



International Journal of Social  
Science Research  
www.ijssr.net  
ijssresearch@gmail.com  
ISSN: 2146-8257



## **A Qualitative Study On The Difficulties Experienced By Novice Classroom Teachers**

**Nuray Yıldırım<sup>1</sup>**

*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences*

**Nuray Kurtdede Fidan**

*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Department of Elementary and Early Childhood Education*

**Selcen Süheyla Ergün**

*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education*

---

### **ABSTRACT**

The aim of this study is to analyze the newly appointed classroom teachers' problems and to offer ways to avoid or at least reduce such problems. This study is designed as a case study, which is part of qualitative research methods. The participants of the study were chosen using the convenience sampling technique, one of the purposeful sampling techniques. The participants are a total of fifteen classroom teachers. They were working at public basic education schools in Afyonkarahisar province. The data of the study were collected with a semi-structured interview form with six open-ended items which was developed by the authors. The data obtained were examined through content analysis. The classroom teachers had some problems concerning official correspondence and administrative affairs due to their lack of necessary information and related experience and due to the fact that they work at schools where only one teacher exists. It was also found that they experienced some problems about discipline and communication with students. The participants were also found to have some difficulty in understanding personal problems of students. They thought that the reasons for such problems were about their lack of information about children's developmental characteristics and about the ways to have an effective communication with them. They also added that parents had an easy manner towards their children. These problems are reported to lead to lack of confidence in students and to increase in the workload of teachers. Regarding student evaluation and measurement the participants reported such problems as not being able to develop evaluation ways which were developmentally appropriate and evaluating students based on the product instead of based on process.

---

### **Research Article**

#### **Key Words:**

Novice teachers,  
teacher problems,  
primary teacher

---

<sup>1</sup> Corresponding author: Nuray Yıldırım

*Research Assistant Doctor*

[nrytas@hotmail.com](mailto:nrytas@hotmail.com)

0505 293 65 44

## **Extended Summary**

### **Purpose**

Pre-service teachers are not given necessary environment, opportunity and time to use their theoretical knowledge acquired in the teacher training program in practice in a systematic and controlled manner. Therefore, it is reported that pre-service teachers come across frequent difficulty concerning classroom management and discipline, using class time efficiently, arranging and using education environment properly, developing and efficiently using necessary course materials and equipment, developing proper examination items to evaluate students as desired, motivating students and recognizing individual differences, among the others (Saritaş, 2007). Although newly appointed teachers had a very successful undergraduate study period at teacher training program during which they took courses about school experience and teaching practice they mostly experience difficulty in using their theoretical knowledge in practice and in adapting to their professional life. The aim of this study is to analyze the newly appointed classroom teachers' problems and to offer ways to avoid or at least reduce such problems. Based on this aim the study tries to answer the following research question: what are the difficulties and views of newly appointed classroom teachers about the followings?; (1) official correspondence and administrative affairs, (2) provision of appropriate teaching and learning equipment, (3) discipline and effective communication with students, (4) understanding the personal problems of students, (5) communication with parents, and (6) measurement and student evaluation.

### **Method**

This study is designed as a case study, which is part of qualitative research methods. The participants of the study were chosen using the convenience sampling technique, one of the purposeful sampling techniques. The participants are a total of fifteen classroom teachers. They were working at public basic education schools in Afyonkarahisar province. The data of the study were collected with a semi-structured interview form with six open-ended items which was developed by the authors. The interview form was reviewed by three field specialists to establish its internal consistency. The form was revised based on the feedback from the specialists. The form was used in a pilot study with two classroom teachers. Based on the findings from the pilot study the form was further revised and then it was finalized. The data obtained were examined through content analysis.

### **Results**

The findings of the study showed that the classroom teachers sampled have some difficulty in regard to official correspondence and administrative affairs. They reported that such problems occur due to their lack of necessary information and related experience and due to the fact that they work at schools where only one teacher exists. In order to overcome problems related to official correspondence and administrative affairs they suggested that technological advances can be used or they may get assistance from experienced colleagues or there may be a staff member to deal with such activities.

They also reported some difficulties about the provision of proper teaching and learning equipment. They stated that the reasons for such problems are related to the fact that they worked at village schools where financial assistance and transportation were limited. They suggested that in

order to avoid such problems the villages schools should be assisted by local people and they might use those teaching or learning materials developed by themselves.

It was also found that they experienced some problems about discipline and communication with students. They thought that such problems occurred because there were some cultural difference between them and local people. They also added that parents had an easy manner towards their children. They suggested that in order to such problems they might try to understand the cultural perspectives of local people and might show much more empathy towards them.

The participants were also found to have some difficulty in understanding personal problems of students. They thought that the reasons for such problems were about their lack of information about children's developmental characteristics and about the ways to have an effective communication with them. They argued that home visits might help them in solving these and similar problems.

The participants also reported that parents had some negative effects on students due to their high levels of expectations and their indifference. They suggested that parent conferences at the beginning of the semester would be beneficial in overcoming these problems.

Regarding student evaluation and measurement the participants reported such problems as not being able to develop evaluation ways which were developmentally appropriate and evaluating students based on the product instead of based on process. They stated that due to these practices they could not efficiently understand the competency of students. In order to overcome such problems they suggested the use of evaluation based on the learning process from different angles.

### **Conclusion and implications**

The classroom teachers had some problems concerning official correspondence and administrative affairs due to their lack of necessary information and related experience and due to the fact that they work at schools where only one teacher exists. This finding is consistent with the findings of the studies which analyzed early professional experience of teachers (Korkmaz et. al., 2004; Sarı & Altun, 2015; Öztürk, 2015).

Regarding the second topic, namely the provision of proper teaching and learning equipment, it was found that the participants mostly employed traditional educational approach rather than constructivist educational approach. The reasons for such problems was stated as related to the fact that they worked at village schools where financial assistance and transportation were limited. Similar findings were also found by Anılan et. al. (2015) who studied the problems faced by newly appointed teachers to rural schools. It was also found that they experienced some problems about discipline and communication with students. They thought that such problems occurred because there were some cultural difference between them and local people. They also added that parents had an easy manner towards their children. Therefore, teachers had difficult time in maintaining classroom discipline and in forming a democratic classroom atmosphere. These findings are consistent with those of Boyraz (2007).

The participants were also found to have some difficulty in understanding personal problems of students. They thought that the reasons for such problems were about their lack of information about children's developmental characteristics and about the ways to have an effective communication with them. Korkmaz (1999) also found that newly appointed teachers had difficult time in getting students' attention to the subject matter, in explaining the goals of the course, in communicating with students, in establishing and maintaining classroom rules and in getting familiar with students.

It was also found that they experienced some problems about discipline and communication with students. They thought that such problems occurred because there were some cultural difference between them and local people. They also added that parents had an easy manner towards their children. These problems are reported to lead to lack of confidence in students and to increase in the workload of teachers. Similar findings were found by Özer (2013) who examined the perceptions of pre-service teachers about their competency related to class management.

Regarding student evaluation and measurement the participants reported such problems as not being able to develop evaluation ways which were developmentally appropriate and evaluating students based on the product instead of based on process. Most of the participants stated that they used traditional ways of student evolution.

## Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma

Nuray Yıldırım<sup>1</sup>

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Nuray Kurtdede Fidan

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

Selcen Süheyla Ergün

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

### ÖZET

### Araştırma Makalesi

Bu araştırmanın temel amacı, göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları incelemek ve bu sorunların giderilmesine yönelik çözüm önerilerini sunmaktır. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemi benimsenerek durum çalışması deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Ayrıca, amaçlı örnekleme yöntemlerinden birisi olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Afyonkarahisar merkeze bağlı resmi ilkokullarda görev yapmakta olan 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan altı açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın verilerinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Sınıf öğretmenleri resmi yazışmalar ve idari işlerde yaşadıkları sorunlara bilgi yetersizliğinin ve tecrübesizliğe yönelik zor şartlarda öğretmenlik yapmalarının sebep olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin ilk görev yıllarında sınıf disiplinini sağlamada ve demokratik bir ortam oluşturmada çok zorlandıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinin kişisel problemlerini anlamada yaşadıkları sorunların sebepleri öğrenciyi tanımama, öğrencinin sergilediği davranışların altında yatan ailevi sorunlarının bilinmemesi ve öğrencinin yaşadığı sağlık sorunlarının farkında olunmaması olarak belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarının yarattığı sorunların sebepleri velilerin aşırı koruyucu tavır sergilemesi veya aşırı ilgisiz davranması olarak belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme konusunda yaşadıkları sorunlar öğrenci seviyesine uygun soru hazırlayamama, tek bir ölçme yöntemine dayanarak değerlendirme yapıp değerlendirmenin objektifliğini kaybetme olarak gözlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:**  
Göreve yeni başlayan öğretmenler,  
öğretmen sorunları,  
sınıf öğretmeni

### Giriş

Eğitim sisteminin başlıca öğelerini, öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler, eğitim uzmanları, eğitim programları, eğitim teknolojisi, fiziki ve finansal kaynaklar oluşturur. Bunlar içinde öğretmen en temel öğedir (Şişman, 2011: 223). Öğretmenlik, geçmişten günümüze devam eden eski mesleklerden birisidir. Tarih öncesi dönemlerde bu mesleği aile

<sup>1</sup> Sorumlu yazar iletişim bilgileri: Nuray Yıldırım

Arş. Grv. Dr.

[nrytas@hotmail.com](mailto:nrytas@hotmail.com)

0505 293 55 44

üyeleri ya da kabiledede yaşayan büyükler üstlenerek sosyal, ekonomik ve kültürel yaşamın devamını sağlayacak bilgi, beceri, tutum ve değerleri genç kuşaklara aktarmayı kendilerine iş edinmişlerdir (Demir ve Arı, 2013: 109). Günümüzde ise öğretmenlik özel uzmanlık bilgisi ve becerisi gerektiren bir meslek olarak kabul edilir (Şişman, 2011).

Öğretmen, öğretmenliğin kuramsal bilgi temelini işe koşarak bireyin davranışlarında hem bireyin hem de toplumun yaşamına kalite katacak değişmelerin oluşmasına kılavuzluk eden kişidir (Şahin, 2006). Eğitim sürecinde kilit role sahip olan öğretmenlerin, okuldaki rollerinden en önemlisi bilginin öğrenciye kazandırılmasında onlara rehberlik etmektir. Bu rolüyle öğretmen; öğrencisinde istendik davranış değişikliklerini oluşturur ve onu becerikli kılar (Baş, 2012).

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’nda sınıf öğretmeni olarak görev yapabilmek için öğretmen adaylarının üniversitelerin öğretmen yetiştiren birimi olan Eğitim Fakültesinin Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’ndan mezun olmaları, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından her yıl gerçekleştirilen Kamu Personeli Seçme Sınavından yeterli puanı almış olmaları ve atanma sürecinde yapılan mülakattan da başarılı olmaları gerekmektedir.

Formal öğrenim sürecinde öğretmen adaylarına verilen kuramsal bilgileri sistemli ve kontrollü bir şekilde pratiğe dönüştürebilmeleri için gerekli uygulama ortamı sağlanamamakta, yeterince fırsat ve zaman verilmemektedir. Bu nedenle, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi ve disiplin, sınıfta zamanı etkin kullanma, gerekli ders araç-gereci ve materyali hazırlama ve etkin kullanma, amaçlara uygun bir değerlendirme yapabilmek için doğru soru hazırlama, öğrencileri motive etme ve bireysel farklılıkları algılama vb. konularında sıklıkla sorunlar yaşadıkları görülmüştür (Sarıtaş, 2007). Göreve yeni başlayan öğretmenler akademik anlamda ne kadar başarılı bir üniversite hayatı yaşarlarsa yaşasınlar sahaya inip göreve başladıklarında her ne kadar okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulamaya yönelik dersleri almış olsalar da öğrendikleri teorik bilgi ve becerileri uygulamaya yansıtma gibi daha çok mesleğe adapte olmayla ilgili sorunlarla karşı karşıya gelirler. Öğretmenler üzerine yapılan araştırmalar (Le Compte ve Dworkin, 1991), öğretmenlerin ifade edilen bu rolleri başarılı bir şekilde yerine getirmelerinin okulun yapısı , organizasyonu, yönetsel süreçler, öğrencilerin durumu, sınıflardaki öğrenci sayısı, müfredat, eğitim programları, okul iklimi, toplumun öğretmenlere sunduğu sosyo- ekonomik olanaklar, öğretmene verilen değer gibi birçok faktöre bağlı olduğunu ortaya koymaktadır (Akt: Erjem, 2005). Demir ve Arı’ nın (2013) yapmış olduğu çalışmada “mesleki çalışmaların yanı sıra kurullar, komisyonlar, nöbet ve kutlamalar, bürokrasi işleri” gibi daha çok “resmi yazışmalar ve idari işler” öğretmenleri rahatsız eden sorunlar arasındadır. Bununla birlikte, “sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurulması” sürecinde yaşanan sorunlar da öğretmenlerin yaşadığı sorunların içerisinde yer almaktadır. Sınıf yönetimi için oldukça fazla çaba sarf edildiği; öğretmenler, öğrenciler, veliler, yöneticiler ve okul çevresindekiler tarafından kabul gören bir gerçektir (Akın ve Koçak, 2007). Bu nedenle de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından göreve yeni başlayan öğretmenler için 27.11.1996 tarih ve 166955 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelikte de belirtildiği gibi Temel ve Hazırlayıcı bir eğitim verilmektedir. Temel ve hazırlayıcı eğitim sonunda yapılan

sınavlarda 60 ve daha yukarı alanlar başarılı sayılarak adaylığı kaldırılır ve asil öğretmen olurlar.

Öğretmenlerin öğretim sürecinde başarılı olabilmeleri için yaşadıkları problemlerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılmasına yönelik yapılacak çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı, göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları incelemek ve bu sorunların giderilmesine yönelik çözüm önerilerini sunmaktır. Bu genel amaç çerçevesinde, göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler (1) resmi yazışmalar ve idari işler, (2) derse uygun araç-gereç temin etme, (3) sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurma, (4) öğrencilerin kişisel sorunlarını anlama, (5) velilerle etkili bir iletişim kurma, (6) ölçme ve değerlendirmeyle ilgili olmak üzere altı boyutta incelenmiştir ve araştırmanın alt problemleri şu şekildedir:

1. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin resmi yazışmalar ve idari işlerde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri nelerdir?
2. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin derse uygun araç-gereç temin etmede yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri nelerdir?
3. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri nelerdir?
4. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin kişisel sorunlarını anlamada yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri nelerdir?
5. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin velileriyle kurduğu iletişimde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri nelerdir?
6. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme konusunda yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri nelerdir?

## **Yöntem**

### **Model**

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemi benimsenerek durum çalışması deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Nitel durum çalışmasında bir ya da birkaç durum derinlemesine araştırılarak duruma ilişkin etkenler (ortam, bireyler, olaylar, süreçler, vb.) bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmada, göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunların giderilmesine yönelik öneriler incelenmiştir.

### **Evren ve Örneklem**

Bu çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden birisi olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Afyonkarahisar merkeze bağlı resmi ilkokullarda görev yapmakta olan 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Okulların sosyo-ekonomik düzeyi belirlenirken ilgili okullarda görev yapan okul yöneticilerinin bilgisine başvurulmuştur. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin cinsiyetleri, yaşları, görev süreleri ve görev yaptıkları okulların sosyo-ekonomik düzeylerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1. Araştırmanın Katılımcıları**

	<b>Cinsiyet</b>	<b>Yaş</b>	<b>Görev Süresi</b>	<b>Görev yapılan okulun sosyo-ekonomik düzeyi</b>
<b>Katılımcı 1</b>	Erkek	49	17	Yüksek
<b>Katılımcı 2</b>	Kadın	44	19	Yüksek
<b>Katılımcı 3</b>	Erkek	46	18	Yüksek
<b>Katılımcı 4</b>	Erkek	48	20	Yüksek
<b>Katılımcı 5</b>	Kadın	41	17	Yüksek
<b>Katılımcı 6</b>	Kadın	44	19	Orta
<b>Katılımcı 7</b>	Kadın	37	16	Orta
<b>Katılımcı 8</b>	Erkek	45	15	Orta
<b>Katılımcı 9</b>	Kadın	41	15	Orta
<b>Katılımcı 10</b>	Kadın	37	17	Orta
<b>Katılımcı 11</b>	Erkek	49	17	Orta
<b>Katılımcı 12</b>	Erkek	51	19	Orta
<b>Katılımcı 13</b>	Erkek	41	16	Düşük
<b>Katılımcı 14</b>	Erkek	42	18	Düşük
<b>Katılımcı 15</b>	Erkek	47	19	Düşük

### Veri Toplama Araçları

Bu araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan altı açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İç geçerliliği sağlamak için hazırlanan görüşme formu üç alan uzmanının görüşüne sunulmuş ve alınan görüşler doğrultusunda sorular düzenlenmiştir.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Görüşmelerde ses kayıt cihazı kullanılmış ve her bir sınıf öğretmeniyle yapılan görüşme 10-20 dakika sürmüştür. Soruların amaca hizmet edip etmediğini belirlemek amacıyla araştırmanın katılımcılarından olan iki sınıf öğretmeni ile pilot görüşmeler yapılmıştır. Yapılan pilot görüşmelerin ses kaydının bilgisayar ortamına dökümü gerçekleştirilmiş, bu dökümler incelenerek sınıf öğretmenlerinin görüşme sorularını anlayıp anlamadığı değerlendirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Çalışmanın verilerinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle görüşmeleri içeren ses kaydı araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamına aktarılmış ve katılımcıların yanıtları temel alınarak her bir soru için tema ve alt temalar hazırlanmıştır. Bu temaların güvenilirliğini belirlemek amacıyla araştırmanın verileri iki araştırmacı tarafından kodlanmış ve Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği uyum yüzdesi kullanılmıştır:  $(Güvenirlilik = \frac{Görüş\ Birliğı}{(Görüş\ Birliğı + Görüş\ Ayrılığı)})$ . Bu işlem sonunda güvenirlilik %89.4 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların görüşleri ve bu görüşlerden ortaya çıkan tema ve alt temalar tablolaştırılmış bununla birlikte katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak görüşler desteklenmiştir.



## Bulgular

Araştırmanın ilk sorusu olan sınıf öğretmenlerinin resmi yazışmalar ve idari işlerde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla, “Göreve başladığınız ilk yıllarda resmi yazışmalarda ve idari işlerde yaşadığınız sorunların nedenleri nelerdir?”, “Bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?”; sorun yaşamadığını belirten öğretmenler için “Sorun yaşamama gerekçeleriniz neler olabilir?” soruları yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri yanıtlar Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** *Sınıf Öğretmenlerinin Resmi Yazışmalarda Ve İdari İşlerde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri*

---

### Sorun yaşama nedenleri:

- Göreve başladığındaki tecrübe eksikliği
- İdari işlerle ilgili yetersiz bilgiye sahip olma
- Görev yerinde tek öğretmen olma

### Çözüm önerileri:

- Okulda bu konuyla ilgilenen mevcut bir memurun bulunması
- Teknolojideki gelişmelerden yararlanma
- Merkezdeki kıdemli öğretmenlerden yardım alma

### Sorun yaşamama gerekçesi:

- Tek öğretmenli bir okulda görev yapmama
  - İdarecisi ve memuru bulunan bir okulda görev yapma
  - Güncel mevzuatı takip etme
  - Araştırmayı ve öğrenmeyi sevme
  - Yanımdaki tecrübeli meslektaşlarından yardım alma
  - Üniversitelerden gerekli bilgilere sahip olarak ayrılma
- 

Görüşme yapılan sınıf öğretmenleri resmi yazışmalarda ve idari işlerde yaşadıkları sorunları ilk yıllardaki bilgi ve tecrübe eksikliğine ve ilk görev yerlerinin tek öğretmenli okullar olmasına bağlamışlardır. Bu sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin geliştirdikleri çözüm önerileri ise okulda bu işlerle ilgili bir memurun bulunması, teknolojideki gelişmelerden yararlanmak ve kıdemli öğretmenlerden destek almak şeklindedir. Sorun yaşamayan öğretmenler sorun yaşamamalarını tek öğretmenli okullarda görev yapmamaları, idarecisi ve memuru bulunan bir okulda görev yapmaları, güncel mevzuatı takip etmeleri gibi nedenlere bağlamışlardır. Görev yerinde tek öğretmen olduğunu ifade eden bir sınıf öğretmeni yaşadığı sorunları şu şekilde ifade etmiştir: “İki öğretmenli olan okullarda görev yapan veya bizden tecrübeli iki üç yıllık bir öğretmen bizim için ağabey konumundaydı. O kadar tecrübeli olarak görüyorduk. Onların yanına gidiyor bütün gelen ve giden yazı defterlerini ve tüm yazışmaları yanımızda götürüyorduk.”(Öğretmen 6).

Araştırmanın ikinci sorusu olan sınıf öğretmenlerinin derse uygun araç-gereç temin etmekte yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla, “Göreve başladığınız ilk yıllarda derse uygun araç-gereç temin etmekte yaşadığınız sorunların nedenleri nelerdir?”, “Bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?”; sorun yaşamadığını belirten öğretmenler için “Sorun yaşamama gerekçeleriniz

neler olabilir?” soruları yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri yanıtlar Tablo 3’de verilmiştir.

**Tablo 3.** *Sınıf Öğretmenlerinin Derse Uygun Araç-Gereç Temin Etmekte Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri*

---

**Sorun yaşama nedenleri:**

- Köy yerinde görev yapma
- Görev yapılan yerde imkânların yetersiz olması
- Okuldaki teknolojik aletlerin yetersiz olması
- Köy halkının bilgisizliği
- Ailelerin destek olmaması
- Okulda var olan materyallerin düzgün kullanılmaması
- Hava koşullarının zorluğundan dolayı merkezdeki araç gereçlerin temin edilememesi

**Çözüm önerileri:**

- Kaymakam ve köyün ileri gelenlerinden yardım alma
- Öğretmenin kendisinin yaptığı materyalleri kullanma
- Mevcut imkânlarla (karton ve kâğıtlarla) materyal oluşturma
- Tecrübeli öğretmenlerle yardımlaşarak araç gereç temin etme
- Sınıfa ait materyal dolabının bulunması

**Sorun yaşamama gerekçesi:**

- Okullarda yeterli materyallerin bulunması
  - Tepegözün ve basit araç gereçlerin mevcut olması
- 

Görüşme yapılan öğretmenler derse uygun araç gereç temin etmedeki sorunlarını ilk görev yaptıkları yerin köy olması ve buna bağlı olarak köy okullarındaki maddi imkânsızlık ve ulaşım sıkıntısı gibi nedenlere bağlamışlardır. Bu sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin geliştirdikleri çözüm önerilerinin birkaçı ise köyün ileri gelenlerinden yardım alma ve öğretmenin kendi oluşturduğu materyalleri kullanarak yetersizliği ortadan kaldırmaya çalışma şeklindedir. Sorun yaşamayan öğretmenler sorun yaşamamalarını okullarda yeterli materyallerin bulunmasına ve görev yaptıkları okullarda tepegöz ve basit araç gereçlerin mevcut olmasına bağlamışlardır. Öğretmen 1 derse uygun araç gereç temin etmede yaşadığı sorunları şu şekilde ifade etmiştir: “Sıkıntımızın sebebi köy halkının cahilliğiydi. Çocukların nüfus cüzdanları dahi yoktu, evde suları yoktu, temizlik konusunda bir bilgileri yoktu. Hiç bir şekilde destek yoktu ancak idarenin de yardımıyla bir köy laboratuvarı oluşturduk. Bunda kaymakam ve köyün ileri gelenlerinin de desteği çok büyüktü.”

Araştırmanın üçüncü sorusu olan sınıf öğretmenlerinin sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla, “Göreve başladığımız ilk yıllarda sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada yaşadığınız sorunların nedenleri nelerdir?”, “Bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?”; sorun yaşamadığını belirten öğretmenler için “Sorun yaşamama gerekçeleriniz neler olabilir?” soruları yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri yanıtlar Tablo 4’de verilmiştir.

**Tablo 4.** Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Disiplin ve Öğrencilerle Etkili İletişim Kurmada Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

---

**Sorun yaşama nedenleri:**

- Sınıf içerisinde hiperaktif bir öğrencinin bulunması
- Öğretmenin deneyimsizliği
- Öğrencilerin şımarık yetiştirilmesi
- Aile yapısının çocuk üzerinde etkisi
- Dil farklılığından dolayı yaşanan iletişim sıkıntısı

**Çözüm önerileri:**

- Çocuklara duyulan sevgiyi onlara hissettirme
- Çocuklarla empati kurma
- Çocukları daha iyi tanımaya çalışma
- Ailelerle sürekli iletişim kurma
- Rehber öğretmeniyle işbirliği kurma
- Dil farklılığından doğan sorunu üst sınıflardaki öğrencilerin yardımıyla giderme

**Sorun yaşamama gerekçesi:**

- Öğrencilerle empati kurma
  - Tecrübeli bir öğretmenden tavsiye alma
  - Velilerle etkili iletişimde bulunma
  - Öğrencilere olan davranışında tutarlı olma
  - Öğrencilerle saygı çerçevesini koruma
  - Öğrencilere sevgisini hissettirme
- 

Görüşme yapılan öğretmenler sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada yaşadıkları sorunlarını sınıf içerisinde hiperaktif bir öğrencinin bulunması, öğretmenin deneyimsizliği, öğrencilerin şımarık yetiştirilmesi gibi nedenlere bağlamışlardır. Bu sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin geliştirdikleri çözüm önerilerinin birkaçı ise çocuklara duyulan sevgiyi onlara hissettirme, onları anlayarak empati kurma, çocukları daha iyi tanımaya çalışma şeklindedir. Sorun yaşamayan öğretmenler sorun yaşamamalarını öğrencilerle empati kurma, tecrübeli bir öğretmenden tavsiye alma, velilerle etkili iletişimde bulunma gibi nedenlere bağlamışlardır. Öğretmen 2 sınıf içi disiplin ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada yaşadığı sorunları şu şekilde ifade etmiştir: *“Aileden çocuk belli bir psikolojiyle geliyor. Mesela çocuğu anlayıp öğrenene kadar bir dönem geçiyor. O sürede çocuk kendi hayatındaki sıkıntıları arkadaşlarına yansıtıyor. O sorunun temeline indiğinizde sorun çözülüyor. Aile öncelikle değişime açık olmalı ve çocuklarına faydalı olmayı istemeli bu da çok az. Ancak genel olarak sınıf içi disiplinde çok da sıkıntı yaşamıyorum. Sevginizi hissettirdiğiniz anda çocuklar da sizi seviyor.”*

Araştırmanın dördüncü sorusu olan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin kişisel problemlerini anlamada yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla “Göreve başladığınız ilk yıllarda öğrencilerin kişisel problemlerini anlamada yaşadığınız sorunların nedenleri nelerdir?”, “Bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?”; sorun yaşamadığını belirten öğretmenler için “Sorun yaşamama gerekçeleriniz neler olabilir?” soruları yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri yanıtlar Tablo 5’de verilmiştir.

**Tablo 5.** Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Kişisel Problemlerini Anlamada Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

---

<b>Sorun yaşama nedenleri:</b>
Öğrencileri iyi tanımama
Öğrencilerle yaşanan iletişim güçlüğü
Öğrencinin aile içerisindeki yaşam tarzını bilmeme
Aile içerisindeki bölünmeyi ilk aşamada tespit edememe
<b>Çözüm önerileri:</b>
Öğrenciyi gözlemlenme
Veliye ve öğrenciye bireyi tanıma formu doldurtma
Ev ziyaretleri yaparak öğrenciyi daha iyi tanıma
Rehber öğretmenle iletişimde bulunma
<b>Sorun yaşamama gerekçesi:</b>
Okulun açıldığı dönemde ev ziyaretlerine gitme
Öğrencilerin hal ve tavrını iyi analiz edebilme
Öğrencilerin tepkilerine sabırla yaklaşma
Halkın ve öğrencilerin öğretmene saygı duyması

---

Görüşme yapılan öğretmenler öğrencilerin kişisel problemlerini anlamada yaşadıkları sorunlarını öğrencileri iyi tanımama, öğrencilerle yaşanan iletişim güçlüğü, aile içerisindeki yaşam tarzını bilmeme gibi nedenlere bağlamışlardır. Bu sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin geliştirdikleri çözüm önerilerinin birkaçı ise öğrenciye gözlemlenme, veliye ve öğrenciye bireyi tanıma formu doldurtma, ev ziyaretleri yaparak öğrenciyi daha iyi tanıma şeklindedir. Sorun yaşamayan öğretmenler sorun yaşamamalarını okulun açıldığı dönemde ev ziyaretlerine gitme, öğrencilerin hal ve tavrını iyi analiz edebilme gibi nedenlere bağlamışlardır.

Araştırmanın beşinci sorusu olan sınıf öğretmenlerinin velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarına yönelik yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla, “Göreve başladığınız ilk yıllarda velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarına yönelik yaşadığınız sorunların nedenleri nelerdir?”, “Bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?”; sorun yaşamadığını belirten öğretmenler için “Sorun yaşamama gerekçeleriniz neler olabilir?” soruları yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri yanıtlar Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Sınıf Öğretmenlerinin Velilerin Öğrenciler Üzerindeki İlgi ve Tutumlarına Yönelik Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

---

<b>Sorun yaşama nedenleri:</b>
Velilerin ilgisizliği
Velilerin çocukların sadece başarısı ile ilgilenmesi
Ailenin içindeki sıkıntının çocuğa yansması
Velilerin çocuğun kapasitesini bilmeden öğretmenin ders işlemesine müdahalesi
Velilerin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaması
Velilerin çocuğunu okula göndermeyip şahsi işlerinde kullanması
Velilerin çocuklarını okula göndermek istememesi

---

---

Velilerin fazlaca müdahalesi sonucu öğrencilerin özgüven eksikliği yaşaması  
Velilerin öğrenciler arasında kıyaslamalar yapması

**Çözüm önerileri:**

Eğitim yılı başında velilerle gerekli konuşmaları yapma  
Veli ve öğrenci ile empati kurma  
Velilerle görüşmenin çözüm olmadığı durumlarda idareden yardım talep etme  
Öğrencilerin davranış ve tutumlarının akademik başarıdan daha önemli olduğunu veliye anlatma

**Sorun yaşamama gerekçesi:**

Öğretmenin görev yaptığı yerde velilerin ilgili davranması  
Öğretmenin her zaman veli ile arasındaki mesafeyi koruması

---

Görüşme yapılan öğretmenler velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarına yönelik yaşadıkları sorunlarını velilerin ilgisizliği, velilerin sadece çocukların başarısı ile ilgilenmesi, ailenin içindeki sıkıntının çocuğa yansması gibi nedenlere bağlamışlardır. Bu sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin geliştirdikleri çözüm önerilerinin birkaçı ise eğitim yılı başında velilerle gerekli konuşmaları yapma, veli ve öğrenci ile empati kurma şeklindedir. Sorun yaşamayan öğretmenler sorun yaşamamalarını görev yaptıkları yerde velilerin ilgili davranmasına ve her zaman veli ile aralarındaki mesafeyi korumalarına bağlamışlardır. Öğretmen 7, velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarına yönelik yaşadığı sorunları şu şekilde ifade etmiştir: “Ben şimdi ödev veriyorum. %50’si belki öğrencinin ödevine bakar, %50’si bakmaz. Bu çocuk ne yaptı, okulda ne yaptı, ödevini yaparken neyi öğrenmiş, neyi öğrenmemiş diye bakmayan velimiz çok fazla. Yani öyle veliler var ki çocuk saat üçe kadar değil yediye kadar dursa diyen veliler var.”

Araştırmanın altıncı sorusu olan sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme konusunda yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla, “Göreve başladığınız ilk yıllarda ölçme ve değerlendirme konusunda yaşadığınız sorunların nedenleri nelerdir?”, “Bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?”; sorun yaşamadığını belirten öğretmenler için “Sorun yaşamama gerekçeleriniz neler olabilir?” soruları yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri yanıtlar Tablo 7’de verilmiştir.

**Tablo 7. Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme Konusunda Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri**

---

**Sorun yaşama nedenleri:**

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin yeterince yapılmaması  
Soruların öğrenci seviyesine uygun hazırlanamaması  
Ölçme ve değerlendirmenin kalabalık sınıflarda kontrolünün zor olması  
Öğretmenin objektif olamaması

**Çözüm önerileri:**

Birden çok değerlendirme yönteminin kullanılması  
Sınıf içerisinde öğrencilerin farklı açılardan değerlendirilmesi  
Sınıf içi bire bir uygulamalarda öğrencilerin iyi gözlenmesi  
Kompozisyon gibi farklı değerlendirmelerden yararlanılması  
Belirtke tablosu ve gözlem formlarından yararlanılması

**Sorun yaşamama gerekçesi:**

---

---

Velilerin çok ilgili olması  
Öğretmenin sık sık ünite değerlendirmesi yapması

---

Görüşme yapılan öğretmenler ölçme ve değerlendirme konusunda yaşadıkları sorunlarını ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin yeterince yapılmaması, sorunların öğrenci seviyesine uygun hazırlanamaması gibi nedenlere bağlamışlardır. Bu sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin geliştirdikleri çözüm önerilerinin birkaçı ise birden çok değerlendirme yönteminin kullanılması, sınıf içerisinde öğrencilerin farklı açılardan değerlendirilmesi, öğrencilerin iyi gözlenmesi şeklindedir. Sorun yaşamayan öğretmenler sorun yaşamamalarını velilerin çok ilgili olmasına ve sık sık ünite değerlendirmesi yapmasına bağlamışlardır.

### **Sonuç ve Tartışma**

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerde ilk alt amaca yönelik alınan dönütlere göre; sınıf öğretmenleri resmi yazışmalar ve idari işlerde yaşadıkları sorunlara bilgi yetersizliğinin, tecrübe eksikliğinin ve tek öğretmenli okullarda görev yapmalarının sebep olduğunu belirtmişlerdir. Saban, Korkmaz ve Akbaşlı (2004), göreve yeni başlayan toplam 247 sınıf öğretmeniyle yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğretmenlik mesleğine uyum sağlamada ve bu mesleği başarılı bir şekilde icra etmede çeşitli zorluklarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Bir başka çalışmada; Ordu, Samsun ve Sinop illerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, mesleklerinin ilk üç yılında karşılaştıkları sorunlar araştırılmış, en çok rastlanan sorunlar, birleştirilmiş sınıflarda eğitim; yasa, tüzük, yönetmelik ve genelgesi anlama ve uygulama; ilk okuma yazma öğretimi ve öğretim etkinlikleriyle ilgili araç-gereçleri hazırlama olarak belirlenmiştir (Taneri, 2004). Bu araştırmalarda ortaya konan sonuçlar bu çalışmada elde edilen sonuçları destekler niteliktedir. Araştırmada sınıf öğretmenleri bu sorunun okulda bu tür konularla ilgilenen bir memurun bulunması, kıdemli arkadaşlarından destek alınması ve teknolojiye gelişmelerden yararlanılması yoluyla çözülebileceğini ifade etmişlerdir. Tek öğretmenli okullarda görev yapmayan, idarecisi ve memuru bulunan bir okulda görev yapan, güncel mevzuatı takip eden öğretmenler resmi yazışmalar ve idari işlerde sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmanın ikinci alt amacına yönelik sınıf öğretmenlerinden alınan dönütlere göre sınıf öğretmenleri derse uygun araç gereç temin etmede yaşadıkları sorunlara köy yerinde görev yapmaları, görev yapılan yerde imkanların yetersiz olması, köy halkının bilgisizliği, ailelerin destek olmaması gibi faktörlerin sebep olduğunu belirtmişlerdir. Güvendir (2017), göreve yeni başlayan İngilizce öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Ağrı, Hakkâri, Şanlıurfa, Gaziantep, Elazığ, Mardin, Siirt, Bitlis, Şırnak, Diyarbakır, Muş ve Van illerinde üniversite eğitimleri sonrası bir eğitim-öğretim yılı boyunca ilk atama yeri olarak görev yapmış, toplam 30 İngilizce öğretmeni ile yaptığı çalışmada göreve yeni başlayan İngilizce öğretmenlerinin atandıkları bölgedeki sosyokültürel yapıya ve fiziksel koşullara uyum konusunda sorunlar yaşadıklarını, çalıştıkları kurumda eğitim etkinliklerini olumsuz etkileyen durumlarla karşılaştıklarını belirtmiştir. Anılan, Kılıç ve Demir (2015), kırsal alanda en az bir yıllık iş deneyimine sahip gönüllü katılımcılarla yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin kalabalık sınıflar, malzeme ve teknoloji

eksikliği, kırsal alan özellikleri, velilerin ilgi ve eğitim düzeylerinin düşüklüğü gibi sorunlarla karşılaştıklarını belirlemişlerdir. Bu araştırmaların sonuçları bu çalışmanın sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmenleri bu sorunu köyün ileri gelenlerinden yardım alarak ve öğretmenin kendi oluşturduğu materyalleri kullanıp yetersizliği ortadan kaldırarak çözebileceklerini ifade etmişlerdir. Yeterli materyalleri bulunan ve tepegöz ve basit araç gereçlerin mevcut olduğu okullarda görev yapan öğretmenler derse uygun araç gereç temin etmede sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmanın üçüncü alt amacına yönelik sınıf öğretmenlerinden alınan dönütlere göre sınıf öğretmenleri sınıf içi disiplini sağlama ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada yaşadıkları sorunlara sınıf içerisinde hiperaktif bir öğrencinin bulunması, öğretmenin deneyimsizliği, öğrencilerin şımarık yetiştirilmesi gibi faktörlerin sebep olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonuçlar Boyraz (2007)'in Kırıkkale ilinin ilköğretim okullarında görev yapan aday öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları disiplin sorunlarını ve nedenlerini araştırdığı çalışmasında bulduğu sonuçlarla paralellik göstermektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmenleri bu sorunu çocuklara duyulan sevgiyi onlara hissettirerek onları anlayıp empati kurarak, çocukları daha iyi tanımaya çalışarak çözebileceklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerle empati kurabilen, tecrübeli bir öğretmenden tavsiyeler alan, velilerle etkili iletişim kurabilen öğretmenler sınıf içi disiplini sağlama ve öğrencilerle etkili iletişim kurmada sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmanın dördüncü alt amacına yönelik sınıf öğretmenlerinden alınan dönütlere göre sınıf öğretmenleri öğrencilerinin kişisel problemlerini anlamada yaşadıkları sorunlara öğrencileri iyi tanımama, öğrencilerle yaşanan iletişim güçlüğü, aile içerisindeki yaşam tarzını bilmeme gibi faktörlerin sebep olduğunu belirtmişlerdir. Korkmaz (1999), göreve yeni başlayan öğretmenlerin öğrencilerinin dikkatini derse çekebilmede, dersin amaçlarını açıklamada, öğrencilerle iletişim kurmada, sınıf kurallarını belirleme ve uygulamada, öğrencilere tanımda sıkıntılar yaşadığını tespit etmiştir. Benzer şekilde Sarı ve Altun (2015), öğretmenlerin öğrenciler ile ilişkilerinde karşılaştıkları sorunların tespitine yönelik olan araştırmalarında aday sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin motivasyonlarını nasıl arttıracaklarını bilmedikleri ve öğrencilere verilecek ceza ve ödüllerde bir ölçüyü yakalayamadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bu çalışmada sınıf öğretmenleri bu sorunu öğrenciye gözlemleyerek, veliye ve öğrenciye bireyi tanıma formu doldurarak, ev ziyaretleri yapıp öğrenciyi daha iyi tanıyarak çözebileceklerini ifade etmişlerdir. Okulun açıldığı dönemde ev ziyaretlerine giden, öğrencilerin hal ve tavrını iyi analiz edebilen öğretmenler öğrencilerinin kişisel problemlerini anlamada sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmanın beşinci alt amacına yönelik sınıf öğretmenlerinden alınan dönütlere göre sınıf öğretmenleri velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarına yönelik yaşadıkları sorunlara velilerin ilgisizliği, velilerin sadece çocukların başarısı ile ilgilenmesi, ailenin içindeki sıkıntının çocuğa yansması gibi faktörlerin sebep olduğunu belirtmişlerdir. Benzer sonuçları Özer (2013), Elazığ ilinde görev yapan aday öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterliklerine ilişkin algılarını incelediği çalışmada ortaya koymuştur. Bu çalışmada sınıf

öğretmenleri bu sorunun eğitim yılı başında velilerle gerekli konuşmaları yaparak, veli ve öğrenci ile empati kurarak çözülebileceğini ifade etmişlerdir. Velilerin ilgili davrandığı yerlerde görev yapan ve her zaman veli ile arasındaki mesafeyi koruyan sınıf öğretmenleri öğrencilerinin velilerin öğrenciler üzerindeki ilgi ve tutumlarına yönelik sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmanın altınca ve son alt amacına yönelik sınıf öğretmenlerinden alınan dönütlere göre sınıf öğretmenleri ölçme ve değerlendirme konusunda yaşadıkları sorunlara ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin yeterince yapılmaması, sorunların öğrenci seviyesine uygun hazırlanamaması gibi faktörlerin sebep olduğunu belirtmişlerdir. Bu çalışmada sınıf öğretmenleri bu sorunun birden çok değerlendirme yöntemi kullanarak, sınıf içerisinde öğrencileri farklı açılardan değerlendirerek, öğrencileri iyi gözlemleyerek çözülebileceğini ifade etmişlerdir. Geleneksel olarak kullanılan kağıt-kalem testleri ile birlikte, öğrencinin sınıf içi ve sınıf dışındaki davranışlarını izleyerek, süreç içindeki performansını gözleyerek, ilgisini ve tutumunu ölçerek ve öğrenciyi de değerlendirme sürecine katarak ölçme ve değerlendirmeyi geniş bir açıdan ele alıp öğrenci performansını her yönüyle değerlendirebilmek mümkün olabilmektedir. (Gelbal ve Kelecioğlu, 2007: 136). Velilerin ilgili davrandığı yerlerde görev yapan ve sık sık ünite değerlendirmesi yapan sınıf öğretmenleri ölçme ve değerlendirme konusunda sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

### **Öneriler**

Bu nitel araştırma sonucunda, öğretmenlerin yaşadıkları sorunların temel kaynağının tecrübesizlik ve mezun olduğu okuldan yetersiz bilgi ile ayrılması olduğu görülmüştür. Bu nedenle öğretmen adaylarının hizmet öncesinde eğitimlerinde, uygulamaya ağırlık verilmeli ve bu derslerin saatleri artırılmalıdır. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi derslerde öğretmen adaylarının ilkokullarda özellikle sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalar yapması sağlanmalıdır. Sınıf öğretmenleri ile birlikte etkinlikler hazırlamaları sağlanmalı ve bu etkinliklerin sınıflarda uygulanması sağlanmalıdır. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları dersleri için gittikleri ilkokullarda müdür ve müdür yardımcıları ile de çalışma olanağı sağlanması yazışmalardaki eksikliklerin giderilmesini sağlayabilir. Sınıf öğretmenlerinin ilk görev yerlerinin köy olması da sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Köylerdeki okulların teknik altyapıları güçlendirilmeli, araç ve gereçleri artırılmalıdır. Ayrıca, çalışma daha geniş bir örnekleme ve farklı ölçme araçları ile yapıp bölgeler arasında sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarında yaşadıkları sorunlar tespit edilebilir.



## KAYNAKÇA/REFERENCES

- Akın, A. G. U., & Koçak, R. (2007). Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ile iş doyumları arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 51(51): 353-370.
- Anılan, H., Kılıç, Z., & Demir, Z. M. (2015). Kırsal alanda öğretmen olmak: sınıf öğretmenlerinin bakış açısı. *Electronic Turkish Studies*, 10(11):149-172.
- Boyraz, A. (2007). İlköğretim okullarında görev yapan aday öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları disiplin sorunları. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.*
- Demir, M.K., Arı, E. (2013). Öğretmen sorunları-Çanakkale ili örneği. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (1), 107-126.
- Erjem, Y. (2005). Eğitimde yabancılaşma olgusu ve öğretmen: Lise öğretmenleri üzerine sosyolojik bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3 (4), 395-417.
- Gelbal, S. ve Kelecioğlu, H. (2007). Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(33):135-145
- Gürbüz, H. ve Kışoğlu, M. (2007). Tezsiz yüksek lisans programına devam eden fen edebiyat ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Atatürk Üniversitesi Örneği). *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9 (2): 71-83.
- Güvendir, E. (2017). Göreve yeni başlayan İngilizce öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (51):74-94.
- Korkmaz, M. (1999). Türkiye’de nüfus artışı ve genç nüfusun eğitim sürecindeki görünümü. *Milli Eğitim*, 142: 63-66.
- Le Compte, MD. & Dworkin, AG. (1991). Giving up on School: *Student Dropouts and Teacher Burnouts*, Carwin Press Inc.
- Miles, B. M. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. London: Sage Publications
- Özer, F. (2013). Aday öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterliliklerine ilişkin algıları. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.*
- Saban, A., Korkmaz, İ. ve Akbaşı, S. (2004). Öğretmen adaylarının mesleki kaygıları. *Eurasian Journal of Educational Research*, (17), :198 – 208.
- Sarı, H. M. ve Altun, Y. (2015). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30): 213-226.

- Sarıtaş, M. (2007). Okul deneyimi I uygulamasının aday öğretmenlere sağladığı yararlar konusundaki görüşlerin değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 20(1): 121-143.
- Şahin, A. E. (2006). Meslek ve öğretmenlik. (Ed. V. Sönmez). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şimşek, H. (2005). Orta öğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (1).
- Şişman, M. (2011). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Akademi.
- Taneri, P. O. (2004). A study on novice classroom teacher's problems with regular alternative certificates. *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.