

**Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Haberi
Kullanımına Yönelik Görüşleri***

**Opinions Of Classroom Teachers In Duzce Province On The
Use Of Newspaper News In The Social Students**

Soner YÜREKLİ**

Erol SÖZEN***

Makale Bilgisi

Geliş:20.05.2024
Kabul:05.08.2025

Doi: 10.20296/tsadergisi.1487104

Anahtar Sözcükler:

*Sınıf Öğretmeni,
Sosyal Bilgiler,
Gazete,
Öğretmen Görüşleri*

ÖZET

Sosyal Bilgiler dersi, günlük hayatla doğrudan ilişkili bir derstir. Sosyal Bilgiler dersinin uzak hedefi aslında öğrencilerin iyi bir vatandaş olmasıdır. İyi ve etkin vatandaş olabilmek konusunda gazete okumanın, günceli takip etmenin etkisi büyüktür. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler dersinde gazete haberi kullanımına yönelik öğretmen görüşlerini incelemektir. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler dersinde, öğrenme ortamını zenginleştirebilmeleri için fayda sağlaması bakımından önemlidir. Bu çalışmada fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, Düzce ilinde görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Bu öğretmenler il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde çalışmaktadırlar. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler analiz edilirken içerik analizi ve betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara bakıldığında öğretmenlerin müfredat yoğunluğu, öğrenci seviyesine uygun gazete haberlerinin azlığı, öğretmen tutumu ve bunun gibi nedenlerle uygulamada güçlük çektikleri ve gazete haberi kullanımı yaklaşımlarından yeterince faydalanmadıkları görülmüştür. Genel anlamda öğretmenlerin gazete haberi kullanımına yönelik görüşlerinin olumlu olduğu görülmüştür. Dolayısıyla sosyal bilgiler derslerinde gazete haberi kullanımı gibi uygulamaların daha fazla kullanılması önerilmektedir.

Article Information

Submission: 20.05.2024
Acceptance:05.08.2025

Doi: 10.20296/tsadergisi.1487104

Key Words:

*Primary School Teacher, Social
Studies, Newspaper, Teacher
Opinion.*

ABSTRACT

Social studies is a course directly related to daily life. The ultimate goal of the social studies course is actually for students to become good citizens. Reading newspapers and keeping up to date have a great impact on being a good and effective citizen. The aim of this research is to examine the opinions of classroom teachers regarding the approach of using newspaper news in the Social Studies course. This research is important in that it provides benefits for classroom teachers to enrich the learning environment in the Social Studies course. Phenomenology design was used in this research. The study group consists of 20 classroom teachers working in Düzce. These teachers work in the city center, district center and villages. The data was obtained with a semi-structured interview form. Content analysis and descriptive analysis methods were used when analyzing the data obtained from the participants. When the findings obtained were examined, it was seen that teachers had difficulty in implementation due to the density of the curriculum, the lack of newspaper news suitable for the student level, teacher attitude and similar reasons, and they did not benefit sufficiently from the approach of using newspaper news. In general, it was observed that teachers' opinions about the use of newspaper news were positive. Therefore, it is recommended that practices such as the use of newspaper news be used more in social studies courses.

Atıf İçin

Yürekl, S. & Erol, S. (2025). Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretiminde gazete haberi kullanıma yönelik görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 29(3), 1061-1078. doi: 10.20296/tsadergisi.1487104

*Düzce İlindeki Sınıf Öğretmenlerinin Gazete Haberi Kullanımına İlişkin Görüşleri Konulu Tezsiz Yüksek Lisans Bitirme Projesinden Üretilmiştir.

**Öğretmen; Düzce MEM, yureklisoner@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5829-0704>

*** Doç, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, erolsozen@duzce.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0522-4527>

GİRİŞ

Küreselleşen dünyanın eğitime bakışı tümünden farklılaşmakla beraber, eğitimde bilgiyi aktarma durumu her geçen gün azalmış ve bunun yerini bulunduğu ortama uyum sağlayabilen, hızlı ve mantıklı kararlar alabilen, çevresiyle güçlü ilişkiler kurabilen, farklı düşünme becerilerine sahip bireyleri topluma kazandırma yaklaşımları, eğitimde asıl amaç olmuştur. Günümüzde eğitimden; kültürünü benimseyen, evrensel değerleri özümsemiş, bilgi birikimi yüksek, üretime katılan, örnek vatandaşlar yetiştirilmesi beklenmektedir (Deveci, 2005; Sağlam ve Bilgiç, 2018). Bununla birlikte, bilgiye ulaşabilme ve yeni bilgiler üretebilme; karşılaşılan sorunlara çözüm üretebilme önem kazanmıştır. Ayrıca Türkiye’de eğitimin hedeflerinden birisi de milli ve evrensel değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Sosyal bilgiler dersi de bahsi geçen hedeflerle uyumlu, önemli bir derstir. Sosyal bilgiler dersi bireylerin; çevreyle ilişkisinin olumlu anlamda artmasını, düşünme becerilerinin gelişmesini, öz güvenlerinin yüksek olmasını, hak ve özgürlüklerinin yanı sıra sorumluluklarının da farkında olmasını sağlar. Böylelikle vatandaşlık bilincini geliştirir. Bunlarla birlikte, toplumda ekonomik faaliyetler, kaynakların kullanımı ve önemi, çevre bilinci, meslekler ve diğer benzeri konular da sosyal bilgiler dersinin içeriğinde mevcuttur (Kısakürek, 1987). Bu sebeplerle sosyal bilgiler dersindeki kazanımların amacına ulaşması oldukça önemlidir.

Sosyal bilgiler dersi, ülkemiz için çok yeni bir alandır. Sosyal bilgiler dersi, programlarda bu isimle 1968 yılında yer bulmuştur (Güngördü, 2002; Kayaalp, 2015). Sosyal bilgiler dersi, ülkemizde okutulmaya başlandıktan bu yana 1953, 1968, 1969, 1990, 1998, 2005, 2015 ve 2018 senelerinde güncellenmiş ya da yenilenmiştir. Bu programlara bakıldığında Türk eğitim sistemine ait unsurların yanı sıra dünyadaki, özellikle sosyal bilgilerin çıkış yeri olan Amerika’daki gelişmelerin yansımaları görülmektedir (Hesapçıoğlu, 2013).

2005 yılındaki program değişiklikleriyle beraber, diğer tüm branşlarda olduğu gibi sosyal bilgiler dersinde de davranışçı yaklaşımın yerine yapılandırmacı yaklaşıma geçilmiştir. Yapılandırmacı yaklaşımla beraber öğrenci merkezli bir anlayış benimsenmiş, yaparak yaşayarak öğrenme modeli kabul edilmiştir. Bu programdaki eksikliklerin görülmesiyle beraber 2015 senesinde bir taslak program hazırlanmıştır. 2017 yılına gelindiğinde birkaç değişiklikte kısmen uygulamaya konulmuş, 2018 yılı itibarıyla da tamamen kullanılmaya başlanmıştır (Turan, 2018). Sosyal Bilgiler, antropoloji, eğitim, sosyoloji, psikoloji, felsefe, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk ve diğer birçok disiplinden faydalanmaktadır. Sosyal bilgiler dersi, gençlerin vatandaşlık bilinci kazanmalarından, yaşadıkları mekanı tanımalarına, anlayabilmelerine, geçmişten gelen kültürel özelliklerinden, geleceğe yönelik ekonomik yapıları anlayabilmelerine kadar birçok alanda hayata hazırlayan bir derstir (MEB, 2018; Sönmez, 2005). Bu özellikler sosyal bilgiler dersinin çok disiplinli yapısından da kaynaklanmaktadır.

Görüldüğü gibi, gençlere böylesi önemli kazanımları olan bir ders, tüm bu kazanımların öğrencilere daha kalıcı sağlanabilmesi için oldukça etkili ve doğru bir biçimde okutulmalıdır. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programındaki kazanımlar gerek sınıf içi ve gerekse sınıf dışı etkinliklerle, güncel ve doğru olan yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarla yürütülmelidir. Bu sebeplerle, öğretmene, öğrenciye, öğrenme alanına ve kazanıma en uygun yaklaşımın, yöntem ve tekniğin uygulanması önemlidir. Öğretmenlerin kendisini ve öğrencilerini iyi tanımasının yanında, yöntem ve tekniklere hâkim olup konuya uygun yöntem belirlemesi gerekmektedir (Erden, 2000).

Sosyal bilgiler dersinde anlatım dışında, öğrenciyi daha aktif hale getirecek, ders içeriklerini zenginleştirecek, bu dersin uygulamalarına çok uygun olan yaklaşımlar, yöntem, teknik ve stratejiler mevcuttur. Örneğin sosyal bilgiler derslerinde gezi ve gözlem yönteminin daha çok uygulanması gerektiği ancak izin, maliyet vb. sebeplerle daha az uygulandığını ifade etmek doğru olacaktır (Çetin, Kuş ve Karatekin, 2010; Polat, 2006). Gezi gözlem konusunda olması gereken ile yapılan arasında büyük bir fark vardır. Polat’a (2006) göre bir başka önemli bulgu ise öğretmenlerin en az kullandıkları yöntem ve tekniğin “rol yapma” olduğudur. Rol yapma tekniği de sosyal bilgilerde birçok öğrenme alanı ve birçok kazanımda kullanılabilir ve dersi daha keyifli hale getirebilecek bir tekniktir. Sosyal bilgiler dersini daha keyifli hale getirebilecek böylesi birçok yöntem, teknik vardır; çalışmanın konusu gazete haberi kullanımı olduğu için bunların detayına çok fazla girilmeyecek; sadece kısaca değinilecektir. Taşkaya ve Bal’a (2009) göre sırasıyla en fazla

kullanılan yöntem teknikler “soru cevap”, “anlatım” ve “tartışma” olarak görülmektedir. Ders öğretim programlarının istediği yeni yöntem, teknik ve yaklaşımların öğretmenler tarafından çok fazla kullanılmadığı görülmektedir (Kan, 2006). Sosyal Bilgiler dersi, yukarıda bahsi geçenlerin dışında da çok farklı alanlardan bilimsel yöntemler (edebi metin kullanımı, kavram karikatürü, drama, proje tabanlı vs.) kullanmaya uygundur. Bünyesinde bulunan bu zenginliği sunarken pedagojiyi, öğrenci seviyesini göz önünde bulundurarak; öğrencideki heyecanı, ilgiyi ve isteği koruyan ve mümkünse arttıran farklı deneyimleri ortaya koymalıdır (Tokcan ve Alkan, 2013; Zarrillo, 2008). Öğrenme ortamının öğrenci merkezli olabilmesine ve öğrencinin aktif olmasına yönelik birçok yöntem ve teknikler vardır. Zaten 2005 sonrası ders öğretim programlarının da beklentisi, öğrenci merkezli, bireysel farklılıkları gözetken, aktif bir öğretim ortamının oluşturulması yönündedir (Sözen, 2019).

Sosyal bilgiler dersi öğretimi esnasında, öğrencilerin olabildiğince farklı durumla karşılaşması, öğretimin kalitesini arttırmada ve dersin amacı olan iyi bir vatandaş yetiştirme isteğini sağlamada önemlidir. Gazete haberi kullanımı da sosyal bilgiler dersinde bu amaçları sağlamaya katkı sağlayabilecektir. Gazeteler, öğrencilerin çeşitli problemlerle karşı karşıya gelmeleri ile birçok beceriye sahip olabilmelerini sağlayabilecek önemli bir okul dışı eğitim kaynağıdır. Problem çözme becerisi, eleştirel düşünme becerisi, gözlem yapabilme, soru sorma gibi beceriler, bunlardan bazılarıdır (Deveci, 2005; Erden, 2000; Sağlam ve Bilgiç, 2018; Tokcan, 2015). Sosyal bilgiler dersinin amaçları doğrultusunda günlük hayatla ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Gazete haberi kullanımı bu anlamda kullanılabilecek önemli bir yöntemdir. Gazete, öğretmene öğrenme ortamında kullanılabileceği çok fazla materyal sağlamaktadır. Öğretmenler bu materyalleri konu ve kazanıma göre dersin içeriğine uygun bir şekilde kullanabilirler (Öztürk ve Otluoğlu, 2002).

Bir öğretim vasıtası olan gazeteler, sosyal bilgiler dersi kazanımlarında, hem sınıf içi etkinliklerde hem de sınıf dışı etkinliklerde kullanılabileceği konusunda oldukça uygundur denilebilir. Sosyal bilgiler dersinin özellikle vatandaşlık eğitimi konulu içeriklerine, gazetelerde bulunan güncel olaylar katkı sağlayabilir. Aslında sosyal bilgiler dersinin birçok öğrenme alanı ve kazanımı gazete haberi kullanımına uygundur. Sosyal bilgiler dersinin tarihle ilgili kazanımlar, kültürel unsurları içeren kazanımlar, doğal afetler, üretim dağıtım ve tüketim ile ilgili kazanımlar, gazeteler kullanılarak işlenebilir ve bu da ders içeriklerini zenginleştirebilir. Örneğin, gazetelerin milli bayramlarla ilgili ekleri bu ders için tarih konularında faydalı bir kaynaktır. Ayrıca kütüphanelerden elde edilecek eski gazeteler de tarih konularını destekleyecek şekilde kullanılabilir. Pano etkinliğinde oluşturulacak bir sınıf gazetesinde, öğrencileri aktif hale getirebilir, iş birliği içinde grup etkinlikleri de sağlayabilir. Öğrencilere çeşitli görevler verilerek, onları takip etmek, hatta pano etkinliğini aşarak basımını sağlamak, devamında öğrencilerin başarılarının tepkilerini gözlemek, öğretmenler için de kazanılmış kıymetli bir deneyim olacaktır (Aix, 1998).

Gazeteler; öğrencilerin okuma ve araştırma heveslerine katkı sağlayabilir ve böylece öğrencilerin kelime bilgisine olumlu etki edebilir, tüm yetenek ve yaşlardaki çocuklara değişik alanlarda önemli güncel bilgiler sağlayabilir, temel becerilerin ve yaşam becerilerinin kazandırılmasında destekleyici kaynak olabilir. Gazeteler hem ekonomiktir, hem de bu sayede kesilebilir, katlanabilir, yapıştırılabilir ve işaretlenebilir. Gazeteler, yaşamla doğrudan ilişkili olmasının yanı sıra gerçek dünya konularını kapsadığı için güdüleyicidir. Öğrencilerin öğrendiklerini, gerçek yaşama aktarabilmelerine yardımcı olur. Sınıftaki teori ile günlük hayat arasında bağlantı kurabilmeye katkısı olabilir. Öğrencilerin ilgi alanlarına karşılık verebilecek konu çeşitliliği sağlar (Akbaba, 2021; Deveci, 2005; Dönmez ve Yazıcı, 2008; Guenter, 2014; Karadağ ve Kayabaşı, 2011; Street, 2002; Tomal, Karadeniz ve Demirkaya, 2008). Ayrıca sınıfta gazete haberi kullanımı, tartışma altyapısının motivasyonunu ve tartışmaya katılımı yükseltebilir (Kabapınar ve Baysal, 2004). Bunların yanı sıra; proje ve performans ödevlerinde, grup etkinliklerinde, kubaşık çalışmalarda, pano çalışmalarında, portfolyo çalışmalarında da etkin bir şekilde kullanılarak eğitim ortamı zenginleştirilebilir.

Alan yazın incelendiğinde: Sosyal bilgiler ve gazete haberi kullanımı ile ilgili birçok araştırma vardır. Akbaba (2021); Deveci (2005); Dönmez ve Yazıcı (2008); Gökçe (2009); Guenter (2014); Heitzmann (1979); Nas (2000); Street (2002); Temur (2022); Topçubaşı ve Kabapınar (2019); Ünlüer (2008); Ünlüer ve Yaşar (2012); Yeaton ve Braeckel (1986), Yapılan bu çalışmaların genel

manada sonuçları değerlendirildiğinde; gazete haberi kullanımının eğitimin hemen birçok alanında kullanılabileceği söylenebilir. Çünkü yukarıdaki çalışmalarda da sınıf ortamı, dersler ve öğrenme için yapılan farklı uygulamaların benzer şekilde fayda sağlayabilecek sonuçlar bulunmuş ve önerilmiştir. Ayrıca; bireyin gelişmesi, topluma uyum sağlaması, düşünen, sorgulayan, sorumluluklarını ve haklarını bilen duyarlı, yararlı bir vatandaş olabilmesi için gazete haberi kullanımının çok faydalı bir yöntem olduğu görülmektedir. Bununla birlikte sınıf öğretmenlerinin gazete haberi kullanımı hakkında ne düşündüğü, öğrenme ortamlarında nasıl ve ne kadar kullandığı gibi sorular bu araştırmaya sebep olmuştur. Bu sebeple araştırma problemi “sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanımı hakkındaki görüşleri nelerdir?” sorusu olmuştur.

Çalışmanın Amacı

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanımı hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu problem doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenleri, gazete haberlerini hangi öğrenme alanlarında ve kazanımlarda kullanmaktadır?
2. Sınıf öğretmenleri, gazete haberlerini nasıl kullanmaktadır?
3. Sınıf öğretmenlerine göre gazete haberi kullanımının faydaları nelerdir?
4. Sınıf öğretmenlerinin, gazete haberi kullanımının sınırlılıklarına dair görüşleri nelerdir?
5. Sınıf öğretmenlerinin, gazete haberi kullanımına yönelik önerileri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımından fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenolojinin temeli psikoloji ve felsefeden gelmektedir. Araştırmacı, aynı olayı deneyimleyen az sayıdaki kişilerin benzer yaşantılarını çözümleyerek ortaya çıkan verilerle araştırmada istediği sonuca varmış olur (Giorgi, akt. Creswell, 2014).

Bu amaçla araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Derinlemesine araştırma ve sorgulama durumu olan konularda genellikle görüşme tekniğinden yararlanılır. Bu sayede kişiler hakkında detaylı bilgi toplanabilir (Easwaramoorthy ve Zarinpoush, 2006). Görüşme, insanların yaşantıları sonucunda ortaya çıkan algılarını, duygularını ve değerlerini bilmek ve anlamlı kılabilmek adına başvurulacak etkili bir yöntemdir. Bu tekniğin kullanılmasının ana nedeni, konuya dair yaklaşımının bilinmesi ve derinliğine varılmasına yönelik istektir (Braun ve Clarke, 2013). Görüşmeler, yapılandırma süreçlerine göre tam yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler biçiminde kategoriler ayrılmıştır (Merriam, 2015). Yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği, katılımcının açık uçlu cevaplar verebilmesine olanak sağlayan, daha esnek bir görüşme tekniğidir. Araştırmacılar tarafından en çok tercih edilen görüşme tekniğidir (Edwards ve Holland, 2013; Kitchin ve Tate, 2013; Longhurst, 2003).

Çalışma Grubu

Araştırmada örneklem grubunu oluştururken seçkili örnekleme yöntemleri arasından maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Buradaki amaç, araştırmacının amacına göre belirlenmiş değişik durumlarda benzer veya değişik tarafların belirlenmesi ve bu sayede problemin daha detaylı tanımlanmasıdır (Büyüköztürk vd., 2018). Bu araştırmadaki çalışma grubunu, Düzce ilindeki devlet okullarında ve merkez ilçedeki özel okullarda çalışmakta olan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun demografik özellikleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Çalışma grubunun diğer demografik bilgileri

Cinsiyet	f	Çalıştığı kurum türü	f
<i>Kadın</i>	10	<i>Özel</i>	3
<i>Erkek</i>	10	<i>Devlet</i>	17
Mesleki kıdem		Görev yeri	
<i>1-5 yıl</i>	2	<i>Köy (BSİ)</i>	1
<i>6-10 yıl</i>	-	<i>Köy</i>	1
<i>11-20 yıl</i>	11	<i>İlçe merkezi</i>	3
<i>21 ve üstü yıl</i>	7	<i>İl merkezi</i>	15

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplamak için araştırmacı tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu araştırmanın görüşme soruları hazırlanırken literatür taraması ile ilgili araştırmaların görüşme formları incelenmiştir. Devamında 9 sorudan meydana gelen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturulmuştur. Araştırmacı, görüşme formunu, sosyal bilgiler öğretimi alanında ve sınıf eğitimi alanında iki akademisyenin uzman görüşüne başvurarak hazırlamıştır ve böylece kapsam geçerliliğini sağlamıştır (Büyüköztürk vd., 2018). Uzman görüşleriyle birlikte 3 adet soru diğer soruları da kapsadığı ve tekrara girebileceği sebebiyle çıkarılmıştır. Uzmanların önerileriyle, çalışmanın amacına katkı sağlayabilecek ve çalışmaya dair eksik olabileceği düşünülen 3 soru eklenmiştir. Formların tamamlanmasıyla birlikte 3 sınıf öğretmenine pilot uygulama yapılmış ve bu kişiler çalışma grubuna dahil edilmemiştir. Pilot uygulama sonucunda 1 sorunun içeriği değiştirilerek 9 soruluk görüşme formu oluşturulmuştur. Çalışma yüksek lisans bitirme projesinden sağlandığı için, görüşme formundaki soruların tamamı bu çalışmada kullanılmamıştır. Görüşme formu Düzce ilinde görev yapan 20 sınıf öğretmenine uygulanmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmanın verilerinin toplanmasında, araştırmacının hazırladığı görüşme formu etik izin onayları alınarak kullanılmıştır. Görüşme formu öğretmenlere bireysel olarak uygulanmıştır. Öğretmenlerle, öncesinde görüşülerek, çalışmanın konusu, amacı hakkında bilgi verilmiştir; devamında böyle bir çalışmaya gönüllü katılmayı tercih edenlerle randevu sağlanmıştır. Onlar için en uygun saatlerde; öğle arası, boş dersleri ya da okul sonrası gibi saatlerde görüşülmüştür. Görüşmeler yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Her bir katılımcıyla yüz yüze yapılan görüşmelerde, katılımcıların onayı olması durumunda ses kaydı da alınmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmadaki verileri analiz ederken nitel araştırma yöntemlerinden hem içerik analizi hem de betimsel analiz kullanılmıştır. Bulguların raporlaştırılmasında frekans değeri aktarılmış ve tablolar oluşturulurken biri sosyal bilgiler eğitimi ve diğeri sınıf eğitimi alanında uzmanlarla çalışılmıştır. Uzmanlarda biri proje danışmanıdır. Onların da görüşleri ve önerileri doğrultusunda analizler yapılmıştır. Analizler yapılırken görüş birliği sağlanarak ilerlenmiştir. İçerik analizi, metinde tanımlanmış belli karakterlerinden sistemli ve de objektif çıkarımlar elde etmek için kullanılan bir tekniktir (Koçak ve Arun, 2006). İçerik analizinde veriler güvenli ve sistemlidir. Araştırmacının kategorilerle genelleme yapmasını kolaylaştırır (Haggarty, 1996). Betimsel analiz yönteminde, toplanan verilerin önceden hazırlanmış temalara göre özetlenmesi ve yorumlanması söz konusudur. Bu analiz türünün esas amacı, ulaşılan bulguların özetlenerek ve yorumlanarak okuyucu ile buluşmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmada, gönüllü olarak araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden alınan veriler tema, kategori ve kodlara göre tasniflenerek ve ayrıca öğretmenlerin örnek cümlelerine yer verilerek hem betimsel analiz hem de içerik analizi sağlanmıştır.

BULGULAR VE YORUM

Birinci alt probleme ilişkin bulgular:

Sınıf öğretmenlerine, “Sosyal Bilgiler dersi işlenişinde gazete haberlerini hangi öğrenme alanında, hangi kazanımlarda kullanıyorsunuz?” sorulmuş ve elde edilen bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberlerini hangi öğrenme alanında, hangi kazanımlarda kullandıklarına ilişkin görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar
Gazete haberinin kullanıldığı öğrenme alanı ve kazanımlar	Kültür ve Miras (8) Bilim ve Teknoloji ve Toplum (7) İnsanlar, yerler ve çevreler (8) Üretim, Dağıtım ve Tüketim (3) Etkin vatandaşlık (5)	Millî mücadele, tarihi mekân, doğal güzellikler, milli kahramanlarımız, çocuk oyunları Mucitler, teknolojik ürünlerin kullanım alanları, araştırma inceleme, bilim, kronoloji. Küresel olaylar, tanınmış ünlü kişiler, doğal afetler, hava olayları Kaynakların kullanımı, bilinçli tüketim Görev bilinci, merkezi yönetim birimleri, çocuk hakları

Kültür ve Miras

Sınıf öğretmenlerinden 8’i, gazete haberlerini Kültür ve Miras öğrenme alanında kullandıklarını ifade etmişlerdir. Gazete haberlerini Kültür ve Miras öğrenme alanında kullandığını ifade eden öğretmenlerin üçü milli mücadele, ikisi tarihi mekân, biri doğal güzellikler, ikisi milli kahramanlarımız, biri çocuk oyunları konularıyla ilişkilendirerek kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin bu kategoride verdikleri cevaplar;

“Kültür ve Miras öğrenme alanında çocuk oyunlarını karşılaştırır, milli kahramanlarımızı tanır.” (Ö15)

“Kültür ve Miras ünitelerinde kullanmaktayım. Özellikle güncel yaşam ile ilgili kazanımların öğretiminde kullanmaktayım.” (Ö11)

“Kültür ve Miras öğrenme alanında; milli kahramanlarımızı tanır. Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında; çocuk olarak sahip olduğu hakları bilir.” (Ö9)

Bilim ve Teknoloji

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 7’si gazete haberlerini Bilim ve Teknoloji öğrenme alanında kullandıklarını belirtmişlerdir. Gazete haberlerini Bilim ve Teknoloji öğrenme alanında kullandığını ifade eden öğretmenlerin ikisi mucitler, biri teknolojik ürünlerin kullanım alanları, biri araştırma inceleme, üçü bilim ve ikisinin kronoloji konularıyla ilişkilendirerek kullandıkları belirtmiştir. Öğretmenlerin bu alan için verdiği bazı cevaplar aşağıdaki gibidir;

“Bilim ve Teknoloji alanında teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanım alanları, mucitler, Birey ve Toplum alanında kronolojik sıraya koyar.” (Ö16)

“İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında hava olaylarını grafiklere aktarır, doğal afetlere hazırlık yapar. Teknoloji alanında teknoloji ürünleri mucitlerini araştırır.” (Ö17)

İnsanlar, Yerler ve Çevreler

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 8’i gazete haberlerini İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında kullandıklarını belirtmişlerdir. Gazete haberlerini İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında kullandığını ifade eden öğretmenlerin ikisi küresel olaylar, biri tanınmış ünlü kişiler, ikisi doğal afetler, biri hava olayları konularıyla ilişkilendirerek kullandıklarını ifade etmiştir. Aşağıda öğretmenlerin verdiği bazı örnek cevaplar görülmektedir;

“Yerler ve Çevreler, Bilim, Kültür ve Miras.” (Ö3)

“Öğrenme alanı, İnsanlar, Yerler ve Çevreler.” (Ö12)

“İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında hava olaylarını grafiklere aktarır, doğal afetlere hazırlık yapar. Teknoloji alanında teknoloji ürünleri mucitlerini araştırır.” (Ö17)

Üretim, Dağıtım ve Tüketim

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 3’ü gazete haberlerini Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanında kullandıklarını belirtmişlerdir. Gazete haberlerini Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanında kullandığını ifade eden öğretmenlerin üçü kaynakların kullanımı, ikisi bilinçli tüketim konularıyla ilişkilendirerek kullandıkları belirtmiştir. Öğretmenlerin verdiği bazı cevaplar;

“Birey ve Toplum öğrenme alanında yaşamına ilişkin olayları kronolojik sıraya koyar, Kültür ve Miras öğrenme alanında milli mücadelenin önemini kavrar, Üretim Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanında kaynakları israf etmeden kullanır.” (Ö7)

“Değerler eğitimi, *Yaşadığı bölgedeki doğal afetleri, bu afetlerin zararları ve korunma yollarını bilir, *Çevresindeki ve ülkesindeki tarihi mekanları, doğal güzellikleri bilir, *Sivil toplum kuruluşlarını tanır, görevlerini bilir, *Merkezi yönetim birimlerini tanır, bu birimlerin görevlerini bilir, *Çocuk olarak haklarını bilir *Başkalarının duygu ve düşüncelerine saygı duyar, *Milli mücadelenin kazanılmasında Atatürk’ün rolünü anlar, *Bilinçli bir tüketici olarak haklarını nasıl kullanması gerektiğini bilir, *Dünya üzerinde çok sayıda ülke olduğunu ve özelliklerini bilir *Doğal kaynakları bilinçsiz kullanmanın insan yaşamına olumsuz etkilerini bilir.” (Ö8)

Etkin Vatandaşlık

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 3’ü gazete haberlerini Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında kullandıklarını belirtmişlerdir. Gazete haberlerini Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında kullandığını ifade eden öğretmenlerin biri görev bilinci, biri merkezi yönetim birimleri ve ikisi çocuk hakları konularıyla ilişkilendirerek kullandıklarını ifade etmişlerdir. Aşağıda bu cevaplardan bir örnek görülebilir;

“Kültür ve Miras öğrenme alanında; milli kahramanlarımızı tanır. Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında; çocuk olarak sahip olduğu hakları bilir.” (Ö9)

İkinci alt probleme ilişkin bulgular:

Görüşmenin diğer bir sorusu olan “Sosyal Bilgiler dersi işlenişinde gazete haberlerini nasıl kullanıyorsunuz?” sınıf öğretmenlerine sorulmuştur. Açıklamalar kısmından elde edilen bulgular da Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberlerini nasıl kullandıklarına ilişkin görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar
Gazete haberinin nasıl kullanıyorsunuz?	Günlük olaylarla ilişkilendire (13)	Trafik kuralları, güncel olaylar, gazete haberi, ulusal ve yerel haberler
	Genel ağ (4)	Akıllı tahta, film, iletişim, afiş
	Diğer (3)	İletişim kurma, ulusal ve yerel haberler

Tablo 3’te görüldüğü gibi; öğretmenlerden 13’ü “Günlük olaylarla ilişkilendirme”, 4’ü “genel ağ”, 3’ü diğer cevabını vermiştir, “Gazete köşesi” cevabını kimse tercih etmemiştir. Gazete haberlerinin, trafik kurallarının öğretiminden, güncel olaylara kadar birçok farklı konuda kullanıldığı görülmektedir.

Günlük olaylarla ilişkilendirme

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 13'ü gazete haberini günlük olaylarla ilişkilendirerek kullandığını belirtmiştir. Gazete haberlerini günlük olaylarla ilişkilendirerek kullandığını ifade eden öğretmenlerden biri trafik kuralları, 9'u güncel olaylar, 6'sı ulusal ve yerel haberlere değinmek için kullandıklarını etmişlerdir. Aşağıda öğretmenlerin cevaplarından bazıları görülebilir;

“Konunun kavranması için günlük olaylarla bağlantı kurmalarını sağlıyorum.” (Ö3)

“Kazanımları günlük olaylarla ilişkilendirirken örnek olaylara gazetelerden ulaşmasını sağlıyorum.” (Ö4)

Genel ağ

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 4'ü gazete haberini genel ağ odaklı kullandığını belirtmiştir. Gazete haberini genel ağ ile kullandığını ifade eden öğretmenlerin 3'ü akıllı tahta, biri film, biri iletişim, biri afiş araçlarıyla konuları ve kazanımları ilişkilendirdiklerini belirtmiştir. Aşağıda öğretmenlerin bazı örnek cevapları görülebilir;

“Ülkemizin kazandığı sportif faaliyetler, bununla ilgili gazete haberleri; Naim Süleymanoğlu'nun halter başarıları ve hatta kendisini konu alan film ile ilgili haberler, görüntüler gibi.” (Ö1)

“Sınıfımızda akıllı tahta olduğu için istenilen konuyla ilgili haberlere hızlı bir şekilde ulaşabiliyoruz.” (Ö2)

Diğer

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 3 kişi gazete haberini diğer seçeneği ile kullandığını ifade etmiştir. Gazete haberini diğer yollarla ilişkilendirerek kullandığını ifade eden öğretmenlerin biri iletişim kurma, biri ulusal ve yerel haberlerle konu ve kazanımları desteklemeye çalıştıklarını ifade etmiştir.

“Hangi konudaysam o konuyla ilgili gazete haberi bulmaya çalışırım.” (Ö8)

“İletişim kurma.” (Ö10)

“Her gün mutlaka ulusal ve yerel haberleri günlük işleyeceğimiz konularla alakalı olarak akıllı tahtada taratıp bu haberler üzerine gündem oluşturuyorum ve çocukların günlük yaşama etkin olarak katılmasını sağlıyorum.” (Ö19)

Üçüncü alt probleme ilişkin bulgular:

Görüşmenin bir başka sorusu “Sizce sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberleri kullanmanın sağladığı faydalar nelerdir?” sınıf öğretmenlerine sorulmuş ve elde edilen bulgular Tablo 4'de sunulmuştur.

Tablo 4. Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberleri kullanmanın sağladığı faydalara ilişkin görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar
Gazete haberinin sağladığı faydalar	Öğrenme ortamının zenginleştirilmesi (13)	Somutluk, içerik, dikkat çekme, merak uyandırma, kalıcı öğrenme, derse katılım, araştırma becerileri, örnek olay sunma, basitleştirme
	Yaşam becerileri (14)	Problem çözme becerisi, güncel bilgiler, farklı düşünme yeteneği, eleştirel düşünme becerileri, yansıtıcı düşünme becerileri, akran zorbalığı, empati

Tablo 4'te de görüldüğü gibi; çalışmaya katılan öğretmenler; sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanmanın öğrenme ortamını zenginleştirdiğini ve yaşam becerilerine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca konuları somutlaştırdığını, dikkat çekmeye katkı sağladığını, problem çözme becerilerine, eleştirel düşünme becerilerine vs. katkı sağladığını da ifade etmişlerdir.

Öğrenme ortamının zenginleştirilmesi

Tablo 4'te de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğretmenler; sosyal bilgiler dersinin işlenişinde gazete haberi kullanımının, öğrenme ortamını zenginleştirdiğini belirtmişlerdir. Ders işlerken öğretmenlerden 4'ü somutluk, 1'i içerik, 2'si dikkat çekme, 3'ü merak uyandırma, 4'ü kalıcı öğrenme, 3'ü derse katılım, 1'i araştırma becerileri, 1'i örnek olay sunma, 1'i basitleştirme gibi öğrenme yaşantılarındaki faydalarından söz etmişlerdir. Öğretmenlerin verdiği cevaplardan örnekler aşağıdaki gibidir;

“Konuların somutlaşmasını sağlar. Günlük hayatlarıyla ilişkilendirmelerini kolaylaştırır.” (Ö3)

“Gündeme hâkim olmak, içeriği zenginleştirmek.” (Ö1)

“Dikkat çeker. Merak uyandırır. Öğrenme daha kalıcı olur. Empati duygusunu geliştirir. Derse katılımı artırır. Öğrencilerin problem çözme ve farklı düşünme becerilerini geliştirir.” (Ö7)

“Karmaşık konuları basitleştirdiğini düşünüyorum.” (Ö8)

“Örnek olay sunma. Bu şekilde çocuklar öğrendikleri konuların hayatla bağlantılı olduğunu fark ederler” (Ö14)

“Çocuklarda kalıcı etki bırakıyor, unutulmuyor.” (Ö15)

Yaşam becerileri

Araştırmaya katılan öğretmenler gazete haberi kullanımının, yaşam becerilerini arttırdığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Gazete haberi kullanımının, 4 öğretmen, öğrencilere problem çözme becerisi, 5 öğretmen güncel bilgiler, 3 öğretmen farklı düşünme yeteneği, 1 öğretmen eleştirel düşünme becerileri, 1 öğretmen yansıtıcı düşünme becerileri, 1 öğretmen akran zorbalığı ve 2 öğretmen empati konularında faydalı olduğunu ifade etmişlerdir. Aşağıda örnek cevaplar görülmektedir;

“Öncelikle öğrencilerin güncel olayları takip etmesini sağlamaktadır. Toplumun neler ile beslendiğini, nelere ihtiyacı olduğunu ve topluma zarar veren durumları yakından takip edebilir. Ayrıca öğretmenin kullanacağı doğru bir strateji ve uygulayacağı doğru bir öğretim yöntem ve tekniğiyle öğrencilerin sadece farkındalığını arttırmanın ötesinde eleştirel bakış açısı ve yansıtıcı düşünme becerisi de kazanabilir.” (Ö12)

“Çocuğun birey olmasında ve topluma etkin katılmasında büyük bir öneme sahiptir. Problem çözme becerisini ve farklı düşünme yeteneğini geliştirmektedir. Empati duygusunu arttırmakta beraber akran zorbalığını azaltmaktadır.” (Ö18)

“Problem çözme becerisini geliştirdiğini düşünüyorum. Öğrenmeyi kolaylaştırıyor ve hafızada kalıcılığı artırıyor. Öğrencilerde empati duygusunun gelişmesine ve pekişmesine katkı sağlıyor.” (Ö20)

Dördüncü alt probleme ilişkin bulgular:

Görüşmedeki diğer bir soru olan “Sizce sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberleri kullanmanın sınırlılıkları nelerdir?” sorusu sınıf öğretmenlerine yöneltilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberleri kullanmanın sınırlılıklarına ilişkin görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar
Gazete haberini kullanmanın sınırlılıkları	Haber baskısı (2) Habercilik ilkeleri (4) Sınıf ortamı (9) Gazete haberi (4)	Yazı puntosu, baskı kalitesi, uygunsuz resim Objektiflik, ayırtırma, yandaş basın Öğretmen tutumu, öğrenci seviyesi, internet, kazanım Şiddet, sakıncalı içerik, siyaset, ölüm, yaralama

Tablo 5'te de görüldüğü gibi; araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanmanın sınırlılıklarına da görüş belirtmişlerdir; baskı kalitesi, haberlerin içerikleri, o yaş grubuna uygun olmayan içerikler vs. gibi birçok sınırlandırıcı veya dikkat edilmesi gereken hususa vurgu yapmışlardır.

Haber baskısı

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri sosyal bilgiler dersi işlerken gazete baskısının yetersizliği hakkında görüş bildirmişlerdir. Gazete haberinin, bir öğretmen yazı puntosunun uygun olmamasının, bir öğretmen baskı kalitesinin yetersiz olmasının ve iki öğretmen uygunsuz resimlerin kullanılmasının ders işlenişini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

“Görüntünün öncesinden belirlenmesi gerekiyor, anlık akla geleni hemen açayım internetten göstereyim dediğinizde uygunsuz resimler çıkabiliyor. Basın-yayın maalesef ‘yandaş’ olabildiği için taraflı yayınlarla karşılaşılabilir.” (Ö1)

*“Gazetede yazılar çok küçük olabilir *Gazetede baskının kötü olması resim ve yazıların net görülebilmesini engelleyebilir, *Gazetede haberler taraflı anlatılabilir, *Bazen her gazete haberi doğru olmayabilir. *Her konuya uygun değil.” (Ö9)*

Habercilik ilkeleri

Araştırmaya katılan öğretmenlerden biri gazete haberlerinin objektiflik, bir diğeri ayırıştırma ve bir diğeri de yandaş basın konularındaki habercilik ilkelerinin tam olarak uygulanmaya bilindiği konusunda görüş bildirmişlerdir.

“Görüntünün öncesinden belirlenmesi gerekiyor, anlık akla geleni hemen açayım internetten göstereyim dediğinizde uygunsuz resimler çıkabiliyor. Basın-yayın maalesef ‘yandaş’ olabildiği için taraflı yayınlarla karşılaşılabilir.” (Ö1)

“Objektif olmayan yoruma dayalı çok fazla haberin olması ve toplumunuzun kanayan yarası olan ayırıştırmanın maalesef ki ulusal ve yerel basında görülmesi.” (Ö18)

“Doğruluk payının tartışılabilir olması.” (Ö19)

Sınıf ortamı

Araştırmaya katılan öğretmenlerden Sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanımı konusunda ikisi öğretmen tutumunun, altısı öğrenci seviyesinin, biri internet kullanımının ve biri de kazanımın sınıf ortamında etkili olduğunu ifade etmişlerdir.

“Gazete haberi ile ilgili sınırlılık olarak belki öğretmenin kullanmaya çok istekli olmaması ve nasıl olsa artık gazete okunmuyor algısına sahip olmasıdır.” (Ö11)

**Öğrencilerin yaş seviyesine dikkat edilmeli, Öğrencilerin düzeylerine uygun olmalı Haberin doğruluğu kontrol edilmeli.” (Ö13)*

“Çocukların yaş aralığına uygun haber bulunması konusunda sınırlılıklar olmaktadır.” (Ö15)

“Köyümüzde internet sorunu olduğu için ve sınıfımızda da akıllı tahta olmadığından gazete haberine ulaşmakta zorluk yaşıyoruz. Televizyondaki haberlerde de şiddet ve uygunsuz içeriklerin fazla olması bir başka sınırlılık olarak söylenebilir.” (Ö17)

“Her kazanım ile ilgili haber bulunamayabiliyor.” (Ö20)

Gazete haberi

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden dördü gazete haberlerinde siyaset, ölüm, yaralama ve şiddet gibi konulara ağırlık verilmesinin sınırlılık olduğu konusunda görüş bildirmişlerdir.

“Günümüz gazete haberlerinin daha çok siyaset, ölüm, yaralama gibi konular ana gündem olarak belirlenmesi sorun olmakta.” (Ö6)

Beşinci alt probleme ilişkin bulgular:

Görüşmedeki bir diğer soru “Sosyal Bilgiler dersi işleminde gazete haberleri kullanımına yönelik başka görüş ve önerileriniz nelerdir?” sınıf öğretmenlerine yöneltilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi işleminde gazete haberi kullanımına yönelik önerilerine ilişkin görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar
Gazete haberi kullanımına yönelik öneriler	Sınıf içi öneriler (6)	Müfredatın sadeleştirilmesi, ders kitabındaki gazete haberlerinin daha çok olması, okul ve sınıf gazetesi çıkarılması, Öğrenci seviyesi, etkileşimli tahta.
	Sınıf dışı öneriler (5)	Gazete haberi literatürü hazırlanması, online gazete oluşturulması, akademik çalışmaların artırılması, hizmet içi eğitimlerin yapılması, tarafsız yayın, e-kitap

Tablo 6’da da görüldüğü gibi, sınıf öğretmenleri, sosyal bilgiler derslerinde gazete haberleri kullanma konusunda önerilerde de bulunmuşlardır. Bu öneriler sınıf içi ve sınıf dışında gazete haberi kullanımına yönelik öneriler olarak sınıflandırılmış ve detaylar aşağıda verilmiştir.

Sınıf içi öneriler

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 6 sınıf öğretmeni sosyal bilgiler dersinin işleminde gazete haberleri kullanımına yönelik sınıf içi öneriler hakkında görüş belirtmişlerdir. Gazete haberi kullanımına yönelik sınıf içi öneriler incelendiğinde; öğretmenlerden ikisi müfredatın sadeleştirilmesi, dördü ders kitabındaki gazete haberlerinin daha çok olması, ikisi okul ve sınıf gazetesi çıkarılması, dördü öğrenci seviyesi ve biri her sınıfta etkileşimli tahta olması gerektiğini ifade etmişlerdir.

“Çocuk gazeteleri oluşturulabilir çocukların yaşına uygun içerikte olan. Gazetelerde kullanılan fotoğraflar daha ilgi çekici olabilir.” (Ö4)

“Ders kitapları bu yönetime uygun örnek uygulamalar içerebilir.” (Ö6)

“Ders kitabındaki metinlerde gazete haberlerine daha fazla yer verilmeli, müfredat azaltılmalı, gazete haberi yöntemi diğer yöntemlerle beraber kullanılmalı(drama) çocuklara yönelik güncel ve geçmiş haberleri barındıran gazete haber literatürü oluşturulmalı. Okul ve sınıf gazetesi çıkarılabilir.” (Ö8)

“Öğretim müfredatı sadeleştirilmelidir. Kitapların içeriğine yaş grubuma uygun haberler konulmalıdır.” (Ö14)

“Her sınıfta etkileşimli tahta mutlaka olmalı. Gazete haberlerinin pedagojik süzgeçten geçirilerek kitaplaştırılması ve öğretmenlerin kullanımına sunulması gerekir.” (Ö15)

Sınıf dışı öneriler

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 5 sınıf öğretmeni gazete haberi kullanımına yönelik sınıf dışı önerilerini belirtmişlerdir. Bu önerilere bakıldığında öğretmenlerden ikisi gazete haberi literatürü hazırlanması, biri online gazete oluşturulması, biri akademik çalışmaların artırılması, biri hizmet içi eğitimlerin yapılması, ikisi tarafsız yayın, biride e-kitap hazırlanması yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Tarafsız yayın bulmak araştırma gerektiriyor, sosyal medya içerikleri de kullanılabilir.” (Ö3)

“Öğrencilerin haber taramaları sağlanabilir.” (Ö5)

“Online gazete oluşturma, İlkokula uygun gazete haberi içeriğine sahip e kitap hazırlanması.” (Ö10)

“Öğretmenlerin daha sık ve doğru kullanması için yaptığınız türden akademik çalışmaların artması gerekmektedir. Ayrıca MEB hizmet içi eğitimlerde bu türden yaklaşımlara pek değinmemektedir. Bu konulara hizmet içi eğitimlerde değinilebilir.” (Ö11)

“Gazete haberlerinin objektif olması çok önemli. Haberlerin güncelliği çok önemli. Bu hususlara dikkat edilmesi lazım.” (Ö18)

TARTIŞMA / SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanımı hakkındaki görüşlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerin, derslerde gazete haberlerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri; öğrencilere eğitimin asıl amaçları olan; bulunduğu ortama uyum sağlayabilen, empati kurabilen, sorgulayan, hızlı ve mantıklı kararlar alabilen, farklı düşünme becerilerine sahip, iletişim becerileri yüksek bireyler olarak topluma kazandırılması açısından çok önemlidir. Bu sebeple gazete haberi kullanımı, sınıfta uygulayıcısı olan sınıf öğretmenlerinin mevcut durum ve olması gereken hakkındaki görüş ve önerilerinin bundan sonrası için eğitimin düzenlenebilmesi adına karar vericilere ve uygulayıcılara referans olacağı düşünülmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 20 sınıf öğretmeniyle yapılan görüşmeler sonucunda toplanan veriler içerik analizi ve betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Bu bulgulara göre katılımcı ifadeleri raporlaştırılmıştır.

Araştırmanın birinci alt problemi olarak katılımcıların sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberlerini hangi öğrenme alanında, hangi kazanımlarda kullandıklarına yönelik görüşleri değerlendirilmiştir. Görüşme sonuçlarına bakıldığında kültür ve miras, insanlar, yerler ve çevreler, bilim, teknoloji ve toplum en çok kullanılan öğrenme alanlarıdır. Buna karşılık üretim, dağıtım ve tüketim ile etkin vatandaşlık öğrenme alanlarında daha az kullanılmaktadırlar. Öğretmenlerin bu öğrenme alanlarındaki konulardan milli mücadele kazanımları, teknolojik gelişmeler, doğal afetler ve küresel olaylarla ilişkilendirerek kullandıkları görülmüştür. Buradan anlaşılan öğretmenler güncel ve tarihi olaylarda gazete haberlerini daha çok kullanılmaktadırlar. Araştırmanın bu bulguları Demirkaya Gedik'in (2010) yaptığı araştırmanın bulguları ile örtüşmektedir. Demirkaya Gedik (2010), öğretmenlerin genellikle doğal afetler, bilimsel, çevresel ve teknolojik sorunlar, politik gelişmeler, insan hakları gibi konuları işlerken bunları güncel olaylarla ilişkilendirdiklerini göstermektedir. Buradaki amacın dersi gerçek hayatla ilişkilendirmek olduğu için gazete haberi istenilen bu durumu en iyi şekilde yerine getirmektedir. Guenther (2014), sosyal bilgiler dersinde ortaokullarda birçok konunun gazete haberi kullanımına uygun olduğunu ve öğrencilerin derse olan ilgisini olumlu etkilediğini vurgulamıştır.

Araştırmanın ikinci alt problemi olan sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberlerini nasıl kullandıklarına ilişkin görüşlerine bakıldığında daha çok günlük olaylarla ilişkilendirme cevabını vermiştir. Ortaya çıkan bulgulara göre sosyal bilgiler dersi öğrenme ortamlarında trafik kuralları, güncel olaylar, gazete haberi, ulusal ve yerel haberleri kullanarak öğretmenlerin ders işlenişini zenginleştirdikleri söylenebilir. Ders işlenişinde genel ağ yoluyla akıllı tahta, afiş ve iletişim araçlarından faydalanarak gazete haberlerini öğrenme ortamına dahil ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte Öztürk ve Veziroğlu'na (2020) göre, medya okuryazarlığı becerisinin geliştirilmesinin bir gereklilik olduğu görülmektedir. Bu sayede öğrenciler güncel olayları sınıfa getirebilecek ve öğrenme ortamı zenginleşecektir. Öğrencilerde medya okuryazarlığının gelişmesi, sosyal bilgilerde gazete haberi kullanımda karşılaşılabilecek sorunların aşılmasında katkı sağlayacaktır. Bu sayede yukarıda belirtilen ürünler daha başarılı bir şekilde oluşturulabilecektir. Deveci (2005) de sosyal bilgiler derslerinde gazete haberlerinin kullanılmasının, dersin günlük hayatla ilişkilendirilmesine katkısı olduğunu vurgulamıştır. Aiex (1998), derste gazete haberi kullanılarak öğrencilerin oluşturacağı panoların, sınıf gazetelerinin öğrencilerin dersten daha fazla keyif almalarına katkı sağladığını belirtmiştir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi olan sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberleri kullanmanın sağladığı faydalara ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri değerlendirilmiştir. Öğretmenler gazete haberlerinin hem öğrenme ortamını zenginleştirdiğini hem de yaşam becerilerini arttırdığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler, gazete haberlerinin ders işlerken merak uyandırdığını, kalıcı öğrenme sağladığını, derse katılımı arttırdığını, somutluk ve basitlik sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca problem çözme becerilerini arttırdığını, farklı, eleştirel ve yansıtıcı düşünme becerileri

kazandırdığını, empati duygusunu geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Ünlüler ve Yaşar (2012), öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımıyla günlük hayatla bağ kurabildikleri, dersi daha keyifli buldukları ve kalıcı öğrenme sağladıkları görüşleri, bu araştırmaya katılan öğretmen görüşleri ile benzerlik göstermektedir. Kabapınar ve Baysal (2004) hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde gazete haberi kullanımı ile problem çözme becerilerinin artabileceği, empati duygusunun arttırılabileceği sonucuna ulaşmışlardır. Bu araştırma ile de araştırmadaki öğretmen görüşleri örtüşmektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi olarak sınıf öğretmenlerinin Sosyal bilgiler dersinin işlenişinde gazete haberlerini kullanmanın sınırlılıklarına yönelik görüşleri değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin çoğu; öğretmen tutumunun, öğrenci seviyesinin, internet kullanımının ve kazanımların sınıf ortamında gazete haberi kullanımını etkilediğini görüşündedir. Ayrıca öğretmenler habercilik ilkelerinin, baskı kalitesinin ve gazete haberi içeriğinin de gazete haberi kullanımını sınırlandırdığını belirtmişlerdir. Konak (2017), öğretmenlerin görüşlerine göre gazete haberi içeriklerinin, ilkökul öğrencilerinin seviyelerine göre olmadıklarını ve sınıf içinde yararlanabilecekleri gazete haberlerine sistemli bir şekilde ulaşmada zorluk çekildiğini vurgulamıştır. Bu durum, öğretmenlerin derslerde gazete haberi kullanımını sınırlandıran hususlara ilişkin görüşlerini desteklemektedir.

Araştırmanın beşinci alt problemi olarak sosyal bilgiler dersi işlenişinde gazete haberi kullanımına yönelik sınıf öğretmenlerinin başka görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin, yapılan çalışmada ortaya çıkan bulgulara göre paylaştıkları önerilerden en çok söylenilen “öğrenci seviyesine uygunluk, müfredat sadeleştirilmeli, ders kitaplarında gazete haberi daha çok olmalı, okul ve sınıf gazetesi çıkarılmalı, akademik çalışmalar ve hizmet içi eğitimlerle gazete haberi yönteminin farkındalığı arttırılmalı” görüşleridir. Çalışmada yer alan öğretmenlerin gazete haberine yönelik üstünde durdukları diğer durumlar gazete haberlerinin güvenilirliği, tarafsız olmaması ve gazete literatürü ile e-kitap hazırlanması gerektiği görüşü olarak sunulmuştur. Topçubaşı ve Kabapınar’a (2019) göre, kullanılan haber içeriğinin kontrol edilmesi gerektiği, metinlerin çoğunun yaşanmış gazete haberlerinden oluşması gerektiği ve kitaplarda daha fazla gazete haberi olması gerektiği önemlidir. Böylesi uygulamalara dair öğretmenlerle yapılacak çalıştaylar, öğretmenlerin derslerde ve ders dışı etkinliklerde gazete haberi kullanımında daha dikkatli davranmalarını, içerikleri kontrol ederek, uygun olmayan içerikleri engellemelerini, kitaplardaki gazete haberi içeriklerine daha duyarlı olmalarını sağlayabilecektir. Bu hususlar, yukarıda da belirtildiği gibi, Topçubaşı ve Kabapınar’la (2019) da uyumludur.

İçinde bulunduğumuz çağda, hazır verilen bilgiyi alan bireyler yerine, bilgiye ulaşan, ortama uyum sağlayabilen, problemleri tespit edip çözüm üretebilen, hızlı ve mantıklı kararlar alabilen, çevresiyle güçlü ilişkiler kurabilen, farklı düşünme becerilerine sahip bireyleri yetiştirmek asıl amaçtır. Sosyal bilgiler dersi, çağımızın eğitimdeki hedefleriyle yakından ilişkilidir. Bu ders insanı hayata hazırlar, toplumsal meselelere dikkati çeker, bireylerin demokratik hayatı özümsemiş iyi vatandaş olmalarına dair bilgi, beceri, değer ve tutumları sağlar. Bu denli önemli görevleri olan bu dersin amaçlarına ulaşabilmesi için sosyal bilgiler derslerinde gazete kullanımı önerilmektedir. Çünkü sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerinde gazete haberi kullanımına yönelik birçok olumlu görüşü ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin gazete haberi kullanımına yönelik olumlu tutum sergilemesi oldukça önemlidir. Sosyal bilgiler derslerinde gazete haberleri kullanmanın akademik başarıya ve öğrenci tutumlarına etkisini belirlemek amacıyla; deney-kontrol gruplu çalışmalar yapılması da önerilmektedir. Böylesi çalışmalar, gazete haberi kullanımı dışında farklı uygulamalar için ve gazete haberi kullanımının farklı derslerde uygulamalarına dair de çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Ek Bilgi

Bu çalışma “Düzce İlindeki Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Haberi Kullanımına Yönelik Görüşleri” konulu yüksek lisans projesinden geliştirilmiştir.

KAYNAKLAR

- Aiex, N. K. (1998). Collaborating on a newspaper in the elementary classroom. *Clearinghouse on Reading English and Communication Bloomington in*. ERIC Digest Number ED414580.
- Akbaba, B. (2021). Sosyal bilgiler öğretiminde görsel materyal öğretimi, (5. Baskı) Safran, M. (Ed.). *Sosyal bilgiler öğretimi*, (284-319), Pegem Akademi.
- Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. Sage.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Los Angeles: SAGE Publications. Erişim adresi: <https://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/ResearchDesignQualitative-QuantitativeandMixed-MethodsApproaches.pdf>
- Çetin, T., Kuş, Z., & Karatekin, K. (2010). Sınıf ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin gezi-gözlem yöntemine ilişkin görüşleri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*. 5(2) 158-180.
- Deveci, H. (2005). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(3), 159-166.
- Demirkaya Gedik, H. (2010). Güncel olayların ilköğretim sosyal bilgiler derslerinde kullanımı ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118
- Dönmez, C., & Yazıcı, K. (2008). *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretimi*, Nobel Akademik Yayıncılık.
- Easwaramoorthy, M., & Zarinpoush, F. (2006). *Interviewing for research*. Canada Volunteerism Initiative.
- Edwards, R., & Holland, J. (2013). *What is qualitative interviewing?*. A&C Black. <https://doi.org/10.5040/9781472545244>
- Erden M. (2000). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Alkım Yayınevi.
- Gökçe, N. (2009). Çevre eğitiminde gazetelerden yararlanma. *Journal of International Social Research*, 1(6), 250-265.
- Guenther, J.(2014). *Using the newspaper in secondary social studies*. American Newspaper Publisers.
- Güngördü, E. (2002). *İlköğretimde hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Nobel Yayınları.
- Haggarty, L. (1996). What is content analysis?. *Medical Teacher*, 18(2), 99-101.
- Heitzmann, W. R. (1979). *The newspaper in the classroom. What research says to the teacher*. Washington: National Education Association.
- Hesapçıoğlu, M. (2013). Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde eğitim politikası ve felsefesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 29(29), 121-138.
- Kabapınar, Y. ve Baysal, N. (2004). İlköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimine yaşamın kendisini taşımak: gazete haberinin kullanıldığı bir öğretimin tasarlanması ve

- değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 39, 384- 419.
- Kan, Ç. (2006). Etkili sosyal bilgiler öğretimi arayışı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 12(2), 537 - 544.
- Karadağ, R. ve Kayabaşı, B. (2011) Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde okuma metinleri olarak gazete köşe yazılarının kullanılması, *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 6(3) 989-1010.
- Kayaalp, F. (2015). *İdeoloji-vatandaşlık ilişkisi bağlamında 1923-1950 Türkiye'sinde sosyal bilgiler kapsamındaki ders kitaplarının incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Kısakürek, M. A. (1987). Sosyal bilgiler öğretiminin niteliği, kapsamı ve amaçları. B. Özer, (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Kitchin, R., & Tate, N. (2013). *Conducting research in human geography: theory, methodology and practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315841458>
- Koçak, A., & Arun, Ö. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk İletişim*, 4 (3), 21-28. <https://doi.org/10.18094/si.51496>
- Konak, S. (2017). *Günlük gazetelerin sosyal bilgiler öğretim programındaki değerler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Longhurst, R. (2003). Semi-structured interviews and focus groups. *Key Methods in Geography*, 3(2), 143-156
- MEB. (2018). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı*. Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Merriam, S. B. (2015). Qualitative research: Designing, implementing, and publishing a study. In *Handbook of Research on Scholarly Publishing and Research Methods*. 125-140. IGI Global
- Nas, R. (2000). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Ezgi Kitabevi.
- Öztürk, C., & Otluoğlu, R. (2002). *Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünler ve yazılı materyaller*. Pegem Akademi.
- Öztürk, T., & Veziroğlu, K. (2020). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel olayların kullanım durumu. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 180-193.
- Polat, F. (2006). *İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler öğretiminde öğretmenlerin kullandıkları yöntemler ve karşılaştıkları sorunlar*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Enstitüsü. Ankara.
- Sağlam, H. İ., & Bilgiç, S. (2018). İlkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenmenin etkililiğine ilişkin öğrenci görüşlerin incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 8(2), 60-71. <https://doi.org/10.19126/suje.412094>
- Sönmez, V. (2005). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. Anı Yayıncılık.
- Sözen, E. (2019). High school students' views and attitudes towards geography courses in Turkey. *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 9(2), 458-478. <https://doi.org/10.33403/rigeo.566402>
- Street, C. (2002). Teaching with the newspaper. *Social Studies*. 93 (3), 131-134.

- Taşkaya, M. ve Bal, T. (2009). Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri, *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 173-185.
- Temur, S. (2022). Sosyal bilgiler ders kitaplarında gazete ve genel ağ haberlerinin kullanımı. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 4(7), 657-686.
- Tokcan, H. 2015. *Sosyal Bilgilerde kavram öğretimi*. Pegem Akademi.
- Tokcan, H. Alkan, G. (2013). Sosyal bilgiler öğretiminde kavram karikatürlerinin öğrenci başarısına etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* 14, (2), 1-19.
- Tomal, N., Karadeniz, C. ve Demirkaya, H. (2008). Gazete haberlerinin coğrafya öğretimindeki önemi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*. 9 (1). 73-85.
- Topcubaşı, T., & Kabapınar, Y. (2019). Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersi öğrenme ortamlarında gazete haberlerini kullanma (ma) sı: güncelin sınıfta varolma çabası. *International Journal of Eurasian Education & Culture*, 4(6). 20-37.
- Turan, R. (2018). 2017 İlkokul ve ortaokul sosyal bilgiler dersi öğretim programı üzerine genel bir değerlendirme. *Diyalektolog*, (19). 295-328. <https://doi.org/10.22464/diyalektolog.257>
- Ünlüer, G. (2008). *Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Eskişehir.
- Ünlüer, G., & Yaşar, Ş. (2012). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 43-57.
- Yeaton, C. S., & Braeckel, K. T. (1986). *A salute to our constitution and the Bill of Rights: 200 years of American Freedom*. NIE.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (9. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Zarrillo, J. (2008). *Teaching elementary social studies*. Pearson.

Extended Abstract

Although the globalizing world's view of education has completely differentiated, the transfer of knowledge in education has decreased day by day and the main goal of education has been to bring individuals who can adapt to their environment, make quick and logical decisions, establish strong relationships with their environment, and have different thinking skills. Today, education is expected to raise exemplary citizens who embrace their culture, internalize universal values, have a high level of knowledge, and participate in production. One of the goals of education in Türkiye is to raise individuals with national and universal values. The Social Studies course is an important course in line with these goals. The Social Studies course enables individuals to have a positive relationship with the environment, to develop thinking skills, to have high self-confidence, to be aware of their rights and freedoms as well as their responsibilities. Thus, it develops citizenship awareness. A course with such important objectives should be taught in a very effective and correct way in order to ensure that students gain these objectives more permanently. In addition to knowing themselves and their students well, teachers should have a good command of methods and techniques and determine the appropriate method for the subject. In the Social Studies course, there are approaches, methods, techniques and strategies that will make students more active, enrich the course content and are very suitable for the applications of this course. One of these methods is the use of newspaper news in social studies lessons. Newspapers are an important source of

out-of-school education that can provide students with many skills by confronting them with various problems. The use of newspaper news is an important method in gaining skills such as problem solving skills, critical thinking skills, observation, and asking questions. In this study, it was aimed to evaluate the opinions of classroom teachers about the use of newspaper news in the Social Studies course. In line with this problem, answers to the following sub-problems were sought.

1. In which learning areas and outcomes do classroom teachers use newspaper news?
2. How do classroom teachers use newspaper news?
3. According to classroom teachers, what are the benefits of using newspaper news?
4. What are the opinions of classroom teachers about the limitations of using newspaper news?
5. What are the suggestions of classroom teachers for the use of newspaper news?

In this study, phenomenology design from qualitative research approach was used. For this purpose, a semi-structured interview form was used in the study.

The study group in this research consists of 20 classroom teachers working in public and private schools in Düzce province. Of the participants in the study, 10 were female and 10 were male. *Opinions on the first sub-problem:* Classroom teachers stated that they used newspaper news in the learning areas of culture and heritage, science and technology, people, places and environments, production, distribution and consumption, and active citizenship. *Opinions on the second sub-problem:* Classroom teachers stated that they used newspaper news by associating them with daily events. It was seen that they mentioned daily events, traffic rules, current events, national and local news with newspaper news. *Opinions on the third sub-problem:* Classroom teachers stated that the use of newspaper news in the social studies course enriches the learning environment and increases students' life skills. *Opinions on the fourth sub-problem:* Classroom teachers stated that the inadequacy of newspaper printing, inappropriate font size, inadequate print quality and the use of inappropriate pictures negatively affected the teaching process with newspaper news. *Opinions on the fifth sub-problem:* Classroom teachers made suggestions for both in-class and out-of-class activities for the use of newspaper news in the social studies course. In the first sub-problem of the study, the opinions of classroom teachers on which learning areas and outcomes they use newspaper news in the Social Studies course were evaluated. The results show that Culture and heritage, People, Places and Environments, Science, Technology and Society are the most used learning areas. On the other hand, they use it less in the learning areas of Production, Distribution and Consumption and Active Citizenship. These findings of the study coincide with the findings of Demirkaya Gedik (2010). In the second sub-problem of the research, when the opinions of the classroom teachers on how they use newspaper news in Social Studies lessons were examined, the teachers gave the answers of associating with daily events and general network. Considering these opinions, there is no newspaper corner in the classroom of the teachers participating in the research. It is seen that they incorporate newspaper news into the learning environment by making use of smart boards, posters and communication tools through the general network. However, according to Öztürk and Veziroğlu (2020), developing media literacy skills is a necessity. In this way, students will be able to bring current events to the classroom and the learning environment will be enriched. In the third sub-problem of the study, the opinions of classroom teachers on the benefits of using newspaper news in the Social Studies course were evaluated. Classroom teachers stated that newspaper news both enriches the learning environment and increases life skills. It was stated that newspaper news arouses curiosity, provides permanent learning, increases participation in the lesson, and provides concreteness and simplicity. Ünlüler and Yaşar (2012) and Kabapınar and Baysal (2004) studies also coincide with the results of this study. In the fourth sub-problem of the study, the opinions of classroom teachers on the limitations of using newspaper news in the social studies course were evaluated. It was seen that teacher attitude,

student level, internet use and achievements affect the use of newspaper news in the classroom environment. Konak (2017) concluded that the content of newspaper news is not according to the level of primary school students and that there is difficulty in systematically accessing newspaper news that they can benefit from in the classroom. In the fifth sub-problem of the study, other opinions and suggestions of classroom teachers regarding the use of newspaper news in the Social Studies course were evaluated. The most prominent opinions of the classroom teachers in the study were “suitability for student level, curriculum should be simplified, there should be more newspaper news in textbooks, school and class newspapers should be published, awareness of the newspaper news method should be increased through academic studies and in-service trainings”. The classroom teachers who participated in the study also offered opinions on the use of newspaper news in Social Studies courses, such as the reliability and impartiality of newspaper news and the preparation of e-books with newspaper literature. According to Topçubaşı and Kabapınar (2019), it is important that the news content used should be controlled, most of the texts should consist of lived newspaper news, and there should be more newspaper news in the books. The Social Studies course is closely related to the educational goals of our age. In order for this course to achieve its goals, the method of using newspapers should be included as much as possible in Social Studies courses. It is very important that classroom teachers have a positive attitude towards the use of newspaper news. For this purpose, newspaper news can be included more in textbooks.