

BOOK REVIEW

Book Review (Transforming the Language Teaching Experience in the Age of AI By Kartal, G. (Ed.). (2023). IGI Global. ISBN 1668498936 (hardcover \$262.50) EISBN 9781668498941, (ebook \$230). 300 pages)

Kitap Kritiği

Cemile DOĞAN¹

¹ Dr. Öğretim Üyesi,
Necmettin Erbakan Üniversitesi, İngiliz
Dili Eğitimi Bölümü
Konya/Türkiye
ORCID: [0000-0002-5246-6692](https://orcid.org/0000-0002-5246-6692)
Mail: cemiledogan370@gmail.com

Corresponding Author:
Cemile DOĞAN

DOI: [10.5281/zenodo.12653099](https://doi.org/10.5281/zenodo.12653099)

Ay/ Yıl: Haziran/ 2024
Cilt: 2
Sayı: 1

Citation:
Doğan, C. (2024). Book
review(Transforming the Language
Teaching Experience in the Age of AI By
Kartal, G. (Ed.). (2023). *KİÜ Sosyal Bilimler
Dergisi*, 2(1), 49-56.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12653099>.

Abstract

The technologically evolving landscape of education embraced artificial intelligence (AI) as a transformative tool that almost revolutionized the previous century's teaching methodologies and pedagogical approaches, along with the challenge it brought about to teacher and student agency and identity. The current book explores AI's multifarious roles in language teaching and learning. The detailed examination of the chapters of the book, all of which are authored by distinguished academics and experts in the field of language teaching, this book review provides insights to the educational stakeholders, namely, students, teachers, applied linguists, administrators, policymakers and trainers who are in quest of understanding the significance of AI in language teacher research. Also, diverse applications of AI can be found with their challenges regarding ethical considerations inherent in their utilization. Throughout the chapters in the book, AI could be comprehended as a fully-fledged report of its extensive use, from its integration into research in language teaching and learning to its use in specific applications such as ChatGPT, from digital literacy to gamification.

Anahtar Kelimeler: Artificial intelligence (AI), ChatGPT, gamification.

Öz

Teknolojik olarak gelişmekte olan eğitim ortamı, yapay zekayı (YZ), öğretmen ve öğrenci etkenliği ve kimliğine meydan okuyor görünmesine rağmen, bir önceki yüzyılın öğretim metodolojileri ve pedagojik yaklaşımlarında neredeyse devrim yaratan dönüştürücü bir araç olarak benimsedi. Bu kitap, yapay zekanın dil öğretimi ve öğrenimindeki çok yönlü rollerini araştırmaktadır. Tamamı dil öğretimi alanında seçkin akademisyenler ve uzmanlar tarafından kaleme alınan kitabın bölümlerinin detaylı bir şekilde incelendiği bu kitap incelemesi, dil öğretimi araştırmalarında yapay zekanın önemini anlama arayışında olan eğitim paydaşlarına; yani öğrencilere, öğretmenlere, uygulamalı dilbilimcilere, yöneticilere, politika yapıcılara ve eğitimcilerle bir içgörü sağlamaktadır. Ayrıca, yapay zekanın çeşitli uygulamaları, kullanımının doğasında var olan etik hususlarla ilgili zorluklarıyla birlikte bulunabilir. Kitaptaki bölümler boyunca yapay zeka, dil öğretimi ve öğrenimindeki araştırmalara entegrasyonundan ChatGPT gibi belirli uygulamalardan faydalanılmasına, dijital okuryazarlıktan oyunlaştırmaya kadar kapsamlı kullanımının tam kapsamlı bir raporu olarak anlaşılabilir.

Key Words: Yapay Zeka, ChatGPT, oyunlaştırma.

Introduction

The technologically evolving landscape of education embraces artificial intelligence (AI) as a transformative tool that revolutionized the previous century's teaching methodologies and pedagogical approaches, along with the challenge it brought about to teacher and student agency and identity. The current book explores AI's multifarious roles in language teaching and learning. Throughout the chapters in the book, AI could be comprehended as a fully-fledged report of its extensive use, from its integration into research in language teaching and learning to its use in specific applications such as ChatGPT, from digital literacy to gamification. The detailed examination of the chapters of the book, all of which are authored by distinguished academics and experts in the field of language teaching, this book review provides insights to the educational stakeholders, namely, students, teachers, applied linguists, administrators, policymakers and trainers who are in quest of understanding the significance of AI in language teacher research. Also, diverse applications of AI can be found with their challenges regarding ethical considerations inherent in their utilization.

Contents

The book embodies 14 chapters, starting with a Detailed Table of Contents, proceeding with the Preface and Overview of Chapters. As a continuation of the chapters of the book, a Compilation of References, Biodata of the Contributors, and Index are provided.

Overview of Chapters

Chapter 1 is a scholarly investigation of ChatGPT in language education from English educators' perspectives in Türkiye, ranging from primary to tertiary education. An online survey reveals 110 teachers' concerns about the potential such as its effect on enhancing language skills and shaping the content for individual learners. The survey findings foreground the ethical issues, the plagiarism risk, and the quality of the content produced. In the chapter, the significance of digital competencies of educators, the pedagogical alignment of technology, measurement and evaluation practices through the tool, and student engagement. Finally, it suggests that teachers be trained to interweave instructional practices with higher order thinking skills and to use ChatGPT in the most ethical way.

Chapter 2 explores the incorporation of artificial intelligence (AI) into language learning assessment and feedback mechanisms. The shortcomings of traditional approaches are discussed and the advancements in automated scoring, speech recognition, multimodal analytics, and adaptive testing via AI are provided with their reflections in pedagogical shifts. AI feedback mechanisms, particularly intelligent tutoring systems, learning analytics dashboards, conversational agents and affective computing are examined. The ethical concerns such as excessive reliance on technology and the necessity for transparency are presented. Several case studies and implementations of AI in language learning are exemplified. They are personalized writing feedback, automated speech recognition for pronunciation practice, adaptive language learning apps, stealth assessment in immersive games, and analytics-driven intervention systems. All implementations are displayed with their benefits and challenges. The chapter concludes by underpinning the significance of enhancing human-centered integration of AI for better pedagogies.

Chapter 3 displays the concept of gamification as a personalized learning element in the context of English language teaching. The chapter underlines increased student engagement and motivation as the advantages of gamification and ChatGPT's integration to language learning processes. The current chapter cites research studies such as Self-determination Theory proposed by Ryan & Deci (2000) the meta-analysis study by Hamari et al. (2014) to reveal how gamification creates a sense of achievement and engagement among learners through promoting their autonomy, relatedness, problem-solving skills and recall of information, to exemplify the positive impact of gamification and ChatGPT on language learning outcomes and motivation. The practical use of ChatGPT to gamify language learning such as

vocabulary acquisition and grammar practice are given. Finally, the AI language models, and gamification are provided to upgrade students' language proficiency in a meaningful and enjoyable way.

Chapter 4 authors put forward a virtual speaking tool as an AI application for learners and teachers to serve as a basis for prospective researchers. The study advocates a multidisciplinary collaboration among corpus linguists, language teachers and computer engineers to upgrade skills for AI assisted language instruction. The researchers propose an application in which the learners can engage in speaking practices in a multidimensional environment through multidimensional characters utilizing realistic sound effects to improve learners' language acquisition by presenting common multiword combinations in a predictable sequence. The authors claim that their study is the first in its kind that an application which facilitates English-speaking practice through incorporating cubic images and bilateral sound perception. They state the reasons why the study takes a leading role elaborately via elaborate explanations on pages 67-69. The chapter provides an intricate view of NLP and language teaching/learning and Spoken corpora as a source for authentic conversation, The Spoken BNC2014, particularly. Finally, it concludes with the design stages of the application and its graphical representation.

Chapter 5 overviews ChatGPT which has been regarded as one of the revolutionary technologies in academic environments. The tool allows its users to engage in intelligent conversations, receive replies to their questions, and produce texts on various topics. Especially in academic writing, the use of ChatGPT raises ethical concerns concerning transparency, reliability, and ownership of the content produced. The chapter underpins the status of authorship (p. 90) in the sense that it is not only the intellectual property rights of a paper but also the responsibilities attached to content and the authorship. The researcher cites recent studies (Aljanabi et al., 2023; O'Connor, 2022; Stokel-Walker, 2023; Zhavoronkov, 2022) which credit ChatGPT as a co-author in scientific publications to some extent as opposed to some publishing houses and journals who have announced their policies regarding their authorship issues such as Nature and Science. The topic is elaborated more stating that authors must disclose and display a true picture of the AI systems they utilized at any stage of generating their text and take responsibility for the preciseness of the information, logical reasoning, and originality, which relates to the moral challenges of academic writing, in particular, scholarly publications. Furthermore, credibility, academic integrity and transparency is discussed through the chapter, and it is finalized by the use of ChatGPT as a software depicting its role in instructional and educational contexts.

Chapter 6 addresses the transformative effect of AI while delving into the reservations that several educators may have about integrating AI into language teaching. It seeks to address the advantages and disadvantages of AI via a thorough analysis of AI's potential in language education. After the literature review focusing on some educators' expressions about their doubts about the notion of relying on something other than the human mind, 'The good, the bad and the right questions' on how to make best of ChatGPT especially for instructional tasks such as generating exams and lesson plans are provided. The author continues with exposing tips for writing well formulated questions to the AI in ChatGPT by stating reasons of using AI tools because of their time efficiency. The author closes the chapter through sharing Sergey Brin, Elon Musk and Geoffrey Hinton's diverging viewpoints regarding the future of technology.

Chapter 7 views computer systems as simulating human intelligence processes. The author, Satpute, discusses the ethical considerations in the application of AI in language education, specifically focusing on four key aspects of the issue: privacy, bias and discrimination, autonomy and surveillance. The chapter also gives an overview of social considerations in implementing AI in language education. It highlights how AI models can provide real speech imitation, how a chat bot can give replies to messages with relevant and personalized information. Additionally, the significance of AI related innovations over the past few years and how they help societies around the world during diseases and natural disasters addressing underrepresented groups, in particular. The role of AI as a cultural catalyst and how it creates enhanced learning opportunities to monitor employees' performance and reveals their potential behavioral patterns are stated along with the cultural factors such as language diversity, feedback, tone, symbolic emphasis, guidance style, and responsiveness. AI tools foster expert systems, natural language processing, speech recognition, and machine vision for learning and replicating human behavior. In the

chapter, education is envisioned as the ability to discern right from wrong. It has an essential role in comprehending cultural norms and how they contribute to the development of individuals as responsible members of society. AI suggests new road maps to address educational challenges and trends.

Chapter 8 primarily aims to transmit practical advice for navigating the swiftly changing domain of AI in education. It commences with a thorough overview of digital literacy within language teaching, exploring relevant pedagogical methods. Subsequently, AI literacy is discussed as an emerging topic in the educational sphere. The implications of the developments in AI integration in language teaching have been discussed for educators, learners and educational institutions in terms of AI literacy. It has been stated as being competent to utilize AI tools for instruction for the educators through taking ethical concerns of privacy and prejudice into consideration. On the other hand, learner AI literacy refers to self-directed learning and providing professional development opportunities to the teachers and conducting sessions to work on the curricula to incorporate AI education for the educational institutions. The author further informs on how to incorporate AI technologies into language instruction through research findings of AI literacy on language learning outcomes. The urgent need to redefine pedagogical practices and cultivate AI literacy among educators and learners to leverage the capabilities is foregrounded while prioritizing ethical considerations.

In Chapter 9, the convergence of machine translation is given, with a thorough examination of its implementation in language education. Üstünbaş starts the chapter with a brief history of digitalization in language learning starting from CALL to AI, foregrounding the raised availability of computer technology in the 20th century and its taking the lead role to reach the contemporary technology. Machine translation is elaborated through the discussion of its advantages and disadvantages. It is regarded as the facilitator of the translation process and “wide availability, immediacy, multilingualism, good lexical translation, and good simple structure translation” (Niño, 2009, p. 245). Nevertheless, several pitfalls of MT are exposed to the reader for its grammatical inaccuracies, spelling imperfections, lacking cultural references and inauthentic writing. The chapter continues with associating MT use with language learners’ characteristics in terms of their proficiency, meta-linguistic awareness, and learner autonomy. Of all individual differences, high proficiency is found to be the mostly studied topic. The low-level proficiency learners use MT at sentence, paragraph and single word or phrases level due to learners’ lack of language awareness. Regarding metalinguistic awareness, the author makes a distinction between less and more proficient learners. Autonomy is another learner characteristic that is revealed as willingness to perform a language task, adaptability to the situational demands, transfer ability, and reflection. MT use links to autonomy when learners cannot receive constructive feedback from their teachers. The chapter states that the research offers a positive relationship between language learner autonomy and MT use habits. The author discusses the benefits, the learners' perceptions, and the viewpoints of the educators about machine translation and highlights the importance of ethical issues regarding its integration into language learning environments. The digital to AI literacy shift embraces new pedagogical practices, advantages, and challenges.

Chapter 10 investigates chatbots, the incorporation of ChatGPT into vocabulary learning, and their aid in augmenting vocabulary acquisition with word forms, meanings, and usage. It starts with an overview of AI use in teaching vocabulary underscoring the importance of vocabulary in language first, then touching upon the Chatbots and their opportunities they offer, such as generation of words, phrases and grammatical structures, utilization of idioms and suitable words during interaction, their potential major role in providing constructive feedback, corrections and recall of the vocabulary. The author adds the integration of the digital games to promote learners’ vocabulary acquisition through revealing effective games that motivate learners to perform better compared to traditional methods. The chapter proceeds with the definition of chatbots to simulate human interaction. Nevertheless, particular emphasis is given to their application in vocabulary instruction. Moreover, the chapter explores the use of ChatGPT, especially in vocabulary teaching. It finalizes by highlighting how ChatGPT can assist learners in grasping word forms, meanings, and usage, drawing from Nation's comprehensive framework of vocabulary knowledge.

Chapter 11 focuses on the past two decades regarding technological advancements that introduced platforms that enhance the language teaching and learning processes. These platforms address diverse educational methods. On the other hand, many language teachers remain unaware of the innovative learning approaches available, revealing that AI's revolutionary effect has yet to be fully realized. With the emergence of contemporary technologies, language teachers embrace diverse options to enhance language teaching, such as flipped classrooms, Massive Open Online Courses (MOOCs). The author delves into immersive learning processes through overviews of Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and the metaverse. Gamification is also referred to as a technique to make learning fun using scores, competition, teamwork, badges, and leaderboards. The chapter continues with the benefits of immersive learning and gamification. Overall, the chapter seeks to provide an overview of the transformation of language teaching experiences in the era of artificial intelligence associated with immersive and gamification technologies to contribute to the existing body of literature in this field of study.

Chapter 12 underpins the role of AI technology, particularly in language exchange platforms, in promoting intercultural dialogue and improving learners' ability to navigate cross-cultural interactions. The significance of cross-cultural communication has increased due to globalization's pervasive impact on human interactions. However, face-to-face communication is only sometimes the solution to the problem of effective intercultural exchange. Artificial Intelligence (AI) technology suggests alternatives for enabling language exchanges and promoting intercultural dialogue. The chapter discusses the advantages of AI in language instruction regarding interaction with speakers from diverse backgrounds by addressing challenges such as cultural biases and proposing remedies to eliminate the so-called problems. In the end, the chapter presents case studies of AI-supported language exchange platforms and suggests AI-driven solutions to enhance learners' cross-cultural skills.

In Chapter 13 Davidson examines the utilization of the AI chatbot ChatGPT to improve student learning and nurture individual values. It centers around practitioner research involving two projects carried out in separate courses. The practitioner research is value oriented as it concentrates on leveraging ChatGPT to cultivate values associated with course outcomes and those of individual students. The author provides the examples of practitioner research and briefly presents Exploratory Practice, Action Research and Value-oriented practitioner research, all of which contribute to professional development of teachers and institutions via underlining two threads of concern: namely, individual, and global values. One thread concerns individual values. The chapter deepens AI's potential role in devising innovative pedagogical approaches that accommodate and promote diverse learner values and contribute to collecting evidence-based practices and case studies implementing AI in language education by specific reference to two projects focused on AI driven pedagogical practices on Listening and Pronunciation- Contrasting English phonemes and Oral Communication- Oxford-Style Debates.

Chapter 14 reveals the perspectives of 417 ESL preservice teachers concerning integrating AI language models in language education. The focus of the chapter extends to ethical, social, and cultural considerations, stressing the importance of training to incorporate AI into language education settings efficiently. First, the chapter provides information about the perspectives of the participants on AI's potential in replacing human teachers. They state the unique roles of teachers' social-emotional support, interpersonal interaction, and individual scaffolding, which makes them irreplaceable. The chapter continues with the concerns on ethics regarding privacy and data protection. It also focuses on bias and discrimination with AI systems in which AI algorithms are confirmed to perpetuate negative stereotypes and exclusion of certain populations, bias of AI models when interacting with non-native English speakers and the risk of text generation by the AI model which are discriminatory and offensive towards race, gender, ethnicity, religion, age, disability, culture, or other characteristics. In conclusion, most participants in the current study expressed that AI training should emphasize the importance of safeguarding user privacy and data, mitigating bias in AI models, defining intellectual property rights, ensuring trustworthy text generation, considering social and cultural implications, and advocating for a balanced and ethical approach to using AI language models.

Critical Evaluation

The book reviews the integration of AI in language teaching environments and signifies a shift towards an age of modern practices in classroom instruction, assessment, language content production, individual learning opportunities and ways to enhance language teaching and learning through dynamic AI applications. The advancement in AI not only fosters personalized algorithms but also enables diverse cultural contexts and interdisciplinary collaborations among educators, researchers, linguists, and educational technologists.

One of the strengths of the book is that it provides a wide array of AI usage in language teaching through the chapters, all of which underline the ethical issues, advantages, and disadvantages along the way. Also, the skepticism towards these emerging AI-scaffolded pedagogical concerns is discussed overtly from multiple perspectives. The focus of the book, which is the integration of AI technologies into language teaching and learning, establishes a niche in recent dramatic technological developments literature. It provides a profound and reliable collection of studies on the latest technological developments, familiarizing readers with different AI implementations and leading readers, teachers, students, and other educational stakeholders to question the topic in all its aspects. Therefore, it is a composite body of anxiety-provoking recent knowledge that can be used as a foundation for further research.

On the other hand, although the studies are appropriately selected to explore different language teaching and learning practices, the focus on ethical issues can shadow the main issue of the chapters. Still, ethical issues have undergone an evolutionary transformation since the tools were introduced. Since the use of AI in all teaching areas, particularly language teaching and learning, is a groundbreaking phenomenon, it will take time to see the long-term effects and a great deal of accumulated references on the topic. Therefore, the book makes an influential contribution to the recent AI endeavors.

Kaynakça

Transforming the Language Teaching Experience in the Age of AI By Kartal, G. (Ed.). (2023). IGI Global

Genişletilmiş Türkçe Özet

Zamanımızda teknolojinin eğitim alanındaki en çığır açıcı değişimlerinden biri yapay zeka uygulamalarıdır. Yapay zeka (YZ), öğretmen ve öğrenci etkenliği ve kimliğine meydan okuyor görünmesine rağmen, bir önceki yüzyılın öğretim metodolojileri ve pedagojik yaklaşımlarında neredeyse devrim yaratan bir araç olarak benimsendi. Yapay zeka uygulamalarının dönüştürücü etkisini konu eden bu kitap, yapay zekanın dil öğretimi ve öğrenimindeki çok yönlü rollerini araştırmaktadır. Tamamı dil öğretimi alanında seçkin akademisyenler ve uzmanlar tarafından kaleme alınan kitabın bölümlerinin detaylı bir şekilde incelendiği bu kitap incelemesi, dil öğretimi araştırmalarında yapay zekanın önemini anlama arayışında olan eğitim paydaşlarına; yani öğrencilere, öğretmenlere, uygulamalı dilbilimcilere, yöneticilere, politika yapıcılara ve eğitimcilerle birlikte sağlamaktadır. Ayrıca, yapay zekanın çeşitli uygulamaları, kullanımlarının doğasında var olan etik hususlarla ilgili zorluklarıyla birlikte bulunabilir. Kitaptaki bölümler boyunca yapay zekâ, dil öğretimi ve öğrenimindeki araştırmalara entegrasyonundan ChatGPT gibi belirli uygulamalardan faydalanılmasına, dijital okuryazarlıktan oyunlaştırmaya kadar kapsamlı kullanımının tam kapsamlı bir raporu olarak anlaşılabilir. Kitap, ayrıntılı bir şekilde sunulan İçindekiler ile başlayıp Önsöz ve Bölümlere Genel Bakış ile devam eden 14 bölümden oluşmaktadır. Kitabın bölümlerini takiben Kaynakça Derlemesi, Katkıda Bulunanların Biyografileri ve Dizin yer almaktadır. Kitabın bölümlerine genel olarak bakıldığında, Bölüm 1, Türkiye'de ilköğretimden yükseköğretime kadar İngilizce öğretmenlerinin perspektifinden dil eğitiminde ChatGPT'nin bilimsel bir incelemesini konu etmektedir. Çevrimiçi bir anketle, 110 öğretmenin dil becerilerini geliştirme ve bireysel öğrenciler için içeriği şekillendirme üzerindeki etkisi gibi potansiyel hakkındaki endişelerini ortaya koymaktadır. Anket bulguları etik sorunları, intihal riskini ve içerik kalitesi ile ilgili sorunları ön plana çıkarmaktadır. Bölümde, eğitimcilerin dijital yeterliliklerinin önemi, teknolojinin pedagojik uyumu, araç aracılığıyla ölçme ve değerlendirme uygulamaları ve öğrenci katılımı da ele alınmaktadır. 2. Bölüm YZ'nin dil öğreniminde değerlendirme ve geri bildirimini konu etmektedir. Geleneksel yaklaşımların eksiklikleri tartışılmakta ve puanlama, konuşma, çoklu modlu analitik ve YZ aracılığıyla uyarlanabilir testlerdeki gelişmeler pedagojik değişimlerdeki yansımalarıyla birlikte sunulmaktadır. YZ geri bildirim mekanizmaları, özellikle akıllı özel ders sistemlerinin incelenmesinin yanında, teknolojiye aşırı derecede güvenme, şeffaflık gibi etik kaygılar da belirtilmektedir. Dil öğreniminde YZ'nin çeşitli vaka çalışmaları ve uygulamaları örneklendirilmiştir. Bölüm, daha iyi pedagojiler için yapay zekanın insan merkezli entegrasyonunu geliştirmenin önemini vurgulayarak sona ermektedir. 3. bölüm İngilizce öğretimi bağlamında kişiselleştirilmiş bir öğrenme unsuru olarak oyunlaştırma kavramını ortaya koymaktadır. Bölüm, oyunlaştırmanın ve ChatGPT'nin dil öğrenme süreçlerine dahil edilmesinin avantajları

olarak artan öğrenci katılımı ve motivasyonunun altını çizmektedir. ChatGPT'nin kelime edinimi ve dilbilgisi pratiği gibi dil öğrenimini oyunlaştırmak için pratik kullanımı verilmiştir. Son olarak, öğrencilerin dil yeterliliklerini anlamlı ve eğlenceli bir şekilde yükseltmek için YZ dil modelleri ve oyunlaştırma sağlanmıştır. Bölüm 4'te yazarlar, gelecekteki araştırmacılar için bir temel oluşturmak üzere, öğrenci ve öğretmenler için bir YZ uygulaması olarak sanal bir konuşma aracı ortaya koymaktadır. Çalışma, YZ destekli dil eğitimi becerilerini geliştirmek için dilbilimcileri, dil öğretmenleri ve bilgisayar mühendisleri arasında multidisipliner bir iş birliğini savunmaktadır. Araştırmacılar, öğrenenlerin çok boyutlu bir ortamda, gerçekçi ses efektleri kullanan çok boyutlu karakterler aracılığıyla konuşma pratikleri yapabilecekleri bir uygulama önermekte ve yaygın çoklu kelime kombinasyonlarını öngörülebilir bir sırayla sunarak öğrenenlerin dil edinimini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm, NLP ve dil öğretimi/öğrenimi ile özellikle The Spoken BNC2014 olmak üzere otantik konuşma için bir kaynak olarak sözlü derlemlere ilişkin karmaşık bir bakış açısı sunmaktadır. Son olarak, uygulamanın tasarımı aşamaları ve grafiksel gösterimi ile sona ermektedir. 5. Bölüm, akademide değişim olarak nitelendirilen teknolojilerden biri olarak kabul edilen ChatGPT'yi gözden geçirmektedir. Bu araç, kullanıcılarının YZ ile konuşmalar yapmasına, sorularına yanıt almasına ve çeşitli konularda metinler üretmesine olanak tanır. Özellikle akademik yazım alanında ChatGPT kullanımını şeffaflık, güvenilirlik ve üretilen içeriğin sahipliğiyle ilgili etik kaygıları gündeme getirmektedir. Bu bölüm, yazarlık statüsünün altını çizerek, bunun yalnızca bir makalenin fikri mülkiyet hakları değil, aynı zamanda içeriğe ve yazarlığa bağlı sorumluluklar olduğunu belirtmektedir. Ayrıca, güvenilirlik, akademik dürüstlük ve şeffaflık bu bölüm boyunca tartışılmış ve ChatGPT'nin eğitimdeki rolünü gösteren bir yazılım olarak kullanılmasıyla sonlandırılmıştır. Takibeden Bölüm 6'da bazı eğitimcilerin YZ'yi dil öğretimine entegre etme konusundaki çekinceleri incelenmektedir. YZ'nin dil eğitimindeki potansiyelinin kapsamlı bir analizi yoluyla YZ'nin avantajlarını ve dezavantajlarını ele alınmaktadır. Bazı eğitimcilerin insan zihninden başka bir şeye güvenme konusundaki şüpheli ifadelerine odaklanan literatür taramasının ardından, özellikle sınav ve ders planı oluşturma gibi görevler için ChatGPT'den en iyi şekilde nasıl yararlanılacağına dair 'iyi, kötü ve doğru sorular' sunulmaktadır. Bölüm 7'de bilgisayarın insan zekâ süreçlerini simüle eden sistemler olarak görülmesi konu edilmektedir. Yazar Satpute, YZ'nin dil eğitiminde uygulanmasındaki etik hususları tartışmakta ve özellikle konunun dört temel yönüne odaklanmaktadır: mahremiyet, önyargı ve ayrımcılık, özerklik ve gözetim. Ayrıca, dil eğitiminde YZ'nin uygulanmasında sosyal hususlara genel bir bakış sunmaktadır. YZ modellerinin nasıl gerçek konuşma taklidi sağlayabileceği, bir sohbet aracının mesajlara nasıl ilgili ve kişiselleştirilmiş bilgilerle yanıt verebileceği vurgulanmaktadır. Son birkaç yılda YZ ile ilgili yeniliklerin önemi ve özellikle az temsil edilen gruplara hitap eden hastalıklar ve doğal afetler sırasında dünyanın dört bir yanındaki toplumlara nasıl yardımcı oldukları vurgulanmaktadır. YZ'nin kültürel bir katalizör olarak rolü ve çalışanların performansını izlemek için nasıl gelişmiş öğrenme fırsatları yarattığı ve potansiyel davranış kalıplarını nasıl ortaya çıkardığı, dil çeşitliliği, geri bildirim, ton, sembolik vurgu, rehberlik tarzı ve yanıt verme gibi kültürel faktörlerle birlikte belirtilmiştir. 8. Bölümde YZ ile ilişkili pedagojik yöntemleri keşfederek, dil öğretiminde dijital okuryazarlığa kapsamlı bir genel bakıştan sonra, YZ okuryazarlığı eğitim alanında ortaya çıkan bir konu olarak tartışılmaktadır. Eğitimciler için, gizlilik ve önyargı gibi etik kaygıları göz önünde bulundurarak, öğretim için YZ araçlarını kullanmanın etkinliği belirtilmiştir. Öte yandan, öğrenci YZ okuryazarlığı, kendi kendine öğrenmeyi ve öğretmenlere mesleki gelişim fırsatları sağlamayı ve eğitim kurumları için YZ eğitimini dahil etmek için müfredat üzerinde çalışmak üzere oturumlar düzenlemeyi ifade eder. YZ okuryazarlığının dil öğrenme çıktıları üzerindeki araştırma bulguları aracılığıyla YZ teknolojilerinin dil öğretimine nasıl dahil edileceği konusunda bilgi verilmektedir. Bölüm 9'da makine çevirisinin dil eğitimindeki uygulamaları kapsamlı bir şekilde verilmektedir. 20. yüzyılda bilgisayar teknolojisinin artan kullanılabilirliği ve çağdaş teknolojiye ulaşmada öncü rol oynaması ön plana çıkınca, avantaj ve dezavantajlarının tartışmaları başlamıştır. Bölüm, çeviri uygulamalarının dil öğrenenlerin yeterlilik, meta-dilsel farkındalık ve öğrenen özerkliği gibi özellikleriyle ilişkilendirilmesiyle devam etmektedir. Meta-lingüistik farkındalıkla ilgili olarak yazar, daha az ve daha çok yetkin öğrenenler arasında bir ayrım yapmaktadır. Bölüm 10'da ise, ChatGPT'nin kelime öğrenimine dahil edilmesini ve kelime edinimini kelime formları, anlamları ve kullanımlarıyla artırma yardımcı olması anlatılmaktadır. Yazar, öğrencileri geleneksel yöntemlere kıyasla daha iyi performans göstermeye motive eden etkili oyunları ortaya çıkararak öğrenenlerin kelime edinimini teşvik etmek için dijital oyunların entegrasyonunu konusunda bilgi vermektedir. Bölüm, insan etkileşimini simüle etmek için sohbet robotlarının tanımlanmasıyla devam ettikten sonra kelime öğretimindeki uygulamalarına özellikle vurgu yapmaktadır. Bölüm 11, dil öğretme ve öğrenme süreçlerini geliştiren platformlar sunan teknolojik gelişmelerle ilgili son yirmi yıla odaklanmaktadır. Bu platformlar çeşitli eğitim yöntemlerine hitap etmektedir. Öte yandan, birçok dil öğretmeni mevcut yenilikçi öğrenme yaklaşımlarının farkında değildir ve bu da yapay zekanın devrimsel etkisinin henüz tam olarak gerçekleşmediğini ortaya koymaktadır. Çağdaş teknolojilerin ortaya çıkmasıyla birlikte dil öğretmenleri, dil öğretimini geliştirmek için ters yüz edilmiş sınıflar, Kitleli Açık Çevrimiçi Kurslar gibi çeşitli seçeneklerden bahseden yazar, Sanal Gerçeklik, Artırılmış Gerçeklik ve metaverse'i gözden geçirerek sürükleyici öğrenme süreçlerini ortaya koymakta ve bu çalışma alanındaki mevcut literatüre katkıda bulunmak için sürükleyici ve oyunlaştırma teknolojileriyle ilişkili YZ çağında dil eğitimi deneyimlerinin dönüşümüne genel bir bakış sağlamayı amaçlamaktadır. Bölüm 12'de ise YZ teknolojisinin, özellikle dil değişim platformlarında, kültürlerarası diyalogu teşvik etmedeki ve öğrencilerin kültürlerarası etkileşimlerde gezinme becerilerini geliştirmedeki rolünün altı çizilmektedir. Küreselleşmenin insan etkileşimleri üzerindeki yaygın etkisi nedeniyle kültürler arası iletişimin önemi artmıştır. Bununla birlikte, yüz yüze iletişim sadece bazen etkili kültürlerarası değişim sorununa çözüm olabilir. YZ teknolojisi, dil alışverişini mümkün kılmak ve kültürlerarası diyalogu teşvik etmek için alternatifler önermektedir. Bu bölüm, kültürel önyargılar gibi zorlukları ele alarak ve sözde sorunları ortadan kaldırmak için çözümler önererek, farklı geçmişlere sahip konuşmacılarla etkileşime ilişkin dil eğitiminde YZ'nin avantajlarını tartışmaktadır. Bölüm 13'te ayrı kurslarda yürütülen iki projeyi içeren araştırmalara odaklanılmaktadır. Yazar, araştırma örnekleri sunmakta ve kısaca Keşifsel Uygulama, Eylem Araştırması ve Değer Odaklı Uygulayıcı araştırmalarını tanıtmaktadır. Kitabın son bölümünde, öğretmen adayının YZ dil modellerinin dil eğitimine entegre edilmesine ilişkin bakış açıları ortaya konmaktadır. Bölümün odak noktası etik, sosyal ve kültürel hususlara kadar uzanmakta ve YZ'yi dil eğitimi ortamlarına verimli bir şekilde dahil etmek için eğitimin önemini vurgulamaktadır. Sonuç olarak, YZ eğitiminin kullanıcı gizliliğini ve verilerini korumanın, YZ modellerindeki önyargıyı azaltmanın, fikri mülkiyet haklarını tanımlamanın, güvenilir metin üretimini sağlamanın, sosyal ve kültürel etkileri

dikkate alınan ve YZ dil modellerini kullanmak için dengeli ve etik bir yaklaşımı savunmanın önemini vurgulaması gerektiğini ifade edilmiştir. Kitap, YZ'nin dil öğretim ortamlarına entegrasyonunu gözden geçirmekte ve sınıf içi öğretim, değerlendirme, dil içeriği üretimi, bireysel öğrenme fırsatları ve dinamik YZ uygulamaları aracılığıyla dil öğretimi ve öğrenimini geliştirme yollarında modern uygulamalar çağına doğru bir geçişe işaret etmektedir. YZ'deki ilerleme sadece kişiselleştirilmiş algoritmaları teşvik etmekle kalmıyor, aynı zamanda eğitimciler, araştırmacılar, dilbilimciler ve eğitim teknolojileri arasında çeşitli kültürel bağlamları ve disiplinler arası iş birliklerini de mümkün kılıyor. Kitabın güçlü yanlarından biri, bölümler boyunca dil öğretiminde geniş bir YZ kullanımı yelpazesi sunması ve bu arada etik konuların, avantajların ve dezavantajların altını çizmesidir. Ayrıca, ortaya çıkan bu yapay zeka destekli pedagojik kaygılara yönelik şüphecilik, farklı perspektiflerden açıkça tartışılmaktadır. Kitabın odak noktası olan YZ teknolojilerinin dil öğretimi ve öğrenimine entegrasyonu, son dramatik teknolojik gelişmeler literatüründe bir boşluğu doldurmaktadır. En son teknolojik gelişmeler hakkında derin ve güvenilir bir çalışmalar bütünü sunmakta, okuyucuları farklı YZ uygulamaları ile tanıştırmakta ve okuyucuları, öğretmenleri, öğrencileri ve diğer eğitim paydaşlarını konuyu tüm yönleriyle sorgulamaya yönlendirmektedir. Öte yandan, çalışmalar farklı dil öğretme ve öğrenme uygulamalarını keşfetmek için uygun bir şekilde seçilmiş olsa da etik konulara odaklanmak bölümlerin ana konusunu gölgeleyebilir. Yine de etik konular, araçların tanıtılmasından bu yana evrimsel bir dönüşüm geçirmiştir. YZ'nin tüm öğretim alanlarında, özellikle de dil öğretimi ve öğreniminde kullanımı çığır açan bir olgu olduğundan, uzun vadeli etkilerini ve konuyla ilgili çok sayıda birikmiş referansı görmek zaman alacaktır. Bu nedenle kitap, son dönemdeki YZ çalışmalarına etkili bir katkı sağlamaktadır.