

İlkokul Düzeyindeki Yabancı Dil Öğretimi Etkinliklerine Yönelik Algıları¹

Perceptions of Foreign Language Teaching Activities at Primary School Level

Aysel ARSLAN²

Songül KİMSESİZ³

Atıf:

Arslan, A., Kimsesiz, S. (2024). İlkokul Düzeyindeki Yabancı Dil Öğretimi Etkinliklerine Yönelik Algıları, *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(18), 217-216, DOI: 10.57135/jier. 1475505

Öz

Günümüzde yabancı dil eğitiminin mümkün olduğu kadar erken yaşta başlatılması gerektiği vurgulanmaktadır. Ancak farklı kademelerde farklı eğitim yöntem ve tekniklerinin uygulanması, etkinliklerin yaş grupları dikkate alınarak hazırlanması gerekmektedir. Yabancı dil öğretim programlarının sınıfta yaşam bulması olarak da adlandırılabilir etkinliklerin etkili olup olmadığının belirlenmesi gerekmektedir. Bu gereklilikten hareketle yapılması planlanan bu çalışmada ilkökul öğrencilere uygulanan yabancı dil öğrenme etkinliklerinin etkililiği farklı değişenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Sivas il merkezinde ilkökul düzeyinde öğrenim gören 312 (116 kız-196 erkek) öğrenci dâhil olmuştur. Betimsel tarama araştırma modelinin kullanıldığı bu çalışmada katılımcılara Şad (2011) tarafından geliştirilen "Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Ölçeği" uygulanmıştır. Ölçek; Öğretmen Merkezli Etkinlikler ve Öğrenci Merkezli Etkinlikler olmak üzere iki alt boyuttan ve 21 maddeden oluşmaktadır. Ölçek güvenirliği bu çalışmada .855 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen verilere normallik analizi uygulanmış ve normallığın karşılandığı belirlenmiştir. Sonrasında bağımsız t testi ve tek yönlü ANOVA uygulanmıştır. ANOVA testinde farklılık belirlenen değerler içinse Tukey analizi kullanılmıştır. Toplam puan ve alt boyutlar, alt boyutların birbirleri ile ilişkisinin belirlenmesi içinse Pearson Korelasyon analizi uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre; ilkökul öğrencilerin ölçekten aldıkları puan ortalamalarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine farklılaştığı ($p<.05$) ancak anne ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p>.05$). Ayrıca toplam puan ile her iki alt boyut arasında pozitif yönde yüksek düzeyde, alt boyutların kendi arasında ise pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: yabancı dil, öğretim, ilkökul, öğrenci, etkinlik

Abstract

In contemporary education, it is emphasized that foreign language instruction should begin as early as possible. However, different educational methods and techniques must be applied at various educational levels, and activities should be prepared considering the age groups. It is essential to determine whether the activities, which can be described as bringing foreign language teaching programs to life in the classroom, are effective. This study aims to examine the effectiveness of foreign language learning activities applied to primary school students from various perspectives. The research included 312 (116 girls and 196 boys) primary school students studying in the city center of Sivas during the fall semester of the 2022-2023 academic year. In this study, which employed a descriptive survey model, participants were administered the "Foreign Language Teaching Activities Scale" developed by Şad (2011). The scale consists of two sub-dimensions: Teacher-Centered Activities and Student-Centered Activities, comprising a total of 21 items. The reliability of the scale was determined to be .855 in this study.

¹Bu makale Education for the Future: Research, Innovation and Transformation Kongresinde 26 - 29 Ekim 2023 tarihinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

²Doç. Dr., Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sivas, Türkiye, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, orcid.org/0000-0002-8775-1119

³Yüksek Lisans Öğrencisi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sivas, Türkiye, songulugurlu90@gmail.com, orcid.org/0000-0001-5838-2361

Normality analysis was applied to the obtained data, and it was found that normality was met. Subsequently, an independent t-test and one-way ANOVA were applied. For the values determined to differ in the ANOVA test, Tukey's post hoc analysis was used. Pearson correlation analysis was employed to determine the relationship between the total score and sub-dimensions, as well as the relationship between the sub-dimensions themselves. According to the research findings, it was found that the average scores of primary school students differed based on gender and grade level variables ($p<.05$) but did not differ according to parental education level variables ($p>.05$). Additionally, a high positive correlation was found between the total score and both sub-dimensions, and a moderate positive correlation was found between the sub-dimensions themselves.

Keywords: foreign language, teaching, primary school, student, activity

GİRİŞ

Bir yabancı dil bilmek bireye başka bir dünyanın kapısından girmek için fırsat sunmaktadır. Bu sadece özel hayatta değil akademik hayatta da bireyin gelişimine katkı sağlamaktadır. Yabancı dilin mümkün olduğu kadar erken yaşlardan itibaren öğrenilmesinin daha kolaylaştırıcı bir faktör olduğu düşünülmektedir (Gordon, 2007). Yabancı dilin geç yaşlarda daha zor öğrenildiği (Krashen & Terrell, 2000), erken yaşlarda ise çok daha kolay olduğu savunulmaktadır (Katsuyama, Nishigaki, & Wang, 2008). Özellikle yabancı dili telaffuz konusunda karşılaştırıldıklarında çocukların yetişkinlerden daha iyi bir düzeyde edindikleri ve içselleştirdikleri belirtilmektedir (Brewster, Ellis, & Girard, 2004). Yabancı dil öğretiminde kritik bir dönemin olduğunu savunanlar çocukların doğal ortamlarda sunulan yabancı dili anadillerine yakın bir seviyede edindiklerini ancak yetişkinlerde bunun mümkün olmadığını belirtmektedir (Gordon, 2007; Moon, 2000).

Yabancı bir dili öğrenmek birçok faydasının yanı sıra farklı insanlarla iletişim kurarak değişik kültürleri tanımayı da kolaylaştırmaktadır (Ellis, 2004). Bu sayede çocuklar kendi yaşamlarının dışında da bir yaşam olduğunu, farklılıklara saygıyı, önyargılı olmamayı, bütünsel olarak görmeyi ve diğerlerini anlamayı öğrenmektedir (Genç, 2004). Kültürlerarası farkındalığın kazanılmasıyla çocuklar yaşanan olaylarda empati kurarak başka perspektiften bakabilme becerilerini geliştirmektedir (Rantz & Horan, 2005). Öğretmenler yabancı dil öğretiminde çocukların açık fikirli olmaları konusunda dikkatli olduklarında hoşgörülü, zengin bir dünya algısına sahip ve açık fikirli bir kimliğe sahip bireylerin yetişmesini sağlayacaktır (Doyé & Hurrell, 1997; Ellis, 2004). Erken yaşta yabancı dil öğretimi ayrıca çocuğun kendi gelişimini de olumlu etkilemektedir. Çocukların zihinsel, psikolojik ve sosyal gelişimleri üzerinde yabancı dil öğretiminin etkili olduğu savunulmaktadır (Genç-İlter & Er, 2007).

Bireylerin yabancı dil bilmesinin sadece kişisel faydaları olmayıp toplumsal faydaları da bulunmaktadır. Çünkü günümüzde farklı toplumlarla iletişim kurabilen, kendini geliştirmiş, küreselleşmenin farkında olan bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacı karşılamamanın en etkili yolu ise eğitimden geçmektedir. Bu bağlamda dünyadaki devletlerin büyük bir kısmı yabancı dil eğitimine önem veren eğitim politikaları geliştirmektedir. Yabancı dil eğitimi erken yaşlara indirilerek eğitim alınan süreyi artırmak bunların başında gelmektedir (Edelenbos, Johnstone, & Kubanek, 2006). Yabancı dil eğitiminde özellikle dünya dili olarak kabul edilen İngilizce olmak üzere farklı diller eğitimin ilk yıllarından itibaren zorunlu dersler arasında yerini almıştır (Shin, 2006; Şevik, 2008). Hatta İsveç, Estonya, Lüksemburg, İzlanda gibi bazı ülkelerde erken yaşlardan itibaren ikinci bir yabancı dil zorunlu olarak verilmektedir (Edelenbos vd., 2006). Türkiye'de 1998'e kadar erken yaşlardaki yabancı dil eğitimi sadece özel okullarda verilmiştir (Aslan, 2008). Ancak bu tarihten itibaren önce ilköğretim 4 ve 5. sınıflar daha sonra ise 2. sınıflardan itibaren devlet okullarında erilmeye başlanmıştır (Er, 2006; Zehir-Topkaya & Küçük, 2009).

Erken yaşlarda yabancı dil öğretiminde istenilen başarıya ulaşılabilmesi için öncelikle belirlenen amaçların eğitsel ilkelerle uyumlu olması ve öğretimin bu doğrultuda yapılması

gerekmektedir (Agullo, 2006; Edelenbos vd., 2006; Ytreberg, 1997). Hazırlanan yabancı dil öğretimi programının istenilen niteliklere sahip olmaması bu konuda başarısızlığı beraberinde getirecektir. Elbette bunun önüne geçmek içinde aday hedeflerin, içeriğin, yöntem ve tekniklerin, değerlendirmenin öğrencilerin niteliklerine ve eğitimin beklendik çıktıklarına uygun olması önem arz etmektedir (Doyé & Hurrell, 1997). Erken yaş çocukları için hazırlanan yabancı dil öğretim programlarının taşınması gereken bazı özellikleri Avrupa Konseyi şu şekilde belirlemiştir (Komorowska, 1997):

- ✓ Dinleme becerisinin geliştirilmesi
- ✓ Başka dil ve kültürlerle yönelik olarak olumlu tutumun kazandırılması
- ✓ Farklı dil ve kültürler arasındaki farklılık ve benzerliklere ilişkin farkındalık kazandırılması
- ✓ Yabancı dil öğrenmeye ilişkin motivasyonun oluşturulması

Tüm eğitim süreçlerinde olduğu gibi yabancı dil öğretiminde de öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerekmektedir (Brewster vd., 2004). Farklı öğrencilerin bir sınıfta eğitim alma zorunluluğu olduğundan dolayı öğretim etkinlikleri ve materyallerinin mümkün olduğunca çeşitlendirilmesi önem arz etmektedir (Çakır, 2004; Moon, 2000). Erken yaşlardaki öğrencilere yönelik hazırlanan etkinliklerin onların dikkat süresinin dikkate alınarak hazırlanması gerekmektedir (Hasselgreen, 2005). Öğretim etkinliklerine ilişkin olarak öğrencilerden alınan dönütlerin dikkate alınarak gerekiyorsa yeni düzenlemelere gidilmelidir (Harmer, 2007). Erken yaştaki yabancı dil öğretim etkinliklerinin öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine dönük olması, kullanılan materyallerin uygun seçilmesi, iletişim süreçlerinin etkin kullanılması istendik başarının yakalanmasında önemlidir (Moon, 2000). Gerçekleştirilen etkinliklerin oynayarak öğrenme, yaparak ve yaşayarak öğrenme ilkeleriyle uyumlu olması gerekmektedir (Ytreberg, 1997). Öğretmen ve öğrenci merkezli etkinliklerin iyi bir planlamayla uygulanması da bir diğer önemli husustur. Erken yaşlardaki yabancı dil öğretiminde özellikle etkinlik temelli öğretimin önemli olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu etkinliklere ilişkin düşünceleri onların öğretim sürecine katılımlarını etkilemektedir. Cinsiyet değişkeninin dil öğrenme üzerinde bir etkisinin olduğu yapılan çalışmalarla ortaya konulmuştur (Acat, Demirel, Merkezi, 2002). Öğrencinin yabancı bir öğrenmeye ilgisinin sınıf düzeyinde değişip değişmediğini belirlemek için sınıf düzeyi değişkenine yer verilmiştir. Ayrıca ebeveynlerin eğitim durumlarının öğrencilerin yabancı dile ilişkin etkinliklere yönelik etkileri yapılan çalışmalarla belirlenmiştir (Hamarat, 2019). Bu çalışmada etkisinin test edilmesi amacıyla ebeveyn eğitim durumu değişkeni araştırmaya dahil edilmiştir. Bu çalışmada ilkökul öğrencilerinin yabancı dil öğretiminde gerçekleştirilen etkinliklere yönelik düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bunun için de aşağıda yer alan soruların yanıtı aranmıştır.

- ✓ İlkokul öğrencilerinin yabancı dil etkinliklerine yönelik görüşleri araştırmanın değişkenleri açısından ne derece farklılık göstermektedir?
- ✓ İlkokul öğrencilerinin yabancı dil etkinliklerine yönelik görüşleri toplam puanıyla öğretmen ve öğrenci etkinlikleri arasında nasıl bir ilişki düzeyine sahiptir?

YÖNTEM

Araştırma için Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri etik kurulundan E-50704946-100-420925 Sayılı onay alınmıştır.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemleri arasında yer alan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama kullanılarak araştırmacının ulaşmasının mümkün olmadığı geniş evrene sahip gruplardan ilgili gruba ilişkin araştırılan olgu, olay veya durumla ilgili olarak tutum ve görüşlerinin alınması amaçlanmaktadır. Elde edilen bulgularla araştırılan

durumun betimlemesi yapılmaktadır (Karakaya, 2012). Araştırmanın örneklem seçimi ise seçkisizlik temelinde yer alan random örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Random örneklemede her bir birimin bir diğerini etkilemeden araştırmaya dahil olma şansı bulunmaktadır. Bu da araştırmacının veri toplamasını kolaylaştırmaktadır. Bu nedenle birçok araştırmada random örnekleme yöntemi tercih edilmektedir (Sharma, 2017).

Örneklem

Betimsel tarama araştırma modelinin kullanıldığı bu araştırmaya 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Sivas il merkezinde ilkököl düzeyinde öğrenim gören 312 (116 kız-196 erkek) öğrenci dâhil olmuştur. Örneklem grubun demografik bilgileri Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Örneklem Demografik Bilgileri

Değişken		n	%
Cinsiyet	Kız	116	37.2
	Erkek	196	62.8
Sınıf	1.Sınıf	70	22.4
	2.Sınıf	100	32.1
	3.Sınıf	70	22.4
	4.Sınıf	72	23.1
Anne Eğitim	İlkokul	6	1.9
	Ortaokul	12	3.8
	Lise	62	19.9
	Üniversite	232	74.4
Baba Eğitim	İlkokul	4	1.3
	Ortaokul	6	1.9
	Lise	54	17.3
	Üniversite	248	79.5

Öğrenci bilgilerine bakıldığında; erkek öğrencilerin %62.8, ikinci sınıf öğrencilerinin %32.1 ile daha yüksek sayıda olduğu görülmektedir. Anne ve baba eğitim durumu açısından üniversite mezunu ebeveynlerin sayısının fazla olduğu belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada katılımcılara Şad (2011) tarafından geliştirilen “Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Ölçeği” (YDÖEÖ) uygulanmıştır. Ölçek; Öğretmen Merkezli Etkinlikler (ÖĞRTNME = 6 madde) ve Öğrenci Merkezli Etkinlikler (ÖĞRNCME= 15 madde) olmak üzere iki alt boyuttan ve 21 maddeden oluşmaktadır. Ölçek geliştirme çalışmasında ÖĞRNCME alt boyutunun .864, ÖĞRTNME alt boyutunun .826; bu çalışmada ise ölçeğin ÖĞRNCME alt boyutunun .826, ÖĞRTNME alt boyutunun .773 güvenilirliğe sahip olduğu belirlenmiştir. Ölçek maddeleri üçlü likert olarak üzgün yüz=1 , kararsız yüz=2 ve mutlu yüz=3 ifadeleri olarak gösterilmiştir. En düşük alınabilecek puan 21 olurken en yüksek puan 63 olmaktadır. Bu çalışmada ölçekle ilgili elde edilen bulgular aşağıda yer alan Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. YDÖEÖ Betimsel İstatistikleri

YDÖEÖ	n	Min. puan	Max. puan	\bar{X}	Ort. (1-3)	Ort. (100)	sd	Skewness	Kurtosis	Cron. Alfa
ÖĞRTNME	312	6	18	9.64	1.61	53.56	2.86	.959	.626	.773
ÖĞRNCME	312	15	43	31.63	2.11	70.28	5.89	-.627	.184	.826
Toplam	312	21	61	41.27	1.97	65.51	7.86	-.205	.163	.855

Ölçekten alınan puan ortalamalarının toplam puan ve ÖĞRTNME alt boyutunda orta düzeyde ($70 > 53.56 \setminus 65.51$), ÖĞRNCME alt boyutunda ise yüksek düzeyde olduğu görülmektedir ($70 < 70.28$). Ölçeğin toplamı ve alt boyutlarında güvenilirliğin yüksek düzeyde olduğu hesaplanmıştır ($70 < .773 \setminus .826 \setminus .855$) (Kartal & Bardakçı, 2019).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri ölçeğin beş farklı ilkokulda üç gün boyunca 320 öğrenciye yüz yüze uygulanmasıyla elde edilmiştir. Ölçekler uygulanmadan önce öğrencilere ölçek hakkında bilgi verilmiş, istemedikleri takdirde katılmak zorunda olmadıkları, istedikleri an ölçeği doldurmaktan vazgeçebilecekleri ifade edilmiştir. Ölçekler uygulandıktan sonra tek tek kontrol edilmiş ve sekiz ölçeğin analizler için uygun şekilde doldurulmadığı belirlenerek araştırmadan çıkarılmasına karar verilmiştir. Veriler SPSS .26 programına aktarılarak normallik analizleri yapılmıştır. Normallik karşılanmadığı görüldüğünden çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmıştır. Bu değerlerin normal olarak kabul edilebilecek (± 1.96) aralıkta olduğu belirlendiğinden parametrik testler uygulanmıştır ($\pm 1.96 = \text{Çarpıklık} \setminus \text{ÖĞRTNME} = .959 \setminus \text{ÖĞRNCME} = -.627 \setminus \text{Toplam} = .205$; Basıklık $\setminus \text{ÖĞRTNME} = .626 \setminus \text{ÖĞRNCME} = .184 \setminus \text{Toplam} = .163$). Sonrasında bağımsız t testi ve tek yönlü ANOVA uygulanmıştır. ANOVA testinde farklılık belirlenen değerler içinse Tukey analizi kullanılmıştır. Toplam puan ve alt boyutlar, alt boyutların birbirleri ile ilişkisinin belirlenmesi içinse Pearson Korelasyon analizi uygulanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde elde edilen bulgulara yer verilecektir. Katılımcıların YDÖEÖ'den aldıkları puan ortalamaları cinsiyet değişkenine göre analiz edilmiş ve Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. YDÖEÖ Cinsiyet Değişkeni Bulguları

YDÖEÖ		n	\bar{x}	sd	t	df	p
ÖĞRTNME	Kız	116	10.79	3.45	4.052	154	.001*
	Erkek	196	8.96	2.20			
ÖĞRNCME	Kız	116	32.55	5.84	1.515	154	.132
	Erkek	196	31.08	5.88			
TOPLAM	Kız	116	43.34	8.56	2.469	154	.015*
	Erkek	196	40.04	7.18			

$p < .05^*$

Öğrencilerin ölçekten aldıkları puanların öğretmen merkezli etkinlikler alt boyutu ve toplam puanda kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık gösterdiği ($p < .05$), öğrenci merkezli etkinlikler alt boyutunda ise göstermediği sonucuna ulaşılmıştır ($p > .05$).

İlkokul öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkenine göre ölçekten aldıkları puanlar istatistiksel olarak analiz edilmiş ve Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. YDÖEÖ Sınıf Düzeyi Değişkeni Bulguları

YDÖEÖ		n	\bar{x}	sd	Varyans kaynağı	df	F	p	Anlamlı Farklılık
ÖĞRTNME	1.Sınıf ¹	70	8.77	2.62	Gruplar arası	3	4.924	.003*	3>1,3>4, 2>4
	2.Sınıf ²	100	10.30	3.48					
	3.Sınıf ³	70	10.57	2.36	Gruplar içi	152			
	4.Sınıf ⁴	72	8.67	2.03	Toplam	155			
ÖĞRNCME	1.Sınıf ¹	70	30.77	7.73	Gruplar arası	3	1.296	.278	-
	2.Sınıf ²	100	32.50	6.00					
	3.Sınıf ³	70	32.43	3.96	Gruplar içi	152			
	4.Sınıf ⁴	72	30.47	5.11	Toplam	155			
TOPLAM	1.Sınıf ¹	70	39.54	9.39	Gruplar arası	3	2.730	.046*	3>1, 3>4
	2.Sınıf ²	100	42.80	8.74					
	3.Sınıf ³	70	43.00	5.51	Gruplar içi	152			
	4.Sınıf ⁴	72	39.14	6.14	Toplam	155			

* $p < .05$

Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların ölçeğin toplamı ve ÖĞRTNME alt boyutunda anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği ($p<.05$), ÖĞRNCME alt boyutunda ise göstermediği sonucuna ulaşmıştır ($p>.05$). Anlamlı farklılık olan gruplara bakıldığında farklılığın toplam puanda $3>1$, $3>4$ şeklinde, ÖĞRTNME alt boyutunda ise $3>1,3>4$, $2>4$ şeklinde olduğu görülmektedir. Sınıf düzeyi açısından en yüksek puanı üçüncü sınıf öğrencilerinin aldığı görülmektedir.

Öğrencilerin anne eğitim düzeyi değişkenine göre ölçekten aldıkları puanlar istatistiksel olarak analiz edilmiş ve Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. YDÖEÖ Anne Eğitim Düzeyi Değişkeni Bulguları

YDÖEÖ		n	\bar{x}	sd	Varyans kaynağı	df	F	p	Anlamlı Farklılık
ÖĞRTNME	İlkokul ¹	6	12.00	5.20	Gruplar arası	3	.794	.499	-
	Ortaokul ²	12	10.17	1.47					
	Lise ³	62	9.45	2.53	Gruplar içi	152			
	Üniversite ⁴	232	9.60	2.94	Toplam	155			
ÖĞRNCME	İlkokul ¹	6	35.67	2.89	Gruplar arası	3	.898	.444	-
	Ortaokul ²	12	30.67	5.79					
	Lise ³	62	32.58	4.91	Gruplar içi	152			
	Üniversite ⁴	232	31.32	6.17	Toplam	155			
TOPLAM	İlkokul ¹	6	47.67	8.08	Gruplar arası	3	.839	.475	-
	Ortaokul ²	12	40.83	6.37					
	Lise ³	62	42.03	6.54	Gruplar içi	152			
	Üniversite ⁴	232	40.92	8.24	Toplam	155			

Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların ölçeğin toplamı tüm alt boyutlarında anne eğitimi açısından anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>.05$). Ancak Toplam puanda anne eğitim durumuna göre en yüksek puanı alan grubun annesi ilkokul mezunu olan öğrencilerden oluştuğu görülmektedir (İlkokul > Lise > Üniversite > Ortaokul).

Öğrencilerin baba eğitim düzeyi değişkenine göre ölçekten aldıkları puanlar istatistiksel olarak analiz edilmiş ve Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. YDÖEÖ Baba Eğitim Düzeyi Değişkeni Bulguları

YDÖEÖ		n	\bar{x}	sd	Varyans kaynağı	df	F	p	Anlamlı Farklılık
ÖĞRTNME	İlkokul ¹	4	13.50	6.36	Gruplar arası	3	1.853	.140	-
	Ortaokul ²	6	10.00	1.73					
	Lise ³	54	8.93	1.94	Gruplar içi	152			
	Üniversite ⁴	248	9.73	2.97	Toplam	155			
ÖĞRNCME	İlkokul ¹	4	37.00	2.83	Gruplar arası	3	.788	.502	-
	Ortaokul ²	6	30.33	5.03					
	Lise ³	54	30.81	5.66	Gruplar içi	152			
	Üniversite ⁴	248	31.75	5.99	Toplam	155			
TOPLAM	İlkokul ¹	4	50.50	9.19	Gruplar arası	3	1.310	.273	-
	Ortaokul ²	6	40.33	6.66					
	Lise ³	54	39.74	6.66	Gruplar içi	152			
	Üniversite ⁴	248	41.48	8.07	Toplam	155			

Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların ölçeğin toplamı alt boyutlarında baba eğitimi açısından anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>.05$). Toplam puana bakıldığında anlamlı farklılık olmamasına karşın babası ilkokul mezunu olan katılımcıların daha yüksek puan aldıkları görülmektedir (İlkokul > Üniversite > Ortaokul > Lise).

Katılımcıların YDÖEÖ'den aldıkları puan ortalamalarının toplam puan ve alt boyutları arasındaki korelasyonuna bakılmış ve bulgular Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. YDÖEÖ Toplam Puan ve Alt Boyutları Korelasyon Analizi Sonuçları

	TOPLAM	ÖĞRTNME	ÖĞRNCME
TOPLAM	1.00	.783**	.953**
ÖĞRTNME		1.00	.558**
ÖĞRNCME			1.00

YDÖEÖ'nün toplam puanı ile ÖĞRTNME ($r=.738$) ve ÖĞRNCME ($r=.953$) alt boyutları arasında pozitif yönde yüksek düzeyde ($r<.70$) bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin alt boyutları arasında ise ($r=.558$) pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin olduğu görülmektedir ($.30<.558<.70$).

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Ölçekten alınan puan ortalamalarının toplam açısından orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Şad (2011) tarafından yapılan çalışmada öğretmen merkezli etkinliklerin her zaman yapıldığı, öğrenci merkezli etkinliklerin ise ihtiyaç duyuldukça yapıldığı ifade edilmektedir. Yapılan çalışmalara ilişkin toplam puanın ise orta düzeyde olduğu ifade edilmektedir. Aydoğmuş ve Kurnaz'ın (2017) çalışmasında öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Küçüktepe, Küçüktepe ve Baykın (2014) öğretmenlerin İngilizce dersi etkinliklerine ilişkin olarak olumlu tutuma sahip olduklarını belirlemiştir.

Öğrencilerin ölçekten aldıkları puanların öğretmen merkezli etkinlikler alt boyutu ve toplam puanda kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Aydoğmuş ve Kurnaz'ın (2017) yaptıkları çalışma bulgularına bakıldığında cinsiyetin anlamlı bir etkisinin olmadığı görülmektedir. Ekmekyermezoğlu (2010) yaptığı çalışmada İngilizce ders başarısında cinsiyetin etkin bir faktör olmadığını belirlemiştir.

Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların sınıf düzeyine göre ölçeğin toplamı ve ÖĞRTNME alt boyutunda anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Anlamlı farklılık olan gruplara bakıldığında farklılığın toplam puanda $3>1$, $3>4$ şeklinde, ÖĞRTNME alt boyutunda ise $3>1$, $3>4$, $2>4$ şeklinde olduğu görülmektedir. Aydoğmuş ve Kurnaz'ın (2017) yaptıkları araştırma ortaokul düzeyinde olup beş ve altıncı sınıfların yedinci sınıflara göre daha yüksek puan aldıkları belirlenmiştir.

Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların ölçeğin toplamı alt boyutlarında ebeveyn eğitimi açısından anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir. Aydoğmuş ve Kurnaz (2017) tarafından yapılmış olan çalışmada ebeveyn eğitim durumu yükseldikçe öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının da yükseldiği sonucuna ulaşılmıştır. Ekmekyermezoğlu (2010) tarafından yapılan çalışmada ebeveyn eğitimi yükseldikçe öğrencilerin İngilizce dersindeki başarılarının da yükseldiği saptanmıştır. Bu çalışmanın bulgularının Gökler, Kalafat, Koçak, Yazar ve Türkoğlu (2012) ile Wiley'in (1984) araştırma sonuçlarıyla desteklendiği görülmektedir.

YDÖEÖ'nün toplam puanı ile alt boyutları arasında pozitif yönde yüksek düzeyde; alt boyutlarının kendi arasında ise pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Baş (2014) yaptığı çalışmada öğrencilerin yabancı dil öğrenme stratejilerini kullanmaları ile dile ilişkin akademik başarıları arasında pozitif yönde bir korelasyon olduğunu belirlemiştir. Kullanılan etkinlikler, stratejiler öğrencilerin yabancı dil öğrenmeleri üzerinde etkilidir. Bu nedenle yaş gruplarına göre etkinliklerin belirlenmesi öğrencilerin farklı özelliklerine dikkat edilerek farklı öğrenme stratejilerinin uygulanması gerekmektedir. Alan yazında genellikle yabancı dil öğrenme kaygısı ile farklı değişkenlerin korelasyonuna bakıldığı görülmektedir. Yabancı dil kaygıları ile Çubukçu (2008), Tunçer ve Doğan (2015) öz-yeterlik; Batumlu ve Erden (2007), Tuncel (2014) İngilizce başarısı arasındaki ilişkiyi incelemiştir.

Yabancı dil öğretiminin ülkemizde yaklaşık on yıldır ikinci sınıftan itibaren verilmesine karşın istenilen başarının elde edilmediği görülmektedir. Bunun nedenlerinin dikkatle el alınarak bu konuda başarılı olan ülkelerin ayrıntılı olarak incelenmesi gerekmektedir. Yabancı dil öğretim programlarının eğitimin tüm paydaşlarıyla görüşülerek tasarlanması önemlidir. Bu bağlamda yapılan çalışmaların bir meta analizinin yapılması program tasarlayanlara kaynak oluşturacaktır. Yabancı dil eğitiminde karşılaşılan en büyük sorunlardan biri yabancı dilin günlük yaşamda kullanılmamasından dolayı çabuk unutulmasıdır. Bu bağlamda etkinliklerin tüm dil becerilerini geliştirmeye odaklanması önemlidir. Bu, öğrencilerin dilbilgisi ve kelime bilgisini geliştirmelerine ve hedef dilde iletişim kurma becerilerini kazanmalarını sağlayabilir. Bunun için neler yapılabileceğine ilişkin bir çalıştay düzenlenerek çözüm önerileri görüşülebilir.

Öğrencilerin dil öğrenimini desteklemek için çeşitli ve ilgi çekici etkinliklerin önemini vurgulaması önemlidir. Bu, oyunlar, şarkılar, hikayeler, drama, sanat ve zanaat gibi farklı etkinlik türlerini içermelidir. Ayrıca, etkinliklerin öğrencilerin yaşlarına, ilgi alanlarına ve beceri seviyelerine uygun olması gerekmektedir. İlkokul düzeyindeki İngilizce dersi etkinliklerinin eğlenceli ve motive edici olması gerekmektedir. Bu, öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine ve dil öğrenim sürecinin keyfini çıkarmalarına yardımcı olacaktır. Öğrenci veya öğretmen merkezli etkinliklerin açık ve net bir şekilde tanımlanması ve açıklanması önemlidir.

KAYNAKÇA

- Acat, M. B., Demiral, İ. O. S., & Merkezi, E. Ö. D. E. (2002). Türkiyede yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 31(31), 312-329.
- Agulló, G. L. (2006). Overcoming age-related differences. *ELT Journal*, 60(4), 365-373. <https://doi.org/10.1093/elt/ccl027>
- Aslan, N. (2008). Dünyada erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamaları ve Türkiye'deki durum. *Çukurova Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(3), 1-9.
- Aydoğmuş, M., & Kurnaz, A. (2017). Ortaokul İngilizce dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenilirliği. *Eğitim Bilim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 14-24.
- Batumlu, D., & Erden, M. (2007). Yıldız Teknik Üniversitesi yabancı diller yüksek okulu hazırlık öğrencilerinin yabancı dil kaygıları ile İngilizce başarıları arasındaki ilişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3(1), 24-38.
- Baş, G. (2014). Lise öğrencilerinin dil öğrenme stratejileri ile İngilizce dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (37), 166-180.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2004). *The primary English teacher's guide* (New Edition). England: Pearson Education Limited.
- Çakır, İ. (2004). Designing activities for young learners in EFL classrooms. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 101-112.
- Çubukçu, F. (2008). Yabancı dil öğrenme endişesi ile öz-yeterlik arasındaki korelasyon üzerine bir çalışma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 148-158.
- Doyé, P., & Hurrell, A. (1997). *Foreign language learning in primary schools*. Strasbourg: The Council of Europe.
- Ekmekyermezoğlu, N. (2010). *İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarı durumlarına etki eden sosyo-kültürel faktörler* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Ellis, G. (2004). Developing intercultural competence with children in the English language class. *Thresholds*, 1, 14-17.
- Er, K. O. (2006). Evaluation of English curricula in 4th and 5th grade primary schools. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 39(2), 1-25.
- Genç, A. (2004). Türkiye'de ilk ve ortaöğretim okullarında yabancı dil öğretimi. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 107-111.
- Genç-İlter, B., & Er, S. (2007). Erken yaşta yabancı dil öğretimi üzerine veli ve öğretmen görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1), 21-30.
- Gordon, T. (2007). *Teaching young children a second language*. USA: Praeger Publisher.

- Gökler, R., Kalafat, S., Koçak, R., Yazar, O. Z., & Türkoğlu, E. (2012). Üniversite öğrencilerinin yabancı dil dersine karşı tutumları ile kontrol odağı durumları arasındaki ilişkinin farklı değişkenler bakımından incelenmesi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 247-265.
- Hamarat, H. (2019). *İkinci dil eğitimi almayan tek dilli okul öncesi dönem çocukları ile iki dilli veya ikinci dil eğitimi alan okul öncesi dönem çocuklarının alıcı ve ifade edici dil gelişim düzeylerinin karşılaştırılması* (Yayınlanmamış yüksek Lisans tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. (4. Edition). Harlow: Pearson Longman Limited.
- Hasselgreen, A. (2005). Assessing the language of young learners. *Language Testing*, 22, 337-354. <https://doi.org/10.1191/0265532205lt312oa>
- Karakaya, İ. (2012). Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Tanrıoğen (Edt.) *Bilimsel araştırma yöntemleri* içinde. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kartal, M., & Bardakçı, S. (2019). *Tutum ölçekleri*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Katsuyama, H., Nishigaki, C., & Wang, J. (2008). The effectiveness of English teaching in Japanese elementary schools: Measured by proficiency tests administered to seventh-year students. *RELC Journal*, 39(3), 359-80. <https://doi.org/10.1177/0033688208096846>
- Komorowska, H. (1997). Organisation, integration and continuity. P. Doyé ve A. Hurrell (Eds.), *Foreign language learning in primary schools* (s. 51-62). Strasbourg: The Council of Europe.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (2000). *The natural approach*. England: Pearson Education Limited.
- Küçüktepe, C., Küçüktepe, S. E., & Baykin, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce dersi ve programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *HAYEF Journal of Education*, 11(2), 55-78.
- Moon, J. (2000). *Children learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Rantz, F., & Horan, P. (2005). Exploring intercultural awareness in the primary modern language classroom: The potential of the new model of European language portfolio developed by the Irish modern languages in primary schools initiative (MLPSI). *Language and Intercultural Communication*, 5(3), 209-221. <https://doi.org/10.1080/14708470508668896>
- Sharma, G. (2017). Pros and cons of different sampling techniques. *International Journal of Applied Research*, 3(7), 749-752.
- Shin, J. K. (2006). Ten helpful ideas for teaching English to young learners. *English Teaching Forum*, 44(2), 2-13. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1107890>
- Şad, S. N. (2011). *İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programının çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirme düzeyi* (Yayımlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Şevik, M. (2008). Avrupa ülkelerinde ilköğretim birinci kademe zorunlu yabancı dil öğretiminin karşılaştırılması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(1), 135-162.
- Tuncer, M., & Doğan, Y. (2015). Hazırlık sınıfı öğrencilerinin yabancı dil ders kaygıları ve akademik öz-yeterlikleri arasındaki ilişki. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, (14), 153-167.
- Tunçel, H. (2014). Yabancı dil olarak Türkçeye yönelik kaygı ve kaygının yabancı dil başarısına etkisi. *Electronic Turkish Studies*, 9(5), 1987-2003.
- Wiley, P. D. (1984). High school foreign language study and college academic performance. *The Classical Outlook*, 62(2), 33-36. <https://www.jstor.org/stable/43935694>
- Ytreberg, L. (1997). Methods. P. Doyé and A. Hurrell (Eds.), *Foreign language learning in primary schools* (s. 25-34). Strasbourg: The Council of Europe.
- Zehir-Topkaya, E., & Küçük, Ö. (2009). An evaluation of 4th and 5th grade English language teaching program. *İlköğretim Online-Elementary Education Online*, 9(1), 52-65.

Perceptions of Foreign Language Teaching Activities at Primary School Level¹

Aysel ARSLAN²

Songül KİMSESİZ³

Cited:

Arslan, A., Kimsesiz, S. (2024). Perceptions of Foreign Language Teaching Activities at Primary School Level, *Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 8(18), 217-225, DOI: 10.57135/jier. 1475505

Abstract

In contemporary education, it is emphasized that foreign language instruction should begin as early age as possible. However, different educational methods and techniques must be applied at various educational levels, and activities should be prepared considering the age groups. It is essential to determine whether the activities, which can be described as bringing foreign language teaching programs to life in the classroom, are effective. This study aims to examine the effectiveness of foreign language learning activities applied to primary school students from various perspectives. The research included 312 (116 girls and 196 boys) primary school students studying in the city center of Sivas during the fall semester of the 2022-2023 academic year. In this study, which employed a descriptive survey model, participants were administered the "Foreign Language Teaching Activities Scale" developed by Şad (2011). The scale consists of two sub-dimensions: Teacher-Centered Activities and Student-Centered Activities, comprising a total of 21 items. The reliability of the scale was determined to be .855 in this study. Normality analysis was applied to the obtained data, and it was found that normality was met. Subsequently, an independent t-test and one-way ANOVA were applied. For the values determined to differ in the ANOVA test, Tukey's post hoc analysis was used. Pearson correlation analysis was employed to determine the relationship between the total score and sub-dimensions, as well as the relationship between the sub-dimensions themselves. According to the research findings, it was found that the average scores of primary school students differed based on gender and grade level variables ($p < .05$) but did not differ according to parental education level variables ($p > .05$). Additionally, a high positive correlation was found between the total score and both sub-dimensions, and a moderate positive correlation was found between the sub-dimensions themselves.

Keywords: foreign language, teaching, primary school, student, activity

INTRODUCTION

Learning a foreign language gives the individual the opportunity to enter the door of another world. This contributes not only to the development of the individual's private life but also academic life. It is thought that learning a foreign language as early ages as possible is more facilitating factor (Gordon, 2007). It is maintained that learning foreign language is more difficult at later ages (Krashen and Terrell, 2000), but it is much easier at early ages (Katsuyama, Nishigaki, & Wang, 2008). It is stated that children acquire and internalize a foreign language at a better level than adults, especially when compared with pronunciation (Brewster, Ellis, & Girard, 2004). Those who maintain that there is a critical period in foreign language teaching state that children

¹This article was presented as an oral presentation at the Education for the Future: Research, Innovation and Transformation Congress on 26 - 29 October 2023.

²Assoc. Prof. Dr., Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, Sivas, Turkey, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, orcid.org/0000-0002-8775-1119

³Master's Student, Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, Sivas, Turkey, songulugurlu90@gmail.com, orcid.org/ 0000-0001-5838-2361

acquire a foreign language offered in natural environments at a level close to their mother tongue, but this is not possible for adults (Gordon, 2007; Moon, 2000).

Learning a foreign language, in addition to its many advantages, also makes it easier to get to know different cultures by communicating with different people (Ellis, 2004). By this means, children learn that there is a life outside their own lives, to respect diversity, not to be prejudiced, to see holistically and to understand others (Genç, 2004). By gaining intercultural awareness, children develop their ability to empathize the event and look at them from another perspective (Rantz & Horan, 2005). When teachers take care about that children are open-minded in foreign language teaching, they will raise individuals who are tolerant, have a rich perception of the world, and have an open-minded identity (Doyé & Hurrell, 1997; Ellis, 2004). Teaching a foreign language at an early age also positively affects the child's own development. It is maintained that foreign language teaching is so effective on the mental, psychological and social development of children (Genç-İlter & Er, 2007). Knowing a foreign language has not only personal advantages but also social advantages.

Because individuals, who can communicate with different societies, have improved themselves, and are aware of globalization, are needed today. The most effective way to meet this need is through education. In this context, most of the states in the world are developing education policies that give importance to foreign language education.

One of these is to increase the duration of education by reducing foreign language education to early ages (Edelenbos, Johnstone, & Kubanek, 2006). In the foreign language education, different languages, especially English, which is accepted as a world language, have been among the compulsory courses since the early years of education (Shin, 2006; Şevik, 2008). In fact, in some countries such as Sweden, Estonia, Luxembourg and Iceland, a second foreign language is compulsory from an early age (Edelenbos vd., 2006). Foreign language education at early ages was provided only in private schools until 1998, in Türkiye (Aslan, 2008). However, since this date, foreign language education has began to be given in public schools, first from the 4th and 5th grades of primary education, and then from the 2nd grades (Er, 2006; Zehir-Topkaya & Küçük, 2009).

In order to be achieved the desired success in foreign language teaching at an early age, the determined goals must be compatible with educational principles and teaching must be carried out in this (Agullo, 2006; Edelenbos vd., 2006; Ytreberg, 1997). If the prepared foreign language teaching program does not have the desired qualifications, it will bring failure in this regard. Certainly, in order to prevent this, it is important that the candidate targets, content, methods and techniques, evaluation are appropriate to the qualifications of the students and the expected outcomes of the education (Doyé & Hurrell, 1997). The Council of Europe has identified some of the properties that foreign language teaching programs prepared for early age children should have as follows (Komorowska, 1997):

- ✓ *to develop skills of listening*
- ✓ *to develop a positive attitude toward other languages and cultures*
- ✓ *to sensitize the child to similarities and differences of languages and cultures*
- ✓ *to build motivation to learn foreign languages*

Like in all educational processes, individual differences of students should be taken into account in foreign language teaching too (Brewster vd., 2004). Since different students have to be educated in one classroom, it is important to diversify teaching activities and materials as much as possible (Çakır, 2004; Moon, 2000). Activities, prepared for students at an early age, should be prepared by taking their attention span into consideration (Hasselgreen, 2005). If necessary, new arrangements should be made by taking into account the feedback received from students regarding teaching activities (Harmer, 2007). It is important that foreign language teaching activities for early age to be oriented towards the needs and interests of the students, to choose the appropriate materials and to use communication processes effectively in order to achieve the

desired success (Moon, 2000). The activities carried out must be corresponded to the principles of learning by playing, learning by doing and experiencing (Ytreberg, 1997). Another important issue is the implementation of well planned teacher and students centered activities. It is seen that activity-based teaching is especially important in teaching foreign languages at an early. Students' thoughts about these activities affect them to participate in the teaching process. Studies have shown that gender variable has an impact on language learning (Acat, Demirel, Merkezi, 2002). The grade level variable was included to determine whether the student's interest in learning a foreign language changed at the grade level or not.

In addition, the effects of parents' educational background on students' foreign language-related activities have been determined by studies. In addition, the effects of parents' educational background on students' foreign language-related activities have been determined by studies (Hamarat, 2019). In the study, the parental education status variable was included to test its effect. The aim of this study is to determine primary school students opinions about the activities which are carried out in foreign language teaching. For this aim, answers to the questions below were looked for.

- ✓ to what degree do primary school students' views on foreign language activities differ in terms of the variables of the study?
- ✓ What is the relationship between primary school students' views on foreign language activities and their total scores on teacher and student activities?

METHOD

For the research, approval numbered E-50704946-100-420925 was received from the Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences ethics committee.

Research Model

In this study, the descriptive survey model, which is classified under quantitative research methods, was employed. Through the use of the descriptive survey model, the aim is to gather attitudes and perspectives regarding the phenomenon, event, or situation under investigation from groups with a broad population that the researcher would not otherwise be able to reach. The findings obtained are used to describe the situation under investigation (Karakaya, 2012). The sample selection for the study was determined using the random sampling method, based on the principle of randomness. In random sampling, each unit has an independent chance of being included in the study without influencing the selection of others. This approach facilitates the researcher's data collection process. Therefore, the random sampling method is frequently preferred in many studies (Sharma, 2017).

Sample

This study, employing the descriptive survey research model, included 312 primary school students (116 girls and 196 boys) from the city center of Sivas during the fall semester of the 2022-2023 academic year. The demographic information of the sample group is presented in Table 1.

Table 1. Sample Demographic Information

Variable		n	%
Gender	Girls	116	37.2
	Boys	196	62.8
Grade	1 st Grade	70	22.4
	2 nd Grade	100	32.1
	3 rd Grade	70	22.4
	4 th Grade	72	23.1
Mother's Education	Primary School	6	1.9
	Secondary School	12	3.8
	High School	62	19.9
	University	232	74.4
Father's Education	Primary School	4	1.3
	Secondary School	6	1.9
	High School	54	17.3
	University	248	79.5

When examining student information, it has been observed that male students constitute 62.8% of the sample, and second-grade students represent 32.1%, indicating a higher number of students in these categories. Additionally, it has been determined that there is a higher number of parents with a university education in terms of both maternal and paternal educational background.

Data Collection Tools

In this study, participants were administered "Foreign Language Instructional Activities Scale" (FLIAS), developed by Şad (2011). The scale consists of two sub-dimensions: Teacher-Centered Activities (TCAC=6 items) and Student-Centered Activities (SCAC=15 items), totaling 21 items. In the scale development study, the reliability coefficients were .864 for the Student-Centered Activities (SCAC) and .826 for the Teacher-Centered Activities (TCAC). The reliability coefficients were .826 for the SCAC and .773 for the TCAC. The scale items are presented using a three-point Likert scale, with the expressions: Sad Face=1, Neutral Face=2, and Happy Face=3. The lowest possible score on the scale is 21, while the highest score is 63. The findings related to the scale are given in Table 2 below.

Table 2. FLIAS Descriptive Statistics

FLIAS	n	Min. score	Max. score	\bar{X}	Mean (1-3)	Mean (100)	sd	Skewness	Kurtosis	Cron. Alfa
TCAC	312	6	18	9.64	1.61	53.56	2.86	.959	.626	.773
SCAC	312	15	43	31.63	2.11	70.28	5.89	-.627	.184	.826
Total	312	21	61	41.27	1.97	65.51	7.86	-.205	.163	.855

The average scores obtained from the scale indicate that the total score and the Teacher-Centered Activities (TCAC) sub-dimension are at a moderate level ($70 > 53.56 \setminus 65.51$), while the Student-Centered Activities (SCAC) sub-dimension is at a high level ($70 < 70.28$). High levels of reliability have been calculated for the total scale and its sub-dimensions ($70 < .773 \setminus .826 \setminus .855$) (Kartal & Bardakçı, 2019).

Data Collection and Analysis

The research data were collected through face-to-face administration of the scale to 320 students across five different primary schools over a period of three days. Before administering the scales, students were provided with information about the scale and were informed that participation was not mandatory. They were also assured that they could withdraw from completing the scale at any time if they wished. After administering the scales, each one was individually checked. It was determined that eight of the scales were not completed appropriately for analysis, and thus, these scales were excluded from the study. The data were transferred to the SPSS version 26 for

normality analysis. Since normality was not met, skewness and kurtosis values were examined. Since these values were found to be within the acceptable range for normality (± 1.96), parametric tests were conducted ($\pm 1.96 = \text{Skewness} \setminus \text{TCAC} = .959 \setminus \text{SCAC} = -.627 \setminus \text{Total} = .205$; Kurtosis $\setminus \text{TCAC} = .626 \setminus \text{SCAC} = .184 \setminus \text{Total} = .163$). Subsequently, an independent t-test and one-way ANOVA were performed. For the significant differences identified in the ANOVA test, Tukey's post-hoc analysis was employed. Additionally, Pearson correlation analysis was conducted to determine the relationships between the total score and the sub-dimensions, as well as among the sub-dimensions themselves.

FINDINGS

This section presents the obtained results. The average scores of participants on the FLIAS were analyzed according to the gender variable and are presented in Table 3.

Table 3. FLIAS Gender Variable Findings

FLIAS		n	\bar{x}	sd	t	df	p
TCAC	Girls	116	10.79	3.45	4.052	154	.001*
	Boys	196	8.96	2.20			
SCAC	Girls	116	32.55	5.84	1.515	154	.132
	Boys	196	31.08	5.88			
TOTAL	Girls	116	43.34	8.56	2.469	154	.015*
	Boys	196	40.04	7.18			

p<.05*

It was found that there was a significant difference ($p<.05$) in the TCAC and total score in favor of girls, while there was no significant difference in the SCAC sub-dimension ($p>.05$). The scores obtained by primary school students on the scale, according to their grade level variable, were statistically analyzed and are presented in Table 4.

Table 4. FLIAS Grade Level Variable Findings

FLIAS		n	\bar{x}	sd	Sources of Variance	df	F	p	Significant Difference
TCAC	1 st Grade ¹	70	8.77	2.62	Between-Groups	3	4.924	.003*	3>1,3>4, 2>4
	2 nd Grade ²	100	10.30	3.48					
	3 rd Grade ³	70	10.57	2.36	Within Groups	152			
	4 th Grade ⁴	72	8.67	2.03	Total	155			
SCAC	1 st Grade ¹	70	30.77	7.73	Between-Groups	3	1.296	.278	-
	2 nd Grade ²	100	32.50	6.00					
	3 rd Grade ³	70	32.43	3.96	Within Groups	152			
	4 th Grade ⁴	72	30.47	5.11	Total	155			
TOTAL	1 st Grade ¹	70	39.54	9.39	Between-Groups	3	2.730	.046*	3>1, 3>4
	2 nd Grade ²	100	42.80	8.74					
	3 rd Grade ³	70	43.00	5.51	Within Groups	152			
	4 th Grade ⁴	72	39.14	6.14	Total	155			

***p<.05**

It was determined that there were significant differences ($p<.05$) in the total scale score and TCAC, while no significant difference was found in SCAC ($p>.05$). Examining the groups with significant differences, it was observed that for the total score, the differences were 3>1, 3>4, while for TCAC, the differences were 3>1, 3>4, and 2>4. It was found that third-grade students achieved the highest scores in terms of grade level.

The scores obtained by students on the scale, according to their mother's education level, were statistically analyzed and are presented in Table 5.

Table 5. FLIAS Mother’s Education Level Variable Findings

FLIAS		n	\bar{x}	sd	Sources of Variance	df	F	p	Significant Difference
TCAC	Primary School ¹	6	12.00	5.20	Between-	3	.794	.499	-
	Secondary School ²	12	10.17	1.47	Groups				
	High School ³	62	9.45	2.53	Within Groups	152			
	University ⁴	232	9.60	2.94	Total	155			
SCAC	Primary School ¹	6	35.67	2.89	Between-	3	.898	.444	-
	Secondary School ²	12	30.67	5.79	Groups				
	High School ³	62	32.58	4.91	Within Groups	152			
	University ⁴	232	31.32	6.17	Total	155			
TOTAL	Primary School ¹	6	47.67	8.08	Between-	3	.839	.475	-
	Secondary School ²	12	40.83	6.37	Groups				
	High School ³	62	42.03	6.54	Within Groups	152			
	University ⁴	232	40.92	8.24	Total	155			

It was determined that there were no significant differences ($p>.05$) in the total scale score and all sub-dimensions based on the mother’s education level. However, it was observed that the group with the highest total score consisted of students whose mothers had only completed primary school (Primary School > High School > University > Secondary School).

The scores obtained by students on the scale, according to their father’s education level, were statistically analyzed and are presented in Table 6.

Table 6. FLIAS Father’s Education Level Variable Findings

FLIAS		n	\bar{x}	sd	Sources of Variance	df	F	p	Significant Difference
TCAC	Primary School ¹	4	13.50	6.36	Between-Groups	3	1.853	.140	-
	Secondary School ²	6	10.00	1.73	Within Groups				
	High School ³	54	8.93	1.94	Within Groups	152			
	University ⁴	248	9.73	2.97	Total	155			
SCAC	Primary School ¹	4	37.00	2.83	Between-Groups	3	.788	.502	-
	Secondary School ²	6	30.33	5.03	Within Groups				
	High School ³	54	30.81	5.66	Within Groups	152			
	University ⁴	248	31.75	5.99	Total	155			
TOTAL	Primary School ¹	4	50.50	9.19	Between-Groups	3	1.310	.273	-
	Secondary School ²	6	40.33	6.66	Within Groups				
	High School ³	54	39.74	6.66	Within Groups	152			
	University ⁴	248	41.48	8.07	Total	155			

It was determined that there were no significant differences ($p>.05$) in the total scale score and its sub-dimensions based on the father’s education level. Although no significant differences were found in the total score, it was observed that participants whose fathers had only completed primary school received higher scores (Primary School > University > Secondary School > High School).

The correlation between the average scores obtained by participants on the FLIAS and the total score and its sub-dimensions was examined, and the findings are presented in Table 7.

Table 7. FLIAS Correlation Analysis Results for Total Score and Sub-Dimensions

	TOTAL	TCAC	SCAC
TOTAL	1.00	.783**	.953**
TCAC		1.00	.558**
SCAC			1.00

A high positive correlation ($r < .70$) was found between the total score of the FLIAS and TCAC ($r = .738$) and SCAC ($r = .953$). A moderate positive correlation ($r = .558$) was found between the sub-dimensions of the scale, indicating a relationship within the range of $(.30 < .558 < .70)$.

CONCLUSION, DISCUSSION, AND RECOMMENDATIONS

The average scores obtained from the scale were found to be at a moderate level overall. According to Şad (2011), teacher-centered activities are consistently implemented, whereas student-centered activities are conducted as needed. It is stated that the total score in related studies is at a moderate level. Aydoğmuş and Kurnaz (2017) found that students' attitudes towards the English courses were moderate. Küçüktepe, Küçüktepe, and Baykın (2014) indicated that teachers had a positive attitude towards English language activities.

The results indicate a significant difference in favor of girls in the Teacher-Centered Activities sub-dimension and the total score. However, Aydoğmuş and Kurnaz (2017) found no significant effect of gender in their study. Similarly, Ekmekyermezoğlu (2010) determined that gender was not a significant factor in English language achievement.

It was determined that there were significant differences in the total score and TCAC sub-dimension based on the students' grade level. Examining the groups with significant differences, it was observed that for the total score, the differences were $3 > 1$, $3 > 4$. For TCAC sub-dimension, the differences were $3 > 1$, $3 > 4$, $2 > 4$. Aydoğmuş and Kurnaz's (2017) study, conducted at the middle school level, determined that fifth and sixth graders had higher scores compared to seventh graders.

It was found that there were no significant differences in the total scale score and its sub-dimensions based on parental education level. In contrast, Aydoğmuş and Kurnaz (2017) concluded that as parental education level increased, students' attitudes towards the English course also improved. Ekmekyermezoğlu (2010) found that as parental education level increased, students' success in English also improved. The findings of this study are supported by the research results of Gökler, Kalafat, Koçak, Yazar, and Türkoğlu (2012) and Wiley (1984).

A high positive correlation was found between the total score of the FLIAS and its sub-dimensions, while a moderate positive correlation was found among the sub-dimensions. Baş (2014) found a positive correlation between students' use of foreign language learning strategies and their academic success in the language. The activities and strategies have an impact on students' foreign language acquisition. Therefore, it is essential to tailor activities according to age groups, considering the diverse characteristics of students and applying different learning strategies. The literature often explores the correlation between foreign language learning anxiety and various variables. For example, Çubukçu (2008) and Tunçer and Doğan (2015) examined the relationship between foreign language anxiety and self-efficacy, while Batumlu and Erden (2007) and Tuncel (2014) investigated its relationship with English language achievement.

Although foreign language instruction has been provided from the second grade in Türkiye for about a decade, the desired level of success has not been achieved. It is necessary to carefully examine the reasons for this and to conduct a detailed analysis of countries that have been successful in this subject. Designing foreign language teaching programs in consultation with all stakeholders in education is crucial. In this context, conducting a meta-analysis of existing studies will provide valuable resources for those designing programs. A significant issue in foreign language education is the rapid forgetting of the language due to its infrequent use in everyday life. Therefore, it is crucial for activities to be designed to enhance all language skills. This can help students improve their grammar and vocabulary and develop their ability to communicate in the target language. To address this, a workshop can be organized to discuss potential solutions and strategies.

It is essential to emphasize the importance of diverse and engaging activities to support students' language learning. These should include a variety of activity types, such as games, songs, stories, drama, arts, and crafts. Additionally, activities must be tailored to students' ages, interests, and

skill levels. English language activities at the primary school level should be fun and motivating, helping students develop a positive attitude towards learning a foreign language and enjoy the learning process. Clearly defining and explaining whether activities are student-centered or teacher-centered is also crucial.

REFERENCES

- Acat, M. B., Demiral, İ. O. S., & Merkezi, E. Ö. D. E. (2002). Türkiyede yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 31(31), 312-329.
- Agulló, G. L. (2006). Overcoming age-related differences. *ELT Journal*, 60(4), 365-373. <https://doi.org/10.1093/elt/ccl027>
- Aslan, N. (2008). Dünyada erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamaları ve Türkiye'deki durum. *Çukurova Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(3), 1-9.
- Aydoğmuş, M., & Kurnaz, A. (2017). Ortaokul İngilizce dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenilirliği. *Eğitim Bilim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 14-24.
- Batumlu, D., & Erden, M. (2007). Yıldız Teknik Üniversitesi yabancı diller yüksek okulu hazırlık öğrencilerinin yabancı dil kaygıları ile İngilizce başarıları arasındaki ilişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3(1), 24-38.
- Baş, G. (2014). Lise öğrencilerinin dil öğrenme stratejileri ile İngilizce dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (37), 166-180.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2004). *The primary English teacher's guide* (New Edition). England: Pearson Education Limited.
- Çakır, İ. (2004). Designing activities for young learners in EFL classrooms. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 101-112.
- Çubukçu, F. (2008). Yabancı dil öğrenme endişesi ile öz-yeterlik arasındaki korelasyon üzerine bir çalışma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 148-158.
- Doyé, P., & Hurrell, A. (1997). *Foreign language learning in primary schools*. Strasbourg: The Council of Europe.
- Ekmekyermezoğlu, N. (2010) *İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarı durumlarına etki eden sosyo-kültürel faktörler* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Ellis, G. (2004). Developing intercultural competence with children in the English language class. *Thresholds*, 1, 14-17.
- Er, K. O. (2006). Evaluation of English curricula in 4th and 5th grade primary schools. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 39(2), 1-25.
- Genç, A. (2004). Türkiye'de ilk ve ortaöğretim okullarında yabancı dil öğretimi. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 107-111.
- Genç-İlter, B., & Er, S. (2007). Erken yaşta yabancı dil öğretimi üzerine veli ve öğretmen görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1), 21-30.
- Gordon, T. (2007). *Teaching young children a second language*. USA: Praeger Publisher.
- Gökler, R., Kalafat, S., Koçak, R., Yazar, O. Z., & Türkoğlu, E. (2012). Üniversite öğrencilerinin yabancı dil dersine karşı tutumları ile kontrol odağı durumları arasındaki ilişkinin farklı değişkenler bakımından incelenmesi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 247-265.
- Hamarat, H. (2019). *İkinci dil eğitimi almayan tek dilli okul öncesi dönem çocukları ile iki dilli veya ikinci dil eğitimi alan okul öncesi dönem çocuklarının alıcı ve ifade edici dil gelişim düzeylerinin karşılaştırılması* (Yayımlanmamış yüksek Lisans tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. (4. Edition). Harlow: Pearson Longman Limited.
- Hasselgreen, A. (2005). Assessing the language of young learners. *Language Testing*, 22, 337-354. <https://doi.org/10.1191/0265532205lt312oa>
- Karakaya, İ. (2012). Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Tanrıoğen (Edt.) *Bilimsel araştırma yöntemleri* içinde. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kartal, M., & Bardakçı, S. (2019). *Tutum ölçekleri*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Katsuyama, H., Nishigaki, C., & Wang, J. (2008). The effectiveness of English teaching in Japanese elementary schools: Measured by proficiency tests administered to seventh-year students. *RELC Journal*, 39(3), 359-80. <https://doi.org/10.1177/0033688208096846>
- Komorowska, H. (1997). Organisation, integration and continuity. P. Doyé ve A. Hurrell (Eds.), *Foreign language learning in primary schools* (s. 51-62). Strasbourg: The Council of Europe.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (2000). *The natural approach*. England: Pearson Education Limited.
- Küçüktepe, C., Küçüktepe, S. E., & Baykin, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce dersi ve programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *HAYEF Journal of Education*, 11(2), 55-78.

- Moon, J. (2000). *Children learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Rantz, F., & Horan, P. (2005). Exploring intercultural awareness in the primary modern language classroom: The potential of the new model of European language portfolio developed by the Irish modern languages in primary schools initiative (MLPSI). *Language and Intercultural Communication*, 5(3), 209-221. <https://doi.org/10.1080/14708470508668896>
- Sharma, G. (2017). Pros and cons of different sampling techniques. *International Journal of Applied Research*, 3(7), 749-752.
- Shin, J. K. (2006). Ten helpful ideas for teaching English to young learners. *English Teaching Forum*, 44(2), 2-13. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1107890>
- Şad, S. N. (2011). *İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programının çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirme düzeyi* (Yayımlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Şevik, M. (2008). Avrupa ülkelerinde ilköğretim birinci kademe zorunlu yabancı dil öğretiminin karşılaştırılması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Dergisi*, 41(1), 135-162.
- Tuncer, M., & Doğan, Y. (2015). Hazırlık sınıfı öğrencilerinin yabancı dil ders kaygıları ve akademik öz-yeterlikleri arasındaki ilişki. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, (14), 153-167.
- Tunçel, H. (2014). Yabancı dil olarak Türkçeye yönelik kaygı ve kaygının yabancı dil başarısına etkisi. *Electronic Turkish Studies*, 9(5), 1987-2003.
- Wiley, P. D. (1984). High school foreign language study and college academic performance. *The Classical Outlook*, 62(2), 33-36. <https://www.jstor.org/stable/43935694>
- Ytreberg, L. (1997). Methods. P. Doyé and A. Hurrell (Eds.), *Foreign language learning in primary schools* (s. 25-34). Strasbourg: The Council of Europe.
- Zehir-Topkaya, E., & Küçük, Ö. (2009). An evaluation of 4th and 5th grade English language teaching program. *İlköğretim Online-Elementary Education Online*, 9(1), 52-65.