



ERGOTERAPİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ BULMA KAYGILARININ AKTİVİTE-ROL DENGESİ İLE İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

AYBÜKE ERSİN¹, SULTAN AKEL¹, SEN A ERARSLAN¹, KEVİN TEKİN¹, SEMRA ALTIN¹, MELİKE KORKUT¹, DEMET ÇALIŞKAN¹, SUZAN KESKİN¹, CEREN BOZKURT¹, BATUHAN KESKİN¹, BERKANT SÖNMEZ¹, AYÇA KÖROĞLU¹

ÖZET

Amaç: Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin iş hayatına geçiş sürecinde hissettikleri iş bulma kaygısı ile algıladıkları aktivite-rol dengesi arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Gereç ve yöntem: İstanbul'daki üniversitelerin ergoterapi bölümlerinde son sınıf öğrencisi olan 78 katılımcının yer aldığı araştırma, kesitsel bir yöntemle gerçekleştirildi. Katılımcıların demografik bilgileri alındı, İş Bulma Kaygısı Ölçeği ve Aktivite-Rol Dengesi Anketi kullanılarak araştırma verileri elde edildi ve analiz edildi.

Bulgular: Bulgular, öğrencilerin orta düzeyde iş bulma kaygısına ve aktivite-rol dengesine sahip olduklarını gösterdi. Ayrıca, daha önce iş deneyimi olan öğrencilerin kaygı düzeyleri ve aktivite-rol dengeleri, iş deneyimi olmayanlara göre daha yüksek bulundu. İş arama süresi ile iş bulma kaygısı ve aktivite-rol dengesi arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki tespit edildi ($p=0,020$; $r=0,262$).

Sonuç: Sonuçlar, ergoterapi öğrencilerinin iş bulma kaygılarını azaltmak ve aktivite-rol dengelerini iyileştirmek için kariyer danışmanlığı ve destek hizmetlerine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Ergoterapi öğrencilerinin iş hayatlarında daha verimli çalışabilmeleri adına bu desteklerin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: iş bulma kaygısı; aktivite- rol dengesi; iş

RELATIONSHIP BETWEEN OCCUPATIONAL THERAPY STUDENTS' JOB FINDING ANXIETY AND ACTIVITY-ROLE BALANCE

ABSTRACT

Aim: The aim of this study was to examine the relationship between university students' anxiety about finding a job and their perceived activity-role balance during the transition to working life.

Materials and Methods: The study, which included 78 participants who were senior students in occupational therapy departments of universities in Istanbul, was conducted using a cross-sectional method. Demographic information was collected from the participants, and research data was collected and analysed using the Job Finding Anxiety Scale and the Activity-Role Balance Questionnaire.

Results: The results show that the students have moderate levels of job search anxiety and activity-role balance. In addition, it was found that the levels of anxiety and activity-role balance of students with previous work experience were higher than those of students without work experience. A statistically significant relationship was found between the duration of the job search and job anxiety and activity-role balance ($p=0,020$; $r=0,262$).

Conclusion: The findings indicate that career counselling and support services are needed to reduce occupational therapy students' job anxiety and improve their activity-role balance. It is suggested that this support is important for occupational therapy students to be more effective in their professional lives.

Keywords: job finding anxiety; activity- role balance; work

İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ, SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ

Sorumlu Yazar: SULTAN AKEL
İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ, SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ

Telefon: +904443439 (1501)

E-mail: sultan.akel@atlas.edu.tr

ERSİN A, AKEL S, ERARSLAN S, TEKİN K, ALTIN S, KORKUT M, ÇALIŞKAN D, KESKİN S, BOZKURT C, KESKİN B, SÖNMEZ B, KÖROĞLU A. ERGOTERAPİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ BULMA KAYGILARININ AKTİVİTE-ROL DENGESİ İLE İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ. ATLJM. 2025;5(12)

Gönderim Tarihi: 06 AĞUSTOS 2024

Kabul Tarihi: 23 AĞUSTOS 2024

GİRİŞ

Üniversite öğrencileri, farklı sosyal ve kültürel ortamlardan gelen ve ergenlik döneminin sonlarındaki değişken gelişim süreçleri nedeniyle kaygı yaratan birçok duruma başa çıkmak için çeşitli davranışlar sergileyebilen bireylerdir. Kaygı, bireyin kendisi için önem arz ettiği değerlerin, elinde olmayan nedenlerden kaynaklı baş etmekte güçlük yaşadığı tehditlerle karşılaşması sonucu hissedilen psikolojik bir durumdur (1). İşsizlik ve iş bulma kaygısı kişiyi umutsuzluk, çaresizlik, gibi duygulara sürüklemektedir. Bir işe sahip olmak, maddi ve manevi isteklerin giderilmesi bireylerin temel ihtiyaçlarındandır. İş bulamama süresi uzadıkça hayal kırıklığı, kaygı ve çatışma ortaya çıkacaktır (2-4). İş hayatına yeni başlayacak olan üniversite öğrencileri, mezun olmanın iyi bir iş sahibi olmada yeterli olmadığını bilmekte ve geleceklerini belirsiz olarak görmektedirler. Bu durum ise işsizlik kaygısı yaşamalarına sebep olmaktadır (5). Üniversite öğrencileri, kimliklerini keşfetmeye, değerlerini uyumlaştırmaya ve bağımsızlıklarını elde etmeye çalışırken aynı zamanda üniversite eğitimleri sonrası sahip olacakları iş için yeterlilik sağlamaya çalışırlar. Üniversite ortamı, öğrencilerin diğer insanlarla ilişkilerini, duygusal ve zihinsel gelişimlerini önemli ölçüde etkileyebilir (6, 7). Öğrencilerin günlük yaşamlarında hissettikleri kaygı ve değişimler, rutinlerinde gerçekleştirdikleri aktiviteleri, okupasyonları etkileyebilir ve günlük yaşamlarına katılımları etkilenebilir (8).

Okupasyon kavramı, bireyin günlük rutininde ihtiyaç ve beklentilerini karşılama amacıyla gerçekleştirdiği aktiviteler ve görevler olarak tanımlanır. Bunlar, bireyin yaşamındaki tüm rollerle ilişkilidir ve aktivitelerinin ve görevlerinin tümünü kapsar. Sağlık ve refahın temel bir unsuru olan okupasyonel denge, ergoterapide önemli bir kavramdır ve zamanın kullanımını içerir (8, 9). Ergoterapistler, bireylerin günlük yaşamlarına katılımlarına yardımcı olur. Bireyin bir günü çeşitli okupasyonlardan oluşur ve bunların tümünün denge içerisinde gerçekleştirilmesi zor olabilir. Bu nedenle, ergoterapistin önceliklerinden biri bunlar arasındaki dengeyi sağlamaktır (10). Aktivite-rol dengesi, bireylerin kendileri için doğru dengeyi bulmalarını, rollerinin gerektirdiği aktivitelere katılımları hakkında bilgi sahibi olmalarını gerektirir (11). Teknolojik ilerleme ve sanayileşme, yetişkinlerin günlük yaşamlarının yoğunluğunu artırma eğilimindedir. Bu durum, bireylerin zorunlu aktiviteleri gerçekleştirebildikleri ancak serbest zaman aktiviteleri için yeterli zaman ayıramadıkları iş/yaşam dengesizliği ile ilişkilendirilmiştir (8). Aktivite-rol dengesini bozan durumların bireylerin yaşam

kalitesi ile ilişkilendirilebileceği, çünkü okupasyonel dengesizliğin hem fiziksel hem de psikolojik durumu etkileyerek stres, kaygı, zihinsel sağlık sorunları ve tükenmişliğe neden olduğu bilinmektedir (10).

İş bulma süreci ile ilgili algılanan kaygı düzeyinin aktivite-rol dengesi ile ilişkisinin anlaşılması ergoterapist adaylarının meslek hayatına hazırlanmalarında önemli bir noktadır. Ergoterapi öğrencilerinin daha verimli ve daha dengeli meslek hayatları sürdürmeleri adına bu alanda yapılmış ve yapılacak çalışmalar kıymetlidir. Mevcut çalışmanın amacı, ergoterapi öğrencilerinin iş hayatına geçiş sürecinde hissettikleri iş bulma kaygısı ile algıladıkları aktivite-rol dengesi arasındaki ilişkiyi incelemektir.

GEREÇ VE YÖNTEM

Katılımcılar ve Prosedür

Bu araştırma, ergoterapi öğrencilerinin iş bulma kaygılarının aktivite-rol dengesi ile ilişkisini incelemek amacıyla kesitsel bir araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklem grubunu İstanbul ilinde bulunan üniversitelerin Ergoterapi bölümlerinde son sınıf öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Örneklem büyüklüğü, bu üniversitelerdeki ergoterapi son sınıf öğrencilerin sayısı referans alınarak (YÖK) 0.5 hata payı ve %90 güven aralığında 76 kişi olarak G*Power 3.1 ile hesaplanmıştır ve etki büyüklüğü orta etki ($d=0,5$) kabul edilmiştir. Bireylerin araştırmaya dahil edilmesi için Ergoterapi bölümünde son sınıf öğrencisi olmaları ve aktif olarak örgün öğretime devam ediyor olmaları gerekmektedir. Bilişsel becerileri etkileyen psikiyatrik tanıya sahip olan ve belirgin işlev kaybına yol açan fiziksel bir rahatsızlığa sahip olan bireyler araştırma dışında tutulmuştur. Araştırmaya dahil edilme kriterlerini karşılayan 78 öğrenci araştırmaya gönüllü olarak katılım göstermiştir. Araştırma soruları çevrimiçi platformda hazırlanmış (Google Forms) ve sosyal medya kanalları ile paylaşılmıştır. Araştırma hakkında bilgilere ulaşan ve katılıma gönüllü olanlar bu kanallar aracılığıyla araştırmaya dahil olmuşlardır. Araştırma 78 katılımcı ile tamamlanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmacılar tarafından hazırlanan ve katılımcıların yaş, cinsiyet gibi demografik özelliklerini içeren Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Bireylerin iş bulmaya yönelik kaygıları İş Bulma Kaygısı Ölçeği ve günlük rutinlerindeki aktivite-rol dengeleri Aktivite Rol Dengesi Anketi kullanılarak değerlendirilmiştir.

Demografik Bilgi Formu: Katılımcıların yaş, cinsiyet gibi demografik özellikleri bu form ile kayıt edilmiştir.

İş Bulma Kaygısı Ölçeği: İş Bulma Kaygısı Ölçeği (İBKÖ), geliştirilmesi, güvenilirlik ve geçerlilik çalışmaları Demir (2016) tarafından yapılan likert türde bir ölçektir. Toplamda 30 soru bulunmaktadır ve her soruda katılımcılara beş farklı seçenek sunulmaktadır: "1= Kesinlikle Katılmıyorum", "2= Katılmıyorum", "3= Kararsızım", "4= Katılıyorum" ve "5= Tamamen Katılıyorum" şeklinde yanıtlandırılmaktadır. Bu seçenekler, katılımcıların kendi duygusal durumlarını en iyi şekilde ifade etmelerine olanak sağlar. Öğrencilerin cevapları bir ile beş arasında çeşitlilik göstermektedir. Bu çeşitlilik 5 puana yakın bir cevabı karşımıza getirdiğinde cevaplanan maddeye kişinin katılma seviyesinin yüksek, 1 puana yaklaştığında ise cevaplanan maddeye katılma durumunun düşük olduğu sonucunu vermektedir (12).

Aktivite Rol Dengesi Anketi: Aktivite-Rol Denge Anketi'nin (ARDA) amacı bireyin günlük aktivitelerinin miktarı ve çeşitliliğine göre memnuniyeti ölçmek ve elde edilen sonuçlara göre aktivite-rollerini tanımlamaktır. Orijinal hali 14 sorudan oluşan bir öz bildirim ölçeğidir. Ölçeğin 11 maddelik revize edilmiş versiyonunun Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği yapılmıştır. Ölçekteki her madde 0-3 puan arasında 4'lü Likert şekilde puanlanır. Toplam puan 0-33 arasında değişir, daha yüksek puanlar daha yüksek aktivite-rol dengesini gösterir (13).

İstatistik Analiz

Araştırmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesinde IBM SPSS Statistics (26) programı kullanılmıştır. Tanımlayıcı verilerin ortalamaları, standart sapmaları (SD) ve frekansları (%) hesaplanmıştır. Verilerin normallik dağılımına Kolmogrov-Smirnov testleri ile bakıldı. Verilerin normal dağılım gösterdiği görüldü. Değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson korelasyon katsayısı ile analiz edilmiştir ve analiz sonuçlarında anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir. Korelasyon katsayıları $r < 0,20$ ve sıfıra yakın değerler ilişki yok ya da çok zayıf ilişki; 0.20-0.39 arasında zayıf ilişki, 0.40-0.59 arasında orta düzeyde ilişki; 0.60-0.79 arasında yüksek düzeyde ilişki ve 0.80-1.0 çok yüksek ilişki olarak yorumlanmaktadır (14).

Etik Kurul Onayı

Mevcut araştırma İstanbul Atlas Üniversitesi Girişimsel Olmayan Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu tarafından değerlendirilmiş, 22.04.2024 tarih ve 04/32 numaralı karar sayısı ile etik açıdan uygun bulunmuştur. Araştırmacılar,

araştırma sorularına ulaşmadan önce araştırma hakkında detaylı bilgilere eriştikten sonra eğer katılıma gönüllü ise araştırma sorularına erişmeden önce 'araştırmaya katılmayı kabul ediyorum' kutucuğunu işaretlemiş, bu onay bireylerden alınan gönüllü onam olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Çalışmaya Ergoterapi lisans bölümlerinde son sınıf öğrencisi olan 78 gönüllü birey katılım göstermiştir. 45 erkek (%56,4) ve 33 kadın (&43,6) bireyden oluşan örneklem grubunun yaş ortalaması 23,02 yıl idi ve bireylerin cinsiyet, medeni durum gibi demografik özellikleri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Bireylerin tanımlayıcı özellikleri (n=78)

	n	%
Cinsiyet		
Kadın	33	43,6
Erkek	45	56,4
Medeni Durum		
Bekar	75	96,2
Evlü	3	3,8
Daha önce ücretli bir işte çalıştınız mı?		
Evet	45	56,4
Hayır	33	43,6
Ne kadar süredir iş arıyorsunuz?	Ortalama	
	3,33 ay	

n=kişi sayısı, %=yüzde

Bireylerin İş Bulma Kaygısı Ölçeği (İBKÖ)nden aldıkları ortalama puan $61,86 \pm 19,55$ (min=21, maks=105) ve Aktivite-Rol Dengesi Anketi (ARDA)nden aldıkları ortalama puan $16,90 \pm 7,23$ (min=1, maks=30) olarak hesaplanmıştır. Bu ortalamalara göre son sınıf öğrencilerinin iş bulma kaygısına sahip olduklarını göstermektedir. Ayrıca öğrenciler günlük rutinlerinde aktivite-rol dengesine sahiptirler.

Bireylerin İş Bulma Kaygısı Ölçeği (İBKÖ) ve Aktivite-Rol Dengesi Anketi (ARDA) değerlendirmelerinden aldıkları puanlara göre daha önce herhangi bir işte çalışan öğrencilerin kaygı düzeyleri ve aktivite-rol dengeleri çalışmayan öğrencilere göre daha yüksek düzeydedir (Tablo 2).

Tablo 2: Kaygı ve aktivite rol dengesi bulguları					
Daha önce ücretli bir işte çalıştınız mı?		n	Yüzde (%)	Ortalama	Standart sapma
ARDA	Evet	45	57,69	19,36	6,69
	Hayır	33	42,31	13,55	6,65
İBKÖ	Evet	45	57,69	64,82	20,81
	Hayır	33	42,31	57,82	17,16

ARDA: Aktivite Rol Denge Anketi, İBKÖ: İş Bulma Kaygı Ölçeği, n=kişi sayısı

Öğrencilerin iş arama süreleri ile iş bulma kaygısı arasında anlamlı bir ilişki görülmüştür, benzer şekilde iş arama süresinin aktivite-rol dengesi ile de anlamlı bir ilişkiye sahip olduğu tespit edilmiştir ($p=0,020$; $r=0,15$)(Tablo 3).

Tablo 3: İş arama süresi korelasyon bulguları (n=78)			
		İBKÖ	ARDA
Ne kadar süredir iş arıyorsunuz (ay)?	r	,015	,262
	p	,897	,020*

* $p<0,05$; ARDA: Aktivite Rol Denge Anketi, İBKÖ: İş Bulma Kaygı Ölçeği

Araştırmaya katılan bireylerin değerlendirme verilerine bakıldığında iş bulma kaygısı ve aktivite-rol dengesi arasında anlamlı bir korelasyon görülmektedir ($p=0,035$; $r=0,239$)(Tablo 4).

Tablo 4: İş bulma kaygısı ve aktivite rol dengesi korelasyon bulguları (n=78)		
		ARDA
İBKÖ	r	,239
	p	,035*

* $p<0,05$; ARDA: Aktivite Rol Denge Anketi, İBKÖ: İş Bulma Kaygı Ölçeği

TARTIŞMA

Bu çalışmanın bulguları, Ergoterapi lisans bölümlerinde son sınıf öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve aktivite-rol dengesi üzerindeki deneyimlerine dair önemli veriler sunmaktadır. Çalışmaya katılan 78 gönüllü öğrencinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği (İBKÖ) ve Aktivite-Rol Dengesi Anketi (ARDA) sonuçlarına göre, öğrencilerin orta düzeyde iş bulma kaygısına ve aktivite-rol dengesine sahip oldukları görülmüştür. Bu durum, genç mezunların işsizlikle ilgili kaygılarının ve günlük yaşam aktivitelerindeki dengesizliklerin yaygın olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, mevcut literatürle tutarlıdır. Örneğin, yapılan bir çalışma, işsizlik süresinin artmasıyla genç mezunların depresyon, anksiyete ve stres gibi psikolojik sıkıntılar yaşamaya olasılığının arttığını göstermektedir (15). Bu durum, iş bulma kaygısı ve aktivite-rol dengesi arasındaki ilişkiyi daha iyi anlamamıza yardımcı olmaktadır. Benzer şekilde, geniş bir örneklem üzerinden yapılan bir meta-analiz çalışması da işsizliğin zihinsel sağlık üzerinde önemli ve geniş kapsamlı negatif etkilere sahip olduğunu ortaya koymaktadır (16). İşsizlik süresinin artmasıyla birlikte, bireylerin depresyon ve anksiyete düzeylerinin arttığı, iş bulma kaygısının ise yükseldiği görülmektedir.

Mevcut araştırma bulguları ayrıca, daha önce bir işte çalışan öğrencilerin kaygı düzeylerinin ve aktivite-rol dengelerinin, çalışmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bu durum, iş deneyiminin öğrencilerin iş bulma kaygılarını ve günlük aktivitelerini etkilediğini düşündürmektedir. İş arama süresinin uzunluğu ile iş bulma kaygısı ve aktivite-rol dengesi arasındaki anlamlı ilişkiler de bu durumu desteklemektedir. Çanakkale ilinde yüksek öğrenim mezunları üzerinde yapılan bir araştırma, işsizlik sürecinin mezunların psikolojik sağlığını olumsuz etkilediğini ve motivasyonlarını azalttığını göstermektedir (17). Bu bulgular, işsizlikle mücadele eden bireylerin psikolojik sağlık ve iş arama süreçlerinde zorluklar yaşadığını vurgulamaktadır. Bununla

birlikte iş deneyimi olan bireylerin daha iyi bir aktivite-rol dengesine ve daha yüksek bir iş-yaşam dengesine sahip olduğunu gösteren bir araştırmaya göre iş deneyimi bireyin kaygısını azaltmakta ve günlük rutinini sürmesini kolaylaştırmaktadır (18). İş bulma kaygısının aktivite-rol dengesi ile farklı bağlamlarda ilişki göstermesinin örneklem grubunun özelliklerine göre değişkenlik gösterebileceği düşünülmektedir. İleriki araştırmalarda örneklem grubunun özelliklerine ve iş bulma deneyimlerine göre daha detaylı analizlerin yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Üniversite öğrencilerinde iş bulma kaygısı, mezuniyet sonrası iş piyasasına katılma endişesiyle doğrudan ilişkilidir ve bu kaygı, öğrencilerin günlük yaşam aktivitelerinde dengesizlik yaratabilir. Aktivite rol dengesi veya okupasyonel denge, bireyin çeşitli yaşam rollerini ve aktivitelerini tatmin edici ve anlamlı bir şekilde yerine getirme kapasitesini ifade eder. İş bulma kaygısı, öğrencilerin eğitim, sosyal yaşam ve kişisel bakım gibi önemli yaşam alanlarındaki dengeyi olumsuz yönde etkileyebilir. Örneğin, iş bulma kaygısıyla başa çıkmak için daha fazla zaman harcayan bir öğrenci, sosyal aktivitelerden veya kişisel gelişim fırsatlarından ödün verebilir. Bu durum, öğrencilerin genel yaşam memnuniyetini ve psikolojik iyi oluşunu olumsuz etkileyebilir. Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin iş bulma kaygısı, aktivite rol dengesi üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir ve bu dengenin sağlanması, kaygının azaltılmasında kritik bir rol oynayabilir (19, 20). Mevcut çalışmanın sonuçları, ergoterapi öğrencilerinin iş bulma kaygılarını azaltmak ve aktivite-rol dengelerini iyileştirmek için çeşitli müdahalelerin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Üniversiteler ve ergoterapi programları, öğrencilere kariyer danışmanlığı ve iş bulma sürecinde destek sağlayarak bu kaygıları hafifletebilir. Ayrıca, öğrencilerin günlük yaşam aktivitelerinde denge kurmalarına yardımcı olacak stratejiler ve kaynaklar sunulabilir. Bu tür müdahaleler, öğrencilerin mezuniyet sonrası geçiş sürecini daha sağlıklı ve dengeli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olabilir.

Bu araştırmanın bazı sınırlılıkları bulunmaktadır. Örneklem grubu yalnızca İstanbul'daki üniversitelerin ergoterapi bölümlerinin son sınıf öğrencilerinden oluştuğu için sonuçların ülke bazında genellenebilirliği sınırlıdır. Sonuç olarak, bu araştırma, ergoterapi öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve aktivite-rol dengesi arasındaki ilişkiyi anlamak için önemli bir adım atmıştır. Gelecekteki araştırmalar, bu bulguları doğrulamak ve genişletmek amacıyla farklı örneklem grupları ve daha uzun süreli

takip çalışmaları ile yapılabilir. Ayrıca daha büyük örneklem gruplarının dahil edileceği çalışmalar, araştırmanın güvenilirliğini ve kalitesini artırabilir. Bu şekilde, iş bulma kaygısını azaltma ve aktivite-rol dengesini iyileştirme konusunda daha kapsamlı ve etkili müdahaleler geliştirmek mümkün olacaktır.

SONUÇ

Bu çalışma, ergoterapi öğrencilerinin iş bulma kaygılarının onların günlük yaşamlarındaki aktivite ve rol dengesi üzerindeki etkilerini incelemeyi amaçlamıştır. Ergoterapi mesleği, bireylerin günlük yaşam aktivitelerine katılımını artırmayı hedefleyen bir disiplindir ve bu nedenle, öğrencilerin kendi yaşam dengelerini nasıl yönettikleri mesleki başarıları açısından büyük önem taşımaktadır.

Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin iş bulma kaygılarının, onların günlük aktivitelerini ve rolleri arasındaki dengeyi olumsuz etkileyebileceğini göstermektedir. Bu bulgular, ergoterapi eğitim programlarının öğrencilerin iş bulma kaygılarını azaltmaya yönelik stratejiler geliştirmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Aynı zamanda, bu sonuçlar, eğitimcilerin ve politika yapıcıların, ergoterapi öğrencilerinin kariyer hazırlık süreçlerini desteklemek için önemli bir yol haritası sunmaktadır.

DEKLARASYONLAR

Çıkar Çatışması Beyanı

Çıkar çatışması yoktur.

Teşekkür

Çalışmaya katılım gösteren bireylere teşekkürlerimizi sunarız.

Etik Kurul Onayı

Mevcut araştırma İstanbul Atlas Üniversitesi Girişimsel Olmayan Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu tarafından değerlendirilmiş, 22.04.2024 tarih ve 04/32 numaralı karar sayısıyla etik açıdan uygun bulunmuştur.

KAYNAKLAR

1. Canbaz S, Aker, S, Pekşen Y. Tıp fakültesi son sınıf öğrencilerinin kaygı düzeyi ve etkileyen faktörler. Genel Tıp Dergisi 2007;17(1):15-19.
2. Korkmazer F. Üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısı algılarının incelenmesi. Business Economics and Management Research Journal 2020;3(2):141-152.
3. Moir EM, Turpin MJ, Copley JA. The clinical challenges experienced by new graduate occupational therapists: A matrix review. Can J of Occup Ther 2021; 88(3):200-13.

4. Surat A, Ceran D. Üniversite Öğrencilerinin İşsizlik Kaygısı, *Journal of Social Sciences & Humanities* 2020;4(3):145-166. <http://hdl.handle.net/20.500.11787/2343>
5. Ersarı G. Üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısının girişimcilik niyetine etkisinde proaktif kişiliğin aracı rolü, öz yeterliliğin düzenleyici rolü. *İzmir İktisat Dergisi* 2023;38(3):738-754. <https://doi.org/10.24988/ije.1208177>
6. Abaoğlu H. Toplumsal katılım ve ergoterapi. *Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi* 2019;7(3):195-200. <https://doi.org/10.30720/ered.526937>
7. Lee SJ. Social role and life satisfaction of Korean older adults. *Korea Soc. Policy Rev*, 2013;20(4):9-35.
8. Backman CL. Occupational balance: exploring the relationships among daily occupations and their influence on well-being. *Can J Occup Ther* 2007;71(4):202-9. doi: 10.1177/000841740407100404
9. Jonsson H, Persson D. Towards an experimental model of occupational balance: an alternative perspective on flow theory analysis. *J Occup Sci* 2006;13(1):62-73. <https://doi.org/10.1080/14427591.2006.9686571>
10. Wagman P, Håkansson C, Björklund A. Occupational balance as used in occupational therapy: A concept analysis. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 2012;19(4):322-7. <https://doi.org/10.3109/11038128.2011.596219>
11. Wagman P, Håkansson C. Occupational balance from the interpersonal perspective: A scoping review. *Journal of Occupational Science*, 2019;26(4):537-545. <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1512007>
12. Demir B. Yapısal eşitlik modeli ile öğrencilerin iş bulma kaygılarına yönelik ölçek geliştirme: Cumhuriyet Üniversitesi İİBF'de bir uygulama. Cumhuriyet Üniversitesi. 2016;2000159878.
13. Günel A, Pekçetin S, Demirtürk F, ve ark. Validity and reliability of the Turkish Occupational Balance Questionnaire (OBQ11-T). *Scand J Occup Ther* 2020;27(7):493-9. <https://doi.org/10.1080/11038128.2019.1673479>
14. Mendeş M, Karabayır A. Bağımlı İki veya Daha Fazla Korelasyon Katsayısının Karşılaştırılmasında Kullanılan Test Yöntemleri. *Hayvansal Üretim* 2003;44(2).
15. Schaufeli WB, Vanperen NW. Unemployment and psychological distress among graduates: A longitudinal study. *Journal of Occupational and Organizational Psychology* 1992;65(4):291-305. doi:10.1111/j.2044-8325.1992.tb00506.x
16. Paul KI, Moser K. Unemployment impairs mental health: Meta-analyses. *Journal of Vocational Behavior* 2009;74(3):264-282. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.01.001>
17. Kanyılmaz Polat E. Yüksek öğrenim mezunlarında işsizliğin psikolojik sonuçları ve iş arama davranışlarına etkisi: Çanakkale ili örneği. (Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale. 2015.
18. Javed M, Khan M A, Yasir M, Aamir S, Ahmed K. Effect of role conflict, work life balance and job stress on turnover intention: Evidence from Pakistan. *Journal of Basic and Applied Scientific Research* 2014;4(3), 125-133.
19. Sprung J M, Rogers, A. Work-life balance as a predictor of college student anxiety and depression. *Journal of American College Health* 2021; 69(7), 775-782.
20. Kim J, Oh J, Rajaguru V. Job-seeking anxiety and job preparation behavior of undergraduate students. In *Healthcare* 2022;10(2), 288.