



Field : Distant Education

Type : Research Article

Recieved:14.11.2017 - Corrected:----- - Accepted:25.12.2017

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fatih Projesine Yönelik Görüşleri: Farkındalık, Öngörü ve Beklentiler*

¹Adem KORKMAZ, ² Tarık TALAN, ³Selma BÜYÜKGÖZE

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi Teknik Bilimler MYO, Kilis, TÜRKİYE

²İstanbul Üniversitesi Teknik Bilimler MYO, İstanbul, TÜRKİYE

³Kırklareli Üniversitesi Teknik Bilimler MYO, Kırklareli, TÜRKİYE

E-Posta: adem@kilis.edu.tr

Öz

Türkiye’de eğitim öğretim teknolojileri alanında yapılan büyük projelerden biri olan “Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)” projesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilmiştir. Oluşturulan teknoloji tabanlı sınıf ve eğitim-öğretim materyallerinin yanı sıra uygulayıcılar olan öğretmenlerinde hazır bulunurlukları da önemlidir. Bu hedefler doğrultusunda eğitim öğretim basamaklarının ilk sırasında yer alan sınıf öğretmeni adaylarının FATİH projesine yönelik farkındalık, öngörü ve beklentileri incelenmiştir. Çalışma Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliğinde tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen, 120 kadın, 46 erkek olmak üzere toplam 166 öğretmen adayını kapsamıştır. Çalışma ilişkisel tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek için Karal ve ark. (2013) tarafından oluşturulan “FATİH Projesine Yönelik Görüş Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach-alpha güvenirlik katsayısı 0.937 olarak bulunmuştur. Öğretmen adaylarının demografik bilgileri kişisel bilgi formu ile elde edilmiştir. Verilerin analizi için frekans ve yüzdelik tablosu, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), bağımsız gruplar t-testi ve Tukey testi istatistiksel yöntemlerinden yararlanılmıştır. Farkındalık alt boyutu incelendiğinde $X=81.55$ ortalama değerine göre sınıf öğretmeni adaylarının proje ile sağlanacak teknolojik faydalar konusunda yüksek farkındalığa sahip oldukları görülmektedir. Öngörü alt boyutu puan ortalaması $X=42.14$ değerine göre iyi olması, katılımcıların FATİH projesinin yürütülmesinde olumlu yönde olduklarını ancak sınıflardaki öğrenci yoğunluğu, teknoloji bağımlılığı ve sürecin uzun zaman alabilmesine yönelik düşük tutum gösterdikleri görülmüştür. Beklenti alt boyu incelendiğinde $X=53.00$ ortalama değerine göre yüksek olması öğretmen adaylarının projenin başarıya ulaşma beklentilerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Projeye olumlu tutum gösteren sınıf öğretmeni adaylarının en büyük kaygılarının başında gelen sınıflardaki öğrenci yoğunluğu ve alt yapı süreçlerinin çözümü maddi olanaklar dahilinde çözülebilecek bir sorundur.

Anahtar Kelimeler: fatih projesi; farkındalık; öngörü; beklenti

* Bu çalışma, 28 Eylül -01 Ekim 2017 tarihlerinde, II. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.



Opinions of Primary School Teacher's Candidates towards Fatih Project: Awareness, Foresight and Expectations

Abstract

The project of "Opportunities to Enhance and Technology Improvement Movement" (FATİH), which is one of the big projects in the field of education and teaching technologies in Turkey, has been misunderstood by the Ministry of National Education. In addition to the technology-based classes and education materials created, It is also important that they are present in teachers who are practitioners. In line with these goals, the class teacher candidates at the beginning of the education and training stages are directed to the FATİH project; awareness, foresight and anticipation were examined. The study covers a total of 166 teacher candidates, 120 female and 46 male, selected by random sampling method in Kilis 7 Aralık University Education Faculty primary school teacher. The study was carried out with the relational scan model. In order to determine the opinions of the teacher candidates, Karal et al. (2013) "Opinion Evaluation Scale for the FATİH Project" was used. The Cronbach-alpha reliability coefficient of the scale was found to be 0.937. The demographic information of the teacher candidates was obtained through personal information form. For the analysis of the data, frequency and percentage table, one way analysis of variance (ANOVA), independent groups t-test and Tukey test statistical methods were used. When the awareness sub-dimension is examined; According to the average value of $X = 81.55$, it is seen that classroom teacher candidates have a high awareness of the technological benefits to be provided by the project. It was seen that the predictive subscale was better than the $X = 42.14$ value, indicating that the participants were positive in the execution of the FATİH project, but showed a low attitude towards student density, technology dependency and long time in class. When the expectation is examined, the mean of $X = 53.00$ is high, indicating that prospective teachers' prospects for achieving success are high. Student density in the classrooms leading to the greatest concerns of class teacher candidates who show a positive attitude to the project and the solution of the infrastructure processes can be solved within financial possibilities.

Keywords: conqueror project; awareness; foresight; expectation



1. Giriş

Son yıllarda bilgi iletişim teknolojilerinin gelişimi ile ekonomik maliyetlerinin düşüşü tüm kesimlerin bu sistemlerden yararlanmalarının sağlamıştır. Gelişen bilgi teknolojileri bilginin toplumun her kesimine sınırsız erişmesine olanak sağlamıştır. Ortaya çıkan bu bilgi toplumunda eğitmenlerin bilgiye erişimlerinin ve bilgiyi yönetmelerinin önemi daha fazla artmıştır. Gelişen bilgi iletişim teknolojileri hayatın her alanında yer aldığı gibi eğitim-öğretim faaliyetlerinin her safhasında kendine yer bulmaktadır.

Gelişen uygulamalara eğitim sistemleri kaçınılmaz bir şekilde adapte olmaya zorlanmıştır. Ülkemizde, 1984 yılından günümüze kadar süre gelen ve devam eden teknoloji entegrasyonu çeşitli projeler şeklinde faaliyetlerini sürdürmektedir (Bayrakçı, 2005).

Nitelikli bireyler yetiştirmenin önemli yöntemlerden biri de eğitim-öğretim faaliyetlerine Bilgi İletişim Teknolojilerini (BİT) dahil edilmesi ile yararlı eğitim sonuçları elde etmelerini sağlamaktır. International Society for Technology in Education (ISTE) teknolojinin eğitim-öğretim aşamalarına entegrasyonunu sağlayarak bireylerin öğrenmelerinin çoğaltılması belirtilmiştir (ISTE, 2008). Bu doğrultuda yapılan çalışmaların BİT'in eğitime bütünleşmesinin öğrencilerin motivasyonlarını ve başarılarını arttırdığına değinilmiştir (Çoklar, 2012; Delen ve Bulut, 2011)

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) tarafından faaliyete geçirilen FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde faaliyetlerinde fırsat eşitliğini oluşturmak için okullardaki teknoloji altyapısının güçlendirilerek, bilgi teknolojileri (BT) aygıtlarının öğrenme-öğretme faaliyetlerinde daha fazla duyu organına hitap edecek yöntemde derslerde etkin kullanımı hedeflenmiştir. Faaliyete geçen proje sayesinde okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 620.000 sınıfına dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısının oluşturulması ile sağlanacaktır (MEB: Korkmaz vd, 2013).

Eğitimin-öğretim faaliyetlerinin her aşamasında kilit konumda yer alan öğretmenler bu projede de aynı konumda yer almaktadırlar. Bu doğrultuda: "FATİH projesinin amacına ulaşabilmesi için bilgisayar okur-yazarlığının yaygınlaştırılması ve projenin uygulayıcıları olan öğretmenlere yönelik eğitimlerin sunulmasının hayati önem taşıdığı söylenebilir" (Kayaduman vd., 2011). "Teknoloji altyapısının ve uygun içeriklerin varlığı onları kullanabilecek öğretmenler olmadan bir işe yaramayacağından proje kapsamında hizmetiçi eğitim bileşeni önem kazanmaktadır" (Alkan vd., 2011).

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Fatih projesine yönelik görüşlerini farkındalık, öngörü ve beklenti boyutlarında belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet, bilgisayar sahiplik durumu, sınıf düzeyleri ve bölümlerine bağlı olarak algıları araştırılmıştır. Bu hedefler istikametinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti ölçeklerine ilişkin tutumları nasıldır?
2. Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti ölçeklerinde cinsiyetlerine ilişkin tutumları nasıldır?
3. Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti ölçeklerinde bilgisayar sahiplik durumlarına ilişkin tutumları nasıldır?



Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti ölçeklerinde sınıf düzeylerine ilişkin tutumları nasıldır?

2. Materyal ve Yöntem

Çalışma Grubu

Araştırma Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf öğretmenliği öğrencilerine 2015-2016 bahar döneminde yapılmıştır. Çalışma Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören ve tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen, 120 kadın, 46 erkek olmak üzere toplam 166 öğretmen adayını kapsamıştır. Araştırma da daha çok öğretmen adayına erişilmesi amaçlandığı için amaçlı örnekleme metotlarından kolay ulaşılabılır durum örnekleme seçilmiştir. Bu çalışma, nicel araştırma modellerinden tarama modeli ile yapılmıştır. Tarama araştırmaları, mevcut veya geçmişteki bir durum veya olaya yönelik katılımcıların görüşlerinin tespit edildiği araştırma türü olarak bilinmektedir.

Veri Toplama Araçları

Öğretmen adaylarının demografik bilgileri kişisel bilgi formu ile elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşlerini saptamak için Karal ve ark. (2013) tarafından oluşturulan “FATİH Projesine Yönelik Görüş Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeği oluşturan alt boyutlardan, farkındalık alt boyutu ile sınıf öğretmeni adaylarının Fatih projesinin amacına ve içeriğine yönelik görüşlerini kapsamaktadır. Öngörü alt boyu ile çalışma ortamlarının fiziki alt yapıları, sistemin işleyişi ve öğrenci profilleri hakkında bilgi sahibi olan öğretmen adaylarının proje sonuçlarına yönelik düşüncelerine yer verilmiştir. Ölçeğin beklenti alt boyutu ile de öğretmen adaylarının kendi yeterlilikleri ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik önerilerini içermektedir. Çalışma ile sınıf öğretmeni adaylarının fatih projesine yönelik her yönü ile bakış açıları değerlendirilmiş olacaktır.

Verilerin Analizi

Elde edilen veriler gönüllülük esasına göre yüz yüze anket yoluyla toplanmıştır. Çalışmanın Cronbach-alpha güvenilirlik katsayısı 0.937 olarak saptanmıştır. Çalışmada elde edilen datalar SPSS 18 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizi için bağımsız gruplar t-testi, frekans ve yüzdeler tablosu, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Tukey testi istatistiksel yöntemlerinden yararlanılmıştır.

3. Bulgular

Bu bölümde, öğretmen adaylarının cinsiyet, bilgisayar sahiplik durumu, öğrenim gördükleri sınıf düzeyine bağlı olarak araştırma sorularına verdikleri cevaplarda bir fark olup olmadığı incelenmiş ve bu değerlerden elde edilen bulgular sunulmuştur.

Yapılan çalışma sonunda katılımcılara “FATİH Projesine Yönelik Görüş ve Değerlendirme Ölçeği” için demografik bilgilerini içeren anket sorularına verdikleri cevaplar aşağıda verilmiştir.



Tablo 1. Katılımcıların Sınıf, Cinsiyete ve Bilgisayar Sahip Durumuna Göre Dağılımı

Değişken	Kategori	N	F
Sınıf	1.Sınıf	50	30,1
	2.Sınıf	50	30,1
	3.Sınıf	40	24,1
	4.Sınıf	26	15,7
Cinsiyet	Kız	120	72,3
	Erkek	46	27,7
Bilg. Durumu	Evet	93	56
	Hayır	73	44
Toplam		166	100,0

Katılımcıların cinsiyet ve bilgisayar sahiplik durumuna göre dağılımlarının incelendiğinde katılımcıların bilgisayar sahiplik durumlarının eşit düzeyde olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre dağılımlar incelendiğinde ise kız öğrencilerin %72.3, erkek öğrencilerin ise %27.7 oranında olduğu görülmektedir. Kadın katılımcıların erkek katılımcılardan daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti Puanlarının T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	ss
Farkındalık	166	81,55	18,590
Öngörü	166	42,14	12,281
Beklenti	166	53,00	10,224

Farkındalık alt boyutu incelendiğinde $X=81.55$ ortalama değeri, ölçeğin 22 ile 110 aralığında ki değer aralığına göre sınıf öğretmeni adaylarının proje ile sağlanacak teknolojik faydalar konusunda yüksek farkındalığa sahip oldukları görülmektedir. Öngörü alt boyutu puan ortalaması $X=42.14$, ölçeğin 14 ile 70 puan aralığındaki değere göre düşük olması, katılımcıların FATİH projesinin yürütülmesinde olumlu yönde olduklarını ancak sınıflardaki öğrenci yoğunluğu, teknoloji bağımlılığı ve sürecin uzun zaman alabilmesine yönelik düşük tutum gösterdikleri görülmüştür. Beklenti alt boyu incelendiğinde $X=53.00$ puan ortalaması, ölçeğin 13 ile 65 puan aralık değerine göre yüksek olması öğretmen adaylarının projenin başarıya ulaşma beklentilerinin yüksek olduğunu göstermektedir

Tablo 3. Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti Puanlarının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları

Ölçekler	Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	Sd	t	p
Farkındalık	Kadın	120	79,53	19,339	164	2.294	.023
	Erkek	46	86,83	15,449			
Öngörü	Kadın	120	42,28	12,555	164	.234	.815
	Erkek	46	41,78	11,664			
Beklenti	Kadın	120	53,64	10,317	164	1.309	.192
	Erkek	46	51,33	9,888			



Katılımcıların cinsiyet durumuna göre incelendiğinde, Farkındalık boyutunda kadın katılımcıları ile erkek katılımcılar arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Erkek katılımcılar kadın katılımcılara oranla daha olumlu tutum gösterdikleri görülmüştür. Öngörü ve Beklenti boyutları incelendiğinde cinsiyet bağlamında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır.

Tablo 4. Katılımcıların Farkındalık, Öngörü ve Beklenti Puanlarının Bilgisayar Sahiplik Durumuna Göre T-Testi Sonuçları

Ölçekler	Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	Sd	t	p
Farkındalık	Evet	93	80,32	18,457	164	.959	.339
	Hayır	73	83,11	18,768			
Öngörü	Evet	93	40,30	10,659	164	2.208	.029
	Hayır	73	44,49	13,802			
Beklenti	Evet	93	52,35	10,393	164	.917	.360
	Hayır	73	53,82	10,014			

Katılımcıların bilgisayar sahiplik durumlarına bağlı olarak tutumları incelendiğinde, Beklenti ve Farkındalık boyutlarında bilgisayar sahiplik durumunun anlamlı bir fark yaratmadığı görülmüştür. Öngörü boyutu incelendiğinde ise bilgisayar sahibi olan ile olmayan katılımcılar arasında bilgisayar sahibi olanlar lehine anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bilgisayar sahibi olan katılımcıların daha düşük bir puan alması, bilgisayara sahip katılımcıların olmayanlara oranla daha olumlu tutum sergilediklerini gösterir.

Tablo 5. Katılımcıların Farkındalık Puanlarının Sınıflar Düzeyine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	N	\bar{X}	SS
1. Sınıf	50	80,68	17,902
2. Sınıf	50	81,32	17,443
3. Sınıf	40	78,25	21,053
4. Sınıf	26	88,73	17,094

Tablo 6. Katılımcıların Farkındalık Puanlarının Sınıflar Düzeyine Göre ANOVA Sonuçları

Sınıflar	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	1816,739	3	605,580	1,777	,154	Yok
Gruplarıçi	55202,375	162	340,755			
Toplam	57019,114	165				

Katılımcıların Farkındalık boyutunun sınıf düzeyine ilişkin betimsel istatistikleri Tablo 5’de, Farkındalık boyutuna ilişkin ANOVA sonuçları Tablo 6’da verilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf düzeyine bağlı olarak Farkındalık boyutuna yönelik tutum puanları arasından anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür, $F(1,777)=,154, p>.05$.



Tablo 7. Katılımcıların Öngörü Puanlarının Sınıflar Düzeyine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	N	\bar{X}	SS
1. Sınıf	50	40,32	14,063
2. Sınıf	50	44,02	12,483
3. Sınıf	40	40,17	10,348
4. Sınıf	26	45,08	10,322

Tablo 8. Katılımcıların Öngörü Puanlarının Sınıflar Düzeyine Göre ANOVA Sonuçları

Sınıflar	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	721,049	3	240,350			
Gruplarıçi	24165,481	162	149,170	1,611	,189	Yok
Toplam	24886,530	165				

Katılımcıların Öngörü boyutunun sınıf düzeyine ilişkin betimsel istatistikleri Tablo 7’de, Öngörü boyutuna ilişkin ANOVA sonuçları Tablo 8’de verilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf düzeyine bağlı olarak Öngörü boyutuna yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür, $F(1,611)=,189, p>.05$.

Tablo 9. Katılımcıların Beklenti Puanlarının Sınıflar Düzeyine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	N	\bar{X}	SS
1. Sınıf	50	51,40	10,260
2. Sınıf	50	54,30	10,236
3. Sınıf	40	52,53	10,624
4. Sınıf	26	54,31	9,561

Tablo 10. Katılımcıların Beklenti Puanlarının Sınıflar Düzeyine Göre ANOVA Sonuçları

Sınıflar	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	265,987	3	88,662			
Gruplarıçi	16980,013	162	104,815	,846	,471	Yok
Toplam	17246,000	165				

Katılımcıların Beklenti boyutunun sınıf düzeyine ilişkin betimsel istatistikleri Tablo 9’da, Beklenti boyutuna ilişkin ANOVA sonuçları Tablo 10’da verilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf düzeyine bağlı olarak Beklenti boyutuna yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür, $F(,846)=,471, p>.05$.

4. Sonuç ve Tartışma

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin ilk basamaklarından birini oluşturan sınıf öğretmenliği, öğrencilerin eğitim sisteminin temelini oluşturmaktadır. FATİH projesinin sürdürülebilir



olması, sistemin ilk aşaması olan ilköğretim süreçlerinin başarı ile sürdürülmesine paralel olacaktır. Çalışma sonunda elde edilen veriler incelendiğinde, sınıf öğretmeni adaylarının FATİH projesine yönelik farkındalıkları, öngörü ve beklentilerinin yüksek olması projenin sürdürülebilmesi açısından önemli sonuçlar içermektedir.

Katılımcıların FATİH projesine yönelik tutumları, cinsiyet durumuna göre incelendiğinde, Farkındalık boyutunda kadın ve erkek katılımcılar anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Erkek katılımcılar kadın katılımcılara oranla daha olumlu tutum gösterdikleri görülmüştür. Öngörü ve Beklenti boyutları incelendiğinde cinsiyet bağlamında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Benzer çalışmalar incelendiğinde cinsiyet durumuna göre katılımcılar arasında anlamlı fark çıkmıştır (Shashaani, 1993; Schumacher ve Morahan-Martin, 2001; Sadık, 2006; Kutluca ve Ekici, 2010). Farklı çalışmalar da ise cinsiyetin bilgisayara yönelik tutumlarında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır (Çevik Kılıç, 2015; Hakkari vd., 2015; Yılmaz vd., 2016).

Katılımcıların FATİH projesine yönelik tutumları, bilgisayar sahiplik durumuna göre incelendiğinde, Farkındalık ve Beklenti boyutlarında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Öngörü boyutunda ise bilgisayar sahibi kullanıcılar ile bilgisayar sahibi olmayan kullanıcılar arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Düşük öngörü puanı katılımcıların FATİH projesine yönelik olumlu düşünceler olduğunu göstermektedir. Bu değerler açısından bakıldığında bilgisayar sahibi olan katılımcıların bilgisayar sahibi olmayan katılımcılara oranla daha olumlu düşünceler taşıdıklarını göstermektedir. Literatür çalışmaları incelendiğinde bilgisayar sahibi kullanıcılar ile bilgisayar sahibi olmayan kullanıcılar arasından anlamlı farklar olan çalışmalar çıkmıştır (Zayim vd. 2002; Şahin ve Akçay, 2011; Günbayı ve Yörük, 2014). Ancak farklı çalışmalar incelendiğinde ise anlamlı farkın ortaya çıkmadığı çalışmalarda mevcuttur (Çelik ve Bindak 2005).

Araştırmanın önemli sonuçlarından biri de, katılımcıların sınıf düzeyine bağlı olarak FATİH projesine yönelik Farkındalık, Beklenti ve Öngörü tutumlarında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Farkındalık boyutu puanları incelendiğinde 4.sınıf öğretmen adaylarının diğer sınıflara oranla daha olumlu tutum gösterdikleri görülmüştür. Öngörü boyutu incelendiğinde 1 ve 3.sınıflar 2 ve 4 sınıflar lehine daha olumlu bir tutum gösterdikleri görülmüştür. Beklenti boyutu incelendiğinde 2 ve 4.sınıflar 1 ve 3.sınıflara oranla projenin yürütülmesi boyutunda daha olumlu beklentide oldukları görülmüştür. Benzer çalışmalar incelendiğinde sınıf düzeyinin tutum algılarında farklılaşma yaratmadığı görülmüştür (Demiray vd.2009; Akçay ve Halmatov, 2015).

Çalışma sonunda elde edilen bulgular analiz edildiğinde, sınıf öğretmeni adaylarının FATİH projesi hakkındaki genel tutumlarının olumlu yönde olduğu görülmüştür. Bu değerler perspektifinde bakıldığında projenin sürdürülebilmesi için önemli sonuçlar sağladığı görülmüştür. Eğitim sisteminin ilk basamaklarından birini oluşturması açısından projenin geliştirmesi ve daha fazla alana yayılması açısından önemli veriler saptanmıştır.



KAYNAKÇA

Akçay, N. O., Halmatov, M. (2015). Okulöncesi öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1).

Alkan, T., Bilici, A., Akdur, T. E., Temizhan, O., Çiçek, H. (2011). Fırsatları artırma teknolojiyi iyileştirme hareketi (FATİH) Projesi. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*, 22-24 September, Fırat University, Elazığ- Turkey

Bayrakçı, M. (2005). *Avrupa birliği ve Türkiye eğitim politikalarında bilgi ve iletişim teknolojileri ve mevcut uygulamalar*. http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/167/index3-bayrakci.htm adresinden 20.09.2017 tarihinde edinilmiştir.

Çelik, H. C., Bindak, R. (2005). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(10), 27-38.

Çevik Kılıç, D. B. (2015). Müzik Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Kullanma Becerileri Ve Bilgisayarlara Yönelik Tutumları. *Balikesir University Journal Of Social Sciences Institute*, 18(33).

Çoklar, A. N. (2012). Evaluations of Students on Facebook As An Educational Environment. *Online Submission*.

Demiralay, R., Başarmak, U., Karadeniz, Ş. (2009). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutumlarının, bilgisayar yaşantıları açısından değerlendirilmesi, 3. *Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Sempozyumu*, 7-9.

Delen, E., Bulut, O. (2011). The Relationship Between Students' Exposure to Technology and Their Achievement in Science and Math. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 10(3), 311–317.

Günbayı, İ., Yörük, T. (2014). Yönetici ve öğretmenlerin eğitimde FATİH projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri (Antalya ili Muratpaşa ilçesi örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 189-211.

Hakkari, F., Tüysüz, C., Atalar, T. (2015). Öğretmenlerin Bilgisayar Yeterlikleri Ve Öğretimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 460-481.

ISTE, (2008). *National Educational Standards for Teachers*. <http://www.iste.org/docs/pdfs/nets-t-standards.pdf?sfvrsn=2> adresinden 20.09.2017 tarihinde erişilmiştir.

Karal, H., Aktaş, İ., Turgut, Y. E., Gökoğlu, S., Aksoy, N., Çakır, Ö. (2013). FATİH projesine yönelik görüşleri değerlendirme ölçeği: Güvenirlilik ve geçerlilik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2).

Kayaduman, H., Sırakaya, M., Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH projesinin öğretmenlerin yeterlik durumları açısından incelenmesi. *Akademik Bilişim*, 11, 123-129.



Korkmaz, A., Aktürk, C., Karimi, O. (2013). Fatih Projesi Sürecinde Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Örneği. *Türkiye'de İnternet Konferansı*, inet-tr, 13, 9-11.

Kutluca, T., Ekici, G. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutum ve öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(38).

MEB [http:// fatihprojesi.meb.gov.tr](http://fatihprojesi.meb.gov.tr)

Shashaani, Lily. (1993). "Gender-based differences in attitudes toward computers." *Computers & Education* 20, no. 2: 169-181.

Schumacher, P., Morahan-Martin, J. (2001). Gender, Internet and computer attitudes and experiences. *Computers in human behavior*, 17(1), 95-110.

Sadık, Alaa. (2006). "Factors influencing teachers' attitudes toward personal use and school use of computers new evidence from a developing nation." *Evaluation Review* 30, no. 1: 86-113.

Şahin, A., Akçay A. (2011). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 6(2).

Yılmaz, E., Tomris, G., Kurt, A. A. (2016). Pre-school Teachers' Self-efficacy Beliefs and Their Attitudes towards the Use of Technological Tools: Balıkesir Province Sample. *Anadolu Journal Of Educational Sciences International*, 6(1).

Zayim, N., İşleyen Fi., Gülkesen K.H., Saka O. (2002). Tıp Fakültesine Başlayan Öğrencilerin Bilgisayara Karşı Tutumları ve Bilgisayar Becerileri. *Türkiye'de İnternet Konferansı*, Inettr'02, 19– 21 Aralık, İstanbul.