

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Projelerine İlişkin Deneyimlerinin Belirlenmesi

Kudret AYKIRI<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Gönderilme Tarihi: **Kasım 2017** Kabul Tarihi: **Aralık 2017**

### Özet:

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersi projelerini inceleyerek etkinlik, problem ve bu problemlere yönelik çözümleri açısından deneyimlerini belirlemektir. Bu amaç kapsamında çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma 2016-2017 öğretim yılı Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenen 58 III. sınıf öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Veriler doküman incelemesi (raporlar, fotoğraflar) ve görüşme (yarı yapılandırılmış) aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında sağlık, eğitim, çevre, ekonomi ve toplum üzerine projeler gerçekleştirildiği, başta insanların duyarsızlıkları ve olumsuz tutumları olmak üzere birçok problemle karşılaştıkları, her bir probleme çözüm önerileri buldukları görülmektedir. Bu bulgulara yönelik olarak THU dersinde projeler yapacak olan öğretmen adaylarına ve THU alanında çalışma yapacak olan araştırmacılara çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Topluma hizmet uygulamaları, sosyal proje geliştirme, sosyal bilgiler, öğretmen adayları

### Abstract

The purpose of this study is to determine the experience of social studies teacher candidates in terms of activity, problems and solutions for these problems by examining community service practices lesson projects. In accordance with this purpose, the study was designed with case study method, which is one of the qualitative research methods. The sample of the study consisted of 58 preservice teachers studying their third year at Social Studies Education Department in the Faculty of Education of a state university during the academic year 2016-2017. Sampling of the study was performed according to criterion sampling, a type of purposeful sampling. The data of the study was gathered through document review (reports and photographs) and interview (semi-structured). The obtained data was analysed with descriptive analysis method. At the end of the study, it is seen that projects are being carried out on health, education, environment, economy and society, and that they have encountered many problems, especially insensitivity and negative attitudes of people. Various suggestions have been made to the teacher candidates who will do the projects in the THU course and to the researchers who will work in the THU field.

**Keywords:** Community Service Practices, Social Project, Social Studies, Preservice teachers

\*Sorumlu Yazar E-mail: kaykiri@pau.edu.tr

Orcid ID:

## GİRİŞ

Meslek yaşamında başarılı olmak isteyen bir öğretmen adayı hizmet öncesi eğitiminde toplumu ve toplumsal sorunları tanımalı, bu sorunlara duyarlı olup çözüm üretebilme becerileri kazanmalıdır (Ayvacı ve Akyıldız, 2009, s.105). Sorunlara çözüm üreten vatandaş/öğretmen istenmekte bu nedenle eğitim sistemleri buna göre düzenlenmektedir. Bu düzenlemelerden biri de 2006 yılında eğitim fakültelerine konulan Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersidir. Bu ders genel olarak öğretmen adaylarına özsaygı, özyeterlilik, öz farkındalık ve iyi hisler açısından kişisel katkıları sağlamakta, öğretmenliğe karşılık açılarını olumlu etkilemekte, topluma hizmet etme ve diğer insanlar hakkında bilgilerinin artmasını sağlamakta ve iletişimlerini güçlendirmektedir (Wade, 1995, s.125). bu nedenlerden dolayı THU dersinin eğitim fakültelerinde önemli olduğu görülmektedir. THU dersi tüm öğretmenlik programları için önemli bir ders olsa da alanlarındaki birçok konu, beceri ve değerle ilişkili olması açısından sosyal bilgiler öğretmen adayları için daha önemli durumdadır. NCSS (2000) topluma hizmet uygulamalarını 21. Yy sosyal bilgiler eğitiminde önemli bileşenlerden biri olarak görmektedir. Çünkü bu dersin sosyal bilgilerin en temel amaçları olan demokratik değerleri ve kavramları kazandırdığını, bu demokratik süreçlere katılım için fırsatlar ve motivasyonlar sağladığını son olarak da dünya ve toplum farkındalığını artırdığını vurgulamaktadır. Ayrıca Türkiye açısından sosyal bilgiler programı incelendiğinde programın vizyonunun, temel yaklaşımının ve yapısının topluma hizmet uygulamalarını desteklediği ve programda topluma hizmetle doğrudan ilgili kazanım ve etkinliklerin yer aldığı görülmektedir (Gökçe, 2012, s.600). THU dersinin sosyal bilgiler açısından öneminden dolayı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gerçekleştirdikleri projelere örnekler göstermek, yaşadıkları problemleri ve bu problemlere yönelik çözümleri sunmak dersin daha sağlıklı geçmesini sağlayacağı ve böylece dersin kazanımlarının daha sağlıklı kazanılacağı düşünülmektedir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersi projelerini inceleyerek etkinlik, problem ve bu problemlere yönelik çözüm açısından deneyimlerini belirlemektir.

## Önem

Türkiye’de yüksek öğretim programlarına konulan THU dersi 2006 yılından bu yana bazı fakülte ve yüksek okullarda özellikle eğitim fakültelerinde zorunludur. Tüm öğretmenlik programları topluma hizmet uygulamaları ilişkisi bağlamında toplamda 68 adet araştırmaya (bildiri, makale, tez) ulaşılmıştır. Bunlardan sadece sosyal bilgiler öğretmen adaylarına yönelik olan altı çalışmaya (Çetin ve Sönmez, 2009; Sönmez, 2010, Gökçe, 2011; Tuncel, Kop ve Katılmış, 2011; Bulut ve Kara, 2012; Kesten, Göçer ve Egüz, 2014;) içinde sosyal bilgiler öğretmen adayları da yer alan karma çalışma gruplu on çalışmaya (Gürol ve Özeran, 2010; Özdemir ve Tokcan, 2010; Hoş Ercin, 2011; Kazu ve Pullu, 2011; Yılmaz, 2011; Eşki, 2012; Kesten, 2012;; Beldağ, Yaylacı, Gök ve İpek, 2015; Kartal, 2015) rastlanmıştır. THU dersi sosyal bilgiler eğitimi için önemli olmasına rağmen bu sayıda bir çalışma az görülmektedir. Bu çalışma, bu eksikliği bir nebze olsun gidereceği düşünüldüğü için önemli görülmektedir. Ayrıca bazı çalışmalarda (Hoş Ercin 2011, s.13-75) THU’ya yönelik örnek çalışmalar içeren kaynaklar hazırlanması önerilmiştir. Bu çalışmanın da bu öneriyi bir nebze olsun gerçekleştireceği düşünülmektedir.

**Problem Cümlesi**

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının THU dersi projelerini gerçekleştirirken uyguladıkları etkinlikler, yaşadıkları problemler ve bu problemlere çözümleri nelerdir?

**Alt Problemler (Araştırma Soruları)**

- Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının THU dersi projelerini gerçekleştirirken uyguladıkları etkinlikler nelerdir?
- Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının THU dersi projelerini gerçekleştirirken yaşadıkları problemler nelerdir?
- Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının THU dersi projelerini gerçekleştirirken yaşadıkları problemlere çözüm önerileri nelerdir?

**Varsayımlar**

Geniş kapsamda insanların, araştırmamız kapsamında ise öğretmen adaylarının davranışlarının karmaşık yapıya sahip olduğu ve buna bağlı olarak daha küçük davranışlara bölünemeyeceği varsayılmıştır.

**Sınırlılıklar**

Araştırma nitel araştırma olarak tasarlanacağı için nitel araştırmanın doğası gereği ve ölçüt örneklem de kullanılacağından dolayı belirli bir grup üzerinde çalışmak gerekmektedir. Bu nedenle araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz dönemi topluma hizmet uygulamaları dersi alan bir devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adayları ile sınırlıdır.

Veri toplama araçları yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman incelemesi (öğretmen adayları haftalık proje raporları ve raporlarda sunulan fotoğraflar) ile sınırlıdır.

**YÖNTEM*****Araştırmanın Modeli***

Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Merriam'a (2013) göre vaka (durum) çalışması sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesidir. Araştırılacak şey tek bir kişi, bir program, bir grup, bir kurum vb. sınırlı bir sistem olmalıdır. Bu çalışmada da topluma hizmet uygulamaları projeleri gerçekleştiren öğretmen adayı grubuna ve onların deneyimlerine odaklanılmıştır. Creswell'e (2016) göre durum çalışması durumlar hakkında çoklu bilgi kaynakları ile detaylı bilgi toplanıp, durum analizinin yapılmasıdır. Bu çalışmada da öğrencilerin Suriyeli öğrencilere yönelik uyguladıkları etkinliklerle ilgili tecrübeleri çoklu bilgi kaynakları –yarı yapılandırılmış görüşme, dokümanlar ve raporlar- ile bilgi toplanıp, analiz edilecektir.

***Katılımcılar***

Araştırma, 2016-2017 öğretim yılı Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalı III. sınıf öğretmen adayları üzerinde yürütülmüştür. Üniversitenin bulunduğu il merkezinde 10 hafta boyunca öğretmen adayları tarafından etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada toplam 58 öğretmen adayının uygulamalar ile ilgili görüşleri alınmıştır. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Yıldırım ve Şimşek'e (2013) göre amaçlı örnekleme zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine

çalışılmasına olanak vermektedir. Amaçlı örneklemin bir çeşidi olan ölçüt örneklemede “en az 10 hafta boyunca etkinliklerde bulunma” ölçütü kullanılmıştır.

### ***Araştırmacının Rolü***

Araştırmacı çalışmada katılımcı rolünde değildir. Süreci takip etmiş, yarı yapılandırılmış görüşmelerini yapmış ve ilgili doküman ve raporları incelemiştir. Araştırmacı yaklaşık beş yıldır sosyal proje ve topluma hizmet uygulamaları derslerini yakından takip etmekte ve bu alan üzerinde çalışmalar yapmaktadır.

### ***Veri Toplama Araçları***

Araştırmada doküman incelemesi (raporlar, fotoğraflar) ve görüşme (yarı yapılandırılmış) aracılığı ile veri toplanmıştır.

Görüşme için iki adet sohbet tarzına ve günlük dil kullanımına uygun soru hazırlanmıştır. Görüşme esnasında oluşan sondalar yoluyla derinlemesine görüş alınmaya çalışılmıştır. Görüşme sorularının hazırlanma aşamasında ilgili literatür taraması yapılmış ve maddelerin ham hali oluşturulduktan sonra alan uzmanı görüşü alınmıştır. Soruların daha önce topluma hizmet uygulamaları dersinde proje gerçekleştiren öğretmen adayları üzerinde pilot uygulaması yapılmıştır. Görüşme araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir.

Haftalık fotoğraflı raporlar: Gruplardan her hafta projelerinin etkinliklerini yerine getirdiklerini belgelemesi istenmiş ve etkinliğin öğretmen adayı üzerindeki etkisi geçmeden görüş alınabilmesi için fotoğraflarla kanıtlı haftalık rapor alınmıştır. Raporlar 500 kelimeyi geçmeyecek şekilde yazılmıştır. Raporlar içerisinde karşılaşılan problemler ve çözüm önerilerine yer verilmesi istenmiştir.

### ***Verilerin Analizi***

Görüşmeden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Bu yöntemde elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmada da görüşme esnasındaki soruların ortaya koyduğu temalara göre veriler düzenlenmiştir. Verilerin analiz aşaması şu aşamalarda gerçekleşmiştir.

- Betimsel analiz için çerçeve görüşme sorularına göre oluşturulmuştur. Bu çerçevede ele alınan temalar: Projelerde gerçekleştirilen etkinlikler, projede karşılaşılan problemler, projede karşılaşılan problemlere çözüm önerileri.
- Tematik çerçeve belirlendikten sonra verilerin işlenmesi aşamasına geçilmiştir.
- Bulguların tanımlanması aşamasına geçilmiştir. Her temanın altında doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

### ***İnanırcılık, Aktarılabirlik ve Tutarlılık***

Araştırmada inanırcılık kapsamında uzun süreli etkileşim sağlanmış, uzman incelemesine başvurulmuştur. Bu kapsamda projeler 10 hafta boyunca sürmüştür ve her hafta gelen raporlar sayesinde verilerle uzun süreli etkileşime girilmiştir. 10 hafta boyunca araştırmacılarla diyalog içerisinde olan katılımcı görüşmede çalışmaya katkıda bulunabilecek rahatlıkta ve güven içerisinde olmuşlardır. Derin odaklı veri toplamak için görüşme esnasında sondalara yer verilmiştir. Görüşmesi sorularının hazırlanmasında alan uzmanından görüşler alınmıştır. Tüm çalışma bittikten sonra alan uzmanı incelemesinden geçmiştir.

Araştırmada aktarılabirlik kapsamında betimleme yapılmış ve amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmeden elde edilen veriler betimlendikten sonra doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir. Amaçlı örnekleme için de ölçüt örnekleme kullanılmıştır.

Araştırmada tutarlılığı sağlamak için görüşmeden elde edilen verilerin kodlaması sırasında kavramsallaştırmadaki tutarlılığa dikkat edilmiştir.

Araştırmada teyit edilebilirlik için kodlamalar ve araştırmanın sonucu alan uzmanını incelemesinden geçmiştir.

### **Etik Konular**

Araştırmada yer alan katılımcılardan görüşme yapmak için onayları alınmıştır. Alıntılarda temsili kodlar verilmiştir.

## **BULGULAR**

### **Projeler ve Projeler Kapsamında Yapılan Etkinlikler**

*“sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı olan ailelere yardım”*: ailelerin tespiti, ailelileri ziyaret ve ihtiyaçlarını tespit etme, sınıftan para yardımı toplama, stant açarak kitap satışı yapma, kermes yapma, derneklerle görüşme, bir ailenin koltuk takımının teslimi, bir ailenin kömür ihtiyacının giderilmesi, diğer ailelere erzak yardımı yapılması

*“Çevre bilinci oluşturma”*: Su israfı ile ilgili afis asma çalışmaları, geri dönüşüm malzemeleri toplama, geri dönüşüm ile ilgili afiş çalışmaları yapma, yapılan çalışmaların etkilerini görebilmek için anket uygulama ve veri toplama, veri analizi ve eksikliklerin giderilmesi, Orman Bölge Müdürlüğü ile fidan dikimi, geri dönüşüm kutularının yerleştirilmesi.

*“Huzur evi ziyareti”*: Huzur evi sakinlerinin dertlerini dinleme ve sohbet, oyunlar oynama, gençlik merkezi ile birlikte onlar adına eğlence gecesi yapma, doğum günü sürprizleri, gezinti, sınıf arkadaşlarını huzur evine götürme

*“Engellileri sosyalleştirme”*: Resim sergisi, fotoğraf sergisi, ebru çalışması, yılbaşı eğlencesi, tiyatro gösterimi, bowling oynama, farklı mekânlarda yemeğe gitme, onlarla sohbet, öğretmen evinde engelli bireyler ve aileleriyle çay saati, engellilerin aktif olarak rol aldığı tiyatro gösterimi.

*“Kıyafet toplama”*: Kıyafet ihtiyacı olan aileleri belirleme, yardımda bulunacak kurum ve kuruluş ve esnafları belirleme ve görüşme, kurum ve kuruluşlardan gerekli kıyafetleri alma, kıyafetleri yaşa, cinsiyete vb. kriterlere göre ayırma, paketleme ve ailelere teslim etme.

*“Kardeş okul projesi”*: İhtiyaç sahibi okulların fotoğrafları incelenerek belirlenmesi, yardımseverlerin proje hakkında bilgilendirme, ailelerden maddi destek sağlanması, şekerleme hazırlanması, apartman ve okulda şekerleme satışı ile yardım toplama, esnaf ve çeşitli kurumlardan maddi destek sağlama, , ihtiyaçların temini, ihtiyaçların ilgili okullara ulaştırılması.

“Askıda ekmek projesi”: Fırın sahiplerine proje tanıtımı, fırınların tespiti, tespit edilen fırınlara projeyi tanıtma, ekmek sepetlerini yerleştirme, afişler bastırma ve asma, Ağrı’da projenin benzerini başlatma, denetleme, sosyal medyayı kullanarak projeyi yaygınlaştırma, yerel medya ile projeyi yaygınlaştırma

“Sağlık projesi”: Hediyeler eşliğinde hasta ziyaretleri, oyuncaklarla çocuk hasta ziyaretleri, kullanılmayan ilaçları toplama kampanyası, bilinçli ilaç kullanımı ile afişler basma ve dağıtma, kan bağıışı için afişler asma, kan bağıışında bulunma, hastane koridorlarındaki kişilere rehberlik etme”

“Elektronik atık toplama projesi”: Elektronik atıklar ile ilgili halkı bilinçlendirme, yakın çevreden atık toplama, uzak bölgelerde atık toplama, yakın arkadaşlardan atık toplama, atık toplama kutusu yapma ve farklı noktalara yerleştirme, afiş yapma ve asma, toplanılan atıkların belediyeye teslimi.

“Muğla şehit aileleri yardımlaşma ve dayanışma derneği”: Dernek yöneticileri ile tanışma ve proje hakkında bilgilendirme, şehitlik ziyareti, şehit aileleri ile görüşme, gazileri ziyaret, şehitlerin adının verildiği park ve caddeleri gezme ve problemlerini belirleme, üniversitede şehit ailelerine ve gazilere yemek verme, derneğin yaptığı aşure etkinliğinde yardımda bulunma, üniversite bünyesinde panel düzenleme. Derneğe hediye saat yaptırma ve verilmesi, derneğin bastırılmış olduğu takvimler bağıış için satışları yapıldı.

“LÖSEV’e destek”: Belediye ile iletişime geçme ve oyuncakçılardan oyuncak toplama. LÖSEV ile ilgili afişler asma, LÖSEV ürünü olan ürünlerin satışı için stant açılması, esnaflardan maddi yardım toplama, üniversite bünyesinde geniş çaplı seminer düzenleme ve LÖSEV’i tanıtma.

“Aile sağlığı merkezi bina ve bahçe düzenlemesi”: aile sağlığı merkezini belirleme, gözlem ve sağlık merkezi yetkilileri görüşme ile ihtiyaç analizi yapma, ilgili kurum ve kuruluşlar ile irtibata geçme, gerekli malzemeleri temin etme, bina ve bahçe düzenlemesi, yapılanları kayıt altına alma, eski ve yeni hali karşılaştırma analizlerinin yapılması.

### **Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Etkinlikleri Uygularken Karşılaştıkları Problemler**

**Tablo 1.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Etkinlikleri Uygularken Karşılaştıkları Problemler

İfadeler	f
Halkın duyarsızlığı ve olumsuz tutumları	29
Bürokratik sorunlar	20
Kurum/kuruluş yetkililerinin olumsuz tutum ve tavırları	13
Hedef kitlenin zorluğu (hasta, engelli vb)	10
Etkinliği görsel olarak kanıtlayabilme	9
Ulaşım ve ihtiyaçları taşıma	9
Hedef kitleyi ve etkinlikleri belirleme	7
Herhangi bir problemle karşılaşmadım	7
Mekân sorunu	5
bütçe	4
Kişisel sorunlar	4
Olumsuz hava şartları	4
Grup içi çatışma	2

Tablo 1’de yer alan veriler incelendiğinde, öğretmen adaylarının etkinlikleri uygularken en çok karşılaştıkları problemin “halkın duyarsızlığı ve olumsuz tutumları” olduğu görülmektedir. Bu yargıyı destekleyen örnek ifade şu şekildedir: **Ö33:** *özellikle gittiğimiz bir fırında çok kötü muamele gördük. Adam ihtiyacı olan kimse yok varsa da Allah yaratmış onun derdini ben mi çekeceğim dedi. Projeyi anlatırken sözümüz yarıda kesildi ve adam ikna edilecek gibi değildi. Ortam biraz daha gerginleşti ben de arkadaşlar çıkalım dedim ve fırından ayrıldık. Diğer bazı fırınları ikna etmeye çalıştık ama ekmeğin satışlarının düşeceğini söylediler, öyle bir şeyin olmayacağını anlattık ama ikna edemedik.*

Ayrıca görüşleri incelediğimizde öğretmen adaylarının karşılaştıkları problemler arasında,

Ö9: *“yardıma muhtaç ailelerin tespiti için belediyeye başvurduk ancak bizi başka bir yere yönlendirdiler. Orada da gereken bilgilerin verilemeyeceğini bunun için okuldan imzalı kağıt getirilmesini istediler bunu yapmamıza rağmen yine de sonuca ulaşamadık”,* ifadesinden bürokratik sorunlar yaşandığı,

Ö18: *“evet karşılaştık, etkinliğin ilk haftalarında bizim içeri girmemize, oradakilerle iletişime geçmemize ve fotoğraf çekmemize izin vermediler.”* ifadesinden kurum/kuruluş yetkililerinin olumsuz tutum ve tavırları ile karşılaşıldığı,

Ö23: *“engelli arkadaşlarımızı tanımadığımız için ilk anlarda onların kızmalarına sebep verici tutum ve davranışlar sergileme”* ifadelerinden hedef kitlenin zor olmasından dolayı problem yaşandığı,

Ö13: *“anket çalışması yaparken ankete katılan insanlar fotoğraf çekilmesine karşı çıktı”* ifadelerinden etkinliği görsel olarak kanıtlayabilmekte zorluklar yaşandığı,

Ö12: *“erzak ve kıyafetleri ailelere ulaştırmak için kiraladığımız araba sahibi tarafından başkasına kiraya verilmiş biz parasını verdiğimiz halde”* ifadelerinden ulaşım ve taşıma konusunda problemler yaşandığı,

Ö26: *“ailelere yardım yapabileceğimiz konusunda problemler yaşadık. Aileleri belirleme konusunda sıkıntı yaşadık.”* İfadelerinden hedef kitleyi ve etkinlikleri belirleme konusunda problem yaşandığı,

Ö49: *“hayır karşılaşmadık grup arkadaşlarım, dernek yönetim kurulu her şeyi isteyerek ve severek yaptılar. Kimse bir problem ile karşılaşmadı”* ifadelerinden bazı grupların çalıştıkları kurumların çokça destek vermesinden dolayı herhangi bir problemle karşılaşmadıkları,

Ö21: *“bu projede olmasını istediğimiz başlıca etkinliklerden bir tanesi el boyama ve duvara iz bırakmadan oluşan “hayata iz bırak” projesi idi. Ancak yer sıkıntısı ve destek sıkıntısı bu projeye başlamamızı engelledi”* ifadelerinden mekânsal ve finansal sorunlar yaşandığı

Ö42: *“grup arkadaşımız başına talihsiz bir kaza geldi ve ameliyat olmak için memleketine gitmek zorunda kaldı. Biz de projemize 4 kişi devam ettik”* İfadelerinden kişisel problemler yaşandığı,

Ö1: “birkaç hafta yapacağımız işlerde yağmur yağması nedeniyle gecikti. Ve arkadaşlarımızla toplanmamız zor oldu bu nedenle.” İfadelerinden hava şartlarından dolayı problemler yaşandığı

Ö5.: “Yapılacak yardımların içeriği konusunda anlaşmazlıklar yaşadık.” İfadelerinden dolayı grup içi çatışmaların yaşandığı görülmektedir.

### **Etkinlikleri uygularken karşılaşılan problemlere yönelik çözümler**

Halkın duyarsızlığı ve olumsuz tutumlarına karşı ziyaretleri sıklaştırma, ısrarcı davranma, etkinliği iyi şekilde açıklama, bulunulan yerden uzaklaşma ve alternatiflere yönelme, projeyi içselleştirerek ve motivasyonu bozmayarak farklı kişi ve kurumlara yönelme, empati kurmalarını sağlama şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak Ö30: “bu gibi sorunlarla başa çıkmada en önemli unsur projeye inanmam, içselleştirmem ve başarılı bir şekilde son bulacağını düşünmemdir”.

Bürokratik sorunlara karşı THU dersini aldığına dair belge kullanma, ilgili kurumlara dilekçe yazma, dekanlıktan özel izin çıkarma şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak Ö51 “stant izni sorun oldu. O sorun hocamızın dilekçesi sonrası halledildi.

Kurum/kuruluş yetkililerinin olumsuz tutum ve tavırlarına karşı başka kurumlara yönelme, özel kişilere yönelme, hedef kitlenin ısrarcı olması şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak: Ö2. “Bazı malzemeleri kendi ödenekleri ile aldıkları gerekçesiyle reddettiler. Bütün bu sorunları İl Sağlık Müdürü ile bizzat görüşüp bir çözüme kavuşturduk”.

Hedef kitlenin zorluğuna karşı anlayışlı davranma, aileleri ile iletişime geçme, başka bir hedef kitleye yönelme, geçmiş deneyimlerden faydalanma, uzman kişiler ile irtibata geçme şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak: Ö.24. “arkadaşlarımız geçmişte yaşam koçluğu yaptıkları için çocukların ailelerini ve dernekteki yetkili kişileri tanıdıkları için bu sorunu böylece çözmeye çalıştık.

Etkinliği görsel olarak kanıtlayabilme zorluğuna karşı, projeyi etkin bir şekilde açıklamak, uzun süreli ilişkiler kurarak güvenlerini kazanmak, anlayışı olmak, özel izinler almak, gizli çekimler yapmak şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Ö40. “Özellikle yaşadığımız problem fotoğraf çekmek konusunda oldu. Bu problemi diyalog kurduğumuz hastalarla en sonunda fotoğraf çekmek istediğimizi söyledik, isteyen insanlarla çekindik istemeyenlere teşekkür edip ayrıldık.”

Ulaşım ve taşıma sorununa karşı, arkadaş yardımı alma, araç kiralama şeklinde çözüm önerileri üretildiği görülmektedir.Ö12: “durumumuzu anlatarak başka bir araç kiraladık”

Hedef kitleyi ve etkinlikleri belirleme zorluğuna karşı, esnaflara sorma, sokaklarda dolaşarak arama, muhtarlıklara yönelme şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak: Ö27. “sağ olsun mahalle sakinleri ve muhtar bize aileleri buldu. Onlarla irtibata geçmemiz böylelikle kolaylaştı.”



Mekân sorununa karşı, o etkinliği iptal edip başka bir etkinliğe yönelme, dilekçe yazarak yer temin etme, kendi evini kullanma şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak:Ö22. “ *tiyatro için prova yapılacak yer sıkıntısı çıktı. Arkadaşımızın evinde prova yaptık.*”

Finansal sorunlara karşı, kermes düzenleme, ürün yapıp satma, ürün toplayıp satma, hazır ürün satma, esnaf/halk/arkadaş/aileden maddi destek sağlama şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak:Ö22. “ *çeşitli şekerlemeler yapıldı ve önce oturduğum apartman halkından başlayarak okulda öğrencilere şekerlemeler satıldı. Market önünde stant açıldı ve halktan yardım istendi.*”

Kişisel sorunlara karşı, başka bir arkadaştan yardım isteme, anlayışlı davranarak o kişinin görevlerini diğer grup arkadaşları içerisine bölüşme şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak: Ö25. “*şükürü bey rolünü en başta oynayacak olan arkadaşımızın vazgeçmesi üzerine Fen Bilgisi öğretmenliğinden arkadaşımızı oyuna dâhil ettik.*”

Olumsuz hava şartlarına karşı etkinliği iptal etmeyip başka gün yapma şeklinde çözüm üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak: Ö2: *hava şartlarından dolayı çalışmamızı başka bir gün yaptık.*”

Grup içi çatışmaya karşı, iş bölümü yapma, grubu bölme şeklinde çözümler üretildiği görülmektedir. Bu yargıyı destekleyecek öğretmen adaylarının ifadelerine örnek verecek olursak: Ö19: “*grupları ayırdı, en doğrusu da buydu. Böylece daha verimli birbirimizle daha anlaşılır işler yaptık.*”

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Sosyal bilgiler öğretmen adayları THU dersi kapsamında ailelere ve okullara maddi yardım, çevre, huzur evi, engelliler, şehit aileleri, sağlık ve hasta ziyaretleri, bina ve bahçe düzenlemesi alanlarında etkinlikler gerçekleştirmişlerdir. Görüldüğü üzere sağlık, eğitim, çevre, ekonomi ve toplum üzerine etkinlikler yapıldığı görülmektedir. İlgili literatür incelendiğinde THU kapsamında çoğunlukla bu alanlara yönelik projeler gerçekleştirildiğini bulgulayan başka çalışmalar (Saran, Coşkun, İnal Zorel ve Aksoy, 2011, s.3732-3747) da olduğu görülmektedir. Özel olarak alanlar ele alındığında THU kapsamında huzurevi/yaşlı ziyaretleri yapıldığını (Gürol ve Özercan 2010, s.541-546, Tülüce, 2014), hastanedeki hastaların yardımına yönelik etkinliklerin yapıldığını (Yenilmez ve Ev Çimen 2012, s.730-738) ve engellilere yönelik etkinlikler yapıldığını (Tülüce, 2014) bulgulayan çalışmalar da olduğu görülmektedir.

Sosyal bilgiler öğretmen adayları THU dersi kapsamında projelerini gerçekleştirirken karşılaştıkları problemler: halkın duyarsızlığı ve olumsuz tutumları, bürokrasi, kurum/kuruluş yetkililerinin olumsuz tutum ve tavırları, hedef kitlenin zorluğu, etkinliği görsel olarak kanıtlayabilmek, ulaşım ve taşıma, hedef kitleyi ve etkinlikleri belirleme, mekan, bütçe, kişisel problemler, hava şartları, grup içi çatışmalar. Araştırmada en çok karşılaşılan problem halkın duyarsızlığı ve olumsuz tutumları olduğu bulgulanmıştır. Literatürde topluma hizmet uygulamalarına yönelik insanların duyarsızlığına yönelik öğretmen adayların görüşlerini içeren başka çalışmalar (Er Nas, Şenel Çoruhlu ve İpek Akbulut 2015, s.27-43) da olduğu

görülmektedir. Bunun dışında “bürokrasi” (Gürol ve Özercan 2010, s.541-546; Saran, Coşkun, İnal Zorel ve Aksoy 2011, s.3732-3747; Yılmaz 2011, 86-108; Kesten 2012, s.2125-2148; Er Nas, Şenel Çoruhlu ve İpek Akbulut 2015, s.27-43), “ulaşım” (Yılmaz 2011, 86-108; Kesten 2012, s.2125-2148; Kuran 2013, s.581-591; Er Nas, Şenel Çoruhlu ve İpek Akbulut 2015, s.27-43); “proje belirleme” (Tanrıseven, Üredi ve Yanpar-yelken 2010; Gökçe 2011, s.176-194; Saran, Coşkun, İnal Zorel ve Aksoy 2011, s.3732-3747; Tanrıseven ve Yanpar-Yelken 2011, s.415-428), “mekan/yer belirleme” (Uğurlu ve Kıral 2012, s.59-93), “bütçe” (Gürol ve Özercan 2010, s.541-546, Özdemir ve Tokcan 2010, s.41-61; Tanrıseven, Üredi ve Yanpar-yelken 2010; Saran, Coşkun, İnal Zorel ve Aksoy 2011, s.3732-3747; Tanrıseven ve Yanpar-Yelken 2011, s.415-428; Yılmaz 2011, 86-108; Kesten 2012, s.2125-2148; Kuran 2013, s.581-591; Beldağ, Yaylacı, Gök ve İpek 2015, s.161-168; Er Nas, Şenel Çoruhlu ve İpek Akbulut 2015, s.27-43), “hava şartları” (Er Nas, Şenel Çoruhlu ve İpek Akbulut 2015, s.27-43) ve “grup içi çatışmalar” (Uğurlu ve Kıral 2012, s.59-93; Kuran 2013, s.581-591; Beldağ, Yaylacı, Gök ve İpek 2015, s.161-168; Er Nas, Şenel Çoruhlu ve İpek Akbulut 2015, s.27-43) problemlerinin yaşandığına dair bulgulara sahip başka çalışmalar olduğu da görülmektedir. Bu çalışmada “kurum ve kuruluşların olumsuz tutumlara sahip oluşu” bulgusuna rastlanmıştır. İlgili literatür incelendiğinde kurum personelinin olumsuz tutumları bulgusuna sahip başka çalışmalar (Kesten 2012, s.2125-2148) olduğu görülmektedir. Ancak herhangi bir kurum ve kuruluştan olumsuz tutum ve tavırla karşılaşmadığına yönelik bulgulara sahip olan çalışmalar (Özdemir ve Tokcan 2010, s.41-61) da mevcuttur.

Problemlere yönelik çözümlerden araştırmamızın önerilerinin yazılmasının daha sağlıklı olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda THU projeleri gerçekleştirecek öğretmen adaylarına öneriler:

- İnsanların duyarsızlığı ve olumsuz tutumları ile karşılaşmamak için etkinliği iyi şekilde açıklamanız, hala olumsuz tutumlar devam ediyorsa bulunulan yerden uzaklaşmanız ve alternatiflere yönelmeniz, projeyi içselleştirerek ve motivasyonu bozmayarak farklı kişi ve kurumlara yönelmeniz, empati kurmalarını sağlayarak onlarla iletişime geçmeye çalışmanız önerilmektedir
- Bürokratik problemlerle karşılaşmamak için gerekli izinler çıkıncaya kadar THU dersini aldığını dair belge kullanmanız, ilgili kurumlara dilekçe yazmanız, dekanlıktan özel izin çıkarmanız önerilmektedir.
- Kurum/kuruluş yetkililerinin olumsuz tutum ve tavırlarına karşı başka kurumlara yönelmeniz, gerekirse hedef kitleyi de işin içine dahil etmeniz önerilmektedir.
- Hedef kitlenin zorluğuna karşı anlayışlı davranma, aileleri ile iletişime geçme, başka bir hedef kitleye yönelme, geçmiş deneyimlerden faydalanma, uzman kişiler ile irtibata geçmeniz önerilmektedir
- Etkinliği görsel olarak kanıtlayabilme zorluğuna karşı, projeyi etkin bir şekilde açıklamanız, uzun süreli ilişkiler kurarak güvenlerini kazanmanız, anlayışlı olmanız, özel izinler almanız önerilmektedir.
- Ulaşım ve taşıma sorununa karşı, arkadaş yardımı almanız, araç kiralamanız önerilmektedir
- Hedef kitleyi ve etkinlikleri belirleme zorluğuna karşı, esnaflara sormanız, gözlemler ve görüşmeler yapmanız, muhtarlıklara yönelmeniz önerilmektedir.

- Mekân sorununa karşı, mekanla ilgili etkinliği iptal edip önceden belirlenen alternatif başka bir etkinliğe yönelmeniz, dilekçe yazarak yer temin etmeniz, gerektiğinde kendi evinizi kullanmanız önerilmektedir.
- Finansal sorunlara karşı, kermes düzenlemeniz (ürün yapıp/toplayıp ya da hazır ürün satma) esnaf/halk/arkadaş/aileden maddi destek sağlamanız önerilmektedir.
- Kişisel sorunlara karşı, başka bir arkadaştan yardım istemeniz, anlayışlı davranarak o kişinin görevlerini diğer grup arkadaşları içerisine bölüştürmeniz önerilmektedir.
- Olumsuz hava şartlarına karşı etkinliği iptal etmeyip başka gün yapmanız önerilmektedir.
- Grup içi çatışmaya karşı, iş bölümü yapmanız önerilmektedir.

Öğretmen adayları yansira araştırmacılara THU dersi projelerinin her birinin ayrıntılı olarak derinlemesine incelenmesine yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir.

## KAYNAKLAR

- Ayvacı, H. Ş. ve Akyıldız, S. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları ve Toplumun Beklentileri. *Milli Eğitim Dergisi*, Güz, Yıl:38, sayı:184, 102-118.
- Beldağ, A. Yaylacı, A. F. , Gök, E ve İpek, C. (2015). Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Üniversite-Toplum İşbirliği açısından değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 16, sayı 2, Ağustos, Sayfa 161-168.
- Bulut, B. Ve Kara, C. (2012). Sosyal bilgiler dersinde topluma hizmet uygulamaları ve sosyal kültürlerle değerler eğitimi. IV. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi. Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, 4-7 mayıs 1621-1628.
- Creswell, J. W. (2016). *Nitel Araştırma Yöntemleri*. (3. Baskı). (M. Bütün, S. B. Demir, Çev.). Ankara: Siyasal Kitapevi. (Orijinal çalışma Basım Tarihi 2013).
- Çetin, T. Ve Sönmez, Ö. F. (2009). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersinin amaç ve içeriğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim fakültesi dergisi*, Cilt 29, sayı 3, 851-875.
- Er Nas, S., Şenel Çoruhlu, T. ve İpek Akbulut, H. (2015) THU dersinden yansımalar: özel durum çalışması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim fakültesi Dergisi*, 26, ss.27-43.
- Eşki, Z. (2012). Topluma hizmet uygulamaları dersinin değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kilis.
- Gökçe, N. (2011). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarına ilişkin değerlendirmeleri. *Uluslararası İnsan Bilimler Dergisi*. Cilt 8, Sayı 2, 176-194.
- Gökçe, N. (2012). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Topluma Hizmet Uygulamaları. (Ed. Mustafa Safran). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Pegem Akademi: Ankara.
- Gürol, A. ve Özercan, M. G. (2010). Topluma Hizmet Uygulaması dersinin uygulanmasına ilişkin görüşlerin belirlenmesi. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Elazığ: Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 20-22 Mayıs.
- Hoş Ercin, N. (2011). Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile ilgili öğretim elemanları ve öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve deneyimlerinin belirlenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Kazu, H. ve Pullu, S. (2011). Topluma Hizmet uygulamaları alan öğretmen adaylarının değer algılarının belirlenmesi. 20. Eğitim Bilimleri Kurultayı. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, 8-10 Eylül. Burdur.
- Kesten, A. (2012) Öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının bakış açısıyla topluma hizmet uygulamaları dersinin değerlendirilmesi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(3), Yaz, s.2125-2148.
- Kesten, A., Göçer, M. ve Eğtüz, Ş. (2014) Topluma hizmet uygulamaları dersinin toplumsal bilinç kazandırmadaki etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27 (2), 393-410.
- Kuran, K. (2013). Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. V. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi. Çanakkale 18 mart üniversitesi, Çanakkale. 581-591.

- Meriam, S. B. (2013). Nitel Araştırma: Desen ve Uygulama için Bir Rehber (birinci baskı). (S. Turan, Çev.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- NCSS (2000). Service-Learning: An Essential Component of Citizenship Education.
- Özdemir, S. M. ve Tokcan, H. (2010). Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. Selçuk üniversitesi Ahmet Keleşoğlu eğitim fakültesi Dergisi, sayı 30, ss.41-61.
- Saran, M., Coşkun, G., İnal Zorel, F. Ve Aksoy, Z. (2011). Üniversitelerde Sosyal Sorumluluk Bilincinin Geliştirilmesi: Ege Üniversitesi Topluma Hizmet Uygulamaları dersi üzerine Bir araştırma. Journal of Yasar University, 22 (6) 3732-3747.
- Sönmez, (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine Yönelik Görüşlerinin Kazanım Boyutunda Değerlendirilmesi. The Black Sea Journal of Social Sciences. Yıl 2, Sayı 2, Bahar, 53-72.
- Tannseven, İ., Üredi, L. ve Yanpar-Yelken, T. (2010). Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin kazanımları, karşılaştıkları güçlükler ve çözüm önerileri". I. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sunulan bildiri. Balıkesir Üniversitesi. 13-15 Mayıs 2010.
- Tannseven, İ. ve Yanpar-Yelken, T. (2011) Topluma hizmet uygulamaları dersinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. e-Journal of New World Sciences Academy, Volume:40, Number:1, p.415-428.
- Tuncel, G., Kop, Y. ve Katılmış, A. (2011, April). Sosyal bilgiler dersi öğretmen adaylarının "topluma hizmet uygulamaları" dersine yönelik görüşleri. II. International Conference on New Trends in education and Their Implications, Antalya, 27-29 Nisan. 435-447.
- Tülüce, H. S. (2014). İngilizce öğretmen adaylarının THU dersinde elde ettikleri kazanımlara ilişkin görüşleri. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 15, sayı 2, ss. 01-18.
- Uğurlu ve Kırıl (2012) Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersinin işleyiş süreci ve kazanımlarına ilişkin görüşleri. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:2, Sayı:1, s.59-93).
- Wade, R., C. (1995). Developing Active Citizen: Community Service Learning in Social Studies Teacher Education.
- Yenilmez, K. Ve Ev Çimen, E. (2012) yatılı tedavi gören çocuklara yönelik matematik etkinlikleri: "hastanede matematik". IV. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi. Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, 4-7 Mayıs 730-738.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K. (2011). Eğitim fakültelerinin sosyal sorumluluğu ve topluma hizmet uygulamaları dersi: nitel bir araştırma. Kuramsal Eğitimbilim, 4 (2), 86-108.

**EXTENDED ABSTRACT*****Determination of the Experiences of Social Studies Teacher Candidates on the Projects of Community Service Practices***

It is believed that presenting examples of the social studies teacher candidates' projects, problems they have and solutions for these problems will make the course pass more healthy.

***The Purpose of the study:*** The purpose of this study is to determine the experience of social studies teacher candidates in terms of activity, problems and solutions for these problems by examining community service practices lesson projects.

***The importance of the study:*** Though THU course is important for social studies education, a study in this issue is rare.

***Problem:*** What are the activities that the social studies teacher candidates implement during the THU course projects, the problems they experience and the solutions to these problems?

***The sub-objectives of the study:*** (1) What are the that social studies teacher candidates while performing THU course projects? (2) What are the problems that social studies teacher candidates have experienced while performing THU course projects? (3) What are the proposals for solutions to the problems that social studies teacher candidates while performing THU course projects?

***Method***

***The Model of Research:*** The study was designed with case study method, which is one of the qualitative research methods.

***The Study Group*** The sample of the study consisted of 58 preservice teachers studying their third year at Social Studies Education Department in the Faculty of Education of a state university during the academic year 2016-2017. Sampling of the study was performed according to criterion sampling, a type of purposeful sampling.

***The role of the researchers*** The researcher is not in the role of participant in the study. The data of the study was gathered through document review (reports and photographs) and interview (semi-structured). The obtained data was analysed with descriptive analysis method.

***Result***

***Findings related to the first sub-problem:*** Social studies teacher candidates organized activities in the fields of financial aid, environment, shelter, obstacle, martyrdom, health and patient visits, building and gardening in the scope of THU course.

***Findings related to the second sub-problem:*** The social studies teacher candidates are faced with the problems during performing their THU course projects: the insensitivity and negative attitudes of the people, the bureaucracy, the negative attitudes and attitudes of the institution / organization authorities, the difficulty of

targeting the target, the ability to visually demonstrate the effectiveness, budget, personal problems, weather conditions, intra-group conflicts.

***Findings related to the third sub-problem:*** It seems that Social studies teacher candidates have found a probing solution for each.

### ***Discussion***

It is seen that projects are being carried out on health, education, environment, economy and society. Social studies teacher candidates have encountered many problems, especially insensitivity and negative attitudes of people. It is also seen that there are research results in parallel with the results of the research in the literature. In this study, it was found that "institutions and organizations have negative attitudes". However, there are also studies that have found that there is no negative attitude and objection from any institution or organization. Various suggestions have been made to the teacher candidates who will do the projects in the THU course and to the researchers who will work in the THU field.