

Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın Eğitim Programlarına Entegrasyonu Üzerine Bir Deneme

An Essay on the Integration of Presidential Sustainable Development Goals into Education Programmes

Öz

Bu makale, Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan "Kapsayıcı ve Hakkaniyete Dayanan Nitelikli Eğitimi Sağlamak ve Herkes İçin Yaşam Boyu Öğrenim Fırsatlarını Teşvik Etmek" (SKA 4) üzerine odaklanmaktadır. Eğitimde kapsayıcılık ve eşitliği geliştirme, erken çocukluk gelişimini destekleme ve teknik becerilerin geliştirilmesi gibi ana başlıkları ele alır. Makale, bu hedeflere ulaşmak için tasarlanmış detaylı ve kapsamlı haftalık ders planlarını tanıtmakta ve Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülecek 45 saatlik bir eğitim programını önermektedir. Programın amacı, öğretmenlere yönelik olup bu program aracılığıyla sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen eğitim stratejilerini öğretmenlerin sahada uygulamalarını sağlamaktır. Makalede ayrıca eğitim ve ekonomik kalkınma arasındaki ilişki üzerinde durulmakta ve eğitimin sürdürülebilir kalkınma ilkelerini nasıl desteklediğine dair örnekler sunulmaktadır. Bu bağlamda, eğitimde kalite ve eşitliğin artırılmasının ekonomik kalkınma üzerindeki etkileri analiz edilmekte ve bu süreçte karşılaşılan zorluklar ve çözüm yolları tartışılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: sürdürülebilir kalkınma, nitelikli eğitim, ekonomik kalkınma

Abstract

This paper focuses on SDG 4 "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" (SDG 4), one of the Presidential Sustainable Development Goals. It addresses main topics such as promoting inclusion and equity in education, supporting early childhood development and developing technical skills. The paper introduces detailed and comprehensive weekly lesson plans designed to achieve these goals and proposes a 45-hour training programme to be conducted by Başakşehir District Directorate of National Education. The aim of the programme is to enable teachers to implement educational strategies that support sustainable development in the field through these lessons. The paper also emphasises the relationship between education and economic development and provides examples of how education supports the principles of sustainable development. In this context, the effects of increasing quality and equity in education on economic development are analysed and the challenges and solutions encountered in this process are discussed.

Keywords: sustainable development, quality education, economic development

Ahmet Çoşkun

İstanbul/Türkiye

ahmetcoskun634@hotmail.com

orcid: 0000-0001-9880-9921

Atıf Citation

Çoşkun, Ahmet (2024). Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın Eğitim Programlarına Entegrasyonu Üzerine Bir Deneme. *BABUR Research*, 3 (1), 1-40.

Gönderim Submitted
12.01.2024

Revizyon Revision
04.02.2024

Kabul Accepted
14.02.2024

Yayın Tarihi Publication Date
07.06.2024



1. Giriş

Eğitimin toplumsal kalkınma ve ekonomik büyüme üzerindeki etkileri, geniş çapta kabul görmüş bir gerçektir. Bu bağlamda eğitim programlarının Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na (SKA) entegrasyonu toplumsal eşitlik, ekonomik istikrar ve çevresel sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmada kritik bir rol oynar. Özellikle **“Kapsayıcı ve Hakkaniyete Dayanan Nitelikli Eğitimi Sağlamak ve Herkes İçin Yaşam Boyu Öğrenim Fırsatlarını Teşvik Etmek”** (SKA 4) hedefine yönelik olarak Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülecek 45 saatlik bir eğitim programı önerisi, dikkate değer bir girişim olmaya adaydır. Program, öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma destekli eğitim stratejilerini sahada uygulayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarına yönelik teorik temelli ve çerçeve akış olarak tasarlanmıştır. Bu tasarı, eyleme dönüşeceğinde eğitimdeki tüm paydaşlardan akademik dönütlerle sahada uygulanmaya çalışılacak ve ardından bu süreç ayrıntılarıyla detaylandırılacaktır.

Eğitimde kapsayıcılığı ve eşitliği artırma, erken çocukluk gelişimini destekleme ve teknik becerilerin geliştirilmesi, eğitimin temel amaçları arasında yer alır. Bu amaçlar, toplumun her kesiminin kalkınma süreçlerine katılımını sağlayarak sosyal adaletin güçlenmesine ve ekonomik kalkınmanın hızlanmasına katkıda bulunur. Ayrıca bu yaklaşım çevresel sürdürülebilirlik için de önemlidir; zira eğitim, bireylerin çevresel sorunlara karşı daha bilinçli ve duyarlı olmalarını sağlar. Bu nedenle eğitim programlarının sürdürülebilir kalkınma ilkeleriyle uyumlu şekilde tasarlanması ve uygulanması büyük önem taşımaktadır.

Bu eğitim programının detayları, öğretmenlere yönelik haftalık ders planlarıyla birlikte sunulmuştur. Bu ders planları, katılımcı öğretmenlere sürdürülebilir kalkınma konularında derinlemesine bilgi sağlamak ve onları bu konuda bilinçlendirerek gelecekte bu bilgileri sahada kullanabilecek şekilde yetiştirmek amacını taşımaktadır. Planlar, öğretmenlere yönelik metodolojik destekler ve uygulama örnekleri içermekte, böylece teorik bilgilerin pratik uygulamalarla desteklenmesini sağlamaktadır. Kısaca belirtmek gerekirse bu çalışmanın amacı sürdürülebilir kalkınma amaçlarını destekleyen bir eğitim ortamı oluşturarak öğretmenlerin ve bu eğitimler sonrasında öğrencilerin bu küresel hedeflere ulaşmada aktif roller üstlenmelerini sağlamaktır. Öğretmenlerin bu bilgi ve becerilerle donatılması, eğitim süreçlerinde sürdürülebilirliği bir bütün olarak ele almayı ve gelecek nesillere aktarmayı mümkün kılacaktır. Bu sadece akademik başarıları artırmakla kalmaz; aynı zamanda sosyal, ekonomik ve çevresel iyileşmeleri de teşvik eder. Bu nedenle bu tür eğitim programlarının tasarlanması ve uygulanması önem taşır. Tüm bunlar bir arada düşünüldüğünde sürdürülebilirlik kavramı ülkemizde de birçok çalışmada kendine yer bulmaktadır. Bunlardan güncel ve en önemlilerinden biri olması özelliğiyle öne çıkan Türkiye'nin eğitim alanındaki ilerleyişini pekiştiren *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*, sürdürülebilirlik kavramını öğretim programlarında kırk

kez çeşitli biçimlerde ve bağlamlarda ele alarak bu yöndeki kararlılığı vurgulamaktadır. Söz konusu model; öğretmen ve öğrenci gelişiminin birbiriyle iç içe olduğunu, kaliteli bir eğitim sürecinin nasıl kurgulanması gerektiğini ayrıntılarıyla ortaya koymaktadır. İnsanı merkeze alan bu yaklaşım; bireylerin zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi boyutlarını bütüncül bir perspektifle ele alır ve her birinin öz potansiyelini maksimum düzeyde kullanabilmesi için esnek ve özgür öğrenme ortamları sunar (TYMM, 2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*, bilgi ve sorumluluğu eğitimin temel taşları olarak belirler. Bilginin sadece aktarılması değil; aynı zamanda bu bilginin sorumlulukla kullanılması, bireylerin kendi varlıklarını ve toplumlarına olan katkılarını dengeli bir biçimde geliştirmeleri gerektiğini öngörür. Bu bireyin sadece kendini değil, çevresini ve toplumu da dönüştürme gücüne sahip olduğu anlamına gelir. Model, eğitimi bir hak olarak tanır ve herkes için hayat boyu öğrenme imkanlarını garanti altına almayı amaçlar, böylece toplumsal refah ve güvenliği artırır. Zaten bu haliyle yazının da çıkış noktasına dayanak oluşturur. Bu kapsamlı eğitim modeli, Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmasında kritik bir rol oynar. Eğitim politikaları ve uygulamaları, fırsat eşitliğini sağlama ve dezavantajlı gruplar için adil koşullar yaratma amacı güder. *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*, eğitimi sadece bilgi edinme süreci olarak görmeyip aynı zamanda bireylerin toplumsal ve çevresel sorumluluklarını yerine getirme yeteneğini geliştiren bir araç olarak konumlandırır. Bu yaklaşım, Türkiye'nin sürdürülebilirlik alanındaki global taahhütlerine uygun olarak, eğitimin her yönüyle toplumun ve bireylerin gelişimine hizmet etmesini sağlar. *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*, eğitim yoluyla toplumun ve bireylerin ahlaki, sosyal ve entelektüel anlamda güçlenmesini ve böylece Türkiye'nin sürdürülebilir bir geleceğe doğru ilerlemesini destekler. Bu bütüncül ve insan merkezli yaklaşım, ülkenin eğitim alanında atılım yapmasına olanak tanır ve sürdürülebilir bir toplum yapısının temellerini atar (TYMM, 2024). Bu da Başakşehir'de öğretmenlere yönelik uygulanması düşünülen sürecin nihai amaçlarının başında gelir.

Türkiye'de sürdürülebilirlik kavramının derinlemesine incelenmesi, tarihsel ve kültürel boyutlarıyla ele alındığında İbn-i Haldun, Nurettin Topçu ve Cemil Meriç gibi düşünürlerin katkıları öne çıkar (Buradaki katkılar, söz konusu kişilerin yaşadıkları çağa özgü düşüncelerini yordayarak elde edilse de sürecin ve makalenin konusu olan kavramların somutlaştırılmasında önem taşır). Bu düşünürlerin sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma ve nitelikli eğitim konularındaki -yordama yoluyla elde edilmiş- görüşleri Türkiye'nin bu alanlardaki politika ve yaklaşımlarına zengin bir perspektif sunar. İbn-i Haldun (2023), 14. yüzyılın önde gelen düşünürlerinden biri olarak *Mukaddime* adlı eserinde toplumların yükseliş ve çöküşünü incelerken çevresel faktörlerin ve coğrafi koşulların bu süreçler üzerindeki etkilerine dikkat çekmiştir. İbn-i Haldun'a göre çöl gibi verimsiz arazilerde yaşayan topluluklar, zorlu koşullar nedeniyle daha güçlü sosyal bağlar ve dayanıklılık geliştirmiştir. Bu tespitleri günümüzde sürdürülebilirlik kavramının çevresel etmenler açısından değerlendirilmesine ışık tutar. Ekonomik kalkınma

konusunda İbn-i Haldun, sadece mal ve hizmet üretimiyle sınırlı olmayan sosyal yapı, adalet, yönetim ve kurumların kalitesi gibi unsurları da içeren bir yaklaşımı savunmuştur. Bu, günümüzün sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle örtüşen bir anlayıştır. Nurettin Topçu (1998), modernleşme sürecinde insanın doğa ile olan ilişkisine büyük önem vermiş bir düşünürdür. Topçu'ya göre insanın iç dünyasını ve çevresini ihmal etmesi, ahlaki ve manevi bozulmalara yol açabilir. Bu bakış açısı, doğaya saygı ve onun korunması gerektiği düşüncesiyle bugünkü çevresel sürdürülebilirlik kavramlarıyla örtüşmektedir. Topçu ayrıca, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın ahlaki ve manevi değerlerle uyumlu olması gerektiğini vurgular. Bu sadece ekonomik büyümeyi değil; aynı zamanda sosyal adaleti, etik değerleri ve toplumsal dayanışmayı önemseyen bir kalkınma modelini destekler. Cemil Meriç (2004), Batı medeniyetinin eleştirisini yaparken, kendi toplumunun değerlerini koruyarak nasıl bir kalkınma sağlanabileceği üzerine düşünmüştür. Meriç için sürdürülebilir kalkınma, ekonomik büyümenin ötesinde, kültürel ve ahlaki değerlerin korunması ve geliştirilmesini de içermelidir. Bu, toplumun bütün katmanlarının bu gelişmeden adil bir şekilde yararlanması savunan bir yaklaşımdır. Eğitim konusunda İbn-i Haldun (2023), eğitimin sadece bilgi aktarımı olmadığını, aynı zamanda ahlaki ve etik değerlerin öğretilmesi gereken bir süreç olduğunu belirtir. Nurettin Topçu (1998) ve Cemil Meriç (2004) de benzer şekilde, eğitimin her bireye eşit ve adil bir şekilde ulaşmasını vurgularlar. Bu düşünürler, eğitimin kişisel ve toplumsal dönüşüm aracı olarak önemini öne çıkarırken, öğretmenlerin de bu süreçte kritik bir rol oynadığını savunurlar. Bu üç düşünürün fikirleri, Türkiye'de sürdürülebilirlik kavramının işlenişine tarihsel ve kültürel bir derinlik kazandırmakta ve günümüz politikalarına ışık tutmaktadır.

2. Sürdürülebilirlik ve Kalkınma Kavramlarının Çerçevesi

Sürdürülebilirlik; Basiago (1999) tarafından belirtildiği gibi bir varlık, sonuç veya sürecin uzun süre devam edebilme yeteneği olarak tanımlanır. Gelişme üzerine odaklanan literatürde, çeşitli akademisyenler ve uygulayıcılar -Milne ve Gray (2013), Tjarve ve Zemite (2016), Mensah ve Enu-Kwesi (2018) ve Thomas (2015) gibi- bu kavramı; ekonomik, ekolojik ve sosyal sistemlerin sağlıklı bir şekilde geliştirilmesi ve bu sistemlerin sürdürülmesi çerçevesinde kullanmaktadır. Stoddart vd. (2011) ise sürdürülebilirliği, sosyo-ekonomik faaliyetlerin ekosistem sınırları içinde yürütülmesi ve kaynakların adil ve etkin bir şekilde kuşaktan kuşağa aktarılması olarak ifade etmiştir. Ben-Eli (2015) bu kavramı, nüfusun çevresel taşıma kapasitesi ile dinamik bir denge içinde olduğu bir etkileşim süreci olarak tanımlamıştır; bu durumda nüfus, çevresel sınırları zorlamadan gelişme potansiyelini tam olarak kullanabilmektedir. Thomas (2015) açısından sürdürülebilirlik, insan faaliyetlerinin mevcut doğal kaynakları tükenmeden toplumun ihtiyaç ve arzularını karşılayabilme kapasitesine odaklanmaktadır. Bu, ekonomik ve sosyal yaşamların, insani gelişim için ekolojik kaynaklardan nasıl yararlanması gerektiği üzerine düşünmeyi teşvik etmektedir. Hák vd. (2016) tarafından vurgulandığı üzere küresel toplumun çevre ve ekonomiyi

sürdürülebilir bir hale getirmesi, gezegenin taşıma kapasitesini göz önünde bulundurarak gerçekleştirilmesi gereken zorlu bir görevdir. Dünya Bankası (2017), bu sürecin yenilikçi yöntemler gerektirdiğini belirtmiştir. DESA-UN (2018), sürdürülebilirliğin temel amacının ekosistemlerin yenilenme kapasitesi bakımından ekonomi, toplum ve çevre arasında uygun bir uyum ve denge sağlamak olduğunu ileri sürmüştür. Gossling-Goidsmiths (2018) ise bu dinamik uyum ve dengeye odaklanmanın sürdürülebilirliğin anlamlı bir tanımını oluşturduğunu belirtmiştir. Mensah ve Enu-Kwesi (2018) tarafından ifade edildiği gibi sürdürülebilirlik tanımı aynı zamanda nesiller arası eşitliği de vurgulamalıdır; bu gelecek nesillerin ihtiyaçlarının tanımlanması ve belirlenmesinin zor olması nedeniyle önemli bir meydan okumayı temsil etmektedir. Sürdürülebilirlik teorileri, Hussain vd. (2014) ve UNSD (2018b) gibi kaynaklara dayanarak insanlığın karşılaştığı zorlukları ele alırken sosyal, çevresel ve ekonomik modelleri önceliklendirmeyi ve bu modelleri insanlığın sürekli faydasına entegre etmeyi hedeflemektedir. Bu modeller, Acemoglu ve Robinson (2012) ve Evers (2018) gibi isimlerin çalışmalarında belirttiği gibi ekonomik açıdan doğal ve finansal sermayenin sürdürülebilir bir şekilde birikimini ve kullanımını; çevresel açıdan biyoçeşitlilik ve ekolojik bütünlüğü, sosyal açıdan ise insan onuru ve refahını sürekli olarak destekleyecek şekilde; politik, kültürel, güvenilir sağlık ve eğitim sistemlerini iyileştirmeyi amaçlamaktadır, bu da sürdürülebilir kalkınmanın temelini oluşturur.

Tüm bu açıklamalar bir arada düşünüldüğünde, sürdürülebilirlik kavramı çeşitli boyutlarıyla geniş bir çerçevede incelenebilir. Sürdürülebilirlik; varlıkların, sonuçların veya süreçlerin uzun süre devam edebilme yeteneğini ifade ederken aynı zamanda ekonomik, ekolojik ve sosyal sistemlerin sağlıklı bir şekilde geliştirilmesi ve sürdürülmesi anlamına gelmektedir. Bu tanım, insan faaliyetlerinin doğal kaynakları tüketmeden toplumsal ihtiyaçları karşılama kapasitesine de vurgu yapar. Akademisyenler, bu sürecin küresel toplumun çevresel ve ekonomik dengeleri göz önünde bulundurarak zorlu görevleri üstlenmesi gerektiğini belirtirler. Ayrıca sürdürülebilirlik, sosyo-ekonomik faaliyetlerin ekosistem sınırları içinde yürütülmesi ve kaynakların adil bir şekilde kuşaktan kuşağa aktarılması olarak da ifade edilir. Sürdürülebilir gelişim, nesiller arası eşitlik ve gelecek nesillerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmaya da içerir, bu da insanlığın karşılaştığı sosyal, çevresel ve ekonomik zorlukları ele alırken modellerin entegrasyonunu gerektirir. Ekonomik, çevresel ve sosyal politikaların insan onuru ve refahını desteklemesi ve sürekli olarak biyoçeşitliliği ve ekolojik bütünlüğü koruması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu geniş perspektif, sürdürülebilirliği sadece çevresel bir kavram olmaktan çıkarıp ekonomik ve sosyal boyutlarıyla bütünlük bir yaklaşım olarak ele alınmasını sağlar.

Yukarıda dile getirilen kapsayıcı anlayış, sürdürülebilirliğin sadece çevresel değil, aynı zamanda sosyo-ekonomik boyutlarla da iç içe geçtiğini göstermektedir. Sürdürülebilir gelişme, ekosistemlerin yenilenme kapasitesini korurken aynı zamanda toplumsal ve ekonomik yapıların iyileştirilmesini hedefler. Bu çerçevede, kalkınma sürecinin

sürdürülebilirlikle nasıl bütünleştirileceği önem kazanır. Kalkınma, akademik çevrelerde farklı bakış açıları ve teorilerle ele alınan, insan kapasitesinin sürekli gelişim ve adaptasyon sürecini ifade eden bir kavramdır. Du Pisani (2006; akt. Peet, 1999), kalkınmayı insanların yeni yapılar oluşturma, sorunları çözme ve sürekli değişen dünyaya uyum sağlama yeteneğinin geliştiği devinimsel bir süreç olarak tanımlar. Reyes (2001) ise kalkınmayı, doğal kaynakların rasyonel ve sürdürülebilir kullanılmasıyla nüfusun ihtiyaçlarının karşılandığı bir sosyal durum olarak görür. Todaro ve Smith (2006) kalkınmayı; ekonomik büyüme, eşitsizliklerin azaltılması, yoksulluğun ortadan kaldırılması ve sosyal yapıların değişimi gibi çok boyutlu bir süreç olarak tanımlar. Bu bağlamda kalkınma ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişki, her iki kavramın da toplumun genel refahını artırma ve doğal kaynakları koruma yönündeki ortak hedeflerinden kaynaklanmaktadır. Tarafımızca hazırlanan SKA 4'ün entegre edildiği ders planlarında da bu durum göz önünde bulundurulmuş ve akışa yön vermiştir.

Bu yazının direkt olarak konusu olmamakla birlikte kalkınma modellerine de kısaca değinmek doğru olacaktır. Kalkınma teorileri arasında *Modernleşme, Bağımlılık, Dünya Sistemleri ve Küreselleşme Teorileri* gibi önemli yaklaşımlar bulunmaktadır. *Modernleşme Teorisi*, Tipps (1976) tarafından geleneksel toplumların modern toplumları taklit etmesi gerektiğini savunan bir yaklaşım olarak ortaya konmuştur. *Bağımlılık Teorisi*, gelişmiş ülkelerin sanayileşmesinin yoksul ülkelerin ekonomik kaynaklarını sömürdüğünü iddia eder ve *Modernleşme Teorisinin* düşüncelerine karşı çıkar. *Dünya Sistemleri Teorisi*, az gelişmiş ülkelere gelişmiş ülkelere kaynak akışının dünya ekonomisindeki eşitsiz ilişkiler nedeniyle gelişmekte olan ülkelerin gelişimini engellediğini savunur. *Küreselleşme Teorisi*, uluslararası ekonomik işlemlerin derinleşmesinin yanı sıra kültürel bağlantıları da vurgular ve teknolojinin artan erişilebilirliğiyle dünya çapında insanları birbirine bağlayarak kültürel homojenleşmeye yol açar. Bu gelişim teorileri, sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma kavramlarının önünü açarak global kalkınma paradigmasının şekillenmesine katkıda bulunmuşlardır. Bu yaklaşımlar, çeşitli zayıf yönler içermelerine rağmen uluslararası kalkınma ve ilerleme anlayışını derinden etkilemiş olup tarafımızca hazırlanan on beş haftalık ve kırk beş saatlik ders akışlarında da belirleyici olmuştur.

Sürdürülebilirlik, kalkınma ve ekonomi arasındaki ilişki günümüz dünya düzeninde merkezi bir konu haline gelmiştir. Sen (1999) tarafından vurgulanan özgürlük ve özsaygı gibi sosyal parametreler; ekonomik politikaların sadece gelir artışı odaklı olmamalı, aynı zamanda insanların yaşam kalitesini ve kapasitelerini artırmayı hedeflemesi gerektiğini göstermektedir. Bu, Todaro ve Smith (2006) tarafından tanımlanan çok boyutlu kalkınma süreci ile uyumludur; burada ekonomik büyüme, eşitsizliklerin azaltılması, yoksulluğun ortadan kaldırılması ve sosyal yapıların dönüşümü, kalkınmanın temel unsurları olarak ele alınmaktadır. Bu unsurlar, sürdürülebilir bir ekonomik modelin sadece finansal büyümeyle sınırlı kalmayıp çevresel ve sosyal boyutları da içermesi gerektiğine işaret eder. DESA-UN (2018) ve Dünya Bankası (2017) gibi kurumlar; bu çerçevede ekonomik politikaların, ekosistemlerin yenilenme kapasitesini destekleyecek şekilde tasarlanması

gerektiğini savunmaktadır. Böylece sürdürülebilirlik, kalkınma ve ekonomi arasındaki dinamik ilişki hem mevcut hem de gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde dengelenmiş olur.

Çalışmanın içeriğine katkı sunacak olmasından hareketle sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik üzerine odaklanmak önemlidir. Daly (1992) tarafından belirtildiği üzere sosyal sürdürülebilirlik; eşitlik, güçlendirme, erişilebilirlik, katılım, kültürel kimlik ve kurumsal istikrar gibi kavramları içermektedir. Benaim ve Raftis (2008) bu kavramların, kalkınmanın insan odaklı olması gerektiğini vurgular. Farazmand (2016) ise sosyal sürdürülebilirliğin yoksulluğu azaltmayı ve sosyal koşullar ile çevresel yıkım arasındaki ilişkiyi dikkate almayı hedeflediğini belirtir. Kumar vd. (2014) ile Scopelliti vd. (2018) yoksulluğun ekonomik ve çevresel kaynakların durumuna uygun bir şekilde azaltılması gerektiğini savunur. Saith (2006), sosyal sürdürülebilirliğin dünya çapında sağlık hizmetleri, eğitim, barış ve istikrar erişimi sağlayarak anlamlı bir yaşam sürdürülmesine katkıda bulunduğunu ifade eder.

Özellikle eğitim, sosyal sürdürülebilirliğin bir parçası olarak önem taşır. Eğitim, toplumun çevresel ve sosyal zorluklara uyum sağlama kapasitesini artırarak daha bilinçli ve yetkin bireyler yetiştirmektedir. Çevresel sürdürülebilirlik açısından Brodhag ve Taliere (2006) doğal çevrenin insan yaşamını destekleyecek şekilde üretken ve dirençli kalmasının gerekliliğini, Goodland ve Daly (1996) ise doğal kaynakların yeniden üretilebilir hızlarda kullanılmasının ve atıkların çevrenin absorbe edebileceği miktarlarda bırakılmasının önemini vurgulamıştır. Çevresel etkiler, biyomların sınırlarını ve türlerin dağılımlarını tetikleyebilir; deniz seviyesi yükselmesi gibi olaylar ekosistemler üzerinde dramatik etkiler yaratabilir (UNSD, 2018c). Bu çerçevede; eğitim, bireylerin çevresel bilincini artırarak sürdürülebilir bir geleceğin temel taşlarından biri olarak kabul edilmektedir.

Sürdürülebilirlik kavramı; ekonomik, çevresel ve sosyal boyutlarıyla geniş bir çerçevede ele alınmaktadır. Bu çerçevede, sürdürülebilir kalkınma, mevcut kaynakların nesiller arası adil ve etkin kullanımı ile ekosistemlerin korunmasını amaçlar. Bu anlayış, ekonomik büyümenin yanı sıra çevresel bütünlüğün ve sosyal refahın sürekliliğini de önemser. Özellikle eğitim, bu üçlü ilişkide merkezi bir rol oynar. Eğitim, bireylerin çevresel sorunlara duyarlı olmalarını, sosyal adalet konularında bilinçlenmelerini ve ekonomik süreçlere aktif olarak katılmalarını sağlayarak sürdürülebilir kalkınmanın temel taşlarından biri haline gelmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın (SKA) Eğitim Programlarına entegrasyonu, bu bağlamda kritik öneme sahiptir. SKA 4, "Kapsayıcı ve Hakkaniyete Dayanan Nitelikli Eğitimi Sağlamak ve Herkes İçin Yaşam Boyu Öğrenim Fırsatlarını Teşvik Etmek" amacıyla, eğitimde fırsat eşitliği sağlamayı ve herkes için yaşam boyu öğrenim imkanlarını genişletmeyi hedefler. Bu hedef sadece bireylerin kişisel ve mesleki gelişimlerine değil; aynı zamanda toplumun sosyal uyumu ve ekonomik gelişimi için de önemli sonuçlar doğurabilir. Sosyal sürdürülebilirlik açısından Daly (1992), Benaim

ve Raftis (2008) gibi düşünürlerin vurguladığı eşitlik, güçlendirme ve erişilebilirlik gibi değerler, eğitim yoluyla pekiştirilerek toplumun her kesiminin kalkınma süreçlerine katılımı sağlanabilir. Çevresel sürdürülebilirlik ise Brodhag ve Taliere (2006) ile Goodland ve Daly (1996) tarafından belirtilen doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı eğitim programları aracılığıyla nesillere aktarılabilir. Böylece ekosistemlerin ve biyoçeşitliliğin korunması için gerekli bilinç ve yetkinlikler geliştirilir.

Bu sebeple eğitim programlarının sürdürülebilir kalkınma amaçlarına entegrasyonu; sosyal adalet, ekonomik kalkınma ve çevresel sürdürülebilirlik ve daha birçok hedeflerine ulaşmada stratejik bir önem taşır. Böylece sürdürülebilir bir gelecek için gerekli olan bilgi, beceri ve değerler toplumun tüm kesimlerine etkili bir şekilde yayılabilir.

3. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın (SKA) Genel Tanıtımı¹

Aşağıda; Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, hedef ve göstergelerine yer verilmeksizin (SKA 4 hariç) genel çizgileriyle tanıtılmıştır. Devamında ise bu yazının konusu olan SKA 4'ün detaylı tanıtımına ve söz konusu SKA'nın eğitim programlarına entegrasyonu ile ilgili bölüme geçilmiştir:

SKA 1: Yoksulluğun Tüm Biçimlerini Her Yerde Sona Erdirmek

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nden biridir ve temel amacı yoksulluğun tüm biçimlerini her yerde sona erdirmektir. Bu çerçevede gelir düzeyi, cinsiyet, yaş ve coğrafi konum gibi çeşitli faktörlere odaklanarak aşırı yoksulluğu azaltmak, sosyal koruma sistemlerini güçlendirmek, ekonomik kaynaklara eşit erişimi sağlamak, kırılğanlıkları azaltmak ve gelişmekte olan ülkeleri desteklemek gibi alt hedefler belirlenmiştir. SKA 1, kapsamlı ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimseyerek yoksullukla mücadelede çeşitli önlemleri içermekte ve uluslararası iş birliğini teşvik etmektedir.

SKA 2: Açlığı Bitirmek, Gıda Güvenliğine ve İyi Beslenmeye Ulaşmak ve Sürdürülebilir Tarımı Desteklemek

Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nden biridir ve açlığı bitirmeyi, gıda güvenliğine ve iyi beslenmeye ulaşmayı; aynı zamanda sürdürülebilir tarımı desteklemeyi amaçlar. Bu hedefin altında yer alan alt hedefler ve göstergeler genel olarak gıda güvenliği, beslenme, tarımın sürdürülebilirliği ve küresel gıda piyasalarının düzenlenmesi gibi konulara odaklanmıştır. SKA 2'nin genel amacı, özellikle yoksullar ve kırılğan durumda olanlar da dahil olmak üzere herkes için güvenli, besleyici ve yeterli gıdaya erişimi sağlamak, yetersiz beslenmeyi sona erdirmek ve tarımsal üretkenliği artırmaktır. Bu hedefe ulaşmak için belirlenen göstergeler arasında yetersiz beslenmenin yaygınlığı, gıda güvenliği, çocuklarda büyüme geriliği, küçük ölçekli gıda üreticilerinin gelirleri ve tarım alanlarının sürdürülebilirliği gibi çeşitli konular

¹ Bu başlıktaki bilgiler T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına ait genel ağ sayfasından yararlanılarak elde edilmiştir: <http://www.surdurulebiliralkinma.gov.tr/wp-content/uploads/2021/02/SKA-ve-Gostergeleri-Kapak-Birlestirilmis.pdf> (08.05.2024)

yer almaktadır. SKA 2, aynı zamanda gelişmekte olan ülkelerde tarımsal üretim kapasitesini artırmak ve gıda piyasalarındaki ticari kısıtlamaları düzeltmek için uluslararası iş birliğini teşvik etmeyi hedefler. Bu çerçevede tarımsal ihracat sübvansiyonları, gıda fiyatlarındaki dalgalanmalar ve gıda emtia piyasalarının düzenlenmesi gibi konular da ele alınmıştır. SKA 2, sürdürülebilir ve küresel anlamda adil bir gıda sistemi oluşturmayı amaçlamaktadır.

SKA 3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşamı Her Yaşta Güvence Altına Almak

Tüm dünyada anne ölüm oranlarını düşürmeyi, yenidoğan ve 5 yaş altı çocuk ölümlerini azaltmayı, bulaşıcı hastalıklarla mücadeleyi güçlendirmeyi, bulaşıcı olmayan hastalıklardan kaynaklanan ölümleri azaltmayı, madde bağımlılığına önlemler almayı, trafik kazalarından kaynaklanan ölüm ve yaralanmaları azaltmayı, genel sağlık sigortasını oluşturmayı ve çevresel riskleri azaltmayı hedefler. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen göstergeler, sağlık ve yaşam kalitesini iyileştirme çabalarını değerlendirmek için kullanılır.

SKA 5: Cinsiyet Eşitliğini Sağlamak ve Tüm Kadınlar ile Kız Çocuklarını Güçlendirmek

Bu sürdürülebilir kalkınma hedefi tüm bireylerin toplumsal yaşama tam ve eşit katılımını sağlamayı, ayrımcılığı sona erdirmeyi, şiddeti önlemeyi ve zararlı uygulamaları yok etmeyi amaçlar. Aynı zamanda, tüm bireylerin liderlik pozisyonlarında eşit temsilini teşvik eder.

SKA 6: Herkes için Erişilebilir Su ve Atıksu Hizmetlerini ve Sürdürülebilir Su Yönetimini Güvence Altına Almak

Herkes için güvenilir ve karşılanabilir içme suyuna evrensel ve adil erişim sağlamayı amaçlayan bir sürdürülebilir kalkınma hedefidir. Bu hedef içme suyu hizmetlerine evrensel erişim sağlamak, sanitasyon ve hijyen koşullarını iyileştirmek, su kirliliğini azaltmak, su kullanım verimliliğini artırmak, su kaynaklarını korumak ve uluslararası iş birliği ile gelişmekte olan ülkelerin kapasitesini güçlendirmeyi içerir. Belirlenen göstergeler, su kaynakları yönetimi, su kalitesi, su kullanım verimliliği gibi konularda ilerlemeleri izlemek için kullanılır.

SKA 7: Herkes İçin Karşılanabilir, Güvenilir, Sürdürülebilir ve Modern Enerjiye Erişimi Sağlamak

Bu hedef evrensel enerji erişimini sağlamak, yenilenebilir enerjinin payını artırmak, enerji verimliliğini geliştirmek, temiz enerji teknolojilerine erişimi kolaylaştırmak ve gelişmekte olan ülkelerde enerji altyapısını güçlendirmek gibi alt hedefleri içerir. Belirlenen göstergeler; elektriğe erişim oranı, temiz yakıt ve teknoloji kullanım oranı, yenilenebilir enerji payı gibi konularda ilerlemeleri izlemek için kullanılır.

SKA 8: İstikrarlı, Kapsayıcı ve Sürdürülebilir Ekonomik Büyüme, Tam ve Üretken İstihdamı ve Herkes İçin İnsana Yakışır İşleri Desteklemek

SKA 8; ekonomik büyüme, sürdürmek, ekonomik verimliliği artırmak, insana yakışır işler

yaratmak, gençler ve kadınlar dahil olmak üzere herkes için eşit iş fırsatları sağlamak, çocuk işçiliği ve modern köleliği sona erdirmek gibi alt hedefleri içerir. Belirlenen göstergeler kişi başına düşen ekonomik büyüme, çalışan kişi başına düşen reel gayrisafi yurt içi hasıla büyüme hızı, gençlerin eğitimde ve istihdamda yer alışı oranı gibi konularda ilerlemeleri izlemek için kullanılır.

SKA 9: Dayanıklı Altyapılar Tesis Etmek, Kapsayıcı ve Sürdürülebilir Sanayileşmeyi Desteklemek ve Yenilikçiliği Güçlendirmek

Sürdürülebilir kalkınmayı desteklemek için dayanıklı altyapılar kurmayı, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmeyi ve yenilikçiliği güçlendirmeyi hedefler. Bu çerçevede altyapı kalitesini artırmak, sanayiye desteklemek ve teknolojik gelişmeyi sağlamak amaçlanmaktadır. Bu hedef ekonomik büyümeyi destekleyerek toplumsal refahı güçlendirmeyi amaçlar.

SKA 10: Ülkelerin İçinde ve Arasındaki Eşitsizlikleri Azaltmak

SKA 10; Bu hedef gelir eşitsizliğini azaltmayı, herkesin sosyal, ekonomik ve siyasi olarak kapsanmasını güçlendirmeyi, ayrımcılıkla mücadele etmeyi ve küresel ekonomik kurumların daha adil ve şeffaf olmasını sağlamayı içerir. Aynı zamanda göç politikalarını düzenlemeyi ve en az gelişmiş ülkelerin ekonomik olarak güçlenmelerini desteklemeyi amaçlar.

SKA 11: Şehirleri ve İnsan Yerleşimlerini Kapsayıcı, Güvenli, Dayanıklı ve Sürdürülebilir Kılmak

Bu hedef 2030 yılına kadar herkesin yeterli, güvenli ve karşılanabilir konuta ve temel hizmetlere erişimini sağlamayı, ulaşım sistemlerini güvenli ve sürdürülebilir hale getirmeyi, kentsel planlama ve yönetimi geliştirmeyi, kültürel ve doğal mirası korumayı, afetlere dayanıklılığı artırmayı ve çevresel etkileri azaltmayı içerir. Aynı zamanda, kentlerdeki yaşam kalitesini artırmayı, kamusal alanlara erişimi güvence altına almayı ve kentler arası eşitliği teşvik etmeyi hedefler.

SKA 12: Sürdürülebilir Üretim ve Tüketim Kalıplarını Sağlamak

Sürdürülebilir üretim ve tüketim kalıplarını sağlamayı hedefleyen bir sürdürülebilir kalkınma hedefidir. Bu hedef gelişmiş ülkelerin liderliğinde, gelişmekte olan ülkelerin seviye ve kapasitelerini dikkate alarak her ülkenin *Sürdürülebilir Üretim ve Tüketim Modellerine Yönelik 10 Yıllık Çerçeve Programını* uygulamasını amaçlar. Aynı zamanda doğal kaynakların sürdürülebilir yönetimini ve verimli kullanımını hedefler. Gıda israfını azaltmayı, kimyasalların ve atıkların çevreye duyarlı yönetimini sağlamayı, atık oluşumunu azaltmayı ve şirketleri sürdürülebilir uygulamalara teşvik etmeyi içerir. Ayrıca sürdürülebilir kamu alımlarını teşvik etmeyi, toplumları sürdürülebilir yaşam tarzları konusunda bilgilendirmeyi ve gelişmekte olan ülkelerin sürdürülebilir üretim ve tüketim modellerine geçişini desteklemeyi hedefler.

SKA 13: İklim Değişikliği ve Etkileri ile Mücadele için Acilen Eyleme Geçmek

İklim değişikliği ve etkileri ile mücadeleyi amaçlayan bir sürdürülebilir kalkınma hedefidir.

Bu çerçevede tüm ülkelerde iklim değişikliğiyle ilgili tehlikelere karşı dayanıklılığı artırmayı, doğal afetlere uyum kapasitesini güçlendirmeyi, ulusal politika ve stratejilere iklim değişikliği önleme önlemlerini entegre etmeyi ve bireylerin ve kurumların iklim değişikliğiyle ilgili eğitim ve kapasite geliştirmelerini sağlamayı hedefler. Bu kapsamda afet riski azaltma stratejilerinin benimsenmesi, düşük sera gazı emisyonlu kalkınma politikalarının uygulanması ve toplumun iklim değişikliği konusunda bilinçlendirilmesi gibi çeşitli göstergelerle ilerleme ölçülmektedir.

SKA 14: Sürdürülebilir Kalkınma için Okyanusları, Denizleri ve Deniz Kaynaklarını Korumak ve Sürdürülebilir Kullanmak

Sürdürülebilir kalkınma hedefi altında okyanusları, denizleri ve deniz kaynaklarını korumayı ve sürdürülebilir bir şekilde kullanmayı amaçlayan bir set hedef ve gösterge içerir. Bu hedefler arasında deniz kirliliğini azaltma, ekosistemlerin sürdürülebilir yönetimi, okyanus asitlenmesinin etkilerini ele alma, aşırı avlanmayı önleme, deniz alanlarını koruma altına alma ve küçük ada devletleri ile en az gelişmiş ülkelerin ekonomik faydalarını artırma gibi konular bulunmaktadır. Göstergeler, belirli hedeflere ulaşma sürecini ölçmek ve izlemek amacıyla kullanılan ölçülebilir kriterleri içerir. Bu hedeflerin ve göstergelerin uygulanması, okyanusların sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi, deniz kaynaklarının korunmasını sağlamayı ve küresel düzeyde deniz biyolojik çeşitliliğini desteklemeyi amaçlamaktadır.

SKA 15: Karasal Ekosistemleri Korumak, İyileştirmek ve Sürdürülebilir Kullanımını Desteklemek; Sürdürülebilir Orman Yönetimini Sağlamak; Çölleşme ile Mücadele Etmek; Arazi Bozunumunu Durdurmak ve Tersine Çevirmek; Biyolojik Çeşitlilik Kaybını Engellemek

SKA 15 genel bir bakışla karasal ekosistemleri korumak, iyileştirmek, sürdürülebilir kullanımını desteklemek, sürdürülebilir orman yönetimini sağlamak, çölleşme ile mücadele etmek, arazi bozunumunu durdurmak ve tersine çevirmek, biyolojik çeşitlilik kaybını engellemeyi amaçlar. Bu hedefler, ormanların, sulak alanların, dağların ve kurak alanların dahil olduğu karasal ve iç tatlısu ekosistemlerinin korunması, restore edilmesi ve sürdürülebilir bir şekilde kullanılmasını içerir. Her hedef, belirli göstergelerle desteklenmiştir, bu göstergeler ise belirli konularda ölçülebilir ilerlemeyi temsil eder.

SKA 16: Sürdürülebilir Kalkınma için Barışçıl ve Kapsayıcı Topluluklar Tesis Etmek, Herkes İçin Adalete Erişimi Sağlamak ve Her Düzeyde Etkili, Hesap Verebilir ve Kapsayıcı Kurumlar Oluşturmak

Dünya genelinde barışçıl, kapsayıcı toplumların oluşturulmasını amaçlayan bir hedeftir. Temel odak noktaları arasında herkes için adalete eşit erişim sağlamak, şiddeti azaltmak, çocuklara yönelik istismarı önlemek, hukukun üstünlüğünü güçlendirmek, yolsuzluğu azaltmak, şeffaf ve etkili kurumlar oluşturmak, karar alma süreçlerinde katılımı artırmak

² Bu başlıktaki bilgiler T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına ait genel ağ sayfasından yararlanılarak elde edilmiştir: <http://www.surdurulebilirlikkalkinma.gov.tr/wp-content/uploads/2021/02/SKA-ve-Gostergeleri-Kapak-Birlestirilmis.pdf> (08.05.2024)

ve küresel yönetişimde gelişmekte olan ülkelerin katılımını genişletmek bulunmaktadır. Bu hedef, sürdürülebilir kalkınmanın temel bir unsuru olarak toplumların güçlendirilmesini ve adaletin herkes için teminat altına alınmasını amaçlamaktadır.

SKA 17: Uygulama Araçlarını Güçlendirmek ve Sürdürülebilir Kalkınma için Küresel Ortaklığı Canlandırmak

SKA 17, küresel iş birliğini canlandırmayı ve sürdürülebilir kalkınma için uygulama araçlarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Finans, teknoloji, kapasite artırımı, ticaret, politika ve kurumsal uyum, çok paydaşlı işbirlikleri, veri izleme ve hesap verebilirlik, sistemik konular gibi çeşitli alanlarda hedefleri kapsayan bir dizi alt hedef içermektedir. Bu hedef, uluslararası destekle yurt içindeki kaynakları harekete geçirerek gelişmekte olan ülkelerin finansal kapasitelerini güçlendirmeyi, gelişmiş ülkelerin resmi kalkınma yardımı taahhütlerini yerine getirmelerini sağlamayı, çeşitli kaynaklardan ilave mali kaynakları gelişmekte olan ülkelerde harekete geçirmeyi, uzun vadeli borç sürdürülebilirliğine erişmeyi, bilim, teknoloji ve yenilikçiliğe erişimi artırmayı, çok paydaşlı işbirlikleri ve veri izleme mekanizmalarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Son olarak bu hedef, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini desteklemek için dünya genelinde güçlü ve koordineli bir küresel iş birliğinin önemini vurgular ve farklı alanlarda yapılan çalışmaların birbirine entegre edilmesini hedefler.

4. Cumhurbaşkanlığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan SKA 4'ün Eğitim Programlarına Entegrasyonu

Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilen bu öğretmen akademisi programı, 2030 eğitim hedeflerine ulaşmayı desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Program, öğretmenlere ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde eğitimde kalite ve eşitliği artırma yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir. Eğitimin temelinde, cinsiyet ayrımı yapmaksızın tüm çocuklara kaliteli ve eşit eğitim fırsatları sunulması bulunmaktadır. Bu stratejik eğitim süreci, öğretmenlerimizin eğitimde mevcut zorlukları tanımlama, analiz etme ve bu zorlukların üstesinden gelme becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır (Brown & Green, 2015). Eğitim programı katılımcılara eğitimde fırsat eşitliğini teşvik eden politikaları, asgari yeterlilik düzeylerini ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kavratmayı amaçlar ve bu bilgileri uygulamalarına olanak tanır. Sunumlar, vaka çalışmaları, gerçek dünya verileri, etkinlik ve oyun kartları gibi zengin ders materyalleri kullanılarak öğretmenler teorik bilgileri sınıf ortamına uygulamayı öğrenirler. Her haftalık ders planı, öğretmenlere eğitimde kalite ve eşitlik, ölçme-değerlendirme stratejileri hakkında kapsamlı bilgiler sunarak bu konuları derinlemesine anlamalarını ve sınıf içi uygulamalar geliştirmelerini teşvik eder (Miller, 2021; Smith & Johnson, 2019). Program, öğretmenlerin öğrencilere yönelik geliştirdikleri stratejileri ve politikaları uygulayarak eğitimde kalite ve eşitliği artırıcı etkiler yaratmalarını hedefler. Böylece, eğitim sistemimizin gelecek nesiller için daha adil ve kapsayıcı bir hale gelmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, program süresince sağlanan sürekli iyileştirme ve adaptasyon süreçleri, öğretmenlerin gelişen

eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak stratejiler ve politikalar geliştirme konusunda daha yetkin hale gelmelerini sağlar (Knowles, 1984). Bu haftalık akış, sunulan öğretmen eğitimi programının bir örneğidir ve eğitimde sürekli iyileştirme ve adaptasyon gerektiren bir süreç olduğunun da doğal göstergesidir. Öğretmenler, bu program sayesinde eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak stratejiler ve politikalar geliştirme konusunda daha yetkin hale geleceklerdir. Bu da öğrencilerin eğitimden aldıkları faydanın maksimize edilmesine ve genel eğitim niteliğinin artırılmasına doğrudan katkıda bulunacaktır.

Aşağıda SKA 4'ün detaylı tanımına yer verildikten sonra haftalık çerçeve ders planına geçilmiştir:

SKA 4: Kapsayıcı ve Hakkaniyete Dayanan Nitelikli Eğitimi Sağlamak ve Herkes İçin Yaşam Boyu Öğrenim Fırsatlarını Teşvik Etmek

SKA 4, “Kapsayıcı ve Hakkaniyete Dayanan Nitelikli Eğitimi Sağlamak ve Herkes İçin Yaşam Boyu Öğrenim Fırsatlarını Teşvik Etmek” hedefini taşır. Bu amaç doğrultusunda, tüm çocukların ücretsiz, eşit ve kaliteli ilköğretim ve ortaöğretimi tamamlamasını hedefler. Ayrıca, nitelikli erken çocukluk gelişimi ve bakım hizmetleri ile okul öncesi eğitime erişimi artırmayı, mesleki ve teknik eğitim ile yükseköğretime eşit erişimi sağlamayı, istihdam için gerekli becerileri kazandırmayı, eğitimde fırsat eşitsizliklerini sona erdirmeyi, okuryazarlık oranlarını artırmayı, sürdürülebilir kalkınma konularında eğitimi teşvik etmeyi, eğitim tesislerini güvenli ve kapsayıcı hale getirmeyi ve öğretmen eğitimini artırmayı amaçlar. Belirlenen göstergeler, eğitimdeki ilerlemeleri değerlendirmek için kullanılır.

Hedef 4.1: 2030 yılına kadar tüm kız ve erkek çocuklarının, yerinde ve etkili eğitim çıktıları üreten ücretsiz, eşit ve kaliteli ilköğretim ve ortaöğretimi bitirmelerini sağlamak.

- Gösterge 4.1.1: Cinsiyet ayrımında (a) 2. ve 3. sınıflarda; (b) ilkokul sonunda; ve (c) ortaokul sonunda (i) okuma ve (ii) matematikte en az asgari yeterlilik düzeyine sahip çocuk ve gençlerin oranı.

Hedef 4.2: 2030 yılına kadar tüm kız ve erkek çocuklarının, ilköğretime hazır hale getirilmesi için, nitelikli erken çocukluk gelişimi ve bakım hizmetleri ile okul öncesi eğitime erişimini sağlamak.

- Gösterge 4.2.1: Cinsiyete göre gelişimsel açıdan sağlık, öğrenme ve psikososyal iyi olma durumunda olan 5 yaş altı çocukların oranı.
- Gösterge 4.2.2: Cinsiyete göre, ilkokula resmi başlama yaşından bir yıl önce eğitime katılım oranı.

Hedef 4.3: 2030 yılına kadar tüm kadın ve erkeklerin karşılanabilir ve kaliteli mesleki ve teknik eğitim ile üniversite eğitimi dâhil yükseköğretime eşit erişimini sağlamak.

- Gösterge 4.3.1: Cinsiyete göre son 12 ay içinde genç ve yetişkinlerin örgün veya yaygın eğitime katılma oranı.

Hedef 4.4: 2030 yılına kadar istihdam, insana yakışır işler ve girişimcilik için teknik ve mesleki beceriler de dâhil olmak üzere gerekli becerilere sahip gençlerin ve yetişkinlerin

sayısını önemli ölçüde artırmak.

- Gösterge 4.4.1: Yetenek tipine göre bilgi ve iletişim teknolojileri becerisine sahip genç ve yetişkinlerin oranı.

Hedef 4.5: 2030 yılına kadar eğitimdeki cinsiyet eşitsizliklerine son vermek ve engelliler, yerliler ve savunmasız çocuklar da dâhil olmak üzere tüm kırılgan kesimlerin her seviyede eğitime ve mesleki kurslara eşit erişimini sağlamak.

- Gösterge 4.5.1: Tüm eğitim göstergeleri için parite endeksleri (veri mevcudiyetine bağlı olarak kadın/erkek, kır/kent, gelir grupları, engellilik durumu, vb.).

Hedef 4.6: 2030 yılına kadar gençlerin tamamının ve kadın ve erkek yetişkinlerin çoğunluğunun okur-yazar olmasını ve sayısal beceriler kazanmasını sağlamak.

- Gösterge 4.6.1: Belirli bir yaş grubunda cinsiyete göre (a) okuryazarlık ve (b) aritmetik becerilerde en az belirli bir düzeyde yeterliliğe sahip nüfusun oranı.

Hedef 4.7: 2030 yılına kadar; sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir yaşam tarzları, insan hakları, cinsiyet eşitliği, barış ve şiddetsizlik kültürü geliştirme, dünya vatandaşlığı, kültürel çeşitlilik ve kültürün sürdürülebilir kalkınmaya katkısı alanlarında eğitim dâhil diğer yöntemler aracılığıyla sürdürülebilir kalkınmanın desteklenmesi için gereken bilgi ve becerilerin tüm öğrenen kişiler tarafından edinilmesini sağlamak.

- Gösterge 4.7.1: Tüm eğitim kademelerinde (i) küresel vatandaşlık eğitimi ve (ii) cinsiyet eşitliği ve insan hakları da dâhil olmak üzere sürdürülebilir kalkınma için eğitimin; (a) milli eğitim politikaları, (b) müfredat, (c) öğretmen eğitimi ve (d) öğrenci değerlendirmede yaygınlaştırılma düzeyi.

Hedef 4.a: Çocuk, engelli ve cinsiyet duyarlı eğitim tesisleri inşa etmek ve niteliklerini yükseltmek; herkes için güvenli, şiddet içermeyen, kapsayıcı ve etkili öğrenme ortamları sağlamak.

- Gösterge 4.a.1: (a) Elektrik, (b) pedagojik kullanıma yönelik internet ve (c) bilgisayar, (d) engelli öğrencilere uyarlanmış altyapı ve malzemeler, (e) temel içme suyu, (f) tekil ve cinsiyete göre ayrılmış temel sanitasyon imkânları ve (g) temel el yıkama imkânlarına erişimi olan okulların oranı.

Hedef 4.b: 2020 yılına kadar gelişmiş ve diğer gelişmekte olan ülkelerdeki mesleki eğitim, bilgi ve iletişim teknolojileri, teknik, mühendislik ve bilimsel programları kapsayan yükseköğrenim programları için en az gelişmiş ülkeler, gelişmekte olan küçük ada devletleri ve Afrika ülkeleri başta olmak üzere gelişmekte olan ülkelere sunulan burs sayısını dünya çapında önemli miktarda artırmak.

- Gösterge 4.b.1: Sektör ve çalışma türüne göre burslar için resmi kalkınma yardımı akımlarının hacmi.

Hedef 4.c: 2030 yılına kadar, en az gelişmiş ülkeler ve gelişmekte olan küçük ada devletleri başta olmak üzere gelişmekte olan ülkelerde, öğretmen eğitimine yönelik uluslararası iş birliğini de içerecek şekilde nitelikli öğretmen arzunu önemli miktarda artırmak.

- Gösterge 4.c.1: (a) Okul öncesi, (b) ilkokul, (c) ortaokul ve (d) lise düzeylerinde ilgili öğretim seviyesine uygun asgari düzeyde hizmet öncesi veya hizmet içi eğitim (örn. pedagojik eğitim) almış öğretmenlerin oranı.

5. Metot ve Yöntem

Bu çalışmada, sürdürülebilir kalkınma amaçlarından SKA 4'ün eğitim programlarına entegrasyonunu sağlamak amacıyla Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilen 45 saatlik öğretmen eğitim programının kapsamlı bir analizi yapılmıştır. Programın amacı, öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerini eğitimde etkin bir şekilde uygulayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Çalışma, niteliksel ve niceliksel araştırma yöntemlerini içeren bir metodolojiyle gerçekleştirilmiştir.

5.1. Eğitim Programının Tasarımı ve Uygulaması:

Program, 15 hafta süren ve her hafta 3 saatlik dersler halinde yapılandırılmıştır. Haftalık ders planları, belirli temalar etrafında toplanmış olup, her bir hafta için belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşmayı amaçlamaktadır. Örneğin, ilk hafta temel kavramlara giriş yapılırken sonraki haftalarda sürdürülebilir kalkınma ve eğitim teorileri, ekonomik yaklaşımlar, küresel eğitim politikaları, teknoloji ve yenilik gibi konular ele alınmaktadır. Her ders planı, sunumlar, grup tartışmaları, vaka çalışmaları ve interaktif oyunlar gibi çeşitli öğretim yöntemleri ile desteklenmiştir. Bu çeşitlilik, öğretmenlerin teorik bilgileri pratik uygulamalarla pekiştirmelerini sağlamaktadır.

5.2. Öğretim Yöntemleri:

Program boyunca kullanılan öğretim yöntemleri, aktif öğrenme prensiplerine dayanmaktadır. Bu yöntemler arasında şunlar bulunmaktadır:

- **Sunumlar:** Teorik bilgilerin aktarılması ve temel kavramların açıklanması.
- **Grup Tartışmaları:** Katılımcıların aktif olarak fikir alışverişinde bulunmalarını sağlama.
- **Vaka Çalışmaları:** Gerçek dünyadan örnekler üzerinden problem çözme becerilerinin geliştirilmesi.
- **İnteraktif Oyunlar:** Öğrenme sürecini eğlenceli ve katılımcı hale getirme.

Örneğin, “Kaliteyi Yakala” adlı oyun, kaliteli eğitim uygulamalarını tanıma ve sınıflandırma amacını taşımaktadır. Bu oyun, öğretmenlere çeşitli eğitim kalitesi özelliklerini içeren kartlar dağıtarak bu özelliklerin eğitim sistemlerinde nasıl uygulanabileceğini tartışmalarını sağlamaktadır.

5.3. Veri Toplama ve Analiz:

Veri toplama süreci, programın her aşamasında gerçekleştirilen değerlendirmeler ve

geri bildirimler yoluyla yürütülmüştür. Kullanılan veri toplama yöntemleri şunlardır:

- **Anketler:** Öğretmenlerin ders öncesi ve sonrası bilgi düzeylerini ölçmek için.
- **Gözlemler:** Öğretmenlerin derslerdeki performanslarını izlemek ve değerlendirmek için.
- **Geri Bildirim Formları:** Her haftanın sonunda öğretmenlerin ders hakkında düşüncelerini ve önerilerini toplamak için.

Bu veriler, programın öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerindeki değişimleri analiz etmek için kullanılmıştır. Ayrıca niteliksel veriler, grup tartışmaları ve sunumlar yoluyla elde edilen bilgilerle desteklenmiştir.

5.4. Eğitimin Değerlendirilmesi:

Programın genel etkinliği hem niteliksel hem de niceliksel değerlendirme yöntemleri kullanılarak ölçülmüştür.

- **Niteliksel Değerlendirmeler:** Öğretmenlerin derslerdeki katılımı, grup tartışmaları ve geri bildirimleri aracılığıyla yapılmıştır.
- **Niceliksel Değerlendirmeler:** Öğretmenlerin ders öncesi ve sonrası bilgi düzeylerini ölçen anketler ve testler yoluyla gerçekleştirilmiştir.

Bu iki değerlendirme yöntemi, programın öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerindeki değişimleri kapsamlı bir şekilde analiz etmeye olanak tanımaktadır. Örneğin haftalık değerlendirme ve geri bildirim süreçleri, öğretmenlerin derslerdeki performanslarını sürekli olarak izlemekte ve programın etkinliğini artırmak için gereken değişiklikleri yapmaktadır.

5.5. Sonuçların Analizi ve Yorumlanması:

Veri toplama ve analiz süreçlerinin sonunda elde edilen bulgular, sürdürülebilir kalkınma amaçlarının eğitim programlarına entegrasyonunun etkisini değerlendirmek için kullanılmıştır. Öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma ve eğitim stratejileri konusundaki bilgi ve beceri düzeylerindeki artış, programın etkinliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, programın öğretmenler üzerindeki uzun vadeli etkilerini izlemek için takip çalışmaları planlanmıştır. Bu bulgular, programın genel hedeflerine ulaşmada başarılı olduğunu göstermektedir.

Bu metodoloji, sürdürülebilir kalkınma amaçlarının eğitim programlarına entegrasyonu konusunda kapsamlı bir değerlendirme sunmakta ve eğitim stratejilerinin sahadaki uygulamalarının etkinliğini ölçmektedir. Eğitim programının tasarımı, uygulaması ve değerlendirilmesi süreçlerinde kullanılan yöntemler programın hedeflerine ulaşmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu çalışma, öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma

ve eğitim stratejileri konusundaki bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlayan programların etkinliğini değerlendirmeye yönelik önemli bir katkı sunmayı hedeflemektedir.

6. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 4 Çerçeve Ders Planı

Hafta 1: Derse Giriş ve Temel Kavramlar

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Katılımcı öğretmenlere kursun genel yapısını, amaçlarını ve kapsamını tanıtmak; temel kavramlarla ilgili ön bilgi sağlamak.

Öğrenme Hedefleri:

1. Kursun amaçlarını ve beklentilerini anlamak.
2. Sürdürülebilirlik, kalkınma, eğitim, ekonomi gibi anahtar kavramları tanımlayabilmek.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Temel kavramları tanımlayan ön okuma materyalleri
- İnteraktif oyunlar için gereçler

Ders Akışı:

- **Bölüm 1: Kursta Giriş ve Kavramsal Çerçeve Tanıtımı** (45 dakika)
- Sunum ve grup tartışması.
- **Bölüm 2: Temel Kavramların Tanıtımı** (45 dakika)
- Sunum ve kavram eşleştirme oyunu.
- **Bölüm 3: Kavramların Uygulamalı Analizi** (45 dakika)
- Vaka çalışması ve grup etkinliği.
- **Bölüm 4: Değerlendirme ve Geri Bildirim** (45 dakika)
- Grup sunumları ve öğretmenin değerlendirmesi.

Ödev:

- İlgili kavramlarla alakalı makalelerin okunması ve analizi.

Hafta 2: Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Sürdürülebilir kalkınma teorilerini ve eğitim üzerindeki etkilerini derinlemesine incelemek.

Öğrenme Hedefleri:

1. Sürdürülebilir kalkınma teorilerini anlamak.
2. Eğitimde sürdürülebilirlik uygulamalarını öğrenmek.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Eğitimde sürdürülebilirlik üzerine vaka çalışmaları
- Grup tartışmaları için senaryolar

Ders Akışı:

- **Bölüm 1: Sürdürülebilir Kalkınma Teorileri** (45 dakika)
- Sunum ve tartışma.
- **Bölüm 2: Eğitimde Sürdürülebilir Uygulamalar** (45 dakika)
- Vaka çalışması analizi.
- **Bölüm 3: Strateji Geliştirme Atölyesi** (45 dakika)
- Gruplar halinde stratejiler geliştirme.
- **Bölüm 4: Değerlendirme ve Strateji Sunumu** (45 dakika)
- Grup sunumları ve öğretmenin geri bildirimini.

Ödev:

- Sürdürülebilir eğitim stratejileri üzerine bir proje taslağı hazırlamak.

Hafta 3: Eğitimde Ekonomik Yaklaşımlar

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Eğitim ve ekonomi arasındaki ilişkileri keşfetmek ve ekonomik teorilerin eğitim stratejilerine nasıl uygulanabileceğini öğrenmek.

Öğrenme Hedefleri:

1. Eğitim ve ekonomi arasındaki bağlantıları anlamak.
2. Ekonomik teorileri eğitim stratejilerine uygulama yöntemlerini öğrenmek.

Ders Materyalleri:

- Ekonomi ve eğitim üzerine sunum slaytları
- Ekonomik modeller ve eğitim üzerindeki etkileri üzerine makaleler
- Senaryo tabanlı tartışma materyalleri

Ders Akışı:

- **Bölüm 1: Ekonomi ve Eğitim İlişkisi** (45 dakika)
- Sunum ve grup tartışmaları.
- **Bölüm 2: Ekonomik Teorilerin Eğitimde Uygulanışı** (45 dakika)
- Örnek olay incelemeleri.
- **Bölüm 3: Eğitim için Ekonomik Stratejiler** (45 dakika)
- Grup çalışması: Strateji geliştirme.
- **Bölüm 4: Sunum ve Değerlendirme** (45 dakika)
- Grupların stratejilerini sunumu ve öğretmenin değerlendirmesi.

Ödev:

- Belirlenen ekonomik teorilere dayanarak, eğitim için yenilikçi bir strateji geliştirme.

Hafta 4: Küresel Eğitim Politikaları

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Dünya genelindeki eğitim politikalarını incelemek ve bu politikaların yerel eğitim sistemlerine etkilerini değerlendirmek.

Öğrenme Hedefleri:

1. Çeşitli ülkelerdeki eğitim politikalarını anlamak.
2. Küresel eğitim politikalarının yerel uygulamalar üzerindeki etkilerini değerlendirebilmek.

Ders Materyalleri:

- Dünya genelinde eğitim politikaları üzerine sunum slaytları
- Uluslararası eğitim politikaları üzerine vaka çalışmaları
- Politika analizi için rehberler

Ders Akışı:

- **Bölüm 1: Küresel Eğitim Politikalarına Giriş** (45 dakika)
- Genel sunum ve öğrenci tartışmaları.
- **Bölüm 2: Politika Örnekleri ve Uygulamaları** (45 dakika)
- Vaka çalışması incelemeleri.
- **Bölüm 3: Politikaların Yerel Eğitim Üzerindeki Etkileri** (45 dakika)
- Grup tartışmaları ve analizler.

- **Bölüm 4: Değerlendirme ve Tartışma** (45 dakika)
- Öğrenci sunumları ve öğretmenin değerlendirmesi.

Ödev:

- Öğrencilerin kendi ülkelerindeki eğitim politikalarını analiz etmeleri ve küresel trendlerle karşılaştırmaları.

Hafta 5: Eğitimde Teknoloji ve Yenilik

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Eğitimde teknoloji kullanımının önemini anlamak ve yenilikçi eğitim teknolojilerini keşfetmek.

Öğrenme Hedefleri:

1. Eğitim teknolojilerinin güncel uygulamalarını öğrenmek.
2. Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisini değerlendirmek ve gelecekteki potansiyel kullanımlarını keşfetmek.

Ders Materyalleri:

- Eğitimde teknoloji kullanımına dair sunum slaytları
- En yeni eğitim teknolojileri üzerine videolar ve demo uygulamalar
- Teknolojik araçlar ve yazılımlar üzerine bilgi broşürleri

Ders Akışı:

- **Bölüm 1: Eğitimde Teknolojinin Rolü** (45 dakika)
- Teknolojik gelişmelerin sunumu ve öğrenci tartışmaları.
- **Bölüm 2: Yenilikçi Eğitim Teknolojileri** (45 dakika)
- Teknoloji gösterimleri ve uygulamalı öğrenme.
- **Bölüm 3: Teknoloji ve Pedagoji** (45 dakika)
- Teknolojinin pedagojik uygulamalara entegrasyonu üzerine çalışmalar.
- **Bölüm 4: Değerlendirme ve Gelecek Projeksiyonları** (45 dakika)
- Öğrenci sunumları ve teknolojik yeniliklerin eğitimdeki geleceği üzerine tartışma.

Ödev:

- Öğrencilerin, eğitimde kullanılacak bir teknolojik yeniliği tasarlamaları ve bu yeniliğin potansiyel etkilerini değerlendirmeleri.

Hafta 6: SKA 4.1 - İlköğretim ve Ortaöğretimde Kalite ve Eğitimde Fırsat Eşitliği

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar tüm kız ve erkek çocukların ücretsiz, eşit ve kaliteli ilköğretim ve ortaöğretimi tamamlamalarını sağlamak için gerekli politikaları, stratejileri ve uygulamaları anlamalarını ve uygulayabilmelerini sağlamak. Ayrıca cinsiyet ayrımı gözetmeksizin okuma ve matematikte asgari yeterlilik düzeylerine ulaşılmasını teşvik etmek.

Öğrenme Hedefleri:

1. Eğitimde kalite ve eşitliği tanımlama ve bu alanlarda mevcut zorlukları analiz etme.
2. Eğitimde fırsat eşitliğini teşvik eden politikaları ve uygulamaları tanımlama.
3. Eğitimde asgari yeterlilik düzeylerini ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kavrama.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Vaka çalışmaları ve gerçek dünya verileri
- Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitimde değerlendirme teknikleri üzerine okuma materyalleri
- Etkinlik ve oyun kartları

Ders Akışı:**Bölüm 1: Eğitimde Kalite ve Eşitlik (45 dakika)**

- **Sunum:** Kalite ve eşitlik kavramlarının tanımı, global ve yerel örneklerle etkileri.
- **Grup Tartışması:** Öğretmenler, yerel eğitim sistemlerinde kalite ve eşitliği nasıl iyileştirebileceklerine dair fikirlerini paylaşır.
- **Oyun: Kaliteyi Yakala**
- **Amaç:** Kaliteli eğitim uygulamalarını tanıma ve sınıflandırma.
- **Kurallar:** Her öğretmene veya gruplara, çeşitli eğitim kalitesi özelliklerini içeren kartlar dağıtılır. Öğretmenler, her karttaki özelliği, eğitim sistemlerinde nasıl uygulanabileceğini tartışarak sınıflandırır. Her grup, seçimlerini ve nedenlerini sınıfa açıklar.

Bölüm 2: Eğitimde fırsat eşitliği ve Eğitimdeki Yansımaları (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Eğitimde fırsat eşitliği teorileri ve eğitimdeki uygulamaları.
- **Vaka Çalışması:** Gerçek okul örnekleri üzerinden fırsat eşitliği analizi.
- **Oyun: Eşitlik Labirenti**
- **Amaç:** Eğitimde fırsat eşitliği sağlama sürecinde karşılaşılan engelleri aşma.
- **Kurallar:** Öğretmenlere, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak için engeller içeren bir

labirent verilir. Gruplar, her engeli aşmak için stratejik çözümler geliştirir. Her başarılı çözüm için gruplar puan kazanır ve en yüksek puanı alan grup oyunu kazanır.

Bölüm 3: Ölçme ve Değerlendirme Stratejileri (45 dakika)

- **Sunum:** Eğitimsel başarıyı ölçmek için kullanılan yöntemler, asgari yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi.
- **Uygulamalı Etkinlik:** Gerçek verileri kullanarak mini değerlendirme oluşturma ve analiz etme.
- **Oyun: Yeterlilik Yolculuğu**
- **Amaç:** Yeterlilik düzeylerini ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulama.
- **Kurallar:** Öğretmen, yeterlilik düzeylerini temsil eden senaryolar içeren kartlar dağıtır. Öğretmenler, bu senaryolara uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirir. Her grup, kendi yöntemlerini uygular ve sınıfa sonuçları sunar.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri strateji ve politikaları sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi bölgelerindeki bir okul için eğitim kalitesi ve cinsiyet eğitimi iyileştirme planı hazırlar. Bu plan, önerilen politikalar, hedefler ve ölçme stratejilerini içerir.

Hafta 7: SKA 4.2 - Erken Çocukluk Eğitime Erişim

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar tüm kız ve erkek çocukların ilköğretime hazır hale getirilmesi için nitelikli erken çocukluk gelişimi ve bakım hizmetleri ile okul öncesi eğitime erişimini sağlamak.

Öğrenme Hedefleri:

1. Erken çocukluk gelişiminin önemini ve okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi üzerindeki etkilerini kavrama.
2. Cinsiyet temelli fırsat eşitliğinin erken çocukluk eğitime erişimdeki rolünü anlama.
3. Erken çocukluk döneminde sağlık, öğrenme ve psikososyal iyi olma durumunun ölçülmesi ve iyileştirilmesi için stratejiler geliştirme.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Erken çocukluk gelişimi ve okul öncesi eğitim üzerine araştırma makaleleri
- Çocuk gelişimi ve erken eğitim üzerine oyunlar ve etkinlikler için malzemeler

Ders Akışı:

Bölüm 1: Erken Çocukluk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimin Önemi (45 dakika)

- **Sunum:** Erken çocukluk gelişimi teorileri ve okul öncesi eğitimin önemi.
- **Grup Tartışması:** Çocukların gelişiminde okul öncesi eğitimin rolü ve bu eğitime erişimin önündeki engeller.
- **Oyun: Gelişim Yol Haritası**
- **Amaç:** Çocukların yaşlarına göre gelişim aşamalarını ve okul öncesi eğitimin bu aşamalardaki rolünü anlama.
- **Kurallar:** Her grup, çeşitli gelişim aşamalarını ve bu aşamalarda okul öncesi eğitimin nasıl katkı sağlayabileceğini tartışarak bir yol haritası oluşturur.

Bölüm 2: Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Okul Öncesi Eğitime Erişim (45 dakika)

- Sunum ve Tartışma: Okul öncesi eğitime erişimde eğitimde fırsat eşitliğinin önemi.
- **Vaka Çalışması:** Farklı toplumsal ve kültürel bağlamlarda cinsiyete göre okul öncesi eğitime erişim.
- **Oyun: Eşitlik Pusulası**
- **Amaç:** Eğitimde fırsat eşitliğini destekleyen okul öncesi eğitim politikaları ve uygulamaları geliştirme.
- **Kurallar:** Gruplar, erkek ve kız çocuklarının eşit eğitim fırsatlarına erişimini sağlamak için stratejiler geliştirir ve bu stratejilerin uygulanabilirliğini tartışır.

Bölüm 3: Sağlık, Öğrenme ve Psikososyal İyi Olma Durumunu Ölçme (45 dakika)

- **Sunum:** 5 yaş altı çocuklarda gelişimsel açıdan sağlık, öğrenme ve psikososyal iyi olma durumunun önemi ve ölçülmesi.
- **Uygulamalı Etkinlik:** Sağlık, öğrenme ve psikososyal iyi olma durumunu değerlendirmek için kullanılacak ölçüm araçları ve teknikleri.
- **Oyun: Gelişim Dedektifleri**
- **Amaç:** Çocukların gelişimsel sağlığını, öğrenme ve psikososyal iyi olma durumlarını gözlemlenme ve değerlendirme.
- **Kurallar:** Öğretmenler, belirli gelişimsel göstergeleri değerlendirmek için senaryolar içeren kartlar kullanır ve çocukların durumları hakkında hipotezler geliştirir.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri strateji ve politikaları sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi topluluklarındaki okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi için bir plan hazırlar. Bu plan, önerilen politikalar, hedefler ve ölçme stratejilerini içerir.

Hafta 8: SKA 4.3 - Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar tüm kadın ve erkeklerin karşılanabilir ve kaliteli mesleki ve teknik eğitim ile üniversite eğitimi dâhil yükseköğretime eşit erişimini sağlamak.

Öğrenme Hedefleri:

1. Mesleki ve teknik eğitimin önemini ve toplumdaki rolünü anlama.
2. Eşit yükseköğretime erişim sağlama ve eğitimde fırsat eşitliğini destekleme stratejileri geliştirme.
3. Genç ve yetişkinlerin eğitime katılım oranlarını artırmak için karşılaşılan zorlukları ve çözüm yollarını analiz etme.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili güncel araştırma makaleleri
- Eğitim katılım istatistikleri ve politika belgeleri
- Rol oynama ve simülasyon oyunları için senaryo kartları

Ders Akışı:

Bölüm 1: Mesleki ve Teknik Eğitimin Toplumdaki Yeri (45 dakika)

- **Sunum:** Mesleki ve teknik eğitimin önemi, global trendler ve geleceğin iş gücüne etkileri.
- **Grup Tartışması:** Mesleki ve teknik eğitimin toplumsal ve ekonomik faydaları ve bu alanlarda eşitliği nasıl sağlayabiliriz.
- **Oyun: Kariyer Yapı Taşları**
- **Amaç:** Mesleki ve teknik eğitimin bireysel kariyer yollarındaki rolünü vurgulama.
- **Kurallar:** Öğretmenler, mesleki ve teknik eğitimin kariyer gelişimine nasıl katkı sağladığını temsil eden kartlarla bir yapı inşa ederler.

Bölüm 2: Yükseköğretime Eşit Erişim (45 dakika)

- Sunum ve Tartışma: Yükseköğretime eşit erişim sağlama politikaları ve eğitimde fırsat eşitliği.
- Vaka Çalışması: Farklı ülkelerden yükseköğretime erişim örnekleri ve eğitimde fırsat eşitliğinin rolü.
- **Oyun: Erişim Labirenti**
- **Amaç:** Yükseköğretime eşit erişim engellerini aşma stratejileri geliştirme.
- **Kurallar:** Gruplar, yükseköğretime erişimde karşılaşılabilecek engelleri ve bu engelleri aşmak için politikalar tasarlar.

Bölüm 3: Eğitime Katılım ve Eğitimde Fırsat Eşitliği (45 dakika)

- **Sunum:** Genç ve yetişkinlerin eğitime katılım istatistikleri ve cinsiyete göre katılım oranları.
- **Uygulamalı Etkinlik:** Öğretmenlere gerçek katılım verileri verilir ve bu verileri analiz etmeleri istenir.
- **Oyun: Eğitim Yolculuğu**
- **Amaç:** Eğitim yolculuğunda karşılaşılabilecek engelleri ve fırsatları tartışma.
- **Kurallar:** Öğretmenler, çeşitli eğitim seviyelerinde karşılaşılan zorlukları ve bu zorlukları aşma yöntemlerini içeren senaryolar oynarlar.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri strateji ve politikaları sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi toplumlarındaki mesleki ve teknik eğitime erişim politikalarını analiz eder ve bu alanlarda iyileştirme önerilerinde bulunan bir rapor hazırlar. Bu rapor, mevcut engelleri ve önerilen çözüm yollarını içermelidir.

Hafta 9: SKA 4.4 - İstihdam İçin Gerekli Becerilerin Geliştirilmesi

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar istihdam, insana yakışır işler ve girişimcilik için teknik ve mesleki beceriler dâhil gerekli becerilere sahip gençlerin ve yetişkinlerin sayısını önemli ölçüde artırmak.

Öğrenme Hedefleri:

1. İstihdam için gerekli teknik ve mesleki becerilerin önemini kavrama.
2. Bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin iş gücü piyasası üzerindeki etkisini anlama.
3. Gençler ve yetişkinler için beceri gelişim programları tasarlama.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- İstihdam piyasası trendleri ve beceri ihtiyaçları üzerine raporlar
- Beceri geliştirme atölyeleri ve simülasyonlar için gerekli malzemeler
- Bilgi ve iletişim teknolojileri becerileri eğitimi için araçlar ve yazılımlar

Ders Akışı:

Bölüm 1: İstihdam için Gerekli Beceriler (45 dakika)

- **Sunum:** İstihdam için gerekli teknik ve mesleki becerilerin tanımı ve bu becerilerin ekonomideki önemi.
- **Grup Tartışması:** İş piyasasının beceri ihtiyaçlarının nasıl değiştiği ve bu değişikliklere nasıl adapte olunabileceği.
- **Oyun: Beceri Blokları**
- **Amaç:** İstihdam için gerekli becerileri tanıma ve sıralama.
- **Kurallar:** Öğretmenlere, çeşitli beceri setlerini temsil eden kartlar dağıtılır ve gruplar bu becerileri iş piyasasının ihtiyaçlarına göre sıralar.

Bölüm 2: Bilgi ve İletişim Teknolojileri Becerileri (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Teknoloji becerilerinin iş gücü piyasasında nasıl bir dönüşüm yarattığı.
- **Atölye Çalışması:** Temel bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini uygulama.
- **Oyun: Teknoloji Treneği**
- **Amaç:** Bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin iş gücünde uygulamasını keşfetme.
- **Kurallar:** Öğretmenlere belirli teknoloji görevleri verilir ve bu görevlerin iş süreçlerine nasıl entegre edilebileceğini tartışırlar.

Bölüm 3: Beceri Gelişim Programları Tasarlama (45 dakika)

- **Sunum:** Etkili beceri gelişim programlarının özellikleri ve bileşenleri.
- **Uygulamalı Etkinlik:** Öğretmenlere, bir beceri gelişim programının tasarımı için senaryo bazlı bir görev verilir.
- **Oyun: Beceri Atölyesi**

- **Amaç:** Gerçek dünya senaryolarına dayalı olarak beceri gelişim atölyeleri tasarlama.
- **Kurallar:** Öğretmenler, belirlenen ihtiyaçlara göre beceri gelişim atölyeleri planlar ve bunları sınıf içinde simüle ederler.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri strateji ve politikaları sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır; gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, yerel iş piyasasının beceri ihtiyaçlarını analiz eder ve bu becerilere erişimi artırmak için bir eylem planı hazırlarlar. Bu plan, önerilen beceri gelişim programları ve bu programların uygulanması için gerekli adımları içermelidir.

Hafta 10: SKA 4.5 - Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Kırılgan Kesimlerin Güçlendirilmesi

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar eğitimdeki cinsiyet eşitsizliklerine son vermek ve engelliler, yerliler ve savunmasız çocuklar da dahil olmak üzere tüm kırılgan kesimlerin her seviyede eğitime ve mesleki kurslara eşit erişimini sağlamak.

Öğrenme Hedefleri:

1. Eğitimde fırsat eşitliğinin ve kırılgan kesimlerin güçlendirilmesinin önemini anlama.
2. Eğitimde eşitliği teşvik etmek için stratejiler geliştirme ve uygulama.
3. Eğitim göstergeleri için parite endekslerini anlama ve bu endeksleri değerlendirme.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Eğitimde fırsat eşitliği ve kırılgan kesimlere yönelik politika raporları
- Parite endeksleri ve eğitim istatistikleri üzerine veri setleri
- Rol oynama ve grup tartışmaları için senaryo kartları

Ders Akışı:

Bölüm 1: Eğitimde Fırsat Eşitliği (45 dakika)

- Sunum: Eğitimde fırsat eşitliğinin küresel durumu ve önemi.
- **Grup Tartışması:** Eğitimde fırsat eşitliği sağlamak için mevcut eğitim politikalarının etkinliği.

- **Oyun: Eşitlik Haritası**

- Amaç: Eğitimde fırsat eşitliği sağlamak için somut adımlar atma.
- Kurallar: Öğretmenlere, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla farklı stratejilerin üzerinde tartışacakları ve bir harita üzerinde uygulama yollarını gösterecekleri kartlar verilir.

Bölüm 2: Kırılgan Kesimlerin Eğitime Erişimi (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Engelliler, yerliler ve savunmasız çocuklar için eğitime erişim engelleri.
- **Vaka Çalışması:** Farklı coğrafyalardan kırılgan kesimlerin eğitime erişim örnekleri ve uygulanan politikalar.
- **Oyun: Erişim Engellerini Aşma**
- **Amaç:** Kırılgan kesimlerin eğitime erişimini iyileştirmek için engelleri tanımlama ve çözümler üretme.
- **Kurallar:** Gruplar, kırılgan kesimlere yönelik eğitime erişim engellerini aşmak için pratik çözümler tasarlar ve bu çözümleri sınıfla paylaşır.

Bölüm 3: Parite Endeksleri ve Eğitim İstatistikleri (45 dakika)

- **Sunum:** Parite endekslerinin eğitim istatistikleri içindeki rolü ve nasıl hesaplandığı.
- **Uygulamalı Etkinlik:** Öğretmenlere veri setleri verilir ve bu verileri kullanarak parite endekslerini hesaplamaları istenir.
- **Oyun: Veri Dedektifleri**
- Amaç: Eğitimdeki eğitimde fırsat eşitliği ve kırılgan kesimlerin durumunu anlamak için veri analizi yapma.
- **Kurallar:** Öğretmenlere farklı eğitim göstergeleri için gerçek veri setleri verilir ve bu verileri analiz ederek parite endekslerini hesaplarlar.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri strateji ve politikaları sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi topluluklarındaki eğitimde fırsat eşitliği ve kırılgan kesimlerin eğitime erişim durumunu analiz eder ve bu alanlarda iyileştirme önerilerinde bulunan bir rapor hazırlarlar. Bu rapor; mevcut durumu, karşılaşılan engelleri ve önerilen çözüm yollarını içermelidir.

Hafta 11: SKA 4.6 - Okuryazarlık ve Sayısal Becerilerin Geliştirilmesi

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar gençlerin tamamının ve kadın ve erkek yetişkinlerin çoğunluğunun okur-yazar olmasını ve sayısal beceriler kazanmasını sağlamak.

Öğrenme Hedefleri:

1. Okuryazarlık ve sayısal becerilerin önemini anlama.
2. Okuryazarlık ve sayısal becerilerin geliştirilmesi için stratejiler geliştirme.
3. Okuryazarlık ve sayısal becerilerin günlük yaşamdaki önemini kavrama.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Okuryazarlık ve sayısal beceri gelişimiyle ilgili raporlar ve istatistikler
- Okuma ve matematik materyalleri: kitaplar, problem setleri, vb.
- Eğitim oyunları ve interaktif materyaller

Ders Akışı:

Bölüm 1: Okuryazarlık ve Sayısal Becerilerin Önemi (45 dakika)

- **Sunum:** Okuryazarlık ve sayısal becerilerin kişisel ve toplumsal önemi.
- **Grup Tartışması:** Okuryazarlık ve sayısal becerilerin günlük yaşamdaki uygulamaları ve faydaları.
- **Oyun: Bilgi Yarışması**
- **Amaç:** Okuryazarlık ve sayısal becerilerle ilgili genel bilgiyi test etme.
- **Kurallar:** Öğretmenler arasında bir bilgi yarışması düzenlenir ve farklı kategorilerde sorular sorulur.

Bölüm 2: Okuryazarlık ve Sayısal Becerilerin Geliştirilmesi (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Okuryazarlık ve sayısal becerilerin nasıl geliştirilebileceği üzerine stratejiler.
- **Etkinlik:** Öğretmenlere okuma ve matematik etkinlikleri verilir ve bu etkinliklerde uygulamaları istenir.
- **Oyun: Kelime Bulmacası ve Matematik Oyunları**
- **Amaç:** Okuma ve matematik becerilerini eğlenceli bir şekilde pekiştirme.
- **Kurallar:** Öğretmenlere kelime bulmacaları ve matematik oyunları oynatılır ve gruplar arasında yarışmalar düzenlenir.

Bölüm 3: Okuryazarlık ve Sayısal Becerilerin Günlük Yaşamdaki Uygulamaları (45 dakika)

- **Sunum:** Okuryazarlık ve sayısal becerilerin günlük yaşamdaki önemi ve uygulamaları.
- **Uygulamalı Etkinlik:** ğretmenler, günlük yaşamlarında okuma ve matematik becerilerini kullanma senaryoları üzerinde çalışır.
- **Oyun: Yaşam Becerileri Yarışması**
- **Amaç:** Okuryazarlık ve sayısal becerilerin günlük yaşamdaki uygulamalarını keşfetme.
- **Kurallar:** ğretmenlere, günlük yaşamlarında karşılaşabilecekleri senaryolar verilir ve bu senaryolara yönelik çözümler üretmeleri istenir.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** ğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri strateji ve politikaları sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** ğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve nerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

dev:

Öğretmenler, kendi okuma ve matematik becerilerini geliştirmek için bir kişisel gelişim planı hazırlarlar. Bu plan, okuma ve matematik alıştırmalarını, kitap okuma hedeflerini ve beceri geliştirme stratejilerini içermelidir.

Hafta 12: SKA 4.7 - Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar, sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir yaşam tarzları, insan hakları, eğitimde fırsat eşitliği, barış ve şiddetsizlik kültürü geliştirme, dünya vatandaşlığı, kültürel çeşitlilik ve kültürün sürdürülebilir kalkınmaya katkısı alanlarında eğitim dâhil diğer yöntemler aracılığıyla sürdürülebilir kalkınmanın desteklenmesi için gereken bilgi ve becerilerin tüm öğrenen kişiler tarafından edinilmesini sağlamak.

ğrenme Hedefleri:

1. Sürdürülebilir kalkınma ve küresel vatandaşlık kavramlarını anlama.
2. İnsan hakları, eğitimde fırsat eşitliği, barış ve şiddetsizlik kültürü gibi temel konuları kavrama.
3. Eğitim sistemi içinde sürdürülebilir kalkınma eğitiminin yaygınlaştırılması için stratejiler geliştirme.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- İnsan hakları bildirgesi ve diğer uluslararası belgeler
- Küresel vatandaşlık ve sürdürülebilir kalkınma kitapları ve makaleler
- Grup tartışmaları ve interaktif etkinlikler için senaryo kartları

Ders Akışı:

Bölüm 1: Sürdürülebilir Kalkınma ve Küresel Vatandaşlık (45 dakika)

- **Sunum:** Sürdürülebilir kalkınma ve küresel vatandaşlık kavramlarının tanıtımı.
- **Grup Tartışması:** Öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma ve küresel sorunlar hakkındaki görüşlerini paylaşması.
- **Oyun: Dünya Haritası Yarışması**
- **Amaç:** Küresel konularda bilgiyi test etmek ve farkındalığı artırmak.
- **Kurallar:** Öğretmenlere farklı ülkeler ve kültürler hakkında sorular sorulur ve doğru cevap veren gruplar ödüllendirilir.

Bölüm 2: İnsan Hakları, Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Barış Kültürü (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** İnsan hakları, eğitimde fırsat eşitliği ve barış kültürünün önemi ve nasıl teşvik edilebileceği.
- **Rol Oynama:** Öğretmenlere farklı insan hakları senaryoları verilir ve bu senaryolarda roller alarak tartışmaları istenir.
- **Oyun: Tolerans ve Empati Egzersizi**
- **Amaç:** Toleransı ve empatiyi güçlendirmek.
- **Kurallar:** Öğretmenler, farklı bakış açılarını anlamak için rol oynarlar ve empati kurma yeteneklerini geliştirirler.

Bölüm 3: Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminin Yaygınlaştırılması (45 dakika)

- **Sunum:** Sürdürülebilir kalkınma eğitiminin önemi ve yaygınlaştırılması için stratejiler.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, eğitim politikaları ve müfredat üzerine öneriler geliştirir ve bu önerileri gruplar halinde tartışır.
- **Oyun: Politika Simülasyonu**
- **Amaç:** Eğitim politikası oluşturma ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi yaygınlaştırma becerilerini geliştirmek.
- **Kurallar:** Öğretmenler, belirli bir eğitim politikası oluşturur ve bu politikayı diğer gruplara sunarlar, tartışırlar ve iyileştirmeler yaparlar.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri eğitim politikalarını sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi topluluklarında sürdürülebilir kalkınma ve kültürel çeşitlilik konularında farkındalık oluşturmak için bir etkinlik planı hazırlarlar. Bu plan, etkinliklerin amacını, hedef kitlesini ve nasıl uygulanacağını içermelidir.

Hafta 13: SKA 4.a - Kapsayıcı Eğitim Tesislerinin İnşası ve Niteliklerinin Yükseltilmesi

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Çocuk, engelli ve cinsiyet duyarlı eğitim tesislerinin inşası ve niteliklerinin yükseltilmesini sağlamak; herkes için güvenli, şiddet içermeyen, kapsayıcı ve etkili öğrenme ortamlarının sağlanması.

Öğrenme Hedefleri:

1. Kapsayıcı eğitim tesislerinin önemini anlama.
2. Engelli bireylerin eğitim tesislerine erişimini sağlama yollarını tartışma.
3. Eğitim tesislerinin güvenli ve kapsayıcı olmasını sağlayacak stratejiler geliştirme.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Engelli haklarına ilişkin belgeler ve bilgiler
- Örnek kapsayıcı eğitim tesisleri ve uygulama örnekleri
- Kapsayıcı eğitim materyalleri ve kitaplar
- Engellilere yönelik erişilebilirlik kılavuzları
- Elektrik, internet, bilgisayar gibi teknolojik materyaller
- Temel içme suyu ve sanitasyon imkanlarıyla ilgili bilgiler

Ders Akışı:

Bölüm 1: Kapsayıcı Eğitim Tesislerinin Önemi (45 dakika)

- **Sunum:** Kapsayıcı eğitim tesislerinin tanımı ve önemi.
- **Grup Tartışması:** Öğretmenler, kapsayıcı eğitim tesislerinin avantajları ve faydaları üzerine fikir alışverişi yaparlar.

- **Oyun: Kapsayıcılık ve Farkındalık Egzersizi**
- **Amaç:** Kapsayıcılık ve engelli hakları konusunda farkındalığı artırmak.
- **Kurallar:** Öğretmenlere belirli engel türleri hakkında bilgi verilir ve bu engellerle nasıl başa çıkabileceklerini tartışılır.

Bölüm 2: Engelliler İçin Erişilebilir Eğitim Tesisleri (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Engellilerin eğitim tesislerine erişimini sağlamak için gereken önlemler.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, bir eğitim tesisinin engelliler için erişilebilir olmasını sağlamak için alınabilecek önlemleri listeler ve tartışır.
- **Oyun: Erişilebilirlik Deneyimi**
- **Amaç:** Engellilik deneyimini anlamak ve empati kurmak.
- **Kurallar:** Öğretmenler, engellilik simülasyonlarıyla bir dizi etkinlik gerçekleştirir ve engellilikle ilgili deneyimleri paylaşırlar.

Bölüm 3: Güvenli ve Kapsayıcı Ortamların Oluşturulması (45 dakika)

- **Sunum:** Eğitim tesislerinin güvenli ve kapsayıcı olmasını sağlamak için stratejiler.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, bir eğitim tesisinin güvenli ve kapsayıcı olması için alınabilecek önlemleri tartışır ve listelerek bir rehber oluştururlar.
- **Oyun: Güvenli ve Kapsayıcı Ortam Simülasyonu**
- **Amaç:** Güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamını simüle etmek ve uygulamak.
- **Kurallar:** Öğretmenler, bir öğrenme ortamını simüle eder ve güvenli, kapsayıcı ve etkili bir şekilde nasıl yönetileceği konusunda rol oynarlar.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri kapsayıcı eğitim tesisleri için önlemleri sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi topluluklarında kapsayıcı eğitim tesislerinin eksikliklerini belirleyerek, bu eksiklikleri gidermek için bir proje veya kampanya hazırlarlar.

Hafta 14: SKA 4.b - Mesleki Eğitim Burslarının Artırılması

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

Gelişmekte olan ülkelerdeki mesleki eğitim programlarına erişimi artırmak ve burs

olanaklarını genişletmek.

Öğrenme Hedefleri:

1. Mesleki eğitim programlarının önemini anlamak.
2. Gelişmekte olan ülkelerdeki mesleki eğitim programlarına erişimde yaşanan zorlukları ve burs olanaklarının önemini tartışmak.
3. Burs olanaklarını artırmak için stratejiler geliştirmek.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Burs programlarına ilişkin belgeler ve bilgiler
- Gelişmekte olan ülkelerdeki mesleki eğitim programlarına ilişkin veriler
- Mesleki eğitim programlarının önemine dair makaleler ve raporlar

Ders Akışı:

Bölüm 1: Mesleki Eğitim Programlarının Önemi (45 dakika)

- **Sunum:** Mesleki eğitim programlarının tanımı ve önemi.
- **Grup Tartışması:** Öğretmenler, mesleki eğitimin neden önemli olduğunu tartışır ve gelişmekte olan ülkelerdeki mesleki eğitim programlarının zorluklarını belirler.
- **Oyun: Mesleki Beceriler ve Kariyer Simülasyonu**
- **Amaç:** Mesleki becerilerin önemini vurgulamak ve farklı kariyer seçeneklerini keşfetmek.
- **Kurallar:** Öğretmenler, farklı meslek alanlarını simüle eden bir oyun oynarlar ve mesleki becerilerin değerini deneyimlerler.

Bölüm 2: Burs Olanaklarının Önemi (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Gelişmekte olan ülkelerdeki mesleki eğitim programlarına erişimde yaşanan zorluklar ve burs olanaklarının önemi.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, gelişmekte olan ülkelerde mesleki eğitim programlarına erişimi artırmak için burs olanaklarını nasıl genişletebileceklerini tartışır ve stratejiler geliştirir.
- **Oyun: Burs Fırsatları Araştırması**
- **Amaç:** Burs olanaklarını araştırmak ve uygun burs programlarını belirlemek.
- **Kurallar:** Öğretmenlere belirli bir burs programı verilir ve bu program hakkında bilgi toplamaları ve sunmaları istenir.

Bölüm 3: Burs Olanaklarını Artırmak İçin Stratejiler (45 dakika)

- **Sunum:** Burs olanaklarını genişletmek için kullanılacak stratejiler.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, burs olanaklarını artırmak için yerel ve uluslararası

düzeyde hangi adımların atılabileceğini tartışır ve bir strateji planı oluşturur.

- **Oyun: Burs Kaynakları Yarışması**
- **Amaç:** Burs kaynaklarını bulma ve kullanma becerilerini geliştirmek.
- **Kurallar:** Öğretmenlere belirli bir süre içinde çeşitli burs kaynaklarını bulma ve listeleme görevi verilir.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri burs strateji planlarını sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, kendi topluluklarında mesleki eğitim programlarına erişimi artırmak için bir proje veya kampanya hazırlarlar.

Hafta 15: SKA 4.c - Nitelikli Öğretmen Arzının Artırılması

Dersin Süresi: 3 saat

Dersin Amacı:

2030 yılına kadar, gelişmekte olan ülkelerde öğretmen eğitimine yönelik uluslararası iş birliğini içerecek şekilde nitelikli öğretmen arzını önemli miktarda artırmak.

Öğrenme Hedefleri:

1. Nitelikli öğretmen arzının önemini ve gelişmekte olan ülkelerdeki eğitim sistemlerine etkilerini anlama.
2. Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitiminin önemini kavrama.
3. Uluslararası iş birliğinin nitelikli öğretmen arzını artırmadaki rolünü tartışma.

Ders Materyalleri:

- Sunum slaytları
- Uluslararası öğretmen eğitimi programları hakkında bilgi ve belgeler
- Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim materyalleri
- Gelişmekte olan ülkelerdeki öğretmen eğitimi sistemleri hakkında veriler
- Uluslararası iş birliği projelerine ilişkin örnekler

Ders Akışı:

Bölüm 1: Nitelikli Öğretmen Arzının Önemi (45 dakika)

- **Sunum:** Nitelikli öğretmen arzının tanımı ve önemi.

- **Grup Tartışması:** Öğretmenler, gelişmekte olan ülkelerde nitelikli öğretmenlerin eksikliğinin eğitim sistemine olan etkilerini tartışrlar.
- **Oyun: Öğretmen Eğitimi Simülasyonu**
- **Amaç:** Öğretmenlere öğretmen eğitiminin karmaşıklığını ve önemini vurgulamak.
- **Kurallar:** Öğretmenler belirli bir öğretmen eğitimi programının parçası olarak öğretmen rolünü simgelerler ve farklı eğitim durumlarını canlandırırllar.

Bölüm 2: Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi Eğitimin Rolü (45 dakika)

- **Sunum ve Tartışma:** Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitiminin önemi ve etkileri.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, gelişmekte olan ülkelerdeki öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirler ve çözüm önerileri geliştirir.
- **Oyun: Eğitim Modülleri Oluşturma**
- **Amaç:** Öğretmenlere hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim modüllerinin tasarımını anlatmak.
- **Kurallar:** Öğretmenler, belirli bir öğretim seviyesi için hizmet öncesi veya hizmet içi eğitim modülleri tasarlarlar.

Bölüm 3: Uluslararası İşbirliğinin Rolü (45 dakika)

- **Sunum:** Uluslararası iş birliğinin nitelikli öğretmen arzını artırmadaki rolü ve önemi.
- **Etkinlik:** Öğretmenler, farklı uluslararası iş birliği projelerini inceler ve bunların gelişmekte olan ülkelerdeki öğretmen eğitimine etkilerini tartışır.
- **Oyun: İşbirliği Projeleri Simülasyonu**
- **Amaç:** Öğretmenlere uluslararası iş birliği projelerinin etkili tasarımını vurgulamak.
- **Kurallar:** Öğretmenlere belirli bir bütçe ve hedef verilir ve bu bütçeyle uluslararası iş birliği projelerini planlamaları istenir.

Son Değerlendirme ve Tartışma (45 dakika)

- **Grup Sunumları:** Öğretmenler, ders boyunca geliştirdikleri uluslararası iş birliği projelerini sınıfa sunar.
- **Değerlendirme:** Öğretmenlerin ders hakkındaki düşünceleri ve önerileri toplanır, gelecekteki dersler için geri bildirim sağlanır.

Ödev:

Öğretmenler, gelişmekte olan bir ülkede öğretmen eğitimini geliştirmek için uluslararası bir iş birliği projesi tasarlarlar.

7. Sonuç

7.1 Çalışmanın Önemi ve Olası İstendik Durumlar

Bu çalışma, SKA'ların eğitim programlarına entegrasyonunun önemini vurgulamayı hedeflemektedir. Sürdürülebilir kalkınma, ekonomik, sosyal ve çevresel sorunlara bütüncül çözümler sunmayı amaçlayan küresel bir girişimdir. Eğitim, bu sürecin merkezinde yer almakta ve bireylerin sürdürülebilir kalkınma ilkelerini benimsemesi ve uygulaması için kritik bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerini eğitim ortamlarına entegre edebilmesi, öğrencilerin bu konudaki farkındalığını ve yetkinliklerini artırması beklenmektedir.

Çalışmanın olası istendik durumları şunlardır:

- **Öğretmen Eğitimi:** Programın öğretmenlere sürdürülebilir kalkınma konularında bilgi ve beceri kazandırması beklenmektedir. Eğitim süresince yapılan değerlendirmelerin, öğretmenlerin bilgi düzeylerinde önemli bir artış göstermesi öngörülmektedir.
- **Eğitim Materyalleri:** Çeşitli öğretim yöntemleri (sunumlar, grup tartışmaları, vaka çalışmaları ve interaktif oyunlar) kullanılarak öğretmenlerin aktif katılımının sağlanması ve öğrenme süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.
- **Farkındalık ve Uygulama:** Programın, öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma ve eğitim stratejilerini sınıflarına nasıl entegre edebileceklerine dair pratik bilgiler sunması hedeflenmektedir.

7.2 Çalışmanın Eksik Yönleri ve İyileştirilmesi

Her ne kadar çalışma önemli bulgular sunmayı amaçlasa da bazı eksik yönler ve iyileştirme alanları da tespit edilmiştir:

- **Kaynak Kısıtlılıkları:** Eğitim materyalleri ve kaynaklarının sınırlı olması bazı öğretmenlerin programdan tam anlamıyla faydalanamamasına neden olabilmektedir. Bu durum, özellikle kaynak açısından kısıtlı bölgelerde daha belirgin hale gelebilmektedir. Bu sorunun çözülmesi için programın dijital kaynaklarla desteklenmesi ve öğretmenlere ek materyal sağlanması önerilmektedir.
- **Bölgesel Farklılıklar:** Farklı coğrafi ve sosyo-ekonomik koşullara sahip bölgelerde, programın uygulanabilirliği konusunda zorluklar yaşanabilmektedir. Eğitim programının esnek hale getirilmesi ve yerel koşullara uyum sağlayacak şekilde modifiye edilmesi gerekmektedir.
- **Takip ve Değerlendirme:** Programın uzun vadeli etkilerini değerlendirmek için daha kapsamlı takip ve değerlendirme mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu amaçla programdan mezun olan öğretmenlerin sınıflarında sürdürülebilir kalkınma stratejilerini nasıl uyguladıklarını izlemek için uzun vadeli bir değerlendirme sistemi

oluşturulması önerilmektedir.

7.3 Gelecek Çalışmalara Öneriler

Gelecek çalışmalar için aşağıdaki önerilerin sunulması planlanmaktadır:

- **Dijitalleşme ve Teknoloji Kullanımı:** Eğitim programlarının dijital platformlara taşınması ve teknolojinin daha etkin kullanımı, öğretmenlerin daha geniş bir kaynak havuzuna erişimini sağlayarak programın etkinliğini artırması beklenmektedir.
- **Uluslararası İş Birliği:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmada uluslararası iş birliğinin önemi büyüktür. Gelecek çalışmalarda, uluslararası iş birliği projeleri ve deneyim paylaşımları yoluyla öğretmen eğitim programlarının zenginleştirilmesi önerilmektedir.
- **Yerel İhtiyaçlara Uyum:** Eğitim programlarının yerel ihtiyaçlara göre esnek hale getirilmesi, programın etkinliğini artırması beklenmektedir. Bu bağlamda, yerel paydaşlarla iş birliği yaparak programların sürekli olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir.
- **Öğretmenlerin Sürekli Eğitimi:** Öğretmenlerin bilgi ve becerilerini sürekli güncel tutabilmeleri için sürekli eğitim programlarının oluşturulması hedeflenmektedir. Bu programlar, sürdürülebilir kalkınma konusundaki en son gelişmeleri ve yenilikleri içermelidir.
- **Toplum Katılımı:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin başarısı için toplumun tüm kesimlerinin katılımı gerekmektedir. Bu nedenle, aileler, öğrenciler ve yerel toplum üyelerinin de eğitim programlarına dahil edilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak sürdürülebilir kalkınma amaçlarının eğitim programlarına entegrasyonu, geleceğin bilinçli ve duyarlı bireylerinin yetiştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın, öğretmenlerin bu süreçteki rollerini güçlendirmeyi amaçladığı ve gelecekte yapılacak çalışmalara da ışık tutacağı beklenmektedir.

8. Kaynakça

- Acemoglu, D., & Robinson, J. (2012). Why nations fail: The origins of power, prosperity, and poverty. New York: Crown.
- Basiago, A. D. (1999). Economic, social, and environmental sustainability in development theory and urban planning practice: The environmentalist. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Ben-Eli, M. (2015). Sustainability: Definition and five core principles a new framework the sustainability laboratory New York, NY info@sustainabilitylabs.org | www.sustainabilitylabs.
- Benaim, C. A., & Raftis, L. (2008). The Social Dimension of Sustainable Development: Guidance and Application: Thesis submitted for completion of Master of Strategic Leadership towards Sustainability, Blekinge Institute of Technology, Karlskrona, Sweden
- Brodhag, C., & Taliere, S. (2006). Sustainable development strategies: Tools for policy coherence.

Natural Resources Forum, 30, 136–145. doi:10.1111/narf.2006.30.issue-2

Brown, A. H., & Green, T. D. (2015). *The essentials of instructional design: Connecting fundamental principles with process and practice*. New York, NY: Routledge.

Daly, H. E. (1992). U.N. conferences on environment and development: retrospect on Stockholm and prospects for Rio. *Ecological Economics : the Journal of the International Society for Ecological Economics*, 5, 9–14. doi:10.1016/0921-8009(92)90018-N

DESA-UN. (2018, April 4). *The Sustainable Development Goals Report 2017*. <https://undesa.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html>

Du Pisani, J. A. (2006). *Sustainable development – historical roots of the concept*. Environmental

Evers, B. A. (2018) *Why adopt the Sustainable Development Goals? The case of multinationals in the Colombian coffee and extractive sector: Master Thesis Erasmus University Rotterdam*

Farazmand, A. (2016). *Global encyclopedia of public administration, public policy, and governance*. Amsterdam: Springer International Publishing.

Goodland, R., & Daly, H. (1996). Environmental sustainability: Universal and non-negotiable: *Ecological applications*, 6(4), 1002–1017. Wiley.

Gossling-Goidsmiths, J. (2018). *Sustainable development goals and uncertainty visualization*. Thesis submitted to the Faculty of Geo-Information Science and Earth Observation of the University of Twente in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Science in Cartography.

Hák, T., Janoušková, S., & Moldan, B. (2016). Sustainable development goals: A need for relevant indicators. *Ecological Indicators*, 60(1), 565–573. doi:10.1016/j.ecolind.2015.08.003

Hussain, F., Chaudhry, M. N., & Batool, S. A. (2014). Assessment of key parameters in municipal solid waste management: a prerequisite for sustainability. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 21(6), 519–525. doi:10.1080/13504509.2014.971452

İbn-i Haldun. (2023). *Mukaddime*. İstanbul: Dergah Yayınları.

Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Kumar, S., Raizada, A., & Biswas, H. (2014). Prioritising development planning in the Indian semi-arid Deccan using sustainable livelihood security index approach. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 21, 4. Taylor and Francis Group. doi:10.1080/13504509.2014.886309.

Mensah, J., & Enu-Kwesi, F. (2018). Implication of environmental sanitation management in the catchment area of Benya Lagoon, Ghana. *Journal of Integrative Environmental Sciences*. doi:10.1080/1943815x.2018.1554591

Meriç, C. (2004). *Bu Ülke*. İstanbul: İletişim Yayınları.

Miller, R. (2021). Innovative Pedagogical Approaches in Higher Education. *Journal of Modern Education Review*, 11(2), 117-125.

Milne, M. J., & Gray, R. (2013). *W(h)ither ecology? The triple bottom line, the global reporting*

- initiative, and corporate sustainability reporting. *Journal of Business Ethics*, 118(1), 13–29.
- Peet, R. (1999). *Theories of development*. New York: Guilford Press.
- Reyes, G. E. (2001). Four main theories of development: modernization, dependency, world-system, and globalization. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 4(2), 109–124. University of Pittsburgh, USA.
- Saith, A. (2006). From universal values to millennium development goals: Lost in translation. *Development and Change*, 37(6), 1167–1199. doi:10.1111/j.1467-7660.2006.00518.x *Sciences*, 3(2), 83–96. doi:10.1080/15693430600688831
- Scopelliti, M., Molinario, E., Bonaiuto, F., Bonnes, M., Cicero, L., De Dominicis, S., & Bonaiuto, M. (2018). What makes you a “hero” for nature? Sociopsychological profiling of leaders committed to nature and biodiversity protection across seven EU countries. *Journal of Environmental Planning and Management*, 61, 970–993. doi:10.1080/09640568.2017.1421526
- Sen. (1999). *Development as freedom*. New York: Anchor Books, Random House, Inc.
- Smith, L., & Johnson, B. (2019). *Active Learning Strategies in Higher Education*. *Teaching and Teacher Education*, 48, 44-57
- Stoddart, H., Schneeberger, K., Dodds, F., Shaw, A., Bottero, M., Cornforth, J., & White, R. (2011). *A pocket guide to sustainable development governance*. Stakeholder Forum 2011.
- Thomas, C. F. (2015). *Naturalizing Sustainability Discourse: Paradigm, Practices and Pedagogy of Thoreau, Leopold, Carson and Wilson*. Ph.D Thesis: Arizona State University
- Tippis, D. (1976). *Modernization theory and the comparative study of societies: A critical perspective* (pp. 65–77). New York: Free Press.
- Tjarve, B., & Zemite, I. (2016). *The Role of Cultural Activities in Community Development*. Acta
- Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2006). *Economic development* (8th ed.). Reading: Addison-Wesley.
- Topçu, N. (1998). *Türkiye'nin Maarif Davası*, İstanbul: Dergah Yayınları
- TYMM: Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*.
- Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 64 (6), 2151–2160. doi:10.11118/actaun201664062151
- UNSD. (2018a). Open SDG data hub. Retrieved from <https://unstats.un.org/indicators/database/>
- UNSD. (2018b). SDG indicators global database. Retrieved from <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/>
- UNSD. (2018c). SDG indicators metadata repository. Retrieved from <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/>
- World Bank. (2017). *Atlas of sustainable development goals 2017*. *World Development Indicators*, doi:10.1596/978-1-4648-10.