



İçerik üreten öğrenenler ve özellikleri (editöre mektup)

Araş. Gör. Hakan KILINÇ^a

^a Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Eğitim Bölümü, Eskişehir, Türkiye 26470

Özet

Bu araştırma, yeni nesil öğrenenler olarak da adlandırılabilir olan içerik üreten öğrenenlerin öğrenme süreçlerinde doğru ve güncel bilgilerden oluşan içerikleri üretebilmesi için hangi özellik ve sorumluluklara sahip olması gerektiğini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Belirlenen amaç doğrultusunda, dijital ortamlara dâhil olan öğrenenlerin sahip olması gereken becerileri açıklayan 21. Yüzyıl becerileri kuramı ve bilmenin doğasını ağ yapıları içerisinde inceleyen bağlantıcılık kuramı araştırmanın kuramsal temeli olarak belirlenmiştir. Belirlenen kuramların ilkeleri, içerik üreten öğrenenler bağlamında oluşturulan bir matris aracılığı ile keşitirilmiştir. Böylelikle çalışma sürecinde alan uzmanlarına yönlendirilecek olan araştırma soruları elde edilmiştir. Çalışmaya gönüllü olarak katılan alan uzmanlarının kendilerine yönlendirilen araştırma sorularına verdikleri yanıtlar NVIVO 11 paket programı aracılığı ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda ise içerik üreten öğrenenlerin, içerik üretme süreçlerinde doğru ve güncel bilgiye ulaşabilmesi için sahip olmaları gereken özellikler ve sorumluluklar ilgili ana temaların altında alt temalar olarak verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İçerik üreten öğrenen, dijital öğrenme ortamları, uzaktan öğretim

Abstract

This study aims to reveal the characters and responsibilities of content generated learners', as new generation learners, in the learning processes for producing the contents which contain accurate and up to date information. In this context, the theoretical fundamentals of this research are 21th century skills theory, which explains the skills of the learners in digital environments and connectivism theory, which explains the nature of knowledge in the network. The principles of these two theories are crossed in a matrix which has formed in the context of content generated learners. Thus, the research questions, ask to field experts, are gathered. The answers, which are gathered by the field experts, are analyzed with using NVIVO11 software. At the end of the analyses, the main themes and sub themes are achieved that the characters and responsibilities to reach accurate and up to date information in the content generating process of the content generated learners.

Keywords: Content generated learner, digital learning environments, distance learning

Eğitim ve öğretim alanındaki uzmanlar, öğrenme süreçlerindeki geleneksel rollerin, geniş çaplı bir şekilde yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini savunmaktadırlar (Richardson ve Swan, 2003). Bu durum beraberinde; aktif öğrenme, işbirliği, yaratıcılık ve teknoloji kullanımı gibi bazı öğrenmeleri zenginleştirebilecek konuları da beraberinde getirmiştir (Perez-Mateo, Maina, Romero ve Guitert, 2011).

Gelişen enformasyon ve iletişim teknolojileri (EİT) ile birlikte öğrenme ortamlarının sahip olduğu olanakların da çeşitlenmesi mümkün olmuştur. Lazda-Cazers (2010), öğrenme ortamlarında duyulan ihtiyaçların teknolojik ilerlemelerle birlikte arttığını ve geleneksel öğrenme ortamlarının yeterli olmadığını belirtmiştir. Bu noktada EİT’lerin öğrenme ortamlarına dâhil edilmeye başlamasıyla birlikte, eş zamanlı ya da eş zamansız olarak erişilebilen dijital ortamlar olarak da adlandırılabilir olan uzaktan öğrenme ortamlarının önem kazandığı söylenebilir. Uzaktan öğrenme ortamlarında, öğrenenlerin aktif olması anahtar unsurdur. Öğrenme süreçlerinde öğrenenlerin aktif bir şekilde rol alması, öğrenenlerin bir şeyler düşünüp üretebildiği süreçleri içerisine alan öğretim faaliyetleri olarak adlandırılabilir. EİT’lerin öğrenme ortamlarında kullanılmasıyla birlikte, aktif öğrenme fırsatlarının arttığı ve öğrenenlerin kendi aralarında daha kolay bir şekilde işbirliği yapabildiği görülmektedir. Bu bağlamda, öğrenme ortamlarındaki rollerin değişerek, öğrenenlerin merkeze geçtiği ve öğretmenlerin de Palloff ve Pratt (2001) tarafından belirtildiği gibi bir rehber (guide on the side) konumunda olduklarını söylemek mümkündür. Öğrenme ortamlarındaki bu değişim, aktif öğrenme süreciyle birlikte “İçerik Üreten Öğrenen” kavramını da oluşturmuştur. İçerik üreten öğrenenler, belirli bir hedef doğrultusunda, birbirleriyle etkileşim haline geçerek öğrenme faaliyetlerini gerçekleştiren ve bu süreç içerisinde öğrenme içeriklerini üreten bireyler olarak tanımlanmaktadırlar (Boettcher, 2006).

Gerçekleştirilen bu çalışmada, çevrimiçi öğrenme ortamlarında aktif bir şekilde rol alan içerik üreten öğrenenlerin öğrenme süreci boyunca doğru ve güncel bilgiye ulaşabilmesi için sahip olması gereken özellikler araştırılmıştır. Araştırmanın sonunda beş ana temaya ve bu ana temalara bağlı altmışaltı alt temaya ulaşılmıştır. Ulaşılan temalardan en dikkat çekenleri “Alan Uzmanlarına Başvurmak”, “Kurumsal Sayfaların Takip Edilmesi”, “Eleştirel Düşünme Becerisi”, “Veri Çeşitlemesi Yapmak”, “Etik Kaygı Gütme”, “Sürekli Yayınların Takip Edilmesi”, “Sosyal Ağlardan Faydalanmak”, “Geri Dönüt İstemek”, “Bir Öğrenme Topluluğuna Dahil Olmak” şeklinde sıralanmıştır.

Kaynakça

- Boettcher, J.V. (2006). *The rise of student performance content. Campus Technology*.
<http://campustechnology.com/articles/2006/02/the-rise-of-student-performance-content.aspx>. (Erişim Tarihi: 23.08.2015)
- Lazda-Cazers, R. (2010). A Course Wiki: Challenges in Facilitating and Assessing Student-Generated Learning Content for the Humanities Classroom. *The Journal of General Education*, 59(4), 193-222. DOI: 10.1353/jge.2010.0023
- Palloff, R. M. ve Pratt, K. (2001). *Lessons from the cyberspace classroom. The realities of online teaching*. San Francisco, EUA: Jossey-Bass.
- Pérez-Mateo, M., Maina, M. F., Romero, M., ve Guitert, M. (2011). Learner Generated Content: quality from students' point of view. *In World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*, 2011(1), 2520-2529.
- Richardson, J. C. ve Swan, K. (2003). Examining social presence in online courses in relation to students' perceived learning and satisfaction. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 7, 68-88.

Yazar Hakkında

Araş. Gör. Hakan KILINÇ



Hakan Kılınç, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Uzaktan Öğretim bölümünde araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır. Lisans eğitimini Anadolu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümünde 2013 yılında tamamlamıştır. 2014 yılından itibaren, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalı'nda yüksek lisans öğrencisidir. Hakan Kılınç, Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler, Kişisel Öğrenme Ortamları, Uzaktan Öğrenme Ortamları ve Mobil Öğrenme alanlarında çalışmalarına devam etmektedir.

Posta adresi : Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Öğretim Bölümü, Yunusemre Kampüsü, Eskişehir, Türkiye 26470
Tel (İř) : +90 222 335 05 80
Eposta : hakankilinc@anadolu.edu.tr
URL