



ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE ANA-BABA TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (GAZİMAĞUSA ÖRNEĞİ – KKTC)

INVESTIGATION OF PARENTAL ATTITUDES IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES (FAMAGUSTA EXAMPLE – TRNC)

Cem AKKAYA

Uzman Psikolojik Danışman, MEB Teknoloji ve Tasarım Öğretmenliği, Malatya, Türkiye
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9205-2980>

cemakkaya13@gmail.com

Nergüz BULUT SERİN

Prof.Dr., Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Aanabilim Dalı, Lefke, KKTC

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2074-3253>

nserin@eul.edu.tr

Received: June 14, 2023

Accepted: September 15, 2023

Published: December 31, 2022

Suggested Citation:

Akkaya, C., & Bulut Serin, N. (2023). Ortaokul öğrencilerinde ana-baba tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi (Gazimağusa örneği – KKTC). *International Journal of Su-Ay Development Association (IJOSDA)*, 2(2), 25-35.



Copyright © 2023 by author(s). This is an open access article under the [CC BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Öz

Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinde anne baba tutumlarının, cinsiyet, ailenin ekonomik durumu, anne babanın eğitim düzeyleri değişkenleri açısından anlamlı farklılıkları olup olmadığı araştırılmıştır. Çalışmanın evrenini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Gazimağusa ilçesinde yer alan devlet okullarıdır. Araştırmanın örnekleme bu okullarda okuyan 6. sınıf, 7. Sınıf ve 8. Sınıf öğrencilerinden tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olan 193 kız, 196 erkek olmak üzere 389 öğrenciden oluşmuştur. Bu araştırmada öğrencilerin ana-baba tutumlarını ortaya çıkarmak için Kuzgun (1972) tarafından geliştirilip, Eldeleklioğlu (1993) tarafından güncellenmiş olan Ana-Baba Tutum Envanteri uygulanmıştır. Sonuçlara ulaşabilmek için analizlerde, "t" testi ve ANOVA test tekniklerinden yararlanılmıştır. Anne baba tutumları alt boyutlarının cinsiyetlerine göre, gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Otorite alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Katılımcıların demokratik alt boyut algıları anne eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. İlkokul mezunu babaların olan öğrencilerin demokratik algıları lise mezunu, yüksekokul mezunu, üniversite mezunu olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir.

Anahtar Terimler: Otoriter tutum, Demokratik tutum, Koruyucu tutum, Ortaokul Öğrencileri.

Absract

In this study, it was investigated whether there were significant differences in parental attitudes among secondary school students in terms of gender, family economic status, and parents' education levels. The population of the study is the public schools located in the Famagusta district of the Turkish Republic of Northern Cyprus. The sample of the research consisted of 389 students, 193 girls and 196 boys, who were selected by random sampling method from the 6th grade, 7th grade and 8th grade students studying in these schools. In this study, the Parenting Attitude Inventory, developed by Kuzgun (1972) and updated by Eldeleklioğlu (1993), was applied to reveal the students' parental attitudes. In order to reach the results, "t" test and ANOVA test techniques were used in the analysis. The difference between the groups in terms of gender of the parental attitudes sub-dimensions was not found to be statistically significant. The difference between groups in authority sub-dimension perceptions according to the economic status of the family was found to be statistically significant. The difference between the groups in the democratic sub-dimension perceptions of the participants according to the education level of the mother was found to be statistically significant. It is seen that the democratic perceptions of students whose fathers are primary school graduates are lower than those whose fathers are high school graduates, college graduates and university graduates.

Keywords: Authoritarian attitude, Democratic attitude, Protective attitude, Secondary School Students.



GİRİŞ

Aile çocuk için hayat kurallarının aktarıldığı okuldur (Ertuğrul, 2005). Hayata eğitilebilen bir canlı olarak getirdiğimiz çocuklarımızın topluma uyum sağlama süreci ilk olarak ailede başlatılmaktadır. Aile yapısı ile birlikte toplumsal değerler aktarılırken davranış şekilleri de çocuğun beynine işlenmektedir. Bütün bunlar, çocukta psiko sosyal gelişime zemin hazırlayan, ailenin önemini vurgular (Usta, 2004).

Ana-babalar çocukla en fazla etkileşimde bulunan ve zaman geçiren kişilerdir. Çocuklar, yaşayacağı toplumun kültürel değerlerini ve belli başlı alışkanlıklarını ailesi aracılığı ile kazanır. Ayrıca çocukların pozitif bir benlik yapısı oluşturmada, kendini yeterli hissedebilme duygusu kazanabilmesinde, ebeveynleri ile sağladığı iletişimden aldığı dönütler, büyük bir öneme sahiptir (Akkaya, 2008). Bütün ana-babalar ve toplumlar, çocuklarını ideal bir biçimde yetiştirmek ve eğitimi sağlamak gayretindedir. Ana-babalar bu sebeple çocuklarının, erdemli bir insan olarak saygınlık görmesini ister (Köknel, 2004). Çocuk yetiştirmeyi, çeşitli yöntem ve kurallar bütünü olarak görmek yanılmalara da beraberinde getirir. Çocuğu sağlıklı yetiştirme işi de bazı tutum ve becerileri gerektirir (Yörükoğlu, 2007). Çocukların toplumsal değerlere uygun davranış edinmesi, ana-babanın birbirine ve çocuklarına, doğru tutumlar sergilemelerine bağlıdır (Aydın, 2005). Kişilik gelişimi ve, ruh-beden sağlığı yönlerinden aile, çocuk için büyük bir önem taşır (Yavuzer, 2004). Ana-baba tutumu, çocukların karakterinin ve kişiliklerinin şekillenmesinde en önemli etkiyi oluşturur. Ana-babaların tutumları, gelişim sürecindeki çocuğa modellik teşkil ettiğinden, kişilik yapısını etkiler. Özdeşim kurduğu modellerinin tutumlarına çok yakın bir şekil de ise tutumları sergileyerek yansıtır. Aile ortamının özgür, uyumlu, tutarlı ve sağlıklı ilişkiler ağı şeklinde olması, çocuğu özerk birey olarak toplum yaşantısına kavuşturacaktır (Yavuzer, 2009). Ana-babalar, yetiştirdikleri çocuklarına, seçme imkanı sunmalı, sıklımadan ihtiyaçlarını ifade edebileceği ve onaylayıcı bir ortamı hazırlamalıdır (Örgün, 2000). Nuri Direktör ve Serin (2017) araştırma sonuçlarında, cinsiyet değişkeni ile anneden algılanan yabancılaşmanın akademik öz yeterliliği yordadığı; buna ek olarak anneden algılanan yabancılaşma, baba ile iletişim ve cinsiyet değişkeninin bilişsel uygulamayı yordadığı bulunmuştur.

Farklı ailelerin, farklı davranışlar göstermesi, çocukların psikolojik durumlarını etkilemektedir. bu konu, çeşitli bilim adamları tarafından araştırılmıştır. Rohner ve Baumrind, çocukların farklı bireysel özelliklerini dile getirdiklerinde, bu durumun özünde farklı dinsel ve kültürel yapılar ile aile ortamındaki ebeveynlerin tutumlarının etkili olduğunu ifade etmişlerdir (Çelen, 2008). Çocuklar, dış tehdit ve dış kontrol yerine, iç denetim ve iç kontrol yetisi kazanır. Ben dili ile ayrıca; başkalarını düşünebilmeyi, bencil olmamayı da öğrenirler. Böylece ana-babalarına olan yakınlıkları, saygıları artar ve kendileri de ben dilini kullanmayı öğrenirler (Navaro, 2003). Anne ve babaların gençlerle etkili iletişim ve empati kurma, rehberlik yapmada sorunları olduğu; anne ve babalarının davranışlarının gençler tarafından istismar edici yönde algılandığı görülmüştür (Serin, 2012). Çocuklarda kişiliği geliştirmek için en doğru tutumun, şartsız olarak sevgi ve saygı sunulan demokratik tutumdur. Bu tutumda anne-babalar çocuklarını hem denetler hem de ihtiyaçlarını giderme noktasında fırsatçılık sunar. Bu tutumu sergileyen anne-babaların davranışları da kendi içinde ve eşler arasında da tutarlı, kararlı ve güven vericidir. Bu tutumu uygulayan anne-babalar belirli çerçeveler dahilinde çocuklara bazı davranışları yapma özgürlüğü tanıyarak onların sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri için ortam sağlanmış olur. Anne-babalar her bireyin kendine has bir gelişime sahip olduğunun farkında olarak onları özgürce ve yeteneklerinin ortaya çıkararak kendilerini gerçekleştirmelerine ortam hazırlarlar (Sezer & Oğuz, 2010). Demokratik tutumda, çocuklar hem denetlenir hem de ihtiyaçlarının karşılanması noktasında duyarlı davranılır. Kurallar ve standartlar belirlenerek önceden çocuk haberdar edilir. Uyulmayan davranışlarda ise yaptırımlar uygulanır. Ebeveynler kendi davranışları için değer beklerken, aynı şekilde çocuklarının görüş ve düşüncelerine de değer verirler. Sorumlulukla birlikte çocukta özerklik, bağımsız kişilik yapısı oluşturulmaya çalışılır (Dönmezer, 2009). Ebeveynler kendi karakterlerine uygun bir biçimde çocuklarına yönelik davranış yapıları oluştururlar. Söz konusu bu yapılar, çocukları destekleyen ve onlara güven veren, çocuğun değeri ile ilgili olumlu vurgulardan başlayarak olumsuzluğa doğru giden yapılardır. Ebeveynlerin çocuklarına karşı olumsuzluğa giden, yani negatif ve istenmeyen tutumları, çocukların kişiliklerinin gelişimine de negatif bir açıdan etki etmektedir (Kindap, Sayıl, & Kumru,

2008). Kutlu ve Adana (2008), ebeveyn tutum ve davranışlarını serbest, demokrat ve otoriter tutum şeklinde tanımlamıştır.

Bu çalışmanın konusu ile ilgili, ileri sürülen görüşlere ve yapılan araştırmalara bakıldığında, ortaya çıkan sonuçlar açısından konunun önemi anlaşılmaktadır. Ana-baba tutumları birçok ülkede, çeşitli açılardan irdelenirken Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde yeteri kadar araştırılmadığı görülmektedir. Ana-baba tutumlarının bireyin yetişme sürecindeki etkileri göz önünde tutulunca, ortaokul öğrencilerinin algıladıkları ana-baba tutumlarının bilinmesinin bu süreçteki, çocukları anlamak ve yarınlarına yön vermek adına, yararlanılacak bir çalışma olacağı düşünülmektedir. Yapılan bu araştırma, ana-babaların, tutumlarının doğuracağı sonuçları tahmin etmelerine, eğitimcilerin karşılardaki bireylerin nasıl bir tutumla yetiştirildiklerine, yönetici ve politikacılara ise geleceğimizi planlarken, ana-baba tutumlarının öneminden haberdar olarak, daha hassas olmalarına yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

Problem Cümlesi

Ortaokul öğrencilerinin ana-baba tutumları, öğrencilerin cinsiyeti, sosyo-ekonomik durum, eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı fark göstermekte mi dir?

Alt Problemler

Bu çalışmada kuramsal çerçeveden hareket ederek aşağıdaki soruların cevapları bulunmaya çalışılmıştır:

1. Ortaokul öğrencilerinin ana-baba tutumları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
2. Ortaokul öğrencilerinin ana-baba tutumları anne ve babanın birlikte olup olmadıklarına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Ortaokul öğrencilerinin ana-baba tutumları annenin eğitim durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Ortaokul öğrencilerinin ana-baba tutumları babanın eğitim durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Gazimağusa Kazasında yer alan devlet okullarının tamamı oluşturmuştur. Araştırma örneklemini bu okullarda okuyan 6. sınıf, 7. Sınıf ve 8. Sınıf öğrencilerinden tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olan 193 kız, 196 erkek olmak üzere 389 öğrenciden oluşmuştur. Uygulamalar 475 öğrenciye yapılmıştır. Eksik doldurulmuş veri araçlarınının 86 adedi değerlendirme kapsamından çıkarılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Ana- Baba Tutum Ölçeği: Bu çalışmada öğrencilerin ana-baba tutumlarını ortaya çıkarmak için Kuzgun (1972) tarafından geliştirilip, Eldeleklioğlu (1993) tarafından güncellenmiş olan Ana-Baba Tutum Envanteri uygulanmıştır. Envanterin, Ana-Baba Tutumları; a)- Demokratik, b)- Otoriter, c)- Koruyucu-İstekçi olmak üzere üç ana alt boyutu vardır. Envanterin madde sayısı kırktır. Envanterdeki yanıtlar için 1'den 5'e kadar derecelenen cevaplar bulunmaktadır. Dereceleme ise; Hiç uygun değil (1), Çok az uygun(2), Kısmen uygun (3), Oldukça uygun (4), Tamamen uygun (5) oluşturularak işaretlenen seçeneğe uygun puan alınmaktadır. Hesaplamalar 1'den 5'e kadar dereceli puanlar üzerinden yapılmıştır.

Verilerin Analizi

İlk olarak ölçekler birer birer incelenerek ilgili ölçeklerden alınan puanlar belirlenmiştir. 86 öğrencinin ölçeği eksik veya birden çok seçeneği işaretlemesi nedeni ile değerlendirilmemiştir. Geriye kalan 389

öğrencinin doldurmuş olduğu kişisel bilgi formu ve ana-baba tutum ölçeği formu değerlendirilerek araştırmmanın bulgu ve sonuçlarına ulaşılmıştır. Sonuçlara ulaşabilmek için analizlerde, “t” testi ve ANOVA test tekniklerinden yararlanılmıştır.

BULGULAR ve TARTIŞMA

Araştırmanın bu bölümünde geliştirilmiş olan ölçme araçlarından elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan bulgular ve yorumlar sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların Sosyo demografik özellikleri

Cinsiyet	Sayı	Yüzde(%)
Kız	193	49,6
Erkek	196	50,4
Toplam	389	100,0
Ailenin Ekonomik Durumu	Sayı	Yüzde(%)
Düşük	9	2,3
Orta	304	78,1
Yüksek	76	19,5
Toplam	389	100,0
Anne Eğitim Durumu	Sayı	Yüzde(%)
Sadece okur-yazar	20	5,1
İlkokul mezunu	82	21,1
Ortaokul mezunu	68	17,5
Lise mezunu	135	34,7
Yüksekokul mezunu	12	3,1
Üniversite mezunu	72	18,5
Toplam	389	100,0
Baba Eğitim Durumu	Sayı	Yüzde(%)
İlkokul mezunu	71	18,3
Ortaokul mezunu	81	20,8
Lise mezunu	152	39,1
Yüksekokul mezunu	20	5,1
Üniversite mezunu	65	16,7
Toplam	389	100,0

Araştırmaya katılan kişilerin demografik özellikleri incelendiğinde, %49,6’sı kız, %50,4’ü erkek olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan kişilerin aile ekonomik durumu incelendiğinde %2,3’ü düşük, %78,1’i orta, %19,5’i yüksek olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamındaki kişilerin anne eğitim durumları incelendiğinde %5,1’i sadece okur-yazar, %21,1’i ilkokul mezunu, %17,5’i ortaokul mezunu, %34,7’si lise, %3,1’i yüksekokul mezunu, %18,5’i üniversite mezunu, baba eğitim durumu incelendiğinde %18,3’ü ilkokul, %20,8’i ortaokul mezunu, %39,1’i lise, %5,1’i yüksekokul, %16,7’si üniversite mezunu olarak belirlenmiştir.

Katılımcıların Ana Bana Tutum Ölçeğine İlişkin Görüşleriyle İlgili Bulgular ve Yorumlar

Tablo 2. Katılımcıların ana baba tutum ölçeği algı düzeylerinin cinsiyetlerine göre farklılaşma durumuna ait bağımsız örneklem t-testi sonuçları

	Cinsiyet	n	\bar{X}	ss	t	P
Demokratik	Kadın	193	56,99	9,98	1,058	0,291
	Erkek	195	55,92	9,87		
Koruyucu	Kadın	193	41,58	10,76	-1,398	0,163
	Erkek	196	43,07	10,34		
Otoriter	Kadın	193	20,91	7,71	-1,238	0,216
	Erkek	196	21,85	7,24		

* $p < 0,05$

Katılımcıların ana baba tutum ölçeği alt boyut algıları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda, demokratik, koruyucu, otoriter alt boyut algılarının cinsiyetlerine göre, gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 3. Katılımcıların ana baba tutum ölçeği algı düzeylerinin ailenin ekonomik durumuna göre farklılaşma durumuna ait tek yönlü ANOVA testi sonuçları

	Ailenin Ekonomik Durumu	n	\bar{X}	Ss	F	p	Scheffe
Demokratik	Düşük ⁽¹⁾	9	50,77	9,31	5,283	0,005*	(1-3) (2-3)
	Orta ⁽²⁾	304	55,90	9,98			
	Yüksek ⁽³⁾	75	59,37	9,19			
Koruyucu	Düşük	9	43,88	9,27	0,257	0,773	-
	Orta	304	42,14	10,59			
	Yüksek	76	42,90	10,67			
Otoriter	Düşük ⁽¹⁾	9	28,44	8,98	4,757	0,009*	(1-2) (1-3)
	Orta ⁽²⁾	304	21,43	7,32			
	Yüksek ⁽³⁾	76	20,39	7,58			

* $p<0,05$

Katılımcıların ana baba tutum ölçeği alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü anova testi sonucunda demokratik alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F=5,283$; $p<0,05$). Katılımcıların demokratik alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen bulunduğundan ($p=0,637$; $p>0,05$) farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda yüksek ile düşük ve orta gelirli katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Yüksek ($\bar{X}=59,45$) olanların demokratik algıları düşük ($\bar{X}=50,77$) ve orta ($\bar{X}=55,90$) olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Otorite alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F=4,757$; $p<0,05$). Katılımcıların otorite alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen bulunduğundan ($p=0,451$; $p>0,05$) farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda düşük ile orta ve yüksek katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Düşük ($\bar{X}=28,44$) olanların otorite algıları orta ($\bar{X}=21,43$) ve yüksek ($\bar{X}=20,39$) olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Koruyucu alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 4. Katılımcıların ana baba tutum ölçeği algı düzeylerinin anne eğitim durumuna göre farklılaşma durumuna ait tek yönlü ANOVA testi sonuçları

	Anne Eğitim Durumu	n	\bar{X}	Ss	F	p	Scheffe
Demokratik	Sadece okur-yazar ⁽¹⁾	20	54,95	9,66	8,077	0,000*	(1-5) (2-3) (2-4) (2-5) (2-6) (3-5) (4-5)
	İlkokul mezunu ⁽²⁾	82	51,07	11,22			
	Ortaokul mezunu ⁽³⁾	68	57,26	8,77			
	Lise mezunu ⁽⁴⁾	135	57,92	9,08			
	Yüksekokul mezunu ⁽⁵⁾	12	63,83	5,42			
	Üniversite mezunu ⁽⁶⁾	71	58,29	9,26			
Koruyucu	Sadece okur-yazar	20	43,10	12,31	0,860	0,508	-
	İlkokul mezunu	82	44,03	9,75			
	Ortaokul mezunu	68	41,26	11,64			
	Lise mezunu	135	42,46	9,88			
	Yüksekokul mezunu	12	42,66	11,73			
	Üniversite mezunu	72	40,88	10,97			

Otoriter	Sadece okur-yazar ⁽¹⁾	20	23,15	7,19	3,064	0,010*	(2-3) (2-4) (2-5) (2-6)
	İlkokul mezunu ⁽²⁾	82	23,81	7,72			
	Ortaokul mezunu ⁽³⁾	68	21,11	8,23			
	Lise mezunu ⁽⁴⁾	135	20,40	6,66			
	Yüksekokul mezunu ⁽⁵⁾	12	18,08	6,37			
	Üniversite mezunu ⁽⁶⁾	72	20,79	7,66			

*p<0,05

Katılımcıların ana baba tutum ölçeği alt boyut algıları anne eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü anova testi sonucunda demokratik alt boyut algıları anne eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (F=8,077; p<0,05). Katılımcıların demokratik alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen bulunduğundan (p=0,087; p>0,05) farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda sadece okuryazar ile üniversite mezunu; ilkökul ile ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite mezunu; ortaokul ile yüksekokul mezunu; lise ile yüksekokul mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Sadece okuryazar ($\bar{X}=54,95$) olanların demokratik algıları yüksekokul ($\bar{X}=63,83$) olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. İlkokul ($\bar{X}=51,90$) olanların demokratik algıları ortaokul ($\bar{X}=57,26$), lise ($\bar{X}=57,92$), yüksekokul ($\bar{X}=63,83$), üniversite ($\bar{X}=58,29$) olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Yüksekokul ($\bar{X}=63,83$) olanların demokratik algıları ortaokul ($\bar{X}=57,26$), lise ($\bar{X}=57,92$) olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Otorite alt boyut algıları anne eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (F=3,024; p<0,05). Katılımcıların otorite alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen bulunduğundan (p=0,123; p>0,05) farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda ilkökul ile ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir İlkokul ($\bar{X}=23,81$) olanların otorite algıları ortaokul ($\bar{X}=21,11$), lise ($\bar{X}=20,47$), yüksekokul ($\bar{X}=18,03$), üniversite ($\bar{X}=20,79$) olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Koruyucu alt boyut algıları anne eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (p>0,05).

Tablo 5. Katılımcıların ana baba tutum ölçeği algı düzeylerinin baba eğitim durumuna göre farklılaşma durumuna ait tek yönlü ANOVA testi sonuçları

	Baba Eğitim Durumu	n	\bar{X}	Ss	F	p	Scheffe
Demokratik	İlkokul mezunu ⁽¹⁾	71	53,80	10,29	3,527	0,008*	(1-3)
	Ortaokul mezunu ⁽²⁾	81	54,66	10,65			(1-4)
	Lise mezunu ⁽³⁾	152	57,33	9,55			(1-5)
	Yüksekokul mezunu ⁽⁴⁾	20	58,95	9,32			(2-3)
	Üniversite mezunu ⁽⁵⁾	64	58,81	8,80			(2-5)
Koruyucu	İlkokul mezunu ⁽¹⁾	71	53,80	10,29	3,140	0,015*	(2-3)
	Ortaokul mezunu ⁽²⁾	81	54,66	10,65			(2-5)
	Lise mezunu ⁽³⁾	152	57,33	9,55			
	Yüksekokul mezunu ⁽⁴⁾	20	58,95	9,32			
	Üniversite mezunu ⁽⁵⁾	64	58,81	8,80			
Otoriter	İlkokul mezunu ⁽¹⁾	71	53,80	10,29	2,957	0,020*	(2-3)
	Ortaokul mezunu ⁽²⁾	81	54,66	10,65			(2-5)
	Lise mezunu ⁽³⁾	152	57,33	9,55			
	Yüksekokul mezunu ⁽⁴⁾	20	58,95	9,32			
	Üniversite mezunu ⁽⁵⁾	64	58,81	8,80			

*p<0,05

Katılımcıların ana baba tutum ölçeği alt boyut algıları baba eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucunda demokratik alt boyut algıları baba eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (F=3,527; p<0,05). Katılımcıların demokratik alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen bulunduğundan (p=0,359; p>0,05) farklılaşmanın



kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda ilkökul ile lise, yüksekokul, üniversite mezunu; ortaokul ile lise ve üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. İlkokul ($\bar{X}=53,80$) olanların demokratik algıları lise ($\bar{X}=57,33$), yüksekokul ($\bar{X}=59,95$), üniversite ($\bar{X}=58,81$) olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Ortaokul ($\bar{X}=54,66$) olanların demokratik algıları lise ($\bar{X}=57,33$), üniversite ($\bar{X}=58,81$) olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Koruyucu alt boyut algıları baba eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F=3,140$; $p<0,05$). Katılımcıların koruyucu alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen olduğundan ($p=0,057$; $p>0,05$) farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda ortaokul ile lise ve üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Ortaokul ($\bar{X}=45,60$) olanların koruyucu algıları lise ($\bar{X}=41,44$), üniversite ($\bar{X}=39,98$) olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Otorite alt boyut algıları baba eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F=2,957$; $p<0,05$). Katılımcıların otorite alt boyut algılarına ilişkin varyansların homojenlik testi sonucunda varyanslar homojen olduğundan ($p=0,092$; $p>0,05$) farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi amacıyla post hoc testlerinden Scheffe testi kullanılmıştır. Scheffe testi sonucunda ortaokul ile lise ve üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Ortaokul ($\bar{X}=23,64$) olanların otorite algıları lise ($\bar{X}=20,46$), üniversite ($\bar{X}=20,21$) olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Katılımcıların ana baba tutum ölçeği alt boyut algılarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan t-testi sonucunda, demokratik, koruyucu, otoriter alt boyut algılarının cinsiyetlerine göre, gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Sarı (2007) yaptığı çalışmada annenin çocukların kız veya erkek oluşuna göre onlara karşı tutumlarının değişmediği sonucuna ulaşmıştır. Şanlı ve Öztürk (2012) çalışmasında annelerin çocuklarının cinsiyetlerine göre çocuk yetiştirme tutumlarının anlamlı farklılıklar ortaya koymadığı sonucuna ulaşmıştır. Aktaş (2011) araştırmasında kızların demografik tutumda, erkeklerin ise koruyucu ve otoriter ana-baba tutumunda daha yüksek ortalamaya sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır. Erden-İmamoğlu (2013) araştırmalarında ise demokratik ana-baba tutumu ile iki cinsiyet arasında da pozitif yönlü bir ilişki bulunduğunu ifade etmiştir. İnci ve Deniz (2015), araştırmalarında çocukların cinsiyetleri ile algılanan ana-baba tutumları arasında bir ilişki olmadığını belirtmiştir.

Katılımcıların demokratik alt boyut algılarına ilişkin olarak, yüksek ile düşük ve orta gelirli katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Yüksek olanların demokratik algıları düşük ve orta olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Otorite alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Scheffe testi sonucunda düşük ile orta ve yüksek katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Düşük olanların otorite algıları orta ve yüksek olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Koruyucu alt boyut algıları ailenin ekonomik durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Aktaş (2011), ana-baba tutumlarının alt boyutları ile ailenin gelir durumu arasında çıkan farklılığın anlamlı bulunmadığı sonucuna ulaşmıştır. Ersoy (2013) çalışmasında, gelir düzeyine göre anne-baba tutumları kıyaslandığında, tutumların bütün alt boyutlarında çıkan farklılığın anlamlı bulunmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Katılımcıların ana baba tutum ölçeği alt boyut algılarının annenin eğitim durumuna göre, sadece okuryazar ile üniversite mezunu; ilkökul ile ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite mezunu; ortaokul ile yüksekokul mezunu; lise ile yüksekokul mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Sadece okuryazar olanların demokratik algıları yüksekokul mezunu olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. İlkokul mezunu olanların demokratik algıları ortaokul mezunu lise mezunu olanlara, yüksekokul mezunu, üniversite mezunu olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Yüksekokul mezunu olanların demokratik algıları ortaokul mezunu, lise mezunu olanlara göre daha

yüksek olduğu görülmektedir. Otorite alt boyut algıları annenin eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Scheffe testi sonucunda ilkököl ile ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. İlkokul mezunu olanların otorite algıları ortaokul mezunu, lise mezunu yüksekokul mezunu, üniversite mezunu olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Koruyucu alt boyut algıları annenin eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Durmuş (2006) çalışmasında, annelerin eğitim seviyelerinin artmasıyla aşırı koruyucu, baskı ve disiplin içeren tutumlarının azaldığını, ilkököl mezunu olan annelerin ise aşırı koruyucu tutumlar takındıkları sonucunu paylaşmıştır. Aktaş (2011) çalışmasında, ana-baba tutumlarının üç alt boyutu ile annenin eğitim durumu değişkeni ile algılanan ebeveyn tutumları arasında bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Erginbay (2014) araştırmasında ana baba tutum ölçeğinin üç alt boyutunda da annenin eğitim durumu ile çocuğun algıladığı okul başarısının farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Babanın eğitim durumuna göre, ilkököl ile lise, yüksekokul, üniversite mezunu; ortaokul ile lise ve üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. İlkokul mezunu olanların demokratik algıları lise mezunu, yüksekokul mezunu, üniversite mezunu olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Ortaokul mezunu olanların demokratik algıları lise mezunu, üniversite mezunu olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Koruyucu alt boyut algıları baba eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Ortaokul ile lise ve üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Ortaokul mezunu olanların koruyucu algıları lise mezunu, üniversite mezunu, olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Otorite alt boyut algıları baba eğitim durumuna göre gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Ortaokul ile lise ve üniversite mezunu katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Ortaokul mezunu, olanların otorite algıları lise mezunu, üniversite mezunu, olanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Durmuş (2006), çalışmasında, babaların eğitim seviyelerinin artmasıyla aşırı koruyucu, baskı ve disiplin içeren tutumlarının azaldığını, ilkököl mezunu olan babaların ise aşırı koruyucu tutumlar takındıkları sonucunu paylaşmıştır. Aktaş (2011) çalışmasında, ana-baba tutumlarının üç alt boyutu ile babaların eğitim durumu değişkeni ile algılanan ebeveyn tutumları arasında bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Erginbay (2014) araştırmasında ana baba tutum ölçeğinin üç alt boyutunda da babaların eğitim durumu ile çocuğun algıladığı okul başarısının farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Öneriler

Çalışmanın sonuçları göz önünde bulundurulduğunda, öncelikli olarak, çok çocuklu, eğitim durumu düşük anne yada babasından biri hayatta olmayan ve ayrı yaşayan ebeveynlerden başlanarak aşağıdaki önerilerin ivedi hayata geçirilmesinin daha mutlu yarınlar getireceği düşünülmektedir. Evlilik öncesi çiftlere zorunlu çocuk büyütme kursları düzenlenebilir. Televizyon ve radyolarda doğru ana-baba tutumlarını anlatan programlar yapılabilir. Devlet yada üniversite destekli ana-baba tutumlarını konu edinen web siteleri kurulabilir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde okuyan öğrencilere, aileler belirlenerek, ailelere rehberlik öncesi adım olacak yapıda, her iki tarafta da fayda sağlayacak bağ kurulabilir. Rehberlik servisleri, kurs vb. bilgilendirici etkinlikler gerçekleştirilebilir. İlgili bakanlıklar, aileler hakkında aileleri detaylı anlatan veriler toplayarak politikalarına yön verebilir. Ailelerin, tutumlarını öğrenmek için daha bireysel çalışma yöntemleri oluşturularak kendilerini değerlendirme imkanı sunulabilir.

Etik ve Çıkar Çatışması

Yazarlar araştırmanın tüm süreçlerinde etik ilkelere uygun davrandıklarını, ve yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışmasının olmadığını beyan ederler.

KAYNAKLAR

Ağırkan, M. (2017). *Üniversite öğrencilerinin değer yönelimleri ile psikolojik dayanıklılık düzeyleri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.



- Akkaya, S. (2008). *Ortaöğretim (lise) öğrencilerinde rekabetçi tutum ile ana-baba tutumları arasındaki ilişki düzeyi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aktaş, H., Özüpek, M. N., & Altunbaş, H. (2011). Çocukların marka tercihleri ve medya tüketim alışkanlıkları. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 6(4),115-125.
- Aktaş, S. (2011). *9. sınıfta anne baba tutumları ve benlik saygısı arasındaki ilişkinin bazı değişkenler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Aktürk, F. M. (2015). *Çocukları okul öncesi eğitime devam eden (5 yaş grubu) ebeveynlerin ana-baba tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Aydın, B. (2005). *Çocuk ve ergen psikolojisi* (2. Baskı) Ankara: Nobel Basımevi.
- Bailey, R. (2005). Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational review*, 57(1),71-90.
- Bulut Serin, N., & Ozturk, S. (2007). Anne-babası bosanmış 9-13 yaşlarındaki çocuklar ile aynı yaş grubundaki anne-babası bosanmamış çocukların benlik saygısı ve kaygı düzeyleri [Self-esteem and anxiety levels of divorced families' children aged 9-13 and the same age group having undivorced families]. *Ahi Evran Üniversitesi Kirsehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 117-128.
- Chaplin, T. M., Cole, P. M., & Zahn-Waxler, C. (2005). Parental socialization of emotion expression: gender differences and relations to child adjustment. *Emotion*, 5(1), 80.
- Çelen, H.N.H. Yıldız ve Ş. Berk. (2008). Çocuk ve annenin bağlanma düzeyleri ile çocuk-anne etkileşim örüntüleri arasındaki ilişki. *Çorum Kongre Bildiriler Kitabı*. Ankara: Ankara Üniversitesi Yay.
- Dönmezer, İ. (2009). *Ailede iletişim ve etkileşim*. Hegem Yayınları. 6. Baskı. Ankara.
- Durmuş, R. (2006). *3-6 yaş arası çocuğu olan ebeveynlerin kişilik özellikleri ile anne-baba tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Erden İmamoğlu, S. (2013). The effect of negative automatic thoughts and parental attitudes on problem solving skills of adolescents: where gender takes place? *The Online Journal of Counseling and Education*, 2(2), 67-78.
- Erginbay Ş. (2014). *Ortaokullarda 5. ve 8. sınıflarda algılanan anne baba tutumları ve ailelerin çocuk yetiştirme stillerinin akademik başarılarına etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Fatih Üniversitesi, İstanbul.
- Eldeklioğlu, J. (2016). *Karar stratejileri ile ana baba tutumları arasındaki ilişki* (Yayımlanmış Doktora Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi SBE. Ankara.
- Ertuğrul, H. (2000). *Ailede ve okulda çocuk eğitimi*. Nesil Basım Yayın Gıda Ticaret ve Sanayi A. Ş.
- Ersoy, E. (2013). *Ortaokul öğrencilerinin algıladıkları anne baba tutumları ile benlik saygısı ve depresyon düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Fowler, J. (2003). A Practitioner's tool for child protection and the assesment of parents. Great Britain: Athenaeum Press.
- İnci, M. A., & Deniz, Ü. (2015). Baba tutumları ile çocuğun yaşı, cinsiyeti, doğum sırası ve kardeş sayısı değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 70(2).
- Kındap, Y., Sayıl, M., & Kumru, A. (2008). Anneden algılanan kontrolün niteliği ile ergenin psikososyal uyumu ve arkadaşlıkları arasındaki ilişkiler: Benlik değerinin aracı rolü. *Türk Psikoloji Dergisi*, 23(61), 95-110.
- Köknel, Ö. (2004). *Korkular, takıntılar, saplantılar*. Altın Kitap Yayınevi, 5. Basım, İstanbul.
- Kutlu, Y. ve Adana, F. (2009). Anne-baba tutumlarının adolesanların kendilik kavramı üzerine etkisi. *Journal of Anatolia Nursing and Health Sciences*, 12(2),18-23.
- Maccoby, E. E. (2002). Gender and group process: A developmental perspective. *Current directions in psychological science*, 11(2), 54-58.
- Nuri, C., Direktör, C. & Serin, N.B. (2017). Attaching parents as a predictor of academic self-efficacy beliefs of university students üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik inancının yordayıcısı olarak anne-babaya bağlanma. *Current Research in Education*, 3(1), 15-23. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/crd/issue/28457/278081>.
- Navaro, L. (2003). Rekabet dünyasında kadınlar ve erkekler. <http://www.insankaynaklari.com/cn/ContentBody.asp?BodyID=103>.
- Örgün, S. (2000). *Anne baba tutumları ile 8. sınıf öğrencilerinin benlik saygıları ve atılganlıkları arasındaki ilişki*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Marmara Üniversitesi, İstanbul.



- Öztürk, S. (2006). *Anne-babası boşanmış 9-13 yaşlarındaki çocuklar ile aynı yaş grubundaki anne-babası boşanmamış çocukların benlik saygısı ve kaygı düzeyleri ilişkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Sarı, E. (2007). *Anasının devam eden 5-6 yaş grubu çocukların, annelerinin çocuk yetiştirme tutumlarının, çocuğun sosyal uyum ve becerilerine etkisinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Serin, N. B. (2012). Erkek ergenlerin anne-baba genç ilişkilerine yönelik duygusal istismar algıları. *Turkish International Journal of Special Education and Guidance & Counseling*, 1(2), 18-26.
- Şanlı, D., & Öztürk, C. (2012). Annelerin çocuk yetiştirme tutumlarını etkileyen etmenlerin incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (32), 31-48.
- Usta, A. (2004). Çocuğun Ruhsal Süreçleri Üzerinde Ailenin Etkisi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 539-557.
- Yavuzer, H. (2009). *Ana-baba ve Çocuk*. (20. Baskı). Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yörükoğlu, A. (1998). *Çocuk Ruh Sağlığı*. Özgür Yayınları. Yirmi birinci Basım. İstanbul.

EXTENDED ABSTRACT

When we look at the opinions put forward and the research conducted regarding the subject of this study, the importance of the subject is understood in terms of the results obtained. While parental attitudes are examined from various perspectives in many countries, it seems that they have not been researched sufficiently in the Turkish Republic of Northern Cyprus. Considering the effects of parental attitudes on the individual's upbringing process, it is thought that knowing the parental attitudes perceived by secondary school students will be a useful study in order to understand children in this process and guide the future. It is thought that this research may help parents to predict the consequences of their attitudes, educators to be more sensitive to the attitudes of the individuals they meet, and administrators and politicians to be more sensitive by being aware of the importance of parental attitudes when planning our future. In this study, it was investigated whether there were significant differences in parental attitudes among secondary school students in terms of gender, family economic status, and parents' education levels. The population of the study is the public schools located in the Famagusta district of the Turkish Republic of Northern Cyprus. The sample of the research consisted of 389 students, 193 girls and 196 boys, who were selected by random sampling method from the 6th grade, 7th grade and 8th grade students studying in these schools. In this study, the Parenting Attitude Inventory, developed by Kuzgun (1972) and updated by Eldeleklioğlu (1993), was applied to reveal the students' parental attitudes. In order to reach the results, "t" test and ANOVA test techniques were used in the analysis. As a result of the t-test conducted to determine whether the participants' perceptions of the parental attitude scale sub-dimensions showed a significant difference according to their gender, the difference between the groups in the democratic, protective, authoritarian sub-dimension perceptions was not found to be statistically significant. Regarding the participants' perceptions of the democratic sub-dimension, there is a significant difference between high-income, low- and middle-income participants. It is seen that those with high democratic perceptions are higher than those with low and medium ones. The difference between groups in authority sub-dimension perceptions according to the economic status of the family was found to be statistically significant. As a result of the Scheffe test, there is a significant difference between low, medium and high participants. It is seen that those with low levels of authority perception are higher than those with medium and high levels of authority. The difference between groups in protective sub-dimension perceptions according to the economic status of the family was not found to be statistically significant. Participants' perceptions of the parental attitude scale sub-dimensions were determined according to the education level of the mother, only literate and university graduate; primary school, secondary school, high school, college and university graduates; secondary school and college graduates; There is a significant difference between high school and college graduates. It seems that the democratic perceptions of those who are only literate are lower than those who are college graduates. It is seen that the democratic perceptions of those who are primary school graduates are lower than those who are secondary school graduates, high school graduates, college graduates and university graduates. It is seen that the democratic perceptions of those who are college graduates are higher than those who are secondary school graduates and high school graduates. The difference between the groups in the authoritarian sub-dimension perceptions according to the education level of the mother was found to be statistically significant. As a result of the Scheffe test, it is seen that there is a significant difference between the participants who are primary school, secondary school, high school, college and university graduates. It is seen that the authority perception of those who are primary school graduates is higher than those who are secondary school graduates, high school graduates, college graduates and university graduates. The difference between the groups in protective sub-dimension perceptions according to the mother's education level was not found to be statistically significant. According to the father's education level, primary school, high school, college or university graduate; There is a significant difference between secondary school, high school and university graduates. It is seen that the democratic perceptions of those who are primary school graduates are lower than those who are high school graduates, college graduates and university graduates. It is seen that the democratic perceptions of those who are secondary school graduates are lower than those who are high school graduates and university graduates. The difference between the groups in protective sub-dimension perceptions according to father's education level was found to be statistically significant. There is a significant difference between secondary school, high school and university graduates. It is seen that the protective perceptions of those who are secondary school graduates are higher than those who are high school graduates or university graduates. The difference between groups in terms of authority sub-dimension perceptions according to father's education level was found to be statistically significant. There is a significant difference between secondary school,



high school and university graduates. It is seen that the perception of authority of those who are secondary school graduates is higher than those who are high school graduates or university graduates.

IJOSDA