

Özel okullara yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Developing an attitude scale towards private schools: A validity and reliability study

Mustafa Otrar¹

Yasemin Kandemir²

Received Date: 22 / 10 / 2015

Accepted Date: 03/ 01 / 2016

Öz

Bu çalışma devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara yönelik tutumlarını belirlemek için Likert tipi bir ölçek geliştirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Kartal ilçesinde tesadüfi oransız küme örneklem yöntemi ile seçilen 29 adet Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi devlet okulunda görev yapan 511 öğretmen oluşturmaktadır. Uygulamalar 2014-2015 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öncelikli olarak özel okullara yönelik tutumları ölçen bir ölçme aracı geliştirmek hedeflenmiştir. 5 hakemden gelen değerlendirmeler Lawshe analizi ile yapılan kapsam geçerliği işlemi sonucu elde edilen bilgiler ışığında elde edilen 55 maddelik taslak ölçek 512 öğretmene uygulanmıştır. Ardından, ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla temel bileşenler analizi ile faktör analizi gerçekleştirilmiş ve 26 maddeden oluşan, toplam varyansın %84'ünü açıklayan, 2 faktörlü (olumsuz imaj, prestij) bir yapı edilmiştir. Ölçeğin güvenilirliğini (iç tutarlılık) ölçmek için yapılan analizlerde ölçeğin tümü için Cronbach's $\alpha_T = .84$; olumsuz imaj alt boyutu için Cronbach's $\alpha = .92$, prestij alt boyutu için Cronbach's $\alpha = .86$ olduğu saptanmıştır. Diğer yandan madde-toplam ve madde-kalan korelasyonları anlamlı ve maddelerin ayırt edici olduğu belirlenmiştir. Faktörler arası korelasyonun anlamlı olduğu saptanmıştır. Elde edilen bulgular ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu doğrular niteliktedir. Araştırmanın ikinci aşamasında devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara ilişkin tutumları incelenmiştir. Veriler SPSS 21.0 istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre geçerli ve güvenilir olan Özel Okul Tutum Ölçeği devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla kullanılabilir.

Anahtar sözcükler: Özel Okul, Devlet Okulu, Tutum Ölçeği, Öğretmen

Abstract

This study was conducted in order to develop a Likert type scale to determine the attitudes of public school teachers towards private schools. The working group of research consists of 511 teachers working at 29 public schools in Istanbul, Kartal selected by random sampling. Applications were conducted during the 2014-2015 school year. First of all, it was aimed to develop an assessment instrument that measures the attitudes of teachers towards private schools. As a result of Lawshe analysis, the scale consisting of 55 items were administered to the 512 public school teachers. Next, principal component analysis and factor analysis were conducted in order to determine construct validity and a scale with 26 items and two sub-dimensions (negative image and prestige) was obtained. To calculate reliability, the Cronbach's α was calculated as $\alpha_T = .84$. For the sub-dimensions, the Cronbach's coefficients were determined between as Cronbach's $\alpha = .92$, for negative image sub-dimension and Cronbach's $\alpha = .86$ for prestige sub-dimension. On the other hand, it was found that item-total and item-remainder correlations were significant and the items were distinctive. The correlations between factors were found significant. Acquired data confirms that the scale is valid and reliable. In the second phase of research, the attitudes of public school teachers were examined with Private School Attitude Scale. The asquired data was analysed by SPSS 21.0 statistical package. The total scores and sub-dimension scores of public school teachers were compared according to demographic variables. As a result of the research, it was determined that the public school teachers' attitudes towards private schools are negative and related suggestions were presented.

Keywords: Private School, Public School, Attitude Scale, Teacher

¹ Asst. Prof. Dr., Marmara University, İSTANBUL/TURKEY, motrar@marmara.edu.tr

² Specialist, Marmara University, İSTANBUL/TURKEY, yasekandemir@gmail.com

1. Problem durumu

1970’li yılların sonlarında bilgi teknolojilerinde meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler ile ekonomik, sosyal ve kültürel alanda hâkim olmaya başlayan, küreselleşme rekabetle önemli bir olgu olan bilgi toplumu oluşumu sürecini de başlatmıştır (Dinler ve Subaşı, 2003).

Eğitim kelimesi Latince “educare” kelimesinin anlamsal karşılığı olan “bakım ve yetiştirme” anlamını karşılar. İngilizce ’de kullanılan bir kelime olan “educate” de “terbiye etmek, yetiştirmek, okutmak” olarak tercüme edilebilir (Şimşek, 2012). İnsanın doğuştan var olan güçlerinin geliştirilip yeni bilgilerle harmanlanması için kullanılacak en önemli araç eğitimidir. Eğitim, yalnızca insanlara bilgi ve beceri kazandırma değil; aynı zamanda toplumun varlığını sürdürmesi için gerekli değerleri koruma, yeni ve eski değerlerin bağdaşmasını sağlama sorumluluğu taşır (Balci, 2004). Toplumun gereksinimi olan, yüksek nitelikli insan gücü, ancak nitelikli eğitimle sağlanabilir. Eğitim; pozitif düşünen, öğrenmeye açık, çözüm odaklı, sorunların nedenlerinden çok nasıl çözülebileceğine odaklanan, araştıran ve sorgulayan nitelikte bilgi çağı insanını yetiştirme misyonunu üstlenmiştir (Akan, 2012).

Ülkemizde nüfus artışının getirdiği kalabalıklaşmaya, çocuk ve genç nüfustaki artışa paralel olarak eğitime olan talep de çok hızlı bir biçimde artmaktadır (Çakar, Dilmaç ve Kulaksızoğlu, 1999). Bu durum veliler için tercih sorununu özel okullar için ise rekabet ve pazarlama sorununu beraberinde getirmektedir. Okul tercihinde velilerin seçiciliği ve seçeneklerin sayısı arttıkça özel okulların müşteri profilini geliştirmek ve pazardan daha fazla pay alabilmek için eğitim yönetimi ile eğitim ekonomisi alanlarındaki yeni bilgileri pratiğe aktarmak amacıyla hızlı değişimler yaşanmaktadır (Hesapçioğlu ve Nohutçu, 1999).

Çağımız yönetim anlayışlarında insan faktörü, örgütün en temel yapı taşıdır. Bu bağlamda insan faktörü ne kadar etkili kullanılır ve olumlu yönde beslenirse örgütün başarısı da o derece artar (Taşdan ve Tiryaki, 2008). Eğitim sistemi içerisinde öğretmenler önemli bir role sahiptirler. Eğitim sisteminin kalitesini belirleyen de şüphesiz öğretmenlerdir. Dolayısıyla, bir eğitim sisteminin başarılı ya da başarısız olduğuna karar verecek kişiler öğretmenlerdir (Chughati ve Perveen, 2013). Öğretmen iyileştirme ve kalkınma hamlelerine öncülük eder. Yapılan çalışmalarda tüm işlerin düzenli ve koordineli bir şekilde sürdürülebilmesi için sistem içinde adeta dinamo görevi görür (Taşgın, 2010). Bu bağlamda, çalışanların kuruma yönelik tutumları onların kurum tercihleri, kuruma olan bağlılıkları, beklentileri ve verimliliklerini değerlendirebilmek bakımından son derece önemli olduğu düşünülebilir.

Ülkemizde nüfus artışının getirdiği kalabalıklaşmaya, çocuk ve genç nüfustaki artışa paralel olarak eğitime olan talep de çok hızlı bir biçimde artmaktadır (Çakar, Dilmaç ve Kulaksızoğlu, 1999). Bireysel getirisinin önemi hissedildikçe insanlar aldıkları eğitim hizmetinin daha kaliteli olması için, bütçelerini zorlayarak hizmeti daha iyi verdiğini düşündüğü kurumlara yönelmektedir. Bu durum veliler için tercih sorununu özel okullar için ise rekabet ve pazarlama sorununu beraberinde getirmektedir. Okul tercihinde velilerin seçiciliği ve seçeneklerin sayısı arttıkça özel okulların müşteri profilini geliştirmek ve pazardan daha fazla pay alabilmek için eğitim yönetimi ile eğitim ekonomisi alanlarındaki yeni bilgileri pratiğe aktarmak amacıyla hızlı değişimler yaşanmaktadır (Hesapçioğlu ve Nohutçu, 1999).

Bu bağlamda, kurulduğu bölgelerdeki ekonomik kaynakları harekete geçiren ve çalıştıracağı personel alanında istihdam yaratan özel okullar (Çakar, Dilmaç ve Kulaksızoğlu, 1999) rekabet ortamında başarılı olmayı hedeflediklerinden, sundukları eğitim hizmetinin niteliğini artırmaya

yönelik yeni uygulamalara gitmektedir. Özel okulların eğitim süreçlerine devlet okullarından daha farklı yön vermeleri, devlet okullarına nazaran daha rekabetçi, mükemmeliyetçi bir politika sürdürmeleri, özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenler açısından değerlendirildiğinde gerek örgüt kültürü gerekse çalışma koşulları bakımında farklılık göstermelerine neden olmaktadır.

2. Amaç ve yöntem

Çağımız yönetim anlayışlarında insan faktörü, örgütün en temel yapı taşıdır. İnsan faktörü ne kadar etkili kullanılır ve olumlu yönde beslenirse örgütün başarısı da o derece artar (Taşdan ve Tiryaki, 2008). Bu bağlamda, çalışanların kuruma yönelik tutumları onların kurum tercihleri, kuruma olan bağlılıkları, beklentileri ve verimliliklerini değerlendirebilmek bakımından son derece önemli olduğu düşünülebilir. Bu nedenle, araştırmanın temel amacı; devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara yönelik tutumlarını incelemek amacıyla kullanılabilir Likert tipi bir tutum ölçeği geliştirmektir.

2.1. Çalışma grubu

Araştırma İstanbul İli Kartal ilçesinde yer alan 29 adet okul arasından random (tesadüfi) küme örnekleme yöntemi ile seçilen 29 devlet okulunda görev yapan 511 öğretmenle gerçekleştirilmiştir.

2.2. Taslak ölçek ve maddelerin oluşturulması

Devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla literatür taraması ardından 106 maddelik bir taslak form oluşturulmuştur. Hazırlanan form 5 uzman görüşüne sunulmuş Lawshe analizi sonucu uygun olmayan maddeler taslak formdan çıkarılmıştır. Yapılan çalışma sonunda 55 madde ve kişisel bilgi toplamaya yönelik 9 maddenin yer aldığı bir madde havuzu oluşturulmuştur. Taslak ölçekte yer alan her bir madde karşısına, “(1) Kesinlikle katılmıyorum”, “(2) Katılmıyorum”, “(3) Kararsızım”, “(4) Katılıyorum”, “(5) Tamamen katılıyorum” şeklinde 5 seçenektan oluşan bir çizelge yerleştirilmiş; seçenekler 5’ten 1’e doğru sıralanmıştır. Yani ölçek 5’li Likert ölçeği şeklinde tasarlanmıştır. Oluşturulan taslak form, Kartal ilçesinde 29 devlet okulunda görev yapan 511 öğretmene uygulanmıştır.

3. Bulgular

Ölçeğin geçerlik işlemleri sırasında öncelikle maddeler arası gruplaşmaları belirlemek amacıyla faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Faktör analizi, değişkenler arasındaki ilişkilere dayanarak verilerin daha anlamlı ve özet bir biçimde sunulmasını sağlayan çok değişkenli istatistiksel analiz türüdür (Kurtuluş, 2004). Özel Okullara Yönelik Tutum Ölçeği’nin faktör analizi aşamasında verilerin faktör analizine uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem yeterliliği ve Bartlett’s küresellik testi ile gerçekleştirilmiştir. Ardından temel bileşenler analizi gerçekleştirilmiş ve dik döndürme (varimax rotation) işlemleri yapılmıştır.

İşlemlerin ardından KMO değeri $KMO=,911$ olarak, Bartlett değeri de anlamlı ($\chi^2=5905,81$; $p<,001$) şeklinde bulunmuştur. Büyüköztürk (2010) KMO değerinin ,50’den büyük ve Bartlett değerinin de anlamlı olmasının verilerin faktör analizi için uygunluğunu teyit ettiğini belirtmektedir. Bu bağlamda örneklem büyüklüğünün ve yapısının faktörlenebilir olduğuna hükmedilerek işlemlere devam edilmiştir. Bu amaçla önce temel bileşenler analizi (Principal Component Analysis) ile elde edilen ortak yük (communalities) değerleri hesaplanarak elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Özel okullara yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

Tablo 1. Ortak yük değerleri

	Initial	Extraction
05 Özel okullar akademik gelişimimi destekleyicilik açısından daha avantajlıdır.	1,000	,309
07 Özel okullar çalışanlarına daha cazip kariyer fırsatları sunmaktadır.	1,000	,378
09 Mesleğimi layıkıyla yerine getirebilmem için en doğru yerler özel okullardır.	1,000	,338
21 Özel okulda çalışmak daha prestijli.	1,000	,376
22 Özel okulda öğretmenlik yapmak devlet okuluna göre daha gurur verici.	1,000	,334
25 Özel okullar, öğretmenlerin akademik gelişimlerine katkıda bulunurlar.	1,000	,405
27 Özel okulların çalışma programları çok yıpratıcıdır.	1,000	,386
30 Özel okulların sosyal imkânları bana cazip geliyor.	1,000	,349
31 Özel okulda huzurlu bir çalışma ortamı vardır.	1,000	,333
36 Özel okullardaki öğretmenlerin işsiz kalma endişesini daha yoğun yaşadıklarını düşünüyorum.	1,000	,376
38 Mecbur kalmadıkça özel okulda öğretmenlik yapmayı tercih etmem.	1,000	,430
39 Özel okulda çalıştığımda öğrencilerime daha faydalı olacağımı düşünürüm.	1,000	,525
40 Özel okulda çalışırken öğretmenlik mesleği daha tatmin edici.	1,000	,529
41 Özel okullar beni gelecekte arzu ettiğim hedeflere daha kısa zamanda ulaştırır.	1,000	,582
42 Özel okulda küçük hatalar büyük sorunlara yol açar.	1,000	,447
43 Özel okullarda yapılan her işe sürekli müdahale ediyor olduğunu düşünüyorum.	1,000	,612
46 Özel okulda öğretmenlerin veli ve öğrencilerin kuklası gibi muamele gördüğü kanaatindeyim.	1,000	,596
47 Özel okul öğretmenleri öğretmenden çok halkla ilişkiler çalışması gibi algılanıyor.	1,000	,539
48 Özel okullarda çalışan öğretmenler daha fazla baskı altındadır.	1,000	,632
49 Özel okulda çalışarak iyi bir kariyer sahibi olacağıma inanıyorum.	1,000	,500
50 Özel okullardaki yüksek stres öğretmenlerin işine konsantre olmalarını zorlaştırır.	1,000	,406
51 Özel okul öğretmeniysen eve dünya kadar iş götürmek zorunda kalırsın.	1,000	,525
52 Özel okul öğretmenleri daha yüksek stres altında çalıştıkları için daha sık hata yaparlar.	1,000	,378
53 Özel okulda çalışan öğretmenler daha sık işten çıkarılma endişesi yaşar.	1,000	,543
54 Özel okulda öğretmenlere yüklenen işlerin dışında çok sayıda angarya var.	1,000	,636
55 Özel okullarda öğretmene kaldırılabileceğinden daha çok sayıda ders vermekten kaçınmazlar.	1,000	,487

Tabloda görüldüğü üzere tüm maddelerin ortak yük değerleri, 30'den yüksek bulunmuştur. Elde edilen en düşük yük değeri, 636 olarak hesaplanmıştır. Değerlerin yüksek bulunması nedeni ile bu aşamada bir madde eliminasyonuna gidilmeden faktör analizine devam edilmiş, açıklanan varyans miktarları ve faktör sayılarına ilişkin bulgular tablo ve grafik olarak aşağıda sunulmuştur.

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Developing an attitude scale towards private schools: A validity and reliability study. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

Tablo 2. Açıklanan toplam varyans miktarları

Bileşen	Başlangıç Öz değerleri (Initial Eigenvalues)			Toplam Faktör Yükleri			F. Yüklerinin Döndürülmüş Toplamları		
	Top.	Vary%	Küm. %	Top.	Vary%	Küm. %	Top.	Vary%	Küm. %
1	7,210	27,733	27,733	7,210	27,733	27,733	7,017	26,989	26,989
2	4,740	18,230	45,962	4,740	18,230	45,962	4,933	18,973	45,962
3	1,238	4,763	50,725						
4	1,068	4,108	54,833						
5	,960	3,692	58,525						
6	,879	3,381	61,907						
7	,829	3,187	65,094						
8	,822	3,160	68,254						
9	,739	2,844	71,098						
10	,681	2,618	73,716						
11	,656	2,523	76,239						
12	,625	2,403	78,642						
13	,560	2,155	80,797						
14	,525	2,020	82,817						
15	,501	1,926	84,743						
16	,490	1,884	86,627						
17	,475	1,826	88,453						
18	,450	1,729	90,182						
19	,421	1,618	91,800						
20	,402	1,547	93,347						
21	,351	1,352	94,699						
22	,343	1,319	96,018						
23	,282	1,084	97,102						
24	,261	1,004	98,105						
25	,252	,969	99,075						
26	,241	,925	100,000						

Eigen değeri iki alınarak temel bileşenler analizi ile yapılan faktör analizi sonucunda ölçeğin ilk etapta 2 faktörlü bir yapıda olduğu anlaşılmıştır. Bu faktörlerden ilki toplam varyansın %27,73'ünü, ikincisi %18,23'ünü; iki faktör de ölçeğin toplam varyansının %45,96'sını açıklamaktadır. Analizlerin bundan sonraki bölümlerine çok faktörlü yapı üzerinden devam edilmiştir. Varimax dik döndürme tekniği kullanılarak maddelerin faktörlere dağılımına bakıldığında tüm maddelerin yalnızca bir faktörde yüksek değer (<,30) verdiği, bütün maddelerin yeterince ayırıcı olduğuna hükmedilmiş madde eliminasyonuna gitmeden faktör analizleri sonlandırılmıştır. Alt boyutlara giren maddeler ve madde sayılarını gösteren tablo 4'de sunulmuştur.

Tablo 4'te görüldüğü üzere belirlenen birinci faktör 14 maddeden (27, 36, 38, 42, 43, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55. maddeler); ikinci faktör 12 maddeden (5, 7, 9, 21, 22, 25, 30, 31, 39, 40, 41, 49. maddelerden oluşmaktadır. Ölçekte içinde yer aldığı faktör için ters madde niteliğinde bir madde bulunmamaktadır. Son hâlinde ölçek 26 maddeden oluşmaktadır.

Bu bağlamda, her bir faktör, ilgili faktörde yer alan maddeler incelenerek isimlendirilmiştir. Bu bağlamda birinci alt boyutun *olumsuz imaj* alt boyutu olarak; ikinci alt boyutun *prestij* alt boyutu olarak isimlendirilmesi uygun görülmüştür. Öte yandan olumsuz imaj alt boyutundaki tüm maddeler ölçeğin toplam puanının hesaplanmasında ters madde olarak kullanılması kararlaştırılmıştır. Sonuç olarak tüm faktörlerde puanların artması ilgili özelliğin artması şeklinde;

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Özel okullara yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

toplamda puanların artması da olumlu tutumun artması şeklinde değerlendirilmektedir. Bu aşamanın ardından oluşan faktörler için güvenilirlik analizlerinin gerçekleştirilmesi işlemlerine geçilmiştir. Hem toplam hem de her bir alt boyutun içerdiği maddeler üzerinden hesaplanan iç tutarlılık için Cronbach's Alpha değerleri tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 3. Faktör analizi sonrası döndürülmemiş bileşenler matrisi

Maddeler	Component	
	1	2
54 Özel okulda öğretmenlere yüklenen işlerin dışında çok sayıda angarya var.	,797	
48 Özel okullarda çalışan öğretmenler daha fazla baskı altındadır.	,791	
43 Özel okullarda yapılan her işe sürekli müdahale ediliyor olduğunu düşünüyorum.	,782	
46 Özel okulda öğretmenlerin veli ve öğrencilerin kuklası gibi muamele gördüğü kanaatindeyim.	,765	
53 Özel okulda çalışan öğretmenler daha sık işten çıkarılma endişesi yaşar.	,737	
47 Özel okul öğretmenleri öğretmenden çok halkla ilişkiler çalışanı gibi algılanıyor.	,733	
51 Özel okul öğretmeniyse eve dünya kadar iş götürmek zorunda kalırsın.	,725	
55 Özel okullarda öğretmene kaldırılabileceğinden daha çok sayıda ders vermekten kaçınmazlar.	,694	
42 Özel okulda küçük hatalar büyük sorunlara yol açar.	,667	
50 Özel okullardaki yüksek stres öğretmenlerin işine konsantre olmalarını zorlaştırır.	,637	
38 Mecbur kalmadıkça özel okulda öğretmenlik yapmayı tercih etmem.	,627	
27 Özel okulların çalışma programları çok yıpratıcıdır.	,618	
52 Özel okul öğretmenleri daha yüksek stres altında çalıştıkları için daha sık hata yaparlar.	,615	
36 Özel okullardaki öğretmenlerin işsiz kalma endişesini daha yoğun yaşadıklarını düşünüyorum.	,613	
41 Özel okullar beni gelecekte arzu ettiğim hedeflere daha kısa zamanda ulaştırır.		,762
40 Özel okulda çalışırken öğretmenlik mesleği daha tatmin edici.		,727
39 Özel okulda çalıştığımda öğrencilerime daha faydalı olacağımı düşünürüm.		,723
49 Özel okulda çalışarak iyi bir kariyer sahibi olacağıma inanıyorum.		,702
25 Özel okullar, öğretmenlerin akademik gelişimlerine katkıda bulunurlar.		,635
21 Özel okulda çalışmak daha prestijli.		,613
07 Özel okullar çalışanlarına daha cazip kariyer fırsatları sunmaktadır.		,612
30 Özel okulların sosyal imkânları bana cazip geliyor.		,590
09 Mesleğimi layıkıyla yerine getirebilmem için en doğru yerler özel okullardır.		,575
22 Özel okulda öğretmenlik yapmak devlet okuluna göre daha gurur verici.		,559
05 Özel okullar akademik gelişimimi destekleyicilik açısından daha avantajlıdır.		,552
31 Özel okulda huzurlu bir çalışma ortamı vardır.		,537

Tablo 4. Faktör analizi sonucunda belirlenen alt boyutlar ve bu boyutlardan yük alan maddeler

Faktör	Madde Sayısı	Maddeler Numarası
1.	14	27, 36, 38, 42, 43, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55
2.	12	5, 7, 9, 21, 22, 25, 30, 31, 39, 40, 41, 49
Toplam	26	

Tablo 5'de de anlaşılacağı gibi ölçeğin iç tutarlılık katsayıları yüksek bulunmuştur. Cronbach Alpha değerleri olumsuz imaj alt boyutu için $\alpha=,92$ prestij alt boyutu için $\alpha=,86$; ölçeğin toplamı içinse $\alpha=,84$ olarak hesaplanmıştır. Bu değerler ölçeğin iç tutarlılığının son derece yüksek olduğu ortaya koymaktadır. Büyüköztürk (2010) Alpha değerinin, 70'den büyük olmasının ölçeğin güvenilir bulunması için yeterli olduğunu belirtmektedir. Öte yandan ölçeğin toplamı için Alpha değerini düşüren madde de bulunmamaktadır.

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Developing an attitude scale towards private schools: A validity and reliability study. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

Tablo 5. Faktör analizi sonucunda belirlenen alt boyutlar ve bu boyutlara ait güvenilirlik katsayıları

Faktör	C. Alpha
Olumsuz İmaj Alt boyutu	,920
Prestij Alt boyutu	,864
Toplam	,842

Tablo 6. Ölçek maddelerinin ayırt ediciliklerini belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	SS	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
						t	Sd	p																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Madde 5	Alt	138	2,59	1,138	,097	-5,088	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,28	1,086	,092				Madde 7	Alt	138	2,30	,993	,085	-6,650	274	,000	Üst	138	3,11	1,016	,086	Madde 9	Alt	138	1,61	,916	,078	-8,605	274	,000	Üst	138	2,66	1,104	,094	Madde 21	Alt	138	2,08	1,081	,092	-7,690	274	,000	Üst	138	3,07	1,048	,089	Madde 22	Alt	138	1,51	,922	,078	-10,464	274	,000	Üst	138	2,78	1,074	,091	Madde 25	Alt	138	2,44	1,060	,090	-6,119	274	,000	Üst	138	3,22	1,045	,089	Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000	Üst	138	2,70	,971	,083	Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst
Madde 7	Alt	138	2,30	,993	,085	-6,650	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,11	1,016	,086				Madde 9	Alt	138	1,61	,916	,078	-8,605	274	,000	Üst	138	2,66	1,104	,094	Madde 21	Alt	138	2,08	1,081	,092	-7,690	274	,000	Üst	138	3,07	1,048	,089	Madde 22	Alt	138	1,51	,922	,078	-10,464	274	,000	Üst	138	2,78	1,074	,091	Madde 25	Alt	138	2,44	1,060	,090	-6,119	274	,000	Üst	138	3,22	1,045	,089	Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000	Üst	138	2,70	,971	,083	Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082										
Madde 9	Alt	138	1,61	,916	,078	-8,605	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,66	1,104	,094				Madde 21	Alt	138	2,08	1,081	,092	-7,690	274	,000	Üst	138	3,07	1,048	,089	Madde 22	Alt	138	1,51	,922	,078	-10,464	274	,000	Üst	138	2,78	1,074	,091	Madde 25	Alt	138	2,44	1,060	,090	-6,119	274	,000	Üst	138	3,22	1,045	,089	Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000	Üst	138	2,70	,971	,083	Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																								
Madde 21	Alt	138	2,08	1,081	,092	-7,690	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,07	1,048	,089				Madde 22	Alt	138	1,51	,922	,078	-10,464	274	,000	Üst	138	2,78	1,074	,091	Madde 25	Alt	138	2,44	1,060	,090	-6,119	274	,000	Üst	138	3,22	1,045	,089	Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000	Üst	138	2,70	,971	,083	Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																						
Madde 22	Alt	138	1,51	,922	,078	-10,464	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,78	1,074	,091				Madde 25	Alt	138	2,44	1,060	,090	-6,119	274	,000	Üst	138	3,22	1,045	,089	Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000	Üst	138	2,70	,971	,083	Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																				
Madde 25	Alt	138	2,44	1,060	,090	-6,119	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,22	1,045	,089				Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000	Üst	138	2,70	,971	,083	Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																		
Madde 27	Alt	138	4,20	,981	,083	12,768	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,70	,971	,083				Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000	Üst	138	3,12	,985	,084	Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																
Madde 30	Alt	138	2,22	,994	,085	-7,602	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,12	,985	,084				Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000	Üst	138	3,02	,815	,069	Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																														
Madde 31	Alt	138	1,86	,930	,079	-11,019	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,02	,815	,069				Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000	Üst	138	3,11	1,131	,096	Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																												
Madde 36	Alt	138	4,54	,847	,072	11,865	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,11	1,131	,096				Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000	Üst	138	2,59	1,001	,085	Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																										
Madde 38	Alt	138	4,45	,846	,072	16,624	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,59	1,001	,085				Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000	Üst	138	3,01	1,025	,087	Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																								
Madde 39	Alt	138	1,86	,906	,077	-9,895	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,01	1,025	,087				Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000	Üst	138	3,01	,996	,085	Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																						
Madde 40	Alt	138	1,92	,888	,076	-9,630	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	3,01	,996	,085				Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000	Üst	138	2,92	,959	,082	Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																				
Madde 41	Alt	138	1,78	,835	,071	-10,508	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,92	,959	,082				Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000	Üst	138	2,69	,980	,083	Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																		
Madde 42	Alt	138	3,97	,951	,081	11,033	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,69	,980	,083				Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000	Üst	138	2,68	,912	,078	Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																
Madde 43	Alt	138	4,32	,725	,062	16,514	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,68	,912	,078				Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000	Üst	138	2,67	,962	,082	Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																														
Madde 46	Alt	138	4,36	,772	,066	16,087	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,67	,962	,082				Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000	Üst	138	2,60	,917	,078	Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																												
Madde 47	Alt	138	4,14	,851	,072	14,501	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,60	,917	,078				Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000	Üst	138	2,76	,956	,081	Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																										
Madde 48	Alt	138	4,48	,675	,057	17,243	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,76	,956	,081				Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000	Üst	138	2,93	,941	,080	Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																								
Madde 49	Alt	138	1,88	,858	,073	-9,692	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,93	,941	,080				Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000	Üst	138	2,66	,884	,075	Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																						
Madde 50	Alt	138	3,80	1,012	,086	9,947	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,66	,884	,075				Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000	Üst	138	2,54	,881	,075	Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Madde 51	Alt	138	3,89	,826	,070	13,185	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,54	,881	,075				Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000	Üst	138	2,60	,900	,077	Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Madde 52	Alt	138	3,56	,896	,076	8,845	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,60	,900	,077				Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000	Üst	138	2,89	1,044	,089	Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Madde 53	Alt	138	4,39	,850	,072	13,090	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,89	1,044	,089				Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000	Üst	138	2,70	1,007	,086	Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Madde 54	Alt	138	4,41	,721	,061	16,154	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,70	1,007	,086				Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Madde 55	Alt	138	4,27	,884	,075	14,341	274	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Üst	138	2,67	,969	,082																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Özel okullara yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

Tablo 7. Ölçek toplam puanlarının ayırt ediciliklerini belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	SS	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Olumsuz İmaj	Alt	138	4,20	,399	,034	23,684	274	,000
	Üst	138	2,70	,624	,053			
Prestij	Alt	138	2,01	,457	,039	-15,018	274	,000
	Üst	138	3,01	,640	,054			
Toplam	Alt	138	1,90	,293	,025	-34,711	274	,000
	Üst	138	3,16	,314	,027			

Tabloda görüldüğü üzere, faktörlerin ölçek toplam puanlarının ayırt ediciliklerini belirlemek üzere üst %27 ve alt %27'lik grupların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için bağımsız grup t-testi (independent samples t test) tüm gruplar için farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p < ,001$). Söz konusu farklılıklar üst gruplar lehine gerçekleşmiştir. Elde edilen sonuçlar ölçek toplam ve faktör puanlarının ayırt edici olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 8. Faktörler arası ve faktör toplam korelasyon sonuçları

Puanlar		Prestij	Toplam
Olumsuz İmaj	r	-,115	-,816
	p	,009	,000
	n	511	511
Prestij	r		,668
	p		,000
	n		511

Tabloda görüldüğü gibi, Pearson korelasyonu ile yapılan işlemler sonucunda, olumsuz imaj alt boyutu puanları ile prestij alt boyutu puanları arasında negatif yönde ($r = -,115$; $p < ,01$); olumsuz imaj alt boyutu puanları ile ölçek toplam puanları arasında negatif yönde ($r = -,816$; $p < ,001$); prestij alt boyutu puanları ile ölçek toplam puanları arasında pozitif yönde ($r = ,668$; $p < ,001$) anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu değerler ölçek faktörlerinin birbirleri ile ilişkili olduğunu yani aynı yapıyı ölçmekte olduklarını ortaya koymaktadır.

Tablo 9. Test-tekrar test korelasyonları

Faktör	N	C. Alpha	p
Olumsuz İmaj Alt boyutu	46	,74	,000
Prestij Alt boyutu	46	,78	,000
Toplam	46	,81	,000

Tablodan da anlaşılacağı gibi ölçeğin dış tutarlık açısından güvenilirlik değerleri belirlemek amacıyla 15 gün ara ile uygulama gerçekleştirilmiş ve elde edilen değerler Pearson korelasyonu ile işlene alınmıştır. Korelasyon değerleri olumsuz imaj alt boyutu için $\alpha = ,74$ prestij alt boyutu için $\alpha = ,78$; ölçeğin toplamı içinse $\alpha = ,81$ olarak hesaplanmıştır. Bu değerler ölçeğin dış tutarlılığının son derece yüksek olduğu ortaya koymaktadır.

4. Sonuç ve öneriler

Bu araştırmada öğretmenlerin özel okullara yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla geliştirilen 67 maddelik ölçme aracı kapsam geçerliliği için 5 uzmanın görüşüne sunulmuştur. Ardından uygulanan Lawshe tekniği ile her bir maddenin Kapsam Geçerlik Oranı hesaplanmıştır. Yapılan hesaplama sonucunda 12 madde ölçekten çıkarılmıştır. Kalan 55 maddelik ölçme aracı 511 ilköğretim okulu ve lise öğretmenine uygulanmıştır. Gerçekleştirilen faktör analizi sonucunda ölçekte 26 madde kalmıştır. Ölçeğin 2 faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin birinci alt boyutu 14 maddeden (27, 36, 38, 42, 43, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55); ikinci alt boyutu ise 12 maddeden (5, 7, 9, 21, 22, 25, 30, 31, 39, 40, 41, 49) oluşmaktadır. Ölçeğin birinci alt boyutu “olumsuz imaj”; diğer alt boyutu ise “prestij” olarak adlandırılmıştır. Ayrıca, tüm ölçeğin ve alt boyutlarının güvenilirlik katsayıları (Cronbach’s α), faktörler arası ilişki analizleri ve test-tekrar test yöntemi ile devamlılık katsayısı hesaplamaları yapılmıştır. Yapılan analizler doğrultusunda elde edilen verilere bağlı olarak varılan sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

1. Geliştirilen özel okul tutum ölçeğindeki eigen değerine göre önemli 2 faktörün açıkladığı toplam varyans % 45.96’dır. Varimax dik döndürme tekniği sonucunda maddelerin yeterince ayırıcı olduğu belirlenmiştir. Maddelerin faktör yükleri 0.537 - 0.797 arasında değişmektedir.

2. Belirlenen faktörler ilgili faktörde yer alan maddelerin incelenmesinin ardından “Olumsuz İmaj” ve “Prestij” olarak adlandırılmıştır.

3. Ölçeğin Olumsuz İmaj alt boyutu için Cronbach’s $\alpha=0.92$, Prestij alt boyutu için Cronbach $\alpha=0.86$ ve ölçeğin tümü için Cronbach’s $\alpha=0.84$ olarak hesaplanmıştır. Hesaplanan Cronbach’ α katsayılarının 0.70’in üzerinde olması ölçeğin bütün olarak ve alt boyutların da kendi içinde tutarlı ve güvenilir olduğunu göstermektedir.

4. Yapılan ayırt edicilik analizi sonucunda tüm maddeler, faktörler ve ölçek toplam puanı için farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Ölçek alt boyut ve toplam puanlarının ayırt edici olduğu belirlenmiştir.

5. Madde toplam puan ve madde kalan puan analizleri sonucunda ölçekteki tüm maddelerin korelasyonları anlamlı bulunmuştur. Olumsuz imaj faktörü için anlamlılıklar negatif yönde gerçekleşmiştir. Bu durum, olumsuz imajı faktörü içindeki tüm maddelerin ölçek toplam puanı için ters madde niteliği taşıdığını göstermektedir. Ölçekteki tüm maddelerin aynı yapı içinde olduğu belirlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre geçerli ve güvenilir olan Özel Okul Tutum Ölçeği devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla kullanılabilir. Ölçek ayrıca öğretmenlerin özel okullara ilişkin olumlu ya da olumsuz tutumlarının hangi değişkenlere bağlı olduğunu saptamak amacıyla da kullanılabilir. Ölçeğin öğretmenlerin özel okullara yönelik tutumlarının belirlenmesi, özel okullara yönelik olumlu ya da olumsuz tutumlarının nedenlerinin araştırılması ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek çalışmalara ışık tutacağı göz önünde bulundurularak araştırmalara ve çalışmalara önemli katkısı olacağı düşünülmektedir.

Kaynakça

Balcı, B. (2004). *Milli eğitime bağlı meslek okullarında görev yapan öğretmenlerin iş tatmini*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*, Ankara: Pegem Akademi.

Çakar, M., Dilmaç, B., ve Kulaksızoğlu, A. (1999). Türkiye’de özel okullar hakkındaki tutumla ilgili bir araştırma. *Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11, 233-246.

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Özel okullara yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

- Çakar, M., Dilmaç, B., ve Kulaksızoğlu, A. (1999). Türkiye’de ve dünyada özel okulların yapısı ve işleyişi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11, 219-232.
- Chughati, D.F., ve Perveen, U., (2013). A study of teachers workload and job satisfaction in public and private schools at secondary level in Lahore city Pakistan. *Asian journal of Social Sciences and Humanities*, 2, 202-214.
- Dinler, A., ve Subaşı, B. (2003). *Dünyada ve Türkiye’de özel okullar*. İstanbul: İstanbul Ticaret Odası Yayınları.
- Hesapçıoğlu, M., ve Nohutçu, A. (1999). Velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler ve özel okulların reklam stratejileri. *Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11, 183-202.
- Özgüven, İ.E. (1994). *Psikolojik testler*. Ankara: PDREM Yayınları.
- Şimşek, S. (2012). *Türk eğitim sisteminin yapısal özellikleri bağlamında 1980 sonrasında türkiye’de eğitim iktidar ilişkileri*. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Taşdan, T., ve Tiryaki, E. (2008). Özel ve Devlet İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyumu Düzeylerinin Karşılaştırılması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 33, 54-70.
- Taşgın, A. (2010). *Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü.
- Tezbaşaran, A.A., (1997). *Likert tipi ölçek geliştirme kılavuzu*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
- Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların ölçülmesi ve spss ile veri analizi*. Ankara: Nobel Basımevi.

Extended abstract in English

This study was conducted in order to develop a Likert type scale to determine the attitudes of public school teachers towards private schools. The working group of research consists of 511 teachers working at 29 public schools in Istanbul, Kartal selected by random sampling. Applications were conducted during the 2014-2015 school year.

Teachers play an important role in the education system. They define the quality of education as well. Therefore, the people who will decide whether the education system is successful or not are teachers. They pioneer improvement and development steps. They function as dynamo to maintain all the works in a neat and coordinated way.

As a result of the finding of research, The Attitude Scale Towards Public School was found valid and reliable so it can be used to determine public school teachers' attitude towards private schools. The scale can also be used to determine the variables that positive and negative attitudes of teachers depend upon. It is thought that this scale will shed light to the researches that will be done to determine the other teachers' attitude towards public schools, the reasons of their both positive and negative attitudes and to the other studies that will be made related to these. It is thought to make a great contribution to them.

Private schools have great advantages in terms of their teaching staff. In our country unemployment rate is high due to too much young population. Therefore, most of the private schools get the chance of making a choice among teachers. As it is important for their quality and continuity, private schools organize trainings for the career development of their teachers and they try to motivate them as they do not want to lose them. To transfer successful and experienced teachers to their institutions, private schools offer high salary and various social opportunities to public school teachers. As a result of this, private schools become a choice problem for them.

On the other hand when public and private schools are compared, it is seen that private school may be perceived as more prestigious than public schools in terms of social opportunities, food and travel expenses provided to teachers.

Public school do not have the same opportunities that public schools have due to their limited budget. For example, in most of the private schools, there is a separate room for each branch teachers whereas, all teachers share the same room in public schools. In addition, public school teacher encounter some certain problems such as heating, lack of material. therefore, private schools can be said to have been more charming in terms of their physical properties.

First of all, it was aimed to develop an assessment instrument that measures the attitudes of teachers towards private schools. As a result of Lawshe analysis, the scale consisting of 55 items were administered to the 512 public school teachers. Next, principal component analysis and factor analysis were conducted in order to determine construct validity and a scale with 26 items and two sub-dimensions (negative image and prestige) was obtained. To calculate reliability, the Cronbach's was calculated as $\alpha_T=.84$. For the sub-dimensions, the Cronbach's coefficients were determined between as Cronbach's $\alpha=.92$, for negative image sub-dimension and Cronbach's $\alpha=.86$ for prestige sub-dimension. On the other hand, it was found that item-total and item-remainder correlations were significant and the items were distinctive. The correlations between factors were found significant. Acquired data confirms that the scale is valid and reliable.

Otrar, M. Kandemir, Y. (2016). Özel okullara yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (1), 232-243.

In the second phase of research, the attitudes of public school teachers were examined with Private School Attitude Scale. The asquired data was analysed by SPSS 21.0 statistical package. The total scores and sub-dimension scores of public school teachers were compared according to demographic variables. As a result of the research, it was determined that the public school teachers' attitudes towards private schools are negative and related suggestions were presented below.

According to this study, it is suggested to make researches to find out the reasons of public school teachers' school choices. It will be useful for private schools to make improvements on their working conditions by taking these results into consideration. The reasons of the cease of employment of private school teachers should be investigated. The expectations of public school teachers from private schools should be searched. It is suggested that private schools should make some regulations to remove their negative image. The private school owners and founders should interpret teachers' attitude toward private schools and should try to increase the quality of private schools according to their interpretation.