



Kişisel öğrenme ortamları (editöre mektup)

Okutman Nil GÖKSEL CANBEK^a

^a Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu ESKİŞEHİR

Özet

İnternetin gelişmesiyle eğitim teknolojileri yükseköğretimde öğrenen ve öğretene rollerini değiştirmiştir. Bu rol değişimini takiben, Kişisel Öğrenme Ortamları (KÖO) ile gerekli bir beceri olarak görünen kişisel öğrenme, öğrenenlerin Web 2.0 araçlarıyla oluşturulan çevrimiçi ortamlarındaki öğrenmelerini organize etmedeki aktif rollerini desteklemiştir. Bu bağlamda, bu çalışmanın odak noktası KÖO'larını, Açık ve Uzaktan Öğrenmedeki bireysel üretkenlik bağlamında gözden geçirmektir.

Anahtar Sözcükler: Kişisel Öğrenme Ortamları (KÖO), Web 2.0 araçları, bireysel üretkenlik, Açık ve Uzaktan Öğrenme

Abstract

With the advent of Internet, educational technologies have started to change the roles of learners and teachers in higher education. Succeeding this role change, learning personalization with Personal Learning Environments (PLEs) seems to be a required ability, which mainly supports the active role of students in organizing their own learning within online platforms built upon Web 2.0 tools. In this respect, the focal point of this study is to review PLEs with regard to personal productivity revealed in Open and Distance Learning.

Keywords: Personal Learning Environments (PLEs), Web 2.0 tools, personal productivity, Open and Distance Learning

Sayın Editör,

Açık ve Uzaktan Öğrenmede gelecek vaat eden Kişisel Öğrenme Ortamları (KÖO) bireysel öğrenmede büyük bir etkiye sahiptir. Öğrenme gereksinimlerine yönelik bireysel olarak tasarlanan, geliştirilen ve yönetilen bu ortamlar, çevrimiçi etkileşimi destekleyen ortamlardır. Ayrıca, Web 2.0 araçlarının içeriğinde yer alan uygulamalar sayesinde sürekli geliştirilen dinamik yapılara dönüşmektedir. Örneğin, ağ günlükleri (Weblogs), oynatıcı ve video yayın abonelikleri (podcast and videocasts), vikiler (wikis), sosyal ağlar (social networks), yer imleri (bookmarks), etiketleme (tagging), resim paylaşımı (photo sharing) gibi uygulamalarla birlikte yapılandırmacı (constructivist) bir formda desenlenen KÖO'lar, öğrenen, öğreten ve platformlar arası etkileşimi sağlamakta ve bireysel öğrenmeyi desteklemektedirler.

İnternet teknolojilerinin gelişimine koşut olarak, yukarıda adı geçen Web 2.0 araçlarının sunduğu yenilikler ile zenginleştirilen KÖO'lar temelini öğrenmenin bireysel olarak organize edildiği ve yönetildiği bir yapıya borçludur. Bu yapı çerçevesinde öğrenenler, formal öğrenmenin yanı sıra öğrenmenin istemsiz ve sürekli gerçekleşebildiği informal ve nonformal öğrenme deneyimlerinde de KÖO'larından yararlanarak her yerden erişilebilir, sürekli ve tekrarlanabilir, öğrenme ortamlarını daha kalıcı ve yaşam boyu tasarlayabilirler.

Öğrenen profilinin daha öne çıktığı, kişisel üretkenliğin desteklendiği ve öğrenme süreçlerinin kaydedilerek, ilgi alanına göre tek bir ara yüzde toplandığı KÖO'larında bilgi, önceki öğrenme deneyimlerine göre düzenlenebilmekte ve genel bir arşiv altında toplanarak öğrenen tarafından diğer kullanıcılarla paylaşılabilir. Bu sayede öğrenenler, her eğitim dönemi sonunda oluşturdukları içerik, bağlantı ve araçlara ait birikimlerini yeniden oluşturmaksızın, her zaman ve her yerden ulaşılabilir bir platform bütününe saklayabilir ve dönemden döneme faydalanabilirler. Ancak, öğrenme özelliklerinin bireyden bireye farklılık göstermesi nedeniyle, bu ortamlar üzerine yapılacak çalışmalarda, kişisel öğrenme özelliklerinin yanı sıra hızlı değişiklik gösteren ve güncelleme takibi zor olan Web 2.0 araçlarının her bir öğrenen için etkililiğine dikkat edilmelidir. Ancak bu sayede, bilginin sağlanmasında, özümsemesinde ve paylaşılmasında KÖO'larının gerçekleştirildiği etki Açık ve Uzaktan Öğrenme bağlamında detaylı olarak tartışılabilir.

Yukarıda tartışılanlar ekseninde değerlendirildiğinde, metin, resim ve video gibi birçok içeriğin kolaylıkla yüklenebildiği KÖÖ'ların, öğrenme gereksinimlerine yönelik olarak belirlenebilen dinamik yapılarıyla, geleneksel öğrenme yaklaşımlarının yönünü geleceğe dair değiştireceği ifade edilebilir. Açık ve Uzaktan Öğrenmede ise bireysel üretkenliğin eğitsel alanda sağlanmasında, birleştirilmiş ortamlar olarak, etkin çevrimiçi öğrenmeyi destekleyen yapılar olduğu gözlemlenebilir.

Yazar Hakkında

Okutman Nil GÖKSEL-CANBEK



2001 yılında Bilkent Üniversitesi, İnsan Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümünde lisans eğitimini tamamlamış olan yazar, 2007-2009 yılları arasında Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uzaktan Eğitim Anabilim Dalında “Üniversite-Toplum İşbirliğinde Öğrenen-Ders Yöneticisi Etkileşimi: Second Life (SL) Üzerine Bir Çalışma” başlıklı yüksek lisans çalışmasını tamamlamıştır. Yazar GÖKSEL-CANBEK halen aynı alanda doktora çalışmalarını sürdürmekte olup, ulusal, uluslararası ve kültürlerarası çalışmalarda ve projelerde yer almaya devam etmektedir.

Posta adresi: Anadolu Üniversitesi, İki Eylül Kampüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu

26555 ESKİŞEHİR

Tel (İş): + 90 222 335 05 80/ 6095

E-posta: ngoksel@anadolu.edu.tr