

MAKALE HAKKINDA

Geliş : Ocak 2012

Kabul: Mart 2012

ÇANAKKALE MESLEK YÜKSEKOKULU'NDA MOBİLYA DEKORASYON EĞİTİMİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

A STUDY ON EDUCATION OF FURNITURE DECORATION IN ÇANAKKALE VOCATIONAL COLLEGE

Hüseyin Erkul^a, Oktay Okçu^b, Tuncay Bilge^c

ÖZ

Meslek yüksekokullarındaki mobilya dekorasyon eğitimi; küçük ve büyük ölçekli mobilya sektörünün ihtiyaç duyduğu malzeme türlerini ve özelliklerini, kullandığı teknolojiyi, ürün tasarımına ilişkin teorik ve pratik bilgilerin verildiği, nitelikli ara insangücünün yetiştirilmesini, üst öğretime ve hayata hazırlanmasını kapsar. Araştırmada Çanakkale Meslek Yüksekokulu'nda (ÇMYO'da) Mobilya-Dekorasyon (Mob-Dek) Eğitimi ile ilgili durum saptaması yapılmış, sorunlar belirlenmiş ve sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmiştir. Meslek Yüksekokullarında bu öneriler uygulamaya geçirildiği takdirde, Mobilya-Dekorasyon eğitimi daha verimli, etkili, nitelikli ve kaliteli olacaktır.

Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya-Dekorasyon Programı'ndaki eğitimde; programa giriş sınava dayalı olursa, programdaki sayısal dersler nicelik olarak artırılsa, müfredat programları sık sık değiştirilmezse, fiziksel koşullar düzenlenirse, kullanılan teknoloji günün koşullarına uygun hale getirilirse (CNC makineler sağlanırsa), öğretim elemanlarının nitelikleri yükseltirilse, okul-sanayi işbirliği kurulursa, meslek yeterince öğrenilirse, mesleği benimseme gerçekleşirse ve programdan alınan unvan markalaşırsa, eğitim zincirinde zayıf halka kalmaz ve başarının parçası olunur.

Sonuç olarak; Carlyle'nin dediği gibi **"Deney, öğretmenlerin en iyisidir, yalnız okul masrafı ağırdır"**(www.sozler.info) özsözünden yola çıkarak ÇMYO Mob-Dek Programı'ndaki eğitimde; deneme-sınama yönteminden vazgeçilip bilimsel yöntemler kullanılarak, bilgi, beceri, davranış ve teknolojiyle bütünleşik hale getirilerek uygulamalı-işbirlikli uzmanlaşma yaklaşımı gerçekleştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Mobilya Dekorasyon, Eğitim, Mobilya Dekorasyon Eğitimi, Meslek Yüksekokulu Mobilya Dekorasyon Programı.

ABSTRACT

Department of furniture education in vocational high schools includes both small and large-scale furniture industry need that material types and properties, technology used, produce design, practical and theoretical information of product design, the education of qualified manpower, the top cover the preparation of education and life. This study in Çanakkale vocational high school, case determination is made for the training of furniture decoration. Problems were identified. It has proposed solutions for the problems. If these recommendations are practiced, furniture and decoration education will be more quality, efficient and effective than it is now.

Çanakkale Vocational High School Furniture Design Program in Education; entrance exam based on the program if the program is increased as a numerical quantity of courses, curriculum programs, frequently changing, rearranging, physical conditions, making the technology suitable to current conditions (CNC Machines are provided), upgraded the qualifications of teaching staff, school -industry cooperation is established, enough is learned profession, the profession to adopt the title branding occurs and the program, not the weakest link in the chain of educational achievement can be ensured.

As a result, Carlyle' says, "The test is the best teacher, only school costs are heavier." according to the saying, in department of furniture decoration in Çanakkale vocational High school trial and test method should be given up, using the scientific method, knowledge, skills, behaviors and technology, optimized integrated, practical approach, carried out-cooperative specialization.

Key Words: Furniture Design, Furniture and Decoration Education, Çanakkale Vocational High School Furniture Design Program

^aDoç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale MYO

^bÖğr.Gör., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale MYO, oktayokcu@comu.edu.tr

^cÖğr.Gör., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale MYO

1. GİRİŞ

Sürdürülebilir kalkınmanın önem kazanmasıyla birlikte eğitilmiş, nitelikli ara insan gücü ihtiyacı her geçen gün daha da fazla hissedilmektedir. Türkiye’de nitelikli ara insan gücünün yetiştirildiği yüksek öğrenim kurumu meslek yüksekokullarıdır. Meslek yüksekokullarındaki mobilya-dekorasyon programı; mobilya-dekorasyon sektörünün üretim aşamasında ihtiyaç duyduğu nitelikli ara teknik elemanı; günün koşullarına uygun olarak yetiştirme amaçlı, ön lisans düzeyinde yüksek öğretim veren ve öğrencilerini lisans eğitimine ve mesleğe hazırlayan bir programdır (<http://cmyo.comu.edu.tr>). Nitelikli ara teknik eleman; hazır veya sipariş alarak iş resmini tasarlayan, çizen ve ölçülendiren, iş organizasyonunu yapan, iş güvenliği önlemlerini alan, malzemeyi seçen, şablon-kalıp-numune hazırlayan, makinelerde ağaç ve ağaç ürünlerini işleyerek sabit ve hareketli mobilya yapan, kontrol eden ve meslekî eğitime ilişkin faaliyetleri sürdüren nitelikli kişidir (<http://orgm.meb.gov.tr>).

Bu çalışmanın amacı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ)-Çanakkale Meslek Yüksekokulu (ÇMYO), Mobilya ve Dekorasyon (Mob-Dek) Programı’ndaki eğitim-öğretimi inceleme ve bu incelemeyle varolan durumu saptama, sorunları belirleme, sorunlara yönelik çözüm önerileri getirerek eğitim kalitesinin yükselmesine katkıda bulunmaktır ve araştırma bununla sınırlandırılmıştır.

Bu araştırmayla, ÇMYO Mob-Dek Programı’ndaki eğitim-öğretim çalışmalarıyla ilgili olarak şu sorulara cevap aranmıştır:

- Orta öğretim kurumlarından mezun olan öğrenciler ÇMYO Mob-Dek Programına yeterli bilgi ve beceri düzeyinde gelmekte midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı’ndaki sayısal içerikli dersler yeterli midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı’ndaki müfredat değişiklikleri eğitim öğretimi etkilemekte midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı Atölyesinin fiziksel koşulları yeterli midir?

- ÇMYO Mob-Dek Programı Atölyesinde kullanılan teknoloji yeterli midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı öğretim elemanları yeterli nitelikte midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı’nda okul-sanayi işbirliği istenilen düzeyde gerçekleşmekte midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı’nda meslek yeterince öğrenilmekte midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı’nda mesleği benimseme istenilen düzeyde midir?
- ÇMYO Mob-Dek Programı’ndan alınan unvan piyasada kabul görmekte midir?

Genel olarak mobilya; yaşanılan yerlerin süslenmesine ve çeşitli amaçlarla donatılmasına yarayan eşya olarak tanımlanır (Efe, 1994 Dinçel ve Işık, 1979). TS 4521’e göre; “ağaç mobilya; oturma, yemek yeme, çalışma yatma, vb. işlerin yapılmasında kolaylık ve rahatlık sağlayan parçaların büyük çoğunluğu masif, lifli, yongalı ve tabakalı ağaç malzemeden yapılan taşınabilir ve sabit olarak kullanılan eşya” olarak tanımlanmaktadır.

Dekorasyon; yaşanan mekânların kullanım amaçlarına uygun olarak en verimli, estetik ve sanatsal bir şekilde düzenlenmesidir. Bugün için çoğunlukla dekorasyon firmaları tarafından iş kolu haline gelmiş bulunan dekorasyon olgusu, süsleme sanatı olarak da tanımlanabilir. Yaşanılan mekânların insan hayatına renk katması, doğaya bakış açısıyla doğru orantılı olarak değişiklik göstermektedir (<http://www.fmtr.com>).

Eğitim kavramı ise; bireylerin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla kasıtlı ve istendik davranış değişikliği kazandırmadır (Ertürk, 1993). Diğer bir deyişle okullar ve meslek yüksekokullarında bilgi ve becerileri geliştirmek için; öğrenme, yetiştirme ve öğretme sürecidir (Hornby, 2000). Diğer bir tanımla eğitim; bireyi topluma yararlı hale getirmedir (Küçükahmet, 1992). Bir başka tanıma göre eğitim; yeni kuşakların, toplum yaşayışında yerini almak için hazırlanırken gerekli bilgi, beceri ve anlayışlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme etkinliği; belli bir konuda bir bilgi ya da bilim dalında yetiştirme ve geliştirme; her kuşağa geçmişin bilgi ve düzeylerini

düzenli bir biçimde aktarma ya da kazandırma işidir (Oğuzhan, 1981).

Mobilya-Dekorasyon eğitimi ahşap malzemeden mamul ve yarı mamul malzeme üretimini, ürünlerin tasarımı, planlanmasını ve ürünlerin kalite kontrolünü de kapsamaktadır. Lisans mezunları, Endüstri Meslek Lisesi ve Teknik Liselerde Mobilya ve Dekorasyon öğretmeni olarak Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev alırlar. Ön lisans mezunları ise kamu kurumlarında **"Tekniker"** sıfatı ile istihdam edilebileceği gibi mobilya-dekorasyon sektöründe de, **"Teknik Eleman"** sıfatı ile uygulayıcı kişiler olarak, çalışma olanakları bulunmaktadır.

2. YÖNTEM

Bu çalışmadaki veriler gözlem ve anket tekniğiyle toplanmıştır. Elde edilen veriler düzenlenmiş, sınıflandırılmış, analiz ve sentez yapılarak anlamlı sonuçlar çıkarılmıştır. Bu nedenle araştırma **"Niteliksel Araştırma"** özellikleri taşımaktadır. Çalışmada **"Betimsel Araştırma Yöntemi"** kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki yükseköğretim kurumu olan meslek yüksekokullarının Mob-Dek Programı öğrencileri; örneklemini ise ÇMYO 2010–2012 yılları arasındaki Mob-Dek Programı 1. ve 2. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada, ÇMYO 2010–2012 yıllarında Mob-Dek Programı'na kayıtlı 124 öğrenciyle görüşülerek anket uygulanmıştır. Araştırma sonunda geliştirilen önerilerin ÇMYO Mob-Dek Programı özelinde, genelde ise Türkiye'deki Meslek Yüksekokullarının Mob-Dek programlarında uygulanmasıyla ilgili alandaki eğitim-öğretim çalışmalarının daha verimli, etkili, nitelikli ve kaliteli hale geleceği düşünülmektedir.

3. ALAN ARAŞTIRMASININ BULGULARI VE DEĞERLENDİRME

Mob-Dek alanında insan gücü yetiştiren programların sorunlarının belirlenmesine yönelik oluşturulan ölçeğin yapısı incelendiğinde, sorular 25 maddeden oluşturularak belirlenmiştir. Sorular olumsuz yönlü olup 1 hiç katılmıyorumdan 5 tam katılıyorduma olacak şekilde ölçeklendirilmiştir. Bu ölçek ile öğrencilerin öğrenim gördükleri programların hem fiziki hem de beşeri olarak algılamalarının yeterli olup olmadığı belirlenmeye çalışılmaktadır. Dolayısıyla puanı yüksek olanın puanı düşük olana göre öğretim ortamından tatmin düzeyi daha olumsuz olacaktır.

Araştırmada ÇMYO Mob-Dek Programı okul-atölye-eğitim ortamının Mob-Dek eğitimi-öğretiminin niteliği üzerine etkisi olup olmadığını belirlemeye yönelik oluşturulan ölçeğin ölçüm güvenirliği araştırılmış, ölçüm yeterli düzeyde kabul edilebilir güvenilir bulunmuştur (cronbach's alpha istatistiği= 0.664'tür). Ölçümde yer alan sorularda güvenirliği düşüren herhangi bir soru olup olmadığı incelenmiş, silindiğinde güvenirliği yükselten herhangi bir soruya rastlanmamıştır. Sorularda en düşük ortalama 2.85 puanla **"ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim elemanları nitelik sorunu yaşamaktadır"** sorusunda elde edilmiştir. En yüksek ortalama ise 3.39 ile **"ÇMYO öğrencisi ortaöğretim kurumlarından yeterli donanım kazanmadan önlisans öğretime gelmektedir"** sorusundan elde edilmiştir. Ölçekte yer alan tüm soruların genel ortalaması 3.14 varyansı ise 1.77 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik analizi sonuçları ve betimleyici analizler Çizelge 1'de verilmiştir.

Çizelge 1. Güvenirlik ve Betimleyici Analiz sonuçları

ARAŞTIRMACILAR TARAFINDAN İLERİ SÜRÜLEN FİKİRLER	Mean	Std. Deviation	Soru bütün Korelasyon	Soru Silindiğinde Cronbach's Alpha
"ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencisi orta öğretim kurumlarından yeterli donanım kazanmadan ön lisans eğitimine gelmektedir" fikrine katılma düzeyiniz.	3,39	1,359	,032	,696
"ÇMYO Mob-Dek Programı'nda sayısal dersler yok denecek kadar azdır" fikrine katılma düzeyiniz.	3,27	1,405	,245	,656
"ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim programı sık sık değiştirilmektedir" fikrine katılma düzeyiniz.	3,27	1,283	,099	,681
"ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nin fiziksel koşulları yetersizdir" fikrine katılma düzeyiniz.	3,13	1,299	,468	,611
"ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nde kullanılan teknoloji günümüz teknolojisine uygun değildir" fikrine katılma düzeyiniz.	2,94	1,341	,446	,615
"ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim elemanları nitelik sorunu yaşamaktadır" fikrine katılma düzeyiniz.	2,85	1,226	,439	,619
"ÇMYO- Sanayi işbirliği istenilen düzeyde gerçekleşmemektedir" fikrine katılma düzeyiniz.	3,11	1,216	,491	,609
"ÇMYO Mob-Dek Programı'nda meslek yeterince öğrenilememektedir" fikrine katılma düzeyiniz.	3,11	1,516	,541	,589
"ÇMYO Mob-Dek Programı'nda mesleği benimseme istenilen düzeyde gerçekleşmemektedir" fikrine katılma düzeyiniz	3,21	1,282	,353	,634
"ÇMYO Mob-Dek Programı'ndan mezun olduğunda programdan alınan unvan piyasada geçerli kabul edilmemektedir" fikrine katılma düzeyiniz.	3,08	1,383	,207	,663

Ölçekte yer alan soruların öğrencilerin özelliklerine göre farklılık gösterip göstermediği ikili gruplarda bağımsız çift örneklerde "t-testi" ile araştırılmıştır. İki'den fazla gruplarda tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Buna göre; öğrencilerin mezun oldukları orta öğretim kurumu Endüstri Meslek Lisesi ve Genel Lise olarak düşünülmüş ve öğrenim gördükleri programdan memnun olma düzeyleri arasında algılamalar açısından fark olup olmadığı tüm sorular için araştırılmış ve anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P \geq 0,05$).

Öğrencilerin ön lisans programına yerleştirilme şekline göre öğrenimlerini yaptıkları ortamdan memnurluk dereceleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı bağımsız çift örneklem t testi ile araştırılmış anlamlı bir fark bulunmamıştır ($P \geq 0,05$).

Öğrencilerin öğrenim gördükleri programı tercih etme nedenleri ile ortamdan

kaynaklanan memnuniyet düzeylerine yönelik algılamalarda fark olup olmadığı tek yönlü varyans analizi (One Anova Way) ile araştırılmış fark bulunması halinde çoklu karşılaştırma testlerinden Bonferroni çoklu karşılaştırma testine başvurulmuştur. Öğrencilerin okumuş oldukları programı tercih etme nedenlerine göre sadece "ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencisi orta öğretim kurumlarından yeterli donanım kazanmadan ön lisans eğitimine gelmektedir" fikrine katılma düzeyi sorusunda bulunmuştur. Buna göre aile baskısı ya da askerlik tecili ile neden sunmayan öğrenciler arasında algılama farkı bulunmuştur. Neden sunmadan programı tercih eden öğrencilerin ortamdan kaynaklanan memnuniyet düzeylerini algılamaları daha yüksek bulunmuştur. Sonuçlar Çizelge 2'de verilmiştir.

Çizelge 2. Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Programı Tercih Etme Nedeni ile Ortamdan Kaynaklanan Memnuniyet Düzeyleri Farklılık Testi

Araştırmacılarca İleri Sürülen Fikir	Tercih nedeni	N	Ortalama	Std. Sapma	F; P	Farklı Gruplar
“ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencisi orta öğretim kurumlarından yeterli donanım kazanmadan önlisans eğitimine gelmektedir” fikrine katılma düzeyiniz.	Lise eğitimi devamı olması	42	3,52	1,250	4,038; 0,011	Aile baskısı - askerlik tecili _ neden sunmayan
	Aile baskısı-askerlik tecili	10	2,00	1,732		
	Mesleği sevmek	36	3,00	1,237		
	Neden sunamayan	36	4,00	1,188		
	Total	124	3,39	1,359		

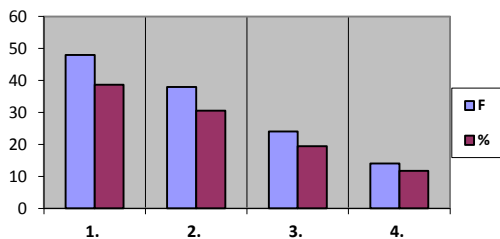
Öğrencilerin yaşlarına göre öğrenim gördükleri ortamdaki memnuniyet düzeyi algılamaları arasında fark olup olmadığı Tek Yönlü Varyans Analizi ile araştırılmış ve 17-19 yaş ile 20-22 yaş aralığındaki öğrencilerin algılamaları arasında fark bulunmuştur. Buna göre “öğretim elemanları nitelik sorunu yaşamaktadır” algılamasında 17-19 yaş

aralığına sahip öğrenciler ile 23+ yaşa sahip olan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. Buna göre 17-19 yaş aralığını sahip öğrencilerle 23+ yaşa sahip öğrencilere göre öğretim elemanlarının nitelik sorunu yaşadığını düşünmektedirler sonuçlar Çizelge 3’te verilmiştir.

Çizelge 3. Öğrencilerin Yaşlarına Göre, Öğrenim Gördükleri Ortamdaki Memnuniyet Düzeyleri Farklılık Testi

Araştırmacılarca İleri Sürülen Fikir	Yaşlar	N	Ortalama	Std. Sapma	F; P	Farklı Gruplar
“ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim elemanları nitelik sorunu yaşamaktadır” fikrine katılma düzeyiniz.	17-19 yaş	38	3,53	1,349	5,404; 0,007	17-19 yaş_20-22
	20-22 yaş	70	2,66	1,110		17-19 yaş_23+
	23+	16	2,13	,641		
		124	2,85	1,226		

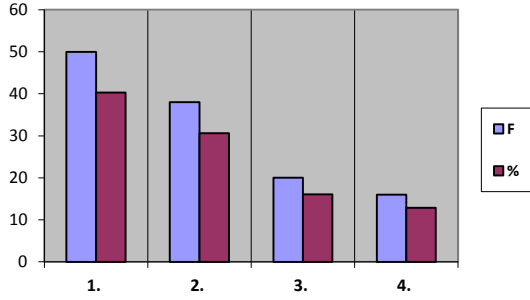
ÇMYO Mob-Dek Programı sorunlarının çözümüne yönelik görüş ve önerilerin birinci öncelikleri şekiller halinde verilmiştir.



Şekil 1. ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencilerinin mesleki orta öğretim

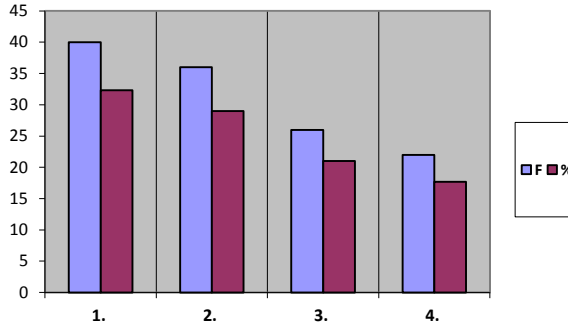
kurumlarından yeterli donanım kazanmadan gelmelerinin önlenmesi için öneriler.

Öğrencilerin “ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencilerinin mesleki orta öğretim kurumlarından yeterli donanım kazanmadan gelmelerinin önlenmesi için öneriler nelerdir?” Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 38,7’si “Mob-Dek müfredat programları alanın uzmanları tarafından gözden geçirilmelidir” önerisine birinci derecede katılmıştır.



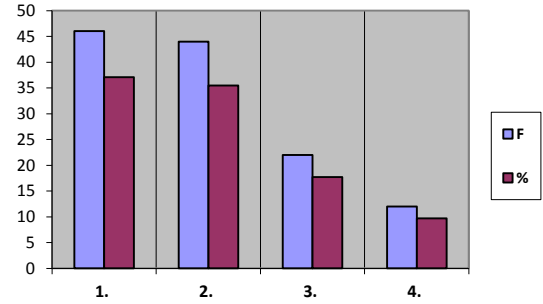
Şekil 2. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda sayısal derslerin artırılması için öneriler.

Öğrencilerin "ÇMYO Mob-Dek Programı'nda sayısal derslerin artırılması için öneriler nelerdir?" Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 40,3'ü "Mob-Dek Programı'nda matematik ders saatleri artırılmalıdır" önerisine birinci derecede katılmıştır.



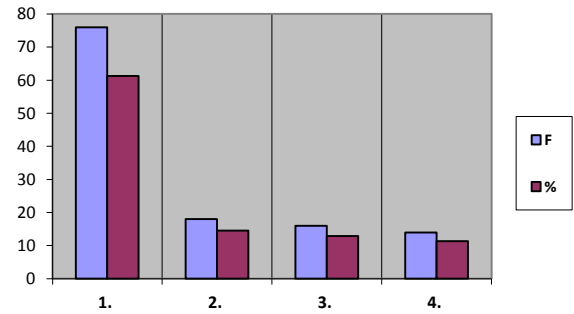
Şekil 3. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim programlarının sık sık değişmemesi için öneriler.

Öğrencilerin "ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim programlarının sık sık değişmemesi için öneriler nelerdir?" Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 32,3'ü "Öğretim programları alan uzmanlarınca hazırlanmalıdır" önerisine birinci derecede katılmıştır.



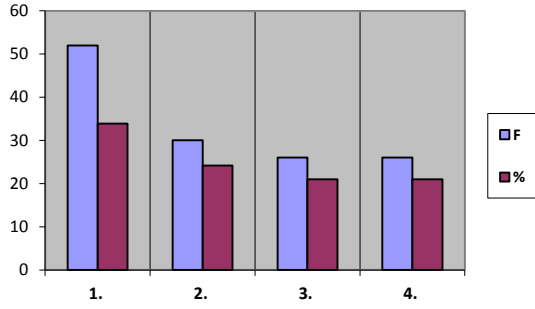
Şekil 4. ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nin fiziksel koşullarının iyileştirilmesi için öneriler.

Öğrencilerin "ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nin fiziksel koşullarının iyileştirilmesi için öneriler nelerdir?" Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 37,1'i "Mob-Dek Atölyesi **Model Mobilya Fabrikası**'na dönüştürülmelidir" önerisine birinci derecede katılmıştır



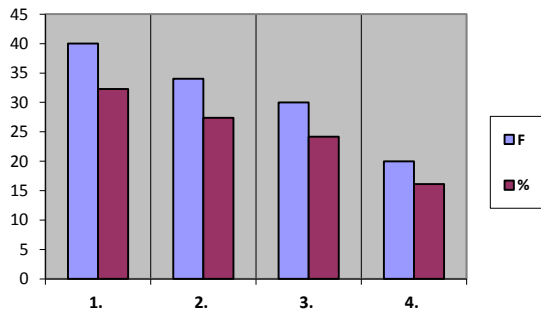
Şekil 5. ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nde kullanılan teknolojinin günün koşullarına uygun hale getirilmesi için öneriler.

Öğrencilerin "ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nde kullanılan teknolojinin günün koşullarına uygun hale getirilmesi için öneriler nelerdir?" Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 61,3'ü "Mob-Dek Atölyesi'ne CNC makineleri alınmalıdır" önerisine birinci derecede katılmıştır



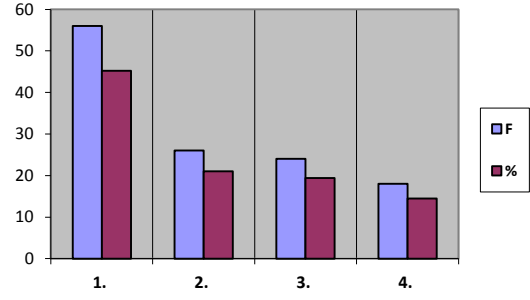
Şekil 6. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim elemanlarının nitelik sorunlarını çözmek için öneriler.

Öğrencilerin “ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim elemanlarının nitelik sorunlarını çözmek için öneriler nelerdir?” Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 33,9'u “Öğretim elemanlarının akademik yükselme olanakları artırılmalıdır” önerisine birinci derecede katılmıştır



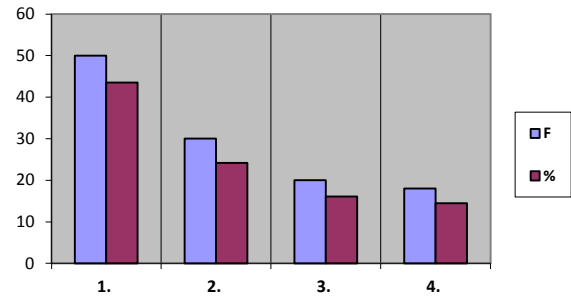
Şekil 7. ÇMYO-Sanayi İşbirliğinin gerçekleşmesi için öneriler.

Öğrencilerin “ÇMYO-Sanayi işbirliğinin gerçekleşmesi için öneriler nelerdir?” Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 32,3'ü “Mob-Dek Programı ile ÇTSO (Çanakkale Ticaret Sanayi Odası) ortak projeler gerçekleştirilmelidir” önerisine birinci derecede katılmıştır.



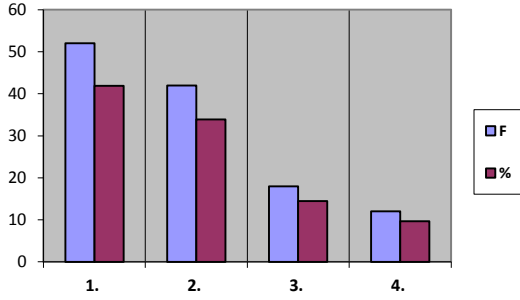
Şekil 8. ÇMYO-Mob-Dek Programı'nda öğrenilen mesleğin yeterince öğrenilebilmesi için öneriler.

Öğrencilerin “ÇMYO-Mob-Dek Programı'nda öğrenilen mesleğin yeterince öğrenilebilmesi için öneriler nelerdir?” Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 45,2'si “Mob-Dek Programı öğrencileri özel sektördeki uygulamaları yerinde görmelidir” önerisine birinci derecede katılmıştır.



Şekil 9. ÇMYO-Mob-Dek Programı'nda öğrenilen mesleğin benimsenebilmeleri için öneriler.

Öğrencilerin “ÇMYO-Mob-Dek Programı'nda öğrenilen mesleğin yeterince öğrenilebilmesi için öneriler nelerdir?” Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 43,5'i “Mob-Dek Programı öğrencileri mesleki konuda güdülenmelidir” önerisine birinci derecede katılmıştır.



Şekil 10. ÇMYO-Mob-Dek Programı'ndan mezun olduğunda alınan unvanın piyasada geçerli kabul edilebilmesi için öneriler.

Öğrencilerin “ÇMYO-Mob-Dek Programı'ndan mezun olduğunda alınan unvanın piyasada geçerli kabul edilebilmesi için öneriler nelerdir?” Sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve öğrencilerin % 41,9'u “Mob-Dek Programı öğrencilerinin yaratıcılıkları ve üretkenlikleri geliştirilmelidir” önerisine birinci derecede katılmıştır.

4. ARAŞTIRMANIN BULGULARININ TARTIŞILMASI VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın bulguları tartışılmış ve geliştirilen öneriler birbirinin peşi sıra sıralanmıştır. ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencilerinin geliş kaynağı çoğunlukla Endüstri Meslek Lisesi (EML) ve sınavsız girişlidir. Öğrenciler çoğunlukla 19-22 yaş grubu içindedir ve Çanakkalelidirler. Öğrencilerin baba meslekleri çoğunlukla emekli-serbest meslek-çiftçi grubudur. Anne ve babalarının öğretim düzeyi ilköğretim, kardeş sayısı Türkiye ortalamasında, ailelerin gelir dağılımı yoksulluk sınırı altında, öğrencilerin harcamaları mütevazî düzeyde, çoğu yurtdışı kalmakta ve herhangi bir işte çalışmamakta, burs imkanlarından da yeterince yararlanmamaktadır.

ÇMYO Mob-Dek Programı'ndaki her öğrenciye mutlaka burs imkânı sağlanmalıdır. Bu burs ya devlet ya da imkân sahipleri tarafından verilmelidir. Mob-Dek öğrencilerinin tümü kısmi zamanlı olarak Üniversitenin Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı'nda istihdam edilmelidir. ÇMYO Mob-Dek Programı'na

alınan öğrenciler mesleki ortaöğretim kurumlarından yeterli bilgi, beceri ve donanımı kazanmadan önlisans eğitimine gelmektedirler. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır.

ÇMYO Mob-Dek Programı öğrencilerinin bilgi, beceri, donanım düzeylerini yükseltmek için öncelikle, mesleki ortaöğretim programları MEB-YÖK tarafından oluşturulacak ortak akıl uzman bir komisyon tarafından günün koşullarına göre gözden geçirilmelidir. Daha sonra, Mob-Dek Programları alanının uzmanları tarafından hazırlanmalı, orta öğretimin devamı niteliğinde ve mesleki ortaöğretimden programa geçiş ÖSS sınavına bağlanmalıdır. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda sayısal dersler yok denecek kadar azdır. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda sayısal derslerin artırılması için öncelikle, Mob-Dek Programı'nda teknik resim, matematik dersleri yoğun olmalıdır. Daha sonra Mob-Dek Programı'nda ek matematik dersi verilmeli, geometri dersi ağırlıklı olmalı ve matematik ders saatleri artırılmalıdır. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim programlarının sık sık değiştirilmektedir. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır. ÇMYO Mob-Dek Programı'nda öğretim programlarının sık sık değişmemesi için öncelikle, öğretim programları, YÖK tarafından oluşturulacak komisyondaki alan uzmanlarınca hazırlanmalıdır. Daha sonra YÖK tarafından çerçeve program oluşturulmalı, öğretim programları sık sık değişmemeli ve Bologna Sürecine uygun program hazırlanmalıdır.

ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nin fiziksel koşulları yetersizdir. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır. ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nin Fiziksel koşullarının iyileştirilmesi için öncelikle, makine parkı genişletilerek gelişen teknolojiye uygun (CNC) makineler alınmalıdır. Daha sonra Mob-Dek Atölyesi ya Terzioğlu Yerleşkesi'nde yeniden yapılandırılmalı ya da Mob-Dek Atölyesi Model Mobilya Fabrikası'na dönüştürülerek Organize Sanayi Bölgesi'ne yeniden yapılmalıdır.

Araştırmada “ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nde kullanılan teknoloji günümüz koşullarına

uygundur” sonucu çıkmıştır. Bu sonuç bizim hipotezimizin reddedildiği anlamına gelmektedir. ÇMYO Mob-Dek Atölyesi’nde kullanılan teknolojinin daha mükemmel hale getirilmesi için, öncelikle CNC makineler alınmalıdır. Daha sonra Mob-Dek Atölyesi “Model Mobilya Fabrikası” gibi tasarlanmalı, kullanılan teknolojinin geleceğe yönelik olarak yenilenmesi için, sürekli güncellenmeli ve geleneksel (konvansiyonel) araçlar yerine modern araçlar kullanılmalıdır.

ÇMYO Mob-Dek Programı’nda öğretim elemanları nitelik sorunu yaşamamaktadırlar. Bu da bizim hipotezimizin reddedildiğini göstermektedir. ÇMYO Mob-Dek Programı’nda öğretim elemanlarının niteliklerini daha yükseltmesi için, öncelikle öğretim elemanlarının akademik yükselme olanakları artırılmalıdır. Daha sonra öğretim elemanlarının akademik yükselmeleri özendirilmeli, bilimsel çalışmalara teşvik edilmeli ve hizmet içi eğitim çalışmaları yapılmalıdır. ÇMYO Mob-Dek Programı’nda okul-sanayi işbirliği istenilen düzeyde gerçekleşmemektedir. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır.

ÇMYO Mob-Dek Programı’nda okul-sanayi işbirliğinin gerçekleşmesi için öncelikle, ÇTSO ile ortak projeler gerçekleştirilmelidir. Daha sonra Mob-Dek Programı öğrencileri mobilya sanayilerini incelemeli, ÇOMÜ’de Okul-Sanayi Etkileşim Merkezi (ÇOSEM) kurulmalı ve çeşitli etkinliklerle mobilya sektöründeki iş adamlarının Teknoloji ve Tarımsal Araştırma Merkezi (TETAM’a) getirilmesi sağlanmalıdır.

ÇMYO Mob-Dek Programı’nda meslek yeterince öğrenilememektedir. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır.

ÇMYO Mob-Dek Programı’nda mesleğin öğrenilebilmesi için öncelikle, öğrenciler özel sektördeki uygulamaları yerinde görmelidir. Daha sonra Mob-Dek Programı’ndaki öğrenciler için fuar ve inceleme gezileri düzenlenmeli, özel sektördeki mobilya ustaları Mob-Dek derslerine çağrılmalı ve işbaşında eğitime önem verilmelidir.

ÇMYO Mob-Dek Programı’nda mesleği benimseme istenilen düzeyde

gerçekleşmemektedir. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır. ÇMYO Mob-Dek Programı’nda mesleği benimsetmek için öncelikle, öğrenciler mesleki konularda güdülenmelidir. Daha sonra Mob-Dek programındaki eğitimin kalitesi artırılmalı, öğrenciler kendilerini mesleğe adanmalı ve Mob-Dek programı öğrencileri sınavla seçilerek alınmalıdır.

ÇMYO Mob-Dek Programı’ndan alınan unvan piyasada kabul görmemektedir. Bu da bizim hipotezimizi doğrulamaktadır.

ÇMYO Mob-Dek Programı’nda alınan unvan piyasada kabul görmesi için öncelikle, öğrencilerin yaratıcılıkları ve üretkenlikleri geliştirilmelidir. Daha sonra Mob-Dek Programı AB standartlarına getirilmeli, mezunlar **nitelikli eğitilmiş insan gücü** olarak hazır olmalı ve mezun olurken bir **Lonca** ritüelinden geçmelidir.

5. SONUÇ

İnsanoğlunun uygarlaşmasında en önemli araçlardan birisi ağaç, dolayısıyla ahşap malzeme olmuştur. En eski ve önemli icatlardan biri olarak görülen tekerlek, ateşle birlikte, hiç tartışmasız Taş çağının en büyük teknik başarısı olmuş ve ilk tekerlekler ya tek parça tahtadan oluşan sert, dairesel cisimlerdi ya da ağaçtan oyularak hazırlanmış, üç tahta parçanın gergi latalarıyla birleştirilmesi ile oluşturulan diskler biçimindeydi (Basalla, 1998). Basalla’ya göre (1998); **“İhtiyaç icadın anasıdır”**. İnsanlar hayatta kalmak için temel gereksinimlerini (beslenme, barınma ve güvende olma) karşıladıktan sonra yaşam koşullarını iyileştirmeye dolayısıyla teknolojiyi geliştirmeye başlamışlardır. Bu yüzden insanoğlu refahını artırmak amacıyla doğayı bir malzeme ve güç kaynağı olarak kullanmayı öğrenmiştir. Shlesinger’in dediği gibi (1998) **“Buluşlar hakkında bilgi sahibi olmadıkça geçmişi ve bugünü anlamak, gelecekle ilgili öngörülerde bulunmak neredeyse olanaksız hale gelir”**. Dolayısıyla mobilya-dekorasyon konusundaki buluşları incelemek hem konunun geçmişini ve günümüzü anlamak hem de geleceği öngörmek (vizyon oluşturmak) açısından önem taşımaktadır.

Araştırma sonunda; ÇMYO Mob-Dek Programı'na alınan öğrencilerin mesleki orta öğretim kurumlarından (Endüstri Meslek Lisesi Mob-Dek Bölümü) öğrencilerin yeterli bilgi, beceri ve donanım kazanmadan geldikleri; ÇMYO Mob-Dek Programı'nda sayısal derslerin az olduğu; ÇMYO Mob-Dek müfredat programlarının sık sık değiştiği; ÇMYO Mob-Dek Atölyesi'nin fiziksel koşullarının yetersiz olduğu; ÇMYO kullanılan teknolojinin günümüz teknolojisine uygun olduğu; ÇMYO Mob-Dek Programı'ndaki öğretim elemanlarının nitelik sorunu olmadığı; okul-sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde gerçekleşmediği; mesleğin yeterince öğrenilemediği; mesleği benimsemenin istenilen düzeyde gerçekleşmediği; ÇMYO Mob-Dek Programı'ndan alınan unvanın piyasada kabul görmediği değerlendirilmektedir.

Çözüm önerileri olarak; mesleki orta öğretim programları MEB-YÖK, işbirliğiyle oluşturulacak **"Mesleki Eğitim Uzmanlar Komisyonu"** tarafından günün koşullarına göre gözden geçirilmeli, önlisans eğitime geçiş sınava bağlanmalı; ÇMYO Mob-Dek Programı'na ek matematik dersleri konulmalı, ders saatleri artırılmalı; öğretim programları sık sık değişmemeli; ÇMYO Mob-Dek Atölyesi **"model mobilya fabrikasına"** dönüştürülmeli, ÇMYO Terzioğlu yerleşkesine veya **"organize sanayi bölgesine"** yeniden yapılmalı; Atölye'ye (CNC) makineleri alınmalı; öğretim elemanlarının niteliklerinin yükseltilmesi için akademik yükselme olanakları sağlanmalı; okul-sanayi işbirliğinin gerçekleştirilmesi için **"ÇOSEM"** kurulmalı; mesleğin yeterince öğrenilmesi için sektördeki uygulamalara ağırlık verilmeli; mesleğin benimsenmesi için **"mesleğin iyisi yoktur, mesleğin iyisi olmak vardır"** anlayışı ile öğrenciler güdülenmeli; ÇMYO Mob-Dek Programı'ndan alınan **"Tekniker"** unvanının piyasada kabul görmesi için **"bilgi, beceri, davranış ve teknoloji"** ile bütünleşik **"uygulamalı-işbirlikli uzmanlaşma"** yaklaşımli markalaşma getirilmiştir.

Son söz olarak; bilim, bilimin ürettiği bilgi, bilgiye dayalı teknoloji, ekonomik büyüme ve teknolojinin kaynağıdır. Dolayısıyla günümüzde; teknoloji yönetimi, araştırma ve geliştirme (Ar-Ge), yenilikçilik (yaratıcılık) yönetimi (inovasyon), teknoloji planlaması ve teknolojinin stratejik yönetim kavramları ön plana çıkmıştır (Erkul, 2007). Bu kavramların Mob-Dek eğitiminde dikkate alınması günümüzün rekabet koşullarını yakalamada önemli avantajlar sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Basalla, G.,** (1998), Teknolojinin Evrimi, TÜBİTAK Yayını, s 7-9 Ankara.
- Diñel, K., Işık Z.,** (1979), "Mobilya Sanat Tarihi", *Milli Eğitim Basımevi*, S:5, İstanbul.
- Efe, H.,** (1994), Modern Mobilya Çerçeve Konstrüksiyon Tasarımında Geleneksel ve Alternatif Bağlantı Tekniklerinin Mekanik Davranış Özellikleri, Doktora Tezi, *K.T.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı*, Trabzon.
- Erkul, H.,** (2007), Teknoloji Yönetimi ve Çevre, TMMOB-MMO, Marka, Kalite ve Teknoloji Yönetimi Sempozyumu, s 99 Gaziantep.
- Ertürk, S.,** (1993), Eğitimde Program Geliştirme, Meteksan Yayını, s 2 Ankara.
- Hornby, A.S.,** (2000) Advanced Learner's Dictionary, Oxford University Press, England.
- <http://cmyo.comu.edu.tr>, (27.12.2010)
- <http://www.frntr.com>, (23.12.2010)
- <http://orgm.meb.gov.tr>, (03.11.2010)
- <http://sozler.info/thomas-carlyle>, (07.03.2012)
- Küçükahmet, L.,** (1996), Öğretim İlke ve Yöntemleri, Gazi Üniversitesi Yayını, s 2 Ankara.
- Oguzkan, F.,** (1993), Eğitim Terimleri, Eğitim Dergisi, s 57 Ankara.
- Shlesinger, B. E.,** (1998), Buluş Nasıl Yapılır, TÜBİTAK Yayını, s 15 Ankara
- TS 4521 (1985),** Ağaç Mobilya, Terimler Ve Tanımlar, *Türk Standartları Enstitüsü*, Ankara.