

Üniversite Öğrencilerinin Problemlı İnternet Kullanımı ile Akademik Erteleme Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Investigation of the Relationship Between Problematic Internet Use and Academic Procrastination Behaviours of University Students

Ercan ARAS *

Nursel KARAKUŞ**

Makale Bilgisi

Geliş Tarihi: 11.06.2024
Kabul Tarihi: 10.09.2024

Doi: tsadergisi.1499064

Anahtar Sözcükler:

Problemlı internet kullanımı, akademik erteleme davranışı, üniversite öğrencisi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin problemlı internet kullanımı ile akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmaya 303 kadın ve 108 erkek olmak üzere toplamda 411 kişi katılmıştır. Bu çalışmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği (PİKÖ-Kısa Form) ve Akademik Erteleme Ölçeği-Kısa Form kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 27.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Veriler pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon ile analiz edilmiştir. Bu araştırmada problemlı internet kullanımı ile akademik erteleme davranışı arasında pozitif yönde, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda problemlı internet kullanımı alt boyutları olan takıntı, ihmal ve kontrol bozukluğu ile akademik erteleme davranışları arasında bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre problemlı internet kullanımı akademik erteleme davranışının % 21'ini açıklamaktadır. Bu sonuca göre problemlı internet kullanımının akademik erteleme davranışının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Akademik erteleme ile ilgili açıklanamayan %79'luk kısım ise diğer değişkenlerden kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Bu sonuçlara göre problemlı internet kullanımı arttıkça öğrencilerin akademik erteleme davranışlarının arttığı söylenebilir. Araştırma sonuçları alanyazın ışığında tartışılmıştır.

Article Information

Submission: 11.06.2024
Acceptance: 10.09.2024

Doi: tsadergisi.1499064

Key Words:

Problematic internet use, academic procrastination behaviour, university student

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between problematic internet use and academic procrastination behaviors of university students. The research was conducted with a relational survey method. A total of 411 people, 303 females, and 108 males, participated in the study. A convenient sampling method was used in this study. Personal Information Form, Problematic Internet Use Scale, and Academic Procrastination Scale-Short Form were used as data collection tools. The data obtained were analyzed with the SPSS 27.0 package program. The data were analyzed with Pearson product-moment correlation analysis and simple linear regression. In this study, a positive, moderate, and significant relationship was found between problematic internet use and academic procrastination behavior. At the same time, it was revealed that there was a relationship between the sub-dimensions of problematic internet use, namely obsession, neglect and control disorder, and academic procrastination behaviors. Accordingly, problematic internet use explains 21% of academic procrastination behavior. According to this result, problematic internet use was found to be a significant predictor of academic procrastination behavior. The unexplained 79% of academic procrastination is thought to be caused by other variables. According to these results, it can be said that as problematic internet use increases, students' academic procrastination behaviors increase. The results of the study were discussed in the light of the literature.

Atıf İçin

Aras, E. & Karakuş, N. (2025). Üniversite öğrencilerinin problemlı internet kullanımı ile akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkisinin incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 29(1), 15-25. doi: tsadergisi.1499064

* Dr.Öğr.Üyesi, Iğdır Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Sağlık Bakım Hizmetleri, Iğdır, ercanaras0104@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1361-3212>

** Yüksek lisans öğrencisi, Iğdır Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği, Iğdır, nurselkarakus.nk@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0110-7060>

GİRİŞ

İnternet dünya genelinde yaygın olarak kullanılmaktadır. We Are Social ve Hootsuite (2022) raporuna göre son 12 ayda internet kullanıcı sayısı 171 milyon artarak 5.07 milyara ulaşmıştır. Dünya nüfusunun %63.5'i internet; % 59.3'ü sosyal medya kullanmaktadır. TÜİK verilerine göre 2023 yılında internet kullanım oranlarında önemli oranda artış meydana gelmiştir. TÜİK'e göre internet kullanım oranı 16-74 yaş aralığındaki bireylerde 2022 yılında %85 iken; 2023 yılında yaklaşık %87.1 civarındadır. Cinsiyete göre internet kullanımına bakıldığında 2023 yılında internet kullanım oranının erkeklerde %90.9, kadınlarda ise %83.3 olduğu ortaya çıkmıştır. Bu veriler internetin insan yaşamında önemli oranda arttığını göstermektedir. İnternetin bireyin yaşamında yaygın hale gelmesi bireyin yaşamında birçok etkiye yol açmaktadır. Bu etkiler olumlu olabileceği gibi olumsuz etkiler de olabilir. Nitekim yapılan araştırmalar internetin insan yaşamına birçok kolaylık sunduğunu göstermektedir. Küreselleşme ve teknolojiyle birlikte internet günlük yaşamda önemli hale gelmiştir. Örneğin; internet sayesinde insanlar sınırsız bilgiye erişmekte ve öğrenme fırsatı elde etmektedir. İnternet dünyada ve ülkemizde bilgi paylaşımını hızlı hale getirmiştir. Bilgi paylaşımının hızlanmasıyla beraber birey internetin olduğu her yerde istediği zaman öğrenme faaliyetinde bulunmaktadır (Kuzhan, 2019). Bu sayede doğru bilgiye hızlı bir şekilde ulaşılmaktadır (Temiz, 2023). İnternetin bir diğer kolaylığı öğrencilerin yaşamına getirdiği kolaylıklar olduğu söylenebilir. Gümüş vd., (2023) internetin öğrencilerin araştırma yapmalarında önemli katkı sağladığını belirtmiştir. Diğer bir araştırmada öğrencilerin mobil uygulamalardan yararlandığı, öğrenme ortamlarının daha eğlenceli hale geldiği görülmüştür. Aynı zamanda öğrencilerin derse karşı dikkati artarak akademik başarılarının arttığı ortaya çıkmıştır (Kaysi, Aydemir ve Gülseçen, 2023).

Birey zamanla internette çok fazla zaman geçirdiğinde birçok problem yaşayabilmektedir. Koca ve Tunca (2020) internetin aşırı kullanımında bireyin kontrol kaybı yaşadığını ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra internetin fazla kullanımı bireyde yalnızlaşma, olumsuz benlik algısı, özgüven eksikliği ve uyum sorunlarına yol açabilir. İnternette fazla zaman geçirmek fiziksel sorunlara yol açmaktadır. Bu sorunlar uykusuzluk, sağlık sorunları, bel ve omurga şikayetleri olarak ortaya çıkmaktadır (Hasırcı, Örüçü vd., 2023). Fiziksel olarak en yaygın görülen şikayetler görme sorunları, boyun, eklem ve sırt ağrılarıdır (Zheng vd., 2016). Bununla beraber yoğun baş ağrıları, vücut kitle indeksinde artış ve göz yorgunluğu gibi olumsuz etkileri de saptanmıştır. Bunun yanında internet kullanımı bireyin sosyal yaşamını da olumsuz etkilemektedir. İnternet kullanımı kişinin sosyal hayatını, iş hayatını ve kişisel sorumluluklarını yerine getirmesinin önünde engel olabilmektedir (Sadiç vd., 2024). Özellikle mobil cihazlara erişimin kolay olması gençler arasında internet kullanımını artırmaktadır. Bu durum internet kullanımını yaygın hale getirmektedir (Teke ve Yılmaz, 2023). Bunun yanı sıra internet fazla kullanıldığında bireyin şiddet eğilimi artmaktadır (Karakuş, 2024). Diğer bir çalışmada ise internetin aşırı kullanımı bireyin kendini yalnız hissetmesine sebep olmaktadır (Baltacı ve Bacanlı, 2020).

İnternet kullanımı birey üzerinde psikolojik ve sosyal etkilere neden olmaktadır. Bu etkiler yanlış bilgi edinme, suç işleme, kendini kontrol etmede güçlük yaşama vb.dir. Bunun yanı sıra zamanı boşa harcama, bağımlılık, asosyal davranışlar gibi olumsuz etkileri bulunmaktadır (Turanalp, 2016). Birey internete erişim sağlayamadığı zamanlarda aşırı öfkeli davrandığı ve saldırgan tutumlar sergilediği görülmektedir. Aşırı internet kullanımı bireyde duygusal yalnızlık ve olumsuz arkadaşlık ilişkilerine neden olmaktadır. Aynı zamanda bireyde düşük benlik saygısı, duygusal ve sosyal izolasyona da yol açmaktadır. Artan yalnızlık endişesinin problemli internet kullanımını artırdığı belirtilmektedir (Yaşar, 2021). Problemli internet kullanımı aynı zamanda kaygı, stres, madde bağımlılığı, depresif duygular, obsesif-kompulsif bozukluk vb. sorunlara da yol açmaktadır (Dinç, 2015). İnternetin kontrolsüz kullanımı bireyin yaşamını oldukça olumsuz etkilediği görülmektedir.

Alan yazın incelendiğinde internetin bireyin yaşamı üzerinde olumsuz etkilere yol açtığı görülmektedir. Bu durum problemli internet kullanımı olarak tanımlanmaktadır. İnternet bireyin yaşamını olumsuz etkilemektedir (Şenyiğit ve Kıran, 2019). Problemli internet kullanımı günlük yaşam aktivitelerini engelleyen kompulsif ve aşırı internet kullanımına dayalı bir davranış bozukluğunu ifade etmektedir (Caplan, 2007). Problemli internet kullanımı bazı belirtilerle kendini göstermektedir. Bu belirtiler bireyin internette fazla zaman geçirmesi, ruhsal problemler, kontrol

kayı, özgüven eksikliği olarak ifade edilir (Erhel ve Drouard, 2023). Yapılan araştırmalarda internet kullanımındaki artış depresyon, yalnızlık, obsesif kompulsif bozukluğu, dikkat eksikliği, anksiyete bozukluğu, uyku sorunları, intihar düşünceleri ve algısal sorunlara neden olmaktadır (Dunbar vd., 2024). Bunun yanında internet kullanımı bireyin iş ve sosyal hayatında kendini kontrol etmesinde bir engel oluşturmaktadır (Kose ve Barut, 2021). İnternetin bir diğer etkisi sanal zorbalıktır. Sanal zorbalık bireyi olumsuz etkilemektedir (Gönültaş, 2022). Problemleri internet kullanımının bireyin yaşamı üzerinde olumsuz etkilere yol açtığını ifade eden birçok araştırma bulunmaktadır. Nitekim, Zorbas ve Tuzgöl-Dost (2014) yaptığı çalışmada problemleri internet kullanımının günlük yaşamı olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Bu bulguları destekleyen başka çalışmalar da mevcuttur (Bülbül ve Çuhadar, 2012; Sargın, 2013; İkiz, Asıcı vd., 2015). Görüldüğü gibi internet kullanımının artması bireyin interneti problemleri bir şekilde kullanımını artırmaktadır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte artan internet kullanımı üniversite öğrencilerinin de yaşamını olumsuz etkilemektedir. Özellikle akıllı telefon, mobil internet ve sosyal medya ağlarının fazla ve yanlış bir şekilde kullanılması üniversite öğrencilerinde başta internet bağımlılığı olmak üzere nomofobi, netlessfobi gibi rahatsızlıklara neden olmaktadır. Problemleri internet kullanımı öğrencilerde kas-iskelet problemleri, akademik başarıda düşüş, zamanı yönetememe, depresif sorunlar, kaygı ve strese yol açmaktadır. Ayrıca yasadışı bahis oyunları, dolandırıcılığa maruz kalma gibi istenmeyen durumlar (İkiz, Asıcı vd., 2015); uykusuzluk, öfke, dikkat ve algı sorunları (Acar, Arslan vd., 2021) yaşanabilmektedir. Bunun yanı sıra problemleri internet kullanımı üniversite öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarını da etkilemektedir. Üniversite öğrencilerinin internette fazla zaman geçirmesi akademik görev ve sorumluluklarını aksatmasına, kontrolsüz bir şekilde internette aktif olmalarına yol açabilmektedir (Ekşi vd., 2018).

Ertelme bireyin görev veya sorumluluklarını ileri bir tarihe ertelemesi veya aksatması olarak tanımlanmaktadır. Ertelme karar verme, yapılacak işi geciktirme ve ertelemeye yönelik davranışsal bir eğilim olarak da tanımlanır (Balkıs, Duru vd., 2006). Akademik ertelme ise öğrencilerin akademik rollerini son ana kadar bekletmesi ve geciktirmesidir. Problemleri internet kullanımı sonucunda üniversite öğrencileri arasında akademik ertelme davranışının arttığı belirtilmektedir (Tolan, 2023). Üniversite öğrencileri arasında yaygın olarak görülen akademik ertelme davranışının problemleri internet kullanımından kaynaklandığı söylenebilir. Gür vd., (2018) öğrencilerin ödev veya sorumluluğunu yerine getirmemesini akademik ertelme olarak ifade etmektedir. Üniversite dönemi öğrencilerin yaşamında önemli bir dönüm noktasıdır. Üniversite dönemi akademik başarının önemli olduğu ve çok fazla görev ve sorumluluğun üstlenildiği bir evredir. Problemleri internet kullanımı üniversite öğrencilerinin günlük yaşamını olumsuz etkilediği görülmektedir. Bu çalışmanın alan yazındaki mevcut çalışmalar için alternatif bir çalışma olabileceği düşünülmektedir. Üniversite dönemi ertelemenin yoğun olarak yaşandığı bir dönemdir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinde problemleri internet kullanımının akademik ertelemeyi yordayıp yordamadığı incelenmiştir. Akademik ertelemeye ilişkili faktörlerin belirlenmesiyle birlikte akademik ertelemeyi azaltmaya yönelik müdahale çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinde problemleri internet kullanımı ile akademik ertelme davranışı arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modeli kapsamında gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modelleri iki ya da daha fazla değişkenin birbiriyle ilişkili olup olmadığını tespit etmeye çalışır (Karasar, 2016).

Çalışma Grubu

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin problemleri internet kullanımı ile akademik ertelme davranışlarının ilişkisi ele alınmıştır. Bu çalışmanın verileri uygun örnekleme yöntemi aracılığıyla elde edilmiştir. Uygun örnekleme yöntemi zaman kazandıran ve daha az maliyet ile işgücü

gerektiren bir yöntem olduğu için tercih edilmiştir (Büyüköztürk ve ark., 2012). Bu araştırmanın evreni Iğdır üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemi ise 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Iğdır üniversitesinde öğrenim görmekte olan üniversite öğrencileri ile yürütülmüştür. Katılımcılar %73,7'si (303 kişi) kadın; %26,3'ü (108 kişi) erkek olmak üzere toplamda 411 kişiden oluşmaktadır. Katılımcıların günlük internet kullanım süreleri incelendiğinde 1-3 saat arasında kullanan %38,7 (159 kişi); 4-6 saat arasında kullanan %47,4 (195 kişi); 7 saat ve üzerinde kullanan %13,9 (57 kişi) olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formu araştırmalar tarafından oluşturulmuştur. Bu formda araştırmaya katılanların cinsiyet, sınıf düzeyi, internette geçirilen süreye ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Problemli İnternet Kullanımı Ölçeği (PIKÖ-Kısa Form)

Problemli İnternet Kullanımı Ölçeği Göktaş vd., (2018) tarafında hazırlanan ve 6 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçek maddeleri 1 ile 5 arasında puanlanmaktadır. Ölçek puanı 6 ile 30 arasında değişmektedir. Ölçek takıntı, ihmal ve kontrol bozukluğu alt boyutlarından oluşur. Ölçeğin Cronbach alpha değeri .82 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırma kapsamında Cronbach alpha değeri .77 olarak hesaplanmıştır. Ölçek puanının artması problemli internet kullanımının arttığını göstermektedir.

Akademik Erteleme Ölçeği-Kısa Formu

Akademik Erteleme Ölçeği McCloskey (2011) tarafından geliştirilmiştir. Daha sonra Balkıs ve Duru (2022) tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Orjinali 25 madde olan ölçeğin kısa formu 5 maddeden oluşmaktadır. Ölçek tek faktörlü olup 5'li likert tipi bir ölçektir. Madde faktör yükleri .73 ve .86 aralığındadır. Cronbach's alpha değeri .88 olarak belirlenmiştir. Bu çalışmadaki Cronbach's alpha değeri .83 olarak belirlenmiştir. Ölçek puanının artması akademik erteleme davranışının arttığını göstermektedir.

Etik Kurul İzin Bilgisi

Bu araştırma 06.03.2024 tarih ve 2024/9 sayılı kararı Iğdır Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Başkanlığı Etik Kurulu'nun onayı ile gerçekleştirilmiştir.

Uygulama

Bu araştırmada etik onay alındıktan sonra araştırma verileri toplanmıştır. Araştırma verileri kişisel bilgi formu, Problemli İnternet Kullanımı Ölçeği-Kısa Form, Akademik Erteleme Ölçeği-Kısa Formu kullanılarak toplanmıştır. Veriler araştırmacı tarafından Google form aracılığı ile çevrimiçi toplanmıştır. Yaklaşık bir hafta süren veri toplama süreci ortalama 15 dakika sürmüştür. Bu araştırmada katılımcılara ait kimlik bilgisi gizli tutularak araştırma öncesinde araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiştir. Araştırma verilerinin sadece mevcut çalışmada kullanılacağı ifade edilmiştir. Veri toplamada katılımcıların onayı alınmıştır.

Verilerin Analizi

Bu araştırma verilere ilişkin istatistikleri gerçekleştirmek için IBM SPSS Statistics 25 paket programı kullanılmıştır. Veriler Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon analizi ve Basit Doğrusal Regresyon ile analiz edilmiştir. Normal dağılım değerleri için skewness ve kurtosis değerleri hesaplanmıştır. Bu değerlerin 1.5 ve +1.5 aralığında olması verilerin normal dağılım gösterdiği şeklinde yorumlanır (Tabachnick ve Fidell, 2019). Regresyon analizinin yapılabilmesi için

değişkenlerin birbiri ile ilişkili olması beklenir (Çokluk vd., 2014). Yapılan korelasyon analizi sonucunda akademik erteleme ile problemlı internet kullanımının birbiri ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar veriler üzerinde regresyon analizinin yapılabileceğini göstermektedir. Bu araştırmada problemlı internet kullanımının akademik erteleme davranışlarını yordayıp yordamadığı basit doğrusal regresyon analizi ile incelenmiştir.

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu araştırmada verilere ilişkin korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır. Verilere ait normallik testi sonuçları Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Problemlı internet kullanımı ve akademik ertelemeye ait normallik değerleri

Değişkenler	$\bar{x}$	Ss.	Skewness	Kurtosis
Akademik Erteleme	11.18	4.408	.971	.592
Problemlı İnternet Kullanımı	13.48	4.325	.480	.024

Tablo 1. incelendiğinde üniversite öğrencilerinin akademik erteleme puan ortalamalarının ($X=11.18$), problemlı internet kullanımı puan ortalamasının ($X=13.48$) olduğu görülmektedir. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiş ve skewness (çarpıklık) ve kurtosis (basıklık) değerleri hesaplanmıştır. Bu araştırmada çarpıklık ve basıklık değerlerinin 1.5 ve +1.5 aralığında olması verilerin normal dağılım gösterdiği şeklinde yorumlanabilir (Tabachnick ve Fidell, 2019).

Problemlı internet kullanımı ile akademik erteleme davranışı arasındaki ilişkiler pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı ile incelenmiştir. Elde edilen korelasyon analizi sonuçları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Akademik Erteleme Davranışı ve Problemlı İnternet Kullanımı Arasındaki İlişkiler

Değişkenler	1	2	3	4	5
1.Akademik Erteleme	-				
2.Problemlı internet Kullanımı	.458**	-			
3.Takıntı	.345**	.820**	-		
4.İhmal	.410**	.796**	.477**	-	
5.Kontrol Bozukluğu	.368**	.825**	.513**	.491**	-

** $p<.05$

Tablo 2. incelendiğinde, problemlı internet kullanımı ile akademik erteleme davranışı arasında ($r=.458$), alt boyutlarla akademik erteleme davranışı arasında sırasıyla takıntı ($r=.345$), İhmal ($r=.410$) ve kontrol bozukluğu ($r=.368$) düzeyinde bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde, akademik erteleme ile problemlı internet kullanımı arasındaki ilişkinin pozitif yönde, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğu söylenebilir ($p<.05$). Problemlı internet kullanımının akademik erteleme davranışını yordayıp yordamadığına yönelik regresyon analizi sonuçları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Problemlı İnternet Kullanımının Akademik Erteleme Davranışını yordamasına ilişkin Regresyon Analizi Sonuçları

Değişken	B	Standar Hata	β	t	p
Sabit	4.884	.634		7.703	.000
Problemlı İnternet Kullanımı	4.467	.045	.458	10.429	.000
R=458	R ² =.210	F ₍₁₋₄₀₉₎ =108.773	P=.000		

$P < .05$

Tablo 3. incelendiğinde problemli internet kullanımı ile akademik erteleme davranışı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmektedir ($R = .458$, $R^2 = .210$, $P < .05$). Buna göre problemli internet kullanımı akademik erteleme davranışının % 21'ini açıklamaktadır. Bu sonuca göre problemli internet kullanımının akademik erteleme davranışının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır ($F_{(1-409)} = 108.773$, $p < .05$). Ayrıca standardize edilmiş β katsayısı ile t değerlerine bakıldığında problemli internet kullanımının akademik erteleme davranışının yordayıcısı olduğu söylenebilir. Akademik ertelemeyle ilgili açıklanamayan %79'luk kısım ise diğer değişkenlerden kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

TARTIŞMA / SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin problemli internet kullanımı ile akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Sonuç olarak problemli internet kullanımı ile akademik erteleme davranışı arasında pozitif yönde, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin akademik erteleme puan ortalamalarının ($X = 11.18$), problemli internet kullanımı puan ortalamasının ($X = 13.48$) olarak bulunmuştur. Araştırmanın diğer bir sonucuna göre problemli internet kullanımı akademik erteleme davranışının % 21'ini açıklamaktadır. Bu sonuca göre problemli internet kullanımının akademik erteleme davranışının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ifade edilebilir. Aynı zamanda problemli internet kullanımı alt boyutları olan takıntı, ihmal ve kontrol bozukluğu ile akademik erteleme davranışları arasında bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara göre problemli internet kullanımı arttıkça öğrencilerin akademik erteleme davranışlarının arttığı söylenebilir. Alan yazında problemli internet kullanımı ile akademik erteleme davranışının ilişkili olduğunu ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır. Örneğin; Odacı ve Berber-Çelik (2012) internette fazla zaman geçiren öğrencilerin akademik erteleme davranışında bulunduğunu, ödev ve sorumluluklarını yerine getirmede güçlük çektiğini belirtmişlerdir. Diğer bir çalışmada problemli internet kullanımının erteleme davranışını artırdığı ortaya çıkmıştır (Ekşi vd., 2019). Young (2004) yaptığı çalışmada internetin kötü kullanımına bağlı olarak üniversite öğrencilerinin %58'inin çalışma planlarına uymadığı, akademik başarının düştüğü ve sınıf tekrarı yaşandığı görülmektedir. Bir diğer çalışmada da akademik ertelemenin problemli internet kullanımı ile pozitif yönde anlamlı bir ilişkisi olduğu bulunmuştur. (Günlü, 2016; Ünsal Seydooğulları vd., 2023). Alan yazında mevcut araştırma sonucunu destekleyen çalışmalar rastlanmıştır. Örneğin; Hayat vd., (2020) problemli internet kullanımı arttıkça akademik erteleme davranışı eğiliminin arttığını belirtmiştir. Yurdakoş ve Biçer'in (2019) problemli internet kullanımını değerlendirirken internet bağımlılığının akademik ertelemeyi etkileyip etkilemediğini değerlendirmeye yönelik bir model sunduğu ve üniversite öğrencilerinin üzerinde uyguladığı çalışmada internet bağımlılığının akademik ertelemeyi etkilediği sonucuna varılmıştır. Problemli internet kullanımı Öğrencinin akademik görevlerini aksatmasına neden olabilir. Doğan (2013) yaptığı çalışmada problemli internet kullanımının akademik ertelemeye neden olduğunu ortaya koymuştur. Bnezer şekilde internet bağımlılığı düzeyi yüksek olan öğrencilerin de günlük işlerini ve akademik sorumluluklarını ertelediği ifade edilmektedir (Nalwa ve Anand, 2003).

İnternet bağımlılığı problemli internet kullanımının bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır (Tutgun Ünal, 2015). Akademik erteleme davranışı ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin incelendiği farklı araştırmaların sonuçları da mevcut araştırma sonuçlarıyla uyusmaktadır. (Hinsch ve Sheldon, 2013; Kandemir, 2014; Uzun ve Deniz, 2017). İnternet kullanımının gittikçe artması ile beraber internetin olumsuz etkisinin arttığı görülmektedir. Bu durum problemli internet kullanımını da beraberinde getirdiği söylenebilir. Bunun yanında üniversite öğrencilerinin gelişim özellikleri dikkate alındığında problemli internet kullanımının önemli bir risk faktörü olduğu söylenebilir. Engin ve Genç (2020) öğretmen adaylarının ders çalışırken %79.1'inin cep telefonunu takip ettiğini, öğretmen adaylarının %55.8'nin ders çalışırken cep telefonunu kontrol etme davranışının akademik verimi düşürdüğünü ifade eder. Bu durum akademik erteleme davranışına neden

olmaktadır. Bir diğer çalışmada akademik ertelemenin internetten geçirilen süreyle ilişkili olduğu bulunmuştur. Buna göre internette geçirilen süre arttıkça problemlili internet kullanımının arttığı, akademik görev ve sorumlulukların ihmal edildiği görülmektedir (Börekçi ve Uyangör, 2018; Akbaş-Coşar ve Gedik, 2021).

Alan yazın incelendiğinde internet ve sosyal medya bağımlılığının akademik erteleme ile ilişkisini inceleyen araştırma sonuçlarına rastlamak mümkündür. Nitekim Yurdakoş ve Biçer (2019) internet bağımlılığının akademik ertelemeyi artırdığını ifade eder. Benzer bir çalışmada internet kullanım süresinin fazla olduğu bireylerde akademik erteleme davranışlarının arttığı gözlenmiştir. Bu durum internette geçirilen sürenin akademik ertelemeye yol açtığı şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca interneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin akademik erteleme davranışlarının arttığı belirtilmektedir (Kınık ve Odacı, 2020). Benzer şekilde farklı çalışmalarda da problemlili cep telefonu kullanımının akademik ertelemeyi artırdığı sonucuna varılmıştır (Yang, Asbury ve Griffiths, 2019; Li ve ark., 2020). Yapılan çalışmalar internet bağımlılığının akademik ertelemedeki değişimin %47'sini açıkladığı bulunmuştur (Mergan vd., 2023). Alan yazında akademik erteleme davranışının internet bağımlılığından etkilendiğini belirten başka çalışmalar da bulunmaktadır (Güngör ve Koçak, 2020; Atamtürk, Çalık-Var ve Gökler, 2020). Alan yazında az da olsa farklı sonuçlar ortaya koyan çalışmalara da rastlamak mümkündür. Nitekim Odacı (2011) problemlili internet kullanımının öğrencilerde akademik erteleme davranışına yol açmadığını ortaya koymuştur. Atamtürk, Çalık-Var ve Gökler (2020) interneti sosyal medya amacıyla kullananların eğitim amacıyla kullananlara göre akademik erteleme davranışı sergilediğini ortaya koymuştur. Benzer çalışmalarda interneti daha çok sosyal medya için kullananların akademik erteleme eğilimlerinin yüksek olduğu bulunmuştur (Can ve Tozoğlu, 2019; Akbaş-Coşar ve Gedik, 2021).

Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde bazı önerilerde bulunulabilir. Bu sonuçlara göre problemlili internet kullanımının akademik erteleme davranışlarını etkileyen önemli bir faktör olduğu söylenebilir. Bu kapsamda üniversite öğrencilerinin problemlili internet kullanımını azaltabilecek önleyici ve koruyucu çalışmalar yürütülebilir. Benzer şekilde öğrencilerin internette uzun zaman geçirdikleri dikkate alındığında zaman yönetimi ile ilgili çalışmalara yapılabilir. Ayrıca öğrencileri akademik erteleme davranışlarının azaltan ve sorumluluklarını artıran çalışmalar yapılabilir. Eğitim ortamlarında ve evde bilinçli internet kullanımına yönelik farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilebilir. Araştırma bulgularının sadece bir bölge ile sınır olması çalışmanın bir sınırlılığı olarak kabul edilebilir. Benzer çalışmalar farklı bölge ve örneklem gruplarında yapılabilir. Bu araştırmada akademik erteleme ile problemlili internet kullanımı arasındaki ilişkiye odaklanılmıştır. Diğer araştırmalarda farklı örneklem grupları üzerinde farklı değişkenlerin akademik erteleme ile ilişkisi incelenebilir. Gelecek araştırmalarda nitel çalışmalar yapılarak nicel bulgular desteklenebilir.

KAYNAKLAR

- Akbaş- Coşar, H. Ve Gedik, H. (2021). Öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılığı ve akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 32-65. <https://doi.org/10.48174/buaad.932899>
- Atamtürk, E., Çalık Var, E., ve Gökler, R. (2020). Sosyal hizmet bölümü öğrencilerinin internet bağımlılıkları ve akademi erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 1-20.
- Balkıs, M., Duru, E., Buluş, M., ve Duru, S. (2006). Üniversite öğrencilerinde akademik erteleme eğiliminin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 7 (2), 57-73.
- Baltacı, Ö., ve Bacanlı, F. (2020). Psychosocial factors that predict internet addiction. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 10(59), 661-679.
- Börekçi, C. ve Uyangör, N. (2018). Akademik başarının yordayıcıları olarak aile tutumu, akademik erteleme ve sınav kaygısı. *Uluslararası Eğitim Metodolojisi Dergisi*, 4(4), 219-226. <https://doi.org/10.12973/ijem.4.4.219>

- Bülbül, T., ve Çuhadar, C. (2012). Okul yöneticilerinin teknoloji liderliği öz-yeterlik algıları ile bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik kabulleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (23), 474-499.
- Büyükgebiz Koca, E., ve Tunca, M. Z. (2020). İnternet ve sosyal medya bağımlılığının öğrenciler üzerindeki etkilerine dair bir araştırma. *Alanya Akademik Bakış*, 4(1), 77-103. <https://doi.org/10.29023/alanyaakademik.597820>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, O., Karadeniz, S. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Pegem Akademi.
- Can, H.C., ve Tozoğlu, E. (2019). Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin spor ve farklı değişkenler açısından incelenmesi, *Spor Eğitim Dergisi*, 3 (3), 102- 118.
- Caplan, S. E. (2007). Relations among loneliness, social anxiety, and problematic Internet use. *CyberPsychology & Behavior*, 10, 234–241.
- Çakmak Tolan, Ö. (2023). Developing university students coping skills with academic procrastination behavior: a cognitive behavioral theory based psychoeducation practice. *Journal of Computer and Education Research*, 11(22), 728-743. <https://doi.org/10.18009/jcer.1332329>
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G., ve Büyüköztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik SPSS ve LISREL Uygulamaları* (3.baskı). Pegem Akademi.
- Dinç, M. (2015). Teknoloji bağımlılığı ve gençlik. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 31–65.
- Doğan, A. (2013). *İnternet bağımlılığı yaygınlığı*. [Yüksek Lisans tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Dunbar, D., Proeve, M., & Roberts, R. M. (2024). Problematic internet usage: can commitment and progress frameworks help regulate daily personal internet use? *Clinical Psychologist*, 1–11. <https://doi.org/10.1080/13284207.2024.2322940>
- Ekşi, H., Turgut, T., ve Sevim, E. (2019). üniversite öğrencilerinde öz kontrol ve sosyal medya bağımlılığı ilişkisinde genel erteleme davranışlarının aracı rolü. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 6(3). 717-745.
- Engin, G., ve Genç, S. Z. (2020). Öğretmen adaylarının akıllı telefon ekran kullanım süreleri ile akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 314-325. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.678739>
- Göktaş, S., Aygar, H., Akbulut Zencirci, S., Önsüz, M. F., Alaiye, M., & Metintaş, S. (2018). Problematic internet use questionnaire-short form-6 (PIUQ-SF 6): a validity and reliability study in Turkey. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 6(7), 2354–2360. <https://doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20182816>
- Gönültaş, M. (2022). Cyber bullying and victimization among university students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(2), 297-307.
- Güngör, A. B., ve Koçak, O. (2020). Üniversite öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı ve akademik erteleme davranışı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 397-419.
- Günlü, A. (2016). *Ergenlerde internet ve problemlerli internet kullanım davranışının incelenmesi*. [Yüksek Lisans tezi]. Anadolu Üniversitesi.
- Gümüş, H., Çalışır, A., Alp, S., ve Kaynak, A. (2023). İlkokul öğrencilerinde internet kullanımının sağlıkları açısından incelenmesi. *Eurasian Academy of Sciences Eurasian Education & Literature Journal*, 18, 41-54.
- Gür, S. H., Bakırcı, Ö., Karabaş, B. N., Bayoğlu, F., ve Atli, A. (2018). The effects of social media addiction on academic procrastination behaviors of university students. *Inonu University Journal of the Graduate School of Education*, 5(10), 68-77.
- Hasırcı, İ., Örucü, E. ve Kurt, P. (2024). Yalnızlığın sosyal medya bağımlılığı üzerindeki etkisinde yaşam doyumunun aracılık rolü: meslek yüksekokulu öğrencileri üzerine bir araştırma. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(1), 1-18.

- Hayat, A. A., Kojuri, J., & Mitra Amini, M. D. (2020). Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 8(2), 83. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2020.85000.1159>
- Hinsch, Christian & Sheldon, Kennon. (2013). The impact of frequent social Internet consumption: Increased procrastination and lower life satisfaction. *Journal of Consumer Behaviour*, 12, 496-505.
- İkiz, E., İkiz, D. D. F., Asıcı, A. G. E., ve Savcı, A. G. M. (2015). Problemli internet kullanımı ile üniversite yaşamına uyum ilişkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 34-50.
- Kandemir, M. (2016). Akademik erteleme davranışını açıklayıcı bir model. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 4(3), 51-72.
- Karakuş, M. (2024). Dijital şiddet ve sosyal medya üzerine bibliyometrik bir araştırma. *TRT Akademi*, 09(20), 204-227. <https://doi.org/10.37679/trta.1401797>
- Kaysi, F., Aydemir, E., ve Gülseçen, S. (2023). Üniversite öğrencilerinin akıllı telefon ve internet kullanımlarının mesleki gelişimlerine etkisinin incelenmesi. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*(25), 47-56. <https://doi.org/10.29029/busbed.1204885>
- Kınık Ö., ve Odacı H., (2020). Üniversite öğrencilerinde akademik erteleme davranışı: Bazı bireysel ve çevresel değişkenler bir etken olabilir mi? *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 10(1), 183-192. <https://doi.org/10.5961/jhes.2020.380>
- Kose, F. K., ve Barut, Y. (2021). Problematic internet use and marital adjustment in married individuals. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 29(4), 283-296. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.807001>
- Kuzhan, M. (2019). İnternetin eğitsel nitelikli kullanımı üzerine yapılan araştırmaların analizi. *International Journal of Scholars in Education*, 2(2), 137-145.
- Li, L., Gao, H., & Xu, Y. (2020). The mediating and buffering effect of academic self- efficacy on the relationship between smartphone addiction and academic procrastination. *Computers & Education*, (159), 1-11. 104001. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001>
- Mergan, B., Uğraş, S., ve Aktaş Üstün, N. (2023). İnternet bağımlılığının akademik erteleme davranışı üzerindeki yordayıcı etkisinin incelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(4), 64-77. <https://doi.org/10.33689/spormetre.1338822>
- Nalwa, K., & Anand, A. P. (2003). Internet addiction in students: a cause of concern. *Cyberpsychology & behavior : the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society*, 6(6), 653-656. <https://doi.org/10.1089/109493103322725441>
- Odacı, H. (2011). Academic self-efficacy and academic procrastination as predictors of problematic internet use in university students. *Computers & Education*, 57(1), 1109-1113.
- Odacı, H., ve Çelik, Ç. . B. (2012). Üniversite öğrencilerinin problemli internet kullanımlarının akademik öz-yeterlik, akademik erteleme ve yeme tutumları ile ilişkisi. *Education Sciences*, 7(1), 389-403.
- Sadiç, Ç., Ç., Akyürek, Ş., Uyar, M., Çavunt, N., Altın, H., Aydın, İ., et al. (2024). Is there a relationship between problematic Internet use and attachment styles, self-esteem, and loneliness in medical school students?. *Annales Medico-psychologiques, revue psychiatrique*, 182 (3), 266-272
- Sargın, N. (2013). Üniversite öğrencilerinin internete yönelik tutumları ve problemli internet kullanımları. *Turkish Journal of Education*, 2(2), 44-53. <https://doi.org/10.19128/turje.181059>
- Şenyiğit, A., ve Kıran, B. (2019). Investigation of problematic internet use according to cognitive flexibility levels of high school students. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 10(35), 162-168.
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2019). *Using multivariate statistics* (7. Baskı). Pearson.

- Teke, D., ve Yılmaz, T. (2024). Sosyal ortamlardaki gelişmeleri kaçırma korkusu (fomo) ve ilişkili faktörlerin değerlendirilmesi: lisans öğrencileri üzerine bir alan araştırması. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 22(51), 1-24. <https://doi.org/10.35408/comuybd.1253419>
- Temiz, N. (2023). Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmelerin insan sağlığı üzerindeki etkileri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*(44), 539-562. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.1311164>
- Turanalp, M. F. (2016). İnternetin ergenlere olumsuz etkileri üzerine din eğitimi temelli bir yaklaşım. *Marife Dini Araştırmalar Dergisi*, 16 (1)111-132.
- TÜİK (2023, Ağustos). [https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilisim-Teknolojileri-\(BT\)-Kullanım-Arastirmasi-2023-49407](https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilisim-Teknolojileri-(BT)-Kullanım-Arastirmasi-2023-49407) (30.05.2024).
- Uzun, E., ve Deniz, E. (2017). Lise öğrencisi ergenlerin akademik erteleme davranışlarının incelenmesi. *Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu Dergisi*, (46), 1-20.
- Ünsal Seydooğulları, S., Uğur, E., Tanhan, A., ve Genç, E. (2023). Lise öğrencilerinin akademik erteleme davranışının problemli internet kullanımı ve mükemmeliyetçilik ile ilişkisinin incelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(1), 145-164. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023371439>
- We are Social, Hootsuite (2022). The Global State Of Digital In October 2022, Erişim adresi: <https://wearesocial.com/us/blog/2022/10/the-global-state-of-digital-in-october-2022/> (Erişim Tarihi 30.03.2024).
- Yang, Z., Asbury, K., & Griffiths, M. D. (2019). An exploration of problematic smartphone use among Chinese university students: Associations with academic anxiety, academic procrastination, self-regulation and subjective wellbeing. *International Journal of Mental Health and Addiction* 17(3), 596–614. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-9961-1>
- Yaşar, N. (2021). Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığının sosyal duygusal yalnızlık durumuna etkisi. [Tam Metin Özeti] In *Proceedings of 12 th SCF International Conference on "Contemporary Issues in Social Sciences"* 7-10th October 343-358). Erişim adresi: <https://www.scfconferences.com/wp-content/uploads/2022/09/12TH-SCF-CONFERENCE-PROCEEDINGS.pdf>.
- Young, K. S. (2004). İnternet bağımlılığı: yeni bir klinik olgu ve sonuçları. *Amerikan Davranış Bilimcisi*, 48, 402-415. <http://dx.doi.org/10.1177/0002764204270278>
- Yurdakoş, K., ve Biçer, E. B. (2019). İnternet bağımlılık düzeyinin akademik ertelemeye etkisi: sağlık yönetimi öğrencileri üzerine bir araştırma. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 243-278.
- Zheng, Y., Wei, D., Li, J., Zhu, T., & Ning, H. (2016). Internet use and its impact on individual physical health. *IEEE Access*, 4, 5135-5142.
- Zorbaz, O., ve Dost, M. T. (2014). Lise öğrencilerinin problemli internet kullanımının cinsiyet, sosyal kaygı ve akran ilişkileri açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29 (29-1), 298-310.

Extended Abstract

The Internet is widely used throughout the world. According to TÜİK, the rate of internet usage among individuals between the ages of 16-74 is 85 percent in 2022 and around 87.1 percent in 2023. Looking at internet usage by gender, it is revealed that the rate of internet usage in 2023 is 90.9 percent for men and 83.3 percent for women. These data show that the Internet has increased significantly in human life. The fact that the Internet has become widespread in the life of the individual leads to many effects on the life of the individual. These effects can be positive or negative. Research shows that the Internet offers many conveniences to human life. With globalization and technology, the internet has become important in daily life. For example, thanks to the internet, people have access to unlimited information and have the opportunity to learn. The Internet has made information sharing faster in the world and our country. With the acceleration of information sharing, individuals can engage in learning activities at any time wherever there

is internet. When literature is examined, it is seen that the internet has negative effects on the individual's life. This situation is defined as problematic internet use. Problematic internet use refers to a behavioural disorder based on compulsive and excessive internet use that prevents daily life activities. Problematic internet use manifests itself with some symptoms. These symptoms are expressed as spending too much time on the internet, mental problems, loss of control, and lack of self-confidence. According to the research, the increase in internet use causes depression, loneliness, obsessive-compulsive disorder, attention deficit, anxiety disorder, sleep problems, suicidal thoughts, and perceptual problems. In addition, internet use creates an obstacle for the individual to control himself/herself in business and social life. As can be seen, the increase in internet use increases the problematic use of the internet by the individual. Increasing internet use with the development of technology negatively affects the lives of university students. In particular, excessive and improper use of smartphones, mobile internet, and social media networks causes disorders such as internet addiction, nomophobia, and netlessphobia in university students. Problematic internet use causes musculoskeletal problems, a decrease in academic success, an inability to manage time, depressive problems, anxiety, and stress in students. In addition, undesirable situations such as illegal betting games, exposure to fraud, insomnia, anger, attention, and perception problems may occur. In addition, problematic internet use also affects university students' academic procrastination behaviours. Spending too much time on the internet may cause university students to disrupt their academic duties and responsibilities and to be uncontrollably active on the internet. The university period is an important turning point in students' lives. The university period is a phase in which academic success is important and a lot of duties and responsibilities are undertaken. It is seen that problematic internet use negatively affects the daily life of university students. It is thought that this study may be an alternative study for the existing studies in the literature. The university period is a period in which procrastination is experienced intensely. This study, it was examined whether problematic internet use predicts academic procrastination in university students. It is thought that determining the factors related to academic procrastination will contribute to intervention studies to reduce academic procrastination. In this study, the relationship between problematic internet use and academic procrastination behaviour in university students was examined. The research was carried out within the scope of the relational screening model. Relational survey models try to determine whether two or more variables are related to each other. In this study, the relationship between problematic internet use and academic procrastination behaviours of university students was examined. In this study, research data were collected after ethical approval was obtained. The research data were collected using personal information form, Problematic Internet Use Scale-Short Form, and Academic Procrastination Scale-Short Form. The data were collected online by the researcher via Google Forms. IBM SPSS Statistics 25 package program was used to perform the statistics related to the data. The data were analyzed by Pearson Product Moment Correlation analysis and Simple Linear Regression. Skewness and kurtosis values were calculated for normal distribution values. When these values are in the range of -1.5 and +1.5, it is interpreted that the data are normally distributed. In this study, whether problematic internet use predicts academic procrastination behaviours were examined by simple linear regression analysis. In this study, correlation and regression analyses were conducted. When the results of the research are analysed, it can be said that the relationship between academic procrastination and problematic internet use is positive, moderate, and significant. Accordingly, problematic internet use explains 21% of academic procrastination behaviour. According to this result, problematic internet use is a significant predictor of academic procrastination behaviour. This study, it was aimed to examine the relationship between problematic internet use and academic procrastination behaviours of university students. As a result, a positive, moderate, and significant relationship was found between problematic internet use and academic procrastination behaviour. In this study, it was found that the mean academic procrastination score of university students was ($X=11.18$) and the mean problematic internet use score was ($X=13.48$). When the results of the research are evaluated, some suggestions can be made. According to these results, it can be said that problematic internet use is an important factor affecting academic procrastination behaviours. In this context, preventive and protective studies that can reduce the problematic internet use of university students can be carried out.