



Classroom Management Skills of Preschool Teachers: Predictiveness of Demographic Characteristics, Engagement to Profession, and Liking of Children¹

ARTICLE TYPE	Received Date	Accepted Date	Published Date
Research Article	05.14.2024	03.11.2025	04.15.2025

Hilal Kılıç ²

Ministry of National Education

Nevra Atış Akyol ³

Ankara University

Abstract

The teacher's competencies and personal and professional characteristics are extremely important in preschool education, which is the first stage. The predictive correlational research model, a quantitative research design, was used in this study to determine whether the demographic characteristics of preschool teachers, their engagement to the profession, and their liking of children predict their classroom management skills. The sample group of this study consisted of 298 preschool teachers reached by convenience sampling. "Demographic Information Form", "Classroom Management Skills Inventory for Preschool Teachers", "Teachers' Professional Engagement Scale", and "Barnett Liking of Children Scale" was used to collect data. SPSS 22 software was used to analyze the obtained data. According to the results, engagement to the profession, liking of children, and the type of preschool institution teachers worked accounted for 43% of the variance in classroom management skills, with engagement to the profession being the strongest predictor. Other variables included in the regression model (age, gender, education level, department of graduation, professional seniority, city of teaching, and the status of receiving classroom management training, etc.) did not have any predictive value on teachers' classroom management skills. The results obtained from the study were discussed with the findings in the literature, and recommendations were provided.

Keywords: Preschool education, preschool teachers, classroom management, engagement to the profession, liking of children.

Citation: Kılıç, H., & Atış Akyol, N. (2025). Classroom Management Skills of Preschool Teachers: Predictiveness of Demographic Characteristics, Engagement to Profession, and Liking of Children. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 58(1), 13-50. <https://doi.org/10.30964/auebfd.1483672>

¹This study is derived from the master thesis completed by the first author under the supervision of the second author.

²*Corresponding Author:* Teacher, Ministry of National Education, E-mail: hhilalklc@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2862-538X>

³Assoc. Prof. Dr., Faculty of Educational Sciences, Department of Preschool Education, E-mail: nevrarven@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4697-847X>

Preschool education constitutes the first step of education as a process carried out in schools in a planned way (Aktaş-Arnas & Sadık, 2018). Classroom management is defined as managing classroom activities with and for children in a way that creates effective learning (Balay, 2021). Classroom management includes teachers' planning the appropriate education process by identifying needs and facilitating learning without any disruption in the education process, covering various areas related to this plan. Education plans and curricula, teaching methods and activities, time management, environment organization, and communication issues are encompassed within classroom management (Aktaş-Arnas & Sadık, 2018). The variables affecting these issues are divided into two groups: in-class factors and out-of-class factors. In-class factors are grouped as "teacher, student, program, and physical condition of the classroom" and out-of-class factors are grouped as "family, school, immediate environment, and distant environment" (Arslan, 2019). Among the variables, the teacher has a decisive role in effective classroom management as s/he is responsible for planning and implementing the educational process (Aydın, 2000). Considering preschool education, there is an intense teacher-child interaction in the classroom due to the structure of the education process (Ceylan & Kılıç-Mocan, 2017; Jacobson, 2003). Therefore, during this intense interaction, children are affected by the characteristics of the teacher (Kuşcu et al., 2015). It is important for the teacher to use understandable language, establish eye contact with the child, and ensure that the child feels safe when communicating with the child (Akgün et al., 2011). The teacher serving as a role model means that children will learn communication skills from them and apply these skills in their lives (Atış-Akyol et al., 2021). While supporting the communication process, the teacher should create classroom rules with the children in a way that the children can understand to ensure classroom management (Çelik, 2016). Teachers should also give importance to preventive studies regarding children's unwanted behaviors and should be able to support positive behaviors (Yücesoy-Özkan, 2017). In addition to these, the classroom should be organized in accordance with the development of the children, and time management should be ensured by planning the transitions between activities appropriately (Arslan, 2019). The teacher should plan these issues for effective classroom management (Terzi, 2002). In studies revealing the effects of teachers' classroom management skills on the educational environment, it was determined that competence in classroom management has an impact on children's behavior and academic achievement (Sucuoğlu, 2008). Şişman (2011) defines effective teacher behaviors in classroom management as professional development efforts, a sense of responsibility, serving as a positive model, fostering student relationships, establishing supportive relationships among teachers, collaborating with families, and striving to build positive relationships. Here, professional engagement emerges as a concept that includes effective teacher behaviors in classroom management. In recent studies, it was determined that teachers' Engagement to their profession and classroom management skills are related issues (Acarbaş & Karaman, 2024).

Being committed to the profession, being open to learning, carefully applying the requirements of the profession, having skills that will support development, establishing positive relationships with children and the environment, and being proud of being in the profession reflect teachers' engagement to the profession (Shukla, 2014). Teachers dedicated to their profession want to be good teachers, follow new developments, use them, fulfill their professional responsibilities, value every child (Fox, 1964), cooperate in the educational environment, and spend more time with children (Butucha, 2013). In addition, the effort and engagement teachers put into teaching are also seen as related to professional commitment and influence their success in teaching (Turhan et al., 2012). In other words, it can be interpreted that the teacher's engagement to the profession is an important factor for successful education (Crosswell & Elliott, 2004). In this study, engagement to the teaching profession was analyzed in three dimensions: commitment to the profession, dedication to students, and devotion to the profession. Commitment to the profession refers to loving the teaching profession, being proud of being in the profession, belonging to teaching, and having the desire to continue in the profession. Dedication to students involves making the necessary efforts for their development, supporting them, and utilizing available resources for their benefit. Devotion to the profession refers to the teacher's efforts to develop professionally and stay updated with innovations in the field (Kozikoğlu & Senemoğlu, 2018). Considering the subjects it covers and its impacts on education, it can be said that teachers' engagement to their profession has an important place in the educational environment (Kozikoğlu & Özcanlı, 2020). On the other hand, the opportunities provided to children also have an important place in teachers' classroom management skills and engagement to the profession. At this point, love is seen as an important factor in the child's ability to evaluate the opportunities provided to him/her (Ministry of National Education [MoNE], 2013). Aydın (2000) reported that the characteristics of an ideal teacher in the field of classroom management are learning continuously, being successful in human relations, being productive, motivating, and being sensitive to scientific developments and artistic activities. However, he added that these characteristics are meaningful when coupled with loving students. Mansor et al. (2012) argue that the ability of an effective teacher in classroom management to take advantage of learning opportunities in the classroom is due to their love for teaching, children, school, and the teaching profession. Liking of children, as a concept associated with teacher characteristics and classroom management in the field, is explained together with the concept of love.

Love is expressed as a concept that includes different positive emotions and behaviors (Özen & Gülaçtı, 2010). According to Fromm (2020), love is an art and requires effort. Maslow (1954) reported love as a need in the third step in the hierarchy of needs and emphasized that the need for love must be met first to move to the next step. On the other hand, love has been discussed in various sources in the context of children. The Convention on the Rights of the Child emphasizes the importance of a loving family in healthy personality development (Akipek, 2003). Life with love is

emphasized in the "1979 Mozambique Declaration of the Rights of the Child". Also, love is emphasized in the "1979 Declaration on the Physical Rights of the Child" and the "1966 Declaration on the Rights of Children of Divorced Parents" by the United Nations (Liao, 2009; as cited in Zorlu & Zorlu, 2019). Considering preschool education curricula, love is expressed among the values in the 2013 Preschool Education Curriculum (MoNE, 2013), 2024 Preschool Education Program (MoNE, 2024a), and Turkey Century Education Model Preschool Education Curriculum (MoNE, 2024b). In education, it is regarded as a necessity for the teaching profession (Gelbal & Duyan, 2010). Especially in the preschool period, teachers are expected to respond to children's needs for attention and love (Erdem & Duyan, 2011). This is because there is an intense teacher-child interaction during the preschool education process (Kuşcu et al., 2015). In other words, it can be said that the teacher's liking of children has an impact on the relationship between the teacher and the child (Dereli-İman, 2014). A teacher who loves children is expected to "take care of the child, show care, protect and look after the child, have empathy and communicate with the child, and be knowledgeable about the child's development" (Ercan, 2014). A child who is loved by his/her teacher feels valuable and important (Yıldız & Arslan, 2022). A child who feels loved also loves school and, thus, the learning process is supported (Ercan, 2014). In this regard, Pestalozzi expressed the importance of love in education as "No education based on love ever fails" (Yörükoğlu, 1982). It can also be predicted that love may have positive impacts on the child's personal development and social adaptation. Thus, it can be said that this positive impact in childhood can guide relationships in adulthood (Kapucu, 2019). From the perspective of teachers, the liking of children supports the teacher's professional success (Durualp & Kaytez, 2016) and competence in the field (Özbey et al., 2014).

In the literature, there were studies investigating the correlation between preschool teachers' classroom management skills and various variables. These studies investigated the correlation between preschool teachers' classroom management skills and their self-efficacy (Agbaria, 2021; Bay, 2020; Demir-Aracı, 2021; Güler, 2021; Özçelik, 2019), teaching attitudes (Uyanık-Balat et al., 2017), quality of work life (Yaman, 2019), and problem-solving skills (Zembat et al., 2017). Based on the studies conducted on the prediction of classroom management skills in the literature, it was revealed that the self-efficacy belief, professional burnout, and epistemological belief levels of preschool teachers significantly predicted classroom management skills (Yılmaz, 2021). Considering the studies on teacher engagement to the profession, it was revealed that studies conducted with preschool teachers had a limited place in the teaching field. In the literature, there were studies on the levels of teachers' engagement to their profession and the application levels of values education (Bozdaş, 2013), teachers' pre-service education competence perceptions, professional Engagement perceptions, and professional resilience beliefs (Örer, 2020), and the Engagement of paid teachers to their profession (Sarıbaş et al., 2020). There were various studies on teachers' liking of children. There were studies on teacher's liking of children conducted with preschool teachers (Ceylan, 2017; Durualp & Kaytez,

2016; Haslip et al., 2019; Kapucu, 2019; Kömbeci, 2021; Özbey et al., 2014; Şengöz-Tosun, 2023) and preschool teacher candidates (Dereli-İman, 2014; Kaynak et al., 2015; Kuşcu et al., 2015; Yazıcı, 2013) in the related literature. On the other hand, Özbey (2018) investigated the empathic tendencies and liking of children levels of teachers who were parents and teachers who were not parents, Çay and Şanal (2016) investigated the liking of children levels of classroom teacher candidates and classroom teachers, and Atalay (2024) investigated the liking of children levels of teacher candidates. This study is important because investigating the correlation between variables, whose significance and scope in education are outlined, from a predictive perspective supports a holistic approach to teachers' classroom management skills. Therefore, the research question of this study was: "Do preschool teachers' demographic characteristics, their engagement to their profession, and their liking of children explain their classroom management skills?" In this regard, the following research question was adopted:

Are preschool teachers' demographic characteristics, engagement to their profession, and liking of children significant predictors of their classroom management skills?

Method

Information about the research model, study group, data collection tools, the decision of the ethics committee, and data analysis was presented in this section.

Research Model

The correlational design, one of the quantitative research methods, was used in this study. The correlational design is divided into exploratory and predictive studies and explains the correlation between variables or the predictive status among variables (Büyüköztürk et al., 2017). In this study, the predictive status among the variables was investigated. Predictive studies are studies in which correlations are analyzed based on one variable to predict another (Karasar, 2012).

Study Group

The study group consisted of 298 preschool teachers working in public schools in different cities, selected through convenience sampling. The convenience sampling method refers to the collection of data from a group that is easily accessible and applicable (Büyüköztürk et al., 2017). The demographic information of the participants is presented in the table below.

Table 1

Frequency (n) and Percentage (%) Distribution of Demographic Characteristics of Teachers

Variables	Demographic characteristics	Frequency (n)	Percentage (%)
Age	23-30	106	35.6
	31-40	136	45.6
	41-50	54	18.1
	51 and more	2	.7
	Total	298	100
Gender	Female	282	94.6
	Male	16	5.4
	Total	298	100
Education level	Bachelor's degree	260	87.2
	Master's degree	38	12.8
	Total	298	100
Graduated department	Preschool education undergraduate program	268	89.9
	Child development and education	11	3.7
	Child development	6	2.0
	Kindergarten teaching	8	2.7
	Other	5	1.7
	Total	298	100
Professional seniority	1-5 years	93	31.2
	6-10 years	69	23.2
	11-15 years	81	27.2
	16 years and over	55	18.5
	Total	298	100
City of teaching	Metropolitan City	197	66.1
	Municipality	101	33.9
	Total	298	100
Type of preschool institution they work at	Preschool	181	60.7
	Nursery class	117	39.3
	Total	298	100
Status of receiving classroom management training	Yes	284	95.3
	No	14	4.7
	Total	298	100
Where was the training received?	In undergraduate education	246	86.6
	In graduate education	2	.7
	In in-service training	27	9.5
	In special training	1	.4
	Other	8	2.8
	Total	284	100

This study was conducted with permission from the Ministry of National Education (MoNE) for research implementation. In this regard, data were collected from teachers who volunteered to participate in the study through a letter sent by the Ministry of National Education to schools providing preschool education throughout Turkey in May and June 2022. Control questions were included among the scale questions to ensure accurate results from the forms shared with teachers. During the analysis process, data with inconsistencies in the control questions were removed from the data group, and the number of preschool teachers participating in the study was determined to be 298. Considering the demographic characteristics of the preschool teachers participating in the study, it was determined that the data were concentrated in the 31-40 age group, the group of graduates of the preschool teaching undergraduate program, teachers with 1-5 years of seniority, and the group of teachers who received classroom management training during their undergraduate education, as indicated in the table. Considering the other variables, it was determined that there were more female participants than male participants, more participants with a bachelor's degree than those with a master's degree, more participants working in metropolitan cities than those working in municipal cities, more participants working in kindergartens than those working in nursery classes, and more participants who received classroom management training than those who did not receive training.

Data Collection Tools

The "Demographic Information Form" prepared by the researchers, the "Classroom Management Skills Scale for Preschool Teachers" developed by Dinçer and Akgün (2015), the "Teachers' Professional Engagement Scale" developed by Kozikoğlu and Senemoğlu (2018), and the "Barnett Liking of Child Scale" developed by Barnett and Sinisi (1990) and adapted into Turkish by Duyan and Gelbal (2008) were used to collect data.

Demographic Information Form

The Demographic Information Form was prepared by the researcher to gather data on the participants' age, gender, education level, the department they graduated from, city of teaching, type of preschool institution they work at, professional seniority, whether they received classroom management training and information related to this training.

Classroom Management Skills Inventory for Preschool Teachers

The "Classroom Management Skills Inventory for Preschool Teachers" was developed by Dinçer and Akgün in 2015 to determine the classroom management skills of preschool teachers. This scale consisted of 40 items and included professional skills and teacher-child interaction dimensions. In this scale, the teachers are expected to evaluate themselves between 1 and 5 points (1 "Does not define at all", 2 "Defines very little", 3 "Defines moderately", 4 "Defines mostly", 5 "Defines completely"). A high score obtained from the scale indicates a high level of classroom management skills, while a low score obtained from the scale indicates a low level of classroom

management skills. The reliability of the scale was determined by Cronbach's alpha internal consistency coefficient and the test-retest reliability coefficient. The internal consistency coefficient (Cronbach's α) of the scale was calculated to be 0.83. Internal consistency coefficients for the dimensions were found to be 0.88 for the professional skills dimension and 0.70 for the teacher-child interaction dimension; test-retest reliability coefficients were found to be 0.87 for the professional skills dimension and 0.83 for the teacher-child interaction dimension. The total score was found to be 0.91. Therefore, it was determined that the scale was a reliable measurement tool. The Cronbach's alpha coefficient of the scale was found to be .81 for the total score within the scope of this study.

Teachers' Professional Engagement Scale

The "Teachers' Professional Engagement Scale" was developed by Kozikoğlu and Senemoğlu in 2018 to determine teachers' engagement to the teaching profession. The scale consisted of 20 items and included three dimensions: commitment to the profession, dedication to the students, and devotion to the profession. In this scale, the teachers are expected to evaluate themselves between 1 and 5 points (1 "Strongly disagree", 2 "Disagree", 3 "Neutral", 4 "Agree", 5 "Strongly agree"). The Cronbach's alpha internal consistency coefficient of the scale was calculated to be 0.90. Reliability coefficients for the dimensions were found to be 0.92 for commitment to the profession, 0.86 for dedication to students, and 0.70 for devotion to the profession. Therefore, it was determined that the scale was a reliable measurement tool. The Cronbach's alpha coefficient of the scale was found to be .91 for the total score within the scope of this study.

Barnett Liking of Children Scale

Barnett and Sinisi developed the "Barnett Liking of Children Scale" in 1990 to measure the level of the liking of children. It was adapted into Turkish by Duyan and Gelbal in 2008. The scores that can be obtained from the 14-item scale vary between 14-98. In this scale, the teachers are expected to evaluate themselves on a scale of 1-7 points, from "I completely disagree" to "I completely agree". Four of the items have negative meanings (items 3, 6, 10, and 13), and ten have positive meanings. When scoring positive items, the response "I completely agree" is scored as "7", and the response "I completely disagree" is scored as "1". When scoring the negative items, the response "I completely disagree" is scored as "7" and the response "I completely agree" is scored as "1". A high score on the scale indicates that the level of liking of children is high, and a low score indicates that the level of liking of children is low. The reliability of the scale was determined by the internal consistency coefficient and the test-retest reliability coefficient. As a result of Cronbach's alpha reliability analysis, the internal consistency coefficient was calculated to be 0.92, and the test-retest reliability coefficient was calculated to be 0.85. The Cronbach's alpha coefficient of the scale was found to be .83 for the total score within the scope of this study.

Ethical Committee Approval

The research process was conducted after obtaining the necessary permissions for the use of the scales from the scale developers, approval from the Sivas Cumhuriyet University Scientific Research and Publication Ethics Social and Human Sciences Board (document date and number: 24.02.2022-136539), and research implementation permission from the Ministry of National Education, Türkiye.

Data Analysis

For regression analysis, the data set was analyzed in terms of sample size, extreme value analysis, multicollinearity problem, and normality. The Kaiser Meyer-Olkin (KMO) test was used to evaluate the sample size. The KMO value was determined to be .70. This value shows that the sample size of the study is acceptable at a medium level (Field, 2013). Multivariate extreme value analysis was evaluated by calculating the Mahalanobis distance. Since the chi-square value did not exceed the critical chi-square value at the $p > .001$ level, it was concluded that there were no extreme values in the data set (Çokluk et al., 2014). The multicollinearity problem was investigated using VIF, CI, and tolerance values. A VIF value of less than 10, a CI value of less than 30, and a tolerance value of greater than .10 indicate that there is no multicollinearity problem (Çokluk et al., 2014). It was observed that there was no multicollinearity problem between the variables in the data set (VIF = 1.506, CI = 26.501, tolerance value = .664). Finally, kurtosis and skewness coefficients were analyzed for each continuous variable to test the normality assumption. The relevant coefficients were found to be within the acceptable range for classroom management skills (skewness = -.866, kurtosis = .600), engagement to the profession (skewness = -1.576, kurtosis = 3.159), and level of liking of children (skewness = -1.761, kurtosis = 3.971). Both skewness and kurtosis can be analyzed through descriptive statistics. Acceptable skewness values are between -3 and +3, and kurtosis is appropriate between -10 and +10 (Brown, 2015). All findings were considered evidence that the data set was suitable for further analysis, and linear regression analysis was performed to answer the research question.

Results

Table 2

Simple Correlation Coefficients between Variables, Mean and Standard Deviation Values of Variables

Variables	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	M	SD
1. Engagement to the profession Commitment to the profession	1								35.50	6.10
2. Engagement to the profession Dedication to the students	.00	1							35.76	4.18
3. Engagement to the profession Devotion to the profession	.49**	.60**	1						88.02	10.61
4. Engagement to the profession	.86**	.77**	.78**	1					138.92	10.77
5. Professional skills Classroom management skills	.44**	.57**	.52**	.62**	1				36.06	4.99
6. Teacher child interaction Classroom management skills	-.01	-.12*	-.10	-.08	-.16**	1			174.98	11.11
7. Classroom management skills	.42**	.50**	.46**	.56**	.90**	.29**	1		83.40	8.23
8. Liking of children	.54**	.47**	.33**	.58**	.46**	.10	.49**	1	35.50	6.10

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

As seen in Table 2, the total score of the engagement to profession scale had a positive correlation of .86, .77, and .78, respectively, with its dimensions: commitment to the profession, dedication to the students, and devotion to the profession. The total score of the classroom management skills scale had a positive correlation of .90 and .29, respectively, with its dimensions: professional skills and teacher-child interaction. There was a moderate positive correlation between engagement to the profession and classroom management skills ($r = .56$, $p < .01$). In other words, as teachers' level of engagement to their profession increased, their classroom management skills increased, too. It was determined that there was a moderate positive correlation between teachers' level of engagement to the profession and their liking of children ($r = .58$, $p < .01$). Accordingly, as teachers' engagement to their profession increased, their level of liking of children increased, too. Finally, there was a moderate positive correlation between teachers' classroom management skills

and their level of liking of children ($r = .49$, $p < .01$). In other words, as teachers' classroom management skills increased, their level of liking of children increased, and as their level of liking of children increased, their classroom management skills increased.

In line with the research question, engagement to the profession, liking of children, and demographic variables (age, gender, education level, department graduated from, professional seniority, city of teaching, type of preschool institution they work at, status of receiving classroom management training, and where classroom management training was received) were included in the linear regression analysis to predict teachers' classroom management skills. Dummy coding was applied for categorical variables. The reference variable for gender was "women", the reference variable for education level was "undergraduate education", the reference variable for the department graduated from was "preschool teaching undergraduate program", the reference variable for professional seniority was "1-5 years", the reference variable city was "metropolitan city", the reference variable for receiving classroom management training was "yes", and the reference variable for where classroom management training was received was "undergraduate education". The findings for linear regression analysis are presented in Table 3.

Table 3
Regression Table for Predictors of Classroom Management Skills

	B	Std. Error	t	β	R	R ²
Age	.854	1217	.702	.05	.65	.43
Gender ^a	-.2140	1109	-.1929	-.08		
Education level	1684	1518	1110	.05		
Graduated department ^c	1493	1568	.952	.04		
Professional seniority ^d	1124	.792	1420	.11		
City of teaching ^e	-.090	.053	-1693	-.07		
Type of Preschool institution they work at ^f	1271	.524	2,427*	.11		
Status of receiving classroom management training ^g	-3406	4092	-.832	-.06		
Where classroom management training was received ^h	.119	.717	.166	.01		
Engagement to the profession	.414	.058	7.073***	.39		
Liking of children	.337	.075	4.494***	.24		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Comparing the values obtained from the pairwise correlations of variables in the correlation table with the beta values from the regression analysis, it was determined that the explanatory coefficients were relatively lower when all variables were included in the regression model. However, as seen in table 3, the regression analysis established to determine the predictors of teachers' classroom management skills was significant ($F(11, 286)=19.526, p < .001$). As a result of the analysis, 43% of classroom management skills were predicted by the variables included in the regression model. The level of explanatory power obtained from the model was achieved through the significant contribution of three variables. Beta (β) values demonstrate the contribution rate of the variable to the model. Accordingly, the predictors of teachers' classroom management skills were the type of preschool institution they worked in ($\beta = .11, p < .05$), Engagement to the profession ($\beta = .39, p < .001$), and the liking of children ($\beta = .24, p < .001$). Engagement to the profession was the strongest predictor of classroom management skills. This was followed by the variables of liking of children and the type of preschool institution they worked in, respectively. It was interpreted that teachers with high levels of Engagement to their profession and liking of children also had high classroom management skills. Additionally, working in kindergarten positively predicted classroom management skills. In other words, teachers working in kindergartens had high classroom management skills. Other variables included in the regression analysis, namely "age, gender, education level, department graduated from, professional seniority, city of teaching, and the status of receiving classroom management training, where classroom management training was received)" did not predict teachers' classroom management skills.

Discussion, Conclusion and Suggestions

In this study, 43% of the classroom management skills of preschool teachers were predicted by the variables included in the regression model. According to the results of the regression analysis, the predictors of teachers' classroom management skills were determined to be the type of preschool institution they work in, engagement to the profession, and liking of children. Classroom management skills were most strongly predicted by engagement to the profession, followed by liking of children and the type of preschool institution. Teachers with high levels of engagement to their profession and liking of children also had high classroom management skills. In addition, being a kindergarten teacher positively predicted classroom management skills, meaning that teachers working in kindergartens had high classroom management skills. It was determined that other variables included in the regression analysis (age, gender, education level, department graduated from, professional seniority, city of teaching, and the status of receiving classroom management training, and where classroom management training was received) did not predict teachers' classroom management skills.

There were various studies in the literature investigating the bilateral correlations related to the variables discussed in this study. In a study conducted by Bayram-Sarikaya and Özdemir (2017) investigating the correlation between the engagement

to work, liking of children, and empathy tendencies of teachers working with children with autism, it was concluded that there was a significant and positive correlation between these three variables. This study supported the result of a moderate positive correlation between engagement to work and the liking of children obtained from the research as the concepts of engagement to work and engagement to the profession reflected the same purpose. There was no other study in the literature investigating the correlation between engagement to the profession and the liking of children, but there were studies investigating the correlation between other variables included in the basic characteristics of engagement to the profession and the liking of children. For example, it was revealed that there was a significant correlation between the liking of children and teachers' self-efficacy (Demirtaş, 2018), instructional management (Özyıldırım, 2020), classroom management skills (Kömbeçi, 2021), and communication skills (Ceylan, 2017). It was also concluded that teachers' engagement to their profession was one of the predictors of their classroom management skills. In parallel with this result, in a study conducted by Acarbaş and Karaman (2024) with classroom teachers, it was concluded that teachers' engagement to the profession positively affected their classroom management skills. In a study conducted by Yıldız and Arslan (2022), it was concluded that the self-efficacy levels of preschool teachers were predicted by their liking of children. Engin (2020) revealed a significant correlation between the teacher candidates' engagement to the profession and their skills in choosing teaching techniques. It was considered that this study could support the moderate positive correlation between engagement to the profession and classroom management skills as classroom management skills were linked to teaching techniques. Similarly, Klassen and Chiu (2011) revealed a correlation between pre-service teachers' classroom management self-efficacy and professional commitment. In a study conducted by Ergen and Elma (2020) to determine the correlation between classroom teachers' classroom management skills, academic optimism, and professional commitment, it was concluded that professional commitment was a significant predictor of teachers' classroom management skills. This finding may support the result of this study, which suggests that engagement to the profession, particularly the dimension of commitment to the profession, predicts classroom management skills. In another study conducted by Canrinus et al. (2012), a significant correlation was determined between teachers' emotional commitment to their profession and their classroom self-efficacy. In this study, it was also concluded that teachers' level of liking of children was one of the predictors of their classroom management skills. In a study conducted by Şahin (2023) investigating the effects of preschool teachers' liking of children and burnout levels on teacher self-efficacy, it was concluded that preschool teachers' liking of children predicted classroom management, which was a dimension of teacher self-efficacy. This finding supports the result of the present study. In a study conducted by Bullock et al. (2015) on early childhood educators' personality traits and classroom management self-efficacy beliefs, it was concluded that classroom management self-efficacy beliefs were predicted. It was considered that personality traits could support the results of this study as they were related to engagement to the profession and the liking of children.

In a qualitative study conducted by Durmuşoğlu-Saltalı and Erbay (2013), in which the speaking, listening, and empathy skills of preschool teachers were investigated in terms of teachers' liking of children behavior, it was determined that teachers' liking of children status was important in their speaking, listening, and empathy skills in their communication with children. Considering that the dimension of teachers' classroom management skills includes their interaction with children, it can be interpreted that the results of the study conducted by Durmuşoğlu-Saltalı and Erbay (2013) support the correlation determined in this study between preschool teachers' classroom management skills and their liking of children. There is no existing study related to the finding that the type of preschool institution where teachers work predicts their classroom management skills. In line with the results of this study, it is recommended that educators guiding students in the process of choosing a profession should inform students considering the teaching profession that liking children is an important factor for this profession. In their professional career, authorities should be aware that taking corrective steps regarding the factors affecting engagement to the profession will support teachers' engagement to their profession and, consequently, their classroom management skills. In addition to these, preschool teachers can participate in activities and training that support their development in this field by using various means of accessing information on issues such as being able to implement the requirements of the profession, responding appropriately to children's needs, child-environment relations, and establishing collaborations when necessary. Regarding the fact that working in a kindergarten predicts classroom management skills, preschool teachers working in other institutions can obtain information that will support their development in this area by communicating with kindergarten teachers for professional development purposes. Also, studies can be conducted to determine why, how, and in what ways working in kindergartens or preschool classrooms of other schools affects teachers. As with every study, this study also has limitations. This study is limited to the variables it addresses in determining the predictors of preschool teachers' classroom management skills. Therefore, new studies addressing different variables that can predict classroom management skills and reveal the correlation between variables with different advanced analyses will contribute to the literature. In addition, conducting spatial studies that utilize the observation method in the field of devotion will also contribute to the literature.



Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri: Demografik Özellikler, Mesleğe Adanmışlık ve Çocuk Sevmenin Yordayıcılığı¹

MAKALE TÜRÜ Araştırma Makalesi	Başvuru Tarihi 14.05.2024	Kabul Tarihi 11.03.2025	Yayın Tarihi 15.04.2025
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------

Hilal Kılıç ²
Milli Eğitim Bakanlığı

Nevra Atış Akyol ³
Ankara Üniversitesi

Öz

Eğitimin ilk basamağı olan okul öncesi eğitimde öğretmenin yetkinlikleri, kişisel ve mesleki özellikleri son derece önemlidir. Okul öncesi öğretmenlerinin demografik özellikleri, mesleğe adanmışlıkları ve çocuk sevmeye durumlarının sınıf yönetimi becerilerini yordama durumlarının belirlenmesinin amaçlandığı çalışmada nicel araştırma yöntemi olan yordayıcı korelasyonel araştırma deseninden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, uygun örnekleme ile ulaşılmış 298 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında “Demografik Bilgi Formu”, “Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği”, “Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği”, “Barnett Çocuk Sevmeye Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde ise SPSS 22 programından yararlanılmıştır. Araştırma sonucuna göre, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin %43’ünün yordayıcıları, en yüksek düzeyde yordayandan başlayarak sırasıyla mesleğe adanmışlık, çocuk sevmeye ve görev yapılan okul öncesi kurum türü değişkenleridir. Regresyon modeline alınan diğer değişkenlerin (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, mezun olunan bölüm, mesleki kıdem, öğretmenlik yapılan şehir, sınıf yönetimi eğitimi alma durumu gibi) ise öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde yordayıcılığı bulunmamaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar alan yazındaki araştırma bulguları ile tartışılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmenleri, sınıf yönetimi, mesleğe adanmışlık, çocuk sevmeye.

¹Bu makale, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

²Sorumlu Yazar: Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, E-posta: hhilalklc@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2862-538X>

³Doç. Dr., Eğitim Bilimleri Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, E-posta: nevrarven@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4697-847X>

Okul öncesi eğitim, planlı bir şekilde okullarda yürütülen bir süreç olarak eğitimin ilk basamağını oluşturmaktadır (Aktaş-Arnas ve Sadık, 2018). Etkili öğrenmeyi oluşturacak şekilde sınıf etkinliklerinin çocuklarla ve çocuklar için yönetilmesi ise sınıf yönetimi olarak tanımlanmıştır (Balay, 2021). Sınıf yönetimi, öğretmenlerin eğitim sürecinde aksama olmadan, öğrenmeyi kolaylaştırırken ihtiyaçları saptayarak uygun eğitim süreci planlaması yapmalarını ve bu plana konu olan birçok alanı kapsamaktadır. Bu noktada eğitim planı ve programları, öğretim yöntemleri ve etkinlikleri, zaman yönetimi, ortam düzenlenmesi ve iletişim konuları sınıf yönetimi içerisinde ifade edilmektedir (Aktaş-Arnas ve Sadık, 2018). Bu konular üzerinde etkili olan değişkenler, sınıf içi faktörler, sınıf dışı faktörler olarak iki gruba ayrılmaktadır. Sınıf içi faktörler “öğretmen, öğrenci, program ve sınıfın fiziki durumu” sınıf dışı faktörler “aile, okul, yakın çevre ve uzak çevre” şeklinde gruplanmaktadır (Arslan, 2019). Değişkenlerden öğretmen, eğitim sürecinin planlanmasından ve uygulanmasından sorumlu olduğu için etkili sınıf yönetiminde belirleyici özelliğe sahiptir (Aydın, 2000). Okul öncesi eğitim özelinde düşünüldüğünde eğitim sürecinin yapısı nedeni ile sınıflarda yoğun bir öğretmen çocuk etkileşimi görülmektedir (Ceylan ve Kılıç-Mocan, 2017; Jacobson, 2003). Dolayısıyla bu yoğun etkileşim sürecinde çocuklar öğretmenin sahip olduğu özelliklerden etkilenmektedir (Kuşcu vd., 2015). Çocukla iletişimde öğretmenin anlaşılır bir dil kullanması, çocuklarla göz teması kurması ve çocukların güvende hissetmelerini sağlaması kurulacak iletişim açısından değerlidir (Akgün vd., 2011). Ayrıca öğretmenin rol model olması da iletişim becerilerinin çocuklar tarafından öğrenilerek hayatlarında kullanacakları anlamına gelmektedir (Atış-Akyol vd., 2021). Öğretmen iletişim sürecini desteklerken sınıf düzenini oluşturmak adına sınıf kurallarını çocuklarla birlikte ve çocukların anlayabilecekleri şekilde oluşturmalıdır (Çelik, 2016). Öğretmen çocukların istenmeyen davranışları ile ilgili de önleyici çalışmalara önem vermeli, olumlu davranışları destekleyebilmelidir (Yücesoy-Özkan, 2017). Bunlarla birlikte çocukların gelişimlerine uygun olarak sınıf düzenlenmeli ve etkinlikler arası geçişler uygun bir şekilde planlanarak zaman yönetimi sağlanabilmelidir (Arslan, 2019). Öğretmen, etkili bir sınıf yönetimi için bu konuların tümünü planlamaya özen göstermelidir (Terzi, 2002). Öğretmenin sınıf yönetimi becerisinin eğitim ortamına etkilerinin ortaya konulduğu araştırmalarda sınıf yönetimiyle ilgili yeterliliğin çocukların davranışları ve akademik başarıları üzerinde etkileri söz konusudur (Sucuoğlu, 2008). Şişman (2011), sınıf yönetiminde etkili öğretmen davranışlarını mesleki olarak gelişme çabası, sorumluluk bilinci, olumlu model olmak, öğrenciler arası ilişkileri geliştirmek, öğretmenler arasında birbirlerini destekleyici ilişkiler kurmak, aile ile iş birliği ve olumlu ilişkileri geliştirme çabası gibi davranışlar olarak ifade etmektedir. Bu noktada sınıf yönetiminde etkili öğretmen davranışlarını içinde barındıran bir kavram olarak mesleğe adanmışlık kavramı karşımıza çıkmaktadır. Güncel araştırmalarda da öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile sınıf yönetimi becerilerinin ilişkili konular olduğu belirlenmiştir (Acarbaş ve Karaman, 2024).

Mesleğine bağlı olmak, öğrenmeye açık olmak, mesleğin gerekliliklerini dikkatle uygulamak, gelişimi destekleyecek becerilere sahip olmak, çocuklarla ve çevreyle olumlu ilişkiler kurmak, meslekte olmaktan gurur duymak öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarını ifade etmektedir (Shukla, 2014). Mesleğine adanmış öğretmenler iyi bir öğretmen olmak ister, yeni gelişmeleri takip eder, bunları kullanır, mesleki sorumluluklarını gerçekleştirir, her çocuğa kıymet verir (Fox, 1964) ve eğitim ortamında iş birliğine, çocuklarla daha fazla vakit geçirmeye özen gösterirler (Butucha, 2013). Bunların yanı sıra öğretmenlerin eğitimde gösterdikleri emek ve gayret de mesleğe adanmışlıkla ilişkili görülmektedir ve eğitimin başarısını etkilemektedir (Turhan vd., 2012). Yani başarılı bir eğitim için öğretmenin mesleğine adanmışlığının önemli bir faktör olduğu söylenebilir (Crosswell ve Elliott, 2004). Bu araştırmada incelenen öğretmenlik mesleğine adanmışlık, mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma şeklinde üç alt boyutta incelenmiştir. Mesleğe bağlılık, öğretmenlik mesleğinin sevilerek yapılması, meslekte olmaktan gurur duymak, öğretmenliğe aidiyet ve meslekte devam etme isteğini ifade etmektedir. Öğrencilere adanma, çocukların gelişimleri konusunda gerekli uğraşı gösterme, çocukları desteklemek ve sahip olunan olanakları çocuklar için değerlendirmektir. Özverili çalışmayla ise öğretmenin mesleki olarak kendini geliştirmeye çalışması ve alanındaki yenilikleri takip etmesi ifade edilmektedir (Kozikoğlu ve Senemoğlu, 2018). Kapsadığı konular açısından ve eğitime etkileri açısından bakıldığında öğretmenlerin mesleklerine adanmışlıklarının eğitim ortamında önemli bir yere sahip olduğunu söylemek mümkündür (Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020). Diğer yandan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve mesleğe adanmışlıklarında çocuklara sağlanacak fırsatlar da önemli bir yere sahiptir. Bu noktada çocuğun ona sağlanan fırsatları değerlendirebilmesinde sevgi, önemli bir etken olarak görülmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2013). Aydın (2000), öğretmenin sürekli öğrenmesi, insan ilişkilerinde başarılı, üretken, güdüleyici, bilimsel gelişmelere ve sanat faaliyetlerine duyarlı olması gibi özellikleri sınıf yönetimi alanında ideal öğretmenin özellikleri olarak belirtmiştir. Ancak bu özelliklerin öğrencileri sevmekle anlamlandığını eklemiştir. Mansor vd. (2012) sınıf yönetimi konusunda etkili öğretmenin sınıftaki öğrenme fırsatlarını değerlendirebilmesinin öğretmeyi sevmesinden, çocukları, okulu ve öğretmenlik mesleğini sevmesinden kaynaklandığını savunmaktadırlar. Alanda öğretmen özellikleri ve sınıf yönetimi ile ilişkilendirilen bir kavram olarak çocuk sevgisi, sevgi kavramıyla birlikte açıklanmıştır.

Sevgi, farklı olumlu duyguları ve davranışları içinde barındıran bir kavram olarak ifade edilmektedir (Özen ve Gülaçtı, 2010). Fromm'a (2020) göre sevgi, bir sanattır ve çabalamayı gerektirir. Maslow (1954) ise sevgiyi ihtiyaçlar hiyerarşisinde bir ihtiyaç olarak üçüncü basamakta belirtmiş ve bir üst basamağa geçiş için öncelikle sevgi ihtiyacının karşılanması gerektiğini vurgulamıştır. Diğer yandan sevgi, çocuk bağlamında çeşitli kaynaklarda ele alınmıştır. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'de sağlıklı kişilik gelişiminde sevgi dolu bir ailenin önemi (Akipek, 2003), "1979 Mozambik Çocuk Hakları Bildirgesi"nde sevgiyle yaşam, "1979 Çocukların Fiziksel Hakları Beyannamesi" ve Birleşmiş Milletlerde "1966 Anne ve Babası Bosanmış

Çocukların Hakları Bildirgesi”nde sevgi vurgusu yer almaktadır (Liao, 2009; akt. Zorlu ve Zorlu, 2019). Okul öncesi eğitim programları incelendiğinde sevgi, 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı (MEB, 2013), 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı (MEB, 2024a) ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı’nda (MEB, 2024b) değerler arasında ifade edilmiştir. Eğitimde ise öğretmenlik mesleği için bir gereklilik olarak görülmektedir (Gelbal ve Duyan, 2010). Özellikle okul öncesi dönemde öğretmenlerden çocukların ilgi ve sevgi ihtiyaçlarına yanıt vermeleri beklenir (Erdem ve Duyan, 2011). Çünkü okul öncesi eğitim sürecinde yoğun bir öğretmen-çocuk etkileşimi söz konusudur (Kuşcu vd., 2015). Başka bir ifade ile öğretmenin çocuk sevgisinin öğretmen ve çocuk arasındaki ilişki üzerinde etkili olduğunu söyleyebiliriz (Dereli-İman, 2014). Çocuğu seven öğretmenlerden “çocukla ilgilenmesi, özen göstermesi, koruması ve kollaması, empati ve iletişim kurması, çocuğun gelişimine dair bilgili olması” beklenir (Ercan, 2014). Öğretmeni tarafından sevilen çocuk kıymetli ve önemli hisseder (Yıldız ve Arslan, 2022). Sevgiyi hisseden çocuk da okulu sever ve böylece öğrenme süreci desteklenir (Ercan, 2014). Bu noktada sevginin eğitimdeki önemini Pestalozzi “Temelinde sevgi olan hiçbir eğitim başarısızlığa uğramaz.” şeklinde ifade etmiştir (Yörükoğlu, 1982). Ayrıca sevginin çocuğun kişisel gelişimi ve toplumsal uyumu üzerinde de olumlu etkileri olabileceği öngörülebilir. Böylece çocukluk dönemindeki bu olumlu etkinin yetişkinlik hayatında ilişkilere rehberlik edebileceği söylenebilir (Kapucu, 2019). Öğretmenler açısından bakıldığında ise çocuk sevgisi, öğretmenin meslekteki başarısını (Durualp ve Kaytez, 2016) ve alandaki yeterliliğini (Özbey vd., 2014) desteklemektedir.

İlgili alanyazın incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin çeşitli değişkenlerle ilişkisinin incelendiği araştırmalara ulaşılmıştır. Bu araştırmalarda okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile öz yeterlikleri (Agbaria, 2021; Bay, 2020; Demir-Aracı, 2021; Güler, 2021; Özçelik, 2019), öğretmenlik tutumları (Uyanık-Balat vd., 2017), iş yaşam kalitesi (Yaman, 2019), problem çözme becerileri (Zembat vd., 2017) arasındaki ilişkinin incelendiği görülmektedir. Alan yazında sınıf yönetimi becerilerinin yordanmasına yönelik yapılmış araştırmalara bakıldığında okul öncesi öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç, mesleki tükenmişlik ve epistemolojik inanç düzeylerinin sınıf yönetimi becerilerini anlamlı düzeyde yordadığı ortaya konulmuştur (Yılmaz, 2021). Öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarıyla ilgili araştırmalar incelendiğinde öğretmenlik alanlarının içinde okul öncesi öğretmenleriyle yapılan çalışmaların sınırlı bir yere sahip olduğu görülmüştür. Alan yazında öğretmenlerin mesleklerine adanmışlık düzeyleri ile değerler eğitimi uygulama düzeylerine (Bozdaş, 2013), öğretmenlerin hizmet öncesi eğitim yeterlik algıları, mesleki adanmışlık algıları ve mesleki dayanıklılık inançlarına (Örer, 2020), ücretli öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarına (Sarıbaş vd., 2020) yönelik çalışmalara ulaşılmıştır. Öğretmenlerin çocuk sevme durumlarıyla ilgili çalışmalar incelendiğinde ise çeşitli çalışmalara ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenleri (Ceylan, 2017; Durualp ve Kaytez, 2016; Haslip vd., 2019; Kapucu, 2019; Kömbeci, 2021; Özbey vd., 2014; Şengöz-Tosun, 2023) ve okul öncesi öğretmen adaylarıyla (Dereli-İman, 2014; Kaynak vd., 2015; Kuşcu vd., 2015; Yazıcı, 2013) çocuk sevme

üzerine gerçekleştirilen çalışmalar alanyazında yer almaktadır. Diğer yandan Özbey (2018), ebeveyn olan öğretmenler ile ebeveyn olmayan öğretmenlerin empatik eğilimleri ve çocuk sevmeye düzeylerini, Çay ve Şanal (2016) sınıf öğretmeni adayları ve sınıf öğretmenlerinin, Atalay (2024) öğretmen adaylarının çocuk sevmeye düzeylerini incelemişlerdir. Bu çalışma, eğitim açısından önemi ve kapsamı belirtilen değişkenler arasındaki ilişkilerin yordayıcılık boyutunda birlikte incelenmesinin öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri açısından bütünsel bir bakış açısını desteklediği için önemlidir. Bu nedenle çalışmanın genel amacı okul öncesi öğretmenlerinin demografik özellikleri, mesleğe adanmışlıkları ve çocuk sevmeye durumları sınıf yönetimi becerilerini açıklamakta mıdır? sorusu olarak belirlenmiştir. Bu amaçla aşağıdaki soruya yanıt aranmıştır.

“Okul öncesi öğretmenlerinin demografik özellikleri, mesleğe adanmışlıkları, çocuk sevmeye durumları sınıf yönetimi becerilerinin anlamlı birer yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Bu başlık altında araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, etik kurul kararı ve verilerin analizi ile ilgili bilgi verilmiştir.

Araştırma Modeli

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel desen kullanılmıştır. Korelasyonel desen, keşfedici ve yordayıcı çalışmalar olarak ayrılarak değişkenler arasındaki ilişkiyi ya da değişkenler arasındaki yordayıcılık durumunu açıklamaktadır (Büyüköztürk vd., 2017). Bu çalışmada da değişkenler arasındaki yordayıcılık durumu incelenmiştir. Yordayıcı çalışmalar, değişkenlerin birinden yola çıkarak diğer değişkenin yordanması üzerine ilişkilerin incelendiği çalışmalardır (Karasar, 2012).

Çalışma Grubu

Araştırma grubunu farklı şehirlerdeki devlet okullarında görev yapan uygun örnekleme ile ulaşılmış 298 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yöntemi, verilerin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir bir gruptan toplanmasını ifade etmektedir (Büyüköztürk vd., 2017). Katılımcılara ait demografik bilgiler aşağıdaki tabloda ifade edilmiştir.

Tablo 1

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans (n) ve Yüzde (%) Dağılımı

Değişkenler	Demografik özellikler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Yaş	23-30	106	35,6
	31-40	136	45,6
	41-50	54	18,1
	51 ve üzeri	2	,7
	Toplam	298	100
Cinsiyet	Kadın	282	94,6
	Erkek	16	5,4
	Toplam	298	100
Eğitim Düzeyi	Lisans	260	87,2
	Yüksek lisans	38	12,8
	Toplam	298	100
Mezun olunan bölüm	Okul öncesi öğretmenliği lisans programı	268	89,9
	Çocuk gelişimi ve eğitimi	11	3,7
	Çocuk gelişimi	6	2,0
	Anaokulu öğretmenliği	8	2,7
	Diğer	5	1,7
	Toplam	298	100
Mesleki kıdem	1-5 yıl	93	31,2
	6-10 yıl	69	23,2
	11-15 yıl	81	27,2
	16 yıl ve üzeri	55	18,5
	Toplam	298	100
Öğretmenlik yapılan şehir	Büyükşehir	197	66,1
	Belediye	101	33,9
	Toplam	298	100
Görev yapılan okul öncesi kurum türü	Anaokulu	181	60,7
	Ana sınıfı	117	39,3
	Toplam	298	100
Sınıf yönetimi eğitimi alma durumu	Evet	284	95,3
	Hayır	14	4,7
	Toplam	298	100
Eğitim alınmışsa nerede alındığı	Lisans eğitiminde	246	86,6
	Lisansüstü eğitimde	2	,7
	Hizmet içi eğitimde	27	9,5
	Özel eğitimlerde	1	,4
	Diğer	8	2,8
	Toplam	284	100

Araştırma, Milli Eğitim Bakanlığından alınan araştırma uygulama izni ile yürütülmüştür. Bu kapsamda veriler, 2022 Mayıs ve Haziran aylarında Milli Eğitim Bakanlığının Türkiye genelinde bünyesinde bulundurduğu okul öncesi eğitim veren okullara gönderdiği yazı ile araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmenlerden toplanmıştır. Öğretmenlerle paylaşılan formlardan doğru sonuçlar alınabilmesi adına ölçek soruları arasına kontrol soruları yerleştirilmiştir. Analiz sürecinde kontrol sorularında tutarsızlık görülen veriler veri grubundan çıkarılarak araştırmaya katılan okul öncesi öğretmeni sayısı 298 olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin demografik özelliklerine ilişkin bilgiler incelendiğinde verilerin tabloda belirtildiği üzere 31-40 yaş grubunda, okul öncesi öğretmenliği bölümü lisans programı mezunları grubunda, 1-5 yıl kıdeme sahip öğretmenler ve sınıf yönetimi eğitimi lisans eğitiminde alan öğretmenlerin bulunduğu grupta yoğunlaştığı görülmektedir. Diğer değişkenler incelendiğinde ise kadın katılımcıların erkeklerden, lisans mezunu katılımcıların yüksek lisans mezunlarından, büyükşehirlerde çalışan katılımcıların belediye olan şehirlerde çalışanlardan, anaokulunda çalışanların ana sınıfında çalışanlardan ve sınıf yönetimi eğitimi alanların eğitim almayan katılımcılardan daha fazla olduğu belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan “Demografik Bilgi Formu”, Dinçer ve Akgün’ün (2015) geliştirdikleri “Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği”, Kozikoğlu ve Senemoğlu’nun (2018) geliştirdikleri “Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği” ve Barnett ve Sinisi (1990) tarafından geliştirilen Duyan ve Gelbal (2008) tarafından Türkçeye uyarlanan “Barnett Çocuk Sevme Ölçeği” kullanılmıştır.

Demografik Bilgi Formu

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, mezun olunan bölüm, öğretmenlik yapılan şehir, görev yapılan okul öncesi kurum türü, mesleki kıdem, sınıf yönetimi ile ilgili eğitim alma durumu ve bu eğitime ilişkin bilgilerine ulaşmak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan bilgi formudur.

Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği

Dinçer ve Akgün tarafından 2015 yılında okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini belirlemek amacıyla “Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği” geliştirilmiştir. 40 maddeden oluşan ölçekte mesleki beceriler ve öğretmen çocuk etkileşimi alt boyutları yer almaktadır. Ölçekte öğretmenlerden kendilerini 1-5 puan arasında değerlendirmeleri beklenir (1“Hiç tanımlamıyor”, 2“Çok az tanımlıyor”, 3“Orta derecede tanımlıyor”, 4“Çoğunlukla tanımlıyor”, 5“Tamamen tanımlıyor”). Ölçekten alınan puanın yüksek olması sınıf yönetimi becerileri düzeyinin yüksek olduğunu, ölçekten alınan puanın düşük olması sınıf yönetimi becerileri düzeyinin düşük olduğunu ifade etmektedir. Ölçeğin güvenirliği, Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı ve test tekrar test güvenirlik katsayısı ile belirlenmiştir. Ölçeğin iç tutarlık katsayısı (Cronbach α) 0.83 olarak

hesaplanmıştır. Alt boyutlara yönelik iç tutarlık katsayıları mesleki beceriler alt boyutu için 0.88, öğretmen çocuk etkileşimi alt boyutu için 0.70; test tekrar test güvenilirlik katsayısı mesleki beceriler alt boyutu için 0.87, öğretmen çocuk etkileşimi alt boyutu için 0.83 bulunmuştur. Toplam puan için 0.91 bulunmuştur. Ulaşılan bu değerlerle ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin Cronbach alfa katsayısı bu araştırma kapsamında toplam puan için .81 bulunmuştur.

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği

Kozikoğlu ve Senemoğlu tarafından 2018 yılında öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlıklarını belirlemek amacıyla “Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği” geliştirilmiştir. 20 maddeden oluşan ölçekte mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma olarak üç alt boyut yer almaktadır. Ölçekte öğretmenlerden kendilerini 1-5 puan arasında değerlendirmeleri beklenir (1“Kesinlikle katılmıyorum”, 2“Katılmıyorum”, 3“Kararsızım”, 4“Katılıyorum”, 5“Kesinlikle katılıyorum”). Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0.90 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara yönelik güvenilirlik katsayıları ise mesleğe bağlılık için 0.92, öğrencilere adanma için 0.86 ve özverili çalışma için 0.70 bulunmuştur. Bu değerler ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ifade etmektedir. Ölçeğin Cronbach alfa katsayısı bu araştırma kapsamında ise toplam puan için .91 bulunmuştur.

Barnett Çocuk Sevmeye Ölçeği

Barnett ve Sinisi 1990 yılında çocuk sevmeye düzeyini ölçmek amacıyla “Barnett Çocuk Sevmeye Ölçeği” geliştirmişlerdir. Duyan ve Gelbal tarafından 2008 yılında ölçeğin Türkçeye uyarlaması yapılmıştır. 14 maddeden oluşan ölçekten alınabilecek puanlar 14-98 arasında değişmektedir. Ölçekte öğretmenlerden “Hiç katılmıyorum” yanıtından “Tamamen katılıyorum” yanıtına doğru sıralanmış 1-7 puan arasında kendilerini değerlendirmeleri beklenir. Maddelerden dördü olumsuz (3, 6, 10 ve 13. maddeler), onu olumlu anlam taşımaktadır. Olumlu maddeler puanlanırken “Tamamen katılıyorum” yanıtı “7” ile “Hiç katılmıyorum” yanıtı “1” ile puanlanmaktadır. Olumsuz maddelerin puanlanmasında ise “Hiç katılmıyorum” yanıtı “7” ile “Tamamen katılıyorum” yanıtı “1” ile puanlanmaktadır. Ölçekten alınan puan yüksek ise çocukları sevmeye düzeyinin yüksek, düşük ise çocukları sevmeye düzeyinin düşük olduğunu ifade etmektedir. Ölçeğin güvenilirliği, iç tutarlık katsayısı ve test tekrar test güvenilirlik katsayısı ile belirlenmiştir. Cronbach alfa güvenilirlik analizi sonucu iç tutarlık katsayısı 0.92, test tekrar test güvenilirlik katsayısı ise 0.85 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa katsayısı ise bu çalışmada toplam puan için .83 bulunmuştur.

Etik Kurul Kararı

Araştırma süreci ölçeklerin çalışmada kullanılmasına yönelik ölçek sorumlularından alınan gerekli izinler, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler Kurulu kararı (Evrak tarih ve

sayısı: 24.02.2022-136539) ve Milli Eğitim Bakanlığında alınan araştırma uygulama izni ile yürütülmüştür.

Verilerin Analizi

Regresyon analizi için veri seti örneklem büyüklüğü, uç değer analizi, çoklu bağlantılılık sorunu ve normallik açısından incelenmiştir. Örneklem büyüklüğünün değerlendirilmesinde Kaiser Meyer-Olkin (KMO) testi kullanılmıştır. KMO değeri .70 olarak belirlenmiştir. Bu değer çalışmanın örneklem büyüklüğünün orta düzeyde kabul edilebilir olduğunu göstermektedir (Field, 2013). Çok değişkenli uç değer analizi mahalanobis uzaklığı hesaplanarak değerlendirilmiştir. Buna göre ki-kare değeri kritik ki-kare değerini $p > .001$ düzeyinde aşmadığından veri setinde herhangi bir uç değer olmadığı görülmüştür (Çokluk vd., 2014). Çoklu bağlantı sorunu VIF, CI ve tolerans değerleri kullanılarak incelenmiştir. VIF değerinin 10'dan küçük, CI değerinin 30'dan küçük ve tolerans değerinin .10'dan büyük olması çoklu bağlantı probleminin olmadığına işaret etmektedir (Çokluk vd., 2014). Veri setinde değişkenler arasında çoklu bağlantı problemi olmadığı görülmüştür (VIF = 1.506, CI=26.501, tolerans değeri = .664). Son olarak normallik varsayımının test edilmesi için her bir sürekli değişken için basıklık çarpıklık katsayıları incelenmiştir. İlgili katsayılar sınıf yönetimi becerileri (çarpıklık = -.866 , basıklık = .600), mesleğe adanmışlık (çarpıklık = -1.576 , basıklık = 3.159) ve çocuk sevme düzeyi (çarpıklık = -1.761 , basıklık = 3.971) için kabul edilebilir aralıkta bulunmuştur. Bu noktada hem çarpıklık hem de basıklık tanımlayıcı istatistikler aracılığıyla analiz edilebilir. Kabul edilebilir çarpıklık değerleri ise -3 ile +3 arasındadır ve basıklık -10 ile +10 aralığında uygundur (Brown, 2015). Tüm bulgular veri setinin ileri analizler için uygun olduğunun kanıtı olarak değerlendirilmiştir ve araştırma sorusuna yanıt aramak için doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

Bulgular

Tablo 2

Değişkenler Arasındaki Basit Korelasyon Katsayıları, Değişkenlerin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Değişkenler	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	M	SD
1. Mesleğe adanmışlık_ Mesleğe bağlılık	1								35.50	6.10
2. Mesleğe adanmışlık_ Öğrencilere adanma	.00	1							35.76	4.18
3. Mesleğe adanmışlık_ Özverili çalışma	.49**	.60**	1						88.02	10.61
4. Mesleğe adanmışlık	.86**	.77**	.78**	1					138.92	10.77
5. Mesleki beceriler_ Sınıf yönetimi becerileri	.44**	.57**	.52**	.62**	1				36.06	4.99
6. Öğretmen çocuk etkileşimi_ Sınıf yönetimi becerileri	-.01	-.12*	-.10	-.08	-	1			174.98	11.11
7. Sınıf yönetimi becerileri	.42**	.50**	.46**	.56**	.90**	.29**	1		83.40	8.23
8. Çocuk sevme	.54**	.47**	.33**	.58**	.46**	.10	.49**	1	35.50	6.10

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

Tablo 2’den anlaşıldığı üzere mesleğe adanmışlık ölçeği toplam puanı ile alt boyutları mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma arasında sırasıyla .86, .77 ve .78 düzeyinde pozitif korelasyon olduğu görülmektedir. Sınıf yönetimi becerileri ölçeği toplam puanı ile alt boyutları mesleki beceriler ve öğretmen çocuk etkileşimi arasında sırasıyla .90 ve .29 düzeyinde pozitif ilişki bulunmaktadır. Mesleğe adanmışlık ile sınıf yönetimi becerileri arasında orta düzey pozitif yönlü ilişki vardır ($r = .56$, $p < .01$). Başka bir deyişle öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri arttıkça sınıf yönetimi becerileri artmakta ya da sınıf yönetimi becerileri arttıkça mesleğe adanmışlıkları artmaktadır. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyi ile çocuk sevme arasında orta düzey pozitif yönlü ilişki olduğu görülmüştür ($r = .58$, $p < .01$). Buna göre öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları arttıkça çocuk sevme düzeyleri artmaktadır ya da çocuk sevme düzeyleri arttıkça mesleğe adanmışlıkları artmaktadır. Son olarak öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ile çocuk sevme düzeyleri arasında orta düzey pozitif yönlü ilişki bulunmaktadır ($r = .49$, $p < .01$). Yani öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri arttıkça çocuk sevme düzeylerinin, çocuk sevme düzeyleri arttıkça sınıf yönetim becerilerinin arttığı belirtilebilir.

Araştırma sorusu doğrultusunda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini yordamak amacıyla mesleğe adanmışlık ve çocuk sevme ile demografik değişkenler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, mezun olunan bölüm, mesleki kıdem, öğretmenlik yapılan şehir, görev yapılan okul öncesi kurum türü, sınıf yönetimi eğitimi alma

durumu, sınıf yönetimi eğitiminin nerede alındığı) doğrusal regresyon analizine dahil edilmiştir. Kategorik değişkenler için dummy kodlama yapılmıştır. Cinsiyet için referans değişkeni “kadınlar”, eğitim düzeyi için referans değişkeni “lisans eğitimi”, mezun olunan bölüm için referans değişkeni “okul öncesi öğretmenliği bölümü lisans programı”, mesleki kıdem için referans değişkeni “1-5 yıl”, öğretmenlik yapılan şehir için referans değişkeni “büyükşehir”, sınıf yönetimi eğitimi alma durumu için referans değişkeni “evet”, sınıf yönetimi eğitiminin nerede alındığı için referans değişkeni ise “lisans eğitiminde” olarak belirlenmiştir. Doğrusal regresyon analizine yönelik bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3

Sınıf Yönetimi Becerilerinin Yordayıcılarına İlişkin Regresyon Tablosu

	B	Std. Error	t	β	R	R ²
Yaş	.854	1.217	.702	.05	.65	.43
Cinsiyet ^a	-2.140	1.109	-1.929	-.08		
Eğitim düzeyi ^b	1.684	1.518	1.110	.05		
Mezun olunan bölüm ^c	1.493	1.568	.952	.04		
Mesleki kıdem ^d	1.124	.792	1.420	.11		
Öğretmenlik yapılan şehir ^e	-.090	.053	-1.693	-.07		
Görev yapılan okul öncesi kurum türü ^f	1.271	.524	2.427*	.11		
Sınıf yönetimi eğitimi alma durumu ^g	-3.406	4.092	-.832	-.06		
Sınıf yönetimi eğitiminin nerede alındığı ^h	.119	.717	.166	.01		
Mesleğe adanmışlık	.414	.058	7.073***	.39		
Çocuk sevme	.337	.075	4.494***	.24		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Korelasyon tablosunda değişkenlerin ikili ilişkilerinden elde edilen değerlerle regresyon analizi beta değerleri karşılaştırıldığında regresyon analizinde tüm değişkenler modele dahil edildiğinde açıklayıcılık katsayılarının görece daha düşük olduğu görülmüştür. Ancak tablo 3’te görüldüğü üzere öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin yordayıcılarının belirlenmesi amacıyla kurulan regresyon analizi anlamlıdır ($F(11, 286)=19.526$, $p < .001$). Analiz sonucunda sınıf yönetimi becerilerinin %43’ü regresyon modeline alınan değişkenler tarafından yordanmaktadır. Modelden elde edilen açıklayıcılık düzeyi üç değişkenin modele anlamlı katkısıyla elde edilmiştir. Beta (β) değerleri değişkenin modele katkı oranını göstermektedir. Buna göre öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin yordayıcıları görev yapılan okul öncesi kurum türü ($\beta = .11$, $p < .05$), mesleğe adanmışlık ($\beta = .39$, $p < .001$) ve çocuk sevme ($\beta = .24$, $p < .001$) değişkenleridir. Sınıf yönetimi becerilerini en yüksek düzeyde yordayan değişken mesleğe adanmışlıktır. Bunu sırasıyla çocuk sevme ve görev yapılan okul öncesi kurum türü değişkenleri izlemektedir. Mesleğe adanmışlık ve çocuk sevme düzeyleri yüksek olan

öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin de yüksek olduğu belirtilebilir. Ayrıca anaokulunda çalışıyor olmak sınıf yönetimi becerilerini pozitif yordamaktadır. Başka bir deyişle anaokulunda çalışan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri yüksektir. Regresyon analizine alınan diğer değişkenler “yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, mezun olunan bölüm, mesleki kıdem, öğretmenlik yapılan şehir, sınıf yönetimi eğitimi alma durumu ve sınıf yönetimi eğitiminin nerede alındığı” öğretmenlerin sınıf yönetimini yordamamaktadır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin %43’ü regresyon modeline alınan değişkenler tarafından yordanmaktadır. Regresyon analizi sonucuna göre öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin yordayıcıları görev yapılan okul öncesi kurum türü, mesleğe adanmışlık ve çocuk sevmeye değişkenleri olarak saptanmıştır. Sınıf yönetimi becerileri en yüksek düzeyde mesleğe adanmışlık sonrasında çocuk sevmeye ve görev yapılan okul öncesi kurum türü değişkenleri tarafından yordanmaktadır. Mesleğe adanmışlık ve çocuk sevmeye düzeyleri yüksek olan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri de yüksektir. Ayrıca anaokulunda öğretmen olmak sınıf yönetimi becerilerini pozitif yordamaktadır yani anaokulunda çalışan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri yüksektir. Regresyon analizine alınan diğer değişkenlerin ise (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, mezun olunan bölüm, mesleki kıdem, öğretmenlik yapılan şehir, sınıf yönetimi eğitimi alma durumu, sınıf yönetimi eğitiminin nerede alındığı) öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini yordamadığı görülmüştür.

Alan yazında bu çalışmada ele alınan değişkenlerle ilgili ikili ilişkilerin incelendiği çeşitli çalışmalara ulaşılmıştır. Bayram-Sarıkaya ve Özdemir (2017) tarafından otizmlili çocuklarla çalışan öğretmenlerin işe adanmışlıkları, çocuk sevmeleri ve empati eğilimleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada bu üç değişken arasında anlamlı düzeyde ve pozitif bir ilişki olduğu saptanmıştır. Bu çalışma, işe adanmışlık ve mesleğe adanmışlık terimlerinin aynı amacı yansıtmaması nedeni ile araştırmadan elde edilen mesleğe adanmışlık ve çocuk sevmeye arasındaki orta düzey pozitif yönlü ilişki sonucunu desteklemektedir. Alan yazında mesleğe adanmışlık ve çocuk sevmeye arasındaki ilişkinin incelendiği başka bir araştırmaya rastlanmamıştır ancak mesleğe adanmışlığın temel özelliklerinin içerisinde bulunan başka değişkenler ile çocuk sevmeye arasındaki ilişkinin incelendiği araştırmalar bulunmaktadır. Örneğin çocuk sevmeye ile öğretmenlerin öz yeterliği (Demirtaş, 2018), öğretmenlerin öğretim yönetimi (Özyıldırım, 2020), öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri (Kömbeci, 2021), öğretmenlerin iletişim becerileri (Ceylan, 2017) arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bir başka bulgu ise öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının sınıf yönetimi becerilerinin yordayıcılarından biri olduğu sonucudur. Bu sonucu destekler nitelikte Acarbaş ve Karaman (2024) tarafından sınıf öğretmenleri ile yapılan çalışmada öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının sınıf yönetimi becerilerini pozitif yönde etkilediği saptanmıştır. Yıldız ve Arslan’ın (2022) çalışmalarında ise okul öncesi

öğretmenlerinin öz yeterlik düzeylerinin çocuk sevgisi tarafından yordandığı belirlenmiştir. Engin (2020) ise öğretmen adaylarının mesleki adanmışlıkları ile öğretim tekniklerinin seçimine ilişkin becerileri arasında anlamlı ilişkiye ulaşmıştır. Bu çalışmanın mesleğe adanmışlık ile sınıf yönetimi becerileri arasında saptanan orta düzey pozitif yönlü ilişkiyi sınıf yönetimi becerilerinin öğretim teknikleriyle bağlantılı olması sebebiyle destekleyebileceği düşünülmektedir. Benzer şekilde Klassen ve Chiu (2011) öğretmen adaylarının sınıf yönetimi öz yeterliklerinin mesleki bağlılıkla ilişkisini saptamışlardır. Yapılan regresyon analizinde ulaşılan sonucu destekler nitelikte Ergen ve Elma (2020) tarafından sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlılıkları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan çalışmada mesleki bağlılığın, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin anlamlı yordayıcısı olması bu çalışmada saptanan ve mesleğe bağlılık alt boyutuna sahip mesleğe adanmışlığın sınıf yönetimi becerilerini yordadığına ilişkin sonucu destekleyebileceği söylenebilir. Canrinus vd. (2012) tarafından yapılan bir diğer çalışmada ise öğretmenlerin duygusal mesleğe bağlılıkları ile sınıf öz yeterlikleri arasında anlamlı düzeyde ilişki saptanmıştır. Araştırmadan elde edilen bir başka bulgu ise öğretmenlerin çocuk sevmeye düzeylerinin sınıf yönetimi becerilerinin yordayıcılarından biri olduğu sonucudur. Şahin (2023) okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevmeye ve tükenmişlik düzeylerinin, öğretmen öz yeterliğine etkisini incelediği çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevmeye durumlarının öğretmen öz yeterliği alt boyutu olan sınıf yönetimini yordadığı belirlenmiştir dolayısıyla bu araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Bullock vd. (2015) erken çocukluk eğitimcilerinin kişilik özellikleri ve sınıf yönetimi öz yeterlik inançları üzerine yaptıkları çalışmada sınıf yönetimi öz yeterlik inançlarının yordandığı sonucuna ulaşılmıştır. Kişilik özelliklerinin mesleğe adanmışlık ve çocuk sevmeye ile ilişkili durumlar olması sebebiyle bu çalışma sonuçlarını destekleyebileceği düşünülmektedir. Durmuşoğlu-Saltalı ve Erbay'ın (2013) yaptıkları nitel bir çalışmada ise okul öncesi öğretmenlerinin konuşma, dinleme ve empati becerilerinin çocuk sevmeye davranışı açısından incelendiği çalışmalarında öğretmenlerin çocuk sevmeye durumlarının çocuklarla iletişimlerinde konuşma, dinleme ve empati becerilerinde önemli olduğu saptanmıştır. Dolayısıyla öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinde çocuklarla etkileşimleri boyutunun bu becerileri kapsadığı düşünüldüğünde Durmuşoğlu-Saltalı ve Erbay (2013) tarafından yapılan çalışma sonuçlarının bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile çocuk sevmeye arasında saptanan ilişkiyi desteklediği ifade edilebilir. Araştırmadan elde edilen görev yapılan okul öncesi kurum türünün okul öncesi öğretmenlerinin sınıf becerilerini yordamasına yönelik sonuçla ilgili ise herhangi bir çalışmaya ulaşılammıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda öğrencilere meslek seçme aşamasında rehberlik eden eğitimcilerin, öğretmenlik mesleğini seçecek öğrencilere çocuk sevmenin bu meslek için önemli bir faktör olduğu ile ilgili bilgi vermeleri önerilir. Mesleki hayat sürecinde ise yetkili kişiler, mesleğe adanmışlığı etkileyen faktörler konusunda iyileştirici adımlar attıklarında öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarını dolayısıyla sınıf yönetimi becerilerini destekleyeceklerini bilmelidirler. Ayrıca okul öncesi öğretmenleri, mesleğe adanmışlık içerisinde

değerlendirilen mesleğin gerekliliklerini uygulayabilme, çocukların ihtiyaçlarına uygun yanıt verebilme, çocuk ve çevre ilişkileri gibi konularda çeşitli bilgiye ulaşma yollarını kullanarak ve gerekli durumlarda kurulabilecek iş birlikleri ile bu alanda kendi gelişimlerini destekleyici etkinliklere ve eğitimlere katılabilirler. Anaokulunda çalışıyor olmanın sınıf yönetimi becerilerini yordadığıyla ilgili ise diğer kurumlarda görev yapan okul öncesi öğretmenleri mesleki gelişim amacıyla anaokulu öğretmenleri ile bağlantı kurarak bu alanda gelişimlerini destekleyebilecek bilgilere ulaşabilirler. Ayrıca anaokulu veya diğer okulların ana sınıflarında görev yapmanın öğretmenleri neden, nasıl ve hangi yönlerle etkilediği araştırılabilir. Her araştırmada olduğu gibi bu araştırmanın da sınırlılıkları bulunmaktadır. Araştırma okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin yordayıcılarını belirlerken sadece ele aldığı değişkenler ile sınırlıdır. Bu nedenle yapılacak olan yeni araştırmalarda sınıf yönetimi becerilerini yordayabilecek farklı değişkenlerin de test edildiği ve farklı ileri düzey analizler ile değişkenler arasındaki ilişkilerin ortaya konulabileceği çalışmaların yapılması alan yazına katkı sağlayacaktır. Ayrıca adanmışlık alanında gözlem yönteminden faydalanan uzamsal çalışmaların yapılması da alana katkı sağlayacaktır.

References

- Acarbaş, S., & Karaman, K. (2024). Sınıf öğretmenlerinin mesleki adanmışlık ve tükenmişliklerinin sınıf yönetimi becerilerine etkisi [The effect of classroom teachers professional commitment and burnout on their classroom management skills]. *Öğretmen Eğitimi ve Öğretim*, 5(2), 77-93. <https://doi.org/10.55661/jnate.1537813>
- Agbaria, Q. (2021). Classroom management skills among kindergarten teachers as related to emotional intelligence and self-efficacy. *International Journal of Instruction*, 14(1), 1019-1034. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14160a>
- Akgün, E., Yarar, M., & Dinçer, Ç. (2011). Okul öncesi öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerde kullandıkları sınıf yönetimi stratejilerinin incelenmesi [The evaluation of classroom management strategies of preschool teachers in classroom activities]. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(3), 1-9. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/209753#241329>-209753.pdf
- Aktaş-Arnas, Y., & Sadık, F. (2018). *Okul öncesinde sınıf yönetimi [Classroom management in preschool]* (1.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Arslan, E. (Ed.). (2019). *Erken çocuklukta davranış yönetimi [Behavior management in early childhood]*. Eğiten Kitap.
- Atalay, D. (2024). Öğretmen adaylarının çocuk sevme durumlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını yordama düzeyi [The level to which teacher candidates' liking for children predicts their attitudes towards the teaching profession]. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (35), 447-466. <https://doi.org/10.54600/igdirsosbilder.1389135>
- Atış-Akyol, N., Ata-Doğan, S., & Durmuşoğlu, M. C. (2021). Okul öncesi eğitimde öğretmenin iletişim becerilerinin önemi: Aile katılımı, iş birliği ve öğretmen-çocuk ilişkisi [The importance of teacher's communication skills in preschool education: Family involvement, cooperation and teacher-child relationship]. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(3), 887- 899. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2021.21.64908-900473>
- Aydın, A. (2000). *Sınıf yönetimi [Classroom management]* (2. Baskı). Anı Yayıncılık.
- Barnett, M. A., & Sinisi, C. S. (1990). The initial validation of a liking of children scale. *Journal of Personality Assessment*, 55(1-2), 161-167. <https://doi.org/10.1080/00223891.1990.9674055>

- Bayram-Sarıkaya, B., & Özdemir, S. (2017). Otizmlı çocuklarla çalışan öğretmenlerin işe adanmışlık, çocuk sevmeye ve empati eğilimleri arasındaki ilişki [The relationship between work engagement, empathy and liking of children in teachers working with autistic children]. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, (2), 27-48. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iauefd/issue/43556/532591>
- Balay, R. (2021). *2000'li yıllarda sınıf yönetimi [Classroom management in 2000s]* (10. Baskı). Pegem Akademi
- Bay, N. D. (2020). Investigation of the relationship between self-efficacy belief and classroom management skills of preschool teachers with other variables. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(4), 335-348. <https://doi.org/10.26822/iejee.2020459463>
- Bilgin, H. (2013). Okul öncesi eğitimde fiziksel mekanın düzenlenmesi [Organization of physical space in preschool education]. In G. Uyanık-Balat & H. Bilgin (Eds.), *Okul öncesi eğitimde sınıf yönetimi [Classroom management in preschool education]* (2. b., pp. 151-159). Eğiten Kitap.
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*, The Guilford Press.
- Bozdaş, Ş. (2013). Öğretmenlerin mesleklerine adanmışlık düzeyleri ile değerler eğitimi uygulama düzeyleri arasındaki ilişki [The relationship between the level of teachers' commitment to teaching and the level of their practice in values education] (Thesis No. 363193) [Master thesis, Hacettepe University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Bullock, A., Coplan, R. J., & Bosacki, S. (2015). Exploring links between early childhood educators' psychological characteristics and classroom management self-efficacy beliefs. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 47(2), 175-183. <https://doi.org/10.1037/a0038547>
- Butucha, K. G. (2013). Teachers' perceived commitment as measured by age, gender and school type. *Greener Journal of Educational Research*, 3(8), 363-372. <http://doi.org/10.15580/GJER.2013.8.080913830>
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri [Scientific research methods]* (23. Baskı). Pegem Akademi.

- Canrinus, E. T., Helms-Lorenz, M., Beijaard, D., Buitink, J., & Hofman, A. (2012). Self-efficacy, job satisfaction, motivation and commitment: Exploring the relationships between indicators or teachers' professional identity. *European Journal of Psychology of Education*, 27, 115-132. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0069-2>
- Ceylan, E. A. (2017). *Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevmeye düzeyleri ile iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Investigation of relationship between pre-school teachers' liking of children levels and communication skills]* (Thesis No. 456896) [Master thesis, Aksaray University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Ceylan, E. A., & Kılıç-Mocan, D. (2017). Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin iletişim beceri düzeylerinin incelenmesi [Investigation of pre-school teachers' communication skills]. *Milli Eğitim Dergisi*, 46(215), 111-127. <https://dergipark.org.tr/pub/milliegitim/issue/36134/405897>
- Çay, Y., & Şanal, M. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının ve sınıf öğretmenlerinin çocuk sevmeye düzeylerinin incelenmesi [Candidate primary school and primary school teachers' level of liking of children]. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, (6), 134-142. <https://dergipark.org.tr/pub/goputeb/issue/34311/379499>
- Çelik, K. (2016). Disiplin oluşturma ve kural geliştirme [Creating discipline and developing rules]. In H. Kıran & K. Çelik (Eds.), *Etkili sınıf yönetimi [Effective classroom management]* (12. b., pp. 240-246). Anı Yayıncılık.
- Çokluk Ö., Şekercioğlu G., & Büyüköztürk, Ş. (2014). *Sosyal Bilimler için çok değişkenli istatistik SPSS ve LISREL uygulamaları [Multivariate statistics for social sciences SPSS and LISREL applications]* (3. Baskı). Pegem Akademi.
- Crosswell, L., & Elliott, R. (2004). Committed teachers, passionate teachers: the dimension of passion associated with teacher commitment and engagement. In *AARE Conference*, 1-12. <https://www.aare.edu.au/data/publications/2004/cro04237.pdf>
- Demir-Aracı, D. (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile programdaki etkinliklere yönelik öz yeterlik inançlarının incelenmesi [Analysis of the classroom management skills of preschool teachers and their self-efficiency about the program activities]* (Thesis No. 669446) [Master thesis, Fatih Sultan Mehmet Vakıf University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Demirtaş, V. Y. (2018). A study on teacher candidates' self-efficacy, motivation and affection levels for children. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 111-125. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i12.3661>

- Dereli-İman, E. (2014). Okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk sevgisi ve öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyonlarının incelenmesi [Examining preschool teacher candidates' liking child and motivations for teaching professions]. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 7(4), 482-504. <http://dx.doi.org/10.5578/keg.6950>
- Dinçer, Ç., & Akgün, E. (2015). Okul öncesi öğretmenleri için sınıf yönetimi becerileri ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin çeşitli değişkenlerle ilişkisi [Developing a classroom management skills inventory for preschool teachers and the correlation of preschool teachers' classroom management skills with different variables]. *Eğitim ve Bilim*, 40(177), 187-201. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2015.2346>
- Durmuşoğlu-Saltalı, N., & Erbay, F. (2013). Okul öncesi öğretmenlerinin konuşma, dinleme ve empati becerilerinin çocuk sevmeye davranışı açısından incelenmesi [Examination of speaking, listening, empathy skills of preschool teachers in terms of liking of children]. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 159-174. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefad/issue/59473/854639>
- Durualp, E., & Kaytez, N. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin iş doyumlarının çocuk sevmeye düzeyleri ile bazı değişkenler açısından incelenmesi [Evaluation of preschool teachers' job satisfaction from the point of their children love and other variables]. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 6(1), 97-112. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2016.006>
- Duyan, V., & Gelbal, S. (2008). Barnett Çocuk Sevmeye Ölçeği'ni Türkçeye uyarlama çalışması [The adaptation study of Barnett Liking of Children Scale to Turkish]. *Eğitim ve Bilim*, 33(148), 40-48. <https://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/674/125>
- Engin, M. Ç. (2020). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin adanmışlıkları ile öğretim tekniklerini seçme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Examination of the relationship between the commitment of the teacher candidates to the teaching profession and their ability to choose teaching techniques] (Thesis No. 623608) [Master thesis, Atatürk University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Ercan, R. (2014). Öğretmenlerde çocuk sevgisi [Liking of children in teachers]. *Journal of Turkish Studies*, 9(8), 435-444. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7370>
- Erdem, Y., & Duyan, V. A. (2011). Determination of the factors that affect the level of pediatric nurses' liking of children. *Turkish Journal of Medical Sciences*. 41(2), 295-305. <https://doi.org/10.3906/sag-1003-700>

- Ergen, Y., & Elma, C. (2020). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlılıkları arasındaki ilişki [The correlation among the primary school teachers' classroom management skills, academic optimism and professional commitment]. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1222-1239. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2020.-656449>
- Field, A. (2013). *Discovering Statistic Using IBMSPSS Statistics*, Sage.
- Fox, R. B. (1964). The “committed” teacher. *Educational Leadership*.
- Fromm, E. (2020). *Sevme sanatı [The art of loving]*. (I. Gündüz, Çev.) İstanbul: Say Yayınları.
- Gelbal, S., & Duyan, V. (2010). İlköğretim öğretmenlerinin çocuk sevme durumlarına etki eden değişkenlerin incelenmesi [Examination of variables affecting primary school teachers' state of liking of children]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(38), 127-137. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/7798/102153>
- Güler, Ş. Y. (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin program okuryazarlık düzeyleri, öz yeterlik inançları düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişki [The relationship between preschool teachers' curriculum literacy, self- efficiency beliefs and classroom management skills]* (Thesis No. 681722) [Master thesis, Kahramanmaraş Sütçü İmam University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Haslip, M., Handy, A., & Donaldson, L. (2019). How do children and teachers demonstrate love, kindness and forgiveness? Findings from an early childhood strength-spotting intervention. *Early Childhood Education Journal*, 47, 531–547. <https://doi.org/10.1007/S10643-019-00951-7>
- Hodgkin, R., & Newell, P. (2003). *Çocuk Haklarına Dair Sözleşme uygulama el kitabı [The convention on the rights of the child implementation handbook]*. (Ş. Akipek, Çev.). UNICEF Yayınları.
- Jacobson, L. (2003). Early years. *Education Week*, 23(15), 6-11.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi [Scientific research method]* (24. baskı). Nobel Yayıncılık.
- Kapucu, S. T. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki doyumları ile çocuk sevgisi düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [The investigation of the relationship between the levels of professional satisfaction and child love of the preschool teachers]* (Thesis No. 549455) [Master thesis, Marmara University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>

- Kaynak, K. B., Ergin, B., Arslan, E., & Pınarcık, Ö. (2015). Okul öncesi öğretmen adaylarının benlik saygıları ile çocuk sevmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [The examination of the relationship between the self-esteem of pre-school teacher candidates and their liking of children]. *İlköğretim Online*, 14(1), 86-96. <https://doi.org/10.17051/io.2015.35947>
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2011). The occupational commitment and intention to quit of practicing and pre-service teachers: Influence of self-efficacy, job stress, and teaching context. *Contemporary Educational Psychology*, 36(2), 114-129. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.01.002>
- Kozikoğlu, İ., & Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğretme becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki [The relationship between teachers' 21st century teaching skills and their engagement to the profession]. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(1), 270-290. <http://doi.org/10.30703/ciie.579925>
- Kozikoğlu, İ., & Senemoğlu, N. (2018). Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması [Development of teachers' professional engagement scale: A study on validity and reliability]. *Journal of Human Sciences*, 15(4), 2614-2625. <http://dx.doi.org/10.14687/jhs.v15i4.5389>
- Kömbeçi E. S. (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevmeye düzeyleri ile öğretmenlik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Analysis of the relationship between pre-school teachers level of loving children and their teaching attitude] (Thesis No. 672289) [Master thesis, Sivas Cumhuriyet University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Kuşcu, Ö., Erbay, F., Acar, Ş., & Gülnar, E. (2015). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çocuk sevmeye durumu açısından incelenmesi [Analysis of preschool teacher candidates attitudes towards the teaching profession children liking status]. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, (3), 115-122. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/inesj/issue/40010/475664>
- Mansor, A. N., Eng, W. K., Rasul, M. S., Hamzah, M. I. M., & Hamid, A. H. A. (2012). Effective classroom management. *International Education Studies*, 5(5), 35-42. <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v5n5p35>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. Harper & Row, Publishers.
- MEB. (2013). *Okul öncesi eğitim programı* [Preschool education program], Ankara: MEB.https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20195712275243okuloncesi_egitimprogrami.pdf
- MEB. (2024a). *Okul öncesi eğitim programı* [Preschool education program]. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/guncellenenokuloncesiegitimprogrami.pdf>

- MEB. (2024b). *Türkiye yüzyılı maarif modeli okul öncesi eğitim programı [Turkey century education model preschool education program]*. <https://tymm.meb.gov.tr/upload/program/2024programokuloncesiOnayli.pdf>
- Örer, H. (2020). *Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitim yeterlik algıları, mesleki adanmışlık algıları ve mesleki dayanıklılık inançlarının incelenmesi [Analysis of teachers' pre-service education competence perceptions, job commitment perceptions and occupational resistance beliefs]* (Thesis No. 638939) [Master thesis, Aydın Adnan Menderes University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Özbey, T. (2018). *Ebeveyn olan öğretmenler ile ebeveyn olmayan öğretmenlerin empatik eğilimleri ve çocuk sevmeye düzeyleri [Empathic tendency and liking of children levels of parent teachers and nonparent teachers]* (Thesis No. 530419) [Master thesis, İstanbul Ticaret University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Özbey, S., Türkoğlu, D., & Büyüktanır-Buldur, A. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin karakter eğitimi yetkinlik inançlarının öğretmenlerin çocuk sevmeye düzeyleri ve bazı değişkenler ile ilişkisinin incelenmesi [Analysis of the relationship between character education efficacy belief of preschool teachers, their state of liking of children and some other variables]. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 12(27), 323-344. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ded/issue/29172/312402#article_cite
- Özen, Y., & Gülaçtı, F. (2010). Duyuşsal alan öğrencilerinden sevgi ve sevgi kuramları (sevgiye dair söylenceler) [Affection and affectional theories of sensation field learning (statements on affection)]. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 135-149. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/odusbilad/issue/27566/290040>
- Özçelik, F. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ve öz yeterlikleri arasındaki ilişki [The relationship between preschool teachers' classroom management skills and self efficacy]* (Thesis No. 563079) [Master thesis, Afyon Kocatepe University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Özyıldırım, G. (2020). The effect of pre-service teachers' beliefs on behavior and instructional management on their state of liking of children. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(1), 143-165. <https://ijci.net/index.php/IJCI/article/view/292>
- Sarıbaşı, M., Akça, D., & Meydan, A. (2020). Ücretli öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları [Dedication of paid teachers to the profession]. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 52-72. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1396533>

- Shukla, S. (2014). Teaching competency, professional commitment and job satisfaction-a study of primary school teachers. *Journal of Research & Method in Education*, 4(3), 44-64. <http://dx.doi.org/10.9790/7388-04324464>
- Sucuoğlu, B. (2008). Okul öncesi sınıflarda kaynaştırma ve sınıf yönetimi [Inclusion and classroom management in preschool classrooms]. *Çocuk Çocuk Dergisi*, 40-45.
- Şahin, A. (2023). *Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevmeye ve tükenmişlik düzeylerinin, öğretmen öz yeterliğine etkisinin incelenmesi* [Investigation of the effects of preschool teachers' child like and burnout levels on teacher's self-efficiency] (Thesis No. 822526) [Master thesis, Burdur Mehmet Akif Ersoy University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Şengöz-Tosun, İ. (2023). *Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevmeye durumlarına etki eden değişkenlerin incelenmesi* [Examination of variables affecting pre-school teachers' child affectionstatus] (Thesis No. 789304) [Master thesis, İstanbul Gelişim University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Şişman, M.(2011). *Eğitimde mükemmellik arayışı: Etkili okullar* [The pursuit of excellence in education: Effective schools] (2.Baskı). Pegem Yayıncılık.
- Terzi, A. R. (2002). Sınıf yönetimi açısından etkili öğretmen davranışları [Effective teacher behaviors in terms of classroom management]. *Milli Eğitim Dergisi*, 162-169. https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/155-156/terzi.htm
- Turhan, M., Demirli, C., & Nazik, G. (2012). Sınıf öğretmenlerinin mesleğe adanmışlıklarına etki eden faktörler: Elazığ örneği [Factors impacting class teachers' job commitment: The case of, Elazığ]. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(21), 179-192. <https://www.cihaddemirli.com/cd/42986122965.pdf>
- Uyanık-Balat, G., Bilgin, H., & Ünsal, F. Ö. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin öğretmenlik tutumları ve sınıf yönetimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [An investigation into the relationship between preschool teachers' teacher attitudes and their classroom managements]. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 114-126. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/317752>

- Yaman, Z. B. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi beceri düzeyleri ile iş yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi [Analyzing the relationship between classroom management skills level and work life quality of pre-school teachers]* (Thesis No. 588647) [Master thesis, Sakarya University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Yazıcı, Z. (2013). Okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk sevmeye eğilimlerinin incelenmesi [The examination of pre-service preschool teachers' towards liking children]. *Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi*, 3(2), 279-286. <https://dx.doi.org/10.13114/MJH/201322484>
- Yıldız, H., & Arslan, M. (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin öz yeterlik algıları ile çocuk sevgileri arasındaki ilişki [The relationship between pre-school teachers' self-efficacy perceptions and their love for children]. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(3), 370-399. <https://dx.doi.org/10.30855/gjes.2022.08.03.002>
- Yılmaz, H. B. (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini yordayan değişkenlerin incelenmesi [Analysis of the variables that lead the classroom management skills of preschool teachers]* (Thesis No. 667168) [Master thesis, İstanbul Aydın University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>
- Yörükoğlu, A. (1982). Din eğitimi-ahlâk eğitimi-insanlık eğitimi [Religious education-ethics education-humanity education]. *Eğitim ve Bilim*, 6(35). <https://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5689/1819>
- Yücesoy-Özkan, Ş. (2017). Okul öncesi sınıflarında sınıf yönetim ve problem davranışların kontrolü [Classroom management and control of problem behaviors in preschool classrooms]. In B. Sucuoğlu & H. Bakkaloğlu (Eds.), *Okul öncesinde kaynaştırma [Preschool inclusion]* (pp. 193-195). Kök Yayıncılık.
- Zembat, R., Tunçeli, H. İ., & Yavuz, E. A. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Study of the relations between classroom management and problem solving abilities of preschool teachers]. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 24-43. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefad/issue/59420/853350>
- Zembat, R., & İlçi-Küsmüş, G. (2020). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile mesleki profesyonellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Analyzing the relationship between preschool teachers' classroom management skills and occupational professionalism]. *Kastamonu Education Journal*, 28(4), 1725-1739. <http://doi.org/10.24106/kefdergi.3621>

Zorlu, S., & Zorlu, S. (2019). Çocuklar için sevgi hakkı mukayeseli bir inceleme [Love right for children a comparative study]. *D.E.Ü. Hukuk Fakültesi Dergisi*, Prof. Dr. Durmuş TEZCAN'a Armağan, 21(2019), 1851-1873. <https://hukuk.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2019/09/SULEYMAN-SUHEYLA-ZORLU.pdf>

Ethical Declaration and Committee Approval

In this research, the principles of scientific research and publication ethics were followed.

This study was conducted with the decision of Sivas Cumhuriyet University Scientific Research and Publication Ethics Social and Human Sciences Board (Document date and number: 24.02.2022-136539).

Bu çalışma, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler Kurulu kararı (Evrak tarih ve sayısı: 24.02.2022-136539) ile yürütülmüştür.

Acknowledgement

The works published in our journal are copyrighted by our journal and published as open access with CC-BY-NC-ND license.

Dergimizde yayımlanan çalışmaların telif hakları dergimizde olup, CC-BY-NC-ND lisansı ile açık erişim olarak yayımlanmaktadır.

Proportion of Author's Contribution

The authors contributed equally to the study.