

FATİH Projesi Üzerine Bir İçerik Analizi Çalışması

Fatih Çağatay BAZ¹

¹ *Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü – Osmaniye*
fatihcagataybaz@osmaniye.edu.tr

Geliş Tarihi/Received:

17.11.2017

Kabul Tarihi/Accepted:

07.12.2017

Yayın Tarihi/Published:

27.12.2017

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, ülkemizde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) olarak adlandırılan proje ile ilgili yapılan çalışmaları, 2014-2017 yılları arasında incelemek ve verileri ortaya koymaktır. Bu tarih aralıklarının seçilme sebebi daha önce bu yılları içeren bir içerik analizinin yapılmamış olmasıdır. Bu amaçla ulusal ve uluslararası alanda yapılan makale, bildiri, kitap ve raporlar içerik analizi yöntemiyle ele alınmıştır. FATİH projesi ile ilgili 62 yayın içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Toplanan veriler istatistikler ve grafiklerle gösterilmiştir. Bu verilerin daha çok nicel yöntemler ile toplandığı, veri toplama araçları olarak da daha çok anket ve görüşme türlerinin tercih edildiği tespit edilmiştir. Araştırma konusunda çalışmalar Etkileşimli Tahta kullanımına yönelik ve proje paydaşlarını daha çok ele alacak şekilde gerçekleştiği de tespit edilmiştir. Edinilen bulguların bundan sonraki çalışmalara ışık tutup yol gösterici nitelikte olması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: FATİH Projesi, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, İçerik Analizi Çalışması

A Content Analysis Study on the FATİH Project

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the studies made about the project called Increasing Opportunities and Technological Improvement Movement (FATİH Project), in our country between 2014-2017 and putting out the data. The reason for choosing these date ranges is that no content analysis has been done before that date. For this purpose, articles, papers, books and reports which are made in the national and international are handled by content analysis method. 62 publications related to the FATİH Project have been examined by content analysis method. The collected data are shown with statistics and graphs. It has been determined that these data are collected more quantitatively and more data collection tools are preferred to survey and interview types. It has also been found that research work has been carried out in a way that is more interactive with the use of wood and will take more stakeholders of the project. It is thought that the findings obtained will be a guiding light for the next studies.

Keywords: FATİH Project, Use of Technology in Education, Content Analysis Study

1. GİRİŞ

Bilgi Teknolojilerinin (BT) hızlı gelişimi, tüm toplumları yarışa sürüklemiştir. Bu süreç içerisinde eğitim ve teknoloji konuları önemli yer tutmaktadır. Eğitim konusunda öğretmen ve öğrencilerin, hatta veli ve yöneticilerin teknoloji kullanımı zorunlu hale gelmiştir. Türkiye'nin de içerisinde olduğu gelişmekte olan ülkeler bu konunun önemiyetinin farkındadır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) hem

okullarda, hem evlerde eğitimde fırsat eşitliği sağlama amacıyla, FATİH Projesi olarak anılan Eğitimde Fırsatları Arttırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'ni başlatmıştır.

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için başlatılmıştır. Bu prensiplerden yola çıkarak çözümü oluştururken başarı faktörleri 5 temel esasa dayandırılmıştır (MEB, 2016):

1. Erişilebilirlik: Her an her yerden, zaman ve araçlardan bağımsız olarak hizmet sunabilmek,
2. Verimlilik: Hedef odaklı, daha verimli çalışma ortamları ve gelişim alanları sunabilmek,
3. Eşitlik (Fırsat Eşitliği): Tüm paydaşların en iyi hizmete erişilebilmesini sağlayabilmek,
4. Ölçülebilirlik: Gelişimin doğru değerlendirilebilmesi için sürecin ve sonuçların doğru ölçülebilmesini sağlamak, buna göre düzgün geri bildirim verebilmek,
5. Kalite: Tüm eğitimin kalitesini ölçülebilir şekilde yükseltmek.

Ekici ve Yılmaz (2013), ülkemizde gerçekleştirilen FATİH Projesi'ni küresel rekabette yerini almaya çalışan Türkiye'nin, çağdaş teknolojiyi kullanarak eğitimi etkinleştirme çabası için bir girişim örneği olarak tanımlamaktadır. Ayrıca projenin, dünyada örneği olmayan geniş kapsamlı ve cesur bir girişim olduğu bunun yanı sıra bu durumun öğrenci, öğretmen, veli ve diğer paydaşlarda endişelere neden olduğunu vurgulamaktadırlar. Başarıya ulaşmış örnek bir projeyi incelemenin yararlı olacağı düşüncesinde olarak çalışmalarında Güney Kore örneğini incelemişler ve başarıyla sonuçlandırılmış olan modelin FATİH Projesi'ne de somut katkılar sağlayacağını ifade etmişlerdir. Bu tür projelerin planlama aşamasının önemini ve genel olarak süreç yönetiminin niteliğini ortaya koymak için başarıya ulaşmış örnek model bir projeyi incelemeyi yararlı bulmuşlardır.

Bilişim teknolojilerinin öğrenme-öğretme sürecine etkin bir şekilde entegrasyonunu hedefleyen FATİH projesinin 21. yüzyıl becerilerinden bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile doğrudan ilişkili olduğunu Eryılmaz ve Uluyol (2015) belirtmektedir. FATİH Projesi kapsamında tablet bilgisayarların, etkileşimli tahtaların ve internetin etkin kullanımı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı kapsamında düşünülmelidir. Ayrıca internet ağı ile birlikte tablet bilgisayarlar aracılığıyla bilgiye erişim kolaylaşacağından, aşırı bilgi yükü ve bilgiye filtresiz ulaşımdan dolayı da doğruluk, geçerlik ve güvenilirlik sorunlarının yaşanması kaçınılmazdır. Söz konusu bu olumsuzlukların giderilmesinin bilgi okuryazarlığı kapsamında ele alınması gerektiğini ifade etmişlerdir. Yine benzer çalışmalarda öz-yeterlik algı düzeylerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi (Topal & Akgün, 2015), sınıf içi etkileşim ve öğrenci motivasyonu (Balkaş & Barış, 2015) ve pedagojik öz-yeterlikler (Bayrak & Hırça, 2016) konularına değinilmiştir.

Projenin başlangıcından bugüne farklı konu başlıklarında çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Öğretmen ve öğrencilere yönelik araştırmalar (Vatanartıran & Karadeniz, 2015; Erden & Seferoğlu, 2015; Baz, 2015; Altın ve Kalelioğlu, 2015), kurum yöneticilerine yönelik araştırmalar (Gök & Yıldırım, 2015), velilere yönelik araştırmalar (Kenar, Köse & Demir, 2015) gerçekleştirilmiştir. Benzer başlıklar altında çok sayıda araştırma yapılmıştır. Bu çalışmalar 2011-2014 yılları arasını kapsayacak şekilde İslamoğlu, Ursavaş ve Reisoğlu (2015) tarafından içerik analizi çalışması yapılmıştır. Bu yıllar sonrasını kapsayacak bir içerik analizine rastlanmamıştır.

FATİH projesi tüm ülke genelinde uygulanması sebebiyle oldukça kapsamlı ve yüksek bütçeli bir projedir. Bu projenin başarılı olması önemlidir. Başladığı yıldan bu yana projenin yürütülmesinde bir takım değişiklikler olmuştur. Bu değişikliklerden bazıları donanım konusunda, kullanılan yazılımlarda, ayrıca içeriklerde gerçekleştirilmiştir. Hiç şüphesiz bu değişikliklerin yaşanmasında akademik çalışmaların katkısı da bulunmuştur. Projenin bundan sonraki işleyişinde aksamalar yaşanmaması veya bulunulan

durumdan daha iyi seviyede ilerlemesi için akademik çalışmaların konu alanında devam etmesine ihtiyaç vardır. Bu anlamda FATİH projesi başlığında benzer araştırmaların tekrarlanmaması, aynı konu başlıklarının araştırmacılar tarafından ele alınmaması gerekir. Aksi durumda sürece katkı sağlamaktan ziyade boşa zaman kaybına sebep olunabilir. Bahsedilen olumsuzlukların yaşanmaması için, çalışmaların tamamına genel bir bakış kazandırmak önemlidir. Tüm bu sebeplerden dolayı doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilen böyle bir çalışmanın gerekliliği önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı 2014-2017 yılları arasında FATİH projesi ile yapılmış olan çalışmaları yayın türü, yöntem, veri tarama araçları ve araştırma konularına göre incelemektir.

2014-2017 yılları arasında FATİH projesine yönelik çalışmaları inceleyen bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

Yayın türlerinin yıllara göre dağılımları nedir?

Kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımlar nasıldır?

Araştırma konularına göre dağılımlar nasıldır?

Veri toplama aracı türlerine göre dağılımlar nasıldır?

2. YÖNTEM

Bu çalışmada, 2014-2017 yılları arasında FATİH projesi ile ilgili yapılmış olan çalışmalar yayın türü, yöntem, veri tarama araçları ve araştırma konularına göre incelenmiştir. Çalışmada yöntem olarak içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Büyüköztürk & vd. (2008) içerik analizini, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenen bir teknik olarak tanımlamaktadır.

2.1. Verilerin Toplanması

Çalışmada verilerin toplanması için son yıllarda FATİH projesi konusunda yayınlanan çalışmalar araştırılmıştır. Çalışmaları aramada Web of Science ve Google Akademik veri tabanları üzerinde tarama yapılmıştır. Tarama faaliyetleri sonucunda elde edilen makale, tam metin, bildiri ve raporlar amaca uygunluk bakımından değerlendirilmiş, projeye odaklanmayan çalışmalar kapsam dışında bırakılmıştır. Güncel yayınları tespit etmek için yayın tarama süreci belirli aralıklarda tekrarlanmıştır. “FATİH Projesi, FATİH Project, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Technology in Education, Eğitimde Akıllı Tahta Kullanımı, Intelligent White Board in Education, Eğitimde Tablet Kullanımı, Tablet in Education, Eğitim Bilişim Ağı, EBA” anahtar kelimeleriyle yapılan aramalar gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar üzerinde yapılan ön inceleme sonucunda bulunan yayınlardan 62 çalışma incelemeye alınmıştır. Bu çalışmalardan 55 tanesi makale, 6 tanesi bildiri ve 1 tanesi de kitap türündedir.

Yayınları incelemek üzere araştırmacı tarafından bir Yayın Bilgileri Toplama Formu oluşturulmuştur. Daha sonra incelemeye alınan yayınların bilgileri bu forma yazılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan formda incelenen makalenin; adı, yazarı, yılı, yayın türü, yöntemi, veri toplama araçları, araştırma konusuyla ilgili bilgiler toplanmıştır. Elde edilen bilgiler tablo halinde düzenlenmiştir.

2.2. Verilerin Analizi

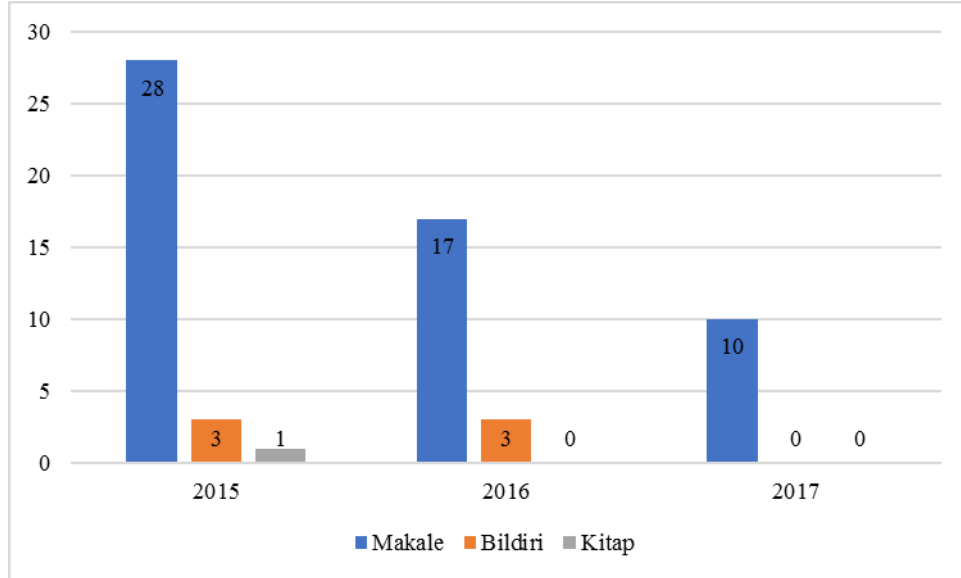
Yayın Bilgileri Toplama Formu ile kodlamadan elde edilen veriler SPSS 22 yazılımına aktarılmıştır. Aktarılan verilerin doğrulanması sonrası frekans ve yüzde oranları ile betimleyici istatistiksel hesaplamalar yapılmıştır. Bu araştırmada 62 adet çalışma analiz edilmiştir. İncelenen 62 adet çalışmanın 55 tanesi (% 88,7) makale, 6 tanesi (% 9,7) bildiri ve 1 tanesi (% 1,6) de kitap türündedir.

3. ANALİZ VE BULGULAR

Bu bölümde araştırma soruları doğrultusunda edinilen veriler sunulmaktadır.

Yayın Türlerinin Yıllara Göre Dağılımları

Bu çalışma kapsamında incelenen 62 yayının yıllara göre yayın türleri dağılımı Şekil 1’de gösterilmektedir.

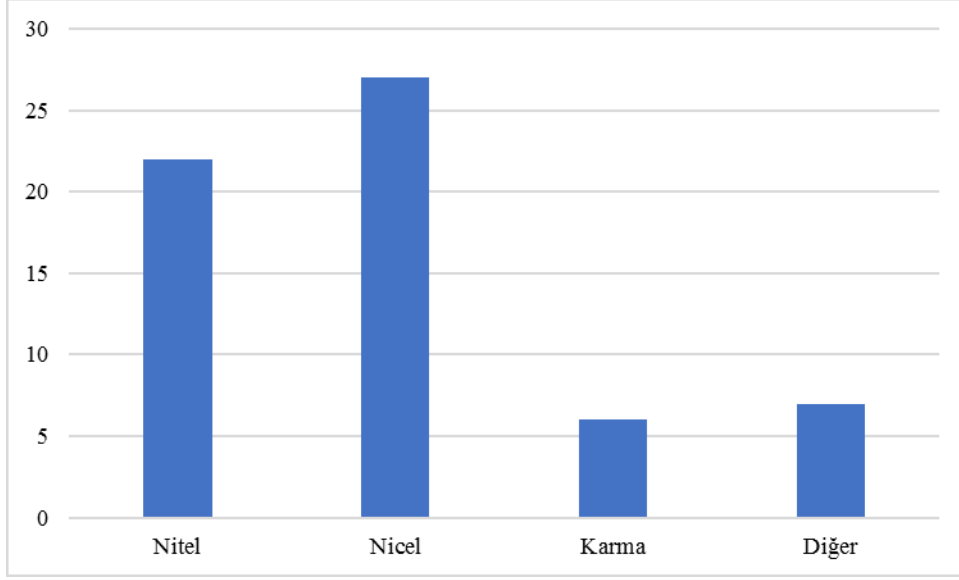


Şekil 1. Yayın türlerinin yıllara göre dağılımları

Şekil 1 incelendiğinde 2014-2017 yılları arasında en çok çalışmanın 2015 yılında (% 51,6) olduğu görülmektedir. Ayrıca araştırmacıların en çok makale türünde yayın yaptıkları da (% 88,7) Şekil 1’de görülmektedir. En az yapılan çalışmanın da 2015 yılında kitap türünde olduğu (% 1,6) dikkat çekmektedir. Alanyazındaki yayın türlerinin yıllara göre dağılımında Şekil 1’de görüldüğü üzere düşüş vardır. 2015 yılında toplamda 32 adet olan (% 51,6) yayın sayısı, 2016 yılında 20 adet (% 32,2) ve 2017 yılında 10 adet (% 16,1) olarak tespit edilmiştir. Buna gerekçe olarak FATİH projesinin başladığı günden bu yana farklı başlıklarda gerçekleştirilen çok sayıda yayın mevcuttur. Yapılan yayınların çokluğu göz önünde bulundurulduğunda, son yıllarda araştırmacıların FATİH projesi konu başlıklarında çalışmalarını azalttıkları söylenebilir.

Kullanılan Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımlar

Yapılan veri analizi sonucunda kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımlar Şekil 2’de verilmektedir.

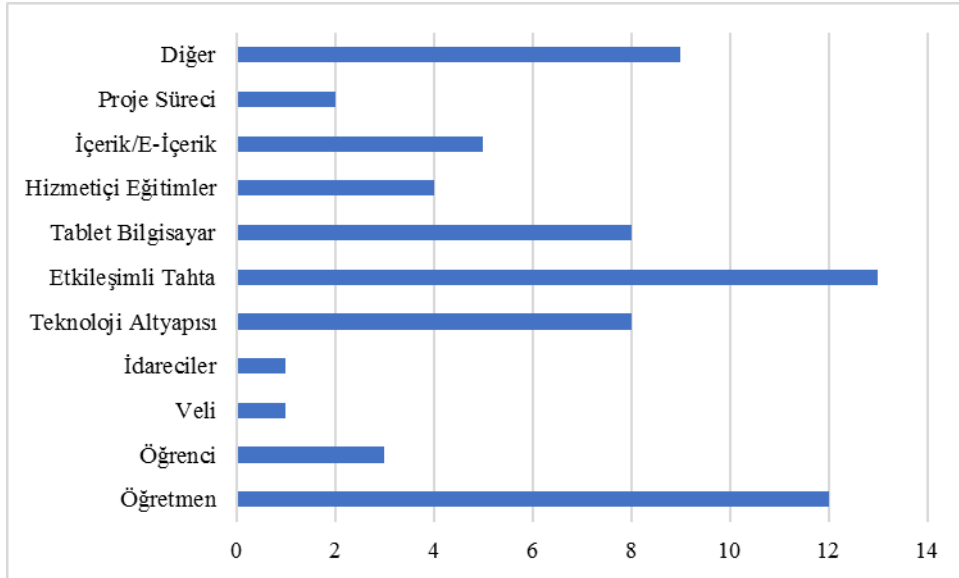


Şekil 2. Kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımlar

Şekil 2 incelendiğinde, çalışmalarda en çok nicel türde yöntemin kullanıldığı görülmektedir. Nicel çalışmalar 27 adet (% 43,54) tespit edilmiştir. Nicel araştırma türüne en yakın nitel türde çalışmalar bulunurken, en az karma yöntemin kullanılmış olduğu da Şekil 2’ de görülmektedir. Nitel araştırmalar 22 adet (% 35,48) ve karma yöntem 6 adet (% 9,67) olarak tespit edilmiştir. Ayrıca diğer yöntemler 7 adet (% 11,29) olarak belirlenmiştir. FATİH projesi tüm ülke genelinde uygulanan yüksek bütçeli bir projedir. Proje tüm öğrenci, öğretmen ve velileri ilgilendirmektedir. Böylesi büyük ve kapsamlı bir çalışmanın araştırmalarda elde edilecek verilerinin büyüklüğü, çalışmalarda araştırmacıları nicel yöntemlere yöneltmiş olabilir.

Araştırma Konularına Göre Dağılımlar

Yapılan veri analizi sonucunda araştırma konularına göre dağılımlar Şekil 3’de verilmektedir.



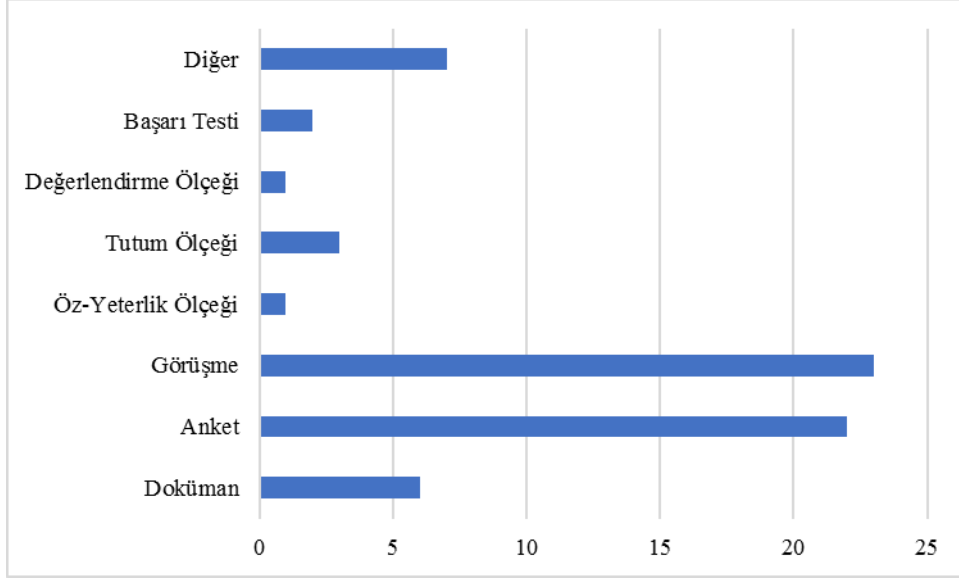
Şekil 3. Araştırma konularına göre dağılımlar

Şekil 3 incelendiğinde, çalışmaların çoğunlukla, etkileşimli tahtalar ile ilgili konularda, (% 20,96) gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğretmenler (% 19,35), tablet bilgisayarlar (% 12,9) ve teknoloji altyapısı (% 12,9) konu başlıklarının etkileşimli tahtayı takip eden araştırmalar olduğu görülmektedir. En az araştırma dağılımı ise idareciler (% 1,61) ve veli (% 1,61) araştırma konularında görülmektedir. Diğer araştırma konuları ise içerik/e-içerik (% 8,06), hizmetiçi eğitimler (% 6,45), öğrenci (% 4,83) ve proje

süreci (% 3,22) olarak belirlenmiştir. Şekil 3'te verilen bulgulara göre FATİH projesinde araştırmacıların, genel itibari ile donanım konularında daha çok araştırma yaptıkları söylenebilir.

Veri Toplama Aracı Türlerine Göre Dağılımlar

Yapılan veri analizi sonucunda veri toplama aracı türlerine göre dağılımlar Şekil 4'de verilmektedir.



Şekil 4. Veri toplama aracı türlerine göre dağılımlar

Şekil 4 incelendiğinde veri toplama türlerinden en çok görüşme türünün tercih edildiği (% 37,09) görülmektedir. Anket türü ise görüşmeden sonra en çok tercih edilirken (% 35,48), değerlendirme ölçeği (% 1,61) ve öz-yeterlik ölçeği (% 1,61) ise en az tercih edilen veri toplama aracı türleri olarak görülmektedir. Diğer veri toplama aracı türlerinden doküman (% 9,67), tutum ölçeği (% 4,83) ve başarı ölçeği de (% 3,22) Şekil 4' de verilmiştir. Araştırmacılar tarafından görüşme tekniğinin daha çok tercih edilmesinin sebebi olarak değişik ortam ve koşullarda sağladığı esneklik olduğu ve geri dönütlerin anında işlenmesi olduğu söylenebilir. Ayrıca derinliğine bilgi edinme de, oldukça geniş kapsamlı olan FATİH projesinde araştırmacılar tarafından tercih edilme sebebi olduğu ifade edilebilir.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu çalışmada, son yıllarda FATİH projesi kapsamında gerçekleştirilen 62 adet yayın incelenmiştir. Bu çalışmalar yayın türü, yöntem, veri tarama araçları ve araştırma konularına göre incelenmiştir. Çalışmada yöntem olarak içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bulgular, grafiklere aktararak sunulmuştur.

Araştırmanın amacı, Türkiye' de her derslikte tüm paydaşları ile aktif şekilde yürütülen FATİH projesi ile ilgili çalışmaları, içerik analizi yöntemi kullanarak incelemektir. Bu araştırmanın sonucunda elde edilen veriler ışığında, FATİH projesi çalışmaları alanına katkı sağlanması hedeflenmiştir. Çalışmada 55 makale, 6 bildiri ve 1 kitap olmak üzere 62 adet yayın incelenmiştir. Bu çalışmanın kapsam aralığında olan yıllarda, FATİH projesi konusu ile ilgili çalışmaların daha çok 2015 yılında ağırlıkta olduğu (% 51,6) dikkat çekmektedir. Çalışmada yer alan araştırmalarda en çok makale türünde yayın yapıldığı (% 88,7) görülmüştür. Buna rağmen kitap sayısına çok az sayıda (% 1,6) rastlanmıştır. Projenin geniş bir çalışma alanına sahip olması araştırmacıların daha dar çerçevede çalışmalarına sebep olmuş olabilir.

Çalışmada yer alan araştırmalarda, araştırma yöntemlerine göre en çok nicel yöntemlerin (% 43,54) tercih edildiği anlaşılmaktadır. Çalışmalarda nicel yöntemin daha çok tercih edilmesi; araştırmacıların verilere daha kolay ulaşabilmeleri ve edinilen sonuçları genelledebilmeleri sebebiyle olabilir. Aynı gerekçe ile karma yöntem, araştırma yöntemlerine göre dağılımda az sayıda rastlanmıştır. Bu da karma

yöntemin hem nicel, hem nitel araştırma yöntemleri ile daha kapsamlı bir çalışma gerektirdiğinin göstergesidir.

Araştırma konularına göre dağılımlar, en çok etkileşimli tahtalar ile (% 20,96) ilgili çalışmaların gerçekleştiğini göstermiştir. Etkileşimli tahtaların diğer donanımlara göre erken kullanıma başlanması ve her derslikte bulunması bu alanda çalışma sayısının fazla olmasına neden olmuş olabilir. Etkileşimli tahtaların ardından, araştırma konularına göre, öğretmenlerle ilgili çalışmaların (% 19,35) gerçekleştiği belirlenmiştir. Öğretmenler ile ilgili konularda çalışmalar yapılması, öğrenme ortamlarının ve çevresinin öğrencileriyle gerekli iletişimi kurmadaki sorumluluklarından (Şekerci, Bozkurt ve Arslan, 2015) kaynaklandığı söylenebilir. Projenin her basamağında yer alan öğretmenlerin çalışma alanlarının geniş olduğu ve araştırmacılar için de bu durumun değerlendirildiği ifade edilebilir. Teknoloji altyapısı konusu da yine öğretmenlerden sonra tercih edilen (% 12,9) araştırma konusu olmuştur. Bu da proje bileşenleri konusunun öneminin, araştırmalarda ortaya konulmak istenmesi yönünde olduğunu göstermektedir. Veliler ile yapılan çalışmaların az olması (% 1,61), araştırmacıların velilere ulaşmasının zorluğundan kaynaklandığı şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmacıların veri toplama aracı olarak daha çok görüşmelerden (% 37,09) ve anketlerden (% 35,48) faydalandıkları görülmüştür. Görüşme yönteminin daha çok tercih edilmesinin nedeni araştırma sürecinin herhangi bir aşamasında kullanılabilmesi, görüşmeci ile katılımcılar arasındaki işbirliğinde etkili rol alması (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2008) olduğu söylenebilir. Ayrıca veri kaynağının teyit edilmesi, esneklik ve derinlemesine bilgi (Yıldırım ve Şimşek, 2011) de görüşmenin en çok tercih edilen veri toplama aracı olmasında etkin olduğu söylenebilir. Diğer veri toplama tekniklerine göre farklı bölgelerden çok daha büyük gruplara hızla uygulama olanağının olması ve maliyetinin daha düşük olması gibi avantajlarından dolayı (Büyüköztürk ve diğ., 2008) anket, görüşmeden sonra en çok tercih edilen veri toplama aracı olmuştur.

FATİH projesi yalnız ülkemiz açısından değil, yurtdışında dikkate alınacak düzeyde büyük bir projedir. Bu denli büyük bir proje konusunda araştırmacıların sürecin detaylarını ortaya koyacak nitelikte çalışmalarda bulunması gerekmektedir.

Öneriler

Çalışma sonuçlarına göre şu önerilere yer verilebilir:

- Kapsamlı olarak, FATİH projesinin başlangıcından itibaren süreci ele alacak kitap veya rapor türünde bir yayın hazırlanması yerinde olacaktır. Yapılacak çalışma ile projenin genel hatları itibari ile araştırmacılara ışık tutması önerilebilir.
- FATİH projesinin farklı basamaklarında yer alan, öğretmen, öğrenci, veli, idareci ve proje ekibi gibi, tüm paydaşlarıyla ilgili bir araştırma yapılabilir.
- Yurtdışı benzer projelerle ilişkilendirecek türde araştırmacılar tarafından çalışmalar yapılmalıdır. Bu sayede ulusal düzeyde gerçekleşen projenin uluslararası alandaki yerinin değerlendirilip ortaya konulması önerilebilir.
- Bu çalışma bulguları ışığında, araştırmacılar yapacakları çalışmalarda daha az incelenmiş araştırma konularını tercih edebilir. Ayrıca veri toplama aracı ve araştırma yöntemlerini de yine bu araştırma bulgularına göre çalışmalarında tercih edebilirler.
- Bu çalışmada ortaya konulan veriler doğrultusunda, az sayıda bulunan araştırma başlıklarında yeni çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Altın, H. M., & Kalelioğlu, F. (2015). Fatih Projesi ile İlgili Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 89-105.
- Balkaş, S. R., & Barış, M. F. (2015). Etkileşimli Akıllı Tahta Kullanımının Öğretmen Rollerine, Sınıf İçi Etkileşime ve Öğrenci Motivasyonuna Etkisi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 206-222.
- Bayrak, N., & Hırça, N. (2016). FATİH Projesi Hizmetiçi Eğitimine Katılan Öğretmenlerin Tekno-Pedagojik Özyeterliklerinin İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 95-111.
- Baz, F. Ç. (2015). Eğitici Formatör Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Anlamda FATİH Projesine Bakışı. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 208-219.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ekici, S., & Yılmaz, B. (2013). FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği*, 317-339.
- Erden, M. K., & Seferoğlu, S. S. (2015). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Öğrencilerinin Bölümlerine Yönelik Algılarının İncelenmesi. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 1-20.
- Eryılmaz, S., & Uluyol, Ç. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 209-229.
- Gök, A., & Yıldırım, Z. (2015). FATİH Projesi'nin Öğretmenler, Okul Yöneticileri ve YEĞİTEK Yöneticileri Görüşleri Kapsamında İncelenmesi: Bir Çoklu Durum Çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 487-504.
- İslamoğlu, H., Ursavaş, Ö. F., & Reisoğlu, İ. (2015). FATİH Projesi Üzerine Yapılan Akademik Çalışmaların İçerik Analizi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 161-183.
- Kenar, İ., Köse, M., & Demir, H. İ. (2015). Kırsal ve Kentsel Kesimdeki Öğrenci Velilerinin Teknoloji ve Derslerde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Kütahya İli Örneği. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 581-596.
- MEB. (2016, 6 13). *fatihprojesi.meb.gov.tr*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden alındı
- Şekerci, H., Bozkurt, E. & Arslan, S. (2015). FATİH Projesi'ne İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*.
- Topal, M., & Akgün, Ö. E. (2015). Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Eğitim Amaçlı İnternet Kullanımı Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi: Sakarya Üniversitesi Örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 343-364.
- Vatanartıran, S., & Karadeniz, Ş. (2015). A Needs Analysis for Technology Integration Plan: Challenges and Needs of Teachers. *Contemporary Educational Technology*, 206-220.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Seçkin Yayıncılık*. 119-127.

EKLER

Araştırmaya Dahil Edilen Çalışmalar

| Yazar | Yayın Adı | Yıl |
|---|--|------|
| Selami ERYILMAZ & Çelebi ULUYOL | 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi | 2015 |
| Ela AKGÜN & Ali Ekrem ÖZKUL | A Content Analysis of Doctoral and Master's Theses on FATİH Project in Turkey | 2015 |
| Sinem VATANARTIRAN & Şirin KARADENİZ | A Needs Analysis for Technology Integration Plan: Challenges and Needs of Teachers | 2015 |
| Meltem KURTOĞLU ERDEN & Süleyman Sadi SEFEROĞLU | BÖTE Bölümü Öğrencilerinin Bölümlerine Yönelik Algılarının İncelenmesi | 2015 |
| Fatih Çağatay BAZ | Eğitici Formatör Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Anlamda FATİH Projesine Bakışı | 2015 |
| Murat TOPAL & Özcan Erkan AKGÜN | Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Eğitim Amaçlı İnternet Kullanımı Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi: Sakarya Üniversitesi Örneği | 2015 |
| Serdar Resul BALKAŞ & Mehmet Fatih BARIŞ | Etkileşimli Akıllı Tahta Kullanımının Öğretmen Rollerine, Sınıf İçi Etkileşime ve Öğrenci Motivasyonuna Etkisi | 2015 |
| Hüseyin Melih ALTIN & Filiz KALELİOĞLU | FATİH Projesi ile İlgili Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri | 2015 |
| Mustafa KÜÇÜKALİ & Halil İbrahim BÜLBÜL | FATİH Projesi Kapsamında İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımının Artırılması | 2015 |
| Hanifi ŞEKERCİ, Eyüp BOZKURT & Seyfettin ARSLAN | FATİH Projesi'ne İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi | 2015 |
| Ali GÖK & Zahide YILDIRIM | FATİH Projesi'nin Öğretmenler, Okul Yöneticileri ve YEĞİTEK Yöneticileri Görüşleri Kapsamında İncelenmesi: Bir Çoklu Durum Çalışması | 2015 |
| Uğur BAŞLANTI | Milli Eğitim Bakanlığı'nın FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme | 2015 |
| Alper DURSUN, İsmail KIRBAŞ & Mehmet Erkan YÜKSEL | FATİH Projesi ve Proje Üzerine Bir Değerlendirme | 2015 |
| İsmail KENAR, Mücahit KÖSE & Halil İbrahim DEMİR | The Evaluation of Students' Parents' Attitudes in Rural and Urban Areas towards Technology and The Use of Technology in Classes: The Sample of Kutahya | 2015 |
| Bayram Ümit KOCAOĞLU & Özcan Erkan AKGÜN | Lise Öğretmenlerinin FATİH Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz-Yeterlik İnançları | 2015 |
| Eylem Yalçın İNCİK & Cenk AKAY | Mersin University Prospective Teachers' Opinions Relating to the FATİH Project | 2015 |
| Ahmet Erhan DİNÇER & Fatma Neval GENÇ | Milli Eğitimde E-Devlet Uygulamaları: FATİH Projesi Örneği | 2015 |
| Süleyman Sadi SEFEROĞLU | Okullarda Teknoloji Kullanımı ve Uygulamalar: Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri | 2015 |
| Ömer Faruk VURAL & Harun KIRKBEŞ | Orta Öğretimdeki Öğrencilerin Akıllı Tahta Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi | 2015 |
| H. Coşkun ÇELİK & Samet GÜNDÜZ | Öğrencilerin Matematik Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi | 2015 |

| | | |
|--|---|------|
| Ebru KORKMAZ & Celalettin KORKMAZ | Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri | 2015 |
| Gökhan DAĞHAN & vd. | Öğretmen ve Yöneticilerin Etkileşimli Tahta ve Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Yaklaşımları ve Görüşleri | 2015 |
| Önder ŞANLI, Mehmet ALTUN & Çetin TAN | Öğretmenlerin Akıllı Tahta ve Öğrencilere Dağıtılan Tablet Bilgisayarlar ile İlgili Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri | 2015 |
| Esra KELEŞ & Ebru TURAN | Öğretmenlerin fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi (FATİH) hakkındaki görüşleri | 2015 |
| Sadegül AKBABA ALTUN & vd. | Öğretmenlerin Tablet Bilgisayarlara Yönelik Görüşleri | 2015 |
| Ayhan ÇİNİCİ & vd. | Sanal ve Geleneksel Laboratuvar Uygulamalarının 5. Sınıf Öğrencilerinin Işık ve Ses Ünitesiyle İlgili Başarıları Üzerine Etkisinin Karşılaştırılması | 2015 |
| Nida BAYINDIR & Ali Fuat ARICI | Sınıf Tahtalarının Etkili Kullanımı Üzerine Bir Araştırma | 2015 |
| Kadir KARATEKİN, Özlem ELVAN & Durdane ÖZTÜRK | Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin FATİH Projesi Hakkındaki Düşünceleri | 2015 |
| Bülent TARMAN, Ahmet BAYTAK & Harun DUMAN | Teachers' Views on an ICT Reform in Education for Social Justice | 2015 |
| Ş. Betül TOSUNTAŞ, Engin KARADAĞ & Sevil ORHAN | The factors affecting acceptance and use of interactive whiteboard within the scope of FATİH project: A structural equation model based on the Unified Theory of acceptance and use of technology | 2015 |
| Tuğçe Gamze İŞÇİ & Selçuk Beşir DEMİR | The Use of Tablets Distributed within the Scope of FATİH Project for Education in Turkey (Is FATİH Project a Fiasco or a Technological Revolution?) | 2015 |
| Nermin KARABACAK | Türk Eğitim Sistemindeki FATİH Projesinin CIPP Modeline Göre İncelenmesi | 2015 |
| Dilek DOĞAN, Murat ÇINAR & S. Sadi SEFEROĞLU | "One Laptop per Child" Projects and FATİH Project: A Comparative Examination | 2016 |
| Eyüp İZCİ & Mehmet EROĞLU | Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu hizmetiçi eğitim programının değerlendirilmesi | 2016 |
| Naci BAYRAK & Necati HIRÇA | FATİH Projesi Hizmetiçi Eğitimine Katılan Öğretmenlerin Tekno-Pedagojik Özyeterliklerinin İncelenmesi | 2016 |
| Ali GÖK & Zahide YILDIRIM | Fatih Projesi Kapsamındaki Hizmetiçi Eğitimler Hakkında Öğretmenlerin Görüşleri ve İhtiyaçları | 2016 |
| Zehra ÇATMA & Mehmet Sencer CORLU | How Special are Teachers of Specialized Schools? Assessing Self-Confidence Levels in the Technology Domain | 2016 |
| Esra EREN & Zeynep YURTSEVEN AVCI | Okul-Üniversite İşbirliği Kapsamında E-İçeriklerin Geliştirilmesi: Teknoloji Entegrasyonu Planlama Modeli Kapsamında Bir Durum Değerlendirmesi | 2016 |
| Ömer Faruk GÖKMEN & Özcan Erhan AKGÜN | Öğretmen Adaylarının FATİH Projesine Yönelik Görüşleri: Farkındalık, Öngörü ve Beklentiler | 2016 |
| Güzide ÖNER & Harun KIRKBEŞ | Öğretmenlerin Akıllı Tahta Kullanımı ve Öğrencilere Verilen Tablet PC Hakkındaki Algıları (Gaziantep) | 2016 |
| Gökalp ÇINARER & vd. | Öğretmenlerin Teknolojik Araçlarla Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi Yozgat İli Örneği | 2016 |
| Muharrem DURAN & Tufan AYTAÇ | Students' Opinions on the Use of Tablet Computers in Education | 2016 |
| Fatih Çağatay BAZ | Teknik, Donanım ve İçerik Yönüyle FATİH Projesinin | 2016 |

| | Değerlendirilmesi | |
|--|--|------|
| Mithat AKGÜN & vd. | Türkiye’de Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Araştırmalar: Bir İçerik Analizi Çalışması | 2016 |
| Nermin KARABACAK & Mehmet KÜÇÜK | Fatih Projesi Kapsamında Pilot Uygulamanın Yapıldığı Bir Okulda Uygulama Sürecinin ve Çıktılarının Analizi | 2016 |
| Betül TİMUR, Şirin YILMAZ & Serkan TİMUR | Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin FATİH Projesine Yönelik Görüşleri | 2016 |
| Köksal BANOĞLU, Ruben VANDERLINDE & Münevver ÇETİN | Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Profillerinin Okulların Öğrenen Örgüt Kültürü ve Teknolojik Alt-Yapısı Bağlamında Analizi: F@tih Projesi Okulları ve Diğerleri | 2016 |
| Barış ÇUKURBAŞI, Onur İŞBULAN & Mübin KIYICI | Tablet Bilgisayarların Eğitsel Kullanımının Kabulü: FATİH Projesine Eleştirel Bir Bakış | 2016 |
| Ali UÇAR & Pınar Onay DURDU | Usability Benchmarks for Interactive Whiteboards: Lessons Learned from Turkey’s Fatih Project | 2016 |
| Mustafa SARITEPECİ, Hatice DURAK & S.Sadi SEFEROĞLU | Öğretmenlerin Öğretim Teknolojileri Alanında Hizmet-İçi Eğitim Gereksinimlerinin FATİH Projesi Kapsamında İncelenmesi | 2016 |
| Fezile ÖZDAMLİ & Tahir TAVUKÇU | Determination of Secondary School Students' Attitudes towards Tablet PC Supported Education | 2016 |
| Hüseyin UZUNBOYLU & Vasfi TUGUN | Validity and Reliability of Tablet Supported Education Attitude and Usability Scale | 2016 |
| Halit ARSLAN, Ferhat Kadir PALA, Ali BATTAL & Fatih ÖZDİNÇ | Öğretmenlerin Etkileşimli Tahta Yazılımı Antropi Teach’in Kullanılabilirliğine Yönelik Görüşleri | 2017 |
| Mehmet Fatih ÖÇAL & Mertkan ŞİMŞEK | Pre-service Mathematics Teachers’ Opinions about FATİH Project and Technology Use in Mathematics Education | 2017 |
| Merve KOŞTUR & Hacer TÜRKOĞLU | Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Matematik Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri | 2017 |
| Halit KARALAR & Uğur DOĞAN | Teacher Perception on Educational Informatics Network: A Qualitative Study of a Turkish Anatolian High School | 2017 |
| Ali İNAN, Mehmet Ercan NERGİZ & Yücel SAYGIN | Öğrenci Verilerinin Korunması: Fatih Projesi Işığında Teknik Değerlendirme | 2017 |
| Ferudun SEZGİN, Onur ERDOĞAN & Bilge HAS ERDOĞAN | Öğretmenlerin Teknoloji Öz Yeterlikleri: Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Yönelik Bütüncül Bir Analiz | 2017 |
| Tahir KOĞU & Ali KIŞ | Perceptions of Principals During Classroom Supervision related to Teachers' Usages of Interactive Boards | 2017 |
| Feyzedin ALPKIRAY & Yavuz SAMUR | Elektronik Kitap Konusunda Türkiye’de Yapılan Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi | 2017 |
| Erkan ÇALIŞKAN | Fatih Projesi Öğretmen Adaylarının Öğretim Ortam ve Yöntemlerine İlişkin Görüşlerini Nasıl Etkilemektedir? | 2017 |
| Ümmügülsüm CANDEĞER, Filiz METE & Şerife BÜYÜKKÖSE | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı’nda Bulunan Kavram Haritalarının İncelenmesi | 2017 |