

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR BİBLİYOGRAFYA DENEMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hakkı YAPICI
Gümüşhane Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü.

ÖZET

Sosyal Bilgiler dersi, öğrencinin içinde bulunduğu toplumsal yaşamla çok ilişkilidir. Bu ders yoluyla öğrencilere ulusal miras, anayasa, haklar bildirgesi, politik süreçler ve yetişkin bir insanın bilmesi gereken temel bilgiler verilerek, iyi vatandaş yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, insan hayatında önemli bir yere sahip olan sosyal bilgiler öğretimi alanında yapılan makale, yüksek lisans tezi, doktora tezi, seminer ve bildiri gibi çalışmalardan ulaşılabildiklerimizi bir araya getirerek bu alanda çalışacak olan araştırmacılara yardımcı olmaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretimi, araştırma, makale

AN ATTEMPT OF A BIBLIOGRAPHY ON SOCIAL STUDIES EDUCATION

ABSTRACT

Social Studies course is related to society which students takes part in. In this course basic information such as national heritage, constitution, bill of rights, political process is given to students for the aim of training a good citizen. The main purpose of this study, is to bring to get her such works as articles, master's thesis, doctoral thesis, seminars, and papers in the field of social studies teaching which has an important place in human life and to help the researchers who will work in this field.

Keywords: Social Studies Education, the search, the article

Giriş:

Eğitim; yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Bu süreçte, ulusların gereksinim duyduğu bireyler eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programları aracılığıyla yetiştirilmeye çalışılır. Eğitim programları bireysel ve toplumsal gereksinimler doğrultusunda düzenlenir.

Sosyal bilgiler eğitimi, bütün özellikleriyle değişen ülke ve dünya koşullarında bilgiye dayalı karar alıp problem çözebilen etkin vatandaşlar yetiştirmek amacıyla, sosyal ve beşeri bilimlerden aldığı bilgi ve metotları birleştirerek kullanan bir öğretim programı olarak tanımlanabilir (Öztürk, 2006: 21). Genel olarak tüm eğitim uygulamalarının özelde ise Sosyal Bilgiler eğitiminin bireylere demokratik değer, tutum ve inanç kazandırma, sahip oldukları değerlerin farkına varma ve bunların diğer insanlarla etkileşimlerine etkisinin bilincine varmalarını sağlama sorumluluğu bulunmaktadır (Doğanay, 2009: 230). Sosyal Bilgiler öğretiminin demokratik vatandaşlık anlayışını benimsemiş bireylerde farklılıklara

saygı, adalet, eşitlik, sorumluluk ve işbirliği gibi değerleri geliştirmeyi amaçladığı gibi (Safran, 2008: 15) karşılıklı olarak birbirine bağlı bir dünyada, kültürel farklılıkları olan demokratik bir toplumda, genç insanlara bilgiye dayalı ve mantıklı karar alabilme yeteneklerini geliştirmede yardımcı olmaktadır (Öztürk, 2006: 24).

Sosyal Bilgiler dersiyle bireye kazandırılacak bilgi, değer ve beceriler sosyal bilgiler programında düzenlenmiştir. Buna göre sosyal bilgiler, bilginin değerini ve bireyin deneyimlerini de dikkate alarak bireyin yaşama etkin katılımını sağlamayı, doğru karar vermesinde rehber olmayı, sorun çözmesini geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşım doğrultusunda bireyi yapılandırmayı önemsemektedir (MEB, 2004). Öğrencilere ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösterme; farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz etme; katılımın önemine inanarak kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşleri sürme davranışlarını kazandırmayı hedefler. Bu amaca ulaşabilmek için de öğrencinin kendi deneyimlerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak çevresiyle etkileşimine olanak sağlayan aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanır. Çünkü aktif öğrenme yaparak, yaşayarak öğrenme ve öğrencinin kendi kararlarını vermesi ilkelerine dayanır (Kaya, Ersoy, 2010: 93).

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında genel amaçlar şu şekilde açıklanmaktadır:

- 1-Özgür bir birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin; ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varır.
- 2- Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak, vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, ulusal bilince sahip bir vatandaş olarak yetişir.
- 3- Atatürk İlke ve İnkılaplarının, Türkiye Cumhuriyetinin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrar; lâik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olur.
- 4- Hukuk kurallarının herkes için bağlayıcı olduğunu, tüm kişi ve kuruluşların yasalar önünde eşit olduğunu gerekçeleriyle bilir.
- 5- Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri kavrayarak, milli bilincin oluşmasını sağlayan kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi gerektiğini kabul eder.
- 6- Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi özelliklerini tanıyarak, insanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi açıklar.
- 7- Bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde (harita, grafik, tablo, küre, diyagram, zaman Şeridi vb.) kullanır, düzenler ve geliştirir.
- 8- Ekonominin temel kavramlarını anlayarak, kalkınmada ve uluslararası ekonomik ilişkilerde ulusal ekonominin yerini kavrar.
- 9- Meslekleri tanır, çalışmanın toplumsal yaşamdaki önemine ve her mesleğin gerekli olduğuna inanır.
- 10- Farklı dönem ve mekânlara ait tarihsel kanıtları sorgulayarak insanlar, nesnelere, olaylar ve olgular arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirler, değişim ve sürekliliği algılar.
- 11- Bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- 12- Bilimsel düşünmeyi temel alarak bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretmede bilimsel ahlaki gözetir.
- 13- Birey, toplum ve devlet arasındaki ilişkileri açıklarken, sosyal bilimlerin temel kavramlarından yararlanır.

- 14- Katılımın önemine inanır, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşler ileri sürer.
- 15- İnsan hakları, ulusal egemenlik, demokrasi, lâiklik, cumhuriyet kavramlarının tarihsel süreçleri ve günümüz Türkiye'si üzerindeki etkilerini kavrayarak, yaşamını demokratik kurallara göre düzenler.
- 16- Farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder.
- 17- İnsanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösterir (MEB, 2005a: 9).

Yaşadığımız yüzyılda bilim ve teknoloji alanındaki baş döndüren gelişmelere bağlı olarak, gerek grup içinde, gerekse gruplar arasında diyalog ve işbirliği giderek önemini artırmaktadır. Eğitim-öğretim alanında meydana gelen değişiklikler ve gelişmeler, Sosyal Bilgiler dersinin öğretiminde takip edilen geleneksel yaklaşımın yanı sıra farklı yaklaşımları da uygulamayı zorunlu kılmıştır. Günümüz toplumlarının, yalnızca birtakım temel bilgi ve becerileri kazanmış bireylerin yanında, araştırabilen, düşünebilen, üretebilen, karşılaştığı sorunlara çözüm bulan bireylere daha çok gereksinimleri olduğu gerçeği dikkate alındığında, öğretmenin sınıfta geleneksel öğretim yaklaşımlarından farklı öğretim yaklaşımlarını da uygulaması elbette faydalı ve etkili olacaktır. İlköğretim programlarında yeniden yapılanmaya gidilen bu dönemde, işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımının etkili bir şekilde kullanılmasının öğrenci başarısı üzerinde olumlu yönde katkı sağlayacağı, bu nedenle araştırmanın bu alanda var olan bir boşluğun doldurulmasına yardımcı olabileceği düşünülmektedir. (Yapıcı, 2015:1106).

Sosyal Bilgiler eğitiminin en temel amaçlarından biri de öğrencilere bu dersti sevdirmek ve bu derste öğrendiklerini yaşamlarına uygulamayı öğretmektir. Bunun en etkili olarak nasıl yapılacağı ve hangi yöntemlerin uygulanacağı bu alandaki uzmanların üzerinde önemle durdukları konuların başında gelmektedir. Yukarıda sayılan bütün bu amaçların gerçekleştirilebilmesi ancak iyi ve doğru bir okuma eğitimi ile mümkün olabilecektir. İşte bu alanda birçok çalışma yapılmıştır. Biz de bu alanda yapılacak çalışmalara yol göstermesi, kaynak olması amacıyla ulaşılabildiğimiz kaynakların künyelerini bir liste hâlinde sunmayı faydalı gördük.

Açar, S. (2010). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Gözlem Gezisi Uygulamasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisine ve Çevre Duyarlılığına Etkisi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

Açıkgöz, M. (2006). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Gezi-Gözlem ve İnceleme Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.

Akar, C. (2001). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının Değerlendirilmesi*, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

Akbulut, Y. (2010). *Sosyal Bilimlerde Spss Uygulamaları (Sık Kullanılan İstatistiksel Analizler ve Açıklamalı Spss Çözümleri)*. İstanbul: İdeal Kültür veYayıncılık.

- Akdağ, A. (2009). *Sosyal Bilgilerin Tanımı, Amacı, Önemi ve Türkiye'deki Yeri*. R. Turan, A. M. Sünbül, ve H. Akdağ, (Ed.) *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-1* içinde (1-24). Ankara: Pegem Akademi.
- Akengin, H. ve İbrahimoglu, Z. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Karikatür Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Derse İlişkin Görüşlerine Etkisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2010, 29 (2), 1-19.
- Akdağ, H. (2009). *Sosyal Bilgilerin Tanımı, Amacı, Önemi ve Türkiye'deki Yeri*. Turan, R., Sünbül, A. M. ve Akdağ H., (Ed.), *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar- 1* içinde (1-24). Ankara: Pegem Akademi.
- Akdağ, H. ve Sarı, İ. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Arkeolojinin ve Antropolojinin Yeri. R. Turan ve K. Ulusoy (Editör), *Sosyal Bilgilerin Temelleri* (s.229-240). Ankara: Maya Akademi Yayınları.
- Akhan, O. (2013). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Politika Bilimine Yönelik Eğilimlerinin Belirlenmesi*, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, S.14, s.37-68.
- Akpınar, M. (2012). *Ülkemizde Sosyal Bilgiler Öğretiminin Genel Amaçlarına Karşılaştırmalı Bir Bakış*, Kastamonu Eğitim Dergisi, C. 20, No: 2, s.605-626.
- Aksoy, B. (2003). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Yeralan Coğrafya Konularının Öğretim İlkeleri Açısından Değerlendirilmesi*, Konu Alanı Kitabı İnceleme Kılavuzu, Gündüz Yayınları, Ankara.
- Akyürek Tay, B. (2002). *İlköğretim 4. ve 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmede işbirliğine dayalı öğrenmenin etkisi konusunda öğretmen, müfettiş ve uzman görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Alagöz, B. (2011). *Sosyal Bilgiler ve Coğrafya Eğitiminde Karmaşık Toplumların Çöküşü*, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Journal of the Institute of Social Sciences S.7, s.1-19.
- Algan, S. (2008). *İlköğretim 6. Ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Ölçme ve Değerlendirme Ögesinin Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Altın, B. G. Demirtaş, S. (2012) *Sosyal Bilgiler Dersinde Sınıf Dışı Eğitim Etkinlikleri*. M.Safran,(Ed.) *Sosyal Bilgiler Öğretimi* içinde (545-583). Ankara: Pegem Akademi.
- Altınışik, S. Orhan, F. (2002). *Sosyal Bilgiler Dersinde Çoklu Ortamın Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Derse Karşı Tutumları Üzerindeki Etkisi*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, S.23, s. 41-49.

- Altıntaş, G. Altıntaş, S. U. (2008). *İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde “Kavram Haritası” Kullanımının Öğrenci Akademik Başarısı Üzerindeki Etkisi*, Mart 2008 Cilt:16 No:1 Kastamonu Eğitim Dergisi, s. 61-66.
- Arın, D. (2008). *Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olayların Kullanımının Öğrenci Başarısına ve Hatırda Tutma Düzeyine Etkisi*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Güz-2008 C. 7 s.26(170-185), (Erişim Tarihi: 02-10-2009), www.esosder.org.
- Arslan, O. (2006). *Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretim*. (Yayınlanmamış Y.Lisans Tezi), Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Konya.
- Aybek, B. (2000). *İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmeninin Sosyal Ve Diğer Bilimlerle İlişkisinin Değerlendirilmesi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Aykaç N. (2007). *“İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Eğitim-Öğretim Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri”*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi (www.esosder.org), C. 6, s. 22.
- Aysal, A. (2012). *İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Empatiye Dayalı Rol Oynama Yönteminin Akademik Başarıya Etkisi*.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Ata, B. (2006). *“Sosyal Bilgiler Öğretim Programı”*, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Yapılandırmacı Bir Yaklaşım (Editör: Cemil Öztürk), Pegem A Yay.,Ankara.
- Ata, B. (2007). *Sosyal Bilgiler Öğretim Programı”* Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öztürk, C.(Ed.) , Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Barth, J. L. ve Demirtaş, A. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Yök/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.
- Bayındır, P. (2006). *“İlköğretim Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularında Kavram Haritalarının Öğrenci Başarısına Etkisi.”* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Baysal, Z. N. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Programlarının Felsefi Temelleri*. Tanrıoğen, A., (Ed.), *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi* içinde (58-75), Lisans Yayıncılık İstanbul.
- Binbaşıoğlu, C.(2003). *Hayat Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

- Bilgili, A. S. (2009). Geçmişten Günümüze Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler. Bilgili, A. S., (Ed.), *Sosyal Bilgilerin Temelleri* (2. Baskı) içinde (2-31).Ankara: Pegem Akademi.
- Bir, A. A. (1999). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Bolat, H. (2008). *İlköğretim Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Obenchain Ve Morris Tarafından Önerilen Öğretim Stratejilerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Tutumlarına ve Kalıcılığa Etkisi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Bolton, N. (2008). *SocialStudiesEducation in TheContext of Standards-Based Education Reform*. (UnpublishedDoctoralDissertation). TheUniversity of Louisville, Kentucky.
- Büyüköztürk, Ş.(2008). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı* (9. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı, istatistik araştırma deseni SPSS uygulamaları ve yorum*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Canerik, H. (2005). *Sosyal Bilgiler Programı ve Öğretimi*, Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Erciyes Üniversitesi Kayseri, 362-371.
- Cin, M. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Editör: A.Tanrıoğen. İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Çalışkan, H. (2008). *İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımının derse yönelik tutuma, akademik başarıya ve kalıcılık düzeyine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim).
- Çalışkan, H. (2009). *Sosyal bilgiler öğretiminde araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımının eleştirel düşünme becerisine etkisi*, Kastamonu Eğitim Dergisi 17 (1), 57-70
- Çatak, M. (2014).*Ortaokullarda Sosyal Bilgiler Öğretiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Çaycı, B. (2009). *Hayat bilgisi öğretiminde kavram öğretimi*. Bayram Tay. (Ed.). Hayat bilgisi öğretimi içinde (s. 303-333). Ankara: Maya Akademi Yayınları.

- Çaydaş, E. ve Balcıoğulları, A. (2003). *İlköğretim Altıncı ve Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*, I. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Dokuz Eylül Üniversitesi Yayınları, s. 165-174, İzmir. Çevik, E. (2009). *İlköğretim II. Kademe Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmenlerinden Yazılı Sınav Soruları İle Seviye Belirleme Sınavı Sorularının Programa Uygunluğunun İncelenmesi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Niğde Üniversitesi, Niğde.
- Çelikkaya, T. (2002). *İlköğretim Birinci Kademe Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğretimi*; (Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi), Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Çengelci, T. (2012). *Sosyal bilgiler öğretim programında somut olmayan kültürel mirasın yeri*, Uludağ Eğitim Fakültesi Dergisi, C. 25, S.1, s.185-203.
- Çetingöz, D. Güngör, A. ve Özkal, N. (2004). *Sosyal bilgiler dersine ilişkin öğretmen görüşleri ve öğrencilerin bu derse yönelik tutumları*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Dergisi, 40, 600-615.
- Çiftçi, Ü. (2002). *Sosyal Bilgiler 6. 7. ve 8. Sınıf Derslerinde Materyal Kullanımının Öğrenci Başarısı ve Tutumlarına Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Çokluk, Ö. vd. (2012). *Sosyal Bilimler İçin Çok Değişkenli İstatistik Spss ve Lisrel Uygulamaları* (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Çolak, R. ve Yılmaz, K. (2012). *Sosyal bilgiler öğretiminde kavram haritaları kullanımının öğrencilerin tutum, akademik başarı ve bilgilerin kalıcılık düzeylerine etkisi*. Uluslararası Cumhuriyet Eğitim Dergisi, 1 (1), 1-16.
- Demir, Ö. ve Acar, M. (1997). *Sosyal Bilimler Sözlüğü*, Ankara: Vadi Yayınları.
- Demir, S. B. Akengin, H. (2011), *Hikâyelerle Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Pegem Akademi, Ankara.
- Demircioğlu, İ. H. (2002). *“Öğretim Stratejileri”*, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ed.:C.Öztürk ve D.Dilek. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Demircioğlu, İ. H. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Oluşturmacı Yaklaşım. Tanrıöğen, A., (Ed.), *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi* içinde (255-279), Zafer Matbaacılık. İstanbul.
- Deveci, H. (2009). *Sosyal Bilgiler Dersinde Kültürden Yararlanma: Öğretmen Adaylarının Kültür Portfolyolarının incelenmesi*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, C.8, S.28, s. 1-19.
- Doğanay, A. (2002). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. C. Öztürk ve D. Dilek (Ed), *Sosyal Bilgiler Öğretimi* (s. 15-46). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Doğanay, A. (2005). *Öğretimde kavram ve genellemelerin geliştirilmesi*. Cemil Öztürk ve Dursun Dilek. (Ed.). Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi içinde (s.265-296). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Doğanay, A. (2008). *Çağdaş Sosyal Bilgiler Anlayışı Işığında Yeni Sosyal Bilgiler Programının Değerlendirilmesi*, Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 17, Sayı 2, s.77-96
- Dönmez, C.(2003). Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler. C. Şahin, (Ed.). *Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu Sosyal Bilgiler* içinde (31-42) Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Durualp, E. (2006). *İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karikatür Kullanımı*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dündar, Ş. (2008). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarının Yapılandırıcı Özellikleri Açısından Değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Egüz, Ş. Kesten, A. (2012). *Sosyal Bilgiler Dersinde Müze ile Eğitimin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Samsun İli Örneği*, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13, 1.
- Erden, M. (2007). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Gezi-Gözlem Tekniğine İlişkin Görüşleri*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara. Erden, M. (tarihsiz). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. İstanbul.
- Erden, M. (tarihsiz). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. İstanbul: Alkım Yayınevi.
- Erdoğan, N. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Resimlendirilmiş Öykülerin Tarihsel Düşünme Becerilerinin Gelişimine Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı.

- Evin, İ. ve Kafadar, O. (2004). *İlköğretim sosyal bilgiler programının ve ders kitaplarının ulusal ve evrensel değerler yönünden içerik çözümlemesi*. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(3), 37-49.
- Geçit, Yılmaz. (2010). "Sosyal Bilgiler Eğitimi "Öğretim Programları Konulu Çalışmalar" Üzerine Bir Araştırma", 9." *Ulusal Sınıf Şahin Oruç and Burcu Teymuroğlu/ProcediaSocialandBehavioralSciences* 15: 3216-3221.
- Gelen, G. (1999). *İlköğretim Okulları 4.Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Düşünme Becerilerini Kazandırma Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi*, Çukurova Üniversitesi, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Adana.
- Gökkaya, K. (2003). *Sosyal bilgilere giriş*. Cemalettin Şahin. (Ed.). Konu alanı ders kitabı inceleme kılavuzu: sosyal bilgiler içinde (s. 9-29). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Gömlüksiz, N. ve Bulut, İ. (2006). "Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi". Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi. Sayı: 47.
- Güleryüz, H. (2008). *Hayat Bilgisi Programı ve Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gültekin, M. ve Yaşar, Ş. (2009). *Sosyal bilgiler öğretiminde araç-gereç kullanımı*. Cemil Öztürk. (Ed.). Sosyal bilgiler öğretimi içinde (309-342). Ankara: Pegem Akademi.
- Gündem, S. (1995). "Sosyal Bilgiler Öğretimine Genel Bir Bakış", İlköğretim Kurumlarında Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sorunları Türk Eğitim Derneği XIII. Toplantısı, Türk Eğitim Derneği Öğretim Dizisi No: 13, Ankara.
- Gündem, S. (1996). "Sosyal Bilgiler Öğretimine Genel Bir Bakış", *İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sorunları*. Ankara: TED Yayınları.
- Güngör, D. (2004). "İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Kavramların Öğretiminde Bilgi ve Kavram Haritası Kullanımının Başarıya Etkisi." Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Güngördü, E. (2001). *İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Günindi, Y. (2005). *Kullanılan Yöntem ve Araç-Gereçlerin İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinin İşlenmesine Etkileri*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güven, İ. (2004). *Sosyal Bilgiler Alanı Öğretmen Adaylarının Okul Uygulamalarına Yönelik Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 4(2), 273-290.

- Güven, İ. (2005). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Meslekî Gelişim ve Yeterlikleri. Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 60.
- Harms, J. ve L. Letlow (1994). *Criteria for Selecting Books with Historical Setting*, Social Education 3, pp.152-154.
- Howard, J. B., (1999). *Using a social studies theme to conceptualize a problem. The Social Studies*, 90 (4), s.171-176.
- İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Programı (1998) Ankara: Tebliğler Dergisi, S. 2487.
- Kab, İ. (2012). *Türkiye'deki sosyal bilgiler ders kitaplarının Almanya'daki tarih, coğrafya ve vatandaşlık eğitimi ders kitaplarıyla karşılaştırılması. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi)*. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kabapınar, Y. (2007). *Yeni Öğrenme Işığında Sosyal Bilgiler Ders Kitapları. Öztürk, C. (Ed). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kabapınar, Y. (2009). *İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Maya Akademi.
- Kafadar, T. (2013). *7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde kullandıkları Öğrenme Stratejileri*, The Journal of Academic Social Science Studies, C.6, S.5, s.417-431.
- Kafadar, T. Tay. B. (2014). *Learning Strategies and Learning Styles Used by Students in Social Studies*. The Journal of Academic Social Science Studies, C.6, S.2, s.259-267.
- Kalıpçı, G. (2008). *İlköğretim 1998 ve 2004 sosyal bilgiler dersi öğretim programlarına göre yazılmış 4. ve 5. Sınıf ders kitaplarının öğrenme anlayışları, içerik ve kullanılabilirlik açılarından karşılaştırılması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kan, Ç. (2009). *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Küresel Vatandaşlık*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, S.26, 2009, s. 25-30.
- Kan, Ç. (2010). *A.B.D ve Türkiye'de Sosyal Bilgilerin Tarihsel Gelişimi. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 30, Sayı. 2, 663-672.
- Karadağ, G. (2007). *İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Sosyal Destek Kaynakları Açısından İncelenmesi. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi)*, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Karaduman, H. (2005). *Sosyal Bilgiler Dersinde Yapılandırmacı Öğrenme İlkelerine Göre Hazırlanan Öğretim Materyallerinin Öğrencilerin Dersle İlişkin Tutum*,

Başarı ve Hatırlamaya Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Eskişehir.

Karakuş, F. (2006). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapıcı Öğrenme ve Otantik Değerlendirme Yaklaşımlarının Öğrencilerin Akademik Başarı, Kalıcılık ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi.* (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Çukurova Üniversitesi, Adana.

Karakuş, U. vd. (2012). *Sosyal Bilgiler Müfredatında Yer Alan "Çevre Sorunları" Konularının Öğretiminde Karikatür Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi,* GEFAD / GUJGEF 32 (2): 363-376.

Kaya, B. Ersoy, F. (2010). *Geleneksel Sınıflarda Sosyal Bilgiler Dersinde Zaman İçinde Bilim Ünitesinde Aktif Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısı ve Tutumu Üzerine Etkisi,* Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi - USBED• International SocialScienceEducation of Journal – ISSEJ Yaz/Summer Volume I Issue II Article III.

Kayalı, H. (2000). “*İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğretiminde Başarıyı Etkileyen Faktörler*” Eğitim Bilimleri Dergisi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yay. No:686, Atatürk Eğ. Fak. Yay. No:43. Sayı: 12, s. 183-194.

Kayağ, R. (2009). *Sosyal Bilgiler Dersinin Etkiliği Açısından Materyal Kullanımı ve Gezi Gözlem Metodunun Uygulanması.*(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.

Keçe, M. (2014). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Atatürk İlkelerine İlişkin Algı Düzeylerinin Değerlendirilmesi,*Tsadergisi, S.1.

Kılıç, D. (1994) *İlkokul 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi,* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Kılıçoğlu, G.(2012). *Sosyal Bilgiler Tanımı, Dünyada ve Ülkemizde Gelişimi ve Önemi.*

Kıy Can, S. (2009). *Sosyal Bilgiler Dersinde Materyal Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Kars.

Kısa, F. (2007). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde beyin fırtınası tekniğiyle kavram öğretiminin öğrencilerin akademik başarı düzeyine etkisi.*(Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Koca, M. K. Ocak, G. ve Koca, N. (2008). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Etkinliklerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi,* Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, Mayıs 2008, Çanakkale, s. 252.

- Köstüklü, N. (1999). *Sosyal Bilimler ve Tarih Öğretimi*, Konya: Günay Ofset.
- Kuşcu, Ö. (2011). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğrencilerin Konum ve Koordinat Belirleme Becerilerinin Geliştirilmesi*.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Meydan, A. Ve Akdağ, H. (2008). *Sosyal bilgiler dersinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Adem Öcal ve Bayram Tay. (Ed.). Özel öğretim yöntemleriyle sosyal bilgiler öğretimi içinde (145-167). Ankara: Pegem Akademi.
- M.Safran,(Ed.) *Sosyal Bilgiler Öğretimi* içinde (3-16). Ankara:Pegem Akademi.
- Köken, N. (1995). *İlkokullarda Sosyal Bilgiler Öğretimi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Köstüklü, N. (1998). *Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretimi*, Selçuk Üniversitesi EF Yayınları, Konya.
- Köstüklü, N. (2001). *Sosyal Bilimler ve Tarih Öğretimi* (3. Baskı). Konya: Günay Ofset Matbaacılık.
- Kuş, Z, Çelikkaya T. (2010). *Sosyal Bilgiler Öğretimi İçin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Beklentileri*, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Maxim, W. C. (2006). *DynamicSocialStudiesForConstructivistClassroomsInspiringTomorrow'sSocialScientists*. New Jersey: Merrill PrenticeHall.
- Mazman, F. (2007). *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Gezi-Gözlem Metodunun Uygulanmasına İlişkin Bir Araştırma (Tokat Örneği)*.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Mccall, A. L. (2010). *Teachingpowerfulsocialstudiesideasthroughliteraturecircles*, *SocialStudies*, 101 (4), s.152-159.
- Mcgoven, T.M. (1996). *Withreasonandrhetoric: Buildingthecasefortheliteraturesocialstudiesconnection*, *SocialEducation*, 60 (4), s.203-207.
- Mertol, H. (2008). "Sosyal Bilgiler Öğretiminde Rumeli Türküleri. Sempozyum Bildirisi, www.samsunmubadele.org.tr
- MEB TTKB (Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı). (2005). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (4-5. Sınıflar)*. Ankara: MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

- MEB (b), (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6. Sınıf Öğretim Programı ve Kılavuzu*, MEB Yay. Ankara.
- MEB (c), (2005). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6–7. Sınıflar Öğretim Programı ve Kılavuzu*(Taslak Basım), MEB Yay. Ankara.
- Memişoğlu, H. Öner. G.(2013). *Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretmen Görüşlerine Göre Konularının Öğretimi*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching), C.2, S.3, 347-366.
- Meydan, A. (2009). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Gezi-Gözlem ve Doğa Eğitimi*. R. Turan, A. M. Sünbül, ve H. Akdağ, (Ed.) *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-1* içinde (242-261). Ankara: Pegem Akademi.
- Nalçacı, A. (2006). *İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Programındaki Coğrafya Konularının Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*, Erzurum: Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Doktora Tezi).
- Nas, R. (2000). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Bursa: Ezgi Kitabevi Yayınları.
- Ocak, G. Bulut, R. (2013). *Sosyal Bilgiler Programındaki Coğrafya Konuları İle İlgili Etkinliklere İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi*, M. A. Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, S. 28, s. 27-44.
- Oruç, Ş. (2006). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Mizah*, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Oruç, Ş. Ulusoy, Kadir. (2008). *Sosyal Bilgiler Öğretimi Alanında Yapılan Tez Çalışmaları*, Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, S. 26, s. 121 -132.
- Oruç, Ş. (2006). *Sosyal bilgiler öğretiminde mizah*. Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Oruç, Ş. (2010). *Sosyal bilgiler öğretiminde mizah kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi*. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2(3), 56-73.
- Otluoğlu, R. ve Öztürk, C. (2011). *Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünler ve yazılı materyaller*. (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Otluoğlu, R. Öztürk, C. (2002). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler*. Ankara: PegemA Yayınları.

- Öcal, A. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde 6. Sınıf Öğrencilerin Mekansal Biliş Becerilerinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Önal, H. Ve Kaya, N. (2009) *Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının (4. Ve 5. Sınıf) Değerlendirilmesi*, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (Erişim Tarihi:11.03.2010), sbe.balikesir.edu.tr/dergi/edergi/c9s16/makale/c9s16m2.pdf.
- Özdemir, N. Kesten, A. (2012). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ve bazı demografik değişkenlerle ilişkisi*, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
- Özkal, N. Güngör, A. Çetingöz, D. (2004). *Sosyal bilgiler dersine ilişkin öğretmen görüşleri ve öğrencilerin bu derse yönelik tutumları*. Kuramdan Uygulamaya Eğitim Yönetimi Dergisi, 40, 600-615.
- Özkılıç, R. (1992). *The Social Studies Teachers' Perception of Social Studies Goals and Their Colleagues*. Unpublished Master's Thesis, METU. Ankara.
- Öztürk, C. ve Otluoğlu, R. (2003). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler ve Yazılı Materyaller*, Pegem A Yay. Ankara.
- Öztürk, C. ve Dilek, D. (2005). "Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programları", Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (Ed. Cemil ÖZTÜRK ve Dursun DİLEK), Ankara.
- Öztürk, C. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Pegem A Yayıncılık.
- Öztürk, C. (2007). *Küreselleşme ve Bilgi Çağında Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Oktay, A. ve Unutkan, Ö. P., (Ed.), *İlköğretimde Alan Öğretimi* içinde (101- 142). İstanbul: Morpa Yayınları.
- Öztürk, C. (2008). *Sosyal Bilgiler: Toplumsal Yaşama Disiplinlerarası Bir Bakış*. Ankara: Pegem Akademi.
- Öztürk, C. ve Deveci, H. (2011). *Farklı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi*. Öztürk, C., (Ed.), *Farklı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programları* içinde (1- 41). Ankara: Pegem Akademi.
- Özür, N.(2010). *Sosyal Bilgiler Dersinde Sınıf Dışı Etkinliklerin öğrenci Başarısına Etkisi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Paykoç, F. (1995). "Sosyal Bilgiler Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar", İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sorunları. Ankara: TED Yayınları.
- Porter, P. H. (Ed.). (1995). *A story well told: Children's literature and the social studies*.

Teacher's Resources. *Social Studies and the Young Learner*, 8 (2), 23-25.

Punch, F. K. (2005). *Sosyal Araştırmalara Giriş Nitel ve Nicel Yaklaşımlar*. (Çev.: Bayrak, D., Arslan, H. B., Akyüz, Z.). Ankara: Siyasal Kitabevi.

Samancı, O. ve Yazıcı, H. (2003). *İlköğretim öğrencilerinin sosyal bilgiler ders konuları ile ilgili bazı kavramları anlama düzeyleri*. *Milli Eğitim Dergisi*, 158, 58-46

Sarı, M. S. (2003). *İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programının Gerçekleşme Düzeyinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi*, Dokuz Eylül Üniversitesi, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir.

Sarısaman, S. (2008). *Siyaset Bilimi. Sosyal Bilgilerin Temelleri*. (Edt: Ali Sinan Bilgili) Ankara: Pegem A Yayıncılık. Savage, T. V. (1996). *Effective Teaching in Elementary Social Studies*. New Jersey: A Simon & Schuster Company.

Sidekli, S. vd. (2013). *Sosyal Bilgiler Öğretimi: Öğretmenim Bana Hikaye Anlatır mısn?* Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6/4, s.311-323.

Sidekli, S. vd., (2014). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Yöntem: Karikatür*, *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, S.2, s.151-163.

Sezer, A. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Editör: A. Tanrıoğen. İstanbul: Lisans Yayıncılık.

Sönmez, V. (1998). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Klavuzu*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Sözer, E. (1998). *Sosyal Bilimler Kapsamında Sosyal Bilgilerin Yeri ve Önemi*. G. Can, (Ed.), *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Sözer, E. (1998). *Kuramdan Uygulamaya Sosyal Bilimlerin Öğretimi*, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir

Sözer, E. (1998). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Bellibaşlı Yöntem ve Tekniklerin İncelenmesi*. Sosyal Bilgiler Öğretimi. Can, G. (Ed.). Anadolu Üniversitesi Yayını.

Sunal, C. S. Haas, M. E. (2005). *Social Studies for the Elementary and Middle Grades*. United States of America: Pearson Education.

Şahin, H. (2004). *Etkili bir sosyal bilgiler ders kitabının nitelikleri*. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 9, 365-375.

- Şimşek, A. (2000). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Hikaye Anlatım Yöntemi (Storytelling)nin Kullanımı*, Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).
- Şimşek, A. (2003). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Hikâyeye Yönelik Öğretmen Görüşleri*, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, (15-18 Ekim 2003) Antalya:Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şimşek, A. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Hikâyeye Yönelik Öğrenci Görüşleri*, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 26, S.1, 187-202
- Şimşek, A. (2009). *Sosyal Bilgiler Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Edebi Ürünler, Sosyal Bilgiler Öğretimi*(Ed. Mustafa Safran), Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Şimşek, H. ve Yıldırım, H. (2000). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Tarman, B. Acun, İ. (2010). *Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Yeni Bir Sosyal Bilgiler Hareketi*, Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi, 1(1), 1-16.
- Tarman, B. (2011). *Development of SocialStudiesCurriculum in Turkeyand John Dewey'sEffect on theModernization of TurkishEducation*,International Journal of ProgressiveEducation, v7 n1 p45-61.
- Tarman, B. (2011)."*Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar II*,(New Approaches in SocialStudiesEducation II) Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sosyal Bilgiler Laboratuvarlarının Yeri ve Önemi,(Importance of SocialStudiesLabs in SocialStudiesEducation) Edt." R. Turan, AM Sünbül& H. Akdağ, Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Taş, A, M, (2004). *Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Program Standartlarının Belirlenmesi*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, C. 37, S. 1 s. 28-54
- Taşdemir, G. K. (2002), “ *İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Hazır Eğitim öğretim Araç-Gereçleri ve Öğretmen-Öğrenci İşbirliği İle Hazırlanan Araç gereçlerle Yapılan Öğrenme Etkinliklerinin Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi*”, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Taşlı, Ğ. (2006). *4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programı Üniteleri İle İlgili Kavram Bulmacaları Örnekleri*, Milli Eğitim Dergisi, Bahar, yıl 33, sayı: 166, (Erişim Tarihi: 05-04-2009), <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/166/index3-taslihtm>
- Taşkaya, S. M. ve Bal, T. (2009). *Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşleri*. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 27, 173 - 185.

- Taştan, Ş. (2009). *İlköğretim II. Kademe Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Düşünme Stillerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi*. (Yayınlanmamış YL Tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tay, B. (2004). *Sosyal Bilgiler Dersinde Anlamlandırma Stratejilerin Yeri ve Önemi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi 5 (2).
- Tay, B. (2005). *Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Öğrenme Stratejileri*, Gazi Üniversitesi, Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, C. 6, S. 1, s. 209-225.
- Tay, B. (2006). *Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumun Başarıya Etkisi*, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi 4 (1), 73-84.
- Tay, B. (2007). *Öğrenme stratejilerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi dersinde akademik başarıya etkisi*, Milli Eğitim Dergisi 35 (173), 87-102.
- Tay, B. (2010). *Sosyal bilgiler öğretimi kapsamında ilköğretim öğrencilerinde nedensellik kavramının gelişimi*, İlköğretim Online 9 (1).
- Tay, B. (2011). *Sosyal bilgiler öğretiminin dünü, bugünü ve yarını*. Refik Turan, Kadir Ulusoy (Edt.), Sosyal bilgilerin temelleri (2. Baskı) içinde (s. 2-18). Ankara: Pegem Akademi.
- TED (1987). *Ortaöğretim Kurumlarında Sosyal Bilimler Öğretimi ve Sorunları*. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Tekerek, M. Kaya, N. ve Alıç, M. D. ve Yılbat B. (2006). *İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuzu*, İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Tekgöz, M. (2005). *İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Edebiyat Temelli Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Kalıcılığa Etkisi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisan Tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Tekgöz, M. (2005). *“İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Edebiyat Temelli Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Kalıcılığa Etkisi”*, Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı.
- Tekindal, S. (2007). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Ölçme ve Değerlendirme*, Öztürk, C. (Ed). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, 3. Baskı, s.17-52, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tunçbilek, G. (2005). *İlköğretim 6.Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinden Beklentileri*, Yüksek Lisans Tezi, G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ulukalın, Ö. (2007). *Sosyal bilgiler öğretimi programı (2004) ve 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

- Ulusoy, K. (2009). *Yenilenen Sosyal Bilgiler Programında Tarih Öğretimi*. Turan, R.,Sünbül, A. M. ve Akdağ, H., (Ed.), *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar- I* içinde (299- 321), Ankara: Pagem Akademi.
- Ulusoy, K. ve Gülüm, K. (2009). *Sosyal Bilgiler Dersinde Tarih ve Coğrafya Konuları İşlenirken Öğretmenlerin Materyal Kullanma Durumları*, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi C.10, S. 2, s.85-99.
- Ünal, F. ve Ünal, M. (2012). *Sosyal Bilgiler Öğretim Programları (1924-2005) ve Ders Kitaplarında (2005-2010) Harita Okuma Becerisi*.*Milli Eğitim Dergisi*, Sayı. 174, 165- 183.
- Ünlü, İ. (2010).*İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Durumlu Öğrenmenin Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi*Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi C.12,S.1, s.107-123.
- Üzümcü, N. O. (2007). *İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Harita Okuma Becerisinin Aktif Öğrenme Yöntemiyle Kazandırılması*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, İlköğretim Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.
- Wallace, M. (2006). *SocialStudiesAllDay, EveryDayInTheEarlyChildhoodClasrroom*. Canada: Cengage Learning.
- Yanpar, T. Ş. (1994). “*İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Akademik Benlik Kavramı, Ders İçi Öğrenme ve Ders Dışı Çalışma Yolları İle Başarı İlişkisi*”, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10 (s.43- 48).
- Yanpar, Yelken, T. (2006). *İlköğretim Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersinde Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımı Konusundaki Görüşleri*.*Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*.2, 58-75.
- Yaşar, Ş. (1998). *Sosyal Bilgilerde Öğretim Etkinliklerinin Planlanması*, Editör: G. Can. Sosyal Bilgiler Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını.ar, Ş. (2005). *Sosyal Bilgiler Programı ve Öğretimi*, Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 329–342.
- Yaşar, Ş. ve Gültekin, M. (2009). *Anlamlı Öğrenme İçin Etkili Öğretim Stratejileri*, Editör: C. Öztürk. Sosyal Bilgiler Öğretimi-Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Yaşar, Ş. ve Gürdoğan Bayır, Ö. (2010) “İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Sosyal Bilgiler”, *9.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (20- 22 Mayıs 2010)*, Elazığ, s. 73-78.
- Yazar, T. (2010). *İlköğretim sosyal bilgiler programında değerler eğitiminin mevcut durumunun belirlenmesi ve öğretmenlere yönelik bir program modülü*

geliştirme (Yayınlanmamış Doktora Tezi Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).

- Yazar, T. Yelken, T. Y. (2013). *Sosyal Bilgiler Programında yer alan değer eğitiminin mevcut durumunun öğretmen görüşlerine göre belirlenmesi*, Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi (International Journal Of EuroasiaSocialSciences),S.10, s.44-58.
- Yazıcı, A. İ. (2001). *İlköğretim Okulları birinci ve ikinci kademe Sosyal Bilgiler Öğretiminin Çeşitli değişkenler Açısından İncelenmesi*. (Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Yazıcı, H. ve Koca, K. (2008). *Sosyal bilgiler öğretimi programı. Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi* (Edt. Bayram TAY&Adem ÖCAL). 22-36. Ankara: Pegem A Akademi.
- Yel, S. (2006). *Kavram geliştirme ve öğretimi*. Cemil Öztürk. (Ed.). Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi içinde (s. 147-178). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Yel, S. (2009). *Kavram geliştirme öğretimi*. Cemil Öztürk. (Ed.). Sosyal bilgiler öğretimi içinde (s. 111-143). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Yerlikaya, O. Öner, Ü. (2009). *Sınıf öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerine İlişkin Görüşleri. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eskişehir.
- Yeşil, R. (1996). *Sosyal bilgiler programının niteliği*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Yeşil, R. (2006). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sınıf içi öğretim yeterlikleri*. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(2), 61-78.
- Yeşiltaş, E. Kaymakçı, S. (2007). *Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Teknoloji Boyutu*, Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 5, Sayı: 16, s.314-340.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: SeçkinYayınları.
- Yıldırım, A. Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri* (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, H. (2008). *“İlköğretim Birinci Kademe Sosyal Bilgiler Dersinde Kavram Haritalarının Kullanılmasının Başarıya Etkisi.”* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.