

# ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNTERNETİ KULLANMA AMAÇLARINA GÖRE İLETİŞİM BECERİLERİ VE ÖZ YETERLİK DÜZEYLERİ<sup>1</sup>

## COMMUNICATION SKILLS AND SELF-EFFICACY LEVELS ACCORDING TO TEACHER CANDIDATES PURPOSES OF INTERNET USE

**Zeynep BAŞERER**

Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı  
Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Ankara  
E-posta: z.baserer@gmail.com

**İbrahim KISAÇ**

Doç Dr., Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, Felsefe Grubu Eğitimi  
Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi, Ankara  
E-posta: kisac@gazi.edu.tr

### Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına göre iletişim becerileri ve öz yeterlik düzeylerini incelemektir. Araştırma, Gazi Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarından rastgele seçilen 450 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu, İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği ve Genel Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Yapılan çalışmada öğretmen adaylarının interneti film izlemek veya oyun oynamak amaçlı kullanmaları ile iletişim beceri düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu sonuç interneti film izlemek veya oyun oynamak amaçlı kullanan öğrencilerin iletişim beceri düzeylerinin diğerlerinden daha düşük olduğunu göstermektedir. Diğer yandan internetin daha çok sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek ya da yeni bilgiler edinmek amaçlı kullanılması ile iletişim beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farkın olmadığı tespit edilmiştir. Bunlara ek olarak, çalışmada, öğretmen adaylarının interneti daha çok film izlemek, sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek ya da yeni bilgiler edinmek amaçlı kullanmaları ile öz yeterlik düzeyleri arasında da anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak internetin daha çok oyun oynamak amaçlı kullanılması ile öz yeterlik düzeyi arasında anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretmen Adayları, İnternet, İletişim Becerisi, Öz Yeterlik

### Abstract

The aim of this study is to investigate communication skills and self-efficacy levels according to purposes of using the internet of teacher candidates. The study was conducted on a randomly chosen sample of 450 university students at Gazi University Faculty of Education. Personal Information Form, Communication Skills Evaluation Scale and General Self-Efficacy Scale were used to collect data. Findings indicated that there is a significant difference between teacher candidates internet usage that is mostly consist of watching movies or playing games and their communication skill levels. This result indicated that communication skills of students who use the internet to watch movies or playing games are lower than the others. On the other hand, there is no significant difference between using internet to surf the social networking sites or to get new information and communication skill levels. Additionally, there is no significant difference detected between using internet to watch movies, to surf the social networking sites or to get new information and self-efficacy skill levels. However, it is found that there is a significant relationship between using the internet to play games and self-efficacy.

**Keywords:** Teacher Candidates, Internet, Communication Skills, Self- Efficacy.

---

<sup>1</sup> Bu makale, *Öğrencilerin İnterneti ve Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Durumlarına Göre İletişim Becerileri ve Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi* isimli Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezinden üretilmiştir.

## GİRİŞ

Mutlu, sağlıklı ve başarılı bir yaşam için bireyin etkili iletişim, yüksek öz yeterlik, özyönetim, stres yönetimi gibi bir takım yaşam becerilerine sahip olması gerekir. Bu anlamda “bilgi, duygu ve düşüncelerin paylaşılması, anlatılması ve anlaşılmasında” rol oynayan iletişimin payı oldukça büyüktür (Gürüz, 2005). Ancak iletişimin sağlıklı bir şekilde gerçekleşebilmesinde etkili bir iletişim becerisine sahip olmak gerekir.

İletişim becerisi, saygı ve empatiyi temel alarak, etkin dinleyebilme, somut konuşarak kendini uygun bir biçimde açabilme, başkalarından olumlu tepkiler getiren ve bireyin toplum içinde yaşamasını kolaylaştıran öğrenilmiş davranışlardır (Şahin, 2010). Dolayısıyla toplumu oluşturan bireyleri yetiştirmeyi kendine görev edinmiş olan öğretmenlerin nitelik bakımından etkili bir iletişim becerisine sahip olmaları oldukça önemlidir. Öğretmenlerin etkili iletişim becerileri yanında öz yeterliliğe de sahip olmaları gerekir. Çünkü öğretmenlik, nitelik yanında verilen görev ve sorumlulukları da yerine getirebilmeye olan inancı temsil eden (Milstein, 2005) öz yeterlik ile de ilişkili bir meslektir.

Kişinin belirli bir sonucu üretmesi için gerekli davranışı gerçekleştirmesi adına yeteneklerindeki bireysel güvenin bir yansıması olan öz yeterlik(Kinzie, Delcourt, Powers, 1994); bireyin kendisi ile ilgili yargısı olup (Bandura 1989), kişinin yeteneklerine olan inancını ifade etmektedir (Milstein, 2005). Öz yeterlik yargıları dört temel bilgi kaynağına dayanır. Bunlar; bireyin kendi deneyimleri, başkalarının performanslarını karşılaştırmada bireyin kendi yeteneklerini yargılaması için gerekli olan dolaylı deneyimi, sözel ikna ve belirli yeteneklere sahip olan sosyal etkinin müttefik türleri ve bireyin psikolojik durumudur (Bandura, 1989). Bunların içinde ön plana çıkan kişinin yaşadığı kendi deneyimleri olsa da öğretmenlik mesleğini yerine getirecek olan bireylerde sözel ikna kaynağı da oldukça önemlidir. Çünkü algılanan öz yeterliliğin ikna edicilik yönü artırıldığında, bu durum insanların başarılı olması için yeterli çaba harcamasına, becerilerin gelişmesine ve kişisel yetkinlik duygusunun gelişmesine katkı sağlamaktadır. Buradan anlaşılan öğretmenlik mesleğini yerine getirecek olan öğretmen adaylarının bu nitelik ve yeterliliklere sahip olmalarıdır (Çiftçi ve Taşkaya, 2010). Ancak etkili bir öğretmen, rolü gereği öğrencilerine faydalı olma hususunda teknolojiyi de iyi bir şekilde kullanması gerekir. Özellikle de bir kitle iletişim aracı olarak yaşamın her alanında varlığını göstermiş olan internet bu anlamda oldukça önemlidir.

Ortaya çıktığı andan itibaren pek çok amaca hizmet eden internet, en fazla iletişim amaçlı olarak kullanılmaktadır. Ayrıca bilgisayar teknolojisi ile birlikte bilginin depolanması, yeniden yapılandırılması, işlenmesi, bilgiye ulaşılması, çoğaltılması ve dağıtılması için gerekli altyapıya sahip olduğundan dolayı internet, özellikle de son dönemlerde bilgi edinmek amaçlı da kullanılmaktadır (Koç ve Koşener, 2005). Bunlarla birlikte internet, her yaştan ve cinsiyetten insanlara alışveriş etme, oyun oynama, film veya video izleme, müzik dinleme hatta kumar oynama gibi her türlü eğlenceyi sunarak eğlenme amacına da hizmet etmektedir. Ticaret amaçlı da kullanılan internet, daha çok bankacılık işlemlerinin kolaylıkla halledilmesine de imkân sağlamaktadır. Bunun yanında web sitesi tasarlama, tanıtım, seyahat, bir işe başvurma, iş arama, arkadaş arama gibi pek çok amaçla da kullanılmaktadır (Atav, Akkoyunlu ve Sağlam, 2006; Dursun,2004; Hack ve Smey,1997; Nachmias, Mioduser ve Shemla, 2001).

Kullanma amaçları değiştikçe hayatın önemli bir parçası haline gelen internet, pek çok olumlu ve olumsuz etkileri de beraberinde getirmiştir. Etkileşimli bir iletişim

sürecinin yaratılmasında, sahip olunan düşüncelerin paylaşılmasında, bilginin hızla yayılmasında ve mekânsal sınırların aşılmasında olanak tanıyan internet kullanımı, insanlar üzerinde sosyal açıdan olumlu etkiler yaratmış olsa da (Çakır, 2007) internet, yanlış ve zararlı bilgilerin edinilmesine, zararlı iletişim nedeniyle sosyal ilişkilerin bozulmasına yol açmış, hatta sanal âlemde insanların kendi kimliklerini gizlemesini olanaklı kılarak gerçeklik duygularını yitirmelerine, dolayısıyla da kimlik oluşumu ve ruhsal gelişim üzerinde de olumsuz yönde etkiler yaratmıştır (Brey, 2006).

İnternet kullanımının etkileri konusunda son yıllarda pek çok araştırma yapılmıştır. Yurt dışında konu ile ilgili olarak Kraut, Patterson, Lundmark, Kiesler, Mukopadhyay ve Scherlis'in (1998) yaptıkları çalışmada internetin daha çok iletişim amaçlı kullanıldığını, buna ek olarak internetin fazla kullanılmasının evdeki aile üyeleri ile olan iletişimin azalmasına, depresyon ve yalnızlık duygularının artmasına neden olduğunu bulmuşlardır. Weiser (2001) ise, internetin bilgi edinmek amaçlı kullanımının kişilerarası ilişkilere katkı sağlarken, sosyal ve kişilerarası ilişkiler amaçlı kullanımının ise sosyal bütünleşmeyi azaltarak, insanların ruh sağlığını etkilediğini bulmuştur. Coget, Yamauchi ve Suman (2002) ise yaptıkları çalışmada internet kullanımı ile yalnızlık düzeyi arasında düşük bir ilişki olduğunu bulmuş, sosyal ağ kullanımının ise insanlar üzerinde herhangi bir etki yaratmadığını tespit etmişlerdir. Ayrıca çalışmada internet kullanıcıları arasında, çevrimiçi olarak sosyalleşmenin yalnızlığın artış seviyesi ile ilişkili olmasına rağmen yine insanların sosyal ağlar üzerindeki etkisinin ise bağımsız olduğunu bulmuşlardır. Caplan (2003) da online olarak yapılan sosyal etkileşimin sosyal destek ve etkileşimi azalttığını ve bu durumun yalnızlık ve depresyona sebep olduğunu bulmuştur. Kim (2003) ise internet kullanımının çocukların günlük aktivitelerinde herhangi bir etki yaratmadığını bulmuştur. Ancak sosyal katılımı ilgili olarak internette daha fazla zaman harcayan çocukların sosyal etkinliklerde daha fazla zaman geçirdiklerini tespit etmiştir. Aynı zamanda yaptığı çalışmada internet kullanım miktarının kardeşlerle yüzyüze görüşmeyi azalttığını, bununla birlikte çocukların interneti arkadaşları ile iletişimde bulunmak için kullandıklarını saptamıştır. Rehm, Allison ve Johnson (2003) internetin birey ve grupların yaşam kalitelerini arttırmak ve hedeflerini gerçekleştirmek için geniş bir bilgi tabanı sunduğu, internet kullanımının sorunları çözmek ve insanların ilişki yeteneklerini arttırmada olumlu bir etki yaratmasına rağmen, sosyal ilişkilerin ve ahlaki değerlerin körelmesine, olumsuz duyguların gelişmesine ve aile kurumu açısından ise olumsuz etkilere sahip olduğu tespit etmişlerdir. Tsai ve Tsai (2010) ise erkeklere göre kızların interneti daha yoğun olarak kullandıkları, interneti erkeklerin daha çok keşif amaçlı, kızların ise daha çok iletişim amaçlı kullandıkları ve bu yönelimde internetin genel öz yeterlikte pozitif bir rol oynadığını tespit etmişlerdir.

İnternet kullanımı ile ilgili Türkiye'de de pek çok araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalardan Atav, Akkoyunlu ve Sağlam (2006) internetin en çok iletişim amaçlı kullanıldığını, iletişimden sonra ise internetin genellikle bilgiye ulaşma, ödev veya proje yapma amaçlı kullanıldığını ortaya çıkarmışlardır. Baytemir (2006), internet kullanım sıklığına odaklanmış, internet kullanma sıklığı ile sosyal destek arasında bir ilişki bulamamıştır. Ayrıca, sosyal destek düzeyi ve akademik başarı ile internetin eğlence veya eğlence dışı amaçlarla kullanımı arasında da anlamlı bir ilişki bulamamıştır. Ceyhan (2010) ise öğretmen adaylarının genel olarak tanımadıkları kişilerle sosyal ilişkiler kurmalarının, tanıdıkları ve yakınları ile iletişim kurmalarının ve interneti eğlenme amacıyla kullanmalarının problemlili internet kullanmanın bir yordayıcısı olduğunu bulmuştur. Tüysüz, Balaman ve Atalar (2012) interneti günde ortalama bir

saatten az olarak kullanan öğretmen adaylarının internet bağımlısı olmadıklarını, 11 saatten fazla interneti kullananların ise sosyal, fiziksel ve psikolojik gelişimlerinin tehlike altında olduklarını ve bilgisayar başında sürekli oturmanın iletişimden soyutlanmaya neden olduğunu bulmuşlardır. Fuat ve Him (2013) ise internetin sosyalleşme aracı olarak kullanıldığını ve internette zaman geçirmenin gerçek yaşamdaki ilişkileri rahatsız edici boyutta olmadığını tespit etmişlerdir.

Gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yapılan araştırmalara bakıldığında bu araştırmaların büyük bir çoğunluğunun internet kullanma amaçlarına yönelik oldukları tespit edilmiştir. Ancak internet kullanım amaçları ile eğitimin niteliğinin artması hususunda önemli bir yere sahip olan iletişim becerisi ve öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı veya varsa nasıl bir ilişkinin olduğu hususunda araştırma bulunmamaktadır. Oysaki iyi bir eğitimin verilmesi için öncelikle yetiştirilen eğitimcilerin sahip oldukları niteliklere nelerin etki ettiğini ortaya koymak gerekir. Dolayısıyla da bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına göre iletişim becerileri ve öz yeterlik düzeylerinin incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına (film izleme, yeni bilgiler edinme, sosyal paylaşım sitelerinde gezinme, oyun oynama) göre iletişim beceri düzeyleri anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?

2. Öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına (film izleme, yeni bilgiler edinme, sosyal paylaşım sitelerinde gezinme, oyun oynama) göre öz yeterlik düzeyleri anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?

## YÖNTEM

### Çalışma Grubu

Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmada evrenden örneklem alma yöntemi tercih edilmemiş, bunun yerine bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğretmen adayları ise Gazi Eğitim Fakültesi'nden seçilmiştir. Bunun temel nedeni öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinde mevcut olan bölümlerin Gazi Eğitim Fakültesi'nde bulunmasındandır.

Uygulamalar gerekli izinler doğrultusunda öğretmenlerin ders saatlerinde ve sosyal ağlar aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya toplam 460 öğrenci katılmıştır. Ancak değerlendirmeler sonucunda 10 öğrencinin kağıdını boş veya eksik vermesinden dolayı yapılan araştırma toplam 450 öğrenci üzerinden yürütülmüştür.

Araştırmaya katılan 450 öğrencinin 278'i kız, (%61.8) 172'si erkek (% 38.2) öğrencidir. Bu öğrenciler, Sınıf Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Felsefe Grubu Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Öğretmenliğinden seçilmiştir.

Aşağıda yer alan Tablo 1, çalışma grubuna ait frekans ve yüzdelik değerleri göstermektedir.

Tablo 1.

*Çalışma Grubuna Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımları*

<b>Değişkenler</b>	<b>Frekans (f)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
<b>Cinsiyet</b>		
Kız	278	61,8
Erkek	172	38,2
<b>Bölüm</b>		
Sınıf Öğretmenliği	70	15,5
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	60	13,4
Felsefe Grubu Öğretmenliği	40	8,9
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	65	14,4
Müzik Öğretmenliği	55	12,2
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	80	17,8
Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Öğretmenliği	80	17,8
<b>Toplam</b>	<b>450</b>	<b>100 (%)</b>

**Veri Toplama Araçları**

Araştırmanın verileri iletişim becerileri değerlendirme ölçeği, genel öz-yeterlik ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılarak toplanmıştır.

***Kişisel Bilgi Formu***

Araştırma için oluşturulan kişisel bilgi formu, öğretmen adaylarının cinsiyetlerini öğrenmek ve interneti hangi amaçla (film izlemek, yeni bilgiler edinmek, sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek, oyun oynamak) kullandıklarını tespit etmek amacıyla kişisel bilgilerini toplanmaya yönelik olarak hazırlanmıştır.

***İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ)***

Korkut tarafından 1997 yılında geliştirilmiş olan ölçek 5'li Likert tipinde (1-Hiçbir zaman, 2-Nadiren, 3-Bazen, 4-Genellikle, 5-Her zaman), toplam 25 ifadeden oluşmaktadır. ("Sorunlarını dinlediğim insanlar benim yanımdan rahatlayarak ayrılırlar." "Başkalarını bir kasıt aramadan dinlerim."). Ölçek ilk olarak lise öğrencileri için geliştirilmiştir. Daha sonra ise aynı ölçeğin üniversite öğrencileri için de kullanılır olduğu, yapılan güvenilirlik ve geçerlilik çalışmaları ile kanıtlanmıştır (Korkut, 1997). Ölçeğin üniversite öğrencileri ile yapılan güvenilirlik çalışmasında güvenilirlik katsayısı 0,78 olarak saptanmıştır. Ölçeğin geçerliliğini tespit etmek amacıyla da benzer ölçekler geçerlilik yöntemi kullanılmıştır. Özan'ın Türkçe'ye uyarladığı Kişilerarası İlişkiler Tarzı Ölçeği aracılığıyla İBDÖ'nün geçerlilik katsayısı 0,54 olarak tespit edilmiştir (Özan, 2005). Ölçekte tersine maddeler yoktur. Bu nedenle de ölçekten elde edilen puanın fazlalığı bireylerin kendi iletişim becerilerini olumlu yönde değerlendirdikleri anlamına gelmektedir (Korkut,2005).

***Genel Öz-Yeterlik Ölçeği (GÖYÖ)***

Orjinal adı "General Self-Efficacy Scale" olan Genel Öz-Yeterlik Ölçeği, ilk kez Ralf Schwarzer ve Mattihias Jerusalem tarafından 1979 yılında Almanca olarak geliştirilmiştir. Ölçek ilk olarak 20 maddeden oluşturulmuştur. Ancak ölçek 1981'de tekrar gözden geçirilmiş ve madde sayısı 10'a indirilmiştir (Apay, 2010). 1993 yılında ise ölçeğin İngilizce formu yine Ralf Schwarzer ve Mattihias Jerusalem aracılığı ile

geliştirilmiştir. Ölçek zamanla çeşitli araştırmacılar tarafından ele alınmıştır. Hatta daha sonraları ölçek 26 dile çevrilmiş ve uyarlanmıştır (Telef ve Karaca, 2012). Ölçeğin temel amacı öz yeterlik hakkında genel bir değerlendirme yapmaktır. On iki yaş ve üzeri bireylere uygulanma özelliğini taşıyan bu ölçeğin Türkçe'ye uyarlama çalışmasını ise Yeşilay (1996) yapmıştır. Dörtlü derecelendirmeye uygun Likert tipinde tasarlanan ölçeğe ilişkin cevaplar ise 1-bana hiç uygun değil, 2-bana biraz uygun, 3-bana çoğu kez uygun ve 4-bana her zaman uygun sıklık derecelerine göre ayarlanmıştır. (“Yeni bir durumla karşılaştığımda ne yapmam gerektiğini bilirim.” “Ne olursa olsun üstesinden gelirim.”).GÖYÖ'nün güvenilirliği ile ilgili çalışmalar ise toplam 23 ülkede gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar sonucunda GÖYÖ'nün Cronbach alfa güvenirlik katsayısının 0,76 ile 0,90 arasında değiştiği bulunmuştur. GÖYÖ'nün geçerliliği için gerekli olan faktör analizi sonucunda faktör yüklerinin 0,43 ile 0,69 arasında değişmekte olduğu saptanmıştır (Aydiner, 2012).

### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde gruplar arasındaki farkın anlamlılık kontrolü için hata payı en düşük  $p < ,05$  olarak alınmıştır. Bulgular her bir alt problem için önce kişi sayısı, grupların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları ile ikili gruplarda bağımsız gruplar için “t” testi tabloları kullanılarak verilmiştir.

## BULGULAR

Bulgular öğretmen adaylarının internet kullanma amaçlarına ilişkin değişkenlere göre verilmiştir. Bu değişkenlere göre öğrencilerin iletişim becerilerinde ve öz yeterlik düzeylerinde anlamlı farklılaşmanın olup olmadığı ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

### 1. Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanma Amaçlarına (Film İzlemek, Yeni Bilgiler Edinmek, Sosyal Paylaşım Sitelerinde Gezinmek, Oyun Oynamak) Göre İletişim Beceri Düzeylerine İlişkin Bulgular

Burada öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına göre iletişim beceri düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı test edilmiştir. İnterneti film izlemek, yeni bilgiler edinmek, sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek veya oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ikili karşılaştırmalarda birbirinden bağımsız iki değişken bulunması, değişkenlerin eşit aralıklı düzeyde olması, normal bir dağılım göstermesinden dolayı bağımsız gruplarda t-testi ile belirlenmiştir. Yapılan belirlemeler ise Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2.

*İnterneti Film İzlemek, Yeni Bilgiler Edinmek, Sosyal Paylaşım Sitelerinde Gezinmek, Oyun Oynamak Amaçlı Kullanan Öğretmen Adaylarının İletişim Beceri Düzeylerinin Puan Ortalamaları, Standart Sapmaları ve t-testi Sonuçları*

<b>Film İzlemek</b>	n	$\bar{x}$	ss	t	p
Evet	347	101,73	10,00	1,96	,050*
Hayır	103	103,91	9,76		
<b>Yeni Bilgiler Edinmek</b>	n	$\bar{x}$	ss	t	p
Evet	240	102,50	9,28	,606	,545
Hayır	210	101,92	10,74		
<b>Sosyal Paylaşım Sitelerinde Gezinmek</b>	n	$\bar{x}$	ss	t	p

Evet	340	102,36	9,90	,474	,636
Hayır	110	101,84	0,24		
<b>Oyun Oynamak</b>	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Evet	156	100,45	10,34	2,77	,006**
Hayır	294	103,17	9,67		

\*:  $p < ,05$ , \*\*:  $p < ,01$

Tablo 2’de görüldüğü üzere interneti film izlemek veya oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerinin puan ortalamaları ile interneti bu amaçlarla kullanmayan öğretmen adaylarının puan ortalamalarının birbirine yakın oldukları tespit edilmiştir. Ortalamalar arası fark ise her iki amaç (film izlemek ve oyun oynamak amaçlı kullanma) doğrultusunda değerlendirildiğinde anlamlı olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde, interneti film izlemek amaçlı kullanan öğretmen adayları ( $p = ,05$ ) ile interneti oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının ( $p = ,006$ ) iletişim beceri düzeylerinin bu amaçlarla kullanmayanlara göre daha düşük olduğu görülmüştür. Öte yandan interneti yeni bilgiler edinmek veya sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amaçlı kullanan öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerinin puan ortalamaları ile interneti bu amaçlarla kullanmayan öğretmen adaylarının da puan ortalamalarının birbirlerine yakın oldukları tespit edilmiştir. Yeni bilgiler edinmek ve sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amacıyla interneti kullanan ve kullanmayan öğretmen adaylarının iletişim becerileri arasındaki farkın anlamlı olmadığını göstermiştir ( $p > ,05$ ). Bu sonuç, internetin yeni bilgiler edinmek veya sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amaçlı kullanılmasının iletişim becerileri düzeyinde etkili olmadığını göstermektedir.

## 2. Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanma Amaçlarına (Film İzlemek, Yeni Bilgiler Edinmek, Sosyal Paylaşım Sitelerinde Gezinmek, Oyun Oynamak) Göre Öz Yeterlik Düzeylerine İlişkin Bulgular

Burada öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına (film izlemek, yeni bilgiler edinmek, sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek, oyun oynamak) göre öz yeterlik düzeylerinin anlamlı olarak değişip değişmediği ile ilgili bulgular verilmiştir. Bulgular ise Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3.

*İnterneti Film İzlemek, Yeni Bilgiler Edinmek, Sosyal Paylaşım Sitelerinde Gezinmek, Oyun Oynamak Amaçlı Kullanan Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik Düzeylerinin Puan Ortalamaları, Standart Sapmaları ve t-testi Sonuçları*

<b>Film İzlemek</b>	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Evet	347	29,91	4,77	,270	,787
Hayır	103	30,06	5,21		
<b>Yeni Bilgiler Edinmek</b>	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Evet	240	30,22	4,56	1,29	,198
Hayır	210	29,63	5,19		
<b>Sosyal Paylaşım Sitelerinde Gezinmek</b>	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Evet	340	30,06	4,74	,921	,358
Hayır	110	29,57	5,26		
<b>Oyun Oynamak</b>	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Evet	156	29,32	4,85	1,97	,050*
Hayır	294	30,27	4,85		

\*:  $p < ,05$

Tablo 3’te görüldüğü üzere, interneti film izlemek, yeni bilgiler edinmek veya sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amaçlı kullanan öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeylerinin puan ortalamaları ile interneti bu amaçlarla kullanmayan öğretmen adaylarının puan ortalamalarının birbirlerine yakın oldukları tespit edilmiş ve her üç amaç için de bu farklılığın anlamlı olmadığı ( $p>,05$ ) saptanmıştır. Öte yandan interneti oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeylerinin puan ortalaması 29,32 iken, interneti bu amaçla kullanmayan öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeylerinin puan ortalaması 30,27 olarak bulunmuştur. Ortalamalar arası bu farkın anlamlı olup olmadığı t-testi ile analiz edildiğinde, elde edilen t değeri (1,97) farkın anlamlı olduğunu göstermiştir ( $p<,05$ ). Bu sonuç ise interneti oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeylerinin diğerlerinden daha düşük olduğunu göstermektedir.

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırma öğretmen adaylarının iletişim becerileri ve öz yeterlik düzeylerinin interneti kullanma amaçlarına göre anlamlı olarak farklılaşp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde internetin farklı amaçlarda kullanılmasının iletişim becerileri ve öz yeterlik düzeylerine kısmen de olsa etki ettiği saptanmıştır.

Yapılan analiz sonucunda, özellikle interneti film izlemek veya oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerinin diğerlerinden daha düşük olduğu görülmüştür. Bu ise, interneti daha çok film izlemek veya oyun oynamak amaçlı kullanmanın öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerini olumsuz yönde etkilediğini ortaya koymaktadır. Araştırmada ortaya çıkan bu sonucun temel nedeni, internette film izleme ya da oyun oynama etkinliklerinin genelde tek başına ve herhangi sözel bir iletişimde bulunmadan gerçekleşen etkinlikler olmasından kaynaklanabilir. Dolayısıyla da internet her ne kadar son yıllarda sahip olduğu çeşitli siteler aracılığı ile insanlara sınırsız, özgür bir şekilde istenilen filmi izleme ya da oyunlar oynama imkanlarını tanısa da aşırı kullanıldığında insanların iletişim beceri düzeylerine olumsuz etki etmektedir.

Araştırmada çıkan bulgulara ilişkin ilgili literatür tarandığında interneti film izlemek ya da oyun oynamak amaçlı kullanma ile iletişim becerisi arasında ilişkiyi temel alan araştırmalara rastlanılmamıştır. Ancak, bilgisayarda oyun oynamanın kişiler üzerindeki etkisini inceleyen yurtiçi ve yurtdışında yapılmış çalışmalar bulunmaktadır. Örneğin; Gürcan, Özhan ve Uslu (2008) yapmış oldukları çalışmalarında, 12-18 yaş grubu arasındaki çocukların internette oyun oynamalarının depresyon ve yalnızlık hissini arttırdığını, sosyal ilişkilerde kayıplar yaşanmasına neden olduklarını ortaya koymuşlardır. Subrahmanyam, Kraut, Greenfield ve Gross (2010) ise bilgisayarın oyun oynamak amaçlı orta derecede kullanımının arkadaşlık ve aile ilişkilerine olumsuz yönde etki ettiğini, bunun da yalnızlık ve depresyonla ilişkili olduğunu tespit etmişlerdir. Akçay ve Özbece (2012) de özellikle şiddet içerikli bilgisayar oyunları oynanmasının, çocuk ve gençlerde saldırgan davranışlara neden olduklarını bulmuşlardır. Bu çalışmaların tam tersi olarak Griffiths, Hussain, Grüsser, Thalemann, Cole, Davies ve Chappell (2011) ise, devasa çok oyunculu çevrimiçi oyun oynayanları inceledikleri çalışmalarında, bu tarz oyunların sosyal etkileşimde önemli bir yere sahip olduklarını bularak oyun oynamanın sosyal etkileşimde olumlu etki sağladığını tespit etmişlerdir.



Yapılan araştırmada, interneti yeni bilgiler edinmek veya sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amaçlı kullanmanın öğretmen adayların iletişim beceri düzeylerinde etkili olmadığı ortaya çıkmıştır. Buna göre, interneti daha çok yeni bilgiler edinmek veya sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amaçlı kullanmanın öğretmen adayların iletişim beceri düzeylerinde olumlu veya olumsuz herhangi bir etki yaratmadığı söylenebilir. Ayrıca araştırmada çıkan bulgulara ilişkin ilgili literatür tarandığında internetin sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek amaçlı kullanımı ile iletişim becerisi arasında ilişkiyi temel alan araştırmalara rastlanılmamıştır. Bununla birlikte internetin bilgi edinmek amaçlı kullanımı ile iletişim arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların mevcut olduğu görölmüştür. Weiser (2001) internetin bilgi edinmek amaçlı kullanılmasının kişilerarası ilişkilere katkı sağladığını tespit etmiş, Ayhan ve Balcı (2009) ise internetin daha çok bilgi edinmek ve etkileşimde bulunmak amacıyla kullanıldığını ve ayrıca internetin sosyal kaçış mekanizması olarak algılandığını bulmuşlardır. Ceyhan (2011) ise interneti bilgi edinmek amacıyla kullanmanın bireylerin iletişim beceri düzeylerinde herhangi bir farklılaşmaya yol açmadığı sonucunu bulmuştur. Yapılan araştırma ile internetin bilgi edinmek amaçlı kullanımının öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerinde etkili olmadığı tespit edilmiştir. Dolayısıyla da araştırmada çıkan sonuç Weiser (2001) ile Ayhan ve Balcı (2009)'nın bulguları ile farklılık gösterirken, Ceyhan (2011)'ın bulgularıyla paralellik göstermiştir. Çalışmanın bulgusana ilişkin çıkan sonucun Weiser (2001) ile Ayhan ve Balcı (2009)'nın çalışmalarıyla farklılık göstermesinin temel nedeni ise kültür farklılığı olabilir. Çünkü yapılan bir çalışma Kırgızistan'da diğeri ise Teksas'da gerçekteştirilmiştir. Buradan hareketle interneti bilgi edinme aracı olarak kullanmada kültür farkının da önemli olduğunu söylemek mümkündür.

Araştırmada öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçlarına (film izleme, yeni bilgiler edinme, sosyal paylaşım sitelerinde gezinme, oyun oynama) göre öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişki de ele alınmıştır. Yapılan analizler sonucunda, interneti oyun oynamak amaçlı kullanan öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeylerinin diğerlerinden daha düşük olduğunu bulunmuştur. Bir başka ifade ile interneti daha çok oyun oynamak amacıyla kullanmanın, öğretmen adayların öz yeterlik düzeylerini olumsuz yönde etkilediği söylenebilir. Araştırmada çıkan bu sonucun temel nedeni, internette oyun oynadıkça, karşılaşılan zorluklarla baş edebilme düşüncesinin oyunla birlikte kaybolmasına bağlanabilir. Öte yandan yapılan araştırma ile interneti film izleme, sosyal paylaşım sitelerinde gezinme veya yeni bilgiler edinme amaçlı kullanmanın öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeylerinde etkili olmadığı bulunmuştur. Elde edilen bu sonuç, öz yeterliğin genel olarak ölçülmesinden kaynaklı olabilir. Bu nedenle de ileride yapılacak çalışmalar daha alana yönelik olarak yapılabilir. Örneğin teknoloji kullanımına yönelik öz yeterlik gibi.

Sonuç olarak teknolojinin amacı dışında, bilinçsiz bir şekilde kullanılması bireyleri elbette olumsuz yönde etkileyecektir. Bu olumsuz etki özellikle de toplumu eğitme görevi verilmiş bireyler üzerinde mevcut ise bunun önlemleri alınması ve öğretmen adaylarının bu olumsuz etkilerden kurtarılması gerekmektedir. Bunun için de alınacak başlıca önlem doğru internet kullanımına yönelik bilinçlendirmedir. Bu bilinçlendirmede anne ve babalara önemli roller düşmektedir. Ancak bazen anne ve babaların da bu konu hakkında yetersiz kaldığı görölmektedir. Oysaki anne ve babalar amacına yönelik doğru internet kullanımı ile ilgili ne kadar bilinçlenirlerse, çocuklarını da bu bilinç doğrultusunda o kadar iyi yetiştirirler. Bu nedenle de doğru internet kullanımı ile ilgili anne ve babalardaki bu yetersizliği gidermek için rehberlik

hizmetlerinden yararlanmakta fayda vardır. Ayrıca eğitim fakültelerinde okutulan bilgisayar derslerinde de doğru internet kullanımına ilişkin bilgiler aktararak bu bilinçlendirmenin daha hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesine aracılık edilmelidir.

#### KAYNAKÇA

- Akçay, D. ve Özbece, H. (2012). Okul öncesi eğitim alan çocukların ve ailelerinin bilgisayar oyunu oynama alışkanlıklarının değerlendirilmesi. *Çocuk Dergisi*, 12 (2), 66-71.
- Apay, A. (2010). Genel öz-yeterlik ölçeğinin (göyö) Türkçeye uyarlama çalışması *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (2), 113-131.
- Atav, E., Akkoyunlu, B. ve Sağlam, N. (2006). Öğretmen adaylarının internete erişim olanakları ve kullanım amaçları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 37-44.
- Aydiner, B. B. (2011). *Üniversite öğretmen adaylarının yaşam amaçlarının alt boyutlarının genel öz-yeterlik yaşam doyumu ve çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya
- Ayhan, B. ve Balcı, Ş. (2009). Kırgızistan'da üniversite gençliği ve internet: Bir kullanımlar ve doyumlar araştırması. *Bilişim Dergisi*, 48, 13-40.
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development. six theories of child development* (pp.1-60). Greenwich, JAI Press.
- Baytemir, K. (2006). İlköğretim ikinci kademe öğretmen adaylarının bazı demografik özelliklerine ve algıladıkları sosyal destek düzeylerine göre interneti kullanma amaçlarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Brey, P. (2006). Evaluating The social and cultural implications of the internet. *Computers and Society*, 36 (3), 41- 48.
- Caplan, S. E. (2003). Preference for online social interaction. *Communication Research*, 30 (6), 625-648.
- Ceyhan, A. A. (2011). İnternet kullanma temel nedenlerine göre üniversite öğretmen adaylarının problemleri internet kullanımı ve algıladıkları iletişim beceri düzeyleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11 (1), 59-77.
- Ceyhan, E. (2010). Problemleri internet kullanım düzeyi üzerinde kimlik statüsünün, internet kullanım amacının ve cinsiyetin yordayıcılığı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory and Practice*, 10 (3), 1323-1355.
- Coget, J. F., Yamauchi, Y. and Suman, M. (2002). The internet, social networks and loneliness. *It & Society*, 1(1), 180-201.
- Çakır, H. (2007). Geleneksel gazetecilik karşısında internet gazeteciliği. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22 (1), 123-149.
- Çiftçi, S. ve Taşkaya, S. M., Sınıf öğretmeni adaylarının öz yeterlik ve iletişim becerileri arasındaki ilişki, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5 (3), 921-928.
- Dursun, F. (2004). *Üniversite öğretmen adaylarının interneti kullanma amaçları*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Fuat, N. ve Him, T. (2013). Üniversite öğretmen adaylarının internet kullanım durumları ve saldırganlık düzeyleri arasındaki korelasyon: Gaü psikoloji, rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü öğretmen adaylarında internet

- kaynaklı tutum değişiklikleri. *II. International Conference on Communication, Media, Technology and Design*, 392-396.
- Griffiths, M. D., Hussain, Z., Grüsser, S. M., Thalemann, R., Cole, H., Davies, M. N. O. and Chappell, D. (2011). Social interactions in online gaming. *International Journal of Game-Based Learning*, 1(4), 20-36.
- Gürcan, A., Özhan, S. ve Uslu, R. (2008). *Dijital oyunlar ve çocuklar üzerindeki etkileri*. Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, Ankara
- Gürüz, D. (2005). Düşünce yöntemi: Yaşam biçimini etkileme iletişimin kalitesini artırma. D. Gürüz & A. Temel (Editörler), *İletişime Yeni Yaklaşımlar* (s. 1-24). İzmir, Nobel Basımevi.
- Hack, L. and Smey, S. (1997). A survey of internet by use teachers in three urban connecticut schools. *School Media Library Quarterly*, 25(3), 151-154.
- Kim, Y. (2003). *The impact of the internet on children's daily lives: Physical, social and psychological well-being*. Graduate Faculty of The University of Georgia, Athens
- Kinzie, M. B., Delcourt, M. A. B. and Powers, S. M. (1994). Computer technologies: Attitudes and self-efficacy across undergraduate disciplines, *Research in Higher Education*, 35, 745-768.
- Koç, S. ve Koşaner, Ö. (2005). *Bilgi okuryazarlığı ve aktif eğitim: Bir uygulama örneği. II. aktif eğitim kurultay kitabı*. İzmir: Dokuz Eylül Yayınları,
- Korkut, F. (1997). *Üniversite öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin değerlendirilmesi*. 4. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri 4. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Korkut, F. (1998). "Yetişkinlere Yönelik İletişim Becerileri Eğitimi", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, (2005), s. 143-149.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukopadhyay, T. and Scherlis, W., (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being?", *American Psychologist*, 53(9), 1017-1031.
- Milstein, T. (2005). Transformation abroad: Sojourning and the perceived enhancement of self-efficacy", *International Journal of Intercultural Relations*, 29, 217-238.
- Nachmias, R., Mioduser, D. and Shemla, A. (2001). Information and communication technologies usage by students in an Israel high school: Equity, gender, and inside/outside school learning issues. *Education and Information Technologies*, 6 (1), 43-53.
- Özan, S. (2003). *Öz ve akran değerlendirmenin temel iletişim becerileri üzerindeki etkileri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Rehm, M. L., Allison, B. N. and Johnson, L. D. (2003). The internet and critical issues for families. *Journal of Family and Consumer Sciences Education*, 21(2), 33-43.
- Subrahmanyam, K., Kraut, R. E., Greenfield, P. M., and Gross, E. F. (2010). The impact of home computer use on children's activities and development. *The Future of Children Children and Computer Technology*, 10, 123-144.
- Şahin, F. (2010). İletişim becerilerine genel bir bakış. Alim Kaya (Ed.), *Kişilerarası ilişkiler ve etkili iletişim* (s.35-68). Ankara: Pagem Akademi.
- Telef, B. B. ve Karaca, R. (2012). Çocuklar için öz-yeterlik ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması, *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 169-187.

- Tüysüz, C., Balaman, F. ve Atalar, T. (2012). Eğitim fakültesi öğretmen adaylarının internet kullanım amaçlarının belirlenmesi, *Journal of Life Sciences*, 1(1), 251-260.
- Tsai, M. J. and Tsai, C. C. Junior high school students' internet usage and self-efficacy: Are-examination of the gender gap, *Computers & Education*, 54, 1182–1192.
- Weiser, E. B. (2001). The functions of internet use and their social and psychological consequences. *Cyberpsychology & Behavior*, 4 (6), 723-743.

### **Extended Abstract**

Communication Skills and Self-Efficacy Levels According to Teacher Candidates' Purposes of Internet Use

**The Aim of Research:** Having served several purposes since the advent of it, internet has had increasing effects on people day by day. Therefore, most of the studies both in Turkey and abroad have been seen to be on the issues of basic purposes behind the use of internet. However, there has been no study on whether there is a significant relation between purposes of internet use and the levels of communication skills and self efficacy, which have important roles in the development of quality in education, or , if there is relation, how it is. But, for a qualified education, it is important to put what has influence on the qualifications teachers have. Accordingly, the aim of this study is to investigate communication skills and self-efficacy levels according to teacher candidates' purposes of the internet use.

**Research Method:** The study was conducted with a randomly chosen sample of 450 university students at Gazi University Faculty of Education. In the collection of research data, three different measurement tools were used. First of all, "Personal Information Form" was used to obtain information about students' status of using the internet and social networking site. Secondly, "Communication Skills Evaluation Scale (CSES)" was given to and rated by students to evaluate their own communication skills. Lastly, "General Self-Efficacy Scale" was also given to and filled out by students in order to evaluate their self efficacy. Depending on the variable type, for the independent sample *t* Test was used to analyze the findings. Significance level was established at .05.

**Findings and Discussion:** Findings indicated that there is a significant difference between teacher candidates internet usage that is mostly consist of watching movies or playing games and their communication skill levels. This result indicated that communication skills of students who use the internet to watch movies or playing games are lower than the others. On the other hand, there is no significant difference between using internet to surf the social networking sites or to get new information and communication skill levels. Additionally, there is no significant difference detected between using internet to watch movies, to surf the social networking sites or to get new information and self-efficacy skill levels. However, it is found that there is a significant relationship between using the internet to play games and self-efficacy.

In the study it was seen that the levels of communication skills of those students who use internet for watching films and playing games, are lower than those of others. This finding may suggest that the main reason behind low level communication skills could be the fact that watching films or playing games are those of activities to be done lonely in general and so lack of verbal interaction. Therefore, despite the limitless number of advantages internet has provided for people to watch films or play games in recent years, when used excessively, it affects the communication skill of individuals in negative ways. Moreover, the findings showed that the use of internet for knowledge

acquisition or surfing social web sites does not have any significant effect on communication competence. In the literature, there have been no studies issuing the relation between the use of internet for watching films, playing games or surfing social networking sites and communication skills. Nonetheless, there are studies that have focused on the relation between the use of internet for getting information and communication skills. The findings of our study showed that there is no any effect of the use of internet for getting information on communication skills. Thus, differing from those of some studies(Weiser, 2001; Ayhan ve Balci, 2009), these findings are in line with the findings of some of other studies (Ceyhan, 2011).

In this research, the relation between self efficacy of teacher candidates and the purposes of internet use was also studied. To the analysis of data, it was found that the levels of self efficacy of those teacher candidates who use internet for playing games, are lower than those of others. This finding may suggest that the main reason behind low level self efficacy could be the disappearance of the idea of coping up with the challenges as playing games. Moreover, the findings showed that the use of internet for knowledge acquisition, surfing social networking sites or getting knowledge does not have any significant effect on self efficacy. Regarding these findings, in the literature, there have been no studies reflecting similar or different findings of those of our study.

**Conclusions and Recommendations:** Consequently, the unconscious use of technology for the wrong purposes surely would have negative effects. So, if these negative effects are on those individuals whose tasks are to educate communities, then the precaution should be taken and these negative aspects felt on teacher candidates should be eliminated. Because, the more qualified and competent teachers are, the easier it will be to raise the qualification of education.