



Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*

Faruk YAMANER¹, Erol BAYKAN²

¹Çorum Hitit Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Çorum , <https://orcid.org/0000-0002-2302-8650>

²Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Yozgat, <https://orcid.org/0000-0002-7429-3446>

To cite this article/ Atf için:

Yamaner, F. ve Baykan E. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 38-46.

Özet

Bu çalışmanın amacı farklı bölümlerdeki Üniversite öğrencilerinin Ata sporumuz olan güreş sporuna yönelik tutumlarının ortaya konulması ve karşılaştırılmasıdır. Çalışma grubunu Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri (104 kişi) ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencileri (150 kişi) oluşturmuştur. Verilerin analizinde araştırma dahilinde farklı bölümlerdeki üniversite öğrencilerinden elde edilen veriler, SPSS 20.00 istatistik programı ile betimsel istatistik değerler, bağımsız gruplar için bağımsız T-testi ve tek yönlü varyans analizi ANOVA kullanılarak analiz edilmiştir. ANOVA’ da çıkan anlamlılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespiti için ise çoklu karşılaştırma testlerinden post hoc testi (Tukey) uygulanmıştır. Araştırmada tüm değişkenlerin tutum puanlarının ($t= 4,601$; $p<0.05$) anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmektedir. Sonuç olarak çalışmadan elde edilen bulgulara göre üniversite öğrencilerinin güreş sporuna yönelik tutumun yeterince olumlu ve yüksek olduğu görülmektedir

Anahtar kelimeler: Güreş, Tutum, Üniversite

Investigation of University Students' Attitudes towards Wrestling Branch

Abstract

The aim of this study is to reveal and compare the attitudes of the university students in different departments towards the wrestling sport of our Ata sport. The study group consisted of the students of Yozgat Bozok University Faculty of Health Sciences (104 people) and the students of the School of Physical Education and Sports (150 people). In the analysis of the data, data obtained from university students in different departments were analyzed by using SPSS 20.00 statistical program, descriptive statistical values, independent T-test for independent groups and one-way analysis of variance ANOVA. Post hoc test (Tukey) was used for multiple comparison tests to determine the significance of ANOVA. The attitude scores of all variables ($t = 4.601$; $p < 0.05$) differed significantly in the study.

In conclusion, according to the findings obtained from the study, it is seen that university students' attitudes towards wrestling are sufficiently positive and high.

Keywords: Wrestling, Attitude, College

* Bu araştırma, 23-25 Mart 2019 tarihinde 5. Uluslararası İnsan, Toplum ve Spor Bilimleri Sempozyumunda Sözel Bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

İnsanın canlılık görüntüsü olan hareket, ilkel zamanlarda zorunlu yaşama faaliyetleri şeklinde görülür. Eski çağlarda vücut hareketleri insanın yaşama ve geçim kaygısına bağlı olarak doğa ile uğraşması yada avlanması gibi faaliyetlerle sınırlı kalmıştır. Eski devirde amaçsız gibi görünen hareketler, zamanla bilinç ve amaca yönelik hareketler halini almıştır. Bu da harekete, vücut eğitici bir değer ve nitelik kazandırmıştır (Yamaner, 2001).

Harekete kazandıran bu nitelik geçmişten günümüze fiziksel aktivite ve sporun gelişmesinde etkili olmuştur. Fiziksel aktiviteler içerisinde, sosyalleşmede istenen yönde etkili sonuç vermesi açısından önerilen spor ve fiziksel aktivitenin; beden sağlığı üzerindeki olumlu etkileri ile birlikte, ruh sağlığı açısından da yararları bilinmektedir. Spor aktiviteleri aracılığı ile bireylere; birlikte faaliyet yapabilme özelliği kazandırıldığı, bireylerin kazanma ve kaybetmeyi, kabullenmeyi, paylaşmayı, yardımlaşmayı, başkalarının görüş ve düşüncelerine saygı göstermeyi öğrendikleri kişilerin birlikte çalışmaları sonucunda da sosyal sorumluluk duyguları geliştiği, sosyal sorumluluk duygusunun gelişmesi sonucu da toplumda sosyalleşme sürecinin sağlandığı belirtilmiştir (Uzuner ve Karagün, 2014).

Yetim'e göre spor, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmenin temel varlığı olan insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, kişiliğin yanında, karakter özelliklerinin gelişimini sağlamak, bilgi, beceri ve yetenek kazandırarak çevreye uyumunu kolaylaştırmak, kişiler, toplumlar ve uluslararası dayanışma, kaynaşma ve barışı sağlamak, kişinin mücadele gücünü artırmanın yanı sıra belli kurallara göre rekabet ölçüleri içerisinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve yarışmada üstün gelme amacıyla yapılan faaliyetlerdir (Yetim, 2000).

21. Yüzyıl dünyasında spor kavramı, birçok alanda olduğu gibi hızlı bir değişime uğramış ve kendisi ile birlikte, kendisine bağımlı alanları da değişime uğratmıştır. Sporun tarihsel süreç içerisinde toplumla çok güçlü ve gizli bir yakınlığının olduğu, bilinen bir gerçektir (Terekli, ve ark., 2000). Spor sayesinde insanlar, aynı amaçlara yönelmeye ve birlikte hareket etme duygusunu yaşamaya başlarlar (Ramazanoğlu ve ark., 2005). Spor, göreceli olarak az değere sahip bir konumda iken, 21. Yüzyılda toplumun merkezinde yer alan ve çok değer verilen bir kurum haline gelmiştir (Devecioğlu, 2004).

Spor, bireyin hem bedensel hem de zihinsel yönden sağlığını geliştiren, toplumsal davranışlarını düzenleyen, mental ve motorik özelliklerini belirli seviyeye yükselten biyolojik, pedagojik ve sosyal bir olgudur. Farklı bir ifadeyle spor, bireyin fikir, ruh ve beden gelişmesini ve bu öğeler arasında koordinasyonu ve sosyalleşmeyi sağlayan önemli sosyal etkenlerden biridir. Spor, her şeyden önce insan unsuruna hitap ettiği için, sporda amaç ister sağlıklı ve iş verimi yüksek bir toplum oluşturmak olsun, ister geleceğe güvenle bakabilecek yapıcı, yenilikçi ve sağlıklı bir gençlik yetiştirmek olsun, ister sosyal çözülmeye ve yabancılaşmaya karşı kullanılacak bir araç olması özelliğiyle, sporun günümüzde çok etkin ve vazgeçilmez bir sosyal olgu durumuna geldiği açık bir gerçektir (Yetim, 2014).

Güreşin tarihsel gelişim sürecinin ilk gerçek izleri, 5000 yıl öncesine dayandığı bilinmektedir. Sümerler zamanında yazılmış olan Gılgamış Destanı, güreşin varlığını ortaya çıkaran en önemli kaynaklardan biridir (Arslan, 2017).

Güreş, insanoğlunun üstünlük kurma ve hayatta kalma mücadelesi olarak doğmuş ve gelişmiştir. Sonrasında insanoğlu tarafından fiziksel mücadelede en etkin metot olarak kullanılmaya başlanmıştır. Güreş başarısı güce, dayanıklılığa, azami kısa süreli kas dayanıklılığına, esnekliğin yanısıra tekniğe ve taktiksel becerilere bağlıdır (Yamaner ve ark, 2010).

Güreş; insan topluluklarının dünya üzerinde var olma mücadelesi şeklinde başlayan, medeniyetin gelişmesi ile ilerleme gösteren ve insan hayatının parçası olan bir spordur (Bulut, 1996). Öyle ki nesiller arası değer ve anlamların zenginleştirilmesi ile kültürün gelecek kuşaklara aktarılmasında güreş önemli bir rol oynamıştır (Ziyagil, 2017). Dünyada güreşin tarihsel gelişim süreci izlendiğinde, “geleneksel güreşler” ve “modern güreşler” şeklinde bir ayrıma gitmek mümkündür (Karahüseyinoğlu ve Şahin, 2017). Her toplumun kendine has kurallarıyla organize ettiği geleneksel güreş, Büyük Asya, Türkistan, Anadolu ve Balkanlar olmak üzere Türk dünyasında toplam 28 adet bulunmaktadır (Demirci, 1999; Türkmen, 2017).

Geleneksel atmosfer dışında kurgulanan ve yeniden revize edilen geleneksel güreşler orijin itibari ile geleneksel görünümlü olmasına rağmen günümüzdeki uygulamalarında pek çoğu modern spor dinamikleriyle kurgulanmaktan kurtulamamıştır (Karahüseyinoğlu ve Amman, 2017). Böylece küreselleşme anaforu tazyikleriyle birlikte geleneksel oyunların ritüellerinde anlam boşalması olmuştur (Türkmen, 2017).

Nitekim günümüzde geleneksel Türk güreşlerinin, karakucak, aba, yağlı, şalvar ve bayrak güreşi olmak üzere sadece beş türde yapılıyor olması bunun bir göstergesi sayılabilir (Öztürk ve İmamoğlu, 2017).

Noe (2004) tutum, bir kişinin belli bir şekilde davranmasına zemin hazırlayan, inanç ve duyguların kombinasyonudur. Demirhan ve Altay (2001)'a göre tutumlar, olumlu veya olumsuz çeşitli derecelerde olabilir; nesne ya da fikirler konusunda olumsuz inanca sahip olma, onu reddetme veya sevmeme, ona karşı hareketlerde bulunma olumsuz tutum, nesnelere ya da fikirler konusunda olumlu inanca sahip olma, onu benimseme ve sevmeme ise olumlu tutum olarak kendini gösterebilir.

Başka bir tanıma göre tutum, bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir toplumsal konu, obje ya da olaya karşı deneyim, isteklendirme ve bilgilerine dayanarak örgütlediği bilişsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir (İnceoğlu, 1993). Özgüven (1994) ise tutumu bireylerin belirli bir kişiyi, bir gurubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul ya da reddetme şeklinde gözlenen, duygusal bir hazır oluş hali veya eğilimidir olarak tanımlamaktadır.

Tutum, sosyal bilimlerdeki birçok değişken gibi doğrudan gözlenemeyen bir kavramdır. Tutumların oluşumu, ne şekilde oldukları, nitelikleri ancak etkiledikleri davranışlar gözlenerek bir çıkarım yapılabilmektedir. Herhangi bir tutum konusunda gözlenen bir davranış yoksa tutumun varlığı ya da yokluğu hakkında değerlendirilmedi bulunulamaz (İnceoğlu, 2000).

Sonuç olarak belirtilen nedenlerden dolayı, yapılan çalışma Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesinde ve Sağlık bilimleri Fakültesi öğrencilerinin ata sporumuz olan güreşe yönelik tutumlarının belirlenmesi, olumlu ya da olumsuz sonuçlarını ortaya amacı ile yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Tutumlarının incelenmesine odaklanan bu araştırma, tarama modelli araştırmalardan ilişkisel tarama modeli ile desenlemiştir. İlişkisel tarama modelinde iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişki incelenir. Bu modelde amaç ilişkinin değişip değişmediği ve değişti ise ne derecede değiştiğini ortaya koymaktır (Karasar, 2013).

Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni, Yozgat Bozok Üniversitesi öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemini ise, Spor Bilimleri Fakültesinde ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Bu kapsamda çalışmaya 254 (143 kadın, 111 erkek) öğrenci katılım göstermiştir.

Veri Toplama Aracı

Kişisel Bilgi Formu

Bu form demografik özelliklerini anlamaya yönelik olarak hazırlanan 7 soruyu içermektedir. Bu bölümde, çalışmaya katılan öğrencilerin yaş, cinsiyet, bölümü, sınıfı, güreş branşını sevip sevmediği, daha önce güreş yapıp yapmadığı, ailesinde güreşle ilgilenen olup olmadığı sorulmuş ve bu sorular yanıtlanmıştır.

Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu

Söz konusu araştırmanın uygulanabilmesi açıklamada için çalışmaya katılımın gönüllük esasına göre olduğu sadece isteyen öğrencilerin katılması yönünde uyarı yapılmıştır.

Güreş Sporuna Yönelik Guttman Tutum Ölçeği

Çalışmada veri toplama aracı olarak Bardakçı ve Caz (2018) tarafından geliştirilen “Güreş Sporuna Yönelik Guttman Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Toplamda 5 (3 olumlu, 2 olumsuz) maddeden oluşan Güreş Sporuna Yönelik Guttman Tutum Ölçeği, katılıyorum (1) ve katılmıyorum (2) şeklinde puanlanmaktadır. Ölçekten alınan puanın yüksek olması, katılımcıların Güreş Sporuna Yönelik Tutumlarının yüksek olduğunu göstermektedir (Bardakçı ve Caz, 2018). Mevcut çalışmada ise yapılan analizler, katılımcıların Güreş Sporuna Yönelik Tutumlarının yüksek (ort= 1,68) olduğunu göstermiştir.

Verilerin Analizi

Elde edilen 264 veri SPSS 20.00 programına kurallarına uygun bir şekilde kodlanarak, cevapların kaydı yapılmıştır. Sonra veri setinin dağılımı kontrol edilmiş aykırı, mantık hatası olan veriler analiz dışında bırakılmıştır. Kalan 254 anket dâhil edilerek analizler yapılmıştır. Araştırma dâhilinde farklı bölümlerdeki üniversite öğrencilerinden elde edilen veriler, SPSS 20.00 istatistik programı ile betimsel istatistiki değerler, bağımsız gruplar için bağımsız T-testi ve tek yönlü varyans analizi ANOVA kullanılarak analiz edilmiştir. ANOVA’ da çıkan anlamlılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespiti için ise çoklu karşılaştırma testlerinden post hoc testi (Tukey) uygulanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin demografik bilgileri ilişkin bulgular tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcılara Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Değişkenler	N	%
Cinsiyet		
Kadın	143	56,3
Erkek	111	43,7
Bölüm		
Besyo	150	59,1
Sağlık Bilimleri Fakültesi	104	40,9
Sınıf		
1. sınıf	178	70,1
2. sınıf	28	11,0
3. sınıf	48	18,9
Güreş sporunu seviyor musunuz?		
Evet	137	53,9
Hayır	117	46,1
Daha önce güreş sporu yaptınız mı?		
Evet	47	18,5
Hayır	207	81,5
Ailenizde Güreş sporu yapan var mı?		
Evet	39	15,4
Hayır	215	84,7
Güreş ile ilgili haberleri takip ediyor musunuz?		
Evet	79	31,1
Hayır	175	68,9

Tablo 1’ de öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine göre frekans ve yüzde dağılımı verilmektedir. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımlarına bakıldığında, 143’ünün (%56.3) kadın öğrenci ve 111’i ise (%43.7) erkek öğrencidir. Bölümlerine göre dağılımlarına bakıldığında, öğrencilerin 150’sinin (%59, 1) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 104’ünün (%40.9) Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencisi olduğu saptanmıştır. Sınıf düzeyleri incelendiğinde ise katılımcıların 178’sinin (%70,1) 1. Sınıf, 28’i (%11.0) 2. Sınıf, 48’inin (%18.9) 3. Sınıf öğrencisi olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların 137’si (%53, 9) güreşi sevdiğini ifade ederken, 117’sinin (%46, 1) güreş sporunu sevmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin 79’u (%31, 1) güreş ile ilgili haberleri takip ettiğini, 175’i (68,9) ise güreş ile ilgili haberleri takip etmediği sonucu bulunmuştur.

Tablo 2. Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi

Ölçek	Cinsiyet	N	Ort.	Ss.	t	p
Güreşe Yönelik Tutum	Kadın	143	8,21	1,44	-2,362	,019
	Erkek	111	8,70	1,75		

Tablo 2 incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin güreş sporuna yönelik tutum puanlarının ($t = -2,362$; $p < 0.05$) anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir.

Tablo 3. Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Bölüm Değişkenine Göre İncelenmesi

Ölçek	Bölüm	N	Ort.	Ss.	t	p
Güreşe Yönelik Tutum	Besyo	150	8,80	1,51	4,601	,000
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	104	7,89	1,58		

Tablo 3 incelendiğinde, bölüm değişkenine göre öğrencilerin güreş sporuna yönelik tutum puanlarının ($t= 4,601$; $p<0.05$) anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir.

Tablo 4. Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Sınıf Değişkenine Göre İncelenmesi

Ölçek	Sınıf	N	Ort.	Ss.	F	p	Anlamlılık çıkan gruplar
Güreşe Yönelik Tutum	1. sınıf	178	8,23	1,55	5,325	,005	1.sınıf- 3. sınıf
	2. sınıf	28	8,57	1,87			
	3. sınıf	48	9,06	1,46			

Tablo 4 incelendiğinde, öğrencilerin güreş sporuna yönelik tutum puanları, sınıf değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır ($F=5.325$; $p=0.05$). Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek amacıyla yapılan Tukey çoklu karşılaştırma testine göre 3.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin puan ortalaması (9,06), 1.sınıfta öğrenim görenlerden (8,23) daha yüksektir.

Tablo 5. Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Daha Önce Güreş Sporunu Yapma Değişkeni Değişkenine Göre İncelenmesi

Ölçek	Daha önce Güreş sporu yaptınız mı?	N	Ort.	Ss.	t	p
Güreşe Yönelik Tutum	Evet	47	9,63	1,05	7,864	,000
	Hayır	207	8,15	1,58		

Tablo 5 incelendiğinde, daha önce güreş sporu yapma değişkenine göre öğrencilerin Güreş Sporuna Yönelik Tutum puanlarının ($t= 7,864$; $p<0.05$) anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir.

Tablo 6. Üniversite Öğrencilerinin Güreş Branşına Yönelik Daha Önce Güreş Sporunu Yapma Değişkenine Göre İncelenmesi

Ölçek	Ailenizde Güreş sporu yapan var mı?	N	Ort.	Ss.	t	p
Güreşe Yönelik Tutum	Evet	39	9,48	,91	6,787	,000
	Hayır	214	8,23	1,63		

Tablo 6 incelendiğinde, ailede güreş sporu yapan değişkenine göre öğrencilerin Güreş Sporuna Yönelik Tutum puanlarının ($t= 6,787$; $p<0.05$) anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmadan elde edilen bulgulara göre üniversite öğrencilerinin güreş sporuna yönelik tutumun yeterince olumlu ve yüksek olduğu görülmektedir.

Araştırmanın sonuçlarına göre güreşe yönelik tutum puanları açısından cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğunu, erkeklerin güreşe karşı genel tutumlarının, kadınlardan daha yüksek olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde Fişne ve ark., (2017) nin “Ata Sporumuz Güreşe Yönelik Günümüzdeki Toplumsal Bakışın Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında da erkeklerin güreş sporuna yönelik tutum, ilgi ve ilgi puanlarının kadınlara oranla yüksek olduğunu bulmuşlardır.

Bölüm değişkenine göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin, güreş sporuna yönelik tutum puanlarının sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerine göre yüksek olduğu tespit edilmiştir. Sebebinin ise , spor bilimleri Fakültesi öğrencilerinin bölüm tercihlerini yaparken spora ilgilerinin olması, tercih etmelerinde geçmişte bir spor branşıyla uğraşmaları olduğu düşünülmektedir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin güreş sporuna yönelik tutum puanları, sınıf değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek amacıyla yapılan Tukey çoklu karşılaştırma testine göre 3.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin puan ortalaması, 1.sınıfta öğrenim görenlerden daha yüksektir. Bunun sebebinin ise öğrencilerin 3.sınıfa gelinceye kadar aldıkları eğitimin etkili olduğu düşünülmektedir.

Yalız (2010) ise Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması adlı çalışmada, öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında bir farklılık bulunmadığı, tüm sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin olarak birbirine benzer tutumlara sahip olduklarını bulmuştur.

Araştırmada ailede güreş sporu yapan değişkenine göre öğrencilerin Güreş Sporuna Yönelik Tutum puanlarının anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir. Bunun sebebinin ise ailenin çocuğa rol model olması spor ve güreş ile ilgili tavır ve davranışların çocuğun bakış açısında etkili olabileceği düşünülmektedir.

Araştırmayı destekler nitelikteki bir çalışma (Göksel ve ark., 2017) Farklı Bölümlerdeki Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması: Marmara Üniversitesi Örneği adlı çalışmalarında Ailesinde amatör veya profesyonel olarak sporla ilgilenen öğrencilerde, Spora Yönelik Tutum konusunda spora ilgi duyma ile aktif spor yapma alt boyutlarında var cevabı veren öğrenciler lehine anlamlı farklılık tespit etmişlerdir.

Kişisel bilgi formunda katılımcılara sorulan cinsiyet, sınıf, bölüm, güreşi sevme, daha önce güreş yapma ve ailede güreş ile ilgilenme değişkenlerinin hepsinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Yani katılımcıların belirlenen değişkenlerin hepsinde güreşe yönelik tutumları yüksek bulunmuştur.

Ata sporumuz olan güreş branşının eksikliklerini tespit edip gidermek, tanınmasını sağlamak ve güreş sporuna yönelik tutumun artması için toplumun diğer kesimlerine daha kapsamlı araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Akandere M, Özyalvaç N.T., Duman S. (2010). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları ile Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 24.
- Bardakçı, S., ve Caz, Ç. (2018). Güreş Sporuna Yönelik Guttman Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. *SETSCI Conference Indexing System*, 3, 889-892.

- Bulut, A. (1996). *Kırkpınar'da green yağlı greilerin fiziksel ve fizyolojik parametrelerinin olmesi ve değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Demirci, U. (1999). *Geleneksel sporumuz yağlı güreş temel teknik oyunları ile Türkiye'deki serbest güreş temel teknik oyunların karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Demirhan, G. ve Altay, F. (2001). Lise birinci sınıf ğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutum oleği II. *Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 9-20.
- Devecioğlu, S. (2004). Sporun Ekonomik Boyutu, *Standart Ekonomik ve Teknik Dergi T.S.E.*
- Fine, M., Bardakçı, S., ve Karagöz, Y. (2017). Ata sporumuz gree yönelik günümüzdeki toplumsal bakışın değerlendirilmesi. *CB Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12 (1), 28-42.
- İnceoğlu, M. (1993). *Tutum, Algı, iletişim*. Ankara: Verso Yayıncılık.
- İnceoğlu, M. (2000). *Tutum, Algı, İletişim*. Ankara: İmaj Yayıncılık.
- Göksel, A. G., Caz, ., Yazıcı, ., ve İvizler, H. (2017). Farklı Bölümlerdeki ğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması. Marmara niversitesi rneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 123-134.
- Karahüseyinoğlu, M. F. ve Amman T. M. (2017). *Geleneksel Türk grelerindeki modern küreselleşen yansımalar*. Uluslararası Türk Halkları Geleneksel Oyunlar Sporlar Sempozyumu, 8-10 Aralık, Kahramanmaraş.
- Karahüseyinoğlu, M. F. ve ahin, S. (2017). *Geleneksel greler bağlamında geleneksel türk greileri*. Uluslararası Türk Halkları Geleneksel Oyunlar Sporlar Sempozyumu, Noe, R. (2002). Employee training and development. New York: McGrawhill.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Noe, A. 2004. *Action in perception*. Cambridge, MA: MIT Press
- Uzuner, M. E., & Karagün, E. (2014). Rekreatif amaçlı spor yapan bireylerin yalnızlık düzeylerinin incelenmesi.
- Özgüven, İ. E. (1994). *Psikolojik Testler*. Ankara: PDREM Yayınları.
- Öztürk, O. ve İmamoğlu, O. (2017). *Dünyada yaygın güreş türleri*. Uluslararası Türk Halkları Geleneksel Oyunlar Sporlar Sempozyumu, 8-10 Aralık, Kahramanmaraş.
- zyalva N T.,Ortaöğretim (2010).*ğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlari ile akademik baari motivasyonlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü.
- Ramazanoğlu, F., Karahüseyinoğlu, M. F, Demirel, E. T., Ramazanoğlu, M. O. ve Altungl, O. (2005). *Sporun toplumsal boyutlarının değerlendirilmesi, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*.
- Terekli, M. S., Katırcı, H., Heper, E. ve Erkan, M. (2000). *Sporda yönetim anlayışı ve ağda spor yönetimi*, H.. Spor Bilimleri ve Teknolojisi YO. Spor Bilimleri Derneği Bildiri zetleri.
- Türkmen, M. (2017). *Türklerde spor ve oyun kültürü*. Uluslararası Türk Halkları Geleneksel Oyunlar Sporlar Sempozyumu, 8-10 Aralık, Kahramanmaraş.,

- Yalız, D. (2010). Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 7-14.
- Yamaner F, İmamoğlu O, Güllü A, Güler D, Gümüş M, Akalın CT ve ark. (2010). Amatör ve profesyonel futbolcuların alt ekstremitte yaralanmalarının araştırılması. *Genel Tıp Dergisi*; 19, 105-112.
- Yamaner, F. (2001). Beden eğitimi ve spor'da temel ilkeler. Ekin Kitabevi.
- Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 63-72.
- Yetim A. (2014). *Sosyoloji ve Spor*. Ankara: Berikan Yayınevi.
- Ziyagil, M. A. ve Tamer, K. (2017). *Google ve youtube arama motorlarında olimpik ve geleneksel Türk güreşçilerinin aranma oranlarının karşılaştırılması*. Uluslararası Türk Halkları Geleneksel Oyunlar Sporlar Sempozyumu, 8-10 Aralık, Kahramanmaraş.