

An Evaluation of the Academic Studies Focusing on the Religious Education Teachers (in Turkey)¹

Esra TUNÇ²

Abstract: In this paper, all of the books, dissertations, academic articles and the papers about religious education teachers in Turkey with regard to different dimensions, from 1923 (the founding of the Turkish Republic) to 2013 (August), were accessed and evaluated. These academic studies were categorized by their years of publication, types of studies, teaching fields and contents. After categorized, findings are evaluated. When evaluating the studies, content analysis has been used. The academic studies about religious education teachers are mostly about religious culture and moral knowledge teaching (155 studies). Studies regarding the religious lessons teachers of Imam-Hatip schools were in the minority (8 studies). While, most studies are about qualities and qualifications of religious education teachers (70 studies), some studies are done on the history of religious education teaching as a profession (14 studies). Besides, there is a limited number of comparative studies (10 studies).

Key words: Religious education teachers, Training of religious education teachers, Qualification of religious education teachers, Academic studies

1 This article was presented at International Conference on Teacher Education in the Muslim World 2013, International Islamic University Malaysia.

I would like to express my very great appreciation to Prof. M. Şevki Aydın for his valuable and constructive suggestions during the planning and development of this article. I would also like to thank Prof. Süleyman Akyürek for his advices.

2 Research Assistant, Inonu University, Faculty of Theology, esra.tunc@inonu.edu.tr

Introduction

Evaluating the educational practices of academic studies enables coherency between educational theories and their practices. Continuous improvement of practices in the field of religious education teaching as a profession is crucial in giving the theoretical advancements in this field direction and relevancy and can be achieved only through rigorous academic study.

The subject of religious education teachers plays a significant role in the religious education field. An increase can be observed in the number of studies conducted in this subject over the last years in parallel to the scientification of the subject. However, even though the number of academic studies has increased, it is arguable whether this increase or the general quality of the work produced is sufficient. In this context, there is a clear need for reviewing the nature of how academic study is being conducted and adapted into practice in the field of religious education teaching as a profession.

This paper evaluates the academic studies being conducted on the religious education teachers in Turkey. In addition, the academic studies carried out in Turkey regarding the religious education teacher of other countries are also examined.

The specified study was accessed through various sources, such as the database of Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi (the Council of Higher Education Dissertation Center), İslam Araştırmaları Merkezi (Islamic Research Center), İnönü University, and the bibliographies of related studies, etc. When evaluating the studies, content analysis is utilized. The steps was followed which were offered by Cohen, Manion and Morrison in the process of content analyses (Cohen, Mannion and Morrison, 2007, 476-483).

In this paper, all of the books, dissertations, academic articles and the papers about religious education teacher in Turkey with regard to different dimensions, from 1982 (the founding of the Department of Religious Education) until now (2013-August), were accessed and evaluated. However, we have picked studies prior to 1982 as also part of this

evaluation and review. Key words like “teacher of religious education”, “teacher of religious culture and moral knowledge”, “Imam-Hatip school” were key in searching and finding academic studies. In total, 56 articles, 53 dissertations, 16 books or chapters, 39 papers and 23 continuing dissertations were accessed. These academic studies were categorized by their years of publication, types of studies, teaching fields and contents. After categorized, findings are evaluated.

The academic studies were categorized by their periods in order to evaluate the process of development in studies of religious education teacher. The founding of the Department of Religious Education in 1982 is considered a milestone. Thereby, studies conducted before 1982 is considered a period. The time after 1982 is divided into three periods systematically: 1982-1991, 1992-2001, and 2002-2012. However, studies made in 2013 were added to last period. Studies about religious education teacher have increased consistently since 1982 because of the founding of the Department of Religious Education. The period between 2002 and 2012 year, the number of studies reached a peak. Changes about the education of religious education teachers have been made frequently since 1997. This fact can be seen a positive sign about the progress in academic research and the progress in the Department of Religious Education in Turkey.

On one hand, the academic studies about religious education teacher are mostly about religious culture and moral knowledge teaching. (Religious culture and moral knowledge is compulsive lesson in primary and secondary education in Turkey.) On the other hand, studies regarding the religious lessons teachers of Imam-Hatip schools were in the minority. (Imam-Hatip schools had only 9-12 class level until 2012. Since 2012, Imam-Hatip School have 5-12 class level in Turkey.) Due to this, it can be shown that debates about Imam-Hatip schools’ religious lessons teaching are driven mostly by political perspectives rather than academic accumulation. Arguing on political grounds has become an obstacle to evaluate and objectively speak on the quality of these schools (Kaymakcan and Aşlamacı, 2011).

There are eight (% 4,94) studies that deal especially with the religious lessons teachers in Imam-Hatip schools, two of them being articles, four of them theses/dissertations and two papers. From them, one article,

one master thesis and one PhD dissertation are about the qualifications of Imam-Hatip schools' religious lessons teachers. One paper talks about the qualifications of religious music teachers, another one discusses communication between students and teachers in Imam-Hatip schools, and one master thesis is about the professional problems of the teachers. Furthermore, there is one article and one paper about the training of Imam-Hatip school teachers. As it is seen, study done about the Imam-Hatip schools' teachers is very lacking. It can be asserted that it is not possible to adequately benefit from academic studies until changes are made by identifying and solving problems about Imam-Hatip schools and their teachers.

This paper also categorizes academic studies about religious education teaching as a profession made in Turkey by their contents. Undoubtedly, subjects in this classification are closely related to one another. In addition, studies can be included in more than one category because of addressing a variety of issues. The classification in this paper is made specifically by focusing on the main subjects/problems of the studies. This classification aims to provide a focus to the subject and problems. The classification is made into the five titles as follows:

1. Academic Studies Dealing with The Qualifications and Qualities of Religious Education Teachers

Identifying the qualifications and qualities of religious education teachers is highly important for the development of religious education teaching curriculums and amendments to the teacher education system (Akyürek, 2008). Thus, academic studies in this field contribute to the training of qualified religious education teachers.

Academic studies about religious education teachers are mostly about qualities and qualifications of religious education teachers. The studies dealing with the qualifications and qualities of religious education teachers increased between the years of 2002 and 2012, as shown in *Table 1*. This increase can be regarded as the sign of a change in agenda to a newfound focus in the founding of teacher education systems that are based on teacher qualifications in the 2000s. As a result of this agenda, the Ministry of National Education has put in efforts to identify the different qualifications of teachers according to each branch. The Ministry completed studies

about general qualifications of teaching professions in 2006 with 2590 of decision. Specific field qualifications followed these general qualifications. Qualifications of religious culture and moral knowledge teachers were implemented with 2391 of decision, on 25 July 2008.

The studies are directly answered to “how a religious education teacher” is included in this title. When these studies are categorized by their subjects, the words “qualification” and “competency” appear in 31 studies. (Continuing dissertations, the 2 of them, are not included in this number.) This fact shows that studies about the qualifications of the teacher are very affluent in Turkey.

Thesis/dissertation works are affluent when comparisons are made to other academic studies, as in *Table 1*. This can be considered a progress because theses, and especially PhD dissertations, deal with a subject with respect to a wide variety of dimensions.

Several research papers were found as to identify qualifications of religious education teachers with many perspectives. For example, Doğan and Altaş developed a scale to identify qualification of the religious education teacher (Doğan&Altaş, 2002). This scale was used in two other research papers, which concluded by saying that religious culture and moral knowledge identifies teachers qualifications (Işıkdoğan, 2006; Şimşek, 2006). Akyürek’s study “İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersi ile Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Yeterliklerine İlişkin Alguları” is crucially important in addition to his latest study related to this subject. Akyürek’s comprehensive and valuable research regarding qualification of religious education pre-service teachers concluded with competence of religious education teachers by some observations and by providing their perceptions with a scale which is also developed by him (Akyürek, 2008). When these researches compared with Aydın’s research which was done in 1992, we can conclude that qualifications of religious culture and moral knowledge teachers have progressed in time (Aydın, 1992).

These conclusions about religious culture and moral knowledge teachers aren’t necessarily coherent for Imam-Hatip Schools’ religious lessons teachers. Koç’s research about qualifications of Imam-Hatip Schools religious lessons teachers concluded that the teachers had competences about field knowledge, personal characteristics etc., but teachers are very poor about

pedagogical formation (Koç, 2009:170). However, qualifications of these teachers can now be changed due to newer assignments in recent years.

Almost all of academic studies dealing with the qualifications and qualities of religious education teachers are case studies. This is an important fact about the development of teachers, teacher education and the coherence between theory and practice. However, there is also a need of studies conducting evaluations of religious education teachers' policy making and assessments of competency-based teacher education. 55 of case studies are about the cases of religious education teachers, 10 of them about pre-service teachers, 2 of them about religious education teachers from the perspective of students, and 1 of the case studies about the ideal religious education teacher from the perspective of students and their parents. However, there is a need for multidimensional studies since education is a multidimensional process.

Table 1. Academic Studies Dealing With the Qualifications and Qualities of Religious Education Teachers

Years	Academic Studies				Total	
	Book or Chapters	Articles	Theses/ Dissertations	Papers		
Before 1982						
1982-1991		4			4	%5,71
1992-2001	1		8	2	11	%15,71
2002-2012	2	18	24	11	55	%78,57
Total	3	22	32	13	70	%100

It can be said that qualification and qualities of religious education teachers were presented with many dimensions till today. We now can find answers too many of these questions, like classroom management, like communication skills etc. Besides, there are studies about what religious education teachers think about new approaches in religious education. However, studies about the meaning of religious education teaching as a profession are very limited. Almost all of these studies for sure have thoughts about the meaning of religious education teachers as a profession. However, when we review the special studies about this topic, one of the most important studies can be listed is "Din Dersi Öğretmenliği ve Güçlükleri" by Bilgin in 1983. In 2014, this study needs more attention.

Books or Chapters

1. Akyürek, Süleyman, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yeterlikleri", Kayseri, Laçın Yayınevi, 2008.
2. Aydın M. Şevki, "Din Dersi Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Yeterlikleri", Erciyes Üniversitesi Yayınları, Kayseri, 1996.
3. Okumuşlar, Muhittin, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinde Mesleki Doyum, Yediveren Yayınları, Konya, 2008.

Articles

1. Arıcı, İsmail, "Öğrencilerin İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenine Yönelik Tutumları", Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2007, Cilt: XII, Sayı: 2, S. 169-189.
2. Akyürek, Süleyman, "İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersi ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Yeterliklerine İlişkin Algıları" Değerler Eğitimi Dergisi, 2012, Cilt: X, Sayı: 23, s. 7-47.
3. Bilgin, Beyza, "Din Dersi Öğretmenliği Ve Güçlükleri", Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1983, Cilt: XXVI, S. 259-263.
4. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları: İlahiyat-Eğitim DKAB Karşılaştırması", EKEV Akademi Dergisi, 2011, Sayı 48, S. 247-257.
5. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutumları (İlahiyat - Eğitim DKAB Karşılaştırması)", DPU Sosyal Bilimler Dergisi, 2012, Sayı 34, S. 13-28.
6. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Demokratik Tutum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi", EKEV Akademi Dergisi, 2011, Sayı 46, S. 65-74.
7. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri (İlahiyat-Eğitim DKAB

- karşılaştırması), Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2013,17(1):143-162.
8. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi", Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Yaz-2012, Cilt 11, Sayı 41, S. 64-77.
 9. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yöntem Yeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi", Eğitim Ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Kasım 2012, Cilt 1, Sayı 4, S. 266-277.
 10. Coşkun, Mehmet Kamil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Özyeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi", Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi. 2010 Sayı: 1, S. 95-109.
 11. Doğan, Recai - Nurullah Altaş, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Yeterlik Ölçeği Üzerine Bir Ön Araştırma", Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2002, Cilt: XLIII, Sayı: 1, S. 109-122
 12. Doğan, Recai - Nurullah Altaş, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Yeterlik Düzeylerini Etkileyen Faktörler (Ankara Örneği)", Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2003, Cilt: XLIV, Sayı: 2, S. 173-186
 13. Ev, Hacer Âşık, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi (DKAB) Öğretmeninin Nitelik Ve Mesleki Yeterlilikleri", Elementary Education Online, İlköğretim Online, 2011, Cilt: 10, Sayı: 2, S. 523-538.
 14. Güneş, Adem, "DKAB Dersinde Teknolojik Materyal Kullanımı Ve DKAB Öğretmenlerinin Teknolojik Materyal Kullanma Eğilimleri (Gaziantep İli Örneği)", Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2012, Cilt: XVI, Sayı: 1, S. 479-506
 15. Keskin, Yakup, "DKAB Bölümleri Öğrencilerinin Bilgisayar Ve İnternet Kullanma Durumları Ve Yeterlilikleri", Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2011, Sayı: 30, S. 211-233.
 16. Keskin, Yakup, Mesleki Yeterliliklerin Kazanılma Sürecinde Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Bölümü İle İlköğretim Bölümü Karşılaştırması), Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature And His-

tory Of Turkish Or Turkic Volume 8/3, Winter 2013, P. 319-339.

17. Keyifli, Şükrü, "DKAB Öğretmenlerine Bazı Tavsiyeler", Din Öğretimi Dergisi, 1988, Sayı: 15, S. 61-64.
18. Koç, Ahmet, "Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenlerinin Yeterlikleri", Değerler Eğitimi Dergisi, 2011, Cilt: 8, Sayı: 19, S. 107-149.
19. Koç, Ahmet, "İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Yeterlikleri Üzerine Bir Araştırma", Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2009, Cilt: 13, Sayı: 2, S. 131-174.
20. Öcal, Mustafa, "DKAB Dersleri Ve Öğretmenleri", Din Öğretimi Dergisi, 1989, Sayı: 20, Ankara 1989, S. 15-23.
21. Öcal, Mustafa, "DKAB Öğretmenleri", Din Öğretimi Dergisi, 1989, Sayı: 21, S. 26-45.
22. Şimşek, Eyüp, "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Stratejilerine Yönelik Görüşleri", Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2012, cilt: XVI, sayı: 3, s. 211-230.
23. Turan, Emine Zehra, "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Bilgisayar Teknolojilerini Kullanım Düzeylerine İlişkin Görüşleri", Nevşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2012, Cilt 1, Sayı 2, S. 23-41.
24. Uçar, Recep, "DKAB Öğretmenlerinin Öğrencilerini Motive Etme Durumlarına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Algıları", İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2010, Cilt: I, Sayı: 2, S. 225-248
25. Yaşar Aşıkoğlu, Nevzat, "Din Öğretiminde Öğretmenin Rolü Ve Din Dersi Öğretmeni Yeterlilikleri (Türkiye Örneği)", Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2011, Cilt: XV, Sayı: 1, S. 5-13

Dissertations

1. Algur, Hüseyin, "İlköğretim İkinci Kademe Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Öğretmen-Öğrenci İletişimi (Bayrampaşa Örneği)", Danışman: Prof. Dr. Mustafa Usta, Yüksek Lisans, 2009.
2. Arpacı, Önder, "İmam Hatip Liselerinde Öğrenci-Öğretmen İletişimi Ve Doyum Problemleri", Danışman: Prof. Dr. M. Faruk Bayraktar, Doktora, 1997.
3. Arpacı, Mücahit, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Yeterlilikleri (İzmir İli Örneğinde Bir Alan Araştır-

- ması)", Danışman: Doç. Dr. Recai Doğan , Yüksek Lisans, 2004.
4. Asrı Safinaz, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlikleri (Göller Bölgesi Örneği)", Danışman: Doç. Dr. Ramazan Buyrukçu, Yüksek Lisans, 2005.
 5. Aydın, Muhammet Şevki "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Yeterlikleri", Danışman: Prof. Dr. Beyza Bilgin, Doktora, 1992.
 6. Bağcı, Hatice Fakioglu, "İlköğretim 2. Kademe DKAB Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterliliklerinin İncelenmesi, Beykoz Örneği", Danışman: Yrd. Doç. Dr. Emine Keskiner, Yüksek Lisans, 2012.
 7. Bayrakdar, Nazım, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Disiplin Anlayışları", Danışman: Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın, Yüksek Lisans, 2010.
 8. Bulut, Mukadder, "İlköğretim Öğrencileri Ve Velilerinin Bakış Açısıyla İdeal Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Profili: İstanbul Örneği", Danışman: Prof. Dr. Ali Köse, Yüksek Lisans, 2009.
 9. Cebeci, Suat, "İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Yeterlilikleri", Danışman: Prof. Dr. Beyza Bilgin, Doktora, 1994.
 10. Çakmak, Alaaddin, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretiminde Ölçme Ve Değerlendirme Teknikleri Ve Öğretmenlerin Bunları Kullanma Düzeyleri", Danışman: Prof. Dr. Recep Kaymakcan, Yüksek Lisans, 2011.
 11. Çelik, Zeynep, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretiminde Öğretmen Davranışları (Çınarcık Örneği)", Danışman: Prof. Dr. Suat Cebeci, Yüksek Lisans, 2010.
 12. Demir, Rıdvan, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Derslerde Araç-Gereç Kullanma Bilgi Ve Alışkanlıkları (Adana Örneği)", Danışman: Doç. Dr. Zeki Salih Zengin , Yüksek Lisans, 2008.
 13. Dündar, Naci, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Kişilik Ve Karakter Bakımından Değerlendirilmesi", Danışman: Y. Doç. Dr. İlhan Yıldız, Yüksek Lisans, 2001.
 14. Ekici, Yakup "Afyonkarahisar İlinde Görev Yapan Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Eğiti-

- me İlişkin Tutumları Ve Bu Tutumları Etkileyen Faktörler”, Danışman: Doç. Dr. Nurullah Altaş, Yüksek Lisans, 2007.
15. Erdoğan, İrfan, “Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilim Düzeyleri Üzerine Bir İnceleme”, Danışman: Muhiddin Okumuşlar, Yüksek Lisans, 2012.
 16. Gün, Bilal, “İlköğretim Ve Ortaöğretimdeki Din Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Bakışları”, Danışman: Doç. Dr. Mevlüt Kaya, Yüksek Lisans, 2002.
 17. Gündoğdu, Yusuf Bahri, “İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Öğrenci Başarısını Değerlendirme Yeterlikleri: İstanbul Örneği”, Danışman: Prof. Dr. Fahri Kayadibi Doktora, 2011.
 18. Güngör, Ali, “İlköğretim Okulları İkinci Kademe Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Ölçme Ve Değerlendirme Sorunları”, Danışman: Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın , Yüksek Lisans, 2001.
 19. Işıkdöğün, Davut, “İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Mezunu Öğretmenlerin Yeterlikleri”, Danışman: Prof. Dr. Recai Doğan , Doktora, 2006.
 20. Karabulut, Hacer “İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Kendi Algılarına Ve Meslektaşlarına Göre İletişim Becerileri Üzerine Nitel Bir Araştırma”, Danışman: Prof. Dr. Cemal Tosun , Yüksek Lisans, 2010.
 21. Kars, Yunus Emre, “Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Kendi Algılarına Dayalı Sınıf Yönetimi Yeterlikleri (Konak İlçesi Örneği)”, Danışman: Y. Doç. Dr. Veli Öztürk, Yüksek Lisans, 2007.
 22. Konal, Salim, “İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Mesleki Problemleri”, Danışman: Y. Doç. Dr. Mevlüt Kaya Yüksek Lisans, 1995.
 23. Korkmaz, Göksel, “İlköğretim II. Kademe Görev Yapan Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Çalışma Yapraklarını Kullanma Durumları (Kayseri Örneği)”, Danışman: Y.Doç. Süleyman Akyürek, Yüksek Lisans, 2007.
 24. Özdemir, Mustafa, “İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin DKAB Derslerinde Öğretim Materyali Hazırlama

- Ve Kullanma Durumu Konya İl Merkezi Örneği", Danışman: Doç. Dr. Hüseyin Yılmaz , Yüksek Lisans, 2010.
25. Özgan, Veysel, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumları Ve Bu Tutumları Etkileyen Faktörler –Edirne Örneği-", Danışman: Doç. Dr. Mehmet Akif Kılavuz , Yüksek Lisans, Türkçe, 2010.
 26. Öztürk , Hüseyin, "Öğrenci Gözüyle Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Sosyal Ve Pedagojik Formasyonu", Danışman: Prof. Dr. Beyza Bilgin, Yüksek Lisans, 1995.
 27. Rençber, İbrahim Halil "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Ölçme Ve Değerlendirme Algıları", Danışman: Yrd. Doç. Dr. Cevher Şulul , Yüksek Lisans, 2010.
 28. Sütçü, Mehmet Akif "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Tutumları (Ankara İlinde Bir Araştırma)", Danışman: Prof. Dr. Leyla Küçükahmet , Yüksek Lisans, 1997.
 29. Şahbat, Arzu, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Tutumlarının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi", Danışman: Prof. Dr. Abdullah Özbek , Yüksek Lisans, 2002.
 30. Şimşek, Eyüp, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Yeterlikleri (Erzurum Örneği)", Danışman: Doç. Dr. Abbas Çelik, Doktora, 2006.
 31. Taşçı, Cuma, "İmam Hatip Liselerinde Meslek Dersi Öğretiminin Yeterlik Durumu Ve Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Temel Yeterliklere Sahip Olma Düzeyleri", Danışman: Doç. Dr. Abbas Çelik, Yüksek Lisans 2006.
 32. Uçar, Recep, "İlköğretim Okulları II. Kademedeki Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlikleri (Kayseri İl Merkezi Örneği)", Danışman: Prof. Dr. Muhammed Şevki Aydın, Doktora, 2004.
 33. Yazıcı, Işıl, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Yeterlikleri (İstanbul İli Örneği Üzerinde Bir Alan Araştırması)", Danışman: Doç. Dr. Recai Doğan , Yüksek Lisans, 2004.
 34. Yeşilbaş, Zübeyde, "İlköğretim Okullarında Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Öğretmen Tutumlarının Öğrenci Ve Ders Üze-

rindeki Etkileri", Danışman: Prof. Dr. Abdurrahman Dodurgalı,
Yüksek Lisans, 2006.

Incomplete/Continuing Dissertations

1. Altın, Yasemin, "İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Ayet ve Hadislerden Yararlanma Durumları (Kayseri Örneği)", (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı, (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Korkmaz).
2. Aras, İbrahim, "İmam-Hatip Ortaokulu Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Yeterlik Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma (Kütahya-Uşak Örneği)", (Doktora), Dokuz Eylül Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Veli Öztürk)
3. Bayrakdar, Nazım, "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Algıları" - (Doktora)-- Erciyes Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı(Danışman: Doç. Dr. Süleyman Akyürek)
4. Binnetoğlu, Sibel, "İlk Öğretimde Din Kültürü Öğretmenleri Ve İletişim", (Yüksek Lisans), Marmara Üniversitesi İlahiyat Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı, (Danışman: Prof. Dr. H. Mahmut Çamdibi)
5. Büküm, Sezgin "Öğretmenlerle Din Görevlilerinin Empatik Eğitim ve Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması: Fethiye Örneği", (Yüksek Lisans), Süleyman Demirel Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Psikolojisi Bilim Dalı (Danışman: Prof. Dr. Hüseyin Certel)
6. Dursun, Ayşegül, "Meslektaşları Gözüyle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri", (Yüksek Lisans), Dokuz Eylül Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Şükrü Keyifli)
7. Güzel, Hayri, "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Disiplini Bozan Öğrenci Davranışlarına Karşı Tutumları", (Yüksek Lisans), Marmara Üniversitesi : İlahiyat Fakültesi İlk Öğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı (Danışman: Prof. Dr. Mehmet Zeki Aydın)

8. Kalaycı, Gülsüm, "İlköğretim Öğrencileri Gözünde Kaynak Kişi olarak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni", (Yüksek Lisans), Dokuz Eylül Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Şükrü Keyifli)
9. Kesici, Büşra Ayşe Anaokulu Öğretmenlerinde 4-6 Yaş Grubu Çocukların Dini Soruları İle Baş Etme Yöntemlerinin İncelenmesi", (Yüksek Lisans), İstanbul Üniversitesi Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Musa Kazım Gülçür)
10. Kurt, Emine, "İlk Öğretimde Din Kültürü Ve Öğretmenleri Rehberliği", (Yüksek Lisans), Marmara Üniversitesi İlahiyat Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı, (Danışman: Prof. Dr. H. Mahmut Çamdibi)
11. Millidere, Fatma, "İlköğretim DKAB Öğretmenlerinin Kavram Haritalarından Yararlanma Durumu", (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Korkmaz).
12. Ocak, Mehmet, "Öğretmenlik Meslek Ahlakı", (Yüksek Lisans), Atatürk Üniversitesi İlahiyat Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Doç. Dr. Abbas Çelik)
13. Özata, Murat, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Öğretme-Öğrenme Süreci Ve Özel Alan Yeterlik Düzeyleri (Samsun İli Örneği)", (Yüksek Lisans), Ondokuz Mayıs Üniversitesi Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Prof. Dr. Mevlüt Kaya)
14. Öztürk, Mehmet, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Hadis Kaynakları Ve Kullandıkları Hadislerin İlmî Açısından Değerlendirilmesi", (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Temel İslâm Bilimleri Anabilim Dalı (Danışman: Doç. Dr. Habil Nazlıgül)
15. Yemenici, Ahmet, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Diğer Dinlere Ve Mensuplarına İlişkin Tutumları Ve Din Öğretimine Yansımaları", (Doktora), Ankara Üniversitesi Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Programı- (Danışman: Prof. Dr. Mualla Selçuk)
16. Yıldız, Zafer, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Düzeyleri", (Doktora), Süleyman

Demirel Üniversitesi Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din
Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Prof. Dr. Ramazan Buyrukçu)

Papers

1. Acuner, Yusuf; Korukçu, Adem; Topal, Şevket; Turkan, Musa “Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi Dersine İlişkin Tutum Ve Öz-Yeterlik İnançları”, 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 24-26 Mayıs 2012.
2. Akyürek, Süleyman, Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Yeterliklerine İlişkin Algıları, Türkiye’de Okullarda Din Öğretimi Sempozyumu. 2009.
3. Aşıkoğlu, Nevzat, “Din Öğretiminde Öğretmenin Rolü Ve Din Dersi Öğretmeni Yeterlilikleri (Türkiye Örneği), “İslam Teolojisi Alanında Öğretmenlerin Kalifikasyonu Ve Teoloji Eğitiminde Öğretmenlerin Rolünün Artırılması” Konusunda Moskova İslam Üniversitesi’nce Düzenlenen III. Uluslararası Teoloji Kongresi, 2010.
4. Bektaş, Ahmet, Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Örgüt Kültürüne Etkileri (Trabzon İli Örneği) XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 2007.
5. Ev, Halit, “İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Yöntemler Konusundaki Yeterlilikleri İle İlgili Öğretmen Adaylarının Görüşleri”, Halit Ev, Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Çalışma Toplantısı-I, (Yay. Haz. Z. Şeyma Arslan), Dem Yay., İstanbul 2004, S. 95-118.
6. Ev, Halit, “Türk Din Dersi Öğretmenlerinin Pedagojik Yeterlilikleri”, Seküler Toplumlarda Ve Laik Devletlerde Din Eğitimi Sempozyumu Türkiye Ve Almanya Örnekleri, 2008.
7. Işıkdoğan, Davut, “İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Yeterlilikleri”, Türkiye’de Din Öğretimi Sempozyumu, İstanbul, 2009.
8. Kaymakcan, Recep, “Din Öğretiminde Çoğulculuk Algısı Ve DKAB Öğretmenlerinin Çoğulculuğa Bakışı”, Bilgi Çağında Eğitim Ve Malatya, Bilsam, Malatya, 2010.

9. Keyifli, Şükrü, "İlköğretim DKAB Öğretmenliği Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Uygulama Öncesi Mesleğe Hazırlık Durumları İle İlgili Bir Araştırma (DEÜ İlahiyat Fakültesi Örneği)", *Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Çalışma Toplantısı-I*, (Yay. Haz. Z. Şeyma Arslan), Dem Yay., İstanbul 2004, S. 132-166.
10. Koç, Ahmet, *Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenlerinin Öğretme - Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlikleri*, Türkiye'de Okullarda Din Öğretimi Sempozyumu, 2009.
11. Okumuşlar, Muhittin, "Orta Dereceli Okullarda Din Dersi Öğretmenlerinin Rehberlik Sorunu", Muhittin Okumuşlar, Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Din Eğitim – Öğretiminin Problemleri Sempozyumu (1-2 Mayıs 1997), EÜ İlahiyat Fakültesi, İBAV Yay., Kayseri 1998, S. 51-76.
12. Özdemir, Şuayip, "Orta Öğretimde DKAB Derslerinde Öğretmenlerin Yardımcı Ders Araç Gereçleri Kullanma Durumu", Şuayip Özdemir, Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Din Eğitim – Öğretiminin Problemleri Sempozyumu (1-2 Mayıs 1997), EÜ İlahiyat Fakültesi, İBAV Yay., Kayseri 1998, S. 166-188.
13. Şentürk, Habil, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Sosyal Yönü", Habil Şentürk, *Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Çalışma Toplantısı-I*, (Yay. Haz. Z. Şeyma Arslan), Dem Yay., İstanbul 2004. S. 122-128.

2. Academic Studies Dealing with The Training of Religious Education Teachers

Having certain requirements of teachers to have specific qualifications requires training of these teachers. Hence, it is important to know the cases of pre-service and in-service teacher education in terms of acquisition qualifications. The studies in this field can contribute to the control of processes of education of religious education teachers.

In Turkey, there were no religious lessons in schools before the year 1950. Thus, in this process, there was no agenda regarding the training of religious education teachers. Ever since the introduction of religious lessons into schools, the training of religious education teachers was seen as a problem (Aydın, 2005). Although there have been important

developments in teacher education in the field of religious education from 1950 to now, the last changes have not been taken in account of experiences. The problem behind the training of religious education is stemming from a debate in the 2000's about whether religious education teachers should be trained in the theology or the education faculty (Akçamete, 2005, Kavcar, 2005; Altaş, 2009, Atalay, 2009). Such debates have different foundations, and some of them do not take into account the questions about the quality of religious education teachers.

In this paper, 35 studies about the training of religious education in pre-service and in-service teacher education have been accessed. When these studies are examined by their subjects, it can be seen that 3 of them are specifically about in-service teacher education, 10 of them about the institutions where teachers are educated. The other studies deal with the process and problems of teacher education in religious education.

It can easily be said that Aydın's book of "Cumhuriyet Döneminde Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Ve İstihdamı" made a significant contribution in understanding the teacher training system/policy in Turkey. The book studies the years between 1924 and 2004 in regards to training of religious education teachers. The book helps us understand the fact with coherent by pre-service teacher education for both primary and secondary schools and in-service teacher education.

Table 2. Academic Studies Dealing With the Training of Religious Education Teachers about Pre-Service Teacher Education and In-Service Teacher Education

Years	Academic Studies				Total	
	Books or Chapters	Articles	Theses/ Dissertations	Papers		
Before 1982			1	1	2	%5,71
1982-1991		3		2	5	%14,29
1992-2001	3	3	2	4	12	%34,29
2002-2012	1	5	1	9	16	%45,71
Total	4	11	4	16	35	%100

Books or Chapters

1. Aydın, M. Şevki, "Din Öğretimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi", Öğretmenlik Mesleği, Türkiye-Almanya Ve Kıbrıs'ta Öğretmen

- Yetiştirme, Editör: Hasan Coşkun, CTB Yayınları, S. 161-174, Ankara 2000.
2. Aydın, M. Şevki, "Cumhuriyet Döneminde Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Ve İstihdamı / 1923-1998", İBAV, 2000.
 3. Aydın, M. Şevki, "Cumhuriyet Döneminde Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Ve İstihdamı", Dem Yayınları, 2005.
 4. Aydın, M. Zeki, "Din Eğitiminde Öğretmenlerin Branşlaşmaları, Türkiye'de Din Eğitimi Ve Öğretimi", İslam Medeniyeti Vakfı Yayını, İstanbul, 1993.

Articles

1. Aydın, M. Şevki, "Öğretmenler İçin Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Kursları Üzerine", Milli Eğitim Bakanlığı, Din Öğretimi Dergisi, 1993, Sayı. 39.
2. Aydın, M. Şevki, "Öğretmen Yetiştiren Kurumlar Olarak İlahiyat Fakülteleri", Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1995, Sayı: 6, S. 59-98
3. Ev, Halit, "Din Öğretimi Alanına Öğretmen Yetiştirme Üzerine Yansımaları Bakımından "Ülkemizde Laik Eğitim Sisteminde Sosyal Bilim Olarak Din Öğretimi Kurultayı'na Eleştirel Bir Bakış", Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2011, Sayı: 33, S. 51-68
4. Ev, Halit, "Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Sistemi Ve Din Öğretimi Alanına Öğretmen Yetiştirme", Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2011, Sayı: 33, S. 9-50
5. Işıkdoğan, Davut, "ReligionCultureAnd Moral Knowledge Teacher Training InTurkeyAndThe Application Of 1998-2006 Period (Türkiye'de İlköğretimde Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Yetiştirme Ve 1998-2006 Dönemi Uygulaması)" Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2007 Cilt: 6 Sayı: 22 S. 298-318.
6. Kaymakcan, Recep - Zengin, Mahmut - Yiğit, Hulusi, "Öğrencilerin Gözüyle İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümleri Üzerine Bir Araştırma", Değerler Eğitimi Dergisi, 2011, Cilt: 9, Sayı: 22, S. 103-138.

7. Öcal, Mustafa, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Ve İ.H. Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenleri Hizmet içi Eğitim Kursları Hakkında Bazı Tespitler Ve Teklifler", *Diyanet İlmî Dergi [Diyanet Dergisi]*, 1986, Cilt: XXII, Sayı: 1, S. 9-20
8. Öcal, Mustafa, "Öğrencilerin "Tercih Gerekçeleri Bakımından" Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumları Arasında İlahiyat Fakültelerinin Yeri II", *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1992, Cilt: IV, Sayı: 4, S. 165-188
9. Öcal, Mustafa, "Öğrencilerin "Tercih Gerekçeleri" Bakımından Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumları Arasında İlahiyat Fakültelerinin Yeri", *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1991, Cilt: III, Sayı: 3, S. 177-192
10. Öcal, Mustafa, "Öğrencilerin Tercihleri Bakımından Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları Arasında İlahiyat Fakültelerinin Yeri", *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1987, Cilt: II, Sayı: 2, S. 171-186
11. Salih Zengin, Zeki; Asım Yapıcı, "İlköğretim Okullarındaki DKAB Dersleri İçin Öğretmen Yetiştirilmesi Ve Eğitim Fakülteleri: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği", *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2006, Cilt: IV, Sayı: 11, S. 127-154

Dissertations

1. Gümüş, Habip, "Din Eğitim Öğretimi İçin Öğretmen Yetiştirmede Karşılaşılan Problemler", Danışman: Yrd. Doç. Dr. Suat Cebeci, Yüksek Lisans, 1999.
2. Gümüş, Habip, "Din Öğretiminde Öğretmen Yetiştirme", Danışman: Y.Doç. Dr. Şükrü Keyifli , Yüksek Lisans, 1999.
3. Okutan, Ömer, "Cumhuriyet Döneminde Din Eğitimi Ve Öğretimi, Öğretmen Yetiştirme Sorunu", Danışman: Prof. Dr. Beyza Bilgin. Yüksek Lisans, 1980.
4. Öz, Ayhan, "Milli Eğitim Bakanlığı Bünyesinde Düzenlenen Hizmet İçi Eğitimlerin Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimine Katkısı (İstanbul İli Örneği)" Danışman: Prof. Dr. H. Mahmut Çamdibi, Doktora, 2012.

5. Tunç, Esra, "İlköğretime Ve Ortaöğretime Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Ve İstihdamı", Danışman: M. Şevki Aydın, Yüksek Lisans, 2012.

Incomplete/ Continuing Dissertations

1. Özkan, Ebubekir, İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Öğretmen Kılavuz Kitapları Hakkındaki Görüşleri (Kayseri Örneği), (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Doç. Dr. Süleyman Akyürek)

Papers

1. Akçamete, Gönül, "Öğretim Birliği Yasası Kapsamında Din Öğretimi Ve Öğretmen", Ülkemizde Laik Eğitim Sisteminde Sosyal Bilim Olarak Din Öğretimi Kurultayı, Malatya, 2005, S. 508-518.
2. Altaş, Nurullah, "Türkiye'de Din Öğretimine Öğretmen Yetiştirme Sorunu Ve Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümleri". 4. Din Şurası, Ankara, 2009.
3. Atalay, Talip, Türkiye'de Okullarda Din Öğretimi Sempozyumu, Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Öğretmeni Nerede Yetiştirilmeli? : Dicle Üniversitesi Tecrübesi, 2009.
4. Aydın, M. Şevki, "Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Sürecinde Son Durum", Cumhuriyet Dönemi Din Eğitimi Paneli, Nevşehir, 18 Eylül 1998.
5. Aydın, M. Şevki, "Din Eğitim-Öğretiminin Kilit Sorunu: Branşının Uzmanı Öğretmen Eksikliği", Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Din Eğitim-Öğretiminin Problemleri Sempozyumu (1-2 Mayıs 1997), EÜ İlahiyat Fakültesi, İBAV Yay., Kayseri 1998, S. 270-287.
6. Başkurt, İrfan, Türkiye'de Okullarda Din Öğretimi Sempozyumu. Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Bölümlerinde Eğitim-Öğretim: İstanbul Üniversitesi Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Örneği, 2009.
7. Demir, Arif, İmam-Hatip Liselerinde "Dini Musiki Dersi Öğretmeni" Sorunları Ve Çözüm Önerileri (2012 Rize Çayeli "Dini Musiki Semineri" İzlenimleri), Uluslararası Katılımlı Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Sempozyumu, 2012.

8. Hayıt, Halil, "Din Öğretiminde Öğretmenlerin Branşlaşma Meselesi", Yükseköğretimde Din Bilimleri Öğretimi Sempozyumu, 21-23 Ekim 1987, Samsun, 1988, S. 141-146.
9. Kavcar, Cahit, "İlahiyat Fakültesinde Öğretmen Yetiştirme". Ülkemizde Laik Eğitim Sisteminde Sosyal Bilim Olarak Din Öğretimi Kurultayı, Malatya, 2005, S. 500-507.
10. Kaymakcan, Recep, "Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmenin Yeniden Yapılandırılması Sürecinde Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Alanındaki Gelişmeler", II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Çanakkale, 2000.
11. Okutan, Ömer, "Din Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesinde Özel Alan Eğitimi", Ömer Okutan, Atatürk'ün 100. Doğum Yılında Türkiye 1. Din Eğitimi Semineri (23-25 Nisan 1981), AÜİF, Ankara 1981, S. 316-321.
12. Okutan, Ömer, "Din Eğitimi Öğretmenliği Dünü-Bugünü-Geleceği". Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarının Dünü-Bugünü-Geleceği Sempozyumu, Ankara, 1987.
13. Özbek, Abdullah, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmeni Yetiştirme Problemleri", Abdullah Özbek, Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Din Eğitim-Öğretiminin Problemleri Sempozyumu (1-2 Mayıs 1997), EÜ İlahiyat Fakültesi, İBAV Yay., Kayseri 1998, S. 288-304.
14. Tosun, Cemal, "Türkiye'de Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Ve Din Görevlisi Yetiştirme Alanında Değişme". Türk Kültürü Kongresi: Cumhuriyetten Günümüze Türk Kültürünün Dünü, Bugünü Ve Geleceği, Ankara, 2002.
15. Tunç, Esra, Ülkemizde Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Ve İstihdamı Politikaları, Uluslararası Katılımlı Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Sempozyumu, 2012.
16. Yılmaz, Nazif, İmam-Hatip Meslek Dersi Öğretmenlerin Yetiştirilmesi İle İlgili Değerlendirmeler, Uluslararası Katılımlı Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Sempozyumu, 2012.

3. Academic Studies Dealing with the History of Religious Education Teaching as a Profession

Failure to read history causes repeating historical failures. Hence, academic studies dealing with the history of religious education teaching as a profession can contribute to the field by making sense of historical experiences. However, studies dealing with history of religious education teaching as a profession are relatively small in comparison to studies in other subjects.

Teacher is a very important agent in forming Islamic educational tradition (Nazıroğlu, 2006:214). However, Aydın says that there were actual practices and the set up, but, there wasn't any formal amendment in Islamic educational tradition (Aydın, 2001:68). For being a teacher, long educational term has been a necessity. Long journeys and schooling from outstanding teachers was maintained (Nazıroğlu, 2006:216). Also, only successful teachers were counting the profession because of student choices (Aydın, 2001:69).

When the studies are examined by their subjects, it is seen that 3 of them are related to our prophet, who is seen as a teacher. One study is related to teaching Ahmed Hamdi Akseki. Also, various translations attract attention. There are translations of Ibn Cema'a's work, alongside of translations of El-Kabisi's and Ebu Gudde's works.

Nazıroğlu's thesis "İslam Eğitim Geleneğinde Öğretmen (Başlangıçtan 16. Yy'a Kadar) (This dissertation was published as a book in 2011)" and Aydın's article "İslam Eğitim Geleneğinde Öğretmenlik" are two of the most important studies about the history of religious education teaching as a profession. Although this most important studies about teaching as a profession in the Islamic educational tradition, there is a need for more detailed studies about this topic in Turkey. For example, change in the teaching profession in the context of madrasas is a topic requiring detailed study.

Table 3. Academic Studies Dealing with the History of Religious Education Teaching as a Profession

Years	Academic Studies				Total	
	Books or Chapters	Article	Theses/ Dissertations	Papers		
Before 1982			1		1	%7.14
1982-1991						
1992-2001	5	4		1	10	%71.43
2002-2012	1	1	1		3	%21.43
Total	6	5	2	1	14	%100

Books or Chapters

1. Bayraktar, Mehmet Faruk, "İbnCemaa'dan Öğretmen Ve Öğrencilere Öğütler", İFAV, 3. Basım, 2009.
2. Bayraktar, Mehmet Faruk, "İslâm Eğitiminde Öğretmen-Öğrenci Münasebetleri", İFAV Yayınları, İstanbul, 1994.
3. Ebû Gudde, Abdülfettah, "Bir Eğitimci Olarak Hz. Muhammed Ve Öğretim Metotları, Çev. Enbiya Yıldırım, Umran Yayınları, 1998.
4. İbn Cemaa Bedruddin el-Kinani, İslam Geleneğinde Öğretmen ve Öğrenci, Çev. M. Şevki Aydın, Marifet Yayınları, 2. Baskı, İstanbul, 1998 (1. Baskı, 1992, 3. Baskı-metinle birlikte, 2012).
5. El-Kabisî, Ebü'l-HasenAlî B. Muhammed, "İslam'da Öğretmen Ve Öğrenci Münasebetlerine Dair Geniş Risal"E, Çev. Süleyman Ateş, Yeni Ufuklar Neşriyat, 1995.
6. Nazıroğlu, Bayramali, "İslam Eğitim Geleneğinde Öğretmenlik", Sarkaç Yayınları, 2011.

Articles

1. Ateş, Süleyman, "İslam Tarihinde İlk Pedagojik Eserlerden Bir Örnek: Öğretmen Ve Öğrenci Meseleleri", Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1992, Sayı: 6, S. 21-44.
2. Aydın, M. Şevki, "İslam Eğitim Geleneğinde Öğretmenlik", Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2001, Sayı: 11 [Prof. Dr. Şaban Kuzgun'un Anısına], S. 59-74.

3. Aydın, Muhammed Şevki, "İbn Cema'a'ya Göre Öğretmenin Görev Ve Nitelikleri", Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1992, Sayı: 8, S. 213-228.
4. Aydın, Muhammed Şevki, "Muallim Peygamber". Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1996, Sayı: 9, S. 57-64.
5. Özyılmaz, Ömer, "Din Dersleri Öğretmeni Olarak Ahmet Hamid Akseki", Ahmet Hamdi Akseki (Sempozyum), 2004, S. 73-81

Dissertations

1. Bayraktar, Mehmet Faruk, "İslam Eğitiminde Öğretmen Ve Öğrenci Münasebetleri", Doktora, Marmara Üniversitesi, 1981.
2. Nazıroğlu, Bayramali, "İslam Eğitim Geleneğinde Öğretmen (Başlangıçtan 16. Yy'a Kadar), Yüksek Lisans, Danışman: Doç. Dr. Ahmet Koç, 2006.

Papers

1. Tosun, Cemal, "Öğretmen Olarak Hz. Muhammed Ya Da Din Eğitimi-Öğretiminde Hz. Muhammed'in Örnekliği Meselesi", Hz. Muhammed Ve Gençlik (Kutlu Doğum Haftası: 1992), 1995, S. 79-90.

4. Academic Studies Dealing with Religious Education Teaching as a Profession about Curriculums

4.1. Academic Studies Dealing with Cases of Practicing Primary and Secondary Religious Education Curriculums of Religious Education Teachers

Curriculum development has become a continuing task ever since a need for curriculums arose in the field of religious education teaching. The better a curriculum is prepared, the more effective it will be in realizing its original intended aim in practice. As Walker say: "*Teachers practice curriculum in several ways but the most basic is by realizing it or bringing it to life in the classroom.*" (Walker, 2010, 177-209).

Academic studies dealing with cases of practicing primary and secondary religious education curriculums of religious education teachers are clearly related to the title "academic studies dealing with qualities and qualification of religious education teachers". However, these stu-

dies also include the key words “program”, “müfredat” etc. Also, these studies are grouped together with the studies dealing with a teachers’ view about religious culture and moral knowledge lessons.

When these studies are examined by the subjects, it can be seen that these studies are about a teacher’s views about curriculums, various cases of practicing curriculums by teachers, meeting the problems of teachers when they practice curriculums.

As an example to studies in this title, Işıkoğan and Korukcu’s article “İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Ve Öğretmenlerin Programa Yönelik Görüşleri” can be given. In this article, views of 129 teachers of religious culture and moral knowledge for curriculum which practicing started in 2005 were examined. Although teachers had positive views, teachers also had problems when they understand and practiced the curriculum (Işıkoğan&Korukcu, 2008).

With qualitative research methods, Zengin’s article “Yeni İlköğretim DKAB Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi” presents important issues in practice of curriculum. Such studies can contribute to curriculum development because of the studies assist to present the practice of curriculum.

Kaymakcan’s book “Öğretmenlerine Göre Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersleri: Yeni Eğilimler: Çoğulculuk Ve Yapılandırmacılık” is an important study with regard to new approach to religious education in Turkey. This study contributes understanding curriculum in accordance with new developments.

There is a need of new studies, because new elective lessons have been put into practice in 2012, in Turkey. These new elective lessons have increased the number of lessons given by teachers. Hence, there is a need to know the cases involving teachers across the new lessons. Such studies can further contribute to curriculum development because of they assist to reveal how teachers can practice and apply curriculums. Hence, the continuing thesis by Direnç “İlköğretim Okullarındaki Seçmeli Kur’an-ı Kerim Derslerinde Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunları” is important.

Table 4. Academic Studies Dealing with Cases of Practicing Primary and Secondary Religious Education Curriculums of Religious Education Teachers

Years	Academic Studies				Total	
	Books or Chapters	Articles	Theses/ Dissertations	Papers		
Before 1982						
1982-1991						
1992-2001		1	4		5	%23,81
2002-2012	2	5	5	4	16	%76,19
Total	2	6	9	4	21	%100

Books or Chapters

1. Altaş, Nurullah, "Öğretmen El Kitabı - Ortaöğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi", "Dem Yayınları, 2007.
2. Kaymakcan, Recep, "Öğretmenlerine Göre Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersleri: Yeni Eğilimler: Çoğulculuk Ve Yapılandırmacılık", Dem Yayınları, 2009.

Articles

1. Aydın, M. Şevki, "Programların Uygulanmasında Öğretmenin Rolü", Milli Eğitim Bakanlığı, Din Öğretimi Dergisi, 1993, Sayı: 38.
2. Işıkdoğan, Davut; AdemKorukcu, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Ve Öğretmenlerin Programa Yönelik Görüşleri", Dinî Araştırmalar, 2008, Cilt: XI, Sayı: 32, S. 237-258
3. Karataş, Süleyman; Tabak, Necla, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri", Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 2010, Cilt: 3 Sayı: 1, 56-65.
4. Kaymakcan, Recep; Meydan, Hasan, Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Programları Ve Öğretmenlerine Göre Değerler Eğitimi, Değerler Eğitimi Dergisi, 2011, Cilt: 9, Sayı: 21, S. 29-55.
5. Taştekin, Osman, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programının Öğretmenlere Göre Değerlendirilmesi", Ondo-

kuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2004, Sayı: 17,
S. 177-207

6. Zengin, Mahmut, "Yeni İlköğretim DKAB Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi", Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2010, Cilt: 12 Sayı: 22, S. 121-160.

Dissertations

1. Acuner, H. Yusuf "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Lise 1-2-3 Müfredatının Öğretmen Ve Öğrenciler Açısından Amaç Ve Metot Bakımından İncelenmesi", Danışman: Prof. Dr. Hüseyin Peker, Yüksek Lisans, 1996.
2. Diptaş, A. Nilgün, "İlköğretim Okullarının 1. Kademesindeki Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerinin Program, Öğretmen Ve Öğrenci Açısından Değerlendirilmesi", Danışman: Prof. Dr. Ayla Gürdal , Yüksek Lisans, 1998.
3. Kuru, Yusuf, "Öğretmenlere Göre İlköğretim 1. Kademe (4. Ve 5. Sınıf) Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersinin Problemleri", Danışman: Prof. Dr. M. Şevki Aydın, Yüksek Lisans, 2001.
4. Özkan, Zeynep Şimşek, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Ders Kitabı Ve Öğretmen Kılavuz Kitabının Yapılandırmacı Anlayışa Uygunluğunun İncelenmesi (6. Sınıf Örneği)", Danışman: Doç. Dr. Süleyman Akyürek, Yüksek Lisans, 2011.
5. Şahin, Kamil "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Ders Ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Ders Kitabı İnceleme Kriterlerine Göre Değerlendirilmesi (Muğla İl Örneği)", Danışman: Prof. Dr. Mustafa Tavukçuoğlu, Yüksek Lisans, 2010.
6. Taştekin, Osman, "Öğretmen Ve Öğrencilere Göre Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Ders Müfredatları (İlköğretim 6,7,8, Sınıflar)", Danışman: Doç. Dr. Hüseyin Peker , Yüksek Lisans, 1994.
7. Turhan, Gökhan, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Ders Etkinliklerinin Öğretmenlere Göre Değerlendirilmesi", Danışman: Prof. Dr. Recep Kaymakcan , Yüksek Lisans, 2009.
8. Ulu , Anıl, "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Derslerinde Kullandıkları Ölçme ve Değerlendirme Tek-

nikleri İle Programın Önerdiği Tekniklerin Karşılaştırılması: Kahramanmaraş Örneği", Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yıldız Kızılabdullah, Yüksek Lisans, 2011.

9. Zengin, Mahmut, "Yapılandırmacılık Ve Din Eğitimi İlköğretim DKAB Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi Ve Öğretmen Görüşleri Açısından Etkililiği", Danışman: Prof. Dr. H. Mahmut Çamdibi, Doktora, 2010.

Incomplete/ Contuining Dissertations

10. Boydak, Kübra, "Özel Liselerde Yürütülen Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Beklentileri (Kayseri Örneği)", (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın)
11. Direnç, Fatma, "İlköğretim Okullarındaki Seçmeli Kur'an-ı Kerim Derslerinde Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunları", (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Doç. Dr. Süleyman Akyürek)
12. Türk, Akif, "İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin İslam İçi Çoğulculukla İlgili Konuların Öğretiminde Karşılaştıkları Güçlükler", (Yüksek Lisans), Erciyes Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı (Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Korkmaz)

Papers

13. Aşıkoğlu, Nevzat, "DKAB Öğretim Programlarının Uygulanmasında Öğretmenin Rolü Ve Mevcut Durumla İlgili Bir Değerlendirme", Türkiye'de Okullarda Din Eğitimi Sempozyumu, İstanbul, 23-24 Mayıs 2009.
14. Kaymakcan, Recep, "Din Dersi Öğretmen Ve Programlarına Göre Türk Din Eğitiminde Çoğulculuk Ve Yapılandırmacılık", International Conference On IslamicReligiousEducation, Osnabrück, 2009.
15. Öztürk, Veli, "Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi İle İlgili Görüşleri: Buca Eğitim Fa-

- kültesi Örneği”, Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi Çalışma Toplantısı-I, (Yay. Haz. Z. Şeyma Arslan), Dem Yay., İstanbul 2004, S. 169-196.
16. Tekin, İshak, “Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Dkab Öğretimi Der-sinin Gerekliliği, İçeriği Ve Öğretim Sürecine İlişkin Görüşleri”, 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 2012.

4.2. Academic Studies Dealing with the Curriculums of Teacher Education of Religious Education Teacher

A curriculum is crucial in providing direction and foresight in the educational setting. In addition, a curriculum provides the education needed to become successful in the specified field. A teacher who graduates from a well-executed curriculum obtains a good practice of conducting and applying curriculums.

No doubt, academic studies dealing with the curriculums of teacher education of religious education teacher are closely related to those about teacher education. These studies are separate from the other studies in terms of their main problems being teacher education curriculums.

There is no academic study directly about development of religious teacher education curriculum before 1982 as *Table 5*. This fact can be seen as a problem in terms of curriculum development in religious education.

In these studies, teacher education curriculums are either evaluated theoretically or evaluated as a lesson from views of pre-service teachers/students. When one looks at all studies in these subjects, it can be said that there is a need for studies about the philosophical foundations of teacher education curriculums, and studies evaluating curriculums from the perspective both student and academic. By this way, curriculums can be seen through various perspectives.

As to works directly studied in this subject, we can show Ev’s PhD dissertation “Türkiye’deki Yüksek Din Öğretimi Kurumları Programlarının Öğretmen Yetiştirme Bakımından Değerlendirilmesi”, Korkmaz’s master thesis “İlköğretim Din kültürü ve ahlak bilgisi Öğretmenliği Programının Eğitimde Program Geliştirme Açısından İncelenmesi”,

and Tekin's master thesis "Din kültürü ve ahlak bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının Değerlendirilmesi". Korkmaz (2003) and Tekin (2011) concluded that analysis weren't done systemically, curriculums aren't accurate with development models, and changes are content factor oriented. Their results also suggest reviewing the process of religious teacher education curriculum development in Turkey. Besides, Birışık (2007) and Kaplan (2012) evaluated the curriculum of theology faculty with considering teacher education. These papers are important to review the curriculum of theology faculty.

In Turkey, pedagogical formation education is also very controversial issue. Thus, students graduated from different faculties than education faculties have to take educational formation credits after they graduate from college. However, there is no study about the practice of these formation classes. That's why, this issue is significant to study.

Table 5. Academic Studies Dealing with the Curriculums of Teacher Education of Religious Education Teacher

Years	Academic Studies				Total	
	Book or Chapters	Articles	Theses/ Dissertations	Papers		
Before 1982						
1982-1991						
1992-2001	1	3	1		5	%35,71
2002-2012		4	2	3	9	%64,29
Total	1	7	3	3	14	%100

Books or Chapters

1. Ev, Halit, "Türkiye'de Yüksek Din Öğretimi Kurumları Programlarının Öğretmen Yetiştirme Bakımından Değerlendirilmesi", İzmir: Tıbyan Yayıncılık, 1997.

Articles

1. Buyrukçu, Ramazan, "Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi İle İl-

- gili Görüşleri Üzerine Bir Araştırma (Burdur Eğitim Fakültesi Örneği)", Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2006/2, Sayı: 17, S. 89-128.
2. Günay, Nasuh, "İlahiyat Fakültesi Mezunu Öğretmenler Ve İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Dinler Tarihi'ne Karşı Olan Tutumları: Isparta Örneği", Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1999, Sayı: 6 [Kuruluşunun 700. Yılında Osmanlı Özel Sayısı], S. 139-165.
 3. Kaya, Mevlüt, "Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Son Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2003, Sayı: 14-15, S. 89-115
 4. Köylü, Mustafa, "Öğretmen Adaylarına Göre Öğretmenlik Uygulamasının Bir Değerlendirilmesi", Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1992, Sayı: 6, S. 173-184
 5. Öcal, Mustafa, "Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümleri'nde Okutulmakta Olan Din Kültürü ve Ahlak Öğretimi Dersi İle İlgili Bazı Tespitler ve Teklifler", Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi, 1995, sayı: 2, s. 143-154.
 6. Polat, Bayram, "Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme Dersinin Hedeflerine Ulaşma Derecesi (Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretmenlik Programlarına Kayıtlı Öğrenciler Üzerine Bir Araştırma)", Dinî Araştırmalar, 2007, Cilt: IX, Sayı: 27, S. 285-298
 7. Yılmaz, Nuran, "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümlerinde Dil Ve Edebiyat Öğretimi: Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Örneği", Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2007, Cilt: 7, Sayı: 1, S. 95-121

Dissertations

1. Ev, Halit, "Türkiye'deki Yüksek Din Öğretimi Kurumları Programlarının Öğretmen Yetiştirme Bakımından Değerlendirilmesi", Danışman: Prof. Dr. Selahattin Parladır, Doktora, 1999.

2. Korkmaz, Mehmet "İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Programının Eğitimde Program Geliştirme Açısından İncelenmesi", Danışman: Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın, Yüksek Lisans, 2003.
3. Tekin, İshak "Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının Değerlendirilmesi", Danışman: Prof. Dr. M. Şevki Aydın, Yüksek Lisans, Türkçe, 2011.

Papers

1. Bırışık, Abdulhamit, "İlahiyat Fakültesi Öğretmenlik Bölümü (İDÖB) Tefsir Derslerinin Bölüm Hedeflerine Uygun Hale Getirilmesi", Ed. Ömer Kara, Tefsir Eğitim Ve Öğretiminin Problemleri [Sempozyum Tebliğ Ve Müzakereleri], 11-12 Haziran 2005 Yüzüncü Yıl Üniversitesi Nihat BaysuKoferans Salonu, Van, 2007, S. 37-52.
2. Göçeri, Nebahat, "Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Okutulan Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerine Dair Öğrencilerin Değerlendirmeleri", Türkiye'de Okullarda Din Öğretimi Sempozyumu. 2009.
3. Kaplan, İbrahim "İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümlerindeki Kelam Dersleri", XVII. Kelam Anabilim Dalları Koordinasyon Toplantısı & Gnostik ve Okültizm Sempozyumu, 2012, sayı: 1, s. 545-548.

5. Academic Studies Dealing with Other Countries' Religious Education Teachers

As Darling- Hammond and Ann say: "*There may be agreement internationally that the quality of the teaching is a critical element in 21st-Century learning, but there is a wide range of views about how to develop it.*" (Darling- Hammond and Lieberman, 2012, 151-170). So, to make sense of practicing/developments in other countries can contribute to Turkey in terms of comparing/evaluating the local practices. In this process, facts regarding Turkey should be taken into account.

There is no academic study about other countries' religious education teaching as a profession before 1982. Also, studies about other

countries' religious education teaching as a profession are very poor in today as *Table 6*. This fact can be seen as a lack of comparisons between the experiences of Turkey and other countries.

The countries that were investigated in these studies: Turkish Republic of Northern Cyprus, Germany, Austria, Belgium, Kyrgyzstan (Oş city), and USA (Massachusetts state). In addition, the countries of Germany, Holland, Austria, Belgium, England, France, Sweden, Switzerland and Norway were slightly mentioned in a country. As it can be seen, comparative studies about religious education teaching as a profession is very poor in Turkey. Besides, it is attracted to attention that there are no comparative studies of religious education teaching as a profession of Turkey to other Islamic countries.

To interpret our country's religious education teaching, we can look at the other countries' religious education teaching studies. For example, Ev (2001) compared the religious education teacher training system in the state of North Rhine Westphalia, Germany. The purpose of the study is to compare the two countries religious education teacher training system and to suggest a system of teacher training course for Turkish universities' religious departments.

Table 6. Academic Studies Dealing with Other Countries' Religious Education Teachers

Years	Academic Studies				Total	
	Books or Chapters	Articles	Theses/ Dissertations	Papers		
Before 1982						
1982-1991						
1992-2001		4		2	6	%60
2002-2012		1	3		4	%40
Total		5	3	2	10	%100

Articles

1. Atalay, Talip, "Öğretmen Ve Müfredat Ekseninde KKTC'de Örgün Din Eğitimi", *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2004, Sayı: 7-8.

2. Ev, Halit, "Türkiye Ve Almanya (Kuzey Ren Westfalya Eyaleti)'nin Din Dersi Öğretmeni Yetiştirme Sistemi Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma", Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2001, Sayı: 13, S. 131-160
3. Tavukçuoğlu, Mustafa, "Avusturya İslam Diyanet Teşkilatı, Din Dersi Öğretmenleri Ve Din Görevlileri", Diyanet İlmi Dergi, 1994, Cilt: XXX, Sayı: 1, S. 65-86
4. Tavukçuoğlu, Mustafa, "Avusturya İslâm Diyanet Teşkilatı, Din Dersi Öğretmenleri Ve Din Görevlileri", Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1994, Sayı: 5, S. 231-259
5. Tavukçuoğlu, Mustafa "Belçika Okullarındaki İslâm Dersleri ve Öğretmenleri İle İlgili Araştırma", Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi, 2000, sayı: 7, s. 77-142.

Dissertations

1. İnam, Abdulhalim "Belçika'da Katolik Din Dersi Öğretmeni Yetiştirme Programları Üzerine Bir Araştırma", Danışman: Prof. Dr. Mustafa Tavukçuoğlu, Yüksek Lisans, 2007.
2. Topchubaev, Kubatali, "Adep Dersi Öğretmenlerinin Yeterlilikleri (Oş İli Örneğinde Bir Alan Araştırması)", Danışman: Prof. Dr. Mulla Selçuk, Doktora, 2012.
3. Yüksel, Savaş "Amerika Birleşik Devletleri'Nin Massachusetts Eyaletindeki Özel Katolik İlk Ve Ortaöğretim Okullarına Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Programı Üzerine Bir Araştırma", Danışman: Prof.Dr. Nevzat Yaşar Aşıkoglu , Yüksek Lisans, 2002.

Incomplete / Contiuning Dissertations

1. Danışık, Ahmet, "Almanya'da Din Dersi Öğretmeni Yetiştirme Programları Ve İslam Dersi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi Üzerine Bir Araştırma -Kuzey Ren Westfalen Örneği" - (Doktora).-- Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı, (Danışman: Prof. Dr. Mustafa Tavukçuoğlu)

Papers

1. Aşıkoglu, Nevzat, "Almanya Ve Avusturyadaki Türk Çocuklarının Din Eğitimi – Öğretmenlerin Yeterlilikleri Ve Eğitimi", Cumhuriye-

- tin 75. Yılında Türkiye’de Din Eğitimi Ve Öğretimi İlmi Toplantısı, 4-6 Aralık 1998, Türk Yurdu Yayınları, Ankara 1999, S. 443-454.
2. Aydın, M. Zeki, “Batı Avrupa Ülkelerinde Yaşayan Türkler İçin Din Görevlisi Ve Din Dersi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi”, Uluslararası Avrupa Birliği Şurası, İstanbul, 03-07 Mayıs 2000.

Conclusion and Recommendations

The number of studies about religious education teachers has increased in last years with parallel to scientification of religious education; however, we meet some problems in terms of quality and quantity in subject of religious education teaching. In this regard, there is a need for rewieving academic researches and putting the research into practice. For instance, the effects of academic research can be analyzed in the MEB (the Ministry of National Education) and YOK (the Council of Higher Education) policies.

When 163 studies about religious education teachers are examined by subjects, 70 of them are about qualities and qualifications of religious education teachers, 35 of them are about process of training of religious education teacher, 35 of them are about curriculum in religious education teacher, 14 of them are about history of religious education teaching, and 10 of them are about other counries’ religious education teaching. While, most studies are about qualities and qualifications of religious education teachers, some studies are done on the history of religious education teaching. Besides, there is a limited number of comparative studies.

In this paper, academic researches about religious education teaching are evaluated in terms of some criterion but there is a lack of detailed analysis in the evaluated literature. Therefore, religious education teaching needs more detailed analysis and such studies can be investigated by their methods.

References³

Akyürek, S. (2008). *İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yeterlilikleri*, Kayseri: Laçın Yayınevi.

3 These references include studies cited in the article but above bibliographies.

Aydın, M. Ş. (2005). *Cumhuriyet Döneminde Din Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Ve İstihdamı*, İstanbul: Dem Yayınları.

Cohen, L., Manion L. and Morrison K. (2007). *Research Methods in Education*, Taylor & Francis e-Library, pp. 476-483.

Darling- Hammond, L. and Lieberman A., (2012), *Teacher Education Around The World: Changing Policies And Practices*, Routledge, Oxon, pp. 151-170.

Kaymakcan, R., Aşlamacı İ. (2011). İmam Hatip Liseleri Literatürü Üzerine Bibliyografik Bir İnceleme, *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9 (22), ss. 71-101.

Walker, D. F. (2010). *Fundamentals of Curriculum: Passion and Professionalism*, Taylor & Francis e-Library, pp. 177-209.

Öz: -Türkiye’de Din Eğitimi Öğretmenlerini Konu Alan Akademik Çalışmaların Değerlendirilmesi- Bu makalede, Türkiye’de 1923-2013 yılları arasında din eğitimi öğretmenlerini konu edinen kitaplar, makaleler, tezler ve tebliğler değerlendirilmiştir. Bu akademik çalışmalar, çalışmaların yılına, türüne, içeriklerine göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir. Çalışmalar değerlendirilirken içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Din eğitimi öğretmenlerini konu edinen çalışmaların büyük bir kısmı din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretmenleri ile ilgilidir (155 çalışma). İmam-Hatip Lisesi meslek dersleri öğretmenlerine odaklanan çalışmalar oldukça sınırlıdır (8 çalışma). Din eğitimi öğretmenlerinin nitelik ve yeterliklerini ele alan çalışmalar oldukça fazla olmasına rağmen (70 çalışma), din eğitimi öğretmenliğinin tarihini ele alan çalışmalar az sayıdadır (14 çalışma). Ayrıca, din eğitimi öğretmenliğini diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak ele alan çalışmalar da sınırlı sayıdadır (10 çalışma).

Anahtar kelimeler: Din eğitimi öğretmenleri, Din eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesi, Din eğitimi öğretmenlerinin yeterlikleri, Akademik çalışmalar