

Çocuk Dergilerinin Öğretim Programlarında Yer Alan Değerler Açısından İncelenmesi

Necati Aktaş* 

¹Anadolu Üniversitesi, Sınıf Eğitimi
Bilim Dalı Öğrencisi, Eskişehir,
Türkiye
necatiaktas@anadolu.edu.tr

Geliş tarihi:01.08.2024
Kabul tarihi:14.11.2024
Yayın tarihi:27.10.2025

Özet: Bu çalışmada, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan değerler kapsamında çocuk dergilerinin içeriklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Tübitak ve Trt kurumları tarafından desteklenen bu dergiler, Türkiye'de çocuklar tarafından en çok okunan ve beğenilen dergiler arasındadır. Bu nedenle bu dergilerin içeriklerinin incelenmesi ilgili alan yazın açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma teknikleri kullanılmıştır. Araştırmamızın çalışma grubunu, en çok okunan çocuk dergileri arasında yer alan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergileri oluşturmaktadır. Bu dergilerin 2018 yılı sayıları incelenmiştir. Her derginin 2018 yılında her ay yayımlanan 12 sayısı inceleme kapsamına alınmıştır. Böylece 3 derginin 2018 yılında yayımladığı 36 dergi incelenmiştir. Dergilerin analizinde doküman incelemesi, içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Öncelikle dergilerin aylara göre temaları çıkarılmış, daha sonra dergilerin içerikleri Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan 18 değere göre analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen veriler tablo ve alıntılarla gösterilmeye çalışılmıştır. Yapılan analiz sonucunda dergilerin ele aldıkları temalarla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bilimsellik ve Duyarlılık değerlerinin Bilim Çocuk dergisinde, Vatanseverlik, Sevgi ve Estetik değerlerinin ise Trt Çocuk dergisinde daha yüksek olduğu görülmüştür. Dergilerin değerler açısından yeterli olduğu ve çocuklar için yararlı olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayanarak çocuk dergilerinin öğretim programıyla uyumlu olduğu söylenebilir. Ancak araştırma sırasında öğretim programlarıyla çelişen içeriklere de rastlanmıştır. Bu konunun araştırmacılar tarafından ayrı bir başlık altında incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelime: Çocuk Dergileri, Değerler, Öğretim Programı, Meraklı Minik, Bilim Çocuk

GİRİŞ

Eğitimin en genel amacı bireylerin topluma uyumunu sağlıklı bir şekilde gerçekleştirmektir. Bu amaç gerçekleştirilirken genel anlamda tecrübe edilmiş ve herkes tarafından kabul edilen değerlerin aktarılması amaçlanır. Bu değerler toplum içerisindeki tüm bireylerin bilmesi gereken bilgi, beceri ve değerlerdir (Varış, 1998). Eskicumalı (2011) 'ya göre eğitim topluma uyum sağlama sürecidir. Eğitim sayesinde, birey içinde bulunduğu toplumun kültürel değerlerini ve davranış şekillerini öğrenir. Ancak, eğitim sadece toplumsallaşma ve mevcut kültüre uyum sürecinden ibaret değildir. Eğitim, bireyin doğuştan var olan ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi, onu çeşitli bilgi ve becerilerle donatarak gelecekteki mesleki rolü için hazırlamayı da amaçlar. Eğitim, okul içindeki ve dışındaki bütün öğrenme ve öğretme etkinliklerini kapsar. Öğrenme ise genellikle yaşantı ürünü kalıcı izli davranış değişiklikleri olarak tanımlanmaktadır. Eğitim içerisinde birçok değişkenin olduğu bir süreçtir. Bu sürecin hem etkili ve verimli olarak kullanılması hem de toplumun beklentilerine ve ilgilerine cevap verecek nitelikte olması gerekir. Öğretim programları Milli Eğitim Bakanlığı'nın amaçları doğrultusunda toplumun ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlik ve yaşantılardan oluşur. Bu programların geliştirilmesi ise ülke çapında bakanlık ve üniversiteler düzeyinde program geliştirme çalışmaları ile sağlanmaktadır. Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerinde çocukların öğretim programlarındaki kazanımları daha etkili elde etmeleri için farklı ders araç ve gereçlere ihtiyaç duyulmaktadır. Farklı ders araç gereçler ile yapılan dersler öğrencide kalıcı öğrenme değişikliklerine sebep

olmaktadır. Gazete ve dergiler sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerinde öğrencilerin ilgisini çekebilecek farklı ders araç gereçleri arasında yer alır. Konularının güncelliği, kolay ulaşılabilirliği ve okuma alışkanlığı kazandırmaları açısından bu materyallerin kullanımı öğretmen ve öğrenciler için önem taşımaktadır. Gazete ve dergiler ders kitaplarında öğretilen akademik bilgiler ile günlük yaşantıda sıradan olaylar ile arasındaki boşluğu doldurmakta önemli rol oynamaktadır. Gazete ve dergi yöneticilerinin güncel olaylara hakim bilgili ve dikkatli kişiler olması gerekmektedir. Bu yayınların basımı da okuyucunun ilgisini çekmeli ve fiyatlarının uygun tutulması gerekmektedir. Bu sayede gündelik haberler okuyucu için daha değerli bir hale gelebilmektedir. Dergi ve gazetelerdeki makaleler, akademik bilgiler okuyucunun kültürünü artırma görevini de yapmaktadır. Aynı zamanda belli aralıklarla çıkarılan süreli yayınlar öğretime yardımcı materyaller olarak da kullanılabilir(Durmuş,2007). Ayrıca günümüzde teknolojinin gelişmesiyle değerini kaybetmekte olan dergilere farkındalık sağlayacak, bu konuda yapılacak çalışmaların sayısını da arttıracaktır. Derslerde araç gereç kullanımı alanında araştırmaların olması da bu konunun önemini daha da arttıracaktır. Eğitim insan hayatının her alanını etkileyen, her kesimindeki insanları da etkilediği bir olgudur. Günümüzde değişimin çok hızlı gerçekleştiği düşünüldüğünde bu değişimlere ayak uydurabilmek için eğitime verilen önemin çok daha fazla olması gerektiğini söyleyebiliriz. Bu değişimlerin benimsenmesi ve insanların birbiriyle uyum içinde yaşaması için insanlar kendi aralarında belli değerleri benimsemişlerdir(Güler,2019). Eğitimde önemli olan birçok faktör vardır. Bu faktörlerin birbiri arasında kuvvetli bir bağ vardır. Bu bağlar masanın ayakları gibidir. Masanın ayakları ne kadar sağlam olursa onun devrilme riski o kadar azalır. Eğitimde bu faktörler ne kadar kuvvetli olursa eğitimden beklenen başarı da o kadar yüksek ihtimalle gerçekleşmiş olur. Bu faktörlerden bazılarını şöyle sıralayabiliriz: öğretmen veli öğrenci okul okuldaki olanaklar, eğitim programı, öğretmenin kendini geliştirmesi, ders araç gereçleri, kullanılan öğretim yöntem ve teknikler vb fazlasıyla bu faktörleri sıralayabiliriz. Öğretim, kişinin hayatı boyunca süren eğitiminin okulda geçen kısmı olarak tanımlayabiliriz. Eğitim ile kıyas yapıldığında eğitimin öğretimi içine aldığını söyleyebiliriz. Eğitimden daha küçük bir alanda çalışmaktadır. Eğitimde her türlü bilgi ve yaşantı araştırılır. Eğitimde istendik kazanımlar olduğu gibi rastlantısal ya da kendiliğinden de olabilir. Öğretim ise plan ve program dahilinde yapılır. Öğrencinin öğretim ortamıyla etkileşimi önemlidir. Tüm öğretim yaşantılarının eğitsel olması esastır (Varış,1996).

Öğretimin başlıca özellikleri şunlardır:

1-Öğretim bir süreçtir.

2-Öğretim planlıdır.

3-Öğretim öğrenciyi geliştirmek, ona birşeyler kazandırmak amaçındadır.

4-Öğretim öğrenmenin başlatılması ve sürdürülmesi etkinliklerini içermektedir. Öğretim öğrencinin gelişmesi amacıyla öğrenme olayının planlanması, hazırlanması ve gerçekleştirilmesi için yapılan tüm etkinlikleri içinde barındırır (Açıkgöz, 2009).

1.1. Çocuk Edebiyatı

Çocuk, yeterli yetişkin becerilerine haiz olmayan ve çeşitli yönlerden geliştirilmesi gereken bireydir (Barutçu,2010). “Çocuk edebiyatı, çocukların büyüme ve gelişmelerine, hayal, duygu, düşünce ve duyarlıklarına, zevklerine, eğitilirken eğlenmelerine katkıda bulunmak amacı ile gerçekleştirilen çocuksu bir edebiyattır” (Şirin, 1994). “Henüz yetişkin olmayan ve eğitilmesi gereken toplumumuzun en genç üyelerinin düşünce dünyasına seslenebilecek sözlü ve yazılı ürünlerin tümüne çocuk edebiyatı adını veriyoruz” (Ciravoğlu, 1999). Genel olarak çocuk edebiyatına dair tanımlara bakıldığında her tanımın yeni bir bakış açısı olduğunu kabul edebiliriz. Ama tanımlarda ortak olarak yansıtılan bir ifade ise şudur: Çocukların hayal dünyasına uygun ortaya konan edebiyat. Çocuk edebiyatı ile ilgilenenlerin iki farklı bakış ile hareket ettiklerini görüyoruz.

1. Sadece çocuklara yönelik eserler,
2. Yetişkinler için yazılmış fakat sonradan çocuklar için yeniden düzenlenen eserler.

Çocuk edebiyatını çocukların meydana getirdiği edebiyat olarak anlamak yerine çocuğu hedef alan yazarların ve eserlerin oluşturduğu edebiyat olarak anlamak daha doğru olur. Buradan çıkarılacak sonuç okuru çocuklar olan tüm eserler çocuk edebiyatına dahil olur(Esmer,2007).

1.2. Dergiler

Dergiler çocukların boş vakitlerini etkin bir şekilde değerlendirme, eğlenerek öğrenme imkanı sağlamasının yanında bireysel ve sosyal gelişmesine de katkı sağlar. Dergi içeriğinde resimler, şiirler, karikatürler, bulmacalar, hikayeler, masallar vb. çeşitli edebi türler ile çocuklara çok yönlü bir materyal olarak sunulur.

Resim ve grafik içerikleri çocukların hayal gücünün gelişimine, anlama ve yorumlama yeteneklerini keşfetmesine olanak sağlar. İçeriğindeki metinler ve resimler vasıtasıyla çocukların kelime haznesinin gelişimine katkı sağlar. Ayrıca sunduğu çeşitli edebi türler ile çocukları tanıştırır ve çocukların edebiyata olumlu bakış açısı geliştirmelerine yardımcı olur.

Çocuk dergileri haftalık, 15 günlük ve aylık olarak yayına çıkmaktadır. Bu süreçlerde meydana gelen sosyal ve bilimsel gelişmeleri çocuklara hitap edecek şekilde, aynı zamanda onları eğlendirerek sunarlar. Dergiler hem edebiyatın birçok türünü ihtiva ederken hem de bilimsel ve teknolojik birikimleri çocuklara gösteren önemli materyallerdir (Yalçın ve Aytaş, 2003).

1.3. Değer

“Değer” kelimesinin Türk Dil Kurumu’nun güncel sözlüğünde yer alan tanımı “Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet. Bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi öğelerin bütünü” (Güncel Türkçe Sözlük, 2012) şeklindedir. Rokeach (1973)’e göre değerler, olayların ve tutumların değişmesine ya da seçilmesine neden

olan, kendi arasında önem sıralaması olan normal olmayan durum ve inanışlardır. Değerler, toplum tarafından benimsenen geçmişten günümüze birikerek ilerleyen toplumun var olmasının temel koşulu sayılan kabulleniş ve inanışlardır (Girmen, 2011).

Değerleri sosyal, felsefi ve psikolojik boyutlarda inceleyebiliriz. Değerler bu üç alandan çıkarılan ortak bir tanımla sınırları belli olan iyi insan kavramına ait özellikler olarak düşünülebilir. Değerlerin iyi insan ya da iyi vatandaş arayışından ortaya çıktığı düşünülmektedir (Torun,2019).

Değerler kavramı son zamanlarda oldukça popüler hale gelmiştir. Aslında çok sık kullanılan bu kavramı ilgi çekici hale getiren şey ona olan ilgi değil, değerlere olan ihtiyaçtan kaynaklanmaktadır (Arslan ve Yaşar,2007). İşcan (2007)'a göre, Değerler konusu, sosyal bilimler alanında sürekli olarak ilgi çekmiş konulardan biridir. Bu ilgi birçok sosyal bilimcinin değerleri, insan davranışını açıklamada temel bir öneme sahip olarak görmelerinden kaynaklanmaktadır. Değerler konusu kuramsal yönden olduğu kadar, hızla değişen dünya içinde yerini arayan toplumumuzu yakından ilgilendirmesi açısından da önem taşımaktadır. Günümüzde artarak devam eden şiddet içerikli olaylar, aile kavramının zayıflaması, yüz kızartıcı suçların artması ve toplumun diğer alanlarında görülen bozulmalar değerler eğitiminin önemini ve ihtiyacını göstermektedir. Önceleri Avrupa'da ve Amerika'da yaşanan bu sorunlar artık ülkemizde de görülmeye başlanmıştır. Bu problemin temelinde ahlaki değerlerimizin zayıflamış olduğu söylenebilir (Aydın ve Gürler,2014).

Eğitim programları çocukların bilişsel gelişiminin yanında, toplum tarafından benimsenen ahlaki değerleri de çocuklara aktarmayı hedefler. Bu ihtiyaç bir konu alanı olarak,"değerler eğitimi" olarak ortaya çıkmıştır. Konunun öneminden dolayı son yıllarda bu konuda çok sayıda araştırma yapılmıştır. Değerler eğitimi öncelikle ailede başlayan sonrasında toplum hayatında ve okulda devam eden bir süreçtir. İlköğretim programları incelendiğinde değerlerin en kapsamlı şekilde ele alınan programlar sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programlarıdır. Bu dersler gerek içerdiği konular, gerekse yaşamla ilgili hedefleri olduğu için değerler eğitimi ile iç içe geçmiş derslerdir (Konak,2017).

Türkiye'de uygulanmakta olan Hayat bilgisi ve Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında beceri, kavram ve değer başlıklarının yer alması önemlidir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programına göre, Sosyal Bilgiler dersinde verilmesi hedeflenen değerler şu şekilde sıralanmıştır: Aile birliğine önem verme, adil olma, bağımsızlık, barış, özgürlük, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, hoşgörü, misafirperverlik, sağlıklı olmaya önem verme, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverliktir.

Sosyal Bilgiler Dersi öğretim Programı (2018)'de, değerler bir konu, ünite ya da bir program olarak düşünülmemiştir. Bundan ziyade tüm eğitim sürecine işleyen değerlerimiz, programların her bölümünde, her biriminde yer almıştır. Değerler hem kendi başlarına hem de ilişkili oldukları değerler ile birleştirilerek programın içinde hayat bulacaktır. Öğretim programlarının hedef aldığı kök değerler şunlardır: Adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu

araştırmanın amacı çocuk dergilerinde yer alan değer ifadelerinin Sosyal Bilgiler Öğretim programında yer alan değerler açısından değerlendirilmesidir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı esas alınacaktır. Nitel araştırma, insan davranışlarının araştırılmasında, fen bilimleri alanında geleneksel olarak kullanılan yöntemlerin yetersiz olduğu anlayışıyla kullanılan ve insan davranışlarının esnek ve bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesini sağlayan bir yöntemdir. Çünkü “nitel araştırma”; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi, nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği bir araştırma” olarak tanımlanabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Dergilerde yer alan değerlerin öğretim programlarındaki kullanılma durumlarını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada betimleyici araştırma modellerinden survey (tarama) yöntemi kullanılacaktır. Tarama modeli geçmişte ya da o anda yaşanan bir durumu veriler ışığında tanımlama ya da betimlemeyi amaçlar(1999,Yıldırım).

Bu araştırma verilerinin bir kısmı nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi yoluyla elde edilecektir. Doküman incelemesi var olan dokümanlardan elde edilen bilgileri analiz etme yöntemidir.

Araştırmada kullanacağımız metod, nitel araştırmalarda sıkça kullanılan doküman incelemesi metodudur. Doküman incelemesi hedeflenen konu içi gerekli yazılı materyallerin analizi olarak tanımlanabilir(Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Resmi evraklar, yazışmalar, kitaplar, gazeteler, dergiler vb. doküman incelemesi metodunun veri toplama araçlarıdır. Doküman inceleme metodu araştırmacıya hem zamandan hem de paradan tasarruf imkanı sağlar. Araştırmacının doğrudan ulaşamayacağı kurumlara ulaşmasına olanak tanır(Yıldırım ve Şimşek,2005).

Veri Kaynakları

2018 yılında çocuk teması üzerine issn numarası almış,halen aktif olarak yayın hayatına devam eden 169 dergi bulunmaktadır. Bu sayı kültür bakanlığı nın ilgili birimiyle görüşülüp çocuk teması kapsamında bildirilen ve issn numarası almış dergilerin sayısıdır. Araştırmaya dahil edilen ve verilerin kaynağı olarak seçilen 3 dergi ise şunlardır:

- 1- Trt Çocuk
- 2- Bilim Çocuk
- 3- Meraklı Minik

Bu dergiler Türkiye’de genel yayın yapan çocuk dergilerinin satış sayıları dikkate alınarak en çok satış yapan dergiler olduğu için seçilmiştir. Nitel araştırma örneklem seçme yöntemlerinden amaçlı örnekleme esas alınmıştır. Bu örnekleme yöntemine göre araştırmanın amacına en iyi hizmet edecek örneklem seçilir. Dergilerin en çok okunması ve zengin içerikli olması bu dergilerin seçilmesinde etkili olmuştur. Ayrıca araştırmacı için diğer dergilere göre daha az maliyetli ve kolay ulaşılabilir olması da üzerinde çalışma yapılması için bir sebep olmuştur.

Veri Toplama Aracı

Araştırma öncesinde çocuk dergileri ve değerler ile ilgili çeşitli yerli ve yabancı eser incelenmiştir. İlgili alanyazın taranarak dergi, makale, kitaplardan konuya hakim olmaya çalışılmıştır. Verilere

internet yoluyla, kütüphaneler aracılığıyla ya da direkt olarak kaynağın kendisinin satın alınmasıyla ulaşılmıştır.

Trt çocuk dergisinin elde edilmesinde www.eba.gov.tr internet portalı kullanılmıştır. Bu site öğretmen ve öğrencilerin gelişimini desteklemek, onlara yardımcı olmak, kaynak ve materyal sağlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından desteklenmektedir. Bu sitede yer alan içerikler-dergiler bölümünden Trt çocuk dergisinin 2018 yılına ait 10 sayısı elde edilmiştir. Bu siteden elde edilemeyen eylül ve ekim aylarına ait sayılar ise Düzce ve Sakarya’da bulunan kütüphanelerden temin edilmiştir.

Bilim Çocuk ve Meraklı Minik dergilerinin elde edilmesinde ise Tübitak yayınlarının internet üzerinden elde edilmesini sağlayan www.tubitakdergileri.com adresinden temin edilmiştir. Bu site Tübitak kurumuna ait dergilerin (Bilim Çocuk, Meraklı Minik, Bilim Teknik) çevrimiçi olarak görüntülenmesini sağlamaktadır. Yazılı olarak çıkarılan dergilerin internet ortamına taranmış halleri buradan görüntülenmekte ve indirilmektedir. İki derginin 2018 yılına ait sayıları buradan temin edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz beraber kullanılacaktır. Araştırmanın veri kaynağı olan 3 derginin 2018 yılındaki tüm sayıları incelenecektir. İncelenen dergilerde değer ifadesi bulunan içerikler her dergiye ait bir dosya olmak koşuluyla depolanmıştır. Ayrıca bulunan değerler hangi sayfada ve derginin hangi bölümünden alındığını bulunan değerlerin yanına yazılmıştır. Araştırma kapsamında Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan 18 değer çalışmamızın temaları olarak dikkate alınmıştır. Bu değerlere ait temalar tablolar haline getirilerek net bir şekilde açıklanmaya çalışılacaktır. Oluşturulan tablo daha sonra içerik analizi yoluyla derinlemesine incelenecektir. İçerik analizinin temel ve esas amacı verilerin açıklanması için veriler arasında ilişkileri tespit etmektir. Betimsel analize oranla daha derin ve detaylı bir analiz işlemidir. Bazen betimsel analizde göz ardı olabilen içerik ya da ilişkiler içerik analizinde daha net olarak görülmektedir. İçerik analizinde ilk işlem verilerin kavram haline getirilmesi, daha sonra ortaya çıkan ilişkilerin tespiti daha sonra da ilgili temalara ayrıştırılması temel işlem basamaklarıdır(Yıldırım ve Şimşek, 2005). İçerik analizi sonucunda elde edilen veriler okuyucunun kolay bir şekilde anlayabileceği şekilde tablolar halinde sunulacaktır. İşlenen veriler betimsel analiz yoluyla açıklanacaktır. Betimsel analiz, verileri tablolaştırıp okuyucuya sunarak onların anlayabileceği en kolay şekilde gösterir. Daha sonra yazar bu tabloları yorumlayarak açıklamaya çalışır.

BULGULAR

Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan 18 değere ait bulgular başlıklar altında gösterilecektir:

3.1. Adalet

Akarsu (2015)’ya göre adalet, toplum tarafından kabul görmüş olana uyma, haklı olanın korunması doğrunun ortaya çıkarılmasıdır. Hökelekli (2008)’ ye göre ise “Adalet, bir şeyi yerli yerine koymak, her hakkı hak sahibine vermektir. Hüküm ve davranışlarında tarafsız ve ilkeli olmak, eşitliği gözetmektir. Menfaat, yakınlık, düşmanlık, ön yargı ve benzeri nedenlerin etkisinden uzak doğru ve dürüstçe iş yapmaktır”.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan adalet değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1: Adalet değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	0	0	3
Şubat	0	0	0

Mart	1	1	3
Nisan	2	0	0
Mayıs	0	0	0
Haziran	7	0	1
Temmuz	0	0	1
Ağustos	2	0	2
Eylül	0	0	3
Ekim	0	0	3
Kasım	1	1	0
Aralık	1	1	0
Toplam	14	3	16

Tablo 1’de çocuk dergilerinde karşılaşılan adalet değerinin sıklık miktarları verilmiştir. Tabloya bakıldığında tüm dergilerin 20 sayısında adalet değerine rastlanmamıştır. Dergiler arasında adalet değerine en fazla Trt Çocuk(16) dergisinde, en az ise Meraklı Minik(3) dergisinde rastlanmıştır. En fazla adalet değerine yer verilen sayı Bilim Çocuk dergisinin Haziran sayısıdır. Bu sayıda arkeoloji ve müzeler teması işlenmiştir. Adalet değeri ile arkeoloji ve müzeler arasında herhangi bir bağlantı tespit edilememiştir.

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Balonu karşı tarafa göndermeden önce her takımın balona en fazla üç kere vurma hakkı vardır”(Bilim Çocuk, Nisan, S12).

“20 Kasım tüm dünyada çocuk hakları günü olarak kutlanıyor. Buna vesile olan olay 20 Kasım 1959’da çocuk hakları bildirisinin birleşmiş milletle genel kurulunda kabul edilmiş olması”(Bilim Çocuk, Kasım, Önsöz).

“Her çadırda iki kişi kalacak şekilde çadırları paylaştılar”(Meraklı Minik, Aralık,S3).

“Futsal, kaleci ile birlikte 5’er oyuncuya sahip iki takım arasında oynanır. Bu 5 oyuncunun dışında 7 tane de yedek oyuncu bulunur. Futsal yorucu bir spor olduğu için, bu oyunda oyuncu değiştirme hakkı sınırsızdır. Kaleci dışındaki diğer oyuncuların değişimi esnasında oyun durmaz”(Trt Çocuk, Mart, S44)

“Hepinize emeklerinizin karşılığını alabileceğiniz karneler dileriz. Notlarınız ne olursa olsun tatili hak ettiniz. Unutmayın, tatilin en güzel anlarında TRT Çocuk dergisi hep yanınızda”(Trt Çocuk, Ocak, Önsöz).

Dergilerden yapılan doğrudan alıntılarda oyunlardaki adalet ve eşitlikten, çocukların emeklerinin karşılığını hak ettiklerinden, uluslar arası alanda çocukların adalet alanında yaşanan gelişmelerden, yapılan paylaşımlarda adalet değerinin önemsendiğinden bahsedilmiştir.

3.2. Aile Birliğine Önem Verme

Tdk (2019) sözlüğüne göre aile: “Evlilik ve kan bağına dayanan, karı, koca ve çocuklar, kardeşler arasındaki ilişkilerin oluşturduğu toplum içindeki en küçük birlik; aynı soydan gelen veya aralarında akrabalık ilişkileri bulunan kimselerin tümü; eş, karı; birlikte oturan hısım ve yakınların tümü; aynı gaye üzerinde anlaşılan ve birlikte çalışan kimselerin bütünü” olarak tanımlanmıştır. Yaman(2014)’a bireyin doğduğu, topluluk içinde yer edindiği ve yaşamını devam ettirdiği yer ailedir. Birey için en güvenli ve sağlıklı mekanlar aile ortamlarıdır. Toplumun en küçük parçası olmasının sebebi daha fazla parçalanması halinde varlığını kaybetmesi anlamına gelmektedir. Aile denince akla sadece insanlar değil, hayvan ve bitkilerin de ailesi, içinde huzur ve güven buldukları ortamları vardır.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Aile Birliğine Önem Verme değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2: Aile Birliğine Önem Verme değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	1	2	11
Şubat	1	1	2
Mart	3	7	7
Nisan	4	4	7
Mayıs	2	2	8
Haziran	8	0	10
Temmuz	2	7	9
Ağustos	1	1	6
Eylül	5	3	5
Ekim	7	3	6
Kasım	0	8	3
Aralık	2	2	3
Toplam	36	40	77

Tablo 2’de çocuk dergilerinde Aile Birliğine Önem Verme değerinin sıklık miktarı verilmiştir. Buna göre Aile Birliğine Önem Verme değerinin en çok rastlandığı dergi Trt Çocuk(77) dergisidir. En az sayıda değerin görüldüğü dergi ise Bilim Çocuk(36) dergisidir. Bu değerin en fazla görüldüğü sayılar Trt Çocuk dergisinin Ocak ve Haziran sayılarıdır. Bu sayılarda kış uykusu, yaz tatili ve ramazan bayramı temaları işlenmiştir. Ramazan bayramı ve yaz tatili çocukların aileleriyle beraber olduğu zamanlardır. Bu yüzden işlenen tema ve bulunan değerler arasında anlamlı bağlantılar tespit edilmiştir.

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Ardından dişi çardak kuşu çalılıklara ya da bir ağaca bir yuva yapar. Dişi kuş bu yuvaya yumurtlar, bu yuvada kuluçkaya yatar ve yavrularını besler”(Bilim Çocuk, Şubat, S32).

“Kunduzların dal parçaları, otlar ve çamur kullanarak yaptıkları yuvaları, büyük ve kubbe şeklinde olur. Bu yuvaların girişleri suyun altındadır. Bu sayede diğer pek çok hayvan bu yuvalara giremez”(Bilim Çocuk, Nisan, S45).

“Babam üstümü örtünce annem öpücük verince koyup başımı yastığa dalarım ben uykuya”(Meraklı Minik, Aralık, S17).

“Ailece gideceğimiz piknikte Efe’ye birlikte oynamanın ne kadar keyifli olduğunu hatırlatacağız”(Trt Çocuk, Nisan, S22).

“Doğar doğmaz yanımızda olan annemiz babamız bizim ilk öğretmenimiz. Yürümeyi, konuşmayı, kendi başımıza yemek yemeyi, ayakkabılarımızı bağlamayı, makas kullanmayı, dişimizi fırçalamayı, ellerimizi yıkamayı ve çok daha fazlasını henüz okul yokken anne babamız öğretiyor bize. Bazen de ablamız, ağabeyimiz”(Trt Çocuk, Kasım, S19).

Doğrudan yapılan alıntılarda anne ve yavru ya da çocukların beraber bir ortamda bulunmalarından, anne ve babanın çocuklarına karşı davranışlarından, onlara karşı merhametli ve yardımsever olduklarından, ailece yapılan etkinliklerde ve aileye karşı beslenen duygu ve düşüncelerden bahsedilmiştir.

3.3. Bağımsızlık

Bağımsızlık kelime anlamı olarak Tdk(2019)’da “Bağımsız olma durumu, istiklal” olarak geçmektedir. Bağımsızlık daha çok ülkeleri ve toplumları ifade eden bir kelimedir. Davranış ve düşüncelerde

herhangi bir güce sorumluluğu olmaksızın hareket edebilme kabiliyetidir. Bağımsızlık ülkenin varlığını devam ettirebilmesi için olmaza olmaz şartlardan birisidir. Herhangi bir güce bağlı olmayan ülkeler ve milletler kendi kültürünü, değerlerini ve düşüncelerini rahatlıkla yaşayabilirler. Bu kavram sadece yetişkinler tarafından değil aynı zamanda çocuklar tarafından da önemsenmelidir. Bu yüzden eğitim sürecinde bağımsızlık değerine yer verilmelidir(Moğul,2012).

Türk milleti yüzyıllardır bağımsızlığı için mücadele etmiştir. Egemenlik konusunda hiçbir güce orta olma şansı vermemiştir. Sadece askeri ve siyasi değil çoğu ülke ve milletlerde olmayan kültür ve sanat birikimimiz sayesinde dünyada saygın bir ülke olarak tanınmıştır. Bir ülkenin ayakta kalabilmesi için kendisini sadece askeri anlamda değil kültür ve sanat alanında da geliştirmesi gerekmektedir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Bağımsızlık değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3: Bağımsızlık değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	3	0	4
Şubat	2	1	2
Mart	1	1	3
Nisan	4	0	0
Mayıs	4	3	2
Haziran	7	0	3
Temmuz	1	5	2
Ağustos	4	3	6
Eylül	3	3	2
Ekim	4	2	4
Kasım	3	0	0
Aralık	2	2	2
Toplam	38	20	30

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Basit ancak önemli olan gündelik işlerini biyonik el sayesinde kendi başına yapabildiğini belirtti” (Bilim Çocuk, Şubat, S7).

3.4. Barış

Tdk (2019)’ya göre barış; “Barışmak işi; savaşın bittiğinin bir antlaşmayla belirtilmesinden sonraki durum, sulh, huzar; böyle bir antlaşmadan sonra insanlık tarihindeki süreç; uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam” olarak ifade edilmiştir. Barış değerine günümüzde diğer tüm geçmiş devirlerden daha çok ihtiyaç duyduğumuz apaçık ortadadır. Bu değeri sadece kelime anlamında değil gerçek manasıyla hem yetişkinler tarafından benimsenmelidir. Hem de çocukların bu değeri daha iyi anlaması için eğitim öğretim sürecinde yaygın bir şekilde yer verilmelidir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Barış değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4: Barış değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	2	0	3
Şubat	2	0	0
Mart	1	0	0
Nisan	1	0	3
Mayıs	0	0	1
Haziran	5	0	2
Temmuz	0	0	2
Ağustos	1	0	0
Eylül	1	0	1
Ekim	0	0	2
Kasım	0	0	0
Aralık	0	0	0
Toplam	13	0	14

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Hiç sanıldığı gibi ilkel canavarlar değil bunlar. Aksine toplumsal düzen içerisinde yaşıyorlar, birbirlerine ve topluma karşı çok kibar davranıyorlar”(Bilim Çocuk, Şubat, S9).

“George dünyadaki tüm canlılarla ahenk içinde yaşamamız gerektiğini söylüyor”(Bilim Çocuk, Şubat, S9).

3.5. Bilimsellik

Kelime anlamı olarak bilimsel olma durumu olan bilimsellik değeri özellikle son yıllarda teknolojik gelişmeler ışığında önemini günden güne arttırmaktadır. Bilimsellikte maddecilik, kesin olma durumu, kanıt ve bilimsel metotlar ön plana çıkmaktadır. Bir deney ya da çalışma yaparken bilimsel süreçleri uygulamaya ve sonuçlandırmaya çalışmaya bilimsellik diyebiliriz. Bireyin eğitim öğretim sürecinde kazanması gereken en önemli değerlerden biri de bilimselliktir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Bilimsellik değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 5: Bilimsellik değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	13	3	7
Şubat	14	1	7
Mart	32	1	5
Nisan	19	1	6
Mayıs	23	2	13
Haziran	21	3	6

Temmuz	16	1	8
Ağustos	7	22	18
Eylül	13	4	13
Ekim	23	22	9
Kasım	14	1	10
Aralık	18	2	5
Toplam	213	61	107

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Bu konulardaki eksiklerini gidermek için uyku ve uykusuzlukla ilgili gözlem yapabileceği, gönüllülerden ve hastalardan veri toplayabileceği bir laboratuvar kurar” (Bilim Çocuk, Kasım, S8).

“Uzun yıllardır robot çalışmaları yürüten, İtalya, İsviçre ve Almanya’dan bir grup bilim insanı 2014 yılında, dokunma hissine sahip biyonic el geliştirmeyi başardılar” (Bilim Çocuk, Şubat, S7).

3.6. Çalışkanlık

Güncel Türkçe Sözlük(2019)’te çalışkanlık:” çalışkan olma durumu, faaliyet” olarak tanımlanmıştır. Çalışkan insanlar toplum içerisinde faydalı olmayı, bir şeyler üretebilmeyi amaç edinerek toplum içerisinde diğer insanlardan kendilerini ayıranlardır. Bir ülkenin bağımsız olabilmesinde çalışkanlık değerinin önemi büyüktür. Mevcut refah seviyesinin yükseltilmesinde ve gelecek kuşaklara aktarılmasında çalışkanlık değerinin önemi büyüktür.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Çalışkanlık değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6: Çalışkanlık değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	6	8	6
Şubat	3	0	8
Mart	6	1	11
Nisan	9	1	9
Mayıs	8	5	2
Haziran	8	4	9
Temmuz	1	1	9
Ağustos	1	4	10
Eylül	12	2	5
Ekim	5	1	6
Kasım	22	1	3
Aralık	12	4	5
Toplam	92	32	83

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Orada tıp eğitimi aldıktan sonra ömrü boyunca üzerinde çalışmayı sürdüreceği alana yöneldi. Akademiye girdi ve insan beyninin nasıl çalıştığını araştırmaya başladı”(Bilim Çocuk, Kasım, S8)

“Yeni başlayacağımız Afrikadaki gorillerle ilgili araştırmamızda sizin gibi doğaya saygılı, çalışkan bir bireyle çalışmak istiyoruz. Ne dersin?”(Bilim Çocuk, Şubat, S9).

3.7. Dayanışma

Dayanışma Güncel Türkçe Sözlük’te : “Bir topluluk bütününe meydana getiren unsurların, kişilerin, ortak çıkarlarının sağlanması, bütünlüğünün korunması için karşılıklı bağlılık göstermeleri” şeklinde geçmektedir. Dayanışma bir toplulukta topluluk üyelerini aynı amaç doğrultusunda, ve her birey kendi üzerine düşen görev ve sorumluluk içerisinde üyeler arası oluşturulan karşılıklı güç olarak da tanımlanabilir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Dayanışma değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 7: Dayanışma değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	19	1	10
Şubat	4	5	2
Mart	14	1	7
Nisan	6	3	14
Mayıs	8	4	9
Haziran	3	1	10
Temmuz	5	2	6
Ağustos	9	2	6
Eylül	5	16	4
Ekim	1	5	8
Kasım	6	7	5
Aralık	8	4	7
Toplam	88	51	88

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Kışın büyük sürüler oluşturarak güney bölgelere gider. Tarla ardıçlarıyla karışık sürüler oluşturabilir”(Bilim Çocuk, Kasım, S35).

3.8. Duyarlılık

Duyarlılık kelime anlamıyla gerçeği olduğu gibi görebilmek ve başkalarını içinde olduğu durumu tarafsız olarak düşünebilmek olarak tanımlanabilir. Başka bir anlamıyla duyarlılık topluluk içerisindeki bireylerin meydana gelen olay ve olgular karşısında sorumluluklarını yerine getirmektir. Toplumsal sorunlara duyarlılık göstermek üst düzey bilişsel yetenekleri olan insanların gösterdikleri bir eylemdir. Birey

sosyal bir varlık olarak düşünüldüğünde ve bu şekilde varlığını devam ettirebilmesi için toplumda, ülkede ve dünyada var olan gelişmelere kulak vermek ve sorumluluklarını yerine getirmek zorundadır(Güner 2007).

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Duyarlılık değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 8: Duyarlılık değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	10	7	8
Şubat	25	0	18
Mart	7	1	19
Nisan	18	3	8
Mayıs	10	2	10
Haziran	8	5	13
Temmuz	17	4	10
Ağustos	11	5	18
Eylül	16	1	12
Ekim	9	1	11
Kasım	13	0	10
Aralık	9	1	12
Toplam	153	30	147

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Pipet, tabak, poşet , su şişesi gibi tek kullanımlık plastik ürünlerin üretiminde bu maddenin kullanılmasının çevre kirliliğini önemli ölçüde azaltılacağı düşünülüyor”(Bilim Çocuk, Kasım, S4)

3.9. Dürüstlük

Çalışkan(2016)’a göre dürüstlük bireyin söz ve davranışlarında doğruluğu gözetmesidir. Bireyin adaletli olması, doğru sözler sarfetmesi, tarafsız ve güvenilir olması, dürüstlük değerini önemseydiği ve bünyesinde barındırdığını gösterir. Tdk (2019)’a göre dürüstlük ve doğruluk aynı anlama gelen kelime olarak değerlendirilmiştir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Dürüstlük değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 9: Dürüstlük değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	3	0	3
Şubat	2	0	2
Mart	0	0	3
Nisan	2	0	2

Mayıs	0	0	0
Haziran	11	0	1
Temmuz	0	0	3
Ağustos	0	0	7
Eylül	1	0	2
Ekim	0	0	2
Kasım	2	0	4
Aralık	1	1	3
Toplam	22	1	32

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Karagöz, oyunun başrol oyuncusudur. Okula gitmemiş, kolay tepki veren, öfkeli, yalana ve ikiyüzlülüğe dayanamayan gerçekçi bir insandır” (Bilim Çocuk, Şubat, S35).

3.10. Estetik

Tdk Sözlüğü(2019)’nde estetik kelimesinin birkaç tanımı vardır. Bunlardan iki tanesi aşağıya yazılmıştır:

Sanatsal yaratının genel yasalarıyla sanatta ve hayatta güzelliğin kuramsal bilimi, güzel duyu, bedii, bediiyat.

Güzellik duygusu ile ilgili olan.

Estetik güzelliği ve insan ruhunda güzelliğin etkilerini inceleyen bir bilim dalı olarak bilinmektedir. İnsanın dünyadaki kendinden başka varlıklara yönelttiği güzel ve çirkin ifadeleri estetik biliminin konusunu oluşturur. Estetik değerine sahip insanlar nesnelerdeki ayrıntıları fark edebilir ve estetik anlamda hayal gücünü kullanabilirler(Gültekin,2011).

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Estetik değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 10: Estetik değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	11	7	12
Şubat	7	0	13
Mart	6	0	14
Nisan	6	1	9
Mayıs	4	6	11
Haziran	10	5	7
Temmuz	8	1	7
Ağustos	6	0	16
Eylül	3	2	5
Ekim	6	1	8
Kasım	5	2	7

Aralık	3	3	7
Toplam	75	28	116

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Güneş ışınları milyonlarca yağmur damlası tarafından kırılıp yansıdığına renklerine ayrılır ve olağanüstü bir görüntü oluşur. İşte size gökkuşağı”(Bilim Çocuk, Şubat, S10).

3.11. Eşitlik

Tdk'nın Güncel Türkçe Sözlüğü(2019)'ne göre eşitlik:” Bedensel, ruhsal başkalıkları ne olursa olsun, insanlar arasında toplumsal ve siyasi haklar yönünden ayırım bulunmaması durumu.”, “Kanunlar yönünden insanlar arasında ayırım bulunmaması durumu.” ve “İki veya daha çok şeyin eşit olması durumu, denklik, müsavilik, müsavat, muadelet.”gibi tanımları bulunmaktadır. Tanımlardan da anlaşılacağı üzere maddi ve manevi olarak iki eşitlikten bahsedebiliriz. Maddi eşitlik nesneler arasında sayısal, kütleli, hacimsel gibi özellikler açısından birbirinin aynı ya da denk olma durumudur. Manevi eşitlik ise insanların hem yasal olarak kanunlarda hem de toplumda algısal olarak aynı kabul edilmesidir. İnsanların zihinsel ya da bedensel durumu, ırkı, dili, rengi ne olursa olsun tüm dünyaca kabul edilen eşitlik değeri altında birleşmektedir. Eğitim ortamında karşılaştığımız manevi eşitlik ise sosyal ve ekonomik olarak çocuklar ya da ailelerinin farklı olması durumlarında bile aynı kabul edilmesidir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Eşitlik değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 11: Eşitlik değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	13	2	4
Şubat	6	2	5
Mart	7	3	7
Nisan	10	0	1
Mayıs	9	2	4
Haziran	16	1	9
Temmuz	6	3	10
Ağustos	4	4	10
Eylül	8	7	8
Ekim	12	4	4
Kasım	7	2	1
Aralık	12	3	6
Toplam	110	33	69

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Hazırladığınız baharatlı lavaş cipslerini aranızda eşit bir şekilde paylaşırken arkadaşlarınız da kesir bilgilerini gözden geçirebilir”(Bilim Çocuk, Kasım, S56).

“Ağırlık merkezinden asılan ya da ağırlık merkezinin üzerinde duran cisimler dengede kalır. Ortadan ikiye katlayıp açtığımız dikdörtgen kâğıt parçasının üzerine parayı ortalayarak koyduğumuzda, paranın ağırlık merkezi kâğıdın ortasında olur. Bu nedenle madenî para dengede durur”(Bilim Çocuk, Şubat, S45).

3.12. Özgürlük

Güncel Türkçe Sözlük'te (TDK, 2019) özgürlük, “Herhangi bir kısıtlamaya, zorlamaya bağlı olmaksızın düşünme veya davranma, herhangi bir şarta bağlı olmama durumu, serbestî; her türlü dış etkiden bağımsız olarak insanın kendi iradesine, kendi düşüncesine dayanarak karar vermesi durumu, hürriyet” olarak tanımlanan özgürlük bağımsızlık değeri ile yakın anlamlara sahiptir. Ancak bağımsızlık bir toplumu ya da ülkeyi ilgilendirirken özgürlük daha çok bireysel durumlar için kullanılır. Bireyin hiçbir şekilde kısıtlanmaması anlamına gelirken bazı tanımlamalarda da başkalarının özgürlüğüne dokunmayacak şekilde özgür olabilme şeklinde de tanımlar yapılmaktadır. Aynı zamanda bireyin üst düzey bilişsel gelişmeler gösterebilmesi ya da kendini gerçekleştirme aşamasına geçebilmesi için özgürlük önemli bir değerdir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Özgürlük değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 12: Özgürlük değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	2	0	4
Şubat	0	1	1
Mart	7	0	2
Nisan	2	0	1
Mayıs	3	1	2
Haziran	7	1	5
Temmuz	0	1	2
Ağustos	1	0	4
Eylül	2	1	2
Ekim	2	1	1
Kasım	5	1	3
Aralık	4	1	1
Toplam	35	8	28

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Özgür yazılımın temelinde, kullanıcıların, yazılımı çalıştırma, kopyalama, dağıtma, üzerinde çalışma, değiştirme ve geliştirme özgürlükleri yatar”(Bilim Çocuk, Kasım, S43).

3.13. Saygı

Saygı kelimesinin sözlükteki anlamı “Üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu.” (TDK, 2019) olarak açıklanmıştır. Saygı kelimesi ülkemizde daha çok büyüklere, yaşlılara, engellilere karşı gösterilen hürmetli ve yardımsever davranışlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak son yıllarda saygı kelimesi insanlar çapında

yaptıklarıyla ya da düşündükleriyle belli yer edinen kimseler hakkında da saygı ifadesinin kullanımı yaygınlaşmıştır.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Saygı değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 13: Saygı değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	4	7	12
Şubat	7	2	6
Mart	10	1	7
Nisan	9	0	5
Mayıs	10	0	7
Haziran	15	3	10
Temmuz	6	1	12
Ağustos	2	3	6
Eylül	4	0	6
Ekim	5	0	4
Kasım	2	0	6
Aralık	5	0	4
Toplam	79	17	85

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Yeni başlayacağımız Afrikadaki gorillerle ilgili araştırmamızda sizin gibi doğaya saygılı, çalışkan bir bireyle çalışmak istiyoruz. Ne dersin?” (Bilim Çocuk, Şubat, S9).

3.14. Sevgi

İnsanı fedakarlık yapmaya yönlendiren, karşılık beklemeden başka insanlara dostluk, bağlılık, iyilik gibi olumlu hareketler uyandırmaya yarayan duygunun kaynağıdır. Sevgi sadece bireysel değil dünya üzerindeki bütün bireylerde bulunması gereken, insanların hayatan zevk almalarını, birbirlerine karşı güven duymalarını sağlayan duyguya sevgi denir(Yıldız,2011; Ayverdi,2006). Güncel Türkçe Sözlük(2019)’te sevgi “İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu” olarak geçmektedir. Sevgi kelimesi çocuklar arasında kullanıldıkça daha barışçıl, daha güvenli, daha parlak gelecekler bizleri bekleyecektir. O yüzden sevgi değerinin çocuklara önce ailede daha sonra da okulda kazandırılması büyük önem taşımaktadır.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Sevgi değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 14: Sevgi değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	10	6	6

Şubat	6	5	5
Mart	8	2	20
Nisan	6	3	4
Mayıs	9	1	16
Haziran	9	1	14
Temmuz	6	3	9
Ağustos	9	0	10
Eylül	9	0	10
Ekim	7	1	3
Kasım	7	1	9
Aralık	6	0	7
Toplam	92	23	113

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Seninle okumayı ilk öğrendiğimde tanıştım ve seni çok sevdim. Sana abone oldum. Bir ay boyunca derginin gelmesini iple çekiyorum. En çok deney kısmını seviyorum bazen yapamasam da okumak bile güzel bir şey” (Bilim Çocuk, Kasım, S58).

3.15. Sorumluluk

Ayverdi(2006)’ye göre sorumluluk, mesuliyet alabilme ve yapılan söz ve davranışlardan dolayı hesap verebilme durumu olarak tanımlanmaktadır. Altınköprü (1999) ise sorumluluğun bebeklikten başlayıp, çocukluk dönemlerinde ilk izlenimlerle geliştiğini, kişinin kendinde değerli gördüğü şeyleri başkalarıyla paylaşması, kendinden feragat etmesi şeklinde yorumlamıştır. Sorumluluk bireylerde görülmesi istenilen davranıştır. Özellikle sorumluluk değerini benimseyen öğrencilerin derslerinde başarılı olduğu, kendine karşı özgüvenlerinin yüksek olduğu gözlenmektedir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Sorumluluk değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 15: Sorumluluk değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	6	7	9
Şubat	12	0	0
Mart	1	0	7
Nisan	3	0	7
Mayıs	2	0	6
Haziran	5	3	6
Temmuz	6	4	8
Ağustos	3	1	7
Eylül	9	3	4

Ekim	2	0	8
Kasım	10	1	2
Aralık	3	2	3
Toplam	62	21	67

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Okullarda teneffüslerde zil çalmaz. Öğrenciler sınıftaki ve okul bahçesindeki saatlere bakarak derse girip çıkarlar” (Bilim Çocuk, Kasım, S19).

“İnsanlar her geçen gün daha fazla çöp oluşmasına neden oluyor. Bu durum dünyanın önemli bir sorunu hâline gelmiş durumda. Eğer atıklardan doğal yollarla kurtulunabilirse dünyamız daha temiz bir hâle gelir” (Bilim Çocuk, Şubat, S56).

3.16. Tasarruf

Tasarruf, Güncel Türkçe Sözlük(2019)’te : “bir şeyi istediği gibi kullanma yetkisi, kullanım.” Ve “para biriktirme, artırım” şeklinde tanımlanmıştır. İnsanların günlük yaşamlarında çokça kullandıkları ve uyguladıkları tasarruf değerinin çocuklara eğitim öğretim sürecinde kazandırılması gelecek yaşantılarında büyük önem taşımaktadır.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Tasarruf değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 16: Tasarruf değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	8	3	5
Şubat	10	0	7
Mart	8	4	5
Nisan	6	0	2
Mayıs	7	1	4
Haziran	2	1	3
Temmuz	9	1	7
Ağustos	6	3	5
Eylül	6	0	2
Ekim	2	0	5
Kasım	4	1	1
Aralık	7	2	9
Toplam	75	16	55

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Üretime ara verilip fırın kapatılırsa fırının tekrar aynı sıcaklığa gelmesi enerji ve zaman kaybına neden olabileceği için üretim durdurulmaz” (Bilim Çocuk, Kasım, S22)

“Kâğıtları geri dönüştürmek için yeniden üretmeye oranla %55 daha az su ve %65daha az enerjiye ihtiyaç duyuluyor”(Bilim Çocuk, Şubat, S21).

“Çeşitli plastik malzemelerden üretilen bardak, şişe, boru, ambalaj, poşet ve kablo gibi birçok malzeme atık hâline geldikten sonra içerdiği plastiğin türüne göre yeni malzemelerin üretiminde kullanılır”(Bilim Çocuk, Şubat, S26).

3.17. Vatanseverlik

Sözlük anlamı vatanını ülkesini seven olan vatanseverlik değeri örgün eğitim boyunca sosyal bilgiler hayat bilgisi gibi derslerle direkt olarak diğer derslerle ara disiplinler yoluyla dolaylı olarak çocuklara aktarılmaya çalışılmaktadır. Gelecekte ülkesini seven, tarihine ve atalarına saygılı, vatanına ve milletine hizmet edecek bireyler yetiştirmek için bu değerın öğrencilere kazandırılması büyük önem taşımaktadır.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Vatanseverlik değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 17: Vatanseverlik değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	6	0	10
Şubat	11	2	4
Mart	5	2	9
Nisan	1	2	7
Mayıs	7	0	6
Haziran	6	6	6
Temmuz	6	1	8
Ağustos	13	1	7
Eylül	7	0	7
Ekim	11	4	4
Kasım	4	1	4
Aralık	6	0	11
Toplam	83	19	83

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Ülkemizden de birçok sporcu yıllardır yaz ve kış olimpiyat oyunlarına katılıyor. Naim Süleymanoğlu, Halil Mutlu, Nurcan Taylan gibi ülkemize madalya kazandıran sporcularımız var”(Bilim Çocuk, Şubat, Önsöz).

3.18. Yardımseverlik

Ayverdi(2006)’ye göre yardımseverlik, yardım etmeyi seven hayırsever olarak tanımlanmıştır. Bu değer iyilik yapmayı seven insanlar için de kullanılmaktadır. Başkalarına gönüllü olarak iyilik yapmak olarak da ifade edilen yardımseverlik değeri çocuklara kazandırılması gereken değerlerdendir.

Çalışmamıza konu olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergilerinde karşılaşılan Yardımseverlik değerinin ne kadar sıklıkla tekrar edildikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 18: Yardımseverlik değerine ait sıklık tablosu

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
Ocak	6	0	2
Şubat	6	1	9
Mart	4	3	8
Nisan	8	3	10
Mayıs	1	0	4
Haziran	10	0	6
Temmuz	4	3	7
Ağustos	5	1	3
Eylül	3	4	4
Ekim	1	3	3
Kasım	3	6	4
Aralık	1	2	6
Toplam	52	26	66

Tablodaki verileri örneklemek amacıyla aşağıda çocuk dergilerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Alın bakalım minik dostlarım. Size yeni bir ev yaptım. Geçen gün bir bomba yüzünden yıkılan eviniz kadar rahat olmayabilir ama sizin işinizi görecektir”(Bilim Çocuk, Şubat, S8).

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Çocuk dergilerinde öğretim programlarında bulunan değerleri incelediğimiz bu araştırmada Türkiye’de halen yayın yapan 3 derginin içerikleri incelenmiştir. Dergilerin her ay işledikleri temalar tablo haline getirilmiştir. Daha sonra dergilerin içeriğinde değer ifade eden kısımları analiz edilerek değer gruplarına ayrılmıştır. Daha sonra bu değerler tablolar ve doğrudan alıntılar yoluyla açıklanmaya çalışılmıştır.

Belirli günler ve haftalar takvimine göre dergilerin işledikleri konular genel olarak uyumlu gözükmemektedir. Ancak çocuklar ve toplum tarafından kabul gören önemli günler ve bayramlar dergiler tarafından ihmal edilmiştir. Dergilerin içerikleri bu konuda yetersiz kalmaktadır. Çanakkale zaferi, İstiklal Marşı’nın Kabulü, Babalar Günü, Anneler Günü, Öğretmenler Günü gibi özel günler konusunda içerikler ya zayıf kalmıştır ya da hiç bahsi dahi geçmemiştir. Hatta milli bayramlarımız dahi bazı sayılarda görülmemiştir.

Çocuk dergilerinin işledikleri temalar ile ortaya çıkan değer sonuçları uyumlu gözükmemektedir. Temaların ilişkili oldukları değerler çıkarıldıkları ayda diğer değerlere oranla daha fazla sayıda görülmüştür.

Bilim Çocuk dergisi içeriğini incelediğimizde daha çok bilimsellik, duyarlılık ve çalışkanlık değerlerinin daha fazla görüldüğü belirlenmiştir. Bu dergide barış dürüstlük, adalet değerleri az sayıda görülmüştür. Ancak değerler ve eğitsel boyutları düşünüldüğünde çocuklar için faydalı içeriklere sahiptir.

Meraklı minik dergisi araştırmaya yön veren değerler açısından yetersiz bulunmuştur. Genel olarak ilkökul ve anasınıfı öğrencilerine hitap eden dergide aile birliğine önem verme sevgi dayanışma değerleri diğer değerlere oranla daha fazla sayıda görülmüştür. Ancak dürüstlük barış ve adalet değerleri neredeyse hiç görülmemiştir.

Trt çocuk dergisi değerlerin dağılımı açısından en dengeli dağıldığı dergi olduğunu söyleyebiliriz. Yine adalet, barış ve dürüstlük değerleri az sayıda bulunmasına rağmen diğer dergilere oranla daha fazla görülmüştür. Duyarlılık çalışkanlık, bilimsellik, sevgi gibi değerler yeterli miktarda görülmüş olup eğitsel açıdan faydalı bulunmuştur.

Yukarıda bahsettiğimiz nedenlerden dolayı Meraklı minik dergisi bizim çalışmamıza uygun bulunmamıştır. Bu dergi farklı değer gruplarıyla incelenmesi daha sağlıklı olacaktır.

Bu araştırma araştırmacılar ve dergi düzenleyicileri için önem taşımaktadır. Çünkü dergiler de içerikleriyle çocukların eğitim öğretim sürecini destekleyici nitelikte olmalıdır. Çocuk dergilerini hazırlayanlar okulda uygulanan öğretim programlarından bağımsız olmamalıdır. Yine bu araştırma dergiler için bir geri bildirim olarak düşünülmelidir.

Türkiye’de yaklaşık olarak 250 tane dergi yayın yapmaktadır. Bu araştırmada sadece 3 tanesini yani Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergileri araştırmaya dahil edilmiştir. Bu kapsamda değerlerin işlenmesini araştırmak için diğer dergiler de benzer bir araştırmaya tabi tutulabilir. Yine dergiler farklı konularda da araştırmaya dahil edilebilir. Çocukların gelişme sürecinde dergilerin rolü oldukça önemlidir.

KAYNAKÇA

- Açıkgöz, Kamile Ün (2009). Etkili Öğrenme ve Öğretme, İzmir, Biliş Yayınları.
- Akarsu, B. (2015). Felsefe Terimleri Sözlüğü. (14.Baskı). İstanbul, İnkılâp Kitabevi.
- Akbaş, O. (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının İlköğretim II. Kademedeki Gerçekleşme Derecesinin Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Alkan, C.Doğan, H.& Sezgin, S.ş. (1996).Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları: Kavramlar Gelişmeler Uygulamalar Yönelmeler, Ankara: Gazi Büro Kitabevi.
- Alkan, C.Doğan H. & SezginS. i. (1998).Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları. 4. Bs. İstanbul: Alkım Yayınları
- Aktan,O. (2012). 100 Temel Eserlerde Yer Alan Değerlerle Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin Uyumu. Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi,Düzce.
- Aktepe, V. (2010). İlköğretim 4. Sınıf sosyal bilgiler dersinde “yardımseverlik” değerinin etkinlik temelli öğretimi ve öğrencilerin tutumlarına etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Altaş, N. ve Arıcı, İ. (2016). Din Eğitiminin Bilimselleşme Süreci, Din Eğitimi, Ed. Mustafa Köylü ve Nurullah Altaş, (ss. 49-79), İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Altınköprü, T. (1999). Çocuğun başarısı nasıl sağlanır. Ankara: Hayat Yayıncılık.
- Aydın, Z., Gürlü, ğ. (2014). Okulda Değerler Eğitimi- Yöntemler, Etkinlikler, Kaynaklar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Ayhan, H. (2004). Din ve Ahlak Eğitim Öğretimine Yeni Yaklaşımlar. İstanbul: Dem Yayınları.
- Arslan, Z. ğ. ve Yaşar, F. T. (2007). Yükselen değer kavramı üzerine eleştirel bir yaklaşım. Değerler Eğitimi Merkezi Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, 8-11.
- Ayverdi, İ. (2006). Misalli büyük Türkçe sözlük. (Kubbealtı Lugatı). İstanbul: Kubbealtı Neşriyatı.
- Bacanlı, H. (1999a). Duygusal Davranış Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bahar, İbrahim Ethem (2005), Sosyoloji, 1. Baskı Ankara: Uluslararası Stratejik Araştırmalar Kurumu Yayınları.
- Barutçu, Tuğba (2010). Çocuklara Kıraat (1881) ve Sevimli Mecmua (1925) Dergilerindeki Çeviri Metinler ve Dış Dünya Üzerine Bir İnceleme, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Beatty E.S., Lynn R.K, Pamela, H. ve Shekhor, M. (1985). Alternative Measurementapproaches To Consumer Values: The List Of Values And The Rokeach Value Survey. Psychology & Marketing, Vol:2,3, s.181-200
- Beil, B. (2003). İyi Çocuk, Zor Çocuk. Doğru Davranışlar Çocuklara Nasıl Kazandırılır?. (Cuma Yorulmaz çev.). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Büyüköztürk, Şener ve diğerleri (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Pegem Akademi.
- Ciravoğlu, Ömer. (1999). Çocuk Edebiyatı, İstanbul.
- Cebeci, S. (2003). Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Dînî İletişim. İstanbul: İz Yayınları.
- Çalışkan, A. (2016). İlköğretim 100 Temel Eser İçerisinde Yer Alan Dünya Edebiyatına Ait Eserlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Konya.
- Erman, Mehtap (2016). Öğretmenlerin Öğretim Programlarına İlişkin Farkındalıklarının ve Programlardan Yararlanma Durumlarının İncelenmesi,(Yüksek Lisans), Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Demir, Fehmi (2019). Değer Öğretimi Yaklaşımlarına Göre Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Demir, Serkan (2006). İlköğretim Okullarında Görev Yapan 1., 2., 3., 4. Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin 2005 Öğretim Programlarına İlişkin Görüşleri, (Yüksek Lisans), Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demirel, Özcan (1999), Türkçe Öğretimi, Pegem A Yayıncılık, Ankara.

- Demirel, Özcan (2011). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, Ankara: Pegem Akademi.
- Durmuş, Abdulkadir (2007). 1897-1910 Yılları Arasında Çıkan Eski Harfli Çocuk Dergilerinin Çeviri Metinleri Üzerine. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Ege, R. (2017). Ailede Din Eğitimi, Din Eğitimi, Ed. Recai Doğan ve Remziye Ege, (ss. 353-369), Ankara: Grafiker Yayınları.
- Ekiz, Durmuş (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ersoy, E. (2018). Sosyolojide değerler ve değer araştırmaları. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi. 11 (56), 356-366.
- Eserpek, A. (1978). Eğitim ve Sosyal Değişme. AÜEBF Dergisi, 1-2 (10).
- Esmer, S. Kübra (2007). Cumhuriyet Dönemi'nin İlk Yıllarında (1923-1928) Yayımlanan Çocuk Dergilerindeki Tahkiyeli Metinlerin Çocuklara Değer Aktarımı Açısından Değerlendirilmesi, Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Eskicumalı, Ahmet (2011). Eğitimin Temel Kavramları, Yüksel Özden ve Selahattin Turan, Eğitim Bilimine Giriş, (1-22), Ankara: Pegem Akademi.
- Fichter, J. (2006). Sosyoloji nedir? (Çev. N. Çelebi). Ankara: Anı.
- Geçitli, Erkan (2011). İlköğretim Öğretmenlerinin Uygulanan Öğretim Programlarına İlişkin Yönelimlerinin İncelenmesi, (Yüksek Lisans), Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Gökçe, F. (2000). Değişme Sürecinde Devlet ve Eğitim, Ankara: Eylül.
- Güler, Büşra (2019). Çocuk Dergilerinde Değerler Aktarımının İlköğretim Programları ile İlişkilendirilmesi Üzerine Bir Araştırma, (Yüksek Lisans), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Güner, Y. (2007). Toplumsal Duyarlılık, Milliyet Blog Kişisel Gelişim. <http://blog.milliyet.com.tr/toplumsalduyarlik/Blog/?BlogNo=25952> Erişim tarihi: 23.07.2019.
- Gürbüz, Nurten (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarını Tanıma Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi, (Yüksek Lisans), Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Hökelekli, H. (2005). Din Psikolojisi. Ankara: TDV Yayınları.
- Hökelekli, H. (2008). Adalet. Değerler Eğitimi Merkezi Dergisi, (5), 132-137.
- İçel, Kayıhan (1977), Kitle Haberleşme Hukuku, İstanbul Üniversitesi yayınları, No : 2383 Hukuk Fakültesi yayınları ; No. 540, İstanbul.
- İşcan, D.C. (2007). İlköğretim Düzeyinde Değerler Eğitimi Programının Etkililiği. Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Karataş, İbrahim H. (2011). Eğitimin Toplumsal Temelleri, Yüksel Özden ve Selahattin Turan, Eğitimin Toplumsal Temelleri, (105-124), Ankara: Pegem Akademi.
- Karatay, Halit (2007). Dil Edinimi ve Değer Öğretimi Sürecinde Masalın Önemi ve İşlevi, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Sayı:3, s. 465. 12.11.2009 tarihinde, http://www.tebd.gazi.edu.tr/arsiv/2007_cilt5/sayi_3/463-477.pdf adresinden alınmıştır.
- Keskin, Y. (2008). Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi: Tarihsel Gelişim, 1998 ve 2004 Programlarının Etkililiğinin Araştırılması. Yayımlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kılıç, B. Sittik (2017). Beyazbulut Dergisindeki Kurgusal Metinlerde Karakterler Aracılığıyla Verilen İletiler. Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.
- Köktürk, M. (2006). Kültürün dünyası, kültür felsefesine giriş. Ankara: Hece.
- Köylü, M. (2016). Ailede Değerler Eğitimi, Teoriden Pratiğe Değerler Eğitimi, Ed. Mustafa Köylü, (ss. 105-129), Samsun: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kupchenko, I. and Parsons, J. (1987). Ways of teaching values: an outline of six values approaches. Guides – Classroom Use – Guides: Viewpints. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED288806.pdf> adresinden 8 Temmuz 2019 tarihinde alınmıştır.
- Moğul, S. (2012). Mehmet Akif Ersoy'un Safahat İsimli Eserinin Türkçe Eğitimi ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Neydim, Necdet (2003). Çocuk Edebiyatı. İstanbul: Bu Yayınevi.

- Oğuzkan, A. Ferhan. (1997). Yerli ve Yabancı Yazarlardan Örneklerle Çocuk Edebiyatı (5. Basım), Emel Matbaacılık, Ankara.
- Okay, Cüneyd (1999), Eski Harfli Çocuk Dergileri, Kitabevi Yayınları, İSTANBUL.
- Oktay, Metin. (2001). I. Meşrutiyet'ten Cumhuriyet'e Çocuk Şiirlerinin Pedagojik Değeri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Öz, M. Feyzi (2001), Uygulamalı Türkçe Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Özden, Y. (2008). Eğitimde Dönüşüm Yeni Değer ve Oluşumlar. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Öztürk, Faruk (2011). Eğitimin Felsefi Temelleri, Yüksel Özden ve Selahattin Turan, Eğitimin Felsefi Temelleri, (125-147), Ankara: Pegem Akademi.
- Rokeach, M. (1973). The Nature of Human Values. New York: Free Press.
- Şahinbaş, Seniha (1991), Yazılı Alman Basını İçinde Gençlik Basını, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Gazetecilik ve Halkla İlişkiler Anabilim Dalı, İstanbul.
- Seyyar, A. (2003). Ahlak terimleri (ansiklopedik sözlük). İstanbul: Beta.
- Şimşek, Hüseyin (2002), Tanzimat ve Mutlakiyet Dönemi Çocuk Dergilerinin Eğitim Açısından İncelenmesi, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Şimşek, Tacettin (2002). Çocuk Edebiyatı, Rengarenk Yayınları, Ankara.
- Şirin, M. Ruhi (1994). Çocuk Edebiyatı, İstanbul:Çocuk Vakfı Yayınları.
- Sönmez, Veysel (2010). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı,Ankara, Anı Yayınları.
- Taşdemir, Demir (2009), “ İlköğretimde Değerler Eğitimi ve Bu Değerlerin Alev-i Bektaşî Değerleri İle İlişkiliği” Türk Kültürü Ve Bektaş Veli Araştırma Dergisi (51),295-326.
- Tezcan, M. (1974). Türklerle İlgili Sterotipler (Kalıp Yargılar) ve Türk Değerleri Üzerine Bir Deneme. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Tezcan, M. (1997). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Bilim Yayıncılık.
- Torun, F. (2019). Hüseyin Nihal Atsız'ın Edebi Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Türk Dil Kurumu. (2019). Güncel Türkçe sözlük http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bts adresinden 24 Temmuz 2019 tarihinde alınmıştır.
- Güneş, H.(2015). Eğitim Bilimleri Terimleri Sözlüğü. Ankara, Ütopya Yayınevi.
- Varış, F.(1996). Eğitimde Program Geliştirme “Teori ve Teknikler”. Ankara, Alkım Kitapçılık Yayıncılık.
- Yalçın, Alemdar, AYTAŞ, Gıyasettin (2003). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Yıldırım, A. ve şimşek, H. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, M.(1996). Yaygın Eğitim ve Halk Eğitimi Merkezlerindeki Uygulamaları.
- Yıldız, D. Ç. (2011). “İbrahim Zeki Burdurlu'nun Eserlerinde Sevgi Değeri”. Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi, Sayı:29, s.203-230

Examination Of Children Magazines In Terms Of Values In Education Programs

Necati Aktaş* 

¹Anadolu Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Bilim
Dalı Öğrencisi, Eskişehir, Türkiye
necatiaktas@anadolu.edu.tr

Received:01.08.2024
Accepted:14.11.2024
Available Online:27.10.2025

Abstract: This study aimed to examine the contents of children's magazines within the scope of the values included in the Social Studies Curriculum. These magazines, supported by Tübitak and Trt institutions, are among the most read and liked magazines by children in Turkey. Therefore, it is important for the relevant literature to examine the contents of these journals. Qualitative research techniques were used in this research. The study group of our research consists of Bilim Çocuk, Meraklı Minik and Trt Çocuk magazines, which are among the most read children's magazines. The 2018 issues of these magazines were examined. 12 issues of each magazine published every month in 2018 were included in the scope of the review. Thus, 36 journals published by 3 journals in 2018 were reviewed. Document review, content analysis and descriptive analysis techniques were used in the analysis of the journals. First, the themes of the magazines by month were extracted, and then the content of the magazines was analyzed according to the 18 values in the Social Studies Curriculum. The data obtained within the scope of the research were tried to be shown in tables and quotations. As a result of the analysis, it was concluded that the magazines were compatible with the themes they covered. It was observed that the values of Scientificness and Sensitivity were higher in Bilim Çocuk magazine, while the values of Patriotism, Love and Aesthetics were higher in Trt Çocuk magazine. It was concluded that the magazines were sufficient in terms of values and were useful for children. Based on the findings obtained as a result of the research, it can be said that children's magazines are compatible with the curriculum. However, during the research, there were also contents that contradicted the teaching programs. It is recommended that this issue be examined under a separate title by the researcher.

Keywords: Children's Magazines, Values, Curriculum, Bilim Çocuk, Meraklı Minik.

INTRODUCTION

The overarching objective of education is to facilitate the successful integration of individuals into society. In pursuit of this objective, the transfer of values that are widely experienced and accepted by society is prioritized. These values encompass the knowledge, skills, and attributes that are considered fundamental for all individuals within a given society (Varış, 1998). As posited by Eskicumalı (2011), education is defined as the process of adapting to society. Through the medium of education, individuals assimilate the cultural values and behavioral patterns that are characteristic of the society in which they reside. However, the scope of education extends beyond mere socialization and adaptation to the prevailing culture. It is also a means of nurturing the unique interests and talents of the individual, preparing them for their future professional roles, and equipping them with a diverse repertoire of knowledge and skills. Education, therefore, encompasses all learning and teaching activities both within and outside the traditional school setting. In contrast, learning is typically defined as lasting alterations in behavior that occur as a consequence of experience. Education is a process that involves many variables. This process should be used effectively and efficiently, and it should also be able to meet the expectations and interests of society. Curricula consist of activities and experiences that will meet the interests and needs of society in line with the objectives of the Ministry of National Education. The development of these

programs is ensured through curriculum development studies at the level of ministries and universities throughout the country.

In the social studies and life science curricula, the utilization of diverse teaching tools and materials is imperative for students to achieve the objectives of the curriculum with greater efficacy. The utilization of diverse course materials has been demonstrated to induce enduring alterations in students' learning processes. Newspapers and magazines, in particular, have been identified as valuable course materials that can effectively capture students' attention in social studies and life science lessons. The utilization of these materials is imperative for both teachers and students, particularly in terms of the timeliness of the subjects, the ease of access, and the cultivation of reading habits.

Newspapers and magazines play an important role in bridging the gap between academic knowledge taught in textbooks and ordinary events in daily life. Newspaper and magazine managers should be knowledgeable and careful people who have a good command of current events. The printing of these publications should also be of interest to the reader, and their prices should be kept affordable. In this way, daily news can become more valuable for the reader. Articles and academic information in magazines and newspapers also serve to increase the reader's culture. Periodicals published at regular intervals can also be used as teaching aids (Durmuş, 2007).

In addition, it will raise awareness of the journals that are losing their value with the development of technology today, and it will increase the number of studies that are conducted on this subject. The importance of this issue will be further increased by the fact that there is research on the use of tools and equipment in lessons.

Education is a phenomenon that impacts all areas of human life and affects people from all walks of life. In light of the rapid pace of change in today's world, it can be argued that the importance attributed to education should be elevated to a greater degree in order to keep pace with these changes. In order to adopt these changes and for people to live in harmony with each other, certain values have been adopted among the populace (Güler, 2019).

There are many important factors in education. There is a strong connection between these factors. These links are like the legs of a table. The stronger the legs of the table, the less likely it is to tip over. The stronger these factors are in education, the more likely the expected success of education will be realized. We can list some of these factors as follows: teacher, parent, student, school, school facilities, education program, teacher self-development, teaching materials, teaching methods and techniques used, etc.

Teaching can be defined as the part of a person's lifelong education that takes place at school. When compared to education, we can say that education includes teaching. It works in a smaller area than education. In education, all kinds of knowledge and experiences are investigated. In education, there are desired gains, but they can also be random or spontaneous. Teaching, on the other hand, is done within a plan and program. The student's interaction with the teaching environment is important. All teaching experiences must be educational (Varış, 1996).

The main features of teaching are as follows:

- 1-Teaching is a process.
- 2-Teaching is planned.
- 3-Teaching aims to develop the student and make him/her gain something.
- 4-Teaching includes the activities of initiating and sustaining learning.

Teaching includes all activities for the planning, preparation, and realization of the learning event for the development of the student (Açıkgöz, 2009).

1.1. Child Literature

A child is an individual who does not have sufficient adult skills and needs to be developed in various ways (Barutçu, 2010). “Child literature is a childish literature realized with the aim of contributing to the growth and development of children, their imagination, feelings, thoughts and sensitivities, their tastes, and their entertainment while being educated” (Şirin, 1994). “We call all oral and written products that can address the world of thought of the youngest members of our society who are not yet adults and need to be educated in children's literature” (Ciravoğlu, 1999). An examination of existing definitions of child literature reveals the presence of a variety of perspectives, each with its own unique viewpoint. However, a common expression reflected in the definitions is the following: literature, which is created in accordance with the imagination of children.

We see that those interested in child literature act from two different perspectives.

1. Works only for children,
2. Works written for adults but later revised for children.

Rather than comprehending children's literature as being created by children, it would be more precise to interpret it as literature produced by authors and targeting children. This approach enables a comprehensive definition of children's literature, encompassing all works intended for children (Esmer,2007).

1.2. Magazines

Magazines provide children with the opportunity to spend their free time effectively, to learn by having fun, and to contribute to their individual and social development. Magazines are presented to children as versatile material with various literary genres such as pictures, poems, cartoons, puzzles, stories, fairy tales, etc.

Picture and graphic content allow children to develop their imagination and explore their understanding and interpretation skills. It contributes to the development of children's vocabulary through the texts and pictures it contains. It also introduces children to various literary genres and helps children develop a positive perspective on literature.

Children's magazines are published on a weekly, 15-day, and monthly basis. They present the social and scientific developments that occur during these processes in a way that appeals to children while at the same time entertaining them. While magazines contain many types of literature, they are also important materials that show scientific and technological accumulations to children (Yalçın & Aytaş, 2003).

1.3. Value

The definition of the word “value” in the current dictionary of the Turkish Language Association is as follows: “An abstract measure used to determine the importance of something, the value of something, value. The whole of the material and immaterial elements that encompass the social, cultural, economic and scientific values of a nation” (Güncel Türkçe Sözlük, 2012). According to Rokeach (1973), values are

abnormal situations and beliefs that cause events and attitudes to change or to be chosen and that have an order of importance among themselves. Values are the acceptance and beliefs adopted by society, which are considered to be the basic condition for the existence of the society that accumulates from the past to the present (Girmen, 2011).

An analysis of values can be conducted from a social, philosophical, and psychological perspective. Values can be defined as the characteristics that define what it means to be a good person, with clear boundaries and a common definition derived from these three areas. Values are theorized to emerge from the pursuit of good people or good citizens (Torun, 2019).

The notion of values has recently gained significant traction. The subject's preeminence is not derived from its prevalence; rather, it is the necessity for values that engender its recurrent presence. As noted by İşcan (2007), the subject of values has consistently garnered interest within the domain of social sciences. This sustained interest can be attributed to the widely held view among social scientists that values play a foundational role in the understanding of human behavior. The significance of this concept extends beyond mere theoretical discourse, as it is intricately intertwined with the challenges and aspirations of our contemporary society as it navigates the complexities of a rapidly evolving global landscape. The contemporary rise in violent incidents, the erosion of the family unit, the surge in dishonorable crimes, and the degradation in other societal domains underscore the necessity and urgency for the implementation of values education. These challenges, which were previously observed in Europe and America, have now begun to manifest in our country. This phenomenon can be attributed, at least in part, to the erosion of moral values in our society (Aydin & Gürler, 2014).

In addition to fostering cognitive development in children, educational programs are designed to instill the moral values that are collectively embraced by society. This necessity has given rise to the concept of "values education" as a distinct academic discipline. The significance of this subject has prompted numerous studies to be conducted in recent years. Values education is a multifaceted process that originates in the family context and is perpetuated through community life and formal education. A comprehensive review of primary education programs reveals that those addressing values do so most comprehensively in the social studies and life science curricula. These courses are intertwined with values education due to the subjects they include and their life-oriented goals. (Konak, 2017). It is imperative to incorporate competencies, principles, and principles of conduct into the curricula of the Life Science and Social Studies courses being implemented in Turkey. According to the Social Studies Curriculum, the values targeted in the Social Studies course are listed as follows: These values include family unity, fairness, independence, peace, freedom, scientificity, diligence, solidarity, sensitivity, honesty, aesthetics, tolerance, hospitality, health, respect, love, responsibility, cleanliness, patriotism, and helpfulness.

In the Social Studies Curriculum (2018), values are not considered as a subject, unit, or program. Instead, values, which are pervasive throughout the educational process, are incorporated into all sections and units of the programs. These values, inherent in the program, manifest both independently and in conjunction with the values to which they are affiliated. The fundamental values that are targeted by the curricula are as follows: Justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, and helpfulness. The objective of this study is to evaluate the value statements in children's magazines in terms of the values in the Social Studies curriculum. In this regard, expressions containing value meaning in magazines were included in the scope of the research.

METHOD

Research Model

This study will be based on a qualitative research approach. Qualitative research is a method used in the research of human behaviors with the understanding that the methods traditionally used in the field of science are inadequate and enable the evaluation of human behaviors with a flexible and holistic approach. “Qualitative research” can be defined as “research in which qualitative data collection methods such as observation, interview, and document analysis are used and a qualitative process is followed to reveal perceptions and events realistically and holistically in a natural environment” (Yıldırım & Şimşek, 2011).

In this study, the survey method, which is one of the descriptive research models, will be used to determine the use of values in the curriculum. The survey model aims to define or describe a past or current situation in the light of data (1999, Yıldırım).

Some of the data of this research will be obtained through document analysis, one of the qualitative research techniques. Document analysis is a method of analyzing information obtained from existing documents.

The method we will use in the research is the document analysis method, which is frequently used in qualitative research. Document analysis can be defined as the analysis of written materials necessary for the targeted subject (Yıldırım & Şimşek, 2005).

Official documents, correspondence, books, newspapers, magazines, etc., are the data collection tools of the document analysis method. The document analysis method saves both time and money for the researcher. It allows the researcher to reach institutions that the researcher cannot reach directly (Yıldırım and Şimşek, 2005).

Data Sources

In 2018, 169 magazines have received an ISSN number on the theme of children and are still actively publishing. This number is the number of magazines that were interviewed with the relevant unit of the Ministry of Culture and reported within the scope of the children's theme. They received an ISSN number. The three magazines included in the research and selected as the source of data are as follows:

- 1- Trt Çocuk (Trt Child)
- 2- Bilim Çocuk (Science Child)
- 3- Meraklı Minik (Curious kid)

These magazines were selected because they are the most selling magazines, taking into account the sales numbers of children's magazines published in Turkey. Purposive sampling, one of the qualitative research sampling methods, was taken as a basis. According to this sampling method, the sample that will best serve the purpose of the research is selected. The fact that these magazines are the most widely read and have rich content was effective in the selection of these magazines. In addition, the fact that it is less costly and easily accessible for the researcher compared to other journals was also a reason for the study.

Data Collection Tool

Before the research, various domestic and foreign works on children's magazines and values were examined. The relevant literature was reviewed, and magazines, articles, and books were used to master the subject. The data were accessed through the internet, libraries, or directly by purchasing the source itself.

The internet portal www.eba.gov.tr was used to obtain the Trt Çocuk magazine. This website is supported by the Ministry of National Education to support the development of teachers and students, to help them, and to provide resources and materials. The 10 issues of Trt Çocuk magazine for 2018 were obtained from the contents-magazines section of this website. The issues of September and October that could not be obtained from this website were obtained from libraries in Düzce and Sakarya.

Bilim Çocuk and Meraklı Minik magazines were obtained from www.tubitakdergileri.com, which allows Tübitak publications to be obtained over the internet. This website provides online viewing of the magazines of Tübitak (Bilim Çocuk, Meraklı Minik, Bilim Teknik). The scanned versions of the printed magazines can be viewed and downloaded from here. The 2018 issues of two magazines were obtained here.

Data Collection and Analysis

Content analysis and descriptive analysis will be used together to analyze the data obtained in the study. All issues of the three journals, which are the data source of the research, will be examined in 2018. The contents with value expressions in the analyzed journals were stored in a file for each journal. In addition, the values found were written on which page and from which part of the magazine they were taken next to the values found. Within the scope of the research, 18 values in the Social Studies curriculum were taken into consideration as the themes of our study. The themes belonging to these values will be tried to be explained clearly by turning them into tables. The table will then be analyzed in depth through content analysis. The main purpose of content analysis is to identify relationships between data in order to explain the data. It is a deeper and more detailed analysis process than descriptive analysis. Content or relationships that can sometimes be overlooked in descriptive analysis are seen more clearly in content analysis. The first process in content analysis is to conceptualize the data, then to identify the relationships that emerge, and then to decompose them into related themes (Yıldırım & Şimşek, 2005). The data obtained as a result of content analysis will be presented in tables in a way that the reader can easily understand. The processed data will be explained through descriptive analysis. Descriptive analysis shows the data in the easiest way they can understand by tabulating and presenting them to the reader. The author then tries to explain these tables by interpreting them.

RESULTS

The findings of the 18 values in the social studies curriculum will be presented under the headings:

3.1. Justice

As posited by Akarsu (2015), the concept of justice encompasses the adherence to societal norms, the safeguarding of rights, and the pursuit of truth. Hökelekli (2008) asserts that justice involves the rectification of wrongs and the restitution of rights to their proper owners. It is characterized by impartiality, principled judgment and behavior, and the observance of equality. It is to conduct business in a lawful and ethical manner, uninfluenced by factors such as personal bias, proximity, hostility, prejudice, and other similar influences" (Hökelekli, 2008).

The table below shows how often the value of justice is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 1: Frequency table for the value of justice

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	0	0	3
February	0	0	0
Mart	1	1	3
April	2	0	0
May	0	0	0
June	7	0	1
July	0	0	1
August	2	0	2
September	0	0	3
October	0	0	3
November	1	1	0
December	1	1	0
Total	14	3	16

Table 1 shows the frequency of the justice value encountered in children's magazines. When the table is examined, justice value was not encountered in 20 issues of all magazines. Among the magazines, the value of justice was encountered most frequently in Trt Çocuk (16) and least frequently in Meraklı Minik (3). The issue with the highest number of justice values was the June issue of Bilim Çocuk magazine. The theme of archaeology and museums was covered in this issue. No connection was found between the value of justice and archaeology and museums.

Direct quotations from children's magazines are presented below to illustrate the data in the table:

"Each team has the right to hit the balloon up to three times before sending it to the other side" (Bilim Çocuk, April, P12).

"November 20 is celebrated all over the world as Children's Rights Day. The occasion was the adoption of the Declaration on the Rights of the Child on November 20, 1959, by the United Nations General Assembly" (Bilim Çocuk, November, Preface).

"They shared the tents so that there were two people in each tent" (Meraklı Minik, December, P3).

"Futsal is played between two teams with five players each, including the goalkeeper. Apart from these five players, there are seven substitutes. Since futsal is a strenuous sport, the right to change players in this game is unlimited. The game does not stop during the change of players other than the goalkeeper." (Trt Çocuk, March, P44)

"We wish you all report cards that will reward you for your hard work. No matter what your grades are, you deserve a vacation. Remember, TRT Çocuk magazine is always with you in the most beautiful moments of the holiday" (Trt Çocuk, January, Preface).

In the direct quotations from the journals, justice, and equality in games, children's deserving the reward of their labor, developments in the field of justice for children in the international arena, and the importance of the value of justice in the shares made were mentioned.

3.2. Giving Importance to Family Unity

According to Tdk (2019) dictionary, family: "The smallest unity in society based on marriage and blood ties, formed by the relationships between husband, wife, children, siblings; all people who are of the same lineage or have kinship relations between them; husband, wife; all relatives and relatives living together; all people who agree on the same goal and work together". According to Yaman (2014), family is the place where an individual is born, gains a place in the community, and continues his/her life. The safest and healthiest places for the individual are family environments. The reason why it is the smallest part of society means that if it is further fragmented, it will lose its existence. When we think of family, not only humans but also animals and plants have families and environments in which they find peace and security.

The table below shows how often the value of Giving Importance to Family Unity is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 2: Frequency table for the value of Giving Importance to Family Unity

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	1	2	11
February	1	1	2
Mart	3	7	7
April	4	4	7
May	2	2	8
June	8	0	10
July	2	7	9
August	1	1	6
September	5	3	5
October	7	3	6
November	0	8	3
December	2	2	3
Total	36	40	77

Table 2 shows the frequency of the value of Giving Importance to Family Unity in children's magazines. According to this, Trt Çocuk (77) is the magazine where the value of giving importance to family unity is most frequently found. The magazine with the least number of values is Bilim Çocuk (36). The issues in which this value is seen the most are the January and June issues of Trt Çocuk magazine. In these

issues, the themes of hibernation, summer vacation, and Ramadan holidays were covered. Ramadan holiday and summer vacation are times when children are with their families. Therefore, meaningful connections were found between the themes and the values found.

Direct quotations from children's magazines are presented below to illustrate the data in the table:

"Then the female bowerbird builds a nest in a bush or a tree. The female bird lays eggs in this nest, incubates in this nest, and feeds her young" (Bilim Çocuk, February, P32).

"The nests that beavers build using twigs, grasses, and mud are large and dome-shaped. The entrances of these nests are under water. In this way, many other animals cannot enter these nests" (Bilim Çocuk, April, P45).

"When my father covers me, and my mother gives me a kiss, I put my head on the pillow and fall asleep" (Meraklı Minik, December, P17).

"At the picnic, we will go as a family; we will remind Efe how enjoyable it is to play together" (Trt Çocuk, April, P22).

"Our parents, who are with us as soon as we are born, are our first teachers. Our parents teach us how to walk, talk, eat on our own, tie our shoes, use scissors, brush our teeth, wash our hands, and much more when we are not yet in school. Sometimes our older sisters and brothers" (Trt Çocuk, November, P19).

In the direct quotations, the mother and offspring or children being in an environment together, the parents' behavior towards their children, being compassionate and helpful towards them, family activities, and feelings and thoughts towards the family were mentioned.

3.3. Independence

Independence is defined as "the state of being independent, istiklal" in Tdk (2019). Independence is a word that mostly refers to countries and societies. It is the ability to act without being responsible for any power in behavior and thoughts. Independence is one of the indispensable conditions for the country to continue its existence. Countries and nations that are not dependent on any power can easily live their own culture, values, and thoughts. This concept should be valued not only by adults but also by children. Therefore, the value of independence should be included in the education process (Moğul, 2012).

The Turkish nation has struggled for its independence for centuries. It has never given any power a chance to be in the middle of sovereignty. It has been recognized as a respected country in the world, not only militarily and politically, but also thanks to our cultural and artistic accumulation that most countries and nations do not have. In order for a country to survive, it needs to develop itself not only militarily but also in the field of culture and art.

The table below shows how often the value of independence is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 3: Frequency table for the value of independence

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	3	0	4
February	2	1	2
Mart	1	1	3
April	4	0	0
May	4	3	2
June	7	0	3
July	1	5	2
August	4	3	6
September	3	3	2

October	4	2	4
November	3	0	0
December	2	2	2
Total	38	20	30

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

“He stated that he was able to do simple but important daily tasks on his own thanks to the bionic hand” (Bilim Çocuk, February, P7).

3.4. Peace

According to Tdk (2019), peace is defined as: “The act of making peace; the situation after the end of the war is indicated by a treaty, peace, hazar; the process in human history after such a treaty; the environment created by harmony, mutual understanding, and tolerance.” It is obvious that we need the value of peace today more than any other time in the past. This value should be adopted not only in the sense of words but also in its real meaning by adults. It should also be widely included in the education and training process so that children can better understand this value.

The table below shows how often the value of Peace is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines, which are the subject of our study.

Table 4: Frequency table for the value of peace

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	2	0	3
February	2	0	0
Mart	1	0	0
April	1	0	3
May	0	0	1
June	5	0	2
July	0	0	2
August	1	0	0
September	1	0	1
October	0	0	2
November	0	0	0
December	0	0	0
Total	13	0	14

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

“They are not primitive monsters as they are thought to be. On the contrary, they live in a social order and are very polite to each other and to society” (Bilim Çocuk, February, P9).

“George says that we should live in harmony with all living things in the world” (Bilim Çocuk, February, P9).

3.5. Scientificity

The value of scientificity, which literally means the state of being scientific, has been increasing its importance day by day, especially in light of technological developments in recent years. In scientificity, materialism, certainty, evidence, and scientific methods come to the fore. When conducting an experiment or a study, we can call it scientificity to apply and finalize scientific processes. Scientificity is one of the most important values that individuals should acquire in the education and training process.

The table below shows how often the value of Scientificity is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 5: Frequency table for the value of scientificity

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	13	3	7
February	14	1	7
Mart	32	1	5
April	19	1	6
May	23	2	13
June	21	3	6
July	16	1	8
August	7	22	18
September	13	4	13
October	23	22	9
November	14	1	10
December	18	2	5
Total	213	61	107

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

“In order to overcome his deficiencies in these subjects, he establishes a laboratory where he can make observations on sleep and insomnia and collect data from volunteers and patients” (Bilim Çocuk, November, P8).

“A group of scientists from Italy, Switzerland, and Germany, who have been working on robots for many years, succeeded in developing a bionic hand with a sense of touch in 2014” (Bilim Çocuk, February, P7).

3.6. Diligence

In the Current Turkish Dictionary (2019), diligence is defined as “the state of being diligent, activity.” Hardworking people are those who distinguish themselves from other people in society by aiming to be useful in society and to be able to produce something. The value of industriousness is of great importance for a country to be independent. The value of industriousness is of great importance in raising the current welfare level and transferring it to future generations.

The table below shows how often the value of diligence is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 6: Frequency table for the value of diligence

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	6	8	6
February	3	0	8
Mart	6	1	11
April	9	1	9
May	8	5	2
June	8	4	9
July	1	1	9
August	1	4	10
September	12	2	5
October	5	1	6
November	22	1	3
December	12	4	5
Total	92	32	83

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"After studying medicine there, he turned to the field he would continue to work on for the rest of his life. He entered the academy and started researching how the human brain works" (Bilim Çocuk, November, P8)

"We would like to work with a hardworking individual like you who respects nature in our new research on gorillas in Africa. What do you think?" (Bilim Çocuk, February, P9).

3.7. Solidarity

Solidarity is defined in the Current Turkish Dictionary as: "The mutual commitment of the elements that make up the whole of a community to ensure the common interests of the people and to protect its integrity." Solidarity can also be defined as the mutual power created between the members of a community for the same purpose and within the duties and responsibilities of each individual.

The table below shows how often the value of solidarity is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 7: Frequency table for the value of solidarity

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	19	1	10
February	4	5	2
Mart	14	1	7
April	6	3	14
May	8	4	9
June	3	1	10
July	5	2	6
August	9	2	6

September	5	16	4
October	1	5	8
November	6	7	5
December	8	4	7
Total	88	51	88

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"In winter, it moves to the southern regions in large flocks. It can form mixed flocks with field junipers" (Bilim Çocuk, November, P35).

3.8. Sensitivity

Sensitivity can be defined literally as the ability to see reality as it is and to think objectively about the situation others are in. In another sense, sensitivity is the fulfillment of the responsibilities of individuals in the community in the face of events and phenomena. Showing sensitivity to social problems is an action that people with higher-order cognitive abilities show. When the individual is considered a social being, and in order to continue his/her existence in this way, he/she has to pay attention to the developments in society, country, and the world and fulfill his/her responsibilities (Güner 2007).

The table below shows how often the value of Sensitivity is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines, which are the subject of our study.

Table 8: Frequency table for the value of sensitivity

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	10	7	8
February	25	0	18
Mart	7	1	19
April	18	3	8
May	10	2	10
June	8	5	13
July	17	4	10
August	11	5	18
September	16	1	12
October	9	1	11
November	13	0	10
December	9	1	12
Total	153	30	147

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"It is thought that the use of this material in the production of disposable plastic products such as straws, plates, bags, and water bottles will significantly reduce environmental pollution" (Bilim Çocuk, November, P4)

3.9. Honesty

According to Çalışkan (2016), honesty is defined as the pursuit of truthfulness in words and behaviors by the individual. The presence of qualities such as fairness, appropriate verbal expression, impartiality, and reliability in an individual's conduct serves as an indication of their commitment to and embodiment of the value of honesty. As noted by Tdk (2019), the terms "honesty" and "truthfulness" are often used interchangeably.

The following table illustrates the frequency with which the value of honesty is reiterated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines, which are the focal points of this study.

Table 9: Frequency table for the value of honesty

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	3	0	3
February	2	0	2
Mart	0	0	3
April	2	0	2
May	0	0	0
June	11	0	1
July	0	0	3
August	0	0	7
September	1	0	2
October	0	0	2
November	2	0	4
December	1	1	3
Total	22	1	32

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"Karagöz is the leading actor of the play. He is a realistic person who did not go to school, reacts easily, is angry, and cannot stand lies and hypocrisy" (Bilim Çocuk, February, P35).

3.10. Aesthetics

There are several definitions of the word aesthetic in the Tdk Dictionary (2019). Two of them are written below:

The theoretical science of beauty in art and life with the general laws of artistic creation, beautiful sense, bedii, bediiyat.

The thing which is related to the sense of beauty.

Aesthetics is known as a branch of science that studies beauty and the effects of beauty on the human soul. The beautiful and ugly expressions of human beings towards beings other than themselves in the world constitute the subject of aesthetic science. People with aesthetic value can recognize the details in objects and use their imagination in an aesthetic sense (Gültekin, 2011).

The table below shows how often the aesthetic value is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines, which are the subject of our study.

Table 10: Frequency table for the value of aesthetics

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	11	7	12
February	7	0	13
Mart	6	0	14
April	6	1	9
May	4	6	11
June	10	5	7
July	8	1	7
August	6	0	16
September	3	2	5
October	6	1	8
November	5	2	7
December	3	3	7
Total	75	28	116

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"When the sun's rays are refracted and reflected by millions of raindrops, they are separated into colors, and an extraordinary image is formed. Here is a rainbow" (Bilim Çocuk, February, P10).

3.11. Equality

According to Tdk's Current Turkish Dictionary (2019), equality is defined as follows: "The state of no distinction between people in terms of social and political rights, regardless of their physical and mental differences." "The state of no distinction between people in terms of laws." "The state of two or more things being equal, equality, equivalence, müsavilik, müsavat, muadelet. As can be understood from the definitions, two types of equality can be distinguished: material and immaterial. Material equality is defined as the state of being the same or equal between objects in terms of properties such as numerical, mass, and volumetric. Conversely, moral equality signifies the perceptual acceptance of individuals as equal before the law and within the fabric of society. Irrespective of factors such as mental or physical condition, race, language, or color, individuals are unified under the global value of equality. Within the context of education, the moral equality that is espoused entails the acceptance of individuals irrespective of their social or economic status or that of their families.

The table below shows how often the value of Equality is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 11: Frequency table for the value of equality

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	13	2	4
February	6	2	5

Mart	7	3	7
April	10	0	1
May	9	2	4
June	16	1	9
July	6	3	10
August	4	4	10
September	8	7	8
October	12	4	4
November	7	2	1
December	12	3	6
Total	110	33	69

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

“While sharing the spicy lavash chips you prepared equally among your friends, your friends can review their fraction knowledge” (Bilim Çocuk, November, P56).

“Objects suspended from the center of gravity or standing above the center of gravity remain in balance. When we place a coin on a rectangular piece of paper folded in half, the center of gravity of the coin is in the middle of the paper. Therefore, the coin remains in balance” (Bilim Çocuk, February, P45).

3.12. Freedom

In the Current Turkish Dictionary (TDK, 2019), freedom is defined as “the state of thinking or acting without any restriction or compulsion, not being bound by any condition, liberty; the state of making decisions based on one's own will, one's own thought, independent of all kinds of external influences, freedom.” Freedom has a close relationship with the value of independence. However, while independence concerns a society or a country, freedom is used more for individual situations. While it means that the individual is not restricted in any way, in some definitions, it is also defined as being free in a way that does not touch the freedom of others. At the same time, freedom is an important value for an individual to show high-level cognitive development or to move to the stage of self-actualization.

The table below shows how often the value of freedom is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 12: Frequency table for the value of freedom

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	2	0	4
February	0	1	1
Mart	7	0	2
April	2	0	1
May	3	1	2
June	7	1	5
July	0	1	2

August	1	0	4
September	2	1	2
October	2	1	1
November	5	1	3
December	4	1	1
Total	35	8	28

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

“Free software is based on the freedom of users to run, copy, distribute, work on, modify and improve the software” (Bilim Çocuk, November, P43).

3.13. Respect

The meaning of the word respect in the dictionary is explained as “The feeling of love that causes careful, attentive, measured behavior towards someone or something because of its superiority, old age, usefulness, sacredness.” (TDK, 2019). In our country, the word respect is mostly encountered as reverent and helpful behaviors shown towards elders, the elderly, and the disabled. However, in recent years, the use of the word respect has also become widespread among people who have gained a certain place with what they do or think.

The table below shows how often the value of respect is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines. The table below shows how often the value of respect is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 13: Frequency table for the value of respect

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	4	7	12
February	7	2	6
Mart	10	1	7
April	9	0	5
May	10	0	7
June	15	3	10
July	6	1	12
August	2	3	6
September	4	0	6
October	5	0	4
November	2	0	6
December	5	0	4
Total	79	17	85

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"We would like to work with a hardworking individual like you who respects nature in our new research on gorillas in Africa. What do you think?" (Bilim Çocuk, February, P9).

3.14. Love

It is the source of emotion that leads people to make sacrifices and arouse positive actions such as friendship, dependence, and kindness to other people without expecting anything in return. Love is not only individual but also the feeling that should be present in all individuals in the world, which enables people to enjoy life and trust each other (Yıldız, 2011; Ayverdi, 2006). In the Current Turkish Dictionary (2019), love is defined as "the feeling that leads people to show close interest and attachment to something or someone." As the word love is used among children, more peaceful, safer, and brighter futures will await us. Therefore, it is of great importance that children acquire the value of love first in the family and then at school.

The table below shows how often the value of Love is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 14: Frequency table for the value of love

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	10	6	6
February	6	5	5
Mart	8	2	20
April	6	3	4
May	9	1	16
June	9	1	14
July	6	3	9
August	9	0	10
September	9	0	10
October	7	1	3
November	7	1	9
December	6	0	7
Total	92	23	113

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"I met you when I first learned to read, and I liked you very much. I subscribed to you. I look forward to the arrival of the magazine for a month. I like the experiments part the most. Even though sometimes I cannot do it, it is nice to read it" (Bilim Çocuk, November, P58).

3.15. Responsibility

According to Ayverdi (2006), the concept of responsibility is characterized by the assumption of accountability for one's verbal and behavioral expressions. In contrast, Altinköprü (1999) proposes a different interpretation of responsibility, emphasizing its development from infancy and the role of early impressions in shaping it. This interpretation suggests that responsibility is intricately linked to the ability to share what is perceived as valuable with others and to relinquish one's own needs and desires in the interest of the collective. Responsibility is regarded as a desirable behavior in individuals. Studies have shown that

students who adopt a sense of responsibility tend to excel in their academic pursuits and exhibit high levels of self-assurance.

The table below shows how often the value of Responsibility is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 15: Frequency table for the value of responsibility

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	6	7	9
February	12	0	0
Mart	1	0	7
April	3	0	7
May	2	0	6
June	5	3	6
July	6	4	8
August	3	1	7
September	9	3	4
October	2	0	8
November	10	1	2
December	3	2	3
Total	62	21	67

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"In schools, the bell does not ring during recess. Students enter and leave the class by looking at the clocks in the classroom and in the schoolyard" (Bilim Çocuk, November, P19).

"People are creating more and more garbage every day. This has become an important problem for the world. If we can get rid of waste naturally, our world will become cleaner" (Bilim Çocuk, February, P56).

3.16. Savings

Savings, in the Current Turkish Dictionary (2019): "the authority to use something as one wishes, use." And it is defined as "saving money, increase." Giving children the value of saving, which people use and apply a lot in their daily lives, in the education and training process is of great importance in their future lives.

The table below shows how often the value of Saving is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 16: Frequency table for the value of savings

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	8	3	5
February	10	0	7
Mart	8	4	5
April	6	0	2

May	7	1	4
June	2	1	3
July	9	1	7
August	6	3	5
September	6	0	2
October	2	0	5
November	4	1	1
December	7	2	9
Total	75	16	55

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

“If production is interrupted and the oven is turned off, production is not stopped because it may cause loss of energy and time for the oven to reach the same temperature again” (Bilim Çocuk, November, P22)

“Recycling paper requires 55% less water and 65% less energy than remanufacturing” (Bilim Çocuk, February, P21).

“Many materials produced from various plastic materials such as cups, bottles, pipes, packaging, bags, and cables are used in the production of new materials depending on the type of plastic they contain after they become waste” (Bilim Çocuk, February, P26).

3.17. Patriotism

Throughout formal education, the value of patriotism, which literally means loving one's homeland and one's country, is tried to be transferred to children directly through courses such as social studies and life sciences and indirectly through other courses and intermediate disciplines. In order to raise individuals who will love their country, respect their history and ancestors, and serve their homeland and nation in the future, it is of great importance that students acquire this value.

The table below shows how often the value of patriotism is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 17: Frequency table for the value of patriotism

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	6	0	10
February	11	2	4
Mart	5	2	9
April	1	2	7
May	7	0	6
June	6	6	6
July	6	1	8
August	13	1	7
September	7	0	7
October	11	4	4
November	4	1	4

December	6	0	11
Total	83	19	83

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"Many athletes from our country have been participating in the summer and winter Olympic Games for years. We have athletes such as Naim Süleymanoğlu, Halil Mutlu, and Nurcan Taylan who won medals for our country" (Bilim Çocuk, February, Preface).

3.18. Helpfulness

According to Ayverdi (2006), benevolence is defined as a philanthropist who likes to help. This value is also used for people who like to do good. The value of benevolence, which is also expressed as voluntarily doing good to others, is one of the values that children should acquire.

The table below shows how often the value of benevolence is repeated in Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines.

Table 18: Frequency table for the value of helpfulness

	Bilim Çocuk	Meraklı Minik	Trt Çocuk
January	6	0	2
February	6	1	9
Mart	4	3	8
April	8	3	10
May	1	0	4
June	10	0	6
July	4	3	7
August	5	1	3
September	3	4	4
October	1	3	3
November	3	6	4
December	1	2	6
Total	52	26	66

Direct quotations from children's magazines are given below to illustrate the data in the table:

"Here you go, my little friends. I made you a new house. It may not be as comfortable as your house that was destroyed by a bomb the other day, but it will do the job for you" (Bilim Çocuk, February, P8).

DISCUSSION AND CONCLUSION

In this study, in which we examined the values in the curriculum in children's magazines, the contents of 3 magazines currently published in Turkey were examined. The themes that the magazines covered each month were tabulated. Then, the parts of the magazines that express values were analyzed and divided into value groups. Then, these values were tried to be explained through tables and direct quotations.

The topics covered by the magazines according to the calendar of specific days and weeks seem to be generally compatible. However, important days and holidays accepted by children and society are neglected

by the magazines. The content of the magazines is insufficient in this regard. The content on special days such as Çanakkale Victory, Acceptance of the National Anthem, Father's Day, Mother's Day, Teacher's Day, etc. was either weak or not even mentioned at all. Even our national holidays were not seen in some issues.

The themes covered by children's magazines and the value results appear to be compatible. The values related to the themes were seen more frequently in the month in which they were published compared to other values.

When we examined the content of Bilim Çocuk magazine, it was determined that the values of scientificity, sensitivity, and diligence were seen more frequently. In this magazine, peace, honesty, and justice values are seen less frequently. However, considering its values and educational dimensions, it has useful content for children.

Meraklı Minik magazine was found to be insufficient in terms of the values that guided the research. In the magazine, which generally appeals to primary school and kindergarten students, the values of giving importance to family unity, love, and solidarity were seen more than other values. However, the values of honesty, peace, and justice were almost never seen.

We can say that Trt Çocuk magazine is the magazine with the most balanced distribution of values. Again, although the values of justice, peace, and honesty were found in small numbers, they were seen more often than in other magazines. Values such as sensitivity, diligence, scientificity, and love were seen in sufficient amounts and were found educationally useful.

For the reasons mentioned above, Meraklı Minik magazine was not found suitable for our study. It would be healthier to examine this magazine with different value groups.

This research is important for researchers and magazine editors. Because magazines should support the education and training process of children with their content. Those who prepare children's magazines should not be independent of the curriculum implemented at school. Again, this research should be considered as feedback for magazines.

Approximately 250 magazines are published in Turkey. In this study, only 3 of them, namely Bilim Çocuk, Meraklı Minik, and Trt Çocuk magazines, were included in the research. In this context, other magazines can be subjected to similar research to investigate the processing of values. Magazines can also be included in the research on different subjects. The role of magazines is very important in the development process of children.

REFERENCES

- Açıkgöz, Kamile Ün (2009). Etkili Öğrenme ve Öğretme, İzmir, Biliş Yayınları.
- Akarsu, B. (2015). Felsefe Terimleri Sözlüğü. (14.Baskı). İstanbul, İnkılâp Kitabevi.
- Akbaş, O. (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının İlköğretim II. Kademedeki Gerçekleşme Derecesinin Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Alkan, C.Doğan, H.& Sezgin, S.ş. (1996).Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları: Kavramlar Gelişmeler Uygulamalar Yönelmeler, Ankara: Gazi Büro Kitabevi.
- Alkan, C.Doğan H. & SezginS. i. (1998).Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları. 4. Bs. İstanbul: Alkım Yayınları
- Aktan, O. (2012). 100 Temel Eserlerde Yer Alan Değerlerle Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin Uyumu. Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi,Düzce.
- Aktepe, V. (2010). İlköğretim 4. Sınıf sosyal bilgiler dersinde “yardımseverlik” değerinin etkinlik temelli öğretimi ve öğrencilerin tutumlarına etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Altaş, N. ve Arıcı, İ. (2016). Din Eğitiminin Bilimselleşme Süreci, Din Eğitimi, Ed. Mustafa Köylü ve Nurullah Altaş, (ss. 49-79), İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Altınköprü, T. (1999). Çocuğun başarısı nasıl sağlanır. Ankara: Hayat Yayıncılık.
- Aydın, Z., Gürlü, ğ. (2014). Okulda Değerler Eğitimi- Yöntemler, Etkinlikler, Kaynaklar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Ayhan, H. (2004). Din ve Ahlak Eğitim Öğretimine Yeni Yaklaşımlar. İstanbul: Dem Yayınları.
- Arslan, Z. ğ. ve Yaşar, F. T. (2007). Yükselen değer kavramı üzerine eleştirel bir yaklaşım. Değerler Eğitimi Merkezi Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, 8-11.
- Ayverdi, İ. (2006). Misalli büyük Türkçe sözlük. (Kubbealtı Lugatı). İstanbul: Kubbealtı Neşriyatı.
- Bacanlı, H. (1999a). Duygusal Davranış Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bahar, İbrahim Ethem (2005), Sosyoloji, 1. Baskı Ankara: Uluslararası Stratejik Araştırmalar Kurumu Yayınları.
- Barutçu, Tuğba (2010). Çocuklara Kıraat (1881) ve Sevimli Mecmua (1925) Dergilerindeki Çeviri Metinler ve Dış Dünya Üzerine Bir İnceleme, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Beatty E.S., Lynn R.K, Pamela, H. ve Shekhor, M. (1985). Alternative Measurementapproaches To Consumer Values: The List Of Values And The Rokeach Value Survey. Psychology & Marketing, Vol:2,3, s.181-200
- Beil, B. (2003). İyi Çocuk, Zor Çocuk. Doğru Davranışlar Çocuklara Nasıl Kazandırılır?. (Cuma Yorulmaz çev.). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Büyüköztürk, Şener ve diğerleri (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Pegem Akademi.
- Ciravoğlu, Ömer. (1999). Çocuk Edebiyatı, İstanbul.
- Cebeci, S. (2003). Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Dînî İletişim. İstanbul: İz Yayınları.
- Çalışkan, A. (2016). İlköğretim 100 Temel Eser İçerisinde Yer Alan Dünya Edebiyatına Ait Eserlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. Yüksek LisansTezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Konya.

- Erman, Mehtap (2016). Öğretmenlerin Öğretim Programlarına İlişkin Farkındalıklarının ve Programlardan Yararlanma Durumlarının İncelenmesi,(Yüksek Lisans), Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Demir, Fehmi (2019). Değer Öğretimi Yaklaşımlarına Göre Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Demir, Serkan (2006). İlköğretim Okullarında Görev Yapan 1., 2., 3., 4. Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin 2005 Öğretim Programlarına İlişkin Görüşleri, (Yüksek Lisans), Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demirel, Özcan (1999), Türkçe Öğretimi, Pagem A Yayıncılık, Ankara.
- Demirel, Özcan (2011). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, Ankara: Pegem Akademi.
- Durmuş, Abdulkadir (2007). 1897-1910 Yılları Arasında Çıkan Eski Harfli Çocuk Dergilerinin Çeviri Metinleri Üzerine. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Ege, R. (2017). Ailede Din Eğitimi, Din Eğitimi, Ed. Recai Doğan ve Remziye Ege, (ss. 353-369), Ankara: Grafiker Yayınları.
- Ekiz, Durmuş (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ersoy, E. (2018). Sosyolojide değerler ve değer araştırmaları. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi. 11 (56), 356-366.
- Eserpek,A. (1978). Eğitim ve Sosyal Değişme. AÜEBF Dergisi, 1-2 (10).
- Esmer, S. Kübra (2007). Cumhuriyet Dönemi'nin İlk Yıllarında (1923-1928) Yayımlanan Çocuk Dergilerindeki Tahkiyeli Metinlerin Çocuklara Değer Aktarımı Açısından Değerlendirilmesi, Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Eskicumalı, Ahmet (2011). Eğitimin Temel Kavramları, Yüksel Özden ve Selahattin Turan, Eğitim Bilimine Giriş, (1-22), Ankara: Pegem Akademi.
- Fichter, J. (2006). Sosyoloji nedir? (Çev. N. Çelebi). Ankara: Anı.
- Geçitli, Erkan (2011). İlköğretim Öğretmenlerinin Uygulanan Öğretim Programlarına İlişkin Yönelimlerinin İncelenmesi, (Yüksek Lisans), Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Gökçe, F.(2000). Değişme Sürecinde Devlet ve Eğitim, Ankara: Eylül.
- Güler, Büşra (2019). Çocuk Dergilerinde Değerler Aktarımının İlköğretim Programları ile İlişkilendirilmesi Üzerine Bir Araştırma, (Yüksek Lisans), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Güner, Y. (2007). Toplumsal Duyarlılık, Milliyet Blog Kişisel Gelişim. <http://blog.milliyet.com.tr/toplumsalduyarlilik/Blog/?BlogNo=25952> Erişim tarihi: 23.07.2019.
- Gürbüz, Nurten (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarını Tanıma Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi, (Yüksek Lisans), Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Hökelekli, H. (2005). Din Psikolojisi. Ankara: TDV Yayınları.
- Hökelekli, H. (2008). Adalet. Değerler Eğitimi Merkezi Dergisi, (5), 132-137.
- İçel, Kayıhan (1977), Kitle Haberleşme Hukuku, İstanbul Üniversitesi yayınları, No : 2383 Hukuk Fakültesi yayınları ; No. 540, İstanbul.
- İşcan, D.C. (2007). İlköğretim Düzeyinde Değerler Eğitimi Programının Etkililiği. Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Karataş, İbrahim H. (2011). Eğitimin Toplumsal Temelleri, Yüksel Özden ve Selahattin Turan, Eğitimin Toplumsal Temelleri, (105-124), Ankara: Pegem Akademi.
- Karatay, Halit(2007). Dil Edinimi ve Değer Öğretimi Sürecinde Masalın Önemi ve İşlevi, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Sayı:3, s. 465. 12.11.2009 tarihinde, http://www.tebd.gazi.edu.tr/arsiv/2007_cilt5/sayi_3/463-477.pdf adresinden alınmıştır.

- Keskin, Y. (2008). Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi: Tarihsel Gelişim, 1998 ve 2004 Programlarının Etkililiğinin Araştırılması. Yayınlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kılıç, B. Sittik (2017). Beyazbulut Dergisindeki Kurgusal Metinlerde Karakterler Aracılığıyla Verilen İletiler. Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.
- Köktürk, M. (2006). Kültürün dünyası, kültür felsefesine giriş. Ankara: Hece.
- Köylü, M. (2016). Ailede Değerler Eğitimi, Teoriden Pratiğe Değerler Eğitimi, Ed. Mustafa Köylü, (ss. 105-129), Samsun: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kupchenko, I. and Parsons, J. (1987). Ways of teaching values: an outline of six values approaches. Guides – Classroom Use – Guides: Viewpints. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED288806.pdf> adresinden 8 Temmuz 2019 tarihinde alınmıştır.
- Moğul, S. (2012). Mehmet Akif Ersoy’un Safahat İsimli Eserinin Türkçe Eğitimi ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Neydim, Necdet (2003). Çocuk Edebiyatı. İstanbul: Bu Yayınevi.
- Oğuzkan, A. Ferhan. (1997). Yerli ve Yabancı Yazarlardan Örneklerle Çocuk Edebiyatı (5. Basım), Emel Matbaacılık, Ankara.
- Okay, Cüneyd (1999), Eski Harfli Çocuk Dergileri, Kitabevi Yayınları, İSTANBUL.
- Oktay, Metin. (2001). I. Meşrutiyet’ten Cumhuriyet’e Çocuk Şiirlerinin Pedagojik Değeri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Öz, M. Feyzi (2001), Uygulamalı Türkçe Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Özden, Y. (2008). Eğitimde Dönüşüm Yeni Değer ve Oluşumlar. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Öztürk, Faruk (2011). Eğitimin Felsefi Temelleri, Yüksel Özden ve Selahattin Turan, Eğitimin Felsefi Temelleri, (125-147), Ankara: Pegem Akademi.
- Rokeach, M. (1973). The Nature of Human Values. New York: Free Press.
- Şahinbaş, Seniha (1991), Yazılı Alman Basını İçinde Gençlik Basını, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Gazetecilik ve Halkla İlişkiler Anabilim Dalı, İstanbul.
- Seyyar, A. (2003). Ahlak terimleri (ansiklopedik sözlük). İstanbul: Beta.
- Şimşek, Hüseyin (2002), Tanzimat ve Mutlakiyet Dönemi Çocuk Dergilerinin Eğitim Açısından İncelenmesi, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Şimşek, Tacettin (2002). Çocuk Edebiyatı, Rengarenk Yayınları, Ankara.
- Şirin, M. Ruhi (1994). Çocuk Edebiyatı, İstanbul:Çocuk Vakfı Yayınları.
- Sönmez, Veysel (2010). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı,Ankara, Anı Yayınları.
- Taşdemir, Demir (2009), “ İlköğretimde Değerler Eğitimi ve Bu Değerlerin Alev-i Bektaşî Değerleri İle İlişkiliği” Türk Kültürü Ve Bektaş Veli Araştırma Dergisi (51),295-326.
- Tezcan, M. (1974). Türklerle İlgili Sterotipler (Kalıp Yargılar) ve Türk Değerleri Üzerine Bir Deneme. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Tezcan, M. (1997). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Bilim Yayıncılık.
- Torun, F. (2019). Hüseyin Nihal Atsız’ın Edebi Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Türk Dil Kurumu. (2019). Güncel Türkçe sözlük http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bts adresinden 24 Temmuz 2019 tarihinde alınmıştır.
- Güneş, H.(2015). Eğitim Bilimleri Terimleri Sözlüğü. Ankara, Ütopya Yayınevi.
- Varış, F.(1996). Eğitimde Program Geliştirme “Teori ve Teknikler”. Ankara, Alkım Kitapçılık Yayıncılık.

Yalçın, Alemdar, AYTAŞ, Gıyasettin (2003). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.

Yıldırım, A. ve şimşek, H. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi.

Yıldırım, M.(1996). Yaygın Eğitim ve Halk Eğitimi Merkezlerindeki Uygulamaları.

Yıldız, D. Ç. (2011). “İbrahim Zeki Burdurlu’nun Eserlerinde Sevgi Değeri”. Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi, Sayı:29, s.203-230