

## SELF-REGULATION AND ITS EFFECTS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT\*

Tolga ERDOĞAN\*

### ABSTRACT

Self-regulation, one of the key concepts in Bandura's Social Learning Theory, is defined as an individual's influence, orientation, and control over his/her own behaviors. It's widely hypothesized that students with high self-regulation are skilled in overcoming obstacles to learning and hence are academically more successful than those with low self-regulation. The present study aims to identify the effects of self-regulation or self-regulated learning skills on student academic achievement. The study was done with the participation of 568 university students enrolling at different grade levels in a university in Ankara. The author tries to identify the level of influence self-regulation has on academic achievement, determines whether self-regulation improves through different grade levels, and finally strives to find out those self-regulated learning skills frequently used by high and low-achievers. Suggestions parallel to findings are given in the end.

**Keywords:** Self-regulation, self-regulated learning, self-regulated learning skills, academic achievement.

### ÖZET

Bandura'nın sosyal öğrenme kuramında yer alan önemli kavramlardan biri olan öz-düzenleme, bireyin kendi davranışlarını etkilemesi, yönlendirmesi, kontrol etmesi olarak tanımlanmaktadır. Öz-düzenleme becerileri ileri düzeyde olan öğrencilerin, öğrenme sürecindeki engelleri aşmada, becerileri düşük olan öğrencilere kıyasla daha başarılı oldukları, bu sayede akademik olarak daha başarılı oldukları düşünülmektedir. Bu çalışma, öz-düzenlemenin ya da öz-düzenlenen öğrenme becerilerinin başarıya etkisini amaç edinmektedir. Çalışma, Ankara ilindeki bir üniversitede farklı sınıflarda okuyan 568 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu çalışmada, öz-düzenlemenin akademik başarıya etki düzeyi, öz-düzenlemenin değişik sınıflarda gelişme gösterip göstermediği ve akademik başarıları yüksek ve düşük öğrencilerin sıklıkla kullandıkları öz-düzenleme becerileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sonunda, sonuçlara paralel olarak öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öz-düzenleme, öz-düzenlenen öğrenme, öz-düzenleyici öğrenme becerileri, akademik başarı

\* The results of this study were presented orally at 3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 26-28 April, 2012, Antalya, Turkey.

\* Dr, Turkish Land Forces Headquarters, Ankara, tolgasensei@gmail.com