



Öğrenme Ortamı Olarak Huzurevi: Öğrenci Gözü ile Değerlendirme

A pilot Study: Student Nurses' Perceptions About Nursing Home As A Learning Environment

Fatoş Korkmaz¹, İmatullah Akyar¹, Nilay Ercan Şahin¹

¹Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Ankara, Türkiye.

Özet

Amaç: Sağlık personelinin artan yaşlı nüfus hizmetin gereksinimini karşılayacak yeterliliğe, bilgi ve beceriye sahip olması eğitimleri sırasında yaşlı birey ile çalışmalarını mümkün olmaktadır. Bu araştırma öğrenme ortamı olarak huzurevi uygulamalarının hemşirelik öğrencilerinin gözüyle değerlendirilmesi ve yaşlıya yönelik tutumları ile değerlendirmeleri arasındaki ilişkinin tanımlanması amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Materyal-Method: Tanımlayıcı nitelikteki araştırma bir üniversitenin son sınıf hemşirelik öğrencileri ile yapılmıştır. Tüm evrene (n:82) ulaşılması hedeflenen araştırmada tanıtıcı bilgiler formu, Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği (puan aralığı 22-110, puan arttıkça değerlendirme olumlu), Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeğinden (puan arttıkça tutum olumlu) oluşan veri toplama araçları e-posta yolu ile öğrencilere iletilmiş ve araştırma formları cevaplayan 22 öğrenci ile tamamlanmıştır.

Bulgular: Öğrenciler Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeğinden ortalama 68.59±6.59 puan, Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeğinden 163.40±20.77 (olumlu alt boyut 82.77±13.05; olumsuz alt boyut 80.63±12.43) almıştır.

Sonuç: Öğrencilerin öğrenme ortamı olarak huzurevi değerlendirmeleri ve yaşlılığa yönelik tutumları olumlu ya da olumsuz bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik Öğrencisi, Huzurevi, Klinik Ortam

Abstract

Objective: Population ageing led increase in demand on health care services and healthcare professionals. To prepare students for future, assessment of perceptions about nursing homes as a learning environment and elderly is essential. This descriptive study aimed to evaluate nursing students' perceptions about nursing home as a learning environment and the relationship between attitudes towards elderly and nursing home clinical environment assessment.

Material-Method: Students (n:82) enrolled and completed their clinical placement in public health nursing course in one university in Ankara/Turkey, in the spring term of 2015-2016 academic year were targeted, of them 22 students accepted to take part in the study. Students were informed and invited to study via email. Data were collected with socio-demographic form, Clinical Learning Environment Scale and Kogan's Scale of Attitudes Towards the Elderly.

Results: Students' clinical learning environment scale mean score was 68.59±6.59 and, the Kogan's Scale of Attitudes towards the Elderly total score was 163.40±20.77. The subscale score for positive attitudes to elderly was 82.77±13.05 and for negative attitudes was 80.63±12.43.

Conclusions: Students evaluated their clinical learning environment in nursing homes as neither positive nor negative as well as their attitudes towards elderly.

Keywords: Nursing Student, Nursing Home, Clinical Environment

Giriş

Günümüzde tüm dünyada ve ülkemizde yaşlı popülasyonun artması (1,2) ile sağlık hizmetlerinden yararlanan yaşlı nüfus sayısı artış göstermekte, yaşlı birey ve ailesine evinde ya da kurumda hizmet sunacak sağlık personeline gereksinim duyulmaktadır (3).

Sağlık personelinin artan bu gereksinimini karşılayacak yeterliliğe, bilgi ve beceriye sahip olması ve geriatri alanına ilgi duyması beklenmektedir (4). Amerika Ulusal Geriatri Hemşireleri Birliği hemşirelik program müfredatlarında geriatri ve gerontoloji konularının teorik ve uygulamalı saatler

ile zorunlu olarak yer verilmesi gerektiğini belirtmektedir (5). Dünya Sağlık Örgütü de geriatri ve gerontoloji alanı eğitiminde öğrencilerin yaşlı bireyin bakımında yaşla birlikte değişen gereksinimlerine yanıt verme yeteneğini geliştirme, alana özel bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarmalarını sağlamada ileri eğitimsel deneyimleri yaratıcı bir eğitim çevresi ile kazanılacağını vurgulamaktadır (6).

Eğitimleri sırasında öğrenciler çoğunlukla klinikle çok bağlantılı olmadığı düşünülmesi ve eğitimde sıklıkla teknik becerilere daha çok odaklanılması nedeniyle klinik uygulama alanları arasında yaşlı bireye hizmet veren

kurumlara çok fazla yer verilmemektedir (7). Yaşlı bireye yönelik teorik eğitimin verildiği iç hastalıkları ve halk sağlığı hemşireliği derslerinde kliniklerde yaşlı birey ile çalışma deneyiminin dışında sıklıkla huzurevleri geriatri alanına özel hemşirelik bakım becerilerine yönelik öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır (8,9). Bu ortamlarda öğrenciler enfeksiyon kontrolü, beslenme takibi, fiziksel muayene, ilaç uygulamaları, öz bakım gereksinimlerinin karşılanması gibi temel hemşirelik uygulamalarının yanı sıra iletişim becerileri, sosyal aktivite planlama, bakım verilen bireyi aile ve yakınları ile ele alma, yaşam sonu bakım, bakımda bireyi değerlendirme, izleme gibi uygulamaları gerçekleştirme ve kurumsal hizmetler ile hemşirelik hizmetlerini gözleme fırsatı bulmaktadır (8-10).

Literatürde, hemşirelik öğrencilerinin klinik uygulamaya yönelik düşünceleri ve kaygı düzeyleri ile farklı kliniklerin öğrenme deneyimi üzerine etkisini inceleyen çalışmalar vardır. Bu çalışmalar incelendiğinde uygulama alanında öğrencilerin öğrenme deneyiminin çok önemli olduğu ve kariyer planlamalarına yön verdiği ifade edilmektedir (11-12). Uygulama alanları; öğrenci, sağlık ekibinin üyeleri, sağlık hizmeti alan birey, yakınları, öğretim elemanı gibi pek çok değişkeni içermektedir. Bu ortamlara ilişkin etkin planlamanın yapılamaması öğrenci ve öğretim elemanı açısından zor ve stresli uygulama deneyimine neden olabilmektedir (13-14).

Uluslararası literatürde yapılan huzurevi ortamının öğrenme ortamı olarak değerlendirildiği çalışmalarda hemşirelik öğrencilerinin olumlu ve olumsuz öğrenme deneyimlerinin olduğu, deneyimlerinin kurumda çalışan personel, kaynakların yetersizliği, öğretim elemanı eksikliği ile yaşlılığa yönelik tutumlarından etkilenebileceği üzerinde durulmaktadır (10,15-18). Ülkemizde ise hemşirelik öğrencilerinin klinik öğrenme yaşantılarına ilişkin yapılan çalışmalar genellikle hastane ortamına odaklanmış olup huzurevi ve yaşlıya hizmet sunan alanlara ilişkin değerlendirmenin yapıldığı çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışma, hemşirelik öğretiminde, klinik uygulama alanlarına ilişkin yapılacak iyi bir düzenlemenin öğrencilerin hemşirelik bilgi/ becerisinin gelişmesine, sağlık ekibinin diğer üyeleri ile etkileşmesine, özgüvenlerinin artmasına, kariyer planlamasına ve mesleki hazır oluşluğa olumlu katkılar sağladığı göz önünde (14,19) bulundurulacak öğrenme ortamı olarak huzurevi uygulamalarının öğrenci gözüyle değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Materyal-Method

Araştırma, tanımlayıcı olarak Mayıs –Haziran 2016 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Halk Sağlığı Hemşireliği dersine devam eden ve klinik uygulamalarını tamamlayan toplam 82 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada örneklem seçimi yapılmamış, tüm öğrencilere ulaşılması hedeflenmiş ancak 22 öğrenci araştırmaya katılmıştır.

Araştırma verileri öğrencilerin huzurevi uygulaması tamamlanmasının ardından final sınavlarının bitiminden

sonra gerçekleştirilmiştir. Online ortamda oluşturulan veri toplama formları öğrencilere araştırma hakkında bilgi ve davet ile birlikte eposta yolu ile ulaştırılmıştır. Çalışmaya katılmayı kabul eden öğrenciler online veri toplama formlarını doldurmuştur.

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri (n: 22)

Özellikler	n	%
Yaş 23.3±0.56 (min.22-max.24)		
22	1	4.5
23	13	59.1
24	8	36.4
Cinsiyet		
Kadın	20	90.9
Erkek	2	9.1
Medeni Durum		
Bekar	21	95.5
Evli	1	4.5
Annenin Eğitim Düzeyi		
İlkokul	15	68.2
Ortaokul	4	18.2
Lise	3	13.6
Babanın Eğitim Düzeyi		
İlkokul	8	36.4
Ortaokul	7	31.8
Lise	2	9.1
Lisans	5	22.7
Şu an Yaşadığı Yer		
Ailesi ile	10	45.5
Yurtta	7	31.8
Evde	5	22.7
Ailede Halen Birlikte Yaşlı ile Yaşama Durumu		
Evet	7	31.8
Hayır	15	68.2
Büyükanne ve Büyükbaba Sağ Olma Durumu		
Anneanne sağ	14	63.6
Babanne sağ	10	45.5
Dede (anne)	7	31.8
Dede (baba)	5	22.7
Mezun Olduğunda Yaşlıya Hizmet Veren Kurumda Çalışmayı İsteme		
Evet	13	59.1
Hayır	9	40.9
Hemşirelik Mesleğini Seçme Nedeni		
Mesleği sevmek	8	36.4
Sağlık alanına ilgi	7	31.8
İş imkanı	3	13.6
Aile yönlendirmesi	2	9.1
Puanı yettiği için	2	9.1

Araştırmanın verileri Tanıtıcı Bilgiler Formu, “Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği” ve “Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. “Tanıtıcı Bilgiler Formu”, öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini belirlemek

amacıyla toplam 10 sorudan oluşmaktadır. “Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği” öğrencilerin uygulama ortamlarını değerlendirmek üzere Dunn ve Burnett tarafından 1995 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe adaptasyonu Sarı tarafından 2001 yılında hemşirelik öğrencileri ile yapılmıştır (iç tutarlılık sayısı 0.79). Ölçek 22 madde ve 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek alt boyutları personel öğrenci ilişkileri, öğretim elemanının sorumlulukları, hasta ilişkileri, öğrenci memnuniyeti, hiyerarşi ve rutinlerdir. Ölçekten alınacak puan aralığı 22-110’dur ve puan arttıkça uygulama ortam değerlendirilmesi olumlu olmaktadır. “Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeği” Kogan tarafından yaşlılara yönelik tutumları ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek olumlu ve olumsuz tutumları yansıtan 34 maddeden oluşan iki boyuta sahiptir. Ölçeğin Türkçe geçerlilik-güvenirliliği Duyan ve Gelbal tarafından 2013 yılında üniversite öğrencileri ile yapılmış, iç tutarlılık katsayısı 0.84 olarak bulunmuştur (olumlu tutum alt boyutu 0.78, olumsuz alt boyutu 0.79).

Veriler IBM SPSS Statistics v23 programında analiz edilmiştir. Araştırmada tanımlayıcı istatistikler (sayı, yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmıştır.

Araştırmanın gerçekleştirilmesi için kurumdan yazılı izin ve etik kurul izni (GO 16/145-39) alınmıştır.

Tablo 2. Öğrencilerin Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği ve Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeği Puan Dağılımları (n:22)

Özellikler	X±SS
Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği	
Personel öğrenci ilişkileri (6-30)	18.68±3.06
Öğretim elemanının sorumlulukları (4-20)	12.31±1.98
Hasta ilişkileri (4-20)	13.04±2.01
Öğrenci memnuniyeti (4-20)	12.90±2.38
Hiyerarşi ve rutinler (4-20)	11.63±1.98
Ölçek toplam puan (22-110)	68.59±6.59
Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği	
Olumlu Tutum (17-119)	82.77±13.05
Olumsuz Tutum (17-119)	80.63±12.43
Ölçek toplam puan (34-238)	163.40±20.77

Bulgular

Öğrencilerin %59.1’i 23 yaşında (Min:22-Max:24), %90.9’u kadın, %95.5’i bekar, %45.5’i ailesi ile birlikte yaşamakta, %68.2’sinin annesi, %36.4’ünün babası ilkökul mezundur. Öğrencilerin %31.8’i halen yaşlı bir aile büyüğü ile yaşamakta, %63.6’sının anneannesi, %45.5’inin babaannesi, %31.8 ve %22.7’sinin dedesi sağ olup %59.1’i mezuniyet sonrası yaşlı bireye bakım hizmeti veren bir kurumda çalışabileceğini belirtmiştir. Katılımcıların %36.4’ünün hemşirelik mesleğini sevdiği için, %31.8’inin sağlıkla ilgili bir alan olduğu için hemşirelik bölümünü tercih ettiği bulunmuştur (Tablo 1). Öğrenciler klinik öğrenim çevresi tutum ölçeğinden toplam

68.59±6.59, yaşlılara yönelik tutum ölçek toplam puanları ise 163.40±20.77’dir. Öğrencilerin personel öğrenci ilişkilerini (18.68±3.06), hasta ilişkilerini (13.04±2.01) ve öğrenci memnuniyeti (12.90±2.38) alt boyutlarını; öğretim elemanının sorumlulukları (12.31±1.98) ve hiyerarşi ve rutinler (11.63±1.98) alt boyutlarına göre daha olumlu değerlendirmişlerdir (Tablo 2).

Tablo 3. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özelliklerine Göre Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği ve Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeği Puan Dağılımları (n:22)

Sosyo-Demografik Özellikler	Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği	Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeği	Yaşlılara Yönelik Tutum Ölçeği	
			Olumlu Tutum	Olumsuz Tutum
n	X±SS	X±SS	X±SS	X±SS
Yaş				
23 ve altı	14	68.30±7.09	87.30±7.34	83.84±8.29
24	8	69.62±6.30		
Cinsiyet				
Kadın	20	69.2±6.59	82.5±13.41	80.75±12.61
Erkek	2	62.5±2.12	85.5±12.02	79.5±14.84
Anne Eğitim Düzeyi				
İlkokul	15	67.00±6.30	85.00±13.98	83.73±10.37
Ortaokul ve Lise	7	72.00±6.29	78.00±10.06	74.00±14.66
Baba Eğitim Düzeyi				
İlkokul	8	66.87±7.37	84.25±18.81	85.00±9.94
Ortaokul	7	70.14±11.47	82.57±10.62	78.28±18.31
Lise ve Lisans	7	69.00±8.38	81.28±8.07	78.00±7.11
Ailele Birlikte Yaşanılan Yaşlı Olma Durumu				
Evet	7	70.14±7.96	80.28±18.24	75.57±16.13
Hayır	15	67.86±6.02	83.93±10.41	83.00±10.08
Büyükanne ve Büyükbaba Sağ Olma Durumu				
Anneanne sağ	14	67.69±7.08	84.92±14.76	83.30±9.15
Babanne sağ	10	66.55±7.10	79.22±19.00	77.55±15.18
Dede (anne)	7	67.71±4.53	85.42±10.39	86.42±12.46
Dede (baba)	5	70.00±7.58	78.60±7.86	77.00±6.08
Mezun Olduğunda Yaşlıya Hizmet Veren Kurumda Çalışmayı İsteme				
Evet	13	67.46±4.66	81.15±15.62	79.76±15.55
Hayır	9	70.22±8.74	85.11±8.41	81.88±6.35
Hemşirelik Mesleğini Seçme Nedeni				
Mesleği sevme	8	71.12±7.14	79.25±18.39	86.00±11.16
Sağlık alanına ilgi	7	67.00±7.95	87.28±9.30	83.85±7.51
İş imkanı	3	71.5±2.12	85.50±2.12	76.50±4.94
Aile yönlendirmesi	2	67.66±1.52	80.66±13.65	78.33±4.04
Puanı yettiği için	2	62.50±2.12	81.50±6.36	55.50±19.09

Öğrencilerin yaşlılığa yönelik tutum ölçeği olumlu tutum alt boyutundan 82.77 ± 13.05 ve olumsuz tutum alt boyutundan 80.63 ± 12.43 puan almışlardır. Öğrencilerin yaşlı bireye yönelik olumlu tutumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 2).

23 yaş ve altı, erkek, annesi ve babası ilköğretim mezunu, ailesinde yaşlı ile birlikte yaşamayan, anneannesi ve dedesi sağ, mezun olduğunda yaşlıya hizmet veren kurumda çalışmayı istemeyen ve sağlık alanına ilgi duyarak hemşirelik mesleğini tercih eden öğrenciler yaşlı bireye yönelik olumlu tutuma sahipken, bu öğrencilerin klinik öğrenim çevresi değerlendirmeleri ise daha olumsuzdur (Tablo 3).

Tartışma

Öğrenme ortamı olarak huzurevi uygulamalarının, öğrenci gözüyle değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada; öğrencilerin klinik öğrenim çevresine ilişkin tutumlarının orta düzeyde (ne olumlu ne de olumsuz) olduğu bulunmuştur. Diğer taraftan öğrencilerin, öğrenme ortamında hizmet alan yaşlılara yönelik tutumlarının olumlu olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin yaşlıya ve bu kapsamda yaşlı ile bir araya geldikleri ortamlar olan yaşlı bakım merkezleri ve huzurevlerine ilişkin değerlendirme sonuçları farklılık göstermektedir. Çalışma sonuçları öğrencilerin genel anlamda yaşlıların bakım aldığı alanlar ve huzurevlerindeki öğrenme ortamına ilişkin daha çok olumlu yönde (10,20) bir değerlendirme yaptıkları ancak sınırlı da olsa olumsuz değerlendirmelerinin (7,21) de olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada öğrencilerin genel olarak öğrenme ortamı bakış açısı ile huzurevlerine ilişkin değerlendirmeleri orta düzeyde bulunmuştur. Elde edilen bu bulgunun öğrencilerin huzurevi uygulama süresi ile ve çalışmaya katılan öğrenci sayısının sınırlılığı ile ilgili olduğu düşünülebilir. Bununla birlikte huzurevlerindeki öğrenme sürecinde uygulama alanından en olumlu katkının alınabilmesi için sürecin profesyonelce planlanması ve yönetilmesinin de önemli olduğu vurgulanmıştır (20). Gerek teknoloji gerekse sağlık alanındaki gelişmelere paralel olarak yaşam süresinin uzaması ile sağlık profesyonellerine eğitimleri sırasında daha yapılandırılmış öğrenme ortamlarının ayarlanması (19,21) ve bu yolla öğrencilerin yaşlıya ilişkin deneyimlerinin artırılması önem kazanmaktadır.

Diğer taraftan ölçeğin alt boyut puan ortalamalarının dağılımında “personel öğrenci ilişkileri” alt boyut puan ortalamasının en yüksek olduğu, sonrasında “hasta ilişkileri”, “öğrenci memnuniyeti” ve “öğretim elemanının sorumlulukları” alt boyut puan ortalamalarının sıralandığı bulunmuştur. Öğrenme ortamı olarak huzurevlerindeki öğrenim sürecinin; iyi düzenlenmesi ve yapılandırılması kazanılacak olumlu deneyimler açısından ne kadar önemli ise (19,21) bu ortamda birlikte çalıştığı ve gözlemlediği profesyoneller ile iletişimi de o kadar önemlidir. Huzurevleri öğrenme ortamı olarak değerlendirildiğinde, öğretim elemanın öğrenme ortamının bir parçası olarak görülmemesi dolayısı ile puan ortalamasının diğer alt boyut ortalamalarına göre düşük olması beklenen bir sonuç olarak yorumlanabilir.

Ülkemizde öğretim elemanlarının daha çok öğrenci için uygun alanların seçiminde ve yazışma sürecinde daha aktif rol aldığı öğrenme ortamının içinde çok da yer alamadığı görülmektedir. Diğer taraftan öğrenme ortamında ilk ve bazen tek profesyonel iletişim kurulan ve öğrenme ortamında öğrencinin asıl destek aldığı bireyler olan huzurevi çalışanlarını içeren alt boyut puan ortalamasının yüksek olması öğrencilerin olumlu bir öğrenme için huzurevi çalışanları ile ilk basamakta kurması gereken iletişimi başlatabildiklerini göstermektedir. Öğrenciler ile özellikle huzurevi çalışanları ve hastalar arasındaki iletişim güçlendikçe öğrenme deneyimlerinin olumlu yönde arttığı (22) düşünüldüğünde elde edilen bu bulgunun istenilen yönde olduğu söylenilebilir.

Öğrencilerin yaşlılığa yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puan ortalamalarının dağılımına bakıldığında yaşlıya yönelik olumlu tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Yaşlı nüfus oranı hızla artan bir toplumda genç bir grubun ifade ettiği bu bulgu oldukça memnun edicidir. Bununla birlikte elde edilen bu bulgunun içinde yaşadığımız kültürün aile büyükleri ya da yaşlı bireylere yönelik sahiplenme, saygı duyma, kabullenme ve ihtiyaç halinde bakım verme ile ilgili öğretilerine uyumlu bir sonuç olduğu söylenebilir. Diğer yandan literatürde yaşlılık ve yaşlıya ilişkin öğrencilerin olumsuz bir tutumun olmadığını ancak öğrenme sürecinde bu duygunun değişebileceğini göstermektedir (23).

Öğrencilerin yaşlıya yönelik olumlu tutumları olmasına rağmen daha çok yaşlı bireylerin yaşam alanı ya da bakım gördüğü alanlar olan huzurevlerine, bir öğrenme ortamı olarak olumsuz değerlendirmelerinin (7,21) hem toplumun genelinin hem de yaşlıların huzurevlerine ilişkin çokta olumlu olmayan bakış açısından köken aldığı düşünülebilir. Çünkü yaşlanma ve yalnız olarak yaşamını devam ettirme şansı olmayan bireylerin öncelikli tercihi çocukları ile birlikte yaşamak ve onlardan ihtiyaç durumunda bakım almaktır (4). Yaşlıların bu beklentisi yetiştirilirken bu yaklaşımı benimseyen (birlikte yaşanılan yaşlı aile üyelerinin varlığı ya da ailenin yaşlıya yönelik öğretileri), kız ya da erkek çocuklar tarafından da kabul edilmektedir. Bu yaklaşım yaşlıların, (ebeveynler) evde ailenin büyük çocukları tarafından ya da varsa erkek evlat tarafından bakılması ile ilgili beklentisinden ya da ailenin yaşlısının huzurevinden bakımı için gerekli ekonomik refahta olmamasından köken aldığı söylenebilir. Öğrencilerin ailede kazandıkları bu yaklaşım huzurevlerindeki öğrenme ortamından etkilenebilmektedir.

Sonuç

Öğrenme ortamı olarak huzurevi uygulamalarının, öğrenci gözüyle değerlendirilmesi ve öğrencilerin yaşlıya yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada; öğrencilerin öğrenim çevresi olarak değerlendirdikleri huzurevlerine ilişkin tutumlarının orta düzeyde (ne olumlu nede olumsuz) ve bu ortamda bakım alan yaşlıya yönelik olumlu tutumlarının daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrenci sayısının daha fazla olduğu, karşılaştırmalı ve alana özgü ölçüm araçları ile çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Kaynakça

1. Nüfus ve Demografi [internet]. Türkiye İstatistik Kurumu [Erişim: 20 Şubat 2016]. <http://www.turkstat.gov.tr/UstMenu.do?metod=temelist>.
2. Akgun S, Bakar C, Budakoglu I. Trends of Elderly Population in the World and Turkey: Problems and Recommendations, Turkish Journal of Geriatrics 2004; 7(2):105-110.
3. Sağlık Araştırması 2012 [internet]. Türkiye İstatistik Kurumu [Erişim:20 Şubat 2016] http://www.tuik.gov.tr/Kitap.do?metod=KitapDetay&KT_ID=1&KITAP_ID=223.
4. Erdem M. Yaşlıya bakım verme. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 2008; 11(4):101-106.
5. Thornlow D, Latimer D, Kingsborough J, Arietti L. Caring for an Aging America: A Guide for Nursing Faculty. AACN [Internet]. Johns Hartford Foundation [Cited: 2016 Feb 20]. Available from: <http://www.aacn.nche.edu/geriatric-nursing/monograph.pdf>
6. WHO European Strategy for Continuing Education for Nurses and Midwives [Internet], World Health Organization Europe Gerontological Nursing Curriculum 2003 [Cited: 2016 Feb 20]. Available from:http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/125744/E72918.pdf
7. Bjork IT, Bernsten K, Brynildsen G, Hestetun M. Nursing students' perceptions of their clinical learning environment in placements outside traditional hospital settings. Journal of Clinical Nursing 2014; 23:2958-2967.
8. Papp I, Markkanen M, von Bonsdorff M. Clinical environment as a learning environment: student nurses' perceptions concerning clinical learning experiences. Nurse Education Today 2003; 23: 262-268.
9. Sarı D. Hemşirelik Yüksekokulu Öğrencilerinin klinik öğrenim çevrelerini değerlendirmelerinin incelenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. İzmir, TC Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2001.
10. Brynildsen G, Bjork IT, Bernsten K, Hestetun M. Improving the quality of nursing students' clinical placements in nursing homes: An evaluation study. Nurse Education in Practice 2014; 14:722-728.
11. Westin L, Danielson E. Nurses experiences of caring encounters with older people living in swedish nursing homes. International Journal of Older People Nursing 2006; 1:3-10.
12. Aud MA, Bostick JE, Marek KD, McDaniel RW. Introducing baccalaureate student nurses to gerontological nursing. Journal of Professional Nursing 2006; 22:73-78.
13. Killam LA, Mossey S, Montgomery P, Timmermans K. First year nursing students' viewpoints about compromised clinical safety. Nurse Education Today. 2013; 33 (5): 475–480.
14. Levett-Jones T, Pitt V, Courtney-Pratt H, Harbrow G, Rossiter R. What are the primary concerns of nursing students as they prepare for and contemplate their first clinical placement experience?. Nurse Education in Practice 2015; 1-6.
15. Hosoda Y. Development and testing of a clinical learning environment diagnostics inventory for baccalaureate nursing students. Journal of Advanced Nursing 2006; 56 (5): 480-490.
16. Chuan OL, Barnett T. Student, tutor and staff nurse perceptions of the clinical learning environment. Nurse Education in Practice 2012; 12 (4), 192-197.
17. Walton J, Blossom H. The experience of nursing students visiting older adults living in rural communities. Journal of Professional Nursing 2013; 29 (4): 240-251.
18. Smith JS, Barry DG. An Innovative approach to preparing nursing students for care of the elderly in the home. Geriatric Nursing 2013; 34:30-34.
19. Lea E, Marlow A, Bramble M, Andrews S, Eccleston C, McInerney F, Robinson A. Improving student nurses' aged care understandings through a supported placement. International Nursing Review 2015; 62: 28–35.
20. Carlson E, Idvall E. Who wants to work with older people? Swedish student nurses' willingness to work in elderly care—A questionnaire study. Nurse Education Today 2015; 35:849-853.
21. Skaalvik MW, Normann HK, Henriksen N. Clinical learning environment and supervision: experiences of Norwegian nursing students – a questionnaire survey. Journal of Clinical Nursing 2011; 20: 2294-2304.
22. Connell SE, Yates P, Barrett L. Understanding the optimal learning environment in palliative care. Nurse Education Today 2011; 31: 472-476.
23. Brown J, Nolan M, Davies S, Nolan J, Keady J. Transforming students' views of gerontological nursing: Realising the potential of 'enriched' environments of learning and care: A multi-method longitudinal study. International Journal of Nursing Studies 2008; 45: 1214-1232.