



RESEARCH ARTICLE / Araştırma Makalesi

<https://doi.org/10.37093/ijsi.1522099>

Muhasebe Eğitiminde Aktif Öğrenme: SCOPUS Veri Tabanındaki Çalışmaların Bibliyometrik Analizi

Yasemin Ertan* 

Öz

Bu çalışmanın amacı, Scopus veri tabanında muhasebe eğitiminde aktif öğrenme ile ilgili yayınlanmış çalışmaların bibliyometrik analizini yaparak, bu alanda öncü yazarları, kaynakları ve dökümanları belirlemek ve alanın kavramsal yapısını ortaya koymaktır. Bu amaçtan hareket edilerek, Scopus veri tabanında, işletme, yönetim ve muhasebe alanında, muhasebe eğitiminde aktif öğrenme ile ilgili yayınlanmış 252 döküman ele alınarak performans analizi yapılmış ve alanın kavramsal yapısı incelenmiştir. Performans analizi sonucunda, en fazla yayını olan yazarlar arasında Jose L. Arquero'nun, en fazla atıf almış yazarlar arasında ise Paul Brynes, Kevin C. Moffitt ve Donald J. Warren'in en etkili yazarlar, "How big data will change accounting" başlıklı makalenin en etkili makale, "Accounting Education" dergisinin bu alanda en fazla sayıda makaleyi yayınlamış olan dergi olduğu görülmüştür. Alanın kavramsal yapısının analiz edilmesi sonucunda, bu alanda yayınlanmış olan yayınların 9 küme altında toplandığı, literatürde aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin öne çıkan anahtar kelimelerin deneysel öğrenme, harmanlanmış öğrenme, işbirlikçi öğrenme, hizmet öğrenimi, işle bütünleşik öğrenme ve tersyüz edilmiş sınıflar anahtar kelimeleri olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Eğitimi, Z Kuşağı, Aktif Öğrenme, Bibliyometrik Analiz

JEL Kodları: M00, M40, I23

Cite this article: Ertan, Y. (2025). Muhasebe eğitiminde aktif öğrenme: SCOPUS veri tabanındaki çalışmaların bibliyometrik analizi. *International Journal of Social Inquiry*, 18(1), 113–135. <https://doi.org/10.37093/ijsi.1522099>

* Doç. Dr., Bursa Uludağ Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Bursa, Türkiye.
E-posta: yasertan@uludag.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9193-3396>

Article Information

Received 25 July 2024; Accepted 24 October 2024; Available online 30 April 2025

This is an open access article under the [Creative Commons Attribution-NonCommercial Licence](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).
© 2025 The Author. Published by Institute of Social Sciences on behalf of Bursa Uludağ University



Active Learning in Accounting Education: Bibliometric Analysis of Studies in SCOPUS Database

Abstract

The aim of this study is to identify the leading authors, sources and documents in the field of active learning in accounting education and to reveal the conceptual structure of the field by conducting a bibliometric analysis of studies on the Scopus database. With this aim, 252 documents published in the Scopus database in the field of business, management and accounting related to active learning in accounting education were analysed and the conceptual structure of the field was examined. As a result of the performance analysis, it was seen that Jose L. Arquerro was the most influential author among the authors with the most publications, Paul Brynes, Kevin C. Moffitt and Donald J. Warren were the most influential authors among the most cited authors, the article titled "How big data will change accounting" was the most influential article, and the journal of "Accounting Education" was the journal that published the most articles in this field. The analysis of the conceptual structure of the field showed that the publications published in this field were grouped into nine clusters, and the most recurring keywords related to active learning methods in these clusters were experimental learning, blended learning, collaborative learning, service learning, work-integrated learning and flipped classrooms.

Keywords: Accounting Education, Generation Z, Active Learning, Bibliometric Analysis

JEL Codes: M00, M40, I23

1. Giriş

Türk Dil Kurumu'nun Toplum Bilimleri sözlüğünde yaklaşık olarak yirmibeş otuz yıllık dönemler içinde doğan bireylerden oluşan topluluk olarak tanımlanan kuşak kavramı, Türk Dil Kurumu'nun Felsefe Terimleri Sözlüğünde ise aynı dönemin şartları altında yaşayan ve dolayısıyla benzer olaylarla karşı karşıya kalmış bireyler topluluğu olarak tanımlanmaktadır (Türk Dil Kurumu, 2023). Günümüzde, yükseköğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin büyük bir çoğunluğu Z kuşağından öğrencilerdir. 1995- 2010 yılları arasında doğan kişilerin mensubu olduğu, literatürde "dijital yerliler" olarak tanımlanan Z kuşağı, dijital teknolojilerle büyüyen ilk jenerasyon olarak, dijital cihazları ve teknolojiyi yaşamlarının ayrılmaz bir parçası olarak görmektedir. Z kuşağı, aynı anda birden fazla işi yapabilme yetenekleri ile öne çıkmaktadır (Mohr & Mohr, 2017). Ayrıca, daha kısa sürede öğrenme yetenekleri ve görsel odaklı bilgileri öğrenmeye yatkınlıkları ile dikkat çekmektedirler. Dijitalleşme ve teknoloji bağlamında kendinden önceki kuşaklardan oldukça farklı bir ortamda yetişen Z kuşağı, birçok başka açıdan olduğu gibi, öğrenme ve bilgi işleme süreçlerinde de kendinden önceki kuşaklardan farklılıklar göstermektedir (Prensky, 2001).

Muhasebe eğitimi, öğrencilere, mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerinin kazandırılmasını hedefleyen, mesleki bir eğitim türüdür (Zaif & Ayanoğlu, 2007). Muhasebe eğitiminin hedefine ulaşması için öğrencinin özellikleri ile birlikte mesleğin gerektirdiklerini anlamak ve dersleri bu dinamikleri dikkate alarak dizayn etmek gerekir. Kişilerin deneyimleri, değerlerini, tutumlarını ve öğrenme tercihlerini etkiler (Lowell & Morris, 2018). Önceki nesillere nazaran teknolojiyle çok daha fazla etkileşim halinde olan Z kuşağının öğrenme deneyimlerini etkili bir hale getirebilmek, öğrencinin çabasının yanında, dersin, öğrencinin ihtiyaçlarına göre uyarlanmasını gerektirmektedir. Aktif öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin dersin işleniş ve çıktıları konusundaki beklenti farklılıklarını azaltmada kullanılabilecek bir argumandır (Düzenli, 2021). Eğitimden beklenen çıktının elde edilmesi için anlaşılması gereken ve öğrencinin

öğrenme özellikleri kadar önemli olan diğer bir husus da, mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerilerdir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra iş dünyasında başarılı olmaları, meslekleri ile ilgili teknik ve teknik olmayan becerilere sahip olmalarına bağlıdır. İş dünyası muhasebe eğitimi almış öğrencilerden teorik konulara vakıf olmalarının yanında, karar verme (Ghani, 2024; Roy, 2022), problem çözme, zaman yönetimi, eleştiril düşünme (Ghani, 2024; Micallef, 2023), etkin iletişim kurma (Ghani, 2024; Micallef, 2023, Roy, 2022) gibi teknik olmayan becerilere sahip olmalarını ve takım çalışmasına yatkın olmalarını da beklemektedir. Bu durum, eğitim bilimlari alanında uzun süredir kullanılan 'aktif öğrenme yaklaşımı'nın önemini arttırmıştır.

Aktif öğrenme, öğrencilerin öğrenme sürecine katılmalarını teşvik etmek amacıyla, öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen bir dizi öğretim yaklaşımının ve teknolojinin birleşimi olarak tanımlanabilir (The K-20 Active Learning Landscape, 2017; Warren, 1997). Diğer bir ifade ile aktif öğrenme, öğrencilerin ders öncesinde, sırasında veya sonrasında gerçekleştirdikleri faaliyetlerle, düşüncelerini ve öğrenmelerini sağlamaya yönelik bir eğitim yaklaşımıdır (Bonwell ve Eison 1991). Bu yaklaşım, geleneksel yaklaşımlarla karşılaştırıldığında, öğrencinin başarısını (Freeman, 2014; Michael, 2006; Prince, 2004), derse katılımını (Michael, 2006; Prince, 2004) ve motivasyonunu (Mosca, Curtis& Savoth, 2019; Prince, 2004) arttırmakta, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmekte (Prince, 2004), konuyu daha derinlemesine öğrenmelerini ve daha uzun süre hatırlamalarını sağlamaktadır (Michale, 2006; Prince, 2004).

Bu çalışmanın amacı, Scopus veri tabanındaki, muhasebe eğitiminde aktif öğrenme alanında yapılmış olan çalışmaların bibliyometrik analizini yaparak bu alanda öncü yazarları, kaynakları ve makaleleri belirlemek ve alanın kavramsal yapısını ortaya koymaktır. Bu sayede, muhasebe alanında aktif öğrenme yaklaşımının uygulanması konusunda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara ve derslerini yeni neslin ihtiyaçlarına ve iş dünyasının beklentilerine uygun bir hale gelmesi için revize etmek isteyen öğretim üyelerine rehberlik edilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın izleyen kısımlarında öncelikle aktif öğrenme yaklaşımı ve eğitime etkileri incelenecek ve aktif öğrenme alanında yapılmış olan bibliyometrik çalışmalarla ilgili bilgi verilecektir. Ardından çalışmanın metodolojisi ve bulguları açıklanarak, çalışmanın sonuçları ve kısıtlarına değinilecek, son olarak da ilerleyen dönemlerde bu alanda yapılacak çalışmalar için önerilerde bulunulacaktır.

2. Muhasebe Eğitimi ve Aktif Öğrenme Yaklaşımı

Geleneksel muhasebe eğitiminde, bilgiler ders saatleri içinde öğretim üyesi tarafından öğrencilere aktarılmakta, öğrencilerin ders dışında yapmaları için verilen ödevlerle de pekiştirilmeye çalışılmaktadır (Serçemeli, 2016). Z kuşağı öğrencilerin, kısa dikkat süreleri, görsel hafızalarının kuvvetliliği, aynı anda birden fazla işi yapabilme yetenekleri göz önünde bulundurulduğunda, böyle bir eğitim yaklaşımıyla etkili öğrenme süreçlerinin gerçekleştirilmesi zorlu olabilir. Buna ek olarak, eğitim yöntemlerinin, iş hayatının mezun öğrencilerden beklediği teknik olmayan becerilerin de öğrencilere kazandıracak şekilde yapılandırılması, eğitimin kalitesinin artırılması açısından temel bir gerekliliktir. Geleneksel muhasebe eğitiminin öğrencinin aktif katılımından çok öğretim üyelerinin bilgi aktarımına ağırlık veren eğitici merkezli yapısı, gerek teknik gerekse teknik olmayan becerilerin geliştirilmesinde yetersiz

kalmaktadır. Bu bağlamda, aktif öğrenme yaklaşımı muhasebe eğitiminin etkinliğinin artırılmasında bir alternatif olarak karşımıza çıkmaktadır.

Aktif öğrenme, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılmalarını ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmelerini teşvik eden bir eğitim yaklaşımıdır. Bu yaklaşım, yapılandırıcı öğrenme, sosyal öğrenme ve deneysel öğrenme yaklaşımları ile yakından ilişkilidir. Yapılandırıcı öğrenme yaklaşımına göre birey öğrenme sürecinde, var olan bilgileri ile yeni öğrendikleri arasında bir bağ kurarak, bilgileri bütünleştirir ve bu şekilde öğrenir. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmaları, bilgiyi keşfetmelerine ve kendi anlamlarını oluşturmalarına olanak tanır (Simon, 1995). Aktif öğrenme ile yakından ilişkili diğer bir yaklaşım da sosyal öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşıma göre öğrenme, gözlem ve denemeler yoluyla gerçekleşen sosyal bir süreçtir. Öğrencilerin diğer öğrenciler ve öğretmenlerle etkileşime girmesi, öğrenme açısından son derece önemlidir (Moore, 1993). Aktif öğrenme stratejileri kapsamında gerçekleştirilecek grup çalışmaları ve tartışmalarla sosyal öğrenmeyi destekleyici nitelikte uygulamalarıdır. Aktif öğrenme ile ilişkilendirilebilecek diğer bir öğrenme kuramı da deneyimsel öğrenme kuramıdır. Bu kurama göre öğrenme, bireyin edindiği deneyimlerin bir sonucudur (Kolb, 2000). Deneyimsel öğrenme, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, öğrenme sürecinde doğrudan deneyimlerin önemini vurgular ve deneyimler vasıtası ile edinilecek bilgilerin daha derinlemesine anlaşılacağını savunur.

Aktif öğrenme, öğrencinin derse aktif olarak katılmasını sağlayan çeşitli faaliyetlerle gerçekleştirilebilir. Aşağıda aktif öğrenme uygulamalarında kullanılabilecek bazı yöntemler ve yöntemlerin aktif öğrenme ile ilişkileri açıklanmıştır:

- *İşbirlikçi öğrenme:* Öğrencilerin projeler hazırlamak veya bir görevi tamamlamak için küçük gruplar halinde çalışmasına dayanan bu yöntem, öğrencilerin öğrenme faaliyetine aktif olarak katılmalarını sağlar, takım çalışması ve iletişim becerilerini gelişmesini destekler (Graham, 2006).

- *Probleme dayalı öğrenme:* Aktif öğrenme için en uygun yöntemlerden biri olan probleme dayalı öğrenme yönteminde, öğrenciler gerçek dünya problemleri ile uyumlu problemleri çözmek için, küçük gruplar halinde çalışır, problemi çözebilmek için hangi bilgilere sahip olduklarını ve ne tür bilgilere ihtiyaç duyduklarını belirler. Akabinde ihtiyaç duydukları bilgileri edinerek grupları içinde tartışır ve probleme çözüm bulmaya çalışır. Bu yöntem, öğrencilerin iletişim, eleştirel düşünme, karar verme, takım çalışması gibi yeteneklerinin gelişmesini sağlar (Kılınç, 2007).

- *Vaka çalışmaları:* Vaka bir konu veya soruna odaklanan, insan deneyiminin gerçeklere dayalı bir anlatımıdır. Vaka çalışması, bir olayın ayrıntılı anlatımının verildiği, öğrencilerden sorunların veya çözümlerin istendiği Sokratik bir yöntemdir. Vaka çalışmaları, uygulama öncesinde öğrencilerin vaka hazırlığı için çaba göstermesini, tartışma esnasında fikirlerini söylemesini, savunmasını ve diğer öğrencilerin fikirlerini sorgulamasını gerektiren aktif öğrenme yöntemleridir (Desiraju & Gopinath, 2001).

- *Ters yüz edilmiş sınıflar:* Geleneksel ders işleme sürecindeki aşamaların yer değiştirdiği bu yöntemde, dersin teorik kısmı video kaydına alınır, video kaydı dersle ilgili ödevle birlikte öğrencilerin istedikleri zaman ulaşabilecekleri bir ortama aktarılır. Öğrencilerin derse videoyu izlemiş ve ödevlerini yapmış olarak gelmeleri gerekir. Derste, konusu ve ödevle ilgili tartışmalar

yapılır. Takım çalışması şeklinde de yürütülebilecek olan bu yöntem, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılmalarını sağlamaktadır (Serçemeli, 2016).

- *Simülasyonlar*: Deneyimsel öğrenmenin bir türü olan simülasyonlar, teorinin pratiğe uygulanması yoluyla öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamaktadır (Walters, Potetz & Fedesco, 2017).

- *İşle bütünleştirilmiş öğrenme*: Öğrencilerin teorik bilgileri iş yeri deneyimleri ile bütünleştirmelerine olanak sağlayan bir öğrenme yaklaşımı olan bu yaklaşım, öğrencilerin staj yapması şeklinde gerçekleştirilebileceği gibi bir müfredat içinde iş pratiği ile entegre eden çeşitli yaklaşımlar ve stratejiler için bir şemsiye terim olarak kullanılmaktadır (Patrick vd., 2009).

- *Hizmet öğrenimi*: Bir deneyimsel öğrenme yöntemi olan hizmet öğrenimi, öğrenme hedeflerini toplumsal hizmetle birleştirerek, hem toplumsal ihtiyaçların sağlanmasını hem de öğrencilerin teoriyi pratik ile birleştirmelerini sağlar. Öğrencilerin kar amacı gütmeyen kuruluşlarda veya kamu kuruluşlarında çalışarak, ders içeriğini daha derinlemesine öğrenme ve gerçek bir ihtiyacı karşılama fırsatı buldukları bu yöntem öğrencilerin hem teknik hem de teknik olmayan becerilerinin gelişmesini sağlamaktadır (Ayers, 2010).

3. Literatür Araştırması

Literatürde, aktif öğrenme üzerine yapılmış bibliyometrik çalışmalar bulunmakla birlikte, literatür araştırması sırasında, “muhasebe eğitiminde aktif öğrenme” üzerine yapılmış bibliyometrik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Aktif öğrenme alanında literatürde yer alan çalışmalara ilişkin bilgiler Tablo 1’de görülmektedir.

Tablo 1’de görüldüğü gibi, literatürde aktif öğrenme alanında yapılmış sınırlı sayıda bibliyometrik çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmaların bir kısmı WosCC bir kısmında ise Scopus veri tabanında yer alan çalışmaları konu edinmiştir. Literatür araştırması sırasında “muhasebe eğitiminde aktif öğrenme” konulu bir bibliyometrik çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı, muhasebe eğitimi kalitesinin artırılması, öğrencilerin ve iş dünyasının, yüksek öğrenimden beklentilerini karşılaması açısından alternatif bir yaklaşım olarak kullanılabilecek aktif öğrenme yaklaşımı ile ilgili olarak muhasebe alanında yapılan çalışmaların bibliyometrik analizinin yapılmasıdır. Bu çalışmanın muhasebe eğitiminde aktif öğrenme alanında literatürde bulunan eksikliği gidermesi, bu alanda etkili yazarları, kurumları, ülkeleri ve alanın kavramsal yapısını ortaya koyarak bu alanda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara ve muhasebe alanındaki derslerinde aktif öğrenme yöntemini uygulamak isteyen eğitimcilere yol göstermesi umut edilmektedir.

Tablo 1
Aktif Öğrenme Üzerine Yapılan Bibliyometrik Analiz Çalışmaları

Yazarlar	Başlık	Yayınlanma Yılı	Kapsadığı Dönem	Kapsadığı Veri Tabanı	İncelenen Çalışma Sayısı	Çalışmanın Amacı
N. L. Inayati V. D. Ariona	Charting the Course of Active Learning Methods Research: A Comprehensive Bibliometric Analysis	2023	2000 – 2024	Scopus	318	Aktif öğrenme yöntemleri üzerine yapılan çalışmaların yönünü, gelişimini, en çok hangi ülkeler ve kurumlar tarafından yapıldığını, bu alanda etkili olan yazarları ve dökümanları, alanın kavramsal yapısını incelemek
H. Kamarrudin O. Talib N. Kamarudin N. Ismail A. Azmin Md Zamin	Examining the Trend of Research on Active Engagement in Science Education: Bibliometric Analysis	2022	2016 – 2020	Scopus	1.174	Aktif katılım ile ilgili yapılmış olan çalışmaların zaman içinde nasıl geliştiğini ve yaygınlaştığını incelemek, aktif katılım ile ilgili ele alınan ana konuları belirlemek, aktif katılım araştırmalarının ana katılımcılarını ve aralarındaki işbirliği yapısını incelemek
A. M. Martella J. K. Yacilla H. Park N. E. Marchand-Martel R. C. Martella	Investigating the active learning research landscape through a bibliometric analysis of an influential meta-analysis on active learning	2021	2014 – 2019	WoSCC	1.671	Freeman vd. tarafından 2014 yılında yazılmış "Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics" başlıklı makaleye atf veren kaynakların bibliyometrik analizini yaparak, yıllık yayın trendini, önde gelen yazarları, kurumları ve ülkeleri, WoSCC'deki konu kategorilerine göre dağılımı ve yayınların döküman türünü incelemek
A. Segura-Robles M. E. Parra-González M. A. Gallardo-Vigil	Bibliometric and Collaborative Network Analysis on Active Methodologies in Education	2020	2009 – 2019	WoSCC	587	Eğitimde aktif metodolojiler üzerine var olan literatürün yıllara ilişkin yayın dağılımını, en etkin yayıncıları, en etkili yazar ve dökümanları, alanın ana temalarını ve alanın işbirliği yapısını incelemek
C. Rodríguez-Sabiote A. M. Úbeda-Sánchez J. Álvarez-Rodríguez D. Álvarez-Ferrándiz	Active Learning in an Environment of Innovative Training and Sustainability. Mapping of the Conceptual Structure of Research Fronts through a Bibliometric Analysis	2020	2018 – 2020	WoSCC	474	Öğrenme ekosistemi içinde aktif öğrenme literatürünün kavramsal yapısının incelenmesi

4. Yöntem

Bu çalışmada bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bibliyometri terimi ilk defa 1969 yılında Alan Pritcard tarafından yazılı dökümanların farklı yönlerini analiz etmek amacıyla kullanılan bir yöntemi ifade etmek için kullanılmıştır. Bilgisayar ve veri işleme tekniklerindeki gelişimle birlikte, bibliyometrik analiz yöntemleri de gelişmiş ve bibliyometrik analiz kullanılarak gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların sayısı da hızla artmıştır (Ellegard & Wallin, 2015, ss. 1-8).

Bibliyometrik analiz, yapılandırılmamış, büyük hacimli verilerin işlenmesi yoluyla kümülatif bilimsel bilgiyi ve araştırma alanlarının nüanslarını tanımlamak ve haritalamak için kullanılan bir yöntemdir (Donthu, 2011, s. 285). Bu yöntem, yazarlar, kurumlar ve ülkeler arasındaki işbirliklerini belirlemek (Barrot, 2021; Cretu ve Morandau, 2022; Rajasekharan Pillai vd., 2023), literatürde odaklanılan alanları tespit etmek (Cretu ve Morandau, 2024; Rajasekharan Pillai vd. 2023; Kayapınar & Kayapınar 2023), ülkelerin, kurumların, yazarların, belgelerin ve kaynakların performansının belirlenmesi (Ellegard & Wallin, 2015; Barrot, 2021; Cretu & Morandau, 2022) gibi amaçlarla kullanılabilir.

4.1 Araştırma Stratejisi

Bibliyometrik analiz çalışmalarda en fazla kullanılan veri tabanları WoSCC ve Scopus veri tabanlarıdır. Her iki veri tabanından bazı avantajları ve kullanım alanları bulunmaktadır. Bu çalışmanın literatür araştırması 05.06.2024 tarihinde Scopus veri tabanı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veri tabanı olarak Scopus'un seçilmesinin sebebi, WoSCC'ye göre daha geniş kapsamlı bir içeriğinin olması ve bölgesel literatür kapsamının daha geniş olmasıdır (Pranckute, 2021).

Bu çalışmada analiz edilen dökümanlar, Scopus veri tabanında tüm alanlar (all fields) arama opsiyonunda "active learning" ve anahtar kelimeler (author keywords) arama opsiyonunda "accounting" kelimelerinin taratılması sonucunda elde edilmiştir. Boolean operatörü olarak 'AND' kullanılmış ve yapılan tarama sonucunda 387 döküman olduğu görülmüştür. Bu dökümanların 252 tanesi işletme, yönetim ve muhasebe (business, management and accounting) alanında yapılmış çalışmaları içermektedir. Dökümanların tek tek incelenmesi sonucunda, konu ile bağlantısı olmayan bir yayına veya mükerrer yayına rastlanmamış, analiz işletme, yönetim ve muhasebe alanında yazılmış 252 döküman dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir.

4.2 Veri Analizi

Bu çalışmada, bibliyometrik analiz uygulamalarından performans analizi ve bilim haritalaması yapılmıştır. Performans analizi, dökümanın yayınlanmasında etkisi bulunan aktörlerin (yazarlar, kurumlar, ülkeler, dergiler vb.), yayın sayıları veya atıf sayıları kullanılarak değerlendirilmesidir. (Noyons et al., 1999). Yayın sayısı, performansın göstergelerinden biri olan üretkenliğin ölçütüdür. Atıf sayıları ise diğer bir performans göstergesi olan etkinin ölçütüdür, analiz edilen birimin kalitesinin ve görünürlüğünün belirleyicisidir (Noyons, 1999; Narin & Hamilton, 1996). Atıf sayıları performans değerlendirilmesinde kullanılırken "zaman" faktörünün dikkate alınması gerekir. Yayın tarihi daha önce olan yayınların daha fazla atıf alması muhtemeldir. Dolayısıyla,

yakın zamanda yayınlanmış belgelerin alandaki etkinliğini daha önce yayınlanmış belgelerin etkinliğiyle karşılaştırılmasında atıf sayılarının kullanılması, doğru sonuç vermeyecektir. Bu olumsuz etkiyi ortadan kaldırmak için normalleştirilmiş atıf sayısı ölçütü kullanılır (Van Eck & Waltman, 2023). Bibliyometrinin bir diğer uygulaması olan bilim haritalaması, analiz edilen birimler arasındaki ilişkileri, bilimsel alanların yapısını ve evrimini belirlemek için kullanılır. Bilim haritaları, bibliyometrik analiz sonucunda elde edilen sonuçların, coğrafi haritalara benzer haritalarla görselleştirilmiş halleridir (Zupic & Tomaz, 2015). Bu çalışmada bibliyometrik analizler Vosviewer 1.6.20 sürümü kullanılarak gerçekleştirilmiştir. VOSviewer, mesafe tabanlı haritalar kullanarak bibliyometrik analiz sonuçlarını görselleştirmekte yaygın olarak kullanılan bir programdır (Van Eck & Waltman, 2010). Çalışmada, alanın kavramsal yapısını gösteren bilim haritaları VOSviewer programı kullanılarak oluşturulmuştur.

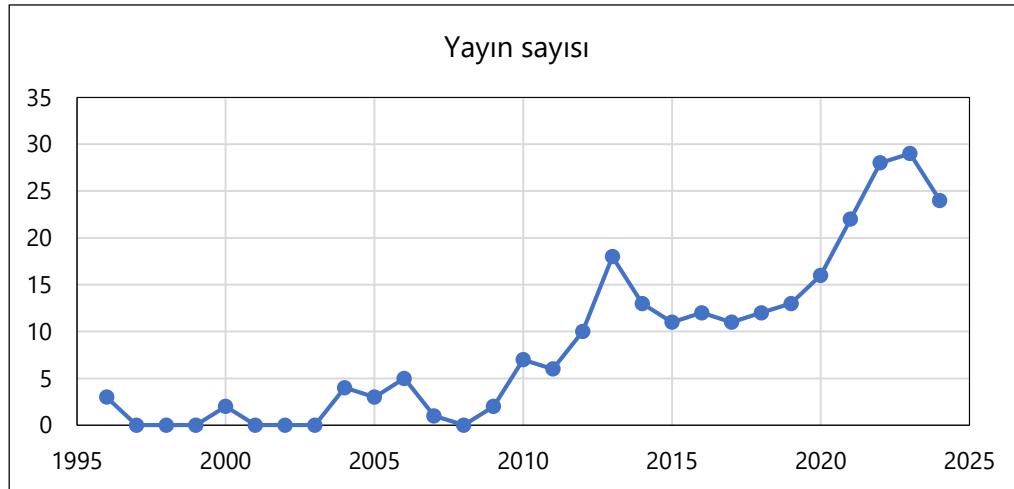
5. Bulgular

5.1 Yayın Dağılımı

Scopus endeksinde muhasebe eğitiminde aktif öğrenme üzerine yayınlanmış 252 döküman bulunmaktadır. Bu yayınların ilki Jackie Granleese tarafından 1996 yılında, Accounting Education dergisinde yayınlanmış "Devising an assessment schedule for essays" başlıklı, öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımlarının öğrenim deneyimlerine etkisini konu edinen makaledir. Bu alanda, 1996 yılından 05.06.2024 yılına kadar Scopus veri tabanında yayınlanan makalelerin yıllara göre dağılımı Grafik 1'de görülmektedir.

Grafik 1

Yayınların Yıllara Göre Dağılımı



Grafik 1'de görüldüğü gibi yıllar itibarı ile yayın sayıları dalgalı bir seyir izlemektedir. 2005-2013 yılları arasında yayın sayısı genel olarak artmıştır. Yayın sayısındaki ilk hızlı artış 2012 ve 2013 yıllarında gerçekleşmiştir. Bu artış, 2000'li yılların başında eğitim teknolojilerinde meydana gelen gelişmelerle birlikte tabletlerin ve mobil uygulamaların işbirliği ve paylaşım amacıyla etkili araçlar olarak kullanımının yaygınlaşması ve bu araçların aktif öğrenme amacıyla

kullanılabileceğinin farkına varılmasıyla açıklanabilir (Johnson vd., 2013). Yayın sayılarında 2020, 2021 ve 2022 yıllarında görünen artış ise, araştırmacıların Covid-19 pandemisi sonucunda yaygınlaşan online eğitim ortamlarının daha verimli hale gelmesini sağlamak için yaptıkları çalışmalar sonucunda ortaya çıkmıştır (Aristovnik vd., 2023). 1996 yılından 2024 yılına kadar olan 29 yıllık sürede yapılan toplam 252 yayının %47'si (119 yayın) son 5 yıl içinde yayınlanmış ve bu 5 yıllık zaman zarfında yayın sayısı her yıl artış göstermiştir (Grafikten görüldüğü gibi 05.06.2024 tarihi itibarı ile Scopus'da bu alanda yapılmış 24 yayın bulunmaktadır. Ancak 2024 yılının izleyen dönemlerinde yayın sayısının artması muhtemeldir). Dolayısı ile muhasebede aktif öğrenme konusunun güncel ve ilgi çekici bir konu olduğunu söylemek mümkündür.

5.2 Performans Analizi

5.2.1 Yazarların Performansı

Bu alanda en üretken ve etkili yazarların belirlenmesi amacıyla yazar atıf analizi yapılmıştır. Analiz öncesinde, yazar isimleri incelenmiş ve bazı yazarların isimlerinin farklı şekillerde yazılmış olması nedeniyle (örneğin Turner, M. & Turner Martin gibi) yazarlara ait listede birden fazla defa yer aldıkları görülmüştür. Söz konusu mükerrerliklerin (13 tekrar) thesaurus dosyası oluşturularak ortadan kaldırılmasının ardından, bu alanda Scopus'ta yayınlanmış makalelerin toplam 542 yazar tarafından üretildiği görülmüştür. Çalışmada öncelikle en fazla sayıda yayın yapan yazarlar, ardından da en fazla sayıda atıf almış olan yazarlar performansları açısından değerlendirilmiştir. Tablo 2'de bu alanda en fazla yayını olan 10 yazar görülmektedir.

Tablo 2

En Fazla Yayın Yapmış Olan 10 Yazar ve Bu Yazarlara İlişkin Bilgiler

Yazar adı	Döküman sayısı ^a	Toplam atıf sayısı	Ortalama atıf sayısı	Norm. atıf sayısı	Ortalama norm. atıf sayısı
Marsha M. Huber	5	39	7,80	2,41	0,06
Trevor Hassall	4	61	15,25	4,78	0,08
Satoshi Sugahara	4	72	18,00	3,28	0,05
Larita J. Killian	4	25	6,25	1,64	0,07
Khalid A. Alanzi	4	16	4,00	0,98	0,06
Steven Dellaportas	3	54	18,00	3,22	0,06
Hashem Alshurafat	3	39	13,00	2,96	0,08
Catriona Paisey	3	39	13,00	1,48	0,04
Jose L. Arquero	3	26	8,67	2,52	0,10
Mishari M. Alfrah	3	11	3,67	0,61	0,06

Kaynak: Veriler Vosviewer da yapılan atıf analizi ile elde edilmiştir.

Not: ^a 3 makale yayınlamış olan toplam 7 yazar bulunmaktadır. Tablo 2'de yer alan yazarlar, bu yazarlardan atıf sayısı en fazla olanlardır.

Tablo 2'de görüldüğü gibi bu alanda yayın yapmış, en üretken yazar Marsha M. Huber'dir. 5 yayını bulunan Marsha M. Huber, toplam 39 atıf almıştır. En fazla yayın yapmış olan 10 yazar etkililikleri açısından incelendiğinde, ortalama atıf sayısı en yüksek olan yazarların (18,00) Satoshi Sugahara ve Steven Dellaportas olduğu görülmektedir. Yazarların etkililiğini sadece atıf sayılarına göre değerlendirmek çok sağlıklı sonuçlar vermeyebilir. Bunun nedeni, önceki

dönemlerde yayınlanmış olan makalelerin daha fazla atıf almasının olağan bir durum olmasıdır. Atıf sayıları üzerinde, yayınların yayınlandıkları yılların etkisinin elimine edilmesi ile hesaplanan ortalama norm. atıf sayıları, yazarların etkililiği konusunda daha doğru bilgi edinilmesine olanak verecektir. En fazla yayın yapmış 10 yazar ortalama norm. atıf sayıları açısından değerlendirildiğinde, en yüksek ortalama norm. atıf sayısının 0,10 ile bu alanda 3 yayın yapmış olan Jose L. Arquero'ya ait olduğu, diğer bir ifadeyle yazarın en etkili yazar olduğu görülmektedir.

Muhasebe eğitiminde aktif öğrenme ile ilgili yayın yapmış olan 542 yazarın eserlerine yapılan toplam atıf sayıları incelendiğinde, en fazla atıf alan 10 yazarın Tablo 3'te yer alan yazarlar olduğu görülmektedir.

Tablo 3

En Fazla Atıf Almış Olan 10 Yazar ve Bu Yazarlara İlişkin Bilgiler

Yazar adı	Döküman sayısı	Toplam atıf sayısı	Ortalama atıf sayısı	Norm. atıf sayısı	Ortalama norm. atıf sayısı
Paul Brynes	1	246	246	6,73	6,73
Kevin C. Moffitt	1	246	246	6,73	6,73
Donald J. Warren	1	246	246	6,73	6,73
Binh Bui	1	182	182	5,20	5,20
Brenda Porter	1	182	182	5,20	5,20
Beverley Jackling	1	182	182	3,05	3,05
Paul de Lange	2	148	74	2,75	1,38
Anne-Marie Gut	2	140	70	2,27	1,14
Jade McKay	1	121	121	4,03	4,03
Leanne Ngo	1	121	121	4,03	4,03

Kaynak: Veriler Vosviewer da yapılan atıf analizi ile elde edilmiştir.

Tablo 3'te görüldüğü gibi en fazla atıf alan yazarlar Paul Brynes, Kevin C. Moffitt ve Donald J. Warren'dir. En fazla atıf alan yazarlar üretkenlikleri açısından karşılaştırıldıklarında, Paul de Lange ve Anne-Marie Gut'un 2 yayın ile en fazla yayını olan yazarlar oldukları görülmektedir. Ortalama norm. atıf sayıları incelendiğinde ise, 6,73 ortalama norm. atıf sayısı ile Paul Brynes, Kevin C. Moffitt ve Donald J. Warren ilk sırada olduğu görülmektedir.

5.2.2 Kaynakların Performans Analizi

Scopus veri tabanında muhasebede aktif öğrenme alanında yayınlanmış olan dökümanlar toplam 64 farklı kaynaktan yayınlanmıştır. Kaynakların performansının analiz edilmesi için yapılan kaynak atıf analizi sonucunda bu alanda en fazla sayıda dökümanı yayınlamış olan kaynaklar tesbit edilmiş ve Tablo 4'te listelenmiştir.

Tablo 4*En Fazla Dökümanın Yayınlandığı 10 Kaynak ve Bu Kaynaklara İlişkin Bilgiler*

Kaynak ismi	Döküman Sayısı ^a	Toplam atıf sayısı	Ortalama atıf sayısı	Norm. Atıf Sayısı	Ortalama Norm. Atıf Sayısı
Accounting Education	69	1.374	19,91	102,51	1,49
Journal of Accounting Education	28	653	23,32	38,98	1,39
Issues in Accounting Education	24	289	12,04	17,66	0,74
Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations	14	60	4,29	3,32	0,24
Meditari Accountancy Research	7	143	20,43	8,18	1,17
International Journal of Management Education	7	45	6,43	7,45	1,06
Accounting Research Journal	7	19	2,71	1,36	0,19
Education and Training	6	106	17,67	5,04	1,84
British Accounting Review	4	130	32,50	6,84	1,71
Journal of Education for Business	4	22	5,50	1,80	0,45

Kaynak: Veriler Vosviewer da yapılan atıf analizi ile elde edilmiştir.

Not: ^a 4 yayının yayınlandığı toplam 8 kaynak bulunmaktadır. Tablo 4'te yer alan kaynaklar, 4 yayının yayınlanmış olduğu kaynaklar arasında en fazla atıf almış olanlardır.

Tablo 4'te görüldüğü gibi bu alanda en fazla yayın yapmış olan, diğer bir ifade ile bu alanda en üretken olan kaynak, Accounting Education dergisidir (69 yayın). Çalışmanın yayın dağılımı kısmında da belirtildiği gibi "Accounting Education" dergisi aynı zamanda bu alanda ilk yayının yayımlandığı kaynaktır. En fazla yayının yapıldığı dergiler ortalama atıf sayıları açısından incelendiğinde, 4 makalenin yayınlandığı "British Accounting Review"'in ortalama atıf sayısı en yüksek olan (32,50) dergi olduğu görülmektedir. Kaynaklar ortalama norm. atıf sayıları açısından karşılaştırıldığında ise toplam 106 atıf almış olan toplam 6 makalenin yayınlandığı "Education and Training" dergisinin en yüksek ortalama atıf sayısına sahip olan dergi olduğu, diğer bir ifade ile en etkili dergi olduğu anlaşılmaktadır.

5.2.3 Dökümanların Performans Analizi

Scopus veri tabanında muhasebe eğitiminde aktif öğrenme ile ilgili yayınlanan 252 dökümanın performanslarının analiz edilmesi için döküman atıf analizi yapılmıştır. Bu dökümanlar arasından en fazla atıf almış olan 10 döküman ve bu dökümanlara ilişkin bilgiler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5*En Fazla Atıf Alan 10 Döküman ve Bu Dökümanlara İlişkin Bilgiler*

Döküman ismi	Yazar ismi	Toplam atıf sayısı	Norm. atıf Sayısı	Yayınlanma Yılı
How big data will change accounting	J.D. Warren K.C. Moffitt P. Byrnes	246	6,73	2015
The expectation-performance gap in accounting education: An exploratory study	B. Bui B. Porter	182	5,20	2010
Accounting graduates' perceptions of skills emphasis in undergraduate courses: An investigation from two victorian universities	P. De Lange B. Jackling, A.-M. Gut	136	2,27	2006
Innovators or inhibitors? Accounting faculty resistance to new educational technologies in higher education	K. Watty J. McKay L. Ngo	121	4,03	2016
Toward integration of Big Data, technology and information systems competencies into the accounting curriculum	D. Sledgianow M. Gomaa C. Tan	117	6,31	2017
Professional skills required of accountants: What do job advertisements tell us?	L. M. Tan F. Laswad	84	6,22	2018
Business simulation as an active learning activity for developing soft skills	Y. Levant M. Coulmont R. Sandu	78	2,60	2016
Exogenous and endogenous factors influencing students' performance in undergraduate accounting modules	Y. Guney	74	1,95	2009
The effect of interactive on-line learning systems on student learning outcomes in accounting	B. N. Potter C. G. Johnston	71	1,19	2006
Towards a mapping of the student world': The identification of variation in students' conceptions of, and motivations to learn, introductory accounting	U. Lucas Jan H. F. Meyer	70	2,56	2005

Kaynak: Veriler Vosviewer da yapılan atıf analizi ile elde edilmiştir.

Tablo 5'te görüldüğü gibi atıf sayısı (246 atıf) ve norm. atıf sayısı (6,73) en fazla olan döküman diğer bir ifade ile en etkili döküman, 2015 yılında J.D. Warren, K.C. Moffitt ve P. Byrnes tarafından yazılmış olan "How big data will change accounting" başlıklı makaledir. Bu çalışmanın, yazar performanslarının irdelendiği kısımda görüldüğü gibi, makalenin yazarlarının bu alanda yayınlanmış 1 makaleleri bulunmaktadır. Yazarlar bu alanda yayın yapmış yazarlardan en fazla atıf almış ve norm. atıf sayısı en yüksek olan yazarlarıdır. "Accounting Horizons" dergisinde yayınlanan makalede, video, ses ve metin gibi veri türlerinin erişilebilir hale gelmesinin muhasebe uygulamalarında meydana getireceği değişikliklerden ve gelişmelerden bahsedilmektedir. Makalede, maliyet ve yönetim muhasebesi derslerinde, öğrencilerin, firmanın temel performans göstergelerini değerlendirirken, yapılandırılmış veya yapılandırılmamış verileri kullanılmalarının, onlara, iş analitiğinin kullanımına ilişkin kavramsal

bir anlayış kazandıracağı belirtilmekte (Warren, Moffitt & Byrnes, 2015), muhasebe eğitiminde aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması teşvik edilmektedir.

En fazla sayıda atıf alan ikinci makale (182 atıf) B. Bui ve B. Porter tarafından 2010 yılında "Accounting Education: An International Journal" da yayınlanmış olan "The expectation-performance gap in accounting education: An exploratory study" başlıklı makaledir. Makalede, muhasebe eğitimi ve iş dünyasının muhasebe eğitiminden beklentileri arasındaki farklılıklar araştırılmıştır. Araştırmanın verileri, Yeni Zellanda'daki bir üniversitedeki öğrenciler, öğretim üyeleri ve o üniversiteden mezun olmuş kişilerin işverenleri ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda işverenlerin mezunlardan muhasebe ilkeleri ve kavramlarına ilişkin bilgiye sahip olmalarının yanında, takım çalışması, iletişim ve kişilerarası becerisinin de gelişmiş olmasını bekledikleri ortaya konmuştur. Ayrıca büyük ölçekli muhasebe firmalarının daha küçük ölçekli muhasebe firmalarına göre teknik bilgiye daha az önem verirken analitik, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine daha fazla önem verdikleri araştırmanın bulguları arasındadır (Bui & Porter, 2014). Aktif öğrenme yöntemleri, öğrencilerin bilgileri derinlemesine öğrenmesini ve teknik olmayan becerilerinin gelişmesini desteklemektedir. Bu bağlamda, makalede muhasebe eğitiminde aktif öğrenme yöntemlerinin uygulanması desteklenmektedir.

Norm. atıf sayısı en fazla olan (6,31) ikinci döküman ise D. Sledgianow, M. Gomaa ve C. Tan tarafından 2017 yılında Journal of Accounting Education da yayınlanmış olan, "Toward integration of Big Data, technology and information systems competencies into the accounting curriculum" başlıklı makaledir. Makalede büyük verinin ve teknolojinin muhasebe müfredatına entegrasyonunun yolları irdelenmekte ve bunun sağlanmasında kullanılabilecek öğretim yöntemlerine değinilmektedir. Makalede "vaka çalışmaları", aktif öğrenmeyi teşvik eden, öğrencilerin teorik bilgileri pratik sorunlara uygulamalarına ve analitik düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağlayan yöntemler olarak önerilmektedir (Sledgianow, Gomaa & Tan, 2017).

5.3 Alanın Kavramsal Yapısı

Anahtar kelimeler dökümanların içeriğini ifade eden kelimelerdir (Noyons, 1999). Anahtar kelimelerin titiz ve bilinçli bir şekilde seçildiği varsayımı altında, farklı makalelerde aynı anahtar kelimelerin kullanılması makalelerin konularının ilişkili olduğunun ve potansiyel kapsayıcı bir araştırma konusunun varlığının göstergesidir (Schweiggart, 2024). Bu çalışmada, muhasebe eğitimi alanında aktif öğrenme ile ilgili literatürün kavramsal yapısının belirlenmesi amacı ile anahtar kelime analizi (co-occurrence of keywords analysis) yapılmıştır. Çalışma kapsamında incelenen 252 dökümanda toplam 820 anahtar kelime bulunmaktadır. Anahtar kelime analizi yapılmadan önce, verileri temizlemek amacıyla, anahtar kelimeler tek tek incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda yazım farklılıkları (örneğin "covid-19" ve "COVID-19") veya tekil çoğul kullanım (örneğin "case studies" ve "case study") gibi nedenlerle bazı anahtar kelimelerin birden fazla defa tekrarlandığı görülmüştür. Tressaurus dosyası hazırlanarak verilerin temizlenmesi sonucunda, bu alanda yapılmış olan çalışmalarda toplam 759 anahtar kelimenin kullanıldığı tesbit edilmiştir. Bu anahtar kelimeler arasında görülme sayısı en az 3 defa olan 77 anahtar kelime bulunmaktadır. Görülme sıklığı 3'ün üzerinde olan anahtar kelimelerden, kendi başına konu açısından bir anlam ifade etmeyen kelimeler (Kuwait, Malaysia, South Africa) çıkartılmış

ve anahtar kelime analizi 74 anahtar kelime kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tablo 6’da görülme sıklığı en fazla olan 10 anahtar kelime yer almaktadır.

Tablo 6

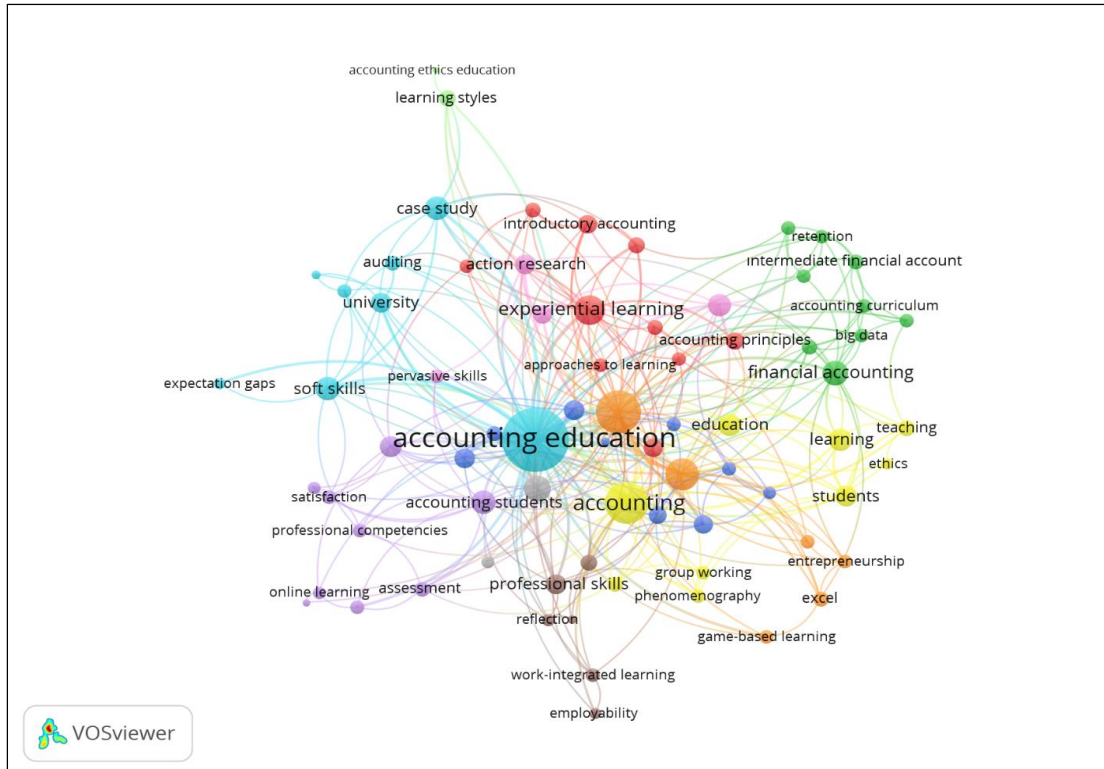
Görülme Sıklığı En Fazla Olan 10 Anahtar Kelime ve Görülme Sıklıkları

Anahtar Kelime	Görülme Sıklığı
Accounting education	89
Accounting	39
Active learning	33
Management accounting	24
Experiential learning	16
Financial accounting	12
Accounting students	12
Higher education	10
Student engagement	9
Soft skills	8

Anahtar kelime analizi sonucunda, anahtar kelimelerin Şekil 1’de görüldüğü gibi 9 küme altında gruplandığı görülmüştür. Şekil 1’deki daireler anahtar kelimeleri ifade etmektedir. Dairelerin büyüklükleri ile görülme sayıları birbirine paraleldir. Dairelerin renkleri ise anahtar kelimelerin hangi kümelerle ait olduğunu göstermektedir. Diğer bir ifade ile aynı renkteki dairelerle gösterilen anahtar kelimeler aynı kümede yer almaktadır. Tablo 6’ da görüldüğü gibi görülme sayısı en fazla olan anahtar kelime “accounting education”’dır. “Accounting education” kelimesi Şekil 1’deki en büyük daire ile ifade edilmiştir.

Şekil 1

Görülme Sıklığı Temel Alınarak Oluşturulan Anahtar Kelime Ağ Haritası



Kaynak: VOSviewer

Anahtar kelime analizi sonucunda bu alanda yapılmış olan çalışmaların 9 kümede toplandığı görülmüştür. Herbir kümedeki anahtar kelimeler, bu alanda yapılan çalışmaların odaklandığı konularla ilgili bilgi vermektedir. Tablo 7’de kümelerde görülme sıklığı en fazla olan 3 kelime ve bu kelimelere ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 7

Kümelerden En Fazla Görülen 3 Anahtar Kelime ve Bu Kelimelere İlişkin Bilgiler

Küme no	Küme rengi	En fazla görülen 3 anahtar kelime	Görülme sıklıkları	Ortalama atıf sayısı	Ortalama norm. atıf sayısı	Ortalama yayınlanma yılı
1	Kırmızı	Experiential learning	16	13,38	1,15	2016,94
		Introductory accounting	8	19,25	1,23	2012,00
		Deep learning	7	24,14	2,95	2014,00
2	Yeşil	Financial accounting	12	24,58	0,99	2016,92
		Intermediate financial accounting	4	7,50	0,42	2013,25
		Accounting cycle	4	7,50	0,53	2018,00
3	Koyu mavi	Blended learning	7	15,00	1,76	2019,43
		Student perception	7	16,29	2,10	2019,86
		Student performance	5	3,00	0,18	2020,00
4	Sarı	Accounting	39	14,74	0,97	2017,46
		Education	7	32,86	1,26	2016,29
		Cooperative learning	6	8,17	0,61	2016,50
5	Mor	Accounting students	12	5,92	0,96	2017,50
		Covid-19	6	4,67	1,69	2022,50
		Learning outcomes	5	21,80	0,78	2012,40
6	Açık mavi	Active learning	33	14,39	0,98	2016,88
		Management accounting	24	17,83	0,80	2017,46
		Service-learning	5	4,20	0,23	2018,80
7	Turuncu	Accounting education	89	15,25	1,02	2018,09
		Soft skills	8	19,38	1,23	2019,88
		University	7	14,00	1,21	2018,86
8	Kahverengi	Professional skill	7	7,29	2,45	2022,71
		First accounting course	5	10,00	0,46	2015,20
		Work-integrated learning	3	15,00	1,65	2021,67
9	Pembe	Student engagement	9	6,11	0,43	2020,00
		Action research	6	13,50	0,76	2019,50
		Flipped classroom	6	5,83	0,64	2021,50

Anahtar kelime sayısı en fazla olan küme (10 anahtar kelime), Küme 1’dir. Küme 1, Şekil 1’de kırmızı renkle ifade edilmektedir. Tablo 7’de görüldüğü gibi Küme 1’deki anahtar kelimelerden görülme sıklığı en fazla olanlar “experiential learning”, “introductory accounting” ve “deep learning” anahtar kelimeleridir. Öğrencilerin öğrenmelerine ilişkin yaklaşımlar, derin öğrenme (deep learning) ve yüzeysel öğrenme olarak ikiye ayrılmaktadır (Marton & Saljö, 1976). Yüzeysel öğrenme yaklaşımında, öğrenciler bilgilerin birbiri ile ilişkisini kurmaya değil, ezberlemeye odaklanmakta (Millis, 2010), sınavlarda yeterli performans sergilemeyi hedeflemektedir (Uygun, 2019). Derin öğrenme yaklaşımında ise, öğrenciler, ders içeriğinde anlam aramakta, ders içeriğini kendi kişisel deneyimleri ve fikirleri ile eşleştirmeye çalışarak eleştirel düşünme becerilerini kullanmaktadır (Duff & McKinstry, 2007). Derslerde örnek olayların kullanılması, akran öğrenme stratejilerinin uygulanması ve simülasyonların yapılması, öğrencilerin öğrenme

yaklaşımlarını yüzeysel öğrenme yaklaşımdan, derin öğrenme yaklaşımına evrilmesini sağlamaktadır (Phillips & Graeff, 2014). Deneyimsel öğrenme (experiential learning), deneyim yolu ile gerçekleşen bir öğrenme sürecidir. Sözkonusu deneyim, öğrencinin geçmişte veya şuan yaşadığı deneyimler olabileceği gibi öğreticinin derste uygulayacağı stratejilerle oluşabilir (Kolb, 2014). Aktif öğrenmenin de bir parçası olan bu stratejilere proje tabanlı öğrenme, sınıf içi tartışmalar, grup çalışmaları ve hizmet eğitimi örnek olarak gösterilebilir. Küme 1 kapsamında yer alan çalışmaların derin öğrenme ve deneyimsel öğrenme yaklaşımlarının muhasebe derslerinde, özellikle muhasebeye giriş (introductory accounting) dersinde uygulanmasına odaklanan çalışmalardır.

Şekil 1’de Küme 2, yeşil renkle gösterilmektedir. Tablo 7’de görüldüğü gibi, bu kümede görülme sıklığı en fazla olan anahtar kelimeler “financial accounting”, “intermediate financial accounting” ve “accounting cycle” kelimeleridir. Küme 2’de yer alan çalışmalar muhasebe döngüsünün öğrenilmesinde oyun temelli yaklaşımlar (Bergner & Brooks, 2017), simülasyonlar (Sathe & Yu, 2021) gibi aktif öğrenme yöntemlerinin nasıl kullanılabileceğine ilişkin yapılmış çalışmalardır.

Küme 3 te yer alan anahtar kelimeler, Şekil 1’de koyu mavi renkle gösterilmektedir. Tablo 7’de görüldüğü gibi bu kümede en fazla tekrarlanan anahtar kelimeler “blended learning”, “student perception” ve “student performance” kelimeleridir. Harmanlanmış öğrenme (blended learning), yüzyüze ve çevrimiçi öğrenme çerçevelerinin avantajlı yönlerinin (esneklik, erişilebilirlik ve etkin öğrenme) kullanılabilmesi için birleştirilmesini ifade eden bir öğrenme yaklaşımıdır. Harmanlanmış öğrenme, aktif öğrenme stratejilerinin hem yüzyüze hem de çevrimiçi bağlamda uygulanmasına olanak tanımaktadır (Graham, 2006). Küme 3’te yer alan çalışmalar, öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeye karşı algılarını (Sawan vd., 2023; Osgerby, 2013) ve harmanlanmış öğrenme yaklaşımının öğrencilerin performansları üzerindeki etkisine odaklanmış çalışmalardır (Lento, 2018).

Şekil 1’de Küme 4’deki anahtar kelimeler sarı renkle gösterilmiştir. Tablo 7’de de görüleceği gibi bu kümedeki anahtar kelimeler arasından görülme sıklığı en fazla olanlar, “accounting”, “education” ve “cooperative learning” anahtar kelimeleridir. İşbirlikli öğrenme (cooperative learning), küçük öğrenci gruplarının ortak öğrenme hedeflerine ulaşmak ve belirli görevleri tamamlamak için birlikte çalıştığı bir eğitim yaklaşımıdır. Aktif öğrenme yöntemlerinden biri olan bu yaklaşım, öğrencilerin ortak hedefleri yerine getirebilmek için iletişim kurmalarını, tartışmalarını ve işbirliği yapmalarını gerektirmektedir. Küme 4’teki çalışmalar, genel olarak, işbirlikli öğrenme yaklaşımının muhasebe eğitiminde uygulanmasına odaklanmış çalışmalardır.

Küme 5’te (Şekil 1’de mor renkle gösterilen anahtar kelimeleri kapsayan küme) bulunan anahtar kelimelerden görülme sıklığı en fazla olanlar “accounting students”, “covid 19” ve “learning outcomes” anahtar kelimeleridir. Bu kümede yer alan diğer anahtar kelimeler assessment, engagement, online learning, professional competence ve satisfaction kelimeleridir. Küme 5’te yer alan çalışmalar online öğrenme ortamları ve öğrenme çıktıları arasındaki ilişki (Potter & Johnston, 2006), Covid 19 pandemisi süresince ve sonrasında kullanılan online ve uzaktan öğrenme ortamlarına ilişkin öğrencilerin algıları ve memnuniyet düzeylerini (Lux vd., 2023) ölçmek üzere gerçekleştirilmiş çalışmalardır.

Küme 6, Şekil 1’de açık mavi renk ile ifade edilmektedir. Bu kümede toplam 8 anahtar kelime bulunmaktadır. Bu anahtar kelimelerden en sık görülen üç tanesi sırası ile “active learning”, “management accounting” ve “service-learning”’dir. Bu küme kapsamındaki makalelerde aktif öğrenme yöntemlerinin yönetim muhasebesi derslerinde uygulanması (Convery& Swaney, 2012), bir aktif öğrenme stratejisi olan hizmet öğrenmenin muhasebe eğitiminde uygulanması (Zamora, 2012) gibi konulara odaklanmıştır.

Şekil 1’de turuncu rankle ifade edilen Küme 7’de bulunan anahtar kelimelerden en sık görülen ilk üç tanesi sırasıyla “accounting education”, “soft skills” ve “university” kelimeleridir. Bu kümede yer alan çalışmalar muhasebe eğitiminin öğrencilere kazandırması gereken teknik olmayan beceriler (Carvalho & Almeida, 2022), aktif öğrenmenin teknik olmayan beceriler (soft skills) üzerindeki etkisi (Diez-Busto, 2023), teknik olmayan becerilerin artırılmasında aktif öğrenme yöntemlerinin uygulanması (Samkin & Keevy, 2019) gibi konulara odaklanmıştır.

Tablo 7’de görüldüğü gibi, Şekil 1’de kahverengi ile ifade edilen Küme 8’de en fazla tekrarlanan anahtar kelimeler, “professional skill”, “first accounting course” “work-integrated learning” kelimeleridir. Bu kümede yer alan makaleler, muhasebe eğitiminin öğrencilere kazandırması beklenen profesyonel ve teknik becerileri ve hâlihazırda kazandırdıklarını (Elo ve diğerleri, 2024), işle bütünleşik öğrenme deneyiminin (work-integrated learning) profesyonel yeteneklere etkisini ve muhasebe derslerinde kullanılması (Sidorova, Kopus & Yurasova, 2023) gibi konulara odaklanmıştır.

Şekil 1’de pembe rankle ifade edilen Küme 9’da en sık kullanılan kelimeler “student engagement”, “action research” ve “flipped classroom” kelimeleridir. Bu kümede yer alan çalışmalar, ters-yüz edilmiş sınıfların muhasebe eğitiminde nasıl kullanılabileceğini (Ling, Li & Deni, 2019) ve öğrenci katılımına etkisini eylem araştırmasına dayalı (Crovini, 2024; Van Niekerk & Delport, 2022) olarak inceleyen araştırmaları içermektedir.

6. Sonuç

Muhasebe eğitiminin amacına ulaşması, öğrencilere, mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerinin kazandırılmasını ile mümkün olur. Günümüzün üniversite öğrencileri, kendinden önceki kuşaklarla karşılaştırıldığında dijital teknoloji ve cihazlarla çok daha fazla etkileşim halinde olan, daha kısa sürelerle odaklanabilen ve görsel hafızaları daha kuvvetli olan Z kuşağı mensuplarıdır. Dolayısıyla muhasebe eğitiminin amacına ulaşması, Z kuşağının özelliklerinin dikkate alınmasını gerektirmektedir. Öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılarak, kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini gerektiren aktif öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin derin öğrenmelerini desteklemekte, motivasyonlarını ve derse katılımlarını arttırmaktadır. Bununla birlikte aktif öğrenme uygulamalarının derslere entegre edilmesi, öğrencilerin, iş dünyasının kendilerinden beklediği teknik olmayan becerileri kazanmasını olumlu yönde desteklemektedir.

Muhasebe eğitiminde aktif öğrenme ile ilgili yayınların dağılımı incelendiğinde, özellikle 2000’li yıllardan itibaren yayın sayısında bir artış olduğu görülmektedir. Bu artış, Z jenerasyonunun üniversite öğrencileri olarak yüksek öğretimde rol almalarının ve online öğrenme ortamlarının kullanımının artması nedeniyle aktif öğrenme yöntemlerine olan ilginin de artması ile ilişkilendirilebilir.

Bu alanda yayın yapmış yazarların performansları incelendiğinde, en fazla yayını olan yazarlar arasından Jose L. Arquero'nun, en fazla atıf almış yazarlar arasından ise Paul Brynes, Kevin C. Moffitt ve Donald J. Warren'ın en etkili yazarlar olarak öne çıktığı görülmüştür. Dökümanların performanslarına ilişkin olarak yapılan analizde 2015 yılında J.D. Warren, K.C. Moffitt ve P. Brynes tarafından yazılmış olan "How big data will change accounting" başlıklı makalenin en etkili makale olduğu görülmüştür. Muhasebe eğitiminde aktif öğrenme alanında araştırma yapmak isteyen araştırmacıların, öncelikle en etkili yazarların bu alandaki yayınlarını ve bu alandaki en etkili dökümanı okumaları yerinde olacaktır. Kaynakların performans analizi neticesinde "Accounting Education" dergisinin bu alanda en fazla sayıda makaleyi yayınlamış olan dergi olduğu, ortalama atıf sayısı en yüksek olan derginin British Accounting Review olduğu ve normalleştirilmiş atıf sayısı en yüksek olan derginin de "Education and Training" olduğu görülmüştür. Bu alanda yayın yapmak isteyen araştırmacıların, sözkonusu dergileri makalelerinin yayınlanması için hedef dergi olarak belirlemeleri yerinde olacaktır. Alanın kavramsal yapısının analiz edilmesi sonucunda, bu alanda yayınlanmış olan yayınların 9 küme altında toplandığı, bu kümelerde en fazla tekrarlanan aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin anahtar kelimelerin "deneysel öğrenme" (experimental learning), "blended learning" (harmanlanmış öğrenme), "cooperative learning" (işbirlikçi öğrenme), "service-learning" (hizmet öğrenimi), "work-integrated learning" (isle bütünleşik öğrenme) ve flipped classroom (tersyüz edilmiş sınıflar) anahtar kelimeleri olduğu görülmüştür. Ayrıca kümelerde en fazla kullanılan anahtar kelimeler arasında "financial accounting" (finansal muhasebe), "intermediate financial accounting" (ileri finansal muhasebe), "managerial accounting" (yönetim muhasebesi) kelimeleri yer almaktadır.

Tüm bibliyometrik çalışmalarda olduğu gibi, bu çalışmanın da bazı kısıtları bulunmaktadır. Bu çalışmada Scopus veri tabanında yer alan dökümanlar incelenmiştir. Scopus veri tabanının kapsamlı bir içeriği olmasına ve bölgesel literatür kapsamının daha fazla olmasına rağmen (Pranckute, 2021), diğer veri tabanlarında bu alanda yayınlanmış olan dökümanların analize dahil edilmemiş olması çalışmanın kısıtlarından biridir. Çalışmanın bir kısıtı da verileri temizlemek için kullanılan thesaurus dosyalarına ilişkindir. Bu dosyalar son derece titiz bir şekilde hazırlanmış olmasına rağmen, verilerin temizlenmesi manuel bir süreç olduğu için hataların yapılmış olma ihtimali bulunmaktadır. Buna rağmen bu çalışmanın, muhasebe eğitiminde aktif öğrenme konusunda literatürde bulunan eksikliği gidermesi, bu alanda araştırma yapmak isteyen akademisyenlere, muhasebe eğitiminin etkinliğini arttırmak isteyen eğitimciler ve politika yapıcılara rehberlik etmesi umut edilmektedir.

Teknolojinin hızla geliştiği günümüz şartlarında, araştırmacıların, muhasebe eğitiminde aktif öğrenme alanına olan ilgilerinin devam edeceğini düşünmekteyiz. İlerleyen dönemlerde, benzer bir bibliyometrik analiz çalışmasının WoSCC veri tabanındaki dökümanlar dikkate alınarak gerçekleştirilmesi veya hem WoSCC hem de Scopus'taki dökümanları içerecek şekilde genişletilmesi alanın gelişmesine katkı sağlayacaktır. İlerleyen dönemlerde, alanın gelişmesine katkı sağlayacak diğer bir husus da, yapılacak olan çalışmalarda alanın işbirliği yapısının incelenmesidir. Bununla birlikte muhasebe eğitiminde aktif öğrenme ile ilgili araştırma yapmak isteyen araştırmacıların, simülasyonlar, oyun tabanlı öğrenme vb. gibi literatürde henüz üzerinde fazla durulmamış aktif öğrenme yöntemlerinin muhasebe derslerinde uygulanması ve bu yöntemlerin öğrencilerin algılarına, motivasyonlarına ve performanslarına etkisini araştıran

çalışmalara yönelmeleri literatürde yer alan boşlukları dolduracaktır. Ayrıca, ilerleyen dönemlerde yapılacak çalışmalarda, harmanlanmış öğrenme, tersyüz edilmiş sınıflar, işbirlikçi öğrenme vb. literatürde öne çıkan aktif öğrenme yöntemlerini, literatürde aktif öğrenme konusunda henüz fazla irdelenmemiş olan maliyet muhasebesi, muhasebe denetimi, banka muhasebesi, şirketler muhasebesi gibi muhasebe alanlarında uygulanmalarına ilişkin olarak yapılacak çalışmalar, literatüre katkı sağlayacaktır.

TEŞEKKÜR

—

FINANSAL DESTEK

Yazar bu çalışma için herhangi bir finansal destek almadığını beyan etmiştir.

ETİK

Bu çalışmada etik ilke ve standartlara uyulduğu beyan edilmiştir.

YAZAR KATKI BEYANI

Yasemin Ertan  Genel katkı düzeyi %100.

Yazar, bu çalışmanın yazarlık koşulunu sağlayan başka bir kişinin olmadığını onaylamıştır.

ÇIKAR ÇATIŞMASI

Yazar herhangi bir çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Kaynakça

- Aristovnik, A., Karampelas, K., Umek, L., & Ravšelj, D. (2023). Impact of the COVID-19 pandemic on online learning in higher education: A bibliometric analysis. *Frontiers in Education*, 8, Article 1225834. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1225834>
- Ayers, L., Gartin, T. L., Lahoda, B. D., Veyon, S. R., Rushford, M., & Neidermeyer, P. E. (2010). Service learning: Bringing the business classroom to life. *American Journal of Business Education*, 3(9), 55-60.
- Barrot, J. S. (2023). Research on education in Southeast Asia (1996–2019): A bibliometric review. *Educational Review*, 75(2), 348-368. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1907313>
- Bergner, J., & Brooks, M. (2017). The efficacy of using Monopoly to improve undergraduate students' understanding of the accounting cycle. In *Advances in accounting education: Teaching and curriculum innovations* (pp. 33-50). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1085-462220170000020003>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom* (ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1). The George Washington University, School of Education and Human Development. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf>
- Bui, B., & Porter, B. (2014). The expectation-performance gap in accounting education: An exploratory study. In *Personal transferable skills in accounting education* (pp. 22-49). Routledge. <https://doi.org/10.1080/09639280902875556>
- Carvalho, C., & Almeida, A. C. (2022). The adequacy of accounting education in the development of transversal skills needed to meet market demands. *Sustainability*, 14(10), 5755. <https://doi.org/10.3390/su14105755>
- Convery, S. P., & Swaney, A. M. (2012). Analyzing business issues—With Excel: The case of Superior Log Cabins, Inc. *Issues in Accounting Education*, 27(1), 141-156. <https://doi.org/10.2308/iace-50095>
- Cretu, D. M., & Morandau, F. (2024). Bullying and cyberbullying: A bibliometric analysis of three decades of research in education. *Educational Review*, 76(2), 371-404. <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2034749>
- Crovini, C. (2024). How to foster student engagement with technology and the mediating role of the teacher's strategy: Lessons learned in a problem-based learning university. *International Journal of Innovation and Learning*, 35(3), 285-311. <https://doi.org/10.1504/IJIL.2024.137640>
- Desiraju, R., & Gopinath, C. (2001). Encouraging participation in case discussions: A comparison of the MICA and the Harvard case methods. *Journal of Management Education*, 25(4), 394-408. <https://doi.org/10.1177/105256290102500404>
- Diez-Busto, E., Palazuelos, E., San-Martín, P., & del Corte, J. M. (2023). Developing accounting students' professional competencies and satisfaction through learning experiences: Validation of a self-administered questionnaire. *The International Journal of Management Education*, 21(3), 100859. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100859>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>

- Duff, A., & McKinstry, S. (2007). Students' approaches to learning: A literature review. *Issues in Accounting Education*, 22(2), 183-214. <https://doi.org/10.2308/iace.2007.22.2.183>
- Düzenli, H. (2021). A systematic review of educational suggestions on generation Z in the context of distance education. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(4), 896-912. <https://doi.org/10.31681/jetol.1016512>
- Ellegaard, O., & Wallin, J. A. (2015). The bibliometric analysis of scholarly production: How great is the impact? *Scientometrics*, 105, 1809-1831. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1645-z>
- Elo, T., Pätäri, S., Sjögrén, H., & Mättö, M. (2024). Transformation of skills in the accounting field: The expectation – performance gap perceived by accounting students. *Accounting Education*, 33(3), 237-273. <https://doi.org/10.1080/09639284.2023.2191289>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Ghani, E. K., Ilias, A., Muhammad, K., Rosley, N. A., Mohd Ali, M., & Sukmadilaga, C. (2024). Expectation gap on accounting graduates' skill attributes between accounting educators and employers in Industry 4.0 environment: A Malaysian evidence. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(3), 1-15. <https://doi.org/10.52152/kuey.v30i3.1059>
- Granleese, J. (1996). Devising an assessment schedule for essays. *Accounting Education*, 5(2), 147-158. <https://doi.org/10.1080/09639289600000016>
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3-21). Pfeiffer Publishing.
- Inayati, N. L., & Ariona, V. D. (2023). Charting the course of active learning methods research: A comprehensive bibliometric analysis. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 689-704. <https://doi.org/10.58230/27454312.282>
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Ludgate, H. (2013). *NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition*. The New Media Consortium. <https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2013-higher-education-edition/>
- Kamarrudin, H., Talib, O., Kamarudin, N., Ismail, N., & Md Zamin, A. A. (2022). Examining the trend of research on active engagement in science education: Bibliometric analysis. *Journal of Turkish Science Education*, 19(3), 937-957. <https://doi.org/10.36681/tused.2022.157>
- Kayapınar, Ö., & Kayapınar, U. (2023). Sanat pazarlaması ve kültür pazarlaması çalışmalarının bilimsel haritalama yöntemi ile incelenmesi: Bibliometrik analiz (2000-2023). *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 25, 469-488. <https://doi.org/10.26468/trakyasobed.1231037>
- Kolb, D. A. (2000). *Facilitator's guide to learning*. Hay/McBer.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT Press.
- Kılınç, A. (2007). Probleme dayalı öğrenme. *Kastamonu Education Journal*, 15(2), 561-578.
- Lento, C. (2018). Student usage of assessment-based and self-study online learning resources in introductory accounting. *Issues in Accounting Education*, 33(4), 13-31. <https://doi.org/10.2308/iace-52252>
- Ling, E. W. M., Li, C. Y. Y., & Deni, A. R. M. (2019, November). Promoting student engagement using flipped classroom in large introductory financial accounting class. In *Proceedings of the 2019 3rd International Conference on Education and E-Learning* (pp. 61-66). <https://doi.org/10.1145/3371647.3371658>
- Lowell, V. L., & Morris Jr, J. M. (2019). Multigenerational classrooms in higher education: equity and learning with technology. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 36(2), 78-93. <https://doi.org/10.1108/IJILT-06-2018-0068>
- Lux, G., Callimaci, A., Caron, M. A., Fortin, A., & Smaili, N. (2023). COVID-19 and emergency online and distance accounting courses: A student perspective of engagement and satisfaction. *Accounting Education*, 32(2), 115-149. <https://doi.org/10.1080/09639284.2022.2039729>
- Martella, A. M., Yalcilla, J. K., Park, H., Marchand-Martella, N. E., & Martella, R. C. (2021). Investigating the active learning research landscape through a bibliometric analysis of an influential meta-analysis on active learning. *SN Social Sciences*, 1(9), 228. <https://doi.org/10.1007/s43545-021-00235-1>
- Marton, F., & Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: Outcome as a function of learners' conception of task. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115-127. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02304.x>
- Micallef, M., Mifsud, C., Ellul, L., Baldacchino, P. J., & Grima, S. (2023). The skill set required in the accounting workplace: Perspectives of accounting graduates and warrant holders. *International Journal of Economics and Business Administration*, 11(4), 130-145. <https://doi.org/10.35808/ijeba/828>
- Michael, J. (2006). The impact of active learning on students' academic performance. *Advances in Physiology Education*, 30(4), 159-167. <https://doi.org/10.4236/jss.2019.73017>
- Millis, B. (2010). Learning, P. D. *IDEA Paper #47*.
- Mohr, K. A. J., & Mohr, E. S. (2017). Understanding Generation Z students to promote a contemporary learning environment. *Journal on Empowering Teaching Excellence*, 1(1). <https://doi.org/10.15142/T3M05T>
- Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. In D. Keegan (Ed.), *Theoretical principles of distance education* (pp. 22-38). Routledge.

- Mosca, J. B., Curtis, K. P., & Savoth, P. G. (2019). New approaches to learning for Generation Z. *Journal of Business Diversity*, 19(3). <https://doi.org/10.33423/jbd.v19i3.2214>
- Narin, F., & Hamilton, K. S. (1996). Bibliometric performance measures. *Scientometrics*, 36, 293-310. <https://doi.org/10.1007/BF02129596>
- Noyons, E. (1999). Bibliometric mapping as a science policy and research management tool. *Journal of the American Society for Information Science*, 49, 68-81. <https://hdl.handle.net/1887/38308>
- Noyons, E. C. M., Moed, H. F., & Van Raan, A. F. J. (1999). Integrating research performance analysis and science mapping. *Scientometrics*, 46, 591-604. <https://doi.org/10.1007/BF02459614>
- Osgerby, J. (2013). Students' perceptions of the introduction of a blended learning environment: An exploratory case study. *Accounting Education*, 22(1), 85-99. <https://doi.org/10.1080/09639284.2012.729341>
- Patrick, C. -j, Peach, D., Pocknee, C., Webb, F., Fletcher, M., & Pretto, G. (2009). *The WIL [Work Integrated Learning] report: A national scoping study*. Brisbane: Queensland University of Technology. www.altc.edu.au and www.acen.edu.au
- Phillips, M. E., & Graeff, T. R. (2014). Using an in-class simulation in the first accounting class: Moving from surface to deep learning. *Journal of Education for Business*, 89(5), 241-247. <https://doi.org/10.1080/08832323.2013.863751>
- Potter, B. N., & Johnston, C. G. (2006). The effect of interactive on-line learning systems on student learning outcomes in accounting. *Journal of Accounting Education*, 24(1), 16-34. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2006.04.003>
- Pranckutė, R. (2021). Web of Science (WoS) and Scopus: The titans of bibliographic information in today's academic world. *Publications*, 9(1), 12. <https://doi.org/10.3390/publications9010012>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics. *Journal of Documentation*, 24, 348-349.
- Rajasekharan Pillai, K., Sankaran, K., Komattil Ramnarayan, & Nandan Prabhu, K. P. (2023). Research in higher education governance: Past performance and an agenda for the future. *Educational Review*, 75(6), 1255-1278. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1984214>
- Rodríguez-Sabiote, C., Úbeda-Sánchez, Á. M., Álvarez-Rodríguez, J., & Álvarez-Ferrándiz, D. (2020). Active learning in an environment of innovative training and sustainability: Mapping of the conceptual structure of research fronts through a bibliometric analysis. *Sustainability*, 12(19), 8012. <https://doi.org/10.3390/su12198012>
- Roy, S. (2023). Graduate readiness for a professional career in accounting – an investigation of employers' perspectives in Fiji. *Pacific Accounting Review*, 35(2), 314-335. <https://doi.org/10.1108/PAR-06-2021-0087>
- Samkin, G., & Keevy, M. (2019). Using a stakeholder developed case study to develop soft skills. *Meditari Accountancy Research*, 27(6), 862-882. <https://doi.org/10.1108/MEDAR-01-2018-0260>
- Sathe, R., & Yu, W. (2021). Experiential learning in the classroom: An accounting cycle simulation project. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(7), 193-210. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i7.4496>
- Sawan, N., Al-Hajaya, K., Salem, R. I. A., & Alshhadat, M. (2023). Pre-COVID-19 student perceptions on blended learning and flipped classroom in accountancy: A case study from two emerging UK HEIs. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(2), 597-609. <https://doi.org/10.1108/JARHE-01-2023-0002>
- Schweiggart, N. (2024). Mapping the role of animal welfare in tourism: Examining discourses in tourism research and beyond using a bibliometric co-occurrence analysis of author keywords. *Journal of Ecotourism*, 1-28. <https://doi.org/10.1080/14724049.2024.2319221>
- Segura-Robles, A., Parra-González, M. E., & Gallardo-Vigil, M. Á. (2020). Bibliometric and collaborative network analysis on active methodologies in education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 259-274. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.575>
- Serçemeli, M. (2016). Muhasebe eğitiminde yeni bir yaklaşım önerisi: Ters yüz edilmiş sınıflar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (69), 115-126. <https://doi.org/10.25095/mufad.396664>
- Sledgianowski, D., Goma, M., & Tan, C. (2017). Toward integration of Big Data, technology and information systems competencies into the accounting curriculum. *Journal of Accounting Education*, 38, 81-93. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.12.008>
- Sidorova, M., Kopus, T., & Yurasova, I. (2023). Digital transformation for teaching management accounting: Training with a simulation in an authentic professional environment. *Accounting Education*, 1-28. <https://doi.org/10.1080/09639284.2023.2255980>
- Simon, M. A. (1995). Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(2), 114-145. <https://doi.org/10.2307/749205>
- The International Institute for Democracy and Electoral Assistance. (2021). *The global state of democracy: Building resilience in a pandemic era*. International Institute for Democracy and Electoral Assistance.
- The K-20 Active Learning Landscape. (2017). *eClassroom News*. <http://www.ecampusnews.com/pdfs/k-20-active-learning-landscape>
- Türk Dil Kurumu. (2023). Güncel Türkçe Sözlük. Türk Dil Kurumu. <https://sozluk.gov.tr/>

- Uygun, M. A. (2019). Piyano dersindeki öğrenme yaklaşımı düzeyleri ile akademik başarı düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(2), 1087-1110. https://doi.org/10.9761/jasss_721
- Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523-538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2023). *VOSviewer manual*. https://www.vosviewer.com/documentation/Manual_VOSviewer_1.6.19.pdf
- Van Niekerk, M., & Delport, M. (2022). Evolving flipped classroom design in a cost/management accounting module in a rural South African context. *Accounting Education*, 31(5), 567-595. <https://doi.org/10.1080/09639284.2022.2029748>
- Walters, B., Potetz, J., & Fedesco, H. N. (2017). Simulations in the classroom: An innovative active learning experience. *Clinical Simulation in Nursing*, 13(12), 609-615. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2017.07.009>
- Warren, J. D., Moffitt, K. C., & Byrnes, P. (2015). How big data will change accounting. *Accounting Horizons*, 29(2), 397-407. <https://doi.org/10.2308/acch-51069>
- Zaif, F., & Ayanoğlu, Y. (2007). Muhasebe eğitiminde kalitenin artırılmasında ders programlarının önemi: Türkiye'de bir inceleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(1), 115-136.
- Zamora, V. L. (2012). Using a social enterprise service-learning strategy in an introductory management accounting course. *Issues in Accounting Education*, 27(1), 187-226. <https://doi.org/10.2308/iace-50102>
- Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

Extended Abstract

The purpose of this study is to conduct a bibliometric analysis of publications on active learning in accounting education in the Scopus database, to identify leading authors, sources and documents in the field, and to reveal its conceptual structure. Today, the majority of university students belong to Generation Z. Defined in the literature as "digital natives", Generation Z is the first generation to grow up with digital technologies and consider digital devices and technology as an integral part of their lives. Having grown up in a very different digital and technological environment than previous generations, Generation Z is different in many ways, including how they learn and process information. The traditional structure of accounting education, which focuses on the transfer of information by instructors rather than the active participation of students, is inadequate in developing both technical and non-technical skills, given the characteristics of Generation Z. Active Learning approach facilitates the learning of Generation Z students and ensures in-depth learning, while contributing to the acquisition of the non-technical skills expected upon graduation. Active learning can be defined as a combination of teaching approaches and technologies that support student-centred learning and encourage students to participate in the learning process. Compared to traditional approaches, this approach increases student success, class participation and motivation, develops critical thinking and problem-solving skills, and ensures deeper and longer-lasting learning. While there are bibliometric analysis studies on active learning in the literature, no study has been found that conducts a bibliometric analysis of studies on active learning in accounting education. This study is expected to fill the gap in the literature, guide educators in practice, and indicate to academics the deficiencies in the literature on active learning in accounting education.

The bibliometric analysis method was used in this study. The data for the research were obtained from the Scopus database as of 05/06/2024. The documents included in the research were obtained by searching the Scopus database using the keywords "active learning" in the search option "all fields" and "accounting" in the search option "author keywords". The Boolean operator 'AND' was used and 387 documents were found as a result of the search. 252 of these documents contain studies in the field of business, management and accounting, and these documents were examined in our research. Performance analysis and science mapping, which are applications of bibliometric analysis, were carried out in the study. Bibliometric analyses were carried out using Vosviewer Version 1.6.20. As a result of the performance analysis, Jose L. Arquero was identified as the most productive author and Paul Byrnes, Kevin C. Moffitt and Donald J. Warren were identified as the most influential authors. The article "How big data will change accounting" written by J.D. Warren, K.C. Moffitt and P. Byrnes in 2015 was identified as the most influential article, and the journal "Accounting Education" was identified as the journal that published the most articles in this field. Researchers interested in conducting research in this field would benefit from reading articles written by influential authors and the most influential article entitled "How big data will change accounting". As a result of the analysis of the conceptual structure of the field, it was found that the publications in this field were grouped into 9 clusters. Among the most recurrent keywords related to active learning methods in these clusters were 'experiential learning', 'blended learning', 'cooperative learning', 'service-learning', 'work-integrated learning' and 'flipped classroom'. In addition, the most frequently used keywords in the clusters were 'financial accounting', 'intermediate financial accounting' and 'managerial accounting'.

Given the rapidly developing conditions of today's technology, we believe that researchers' interest in active learning in accounting education will continue. In the future, conducting a similar bibliometric analysis study considering documents in the WoSCC database or extending it to include documents in both WoSCC and Scopus will contribute to the development of the field. Another issue that will contribute to the development of the field in the future is to explore the collaborative structure of the field in future studies. In addition, researchers who are interested in conducting research on active learning in accounting education should focus on the application of active learning methods, such as simulations and game-based learning, which have not been extensively studied in the literature, in accounting courses and the impact of these methods on students' perceptions, motivations and performance to fill the gaps in the literature. In addition, future studies should focus on the application of prominent active learning methods in the literature, such as blended learning, flipped classrooms, and cooperative learning, in accounting fields that have not been extensively studied in the literature, such as cost accounting, auditing, bank accounting, and corporate accounting.