

Türkçe Öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Katılma Durumu Üzerine Bir İnceleme

Nesime ERTAN ÖZEN¹

Gönderim Tarihi: 18.07.2024

Kabul Tarihi: 18.08.2024

Yayın Tarihi: 20.10.2024

Özet: Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından oluşturulan eğitim ortamları ve süreçleriyle ilgili olarak okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler tarafından geliştirilen başarılı uygulamaların ve örneklerin paylaşılacağı platformlara rastlanılmakta ve "Eğitimde İyi Örnekler" adıyla birçok İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından projeler yürütülmektedir. Bu araştırmada Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm derece ve türdeki resmi okullar ile bu okul ve kurumlarda çalışan görevli öğretmenler, öğrenciler, veliler ve tüm çalışanların hedef kitlesi olduğu Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Türkçe öğretmenlerinin katılma durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Durum çalışması olan bu araştırmada elde edilen bulgulara göre 2021-2022 eğitim öğretim yılında yapılan 135 başvurunun 47'sinin, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 107 başvurunun 35'inin Türkçe öğretmenleri tarafından yapıldığı tespit edilmiştir. Hem 2021-2022 eğitim öğretim yılında hem de 2022-2023 eğitim öğretim yılında erkek Türkçe öğretmenleri kadın Türkçe öğretmenlerine göre daha fazla katılım sağlamıştır. Odak grup görüşmesi yoluyla elde edilen veriler motivasyon, yaygınlaştırma ve takdir görme temaları altında toplanmıştır. Eğitim sistemlerinde yerel, ulusal ve uluslararası projelerin gerçekleştirilmesi gelişme odaklı eğitim için önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Gelişim, Türkçe Dersi, Proje

An Investigation on Turkish Course Teachers' Participation in Best Practices in Education Project

Abstract: The Ministry of National Education has created platforms where successful practices and examples developed by school administrators, teachers, and students regarding educational environments and processes can be shared. Many Provincial Directorates of National Education are running projects under the name "Good Examples in Education". In this study, it was aimed to determine the participation of Turkish teachers in the Good Examples in Education project, which targeted official schools of all degrees and types affiliated to Uşak Provincial Directorate of National Education and teachers, students, parents and all employees working in these schools and institutions. According to the findings, 47 out of 135 applications in the 2021-2022 academic year and 35 out of 107 applications in the 2022-2023 academic year were made by Turkish teachers. Both in the 2021-2022 academic year and in the 2022-2023 academic year, male Turkish teachers participated more than female Turkish teachers, albeit with a slight difference. The data obtained through focus group interviews were mostly collected under the themes of motivation, dissemination and appreciation. Realization of local, national and international projects in education systems is important for development-oriented education.

Keywords: Professional Development, Turkish Lesson, Project

GİRİŞ

Eğitim sisteminin önemli bir paydaşı olan öğretmenlerin mesleki gelişimi, eğitimin kalitesi, öğretmenlerin kendi kişisel gelişimleri dışında öğrenci, veli, okul başarısı ve hatta okul kültürüne de katkısı için önemlidir. Mesleki gelişim, bireysel ya da grupla yapılan ve okula yarar sağlayarak eğitimde kalitenin artırılmasına katkıda bulunan bilinçli ve planlı bütün öğrenme deneyimlerini içeren bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Day, 1999). Ülkemizde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik olarak yapılan çalışmalara bakıldığında; Millî Eğitim Bakanlığı merkez örgütü tarafından yürütülen hizmet içi eğitim faaliyetleri, il millî eğitim müdürlükleri tarafından yürütülen mesleki çalışmalar, okul düzeyinde yürütülen mesleki çalışmalar ile okul ve diğer kurumların iş birliğinde sürdürülen faaliyetler şeklinde sıralamak mümkündür (Can, 2019).

¹ Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye, nesimeertan@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9811-4916

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan öğretmenlerin mesleki gelişim etkinlikleri Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Mesleki gelişim çerçevesinde öğretmenlere her eğitim öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere mesleki gelişim seminer çalışmaları düzenlenmektedir. Bunun dışında öğretmenler mahalli düzeyde İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından düzenlenen ya da merkezi düzeyde Millî Eğitim Bakanlıkları tarafından düzenlenen hayat boyu öğrenme etkinliklerine katılmaktadır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini uzaktan eğitim yoluyla desteklemek için Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) 23 Ocak 2022 tarihinde kullanıma açılmıştır (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, 2023). Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne eğitim ortamlarına ve eğitim süreçlerine yönelik olarak okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler tarafından geliştirilen iyi örneklerin ve özgün uygulamaların paylaşılacağı "Eğitimde İyi Örnekler" web sitesi erişime açılmıştır (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, 2022). "Eğitimde İyi Örnekler" adıyla birçok İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından projeler yürütülmektedir. Mesleki gelişim faaliyetlerinin öğretmenlerin kendi mesleki gelişim süreçlerinde etkin rol aldıkları, öğretmenler ve zümreler arası iş birliğinin olduğu ve ders içi öğretim uygulamalarına odaklanılan bir sürece evrildiği dikkat çekmektedir (Gümüş, Apaydın ve Bellibaş, 2018). Öğretmenler kendi mesleki gelişimleri sürecinde aktif rol alarak, hayat boyu öğrenmeyle ilişkilendirebileceğimiz bir şekilde mesleki gelişimlerini sağlamaktadır (Cemaloğlu ve Dolapçı, 2022). Mesleki gelişim programları, öğretmenlerin iş başında öğrenmelerini teşvik eder ve öğrenci başarısını artırmada da etkili olur. İyi tasarlanmış mesleki gelişim programlarına katılan öğretmenler, öğrenci başarılarını önemli ölçüde artırabilir (Yoon, Duncan, Lee, Scarloss ve Shapley 2007).

Mesleki gelişim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin daha etkin bir şekilde bu süreçlere dahil edilmesi, eğitimde kaliteyi artırmanın yanı sıra okullarda pozitif bir değişim yaratma potansiyeline de sahiptir. Bu noktada, iyi uygulamaların paylaşıldığı platformlar, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen önemli araçlar olarak karşımıza çıkmaktadır. "Eğitimde İyi Örnekler" adıyla birçok İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından projeler yürütülmektedir. İyi örneklerin paylaşıldığı platformlar ve projeler, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen önemli araçlar olarak karşımıza çıkmaktadır (Edutopia, 2023).

Eğitimde İyi Örnekler çerçevesinde Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Uşak Eğitim İzleme ve Geliştirme Modülü (İZ-GE) tasarlanmıştır. Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 2019-2020 eğitim öğretim yılında da uygulamaya konulan İZ-GE Projesi, uygulamaya konulan yıl salgın süreci yaşanması sebebi ile kısıtlı alanlarda uygulanmıştır. Bu proje ile hedeflenenler aşağıda belirtilmiştir (Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2023).

- Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması,
- Eğitim-öğretim sürecinde kuruma katkı sağlayan, hizmet sunan tüm paydaşların daha fazla katkı sağlamalarının ve daha kaliteli iş birliğinin teşvik edilmesi, özellikle veli ziyaretleri ile velilerin okula bakış açısının olumlu yönde geliştirilmesi ve öğrenci devamsızlıklarının ve disiplin olaylarının azaltılması,
- Farklı ve yeni uygulamaları ortaya çıkararak eğitim-öğretimde yenilikçi yöntemlerin, tekniklerin ve uygulamaların geliştirilmesine katkı sunulması,
- Yapılacak olan değerlendirmeler neticesinde proje sonunda düzenlenecek olan İz-Ge Ödül Töreni ile iyi örneklerin tüm okullarda yaygınlaşmasının sağlanması.

Bu projenin hedef kitesini, Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm derece ve türdeki resmi okullar ile bu okul ve kurumlarda çalışan görevli öğretmenler, öğrenciler, veliler ve tüm çalışanlar oluşturmaktadır. Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından projeye başvuru için uygun konu başlıkları ve program öncelikleri “öğretim yöntem ve teknikleri, bilimsel ve teknolojik faaliyetler, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, sosyal sanatsal kültürel çalışmalar, olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi ve sportif faaliyetler” olarak altı başlık olarak belirlenmiştir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı; dil becerilerinin ve yeterliliklerinin geliştirilmesini, diğer tüm alanlarda öğrenme, kişisel ve sosyal gelişme ile mesleki becerileri edinmenin ön şartı olarak kabul etmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2018, s.8). Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018) incelendiğinde, Türkçe öğretiminin dil becerilerini geliştirmekten fazlasını amaçladığı görülmektedir. Yurtseven Yılmaz (2018) tarafından ifade edilen hedef, Türkçeyi etkin şekilde kullanabilen, yüksek seviyede düşünme becerileri gelişmiş, düşünce ve duygu dünyası zengin, okuma alışkanlığı kazanmış, hem bireysel hem de toplumsal açıdan kendini gerçekleştirmiş, eleştirel ve sorgulayıcı düşünen, düşüncelerini eyleme geçirebilen, bilgi teknolojilerini bilinçli kullanan, milli ve evrensel değerlere önem veren bireyler yetiştirmektir. Eğitim sistemimizde önemli bir yeri olan ana dil eğitiminin uygulayıcılarının belirlenen hedefler doğrultusunda eğitim öğretim sürecini etkin kılmaları ve mesleki ve kişisel gelişim sağlamaları önemlidir. Bu doğrultuda, araştırmada Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim programları kapsamında Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne katılma durumlarının belirlenmesi problem cümlesi olarak belirlenmiştir.

Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Türkçe dersi öğretmenlerinin 2021-2022 eğitim öğretim yılında Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne katılma durumları nasıldır?
2. Türkçe dersi öğretmenlerinin 2022-2023 eğitim öğretim yılında Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne katılma durumları nasıldır?
3. Öğretmenlerin Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne katılma durumlarının cinsiyete göre dağılımı nasıldır?
4. Odak grup görüşmesine katılan Türkçe öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı ve veri analizi süreci açıklanmıştır.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasında incelenecek birim bir birey olabileceği gibi bir topluluk da olabilir ve bu kişi ya da topluluğun özel bir süreçteki durumu incelenebilir (Bogdan ve Biklen, 1998). Durum çalışması, mevcut durumu açıklayan ya da değişimi ve gelişimi etkileyen etkenler arasındaki iletişimi inceleyen ve çözümleyen, süreç içerisindeki gelişimi gösteren bir yaklaşımdır (Best ve Kahn, 2017).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evreni, 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında Uşak ilinde resmi okullarda görev yapan ve Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne katılan öğretmenler oluşturmaktadır. Uşak İl MEM’e bağlı resmi okullarda 2021-2022 eğitim öğretim yılında 4225, 2022-2023 eğitim

öğretim yılında 4231 öğretmen görev yapmıştır. Bu öğretmenlerden 2021-2022 eğitim öğretim yılında toplam 274 öğretmen, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 204 öğretmen Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne katılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise Eğitimde İyi Örnekler projesine katılan Türkçe öğretmenleri oluşturmuştur. Bu örneklem grubu evrenin yaklaşık %17,15'ini oluşturmaktadır. Örneklem büyüklüğü (evrendeki kişi sayısı, güven aralığı (%5-%10) ve güven düzeyi (%95) hata oranı dikkate alınarak) hesaplandığında 81-214 arasında hesaplanmıştır. Bu nedenle örneklem büyüklüğü bu çalışma için yeterlidir. Odak grup görüşmesi için seçilen katılımcıların belirli ortak yönlerinin olması homojenlik açısından önemlidir (Gülcan, 2021). Buna göre odak grup görüşmesi 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yıllarında projeye katıldığı sırada il merkezinde görev yapan 4 öğretmen ve ilçede görev yapan 4 öğretmen olmak üzere toplam 8 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Gönüllü öğretmenler ile yürütülmesine dikkat edilmiştir. Ayrıca bir odak grup görüşmesi için 6-12 katılımcı gerekliliği (Gibbs, 1997) 8 öğretmen ile sağlanmıştır. Katılımcıların demografik bilgileri Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Meslekte Görev Süresi	Mezuniyet Türü	Görev Yeri	Projeye Katıldığı Yıl	Başvurduğu Kategori
Katılımcı 1	Kadın	44	21	Lisans	Merkez	2021-2022	Sosyal, Sanatsal ve Kültürel Çalışmalar
Katılımcı 2	Erkek	35	12	Lisans	Merkez	2021-2022	Sosyal, Sanatsal ve Kültürel Çalışmalar
Katılımcı 3	Kadın	34	11	Yüksek lisans	İlçe	2021-2022	Sosyal, Sanatsal ve Kültürel Çalışmalar
Katılımcı 4	Erkek	39	15	Lisans	İlçe	2021-2022	Sosyal, Sanatsal ve Kültürel Çalışmalar
Katılımcı 5	Kadın	35	13	Yüksek lisans	Merkez	2022-2023	Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler
Katılımcı 6	Erkek	42	18	Doktora	Merkez	2022-2023	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
Katılımcı 7	Kadın	32	10	Lisans	İlçe	2022-2023	Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler
Katılımcı 8	Erkek	30	5	Lisans	İlçe	2022-2023	Sosyal, Sanatsal ve Kültürel Çalışmalar

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğünden alınan izin ile 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne yapılan başvuru formları kullanılmıştır. İncelenen başvuru formları alt problemler çerçevesinde incelenmiştir. Görüşme sorularının geçerliliği için doktor ünvanlı üç alan uzmanından görüş alınmıştır. Uzman görüşlerinden elde edilen dönütler sonucunda sorular gözden geçirilmiş ve son şekilleri verilmiştir. Araştırmada temel soruların yanı sıra ısındırma sorularına da yer verilmiştir.

Isındırma Soruları

1. Okullarda proje geliştirme ve uygulama süreçlerine dair kısaca bilgi verir misiniz?
2. Meslektaşlarınızın ve öğrencilerinizin proje geliştirme ve uygulama süreçlerindeki katılımına dair kısaca bilgi verir misiniz?

Temel Sorular

1. Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Projesi hakkında genel olarak ne düşünüyorsunuz?
2. Eğitimde İyi Örnekler Projesine neden katıldınız? Açıklayınız.
3. Uyguladığınız projenin konusunu neden seçtiniz? Açıklayınız.
4. İleride Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne tekrar katılmak ister misiniz? Cevabınızı nedenleriyle açıklayınız.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada araştırmacının moderatörlüğünde öğretmenlerle odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Moderatör tarafından görüşmenin amacı, elde edilen bilgilerin gizliliği ve süreç açıklanmıştır. Isındırma soruları ve temel sorular açık uçlu olarak gruba yönlendirilmiştir. Görüşme süresince katılımcılara müdahalede bulunulmamıştır. Cevaplar moderatör tarafından dikkatle toplanmıştır. Verilerden çıkarılan kavramlara göre kodlama yapılmıştır. Çalışmanın güvenilirliği için araştırmacının kodladığı veriler görüşme soruları için uzman görüşüne başvuru alan uzmanları tarafından incelenmiştir. Tüm kodlar üzerinde görüş birliğine varılmıştır. Araştırmada başvuru formlarından ve görüşme sorularından elde edilen veriler içerik analizi tekniğine göre yorumlanmıştır. "İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır." (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s.227). İçerik analizi, meta-analiz, meta sentez (tematik içerik analizi) ve betimsel içerik analizi olmak üzere üç başlık altında ele alınmaktadır (Çalık ve Sözbilir, 2014). Bu araştırma, belirli bir konu üzerinde yapılan çalışmaların ele alınıp eğilimlerinin ve araştırma sonuçlarının tanımlayıcı bir boyutta değerlendirilmesini içereceği düşünülerek betimsel içerik analizi başlığı altında değerlendirilebilir (Çalık ve Sözbilir, 2014).

BULGULAR

2021-2022 eğitim öğretim yılında Türkçe dersi öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne katılma durumlarına ilişkin bulgular Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe Dersi Öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Katılma Durumları

Proje Konu Başlıkları	Toplam Başvuru Sayısı	Başvuru Yapan Türkçe Öğretmeni Sayısı	%
Öğretim yöntem ve teknikleri	28	2	7.14
Bilimsel ve teknolojik faaliyetler	11	-	-
Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi	13	1	7.69
Sosyal sanatsal kültürel çalışmalar	43	25	53.1
Olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi	33	18	38.2
Sportif faaliyetler	7	1	14.28
Toplam	135	47	120.41

Tablo 2' de verilen bulgulara göre en yüksek başvurunun sosyal sanatsal kültürel çalışmalar başlığı altında olduğu görülmüştür. Aynı şekilde sosyal sanatsal kültürel çalışmalar başlığı Türkçe öğretmenlerinin en çok başvuru yaptığı kategori olmuştur. En az başvurunun sportif faaliyetler başlığı altında olduğu görülmüştür. Yedi başvurunun olduğu kategoride katılım sağlayan bir

Türkçe öğretmeni olmuştur. Toplam başvuru sayısı göz önüne alındığında başvuruların % 34,8'inin Türkçe öğretmenleri tarafından yapıldığı belirlenmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında Türkçe dersi öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne katılma durumlarına ilişkin bulgular Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe Dersi Öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Katılma Durumları

Proje Konu Başlıkları	Toplam Başvuru Sayısı	Başvuru Yapan Türkçe Öğretmeni Sayısı	%
Öğretim yöntem ve teknikleri	28	7	25
Bilimsel ve teknolojik faaliyetler	13	4	30.76
Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi	16	5	31.25
Sosyal sanatsal kültürel çalışmalar	26	12	46.15
Olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi	18	7	38.8
Sportif faaliyetler	6	-	-
Toplam	107	35	171.96

Tablo 3'te verilen bulgulara göre en yüksek başvurunun öğretim yöntem ve teknikleri başlığı altında olduğu görülmüştür. Türkçe öğretmenlerinin en çok başvuru yaptığı kategori ise sosyal sanatsal kültürel çalışmalar olmuştur. En az başvurunun sportif faaliyetler başlığı altında olduğu görülmüştür ve bu kategoriye katılım sağlayan bir Türkçe öğretmeni olmamıştır. Toplam başvurusu sayısı göz önüne alındığında başvuruların % 35'inin Türkçe öğretmenleri tarafından yapıldığı belirlenmiştir.

Tablo 4. Türkçe Dersi Öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Cinsiyete Göre Dağılımı

Proje Konu Başlıkları	2021-2022				2022-2023			
	Kadın	%	Erkek	%	Kadın	%	Erkek	%
Öğretim yöntem ve teknikleri	1	5.55	1	5.26	2	11.76	5	27.77
Bilimsel ve teknolojik faaliyetler	-	0	-	0	2	11.76	2	11.11
Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi	-	0	1	5.26	1	5.88	4	22.22
Sosyal sanatsal kültürel çalışmalar	10	43.47	15	62.5	10	58.82	2	11.11
Olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi	12	52.17	6	25	2	11.76	5	27.77
Sportif faaliyetler	-	-	1	5.26	-	-	-	-

Öğretmenlerin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne cinsiyete göre katılma durumlarına ilişkin bulgular Tablo 4'te sunulmuştur. Tablo 4'te görüldüğü üzere öğretmenlerin cinsiyete göre katılım durumları incelendiğinde Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne katılan kadın Türkçe öğretmenlerinin sayısı hem 2021-2022 eğitim öğretim yılında hem de 2022-2023 eğitim öğretim yılında erkek Türkçe öğretmenlerinin oranına göre yakın oranla da olsa daha azdır. Odak grup görüşmesinde yer alan birinci temel soruya ait bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 5. Eğitimde İyi Örnekler Projesi Hakkında Genel Görüşler

Soru	Görüşler (Doğrudan Alıntı)	Alt Temalar	Kod Sayısı	Temalar
Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Projesi hakkında genel olarak ne düşünüyorsunuz?	Öğretmenlerin örnek çalışmalarını paydaşlara duyurabilmesi açısından oldukça yararlı buluyorum (K3).	Diğer çalışmalardan haberdar olma	2	1. Farkındalık
		Farklı çalışmalar yapma	2	2. Çeşitlilik
		Yararlı olma	2	3. Fayda
		Derse ilgiyi artırma	1	4. Motive etmek
		Faydalı bir çalışma, öğrenciler için çeşitlilik oluşturuyor. Bu da öğrencilerin okula ve derslere ilgisini artırıyor (K4).	Öğretmen motivasyonunu artırma	4
		Diğer paydaşlara duyurma	2	

Yapılan içerik analizi sonucu “Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Projesi hakkında genel olarak ne düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin “farkındalık, çeşitlilik, fayda, motive etmek, yaygınlaştırma” temaları belirlenmiştir. Bu temalar altında “diğer çalışmalardan haberdar olma, farklı çalışmalar yapma, yararlı olma, derse ilgiyi artırma, öğretmen motivasyonunu artırma ve diğer paydaşlara duyurma” alt temaları belirlenmiştir. Odak grup görüşmesinde yer alan ikinci temel soruya ait bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 6. Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne Katılma Amaçları

Soru	Görüşler (Doğrudan Alıntı)	Alt Temalar	Kod Sayısı	Temalar
Eğitimde İyi Örnekler Projesine neden katıldınız? Açıklayınız.	Okulumuzda uyguladığımız ve sonucunda da sınıf içinde olumlu dönütler aldığımız bir etkinliği yerel düzeyde yaygınlaştırma amacıyla başvuruda bulunmuştum (K6).	Yerel düzeyde yaygınlaştırma	4	1. Yaygınlaştırma
		Takdir edilme ve ödül	2	2. Ödül
		Öğrencilerde yaşanan değişimi görme	2	3. Tutum
	Kendi isteğim ve çabamla yeni uygulamalar denediğimde bunların sonucunu merak ediyorum. Öncesi ve sonrasında öğrencilerimde oluşan değişimleri, tutum farklılıklarını değerlendirmek istiyorum (K5).			

Yapılan içerik analizi sonucu “Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne neden katıldınız? Açıklayınız.” sorusuna ilişkin “yaygınlaştırma, ödül, tutum” temaları belirlenmiştir. Bu temalar altında “yerel düzeyde yaygınlaştırma, takdir edilme ve ödül, öğrencilerde yaşanan değişimi görme” alt temaları belirlenmiştir. Odak grup görüşmesinde yer alan üçüncü temel soruya ait bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 7. Eğitimde İyi Örnekler Projesi'nde Ele Alınan Konular

Soru	Görüşler (Doğrudan Alıntı)	Alt Temalar	Kod Sayısı	Temalar
Uyguladığınız projenin konusunu neden seçtiniz? Açıklayınız.	<i>Soru çözmek, ödev yapmak, sınav hazırlanmak gibi kaygılardan uzaklaşıp öğrencilere sanatsal, kültürel, sosyal farkındalık kazandırmak (K1).</i>	Okuma becerisini geliştirme	2	1. Akademik
		Sanatsal ve kültürel farkındalık kazandırma	2	2. Sanatsal
		Dijital becerileri geliştirme	2	3. Teknoloji
	<i>Günlük hayatta teknoloji insanların dikkatini çektiği ve günümüzün önemli bir sorunu olduğu için (K8).</i>	Değer geliştirme	2	4. Değer Eğitimi

Yapılan içerik analizi sonucu “Uyguladığınız projenin konusunu neden seçtiniz? Açıklayınız.” sorusuna ilişkin “akademik, sanatsal, teknoloji, değer eğitimi” temaları belirlenmiştir. Bu temalar altında “okuma becerisini geliştirme, sanatsal ve kültürel farkındalık kazandırma, dijital becerileri geliştirme, değer geliştirme” alt temaları belirlenmiştir. Odak grup görüşmesinde yer alan dördüncü temel soruya ait bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 8. Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Tekrar Katılma Durumu

Soru	Görüşler (Doğrudan Alıntı)	Alt Temalar	Kod Sayısı	Temalar
İleride Eğitimde İyi Örnekler Projesine tekrar katılmak ister misiniz? Cevabınızı nedenleriyle açıklayınız.	<i>Katılmayı düşünmüyorum. Sebebi alanımın son zamanlarda çokça artan iş yükü (K7).</i>	İş yükünün artması	2	1. İş Yükü
		Örnek olma	3	2. Motivasyon
	<i>Katılmak isterim. Daha önce de söylediğim gibi bu tip projeler yılın bir muhasebesi, bir değerlendirmesi gibi. Akabinde başka çalışmaların olduğu, değerlendirildiği bir projeye başvuruyorsunuz. Burada sonuç her ne olursa olsun böyle bir projeye başvuru yapmak iyi hissettiriyor (K2).</i>	Yapılan faaliyetleri sunma fırsatı sağlama	3	3. Sunma

Odak görüşmesine toplam 8 Türkçe öğretmeni katılmıştır. 2 katılımcı Eğitimde İyi Örnekler Projesine tekrar katılmak istemediklerini, 6 katılımcı bu projeye tekrar katılmak istediklerini belirtmiştir. Yapılan içerik analizi sonucu “İleride Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne tekrar katılmak ister misiniz? Cevabınızı nedenleriyle açıklayınız.” sorusuna ilişkin “iş yükü, motivasyon, sunma” temaları belirlenmiştir. Bu temalar altında “iş yükünün artması, örnek olma, yapılan faaliyetleri sunma fırsatı sağlama” alt temaları belirlenmiştir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim programları kapsamında Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne katılma durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre 2021-2022 eğitim öğretim yılında toplam 135 başvurunun 47'sinin Türkçe öğretmenleri tarafından yapıldığı tespit edilmiştir. Benzer şekilde öğretmenlerin proje yürütücülüğü yaptığı projelerden biri olan TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarındaki dil projelerini belirlemeyi amaçladığı çalışmada Dilekçi (2022), 191 projenin 24'ünün Türkçe ya da Türk dili ve edebiyatı dersi ile ilgili olduğunu belirtmiştir.

Türkçe öğretmenlerinin en çok başvurusunun bulunduğu başlık sosyal sanatsal kültürel çalışmalar kategorisi olmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplam 107 başvurunun 35'inin Türkçe öğretmenleri tarafından yapıldığı tespit edilmiştir. Türkçe öğretmenlerinin en çok başvurusunun bulunduğu başlık bir önceki eğitim ve öğretim yılı aynı şekilde sosyal sanatsal kültürel çalışmalar kategorisi olmuştur. Araştırmada hem 2021-2022 hem de 2022-2023 eğitim öğretim yıllarında Türkçe öğretmenlerinin eğilimi sosyal sanatsal kültürel kategori olmuştur. Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Eğitimde İyi Örnekler başvuru çağrı metninde sosyal sanatsal kültürel proje konu başlığı altında belirlenen alt maddeler sosyal etkinlik çalışmaları, kültürel faaliyetler (müzik dinletisi, koro, tiyatro vb.), görsel sanatlar ve el sanatları ile ilgili çalışmalar (sergi), drama çalışmaları, akıl ve zekâ oyunlarının yaygınlaştırılması ve yeni eğitim oyunları geliştirilmesi ve tasarlanmasıdır (Uşak İl MEM, 2023). Projede belirlenen alt maddelerin MEB (2011) tarafından sanat, sosyal ve kültürel etkinliklerin gençler açısından önemini belirten bazı maddelerle uyduğu görülmüştür:

- *Müzik, sinema, tiyatro etkinlikleri gençleri kültür, sanat ortamına yöneltilir. Toplumsal ve evrensel kültürün özümlemesinde etkili olan bu ortamlar, gençlere etkin katılım ve paylaşma olanaklarını sağlar.*
- *Ergenlik döneminde gençler, yüz yüze ilişkiler içinde örgütlü sosyal, kültürel ve sanatsal etkileşim ortamında bireysel ve sosyal gelişimlerini tamamlarlar. Arkadaş edinme, sosyal çevre kazanma gereksinimi bu ortamlarda karşılanır.*
- *Gençler arasında uyuşturucu kullanmanın yaygın olduğu zamanımızda sanat eğitimi, gençlere hobiler kazandırarak onları kötü alışkanlıklardan uzak tutabilir.*
- *Spor, sosyal ve kültürel etkinlikler bireysel ve sosyal varlığın gelişmesine ve kimliğin oluşmasına yardımcı olur.*

Ortaokul öğrencilerinin buldukları yaş dönemi itibariyle sosyalleşmesinin, aktif ve katılımcı etkinliklerle uğraşmasının önemi düşünüldüğünde proje başvurusunda bulunan Türkçe öğretmenlerinin eğiliminin öğrencilere katkısı göz ardı edilemez. Alevli (2022) TÜBİTAK ortaokul öğrencileri araştırma projeleri yarışmalarında danışmanlık yapan Türkçe öğretmenlerinin proje deneyimlerini araştırdığı çalışmada öğretmenlere göre öğrencilerin en çok tercih ettiği proje konularının, temel dil becerilerini geliştirme, atasözü ve deyimler, Türkçenin kullanımı, dilbilgisi, alanla ilgili oyun hazırlama ve halk kültürü olduğunu belirtmiştir. Araştırma kapsamında Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne başvuru yapan Türkçe öğretmenlerinin proje başvuru eğilimlerinin öğrencilerinin ilgilerine göre şekillenebileceği de düşünülmektedir.

Türkçe öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne cinsiyete göre katılma durumlarına ilişkin bulgular hem 2021-2022 eğitim öğretim yılında hem de 2022-2023 eğitim öğretim yılında erkek Türkçe öğretmenlerinin az farkla da olsa daha fazla katılım sağladığını göstermiştir. Dilekçi

(2022), bir il merkezinde TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarındaki Türkçe ya da Türk dili ve edebiyatı dersi ile ilgili projelerde danışmanlık yapan ve branşları Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı olan iki erkek ve beş kadın toplam yedi öğretmenin yer aldığını belirtmiştir. Fen ve Teknoloji öğretmenleri için proje geliştirmeye yönelik hazırlanan bir haftalık hizmet içi eğitim programına katılan öğretmenlerin % 81'i kadın iken % 19'unun erkek olduğu belirlenmiştir (Timur ve İmer Çetin, 2017). Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'na ve bölge sergisine katılan beş danışman öğretmenin proje deneyimlerinin incelendiği araştırmada katılımcı öğretmen grubunu 3 erkek ve 2 kadın öğretmen oluşturmuştur (Deveci ve Daşçı, 2020). Bu durum kadın öğretmenlerin öğrencilik yıllarından proje yarışmalarına katılımlarının yaygın olmasına bağlanabileceği gibi projelere yönelik ilgi ve isteklerine de bağlanabilir.

Alanda proje ile ilgili çalışmaların genellikle fen bilimleri ve matematik öğretmenleri ile yapılan çalışmalara rastlanması proje çalışmalarının genellikle bu branşlardaki öğretmenler tarafından yürütüldüğü algısı oluşturmaktadır. Bu bağlamda farklı branşlardaki öğretmenleri proje geliştirmeye yönelik çalışmalara teşvik etmek önemlidir. Timur ve İmer Çetin (2017) Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin proje geliştirmeye yönelik yeterliliklerini belirlemeyi amaçladıkları çalışmalarında katılımcıların proje geliştirme sürecine yönelik kendilerini pek yeterli görmediklerini ancak hizmet içi eğitimden sonra kendilerini daha yeterli bulduklarını göstermiştir.

Son olarak araştırmada, Türkçe öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi konusunda görüşleri odak grup görüşmesi yoluyla alınmıştır. Bulgular incelendiğinde öğretmenler genel olarak projenin alanlarında yapılan diğer çalışmaları görmeyi, farklı çalışmalar yapmayı, öğrenci ve öğretmen motivasyonunu artırmayı ve meslektaşları ile paylaşım yapmayı sağladığını belirtmiştir. Damalı, Alpaslan, Armutcuoğlu, Ayata ve Tufaner (2021) öğretmenlerin projelerde yer almalarının mesleki motivasyonlarına ve öz düzenlemelerine katkı sağladığını düşünmektedir. Holmes (2013) Avrupa Birliği tarafından desteklenen eTwinning projesi platformunun öğretmenlerin iş birlikçi öğrenmelerini gerçekleştirdiği, meslektaşlarıyla tecrübelerini paylaşma çerçevesinde destek olduğunu belirtmiştir. Odak grup görüşmesine katılan Türkçe öğretmenlerinin genel olarak projeye katılma amaçları yaptıkları etkinlikleri yaygınlaştırma, takdir görme ve ödül alma, öğrencilerin gelişimini sağlamadır. Bir motivasyon unsuru olarak ödüllendirilen öğretmenlerin moral düzeyi yükselir, iş doyumunu ve örgütsel bağlılığı artar ve öğrencilerine yararlı olur (Yıldırım, 2008). Bu nedenle Eğitimde İyi Örnekler Projesi'nin öğretmen motivasyonu yolu ile öğretmenlere, öğrencilere ve de okul iklimine katkı sağladığı söylenebilir. Türkçe öğretmenlerinin proje konularını seçerken akademik becerilerin yanında sosyal, sanatsal, kültürel ve dijital becerileri geliştirmeyi de hedeflemektedir. Benzer şekilde öğretmenlerin görüşlerine göre okullarda gerçekleştirilen TÜBİTAK 4006 projelerinin öğrencilerin bilişsel kazanımlarının yanında onların ders ve okula karşı ilgilerini artırdığı, beraber iş yapma becerilerini geliştirdiği, özgüvenlerini olumlu yönde geliştirdiği ve farklı bir bakış açısı kazandırmasına olanak sağladığı belirtilmiştir (Atalmış, Selçuk ve Ataç, 2018). Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımları öğrencilerini desteklemek ve yardım etmek amacıyla becerilerini geliştirmeye katkı sağlamaktadır (Scribner, 1999). İki katılımcı Eğitimde İyi Örnekler Yarışması'na tekrar katılmak istemediklerini belirtmiş ve bunun nedeni olarak alanlarındaki iş yükünü göstermişlerdir. Oğuz Ünver, Arabacıoğlu ve Okulu'nun (2015) Bu Benim Eserim Proje Yarışması'na rehberlik eden öğretmenlerin görüşlerini inceledikleri çalışmada öğretmenler, sınav ve yoğun müfredatı proje çalışmaları gerçekleştirmek için karşılaştıkları sorunlar olarak belirtmişlerdir. Projeye tekrar katılmak isteyen altı öğretmen ise projelerinin diğer paydaşlar için örnek teşkil ettiğini, yaptıkları faaliyetleri sunma imkânı bulduklarını ve motive olduklarını

belirtmiştir. Eğitim projeleri, teoride öğrenilen bilgilerin güncel hayata transfer edilmesine yardımcı olur ve motivasyon duygularını artırır (Akıllı, 2017). Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları başkaları ve toplum yararına iyi bir şey yapmaya ilişkin kamu yararı motivasyonunu artırır (Perry, Hondeghem ve Wise, 2010). Öğretmenin görevlerine odaklanmasını da sağlayan içsel motivasyon kaynaklarını da sağlamaktadır (İlğan, 2021).

Okullarda tüm paydaşların eğitim öğretim sürecine katkı sağlaması ve farklı eğitim öğretim etkinliklerinin uygulanması öğretmenlerin ve öğrencilerin gelişimi ve eğitimin niteliğinin artırılması için önemli olduğu düşünülmektedir. Özellikle öğretmenlerin örnek projeleri görebildikleri, değerlendirebildikleri, kendilerinin çalışmalar yapabildikleri ve tecrübelerini paylaşabildikleri çalışmalar yerel düzeyde görülen eğitim ihtiyaçlarına da katkı sağlayacaktır.

Bu araştırma Eğitimde İyi Örnekler Projesi'ne Uşak ilinden katılım sağlayan öğretmenler ile sınırlıdır. Bu anlamda benzer araştırmalar farklı illerden benzer projelere katılan öğretmenlerle karşılaştırma yolu ile de yürütülebilir. Son olarak proje yarışmasına katılan öğretmenlerle, proje yarışmasının yanı sıra sergi sürecine de katılan öğretmenlerin deneyimlerini karşılaştıran araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Akıllı, C. (2017). *Proje Döngüsü Yönetim Aşamaları Açısından Öğretmen ve Yöneticilerin Hazırladıkları ve Yürüttükleri Eğitim Projelerinde Karşılaşılan Sorunlar (Elazığ İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Alevli, O. (2022). TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmalarında Danışmanlık Yapan Türkçe Öğretmenlerinin Proje Deneyimleri. II. International Educational Process from Project to Practice. 92.
- Atalmış, E. H., Ataç, A. ve Selçuk, G. (2018). TÜBİTAK 4006 projelerine ilişkin yönetici, yürütücü ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 1999-2020.
- Best, J. W. ve Kahn, J. V. (2017). *Eğitimde araştırma yöntemleri*. (M. Durmuşçelebi, Çev.), (O. Köksal, Ed.). Konya: Dizgi Ofset.
- Bogdan, R. C. ve Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research in education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Can, E. (2019). Öğretmenlerin mesleki gelişimleri: Engeller ve öneriler. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(4), 1618-1650. doi: 10.14689/Issn.2148-2624.1.7c.4s.14m.
- Cemaloğlu, N. ve Dolapçı, E. (2022). Öğretmen mesleki öğrenmesine ilişkin öğretmen görüşleri. *JRES*, 9(1), 35-54. <https://doi.org/10.51725/etad.974730>.
- Çalık, M. ve Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 33-38.
- Damlı, N., Alpaslan, M. M., Armutcuoğlu, Ş., Ayata, S., ve Tufaner, E. (2021). Öğretmen Öz-Düzenleme Becerisinin Eğitimde İyi Örnekler Yarışmasına Katılma Durumuyla İlişkisinin İncelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 15-26.
- Day, C. (1999). Professional development and reflective practice: Purposes, processes and partnerships. *Pedagogy, Culture and Society*, 72, 221-233.
- Deveci, İ. ve Daşçı, H. (2020). Project experiences of the consultant teachers attending the TÜBİTAK research projects competition in secondary school. *Journal of Individual Differences in Education*, 2(2), 75-97.
- Dilekçi, A. (2022). TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarındaki dil projelerinin değerlendirilmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(2), 892-909.
- EduTopia (2023). *Why is teacher development important?* <https://www.edutopia.org/teacher-development-introduction>.

- Gibbs, A. (1997). Focus groups. *Social Research Update*, 19(8), 1-8.
- Gülcan, C. (2021). Nitel bir veri toplama aracı: Odak (Focus) grup tekniğinin uygulanışı ve geçerliliği üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 94-109.
- Gümüş, S., Apaydın, Ç. ve Bellibaş, M. (2018). Öğretmen mesleki öğrenme ölçeğinin türkçeye uyarlanması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 9(17), 107-124.
- Holmes, B. (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning learning event. *European Journal of Education*, 48(1), 97-112.
- İlğan, A. (2021). Öğretmenlerin mesleki gelişimi üzerine kavramsal bir çerçeve ve Türk eğitim sistemi için çıkarımlar. *Yaşadıkça Eğitim*, 35(1), 256-280. doi: 10.33308/26674874.2021351225.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2011). Aile ve Tüketici Hizmetleri Sanatsal ve Kültürel Etkinlikler. Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2018). Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Sınıflar). Ankara.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (2022). Eğitimde İyi Örnekler. <http://ogm.meb.gov.tr/www/egitimde-iyi-ornekler-web-sitesi-erisime-acildi/icerik/1467>.
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü (2023). Mesleki Gelişim Faaliyetleri. <https://oygm.meb.gov.tr/www/mesleki-gelisim-tanitimi/icerik/7>.
- Perry, J., Hondeghem, A. ve Wise, L. (2010). Revisiting the motivational bases of public service: Twenty years of research and an agenda for the future. *Public Administration Review*, 70(5), 681-690. doi:10.1111/j.1540- 6210.2010.02196.x.
- Scribner, J. (1999). Professional development: Untangling the influence of work context on teacher learning. *Educational Administration Quarterly*, 35(2) 238-266. doi: 10.1177/0013161X99352004.
- Timur, B. ve Çetin, N. İ. (2017). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin proje geliştirmeye yönelik yeterlikleri: hizmet içi eğitim programının etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 97-111.
- Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, (2023). Eğitim Öğretim Süreçlerini İzleme ve Geliştirme Projesi. https://usakarge.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_04/05105809_YZGE_Projesi_2023_CaYrY_Metni.pdf.
- Ünver, A. O., Arabacıoğlu, S. ve Okulu, H. (2015). Öğretmenlerin bu benim eserim proje yarışması rehberlik sürecine ilişkin görüşleri. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 12-35.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, M. C. (2008). İlköğretim okulu öğretmen ve yöneticilerinin öğretmenlerin ödüllendirilmesine ilişkin görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 56(56), 663-690.
- Yılmaz, H. Y. (2018). *Türkçe öğretmenleri için bir mesleki gelişim programı tasarısı*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W. Y., Scarloss, B. ve Shapley, K. L. (2007). Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement. *Issues & Answers. REL*, 33, 1-62.

Etik Onay

“Türkçe Öğretmenlerinin Eğitimde İyi Örnekler Projesi’ne Katılma Durumu Üzerine Bir İnceleme” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde “Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi ve Editörünün” hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun yazar(lar)a ait olduğu ve çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu bu çalışmanın yazarları tarafından taahhüt edilmiştir

Araştırmanın Etik Kurul İzni

Çalışmanın gerçekleştirilmesi amacıyla Uşak Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu’ndan E-89784354-050.99-193259 sayılı kararla etik kurul izni alınmıştır. Ayrıca Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nden E-29425508-605.01-98182141 sayılı araştırma izni alınmıştır.