

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Sporlarına Bakış Açılarının Kurumsal Farklılık Bakımından İncelenmesi*

Ramazan KOÇ^{1A} Mehmet Mustafa YORULMAZLAR^{2B}

1 Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Yönetim Bilimleri, İstanbul, TÜRKİYE

2 Marmara Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yönetim Bilimleri, İstanbul, TÜRKİYE

*Bu çalışma; "Devlet Okulları ve Özel Okullarda Çalışan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Sporlarına Bakış Açılarının İncelenmesi: İstanbul İli Örneği" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Sorumlu Yazar: Ramazan KOÇ ramkoc79@gmail.com

Çıkar Çatışmaları: Yazarların beyan edeceği herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Telif Hakkı ve Lisans: Dergide yayın yapan yazarlar, CC BY-NC 4.0 kapsamında lisanslanan çalışmalarının telif hakkını saklı tutar.

Etik Beyanı: Bu çalışmanın gerçekleştirilmesi ve yazılmasında bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve kullanılan tüm kaynaklara usulüne uygun şekilde atıfta bulunulduğu beyan edilmiştir.

A: Orcid ID: 0000-0001-8699-7347 B: Orcid ID: 0000-0002-1051-0798

Özet

Araştırmada devlet okulları ve özel okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul sporlarına bakış açıları; araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin; kurumsal farklılıklarına göre (devlet-özel) farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Bununla birlikte cinsiyet ve idari görev bağımsız değişkenlerine göre okul sporlarına yönelik bakış açıları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma, İstanbul ilinde bulunan lise düzeyinde, özel ve devlet okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerini kapsamaktadır. Örneklem seçim yöntemi olarak, seçkisiz örnekleme yöntemlerinden, basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Örneklem büyüklüğü 1.732 beden eğitimi ve spor öğretmenidir. Veri toplama aracı olarak, Gül(2020) tarafından tasarlanan ve toplamda 18 maddeyi içeren "Okul Sporları Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler, SPSS 27 for Windows paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Verilerin normal dağılımı nedeniyle değişkenler arasındaki ikili karşılaştırmalar parametrik test olan bağımsız T-Testi analizi kullanılarak yapılmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul sporlarına bakış açıları; görev yapılan kurum, cinsiyet ve idari görev değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Beden eğitimi ve Spor Öğretmeni, Okul Sporları

An Examination of Physical Education and Sports Teachers' Perspectives on School Sports in Terms of Institutional Differences

Abstract

The study investigates the perspectives of physical education and sports teachers working in public and private schools regarding school sports, examining whether the views of the participating teachers differ based on institutional differences (public vs. private). Additionally, the study aims to explore how perspectives on school sports vary according to the independent variables of gender and administrative role. The research encompasses physical education and sports teachers employed in high schools located in Istanbul, both in private and public institutions. For the sampling method, simple random sampling was employed from among the random sampling techniques. The sample size consists of 1,732 physical education and sports teachers. The data collection tool used is the "School Sports Evaluation Scale," designed by Gül (2020), which includes a total of 18 items. The data were analyzed using the SPSS 27 for Windows software. Due to the normal distribution of the data, binary comparisons among the variables were conducted using the independent t-test, a parametric test. It was found that the perspectives of physical education and sports teachers on school sports did not show a significant difference based on the institution where they work, gender, or administrative role ($p > 0.05$).

Keywords: Physical Education and Sports, Physical Education and Sports Teacher, School Sports

GİRİŞ

Okul sporlarının temel unsurları arasında yer alan beden eğitimi ve spor dersleri ile bu dersleri veren beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemede kritik bir rol oynar. Bu öğretmenler, öğrencilere fiziksel aktiviteler, çeşitli sporların temel teknikleri, eğitsel oyunlar ve ritmik hareketler gibi etkinlikler sunarak onların gelişimine önemli katkılarda bulunurlar (Dağlı, 2001). Okul sporlarının ana hedeflerinden biri, öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve ruhsal farkındalığını artırmaktır. Bu bağlamda, iş birliği ve dayanışma yeteneklerinin geliştirilmesi, kural bilincinin yerleştirilmesi ve paylaşma, yardımseverlik, hoşgörü gibi değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca, okul sporları aracılığıyla insan, doğa ve toplum arasındaki etkileşimin güçlendirilmesi ve öğrencilerin bu alanlarda bilinçlenmeleri de önemli amaçlar arasında sayılmaktadır (Pehlivan, 2004). Araştırmamızda okul sporlarının önemli bir unsuru olan, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kurumsal farklılıkları incelenecektir.

Okul Sporlarının Amacı ve Önemi

Okul sporları, öğrencilerin başarıma, paylaşma ve adil oyun gibi duyguları yaşamasını sağlayan, çeşitli spor branşlarında, yaş kategorilerine uygun olarak ve öğrenci lisanslarıyla okullarını temsil ettikleri sportif faaliyetler olarak tanımlanabilir. Öğrenciler, sporun rekabet ve yarışma yönünü ilk olarak okul sporları faaliyetlerinde deneyimler. Okul sporları, öğrencilere yerel yarışmalardan ulusal düzeye kadar farklı yaş gruplarında ve spor dallarında yarışma ve mücadele fırsatları sunar. Aynı

zamanda, öğrencilerin sosyalleşmesine ve farklı kültürlerden gelen kişilerle tanışmalarına olanak tanır. Sportif faaliyetler, bireylerin sadece fiziksel gelişimini değil, aynı zamanda kişisel gelişimini de olumlu yönde etkiler (Aydemir, 2014). Okul sporları, çocuk ve gençlerin gelişim sürecinde hem fiziksel hem de psikolojik açıdan büyük öneme sahiptir. Ayrıca; ortak hedefler doğrultusunda, çevre ve insanlarla uyum sağlama, çaba gösterme, paylaşma, birlikte hareket etme, ortak değerlerde buluşma gibi niteliklerin geliştirilmesinde de önemli bir katkı sağlar. Bireylerin toplumlarına uyum sağlamaları açısından da büyük önemi olan okul sporları, sonuç olarak ülke sporuna katkı sağlayacak ve milli duyguları artırarak kazandıkları kupa ve madalyalarla topluma gurur ve heyecan yaşatacak, aynı zamanda ülke veya şehirlerinin tanıtımına da katkıda bulunacaktır (İnal, 2003). Beden eğitimi ve spor derslerinin yanı sıra yapılan okul sporları etkinlikleri, öğrencilerin sadece fiziksel gelişimlerine destek olmakla kalmaz, aynı zamanda bireylerin, sosyalleşmesini sağlar ve anti sosyal davranışları önlemektedir (Harrison ve Narayan, 2003).

Okul Sporlarının Beden Eğitimi Müfredatındaki Yeri

Beden eğitimi ve spor dersleri aracılığıyla öğrenci; kendini tanıması, becerilerini keşfetmesi, iyi ve kötü özelliklerini bilmesi, vücudunu tanıması ve sağlıklı ve huzurlu bir yaşam için gerekli olan bilgi, beceri, alışkanlık ve tutumların geliştirilmesine önemli ölçüde katkıda bulunmakla birlikte kişisel-toplumsal davranışları geliştirmesi hedeflenmektedir (Işıkgöz, 2015). Milli Eğitim Bakanlığının, 9-10-11 ve 12. sınıflara yönelik hazırladığı öğretim programında *“Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencinin; sportif etkinlikler yoluyla spor kültürü edinmesi, spora özgü kuralları, bilgi ve becerileri uygulayabilmesi ve bu becerileri yaşantısında olumlu olarak kullanabilmesi, spor organizasyonlarına katılım yoluyla spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmesi amaçlanmıştır.”* ifadesi yer almaktadır (MEB,2018)

Devlet ve Özel Okullar Arasındaki Farklar ve Benzerlikler

Özel okullar ile devlet okulları karşılaştırıldığında ise özel okullar, fiziki imkânlar açısından daha avantajlı olduğu vurgulanmıştır (Türkoğlu, 2007). Özel okullarda sınıf mevcutları, devlet okullarına kıyasla daha düşüktür. Genel olarak, devlet okulu öğretmenlerinin maaşları, özel okul öğretmenlerinin maaşlarından daha yüksektir (Erdemli, 1996). Özel okullardaki sportif faaliyetler daha çeşitli ve fazla olduğu görülmektedir. Bu okullarda; futbol, basketbol, voleybol, tenis, yüzme gibi sportif etkinlikler yapılabilmektedir. Öğrenciler, bu aktiviteleri yaparken malzeme ve mekân sıkıntısı yaşamazlar. Devlet okullarında ise futbol, basketbol, voleybol ve masa tenisi gibi faaliyetler sınırlı olup, bunlar bile her zaman gerçekleştirilemez. Futbol oynamak isteyen öğrenciler genellikle futbol topu bulamaz ya da futbol oynayacak alan yoktur. Basketbol oynamak isteyen öğrenciler çoğu zaman basket

topu bulamaz; voleybol oynamak isteyenler ise voleybol topu veya filesi bulmakta zorlanır. Masa tenisi oynamak istediklerinde ise belki tenis masası bulabilirler, ama genellikle raket veya pinpon topu eksiktir. Masa tenisi oynamaya hevesli bazı öğrenciler, kendi raketlerini ve pinpon toplarını kendileri temin etmek zorundadır (Çevik, 2005). Bu sebeple özel okullar ile devlet okulları karşılaştırıldığında, özel okulların, fiziki imkânlar açısından daha avantajlı olduğu söylenebilmektedir.

Bu bilgilerden yola çıkarak yapılan bu çalışmanın amacı, devlet okulları ve özel okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, kurumsal farklılıklarına göre (devlet-özel), cinsiyet ve idari görev değişkenlerine göre okul sporlarına yönelik bakış açıları arasındaki ilişkilerin incelenmesidir.

METOD

Araştırmanın Modeli

Araştırmada nicel araştırma modellerinden birisi olan tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geniş bir kapsamda veri toplamak ve mevcut durumu, olayları veya özellikleri betimlemek için kullanılan bir araştırma modelidir. Bu modele göre çok sayıda elmandan oluşan bir evrende, elde edilen veriler analiz edilir ve sonuçlar genellikle betimleyici istatistikler kullanılarak sunulur. Bu sonuçlar, evren hakkında genel bir bakış sağlamaktadır (Karasar, 2011).

Araştırmanın Çalışma Grubu

İstanbul ilinde; MEB veri tabanında yer alan 2023 yılı verilerine göre lise düzeyinde toplam 1.732 (852+880) devlet okulu ve özel okul bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimin lise kademesinde devlet ve özel eğitim kurumlarında yasal olarak en az bir beden eğitimi ve spor öğretmeni bulunmasından dolayı, bu okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri bu çalışmanın evrenini oluşturmaktadır.

Örneklem seçim yöntemi olarak seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Özel ve devlet okullarından eşit sayıda gönüllü araştırmaya dâhil edilmeye çalışılmıştır. Veri toplama süresinde mümkün olan en fazla okula/öğretmene ulaşılmaya çalışılmış olup, evrenin %32'lik kısmına denk gelen 555 okul/öğretmenden veri toplanmıştır. Toplam veri içerisinde yer alan (%1) 21 yanıt eksik-hatalı yanıt çıkartılmış olup analize dâhil edilmemiştir. Evrenin %31'lik kısmına tekabül eden 534 veri analize dâhil edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak, Gül (2020) Gül(2020) tarafından tasarlanan ve toplamda 18 maddeyi içeren "Okul Sporları Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Kullanılan ölçeğin geçerlik ve güvenirlik

testleri geliştiricisi tarafından yapılmıştır. Ölçek formunun ilk bölümünde katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik kişisel bilgi formu, ikinci bölümünde ise “Okul Sporları Değerlendirme Ölçeği” bulunmaktadır. “Okul Sporları Değerlendirme Ölçeği”nin tümü için Cronbach α güvenirlik katsayısı 0,929 olarak belirtilmiştir (Gül ve ark., 2020). Çalışmanın istatistiksel çözümlenmesinde lisanslı SPSS 27 for Windows programı kullanılmıştır. Likert tipinde geliştirilen ölçekte ifadeler; 1) Kesinlikle Katılmıyorum; 2) Katılmıyorum; 3) Kararsızım; 4) Katılıyorum; 5) Kesinlikle Katılıyorum” şeklindedir. Okul Sporları Değerlendirme Ölçeğinin “Okul Sporlarının Gelişimi” ve “Okul Sporlarının Faydası” biçiminde olan iki alt boyutu bulunmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçeğin kullanım izni, Etik Kurul, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü İzni ve Valilik Oluru alınmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesi aşamasında veriler Microsoft Excel 2013 programında düzenlenmiş olup, SPSS 27 for Windows paket programı kullanılarak çözümlenmesi yapılmıştır. Shapiro-Wilk ve Kolmogorov-Smirnov testi sonucunda “p” değeri incelendiğinde, $>,005$ ’den büyük olduğu ve veriler normal dağılım gösterdiği için parametrik analizlerden faydalanılmıştır. Parametrik test olarak bağımsız T-Testi analizinden faydalanılmıştır.

BULGULAR

Yapılan betimleyici-tanımlayıcı analiz sonuçlarına ve yorumlarına bu bölümde yer verilmiştir. Katılımcıların betimsel analiz sonuçları Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Örneklem Grubunun Betimsel Analiz Tablosu

DEĞİŞKEN	Gruplar	Katılımcı Sayısı	Yüzde Değeri
Çalışılan Kurum	Devlet Okulu	297	60,9
	Özel Okul	237	39,1
	TOPLAM	534	100
Cinsiyet	Erkek	325	60,9
	Kadın	209	39,1
	TOPLAM	534	100

Görev	Öğretmen	517	96,8
	Okul Yöneticisi	17	3,2
	TOPLAM	534	100

Tablo 1’de yer alan sonuçlara göre, katılımcıların % 55,6’sı devlet okulunda, % 44,4’ü ise özel kurumda/okulda görev yapmaktadır. Katılımcıların % 39,1’i kadın, % 60,9’u erkektir. Katılımcıların % 96,8’i beden eğitimi ve spor öğretmeni, % 3,2’si ise idareci olarak görev yapmaktadır.

Verilerin parametrik dağılımını gösteren, Shapiro-Wilk ve Kolmogorov-Smirnov sonuçları Tablo 2’de incelenmiştir.

Tablo 2. Kullanılan Ölçeğin Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk Değerleri

ALT BOYUT	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	p	Statistic	df	p
Okul Sporları Gelişim Alt Boyutu (OSGA)	,162	534	,103	,869	534	,137
Okul Sporları Fayda Alt Boyutu (OSFA)	,147	534	,106	,888	534	,143

Tablo 2’te yer alan analiz Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk test sonuçlarına göre veriler normal dağılım göstermektedir ($p > 0,005$). Verilerin dağılımlarını belirlemek amacıyla, katılımcı sayısının 30’un altında olduğu durumlarda Shapiro-Wilk, 30 ve üzeri katılımcı sayısında ise Kolmogorov-Smirnov testleri önerilmektedir (Can, 2013). Araştırmada 534 katılımcı olmasına rağmen her iki test uygulanmış ve normal dağılım gözlenmiştir.

Örneklem grubunun yanıtlarının, görev yapılan kuruma ilişkin analiz sonuçları Tablo 3’te incelenmiştir.

Tablo 3. Özel Okul- Devlet Okulu Bağımsız Örneklem Testi Sonuçları

ALT BOYUT	GÖREV YAPILAN KURUM	F	p	t	df	p
-----------	---------------------	---	---	---	----	---

Okul Sporları Gelişim Alt Boyutu (OSGA)	Devlet Okulu			0,119	532	0,905
		2,104	0,148			
	Özel Okul			0,118	488,703	0,906
Okul Sporları Fayda Alt Boyutu (OSFA)	Devlet Okulu			0,436	532	0,663
		1,343	0,247			
	Özel Okul			0,433	487,869	0,666

Tablo 3'te yer alan analiz sonuçlarına göre; devlet okulunda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile özel okulda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri arasında görev yapılan kurum değişkeni açısından fark olup olmadığı belirlemek için yapılan t-testi sonunda görev yapılan kurumun devlet/özel olması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$).

Örneklem grubunun yanıtlarının, cinsiyet değişkenine ilişkin analiz sonuçları Tablo 4'te incelenmiştir.

Tablo 4. Cinsiyete Göre Bağımsız Örneklem Testi Sonuçları

ALT BOYUT	CİNSİYET	F	p	t	df	p
Okul Sporları Gelişim Alt Boyutu (OSGA)	KADIN			0,606	532	0,545
		0,987	0,321			
	ERKEK			0,616	467,595	0,538
Okul Sporları Fayda Alt Boyutu (OSFA)	KADIN			0,012	532	0,991
		1,077	0,300			
	ERKEK			0,012	466,147	0,991

Tablo 4'te yer alan analiz sonuçlarına göre katılımcıların tamamında okul sporlarına bakış açısı ölçeğinin alt boyutlarına göre, cinsiyet değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$).

Örneklem grubunun yanıtlarının, idari görev durumu değişkenine ilişkin analiz sonuçları Tablo 5'te incelenmiştir.

Tablo 5. Öğretmen- Okul Yöneticisi Bağımsız Örneklem Testi Sonuçları

ALT BOYUT	OKUL YÖNETİCİSİ	F	p	t	df	p
Okul Sporları Gelişim Alt Boyutu (OSGA)	Hayır	2,589	0,108	-1,832	532	0,068
	Evet			-2,964	19,105	0,08
Okul Sporları Fayda Alt Boyutu (OSFA)	Hayır	1,932	0,165	-1,694	532	0,091
	Evet			-2,433	18,366	0,25

Tablo 5'te yer alan analiz sonuçlarına göre katılımcıların idari görev durumlarına göre, öğretmen ve okul yöneticisi olması açısından, okul sporlarına bakış açısı ölçeğinin alt boyutlarına göre, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmada devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul sporlarına ilişkin görüşleri incelenmiş ve elde edilen bulgular, ilgili literatürle karşılaştırılarak tartışılmıştır. Araştırma, kolayda örneklem yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ülkemizde okullaşma sayısı en yüksek olan il olan İstanbul ili örneklem havuzu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya bu ilde görev yapan 534 beden eğitimi ve spor öğretmeni katılmıştır.

Katılımcıların betimsel istatistiklerine bakıldığında; araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden, % 44'ü (237 katılımcı) özel okulda, %56'sı (297 katılımcı) ise devlet okulunda görev yapmaktadır. Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden, % 39'14 ü (209 katılımcı) kadın, %60,86'sı (325 katılımcı) ise erkek katılımcıdan oluşmaktadır. Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden, % 96,81'i (517 katılımcı) beden eğitimi ve spor öğretmeni, %3,19'u (17 katılımcı) ise okul idarecisi olarak görev yapmaktadır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görev yapıtlıkları kurum açısından incelendiğinde, özel okullarda görev yapan ve araştırmaya katılan 237 katılımcı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yanıt ortalama değeri 4,21, devlet okulunda görev yapan ve araştırmaya katılan 297 katılımcı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yanıt ortalama değeri 4,22'dir. Görev yapılan kurum değişkeni açısından fark olup olmadığı belirlemek için yapılan t-testi sonunda görev yapılan kurumun devlet/özel olması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$). Literatür incelendiğinde

yönetici-öğretmen gibi karşılaştırmalar bulunmasına rağmen, özel-devlet karşılaştırılması yapılan başka bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Katılımcı beden eğitimi ve spor öğretmenleri cinsiyet olarak incelendiğinde, araştırmaya katılan 209 kadın beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yanıt ortalama değeri 4,24, katılımcı 325 erkek beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yanıt ortalama değeri 4,20'dir. Cinsiyet değişkeni açısından fark olup olmadığı belirlemek için yapılan t-testi sonunda cinsiyetin kadın veya erkek olması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$). Gül (2020) tarafından yapılan, idareci ve öğretmenlerin karşılaştırıldığı çalışmada cinsiyet değişkeni açısından okul sporlarına bakış arasında farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarımız ile benzerlik göstermektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul idarecisi olup olmasının okul sporlarına bakış açılarını etkileyip etkilemediğini belirlemek adına yapılan analiz neticesinde, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yanıt ortalama değeri 4,24, aynı zamanda Okul İdarecisi olarak görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yanıt ortalama değeri 4,54 olduğu görülmüştür. Katılımcıların okul sporlarına bakış açıları arasında, idari görev değişkeni açısından anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$). Çolakoğlu'nun (2004) araştırmasında, idari görev üstlenen beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, görev ve sorumluluklarının artması nedeniyle okul dışı faaliyetlere yeterince zaman ayıramadıkları belirlenmiştir. Gül (2020) tarafından yapılan idareci ve öğretmenlerin karşılaştırıldığı çalışmada, Çolakoğlu (2004)'nin çalışmasında olduğu gibi, idareci ve öğretmen arasında anlamlı farklılık görülmüştür. Araştırma bulgularımızda benzer sonuçlara ulaşılamamıştır. Araştırmamızın ana problem durumu olmamasına karşın, araştırmamız ile benzer sonuçlara ulaşılamamış olmasını, araştırmamıza katılan idareci sayısının 17 katılımcı, ($n<30$) olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Araştırmada analize dâhil edilen katılımcı toplam sayısı (534 katılımcı) içinde çok düşük bir oranda kalan idareci sayısı (17 katılımcı) arttırıldığında farklı sonuçlara ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Özel okulların imkânlarının fazla olması ön kabulü ile "Özel okulda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, okul sporlarını daha faydalı ve geliştirici görür" yaklaşımı desteklenmemiştir. Özel okulların imkânlarının fazla olduğu öngörüsü olsa da, öğretmenlerin okul sporlarına yönelik tutumları görev yapılan kurumun özel-devlet olmasını açısından değişmemektedir. Bu bilgiler doğrultusunda, okul sporlarının en önemli uygulayıcısı olan öğretmenin meslek bilincinin ve okul sporlarına olan olumlu bakış açısının, kurum statüsünün önünde olduğu söylenebilir. Okul sporlarının gelişimindeki zorlukların en önemlisi olan araç-gereç, spor salonu ve tesis gibi çalışma ortamlarının oluşturulması için kalıcı çözümler geliştirilmelidir.

Araştırmamız neticesinde, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul sporlarına bakış açılarının; görev yapılan kurum, cinsiyet ve idari görev değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bu bakımdan algı ölçme araçlarından ziyade, farklı ölçme araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Örneğin okulun sportif tesislerinin durumu ile okul sporlarında elde etmiş olduğu başarının karşılaştırılması, okul imkânları ile öğretmen yapılarının incelenmesi, okulda var olan tesislerin katkı sağladığı branşlar ile başarı elde edilen branşların karşılaştırılması, beden eğitimi ve spor öğretmeninin branşı ile okul sporlarında katılım sağlanan branşlar arasındaki ilişkinin incelenmesi vb. şekilde araştırmalara, bu araştırmalar için yeni modellemelere, en uygun şekilde sokma tekniklerine, yapay zekâ kullanımına ve anket dışında yeni ölçme araçlarının geliştirilmesi gerekliliği önerilmektedir.

KAYNAKLAR

1. Aydemir, İ. E. (2014). *Spor Genel Müdürlüğü'nün yürüttüğü okul sporları faaliyetlerinin değerlendirilmesi: Bolu Örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
2. Can, A. (2013). *SPSS ile Nicel Veri Analizi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3. Çevik, S. (2005). *Özel okul ve kamu okullarının spora ayırdıkları finansman ve sportif başarılarının karşılaştırılması: İstanbul İli ortaöğretim okulları örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
4. Çolakoğlu, T. (2004). *Sporun topluma yaygınlaştırılması açısından okul sporları (beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri üzerine bir araştırma)*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara.
5. Dağlı, H. (2001). *İlköğretim ve Liselerde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenleri ve İl Merkezinde Lise Öğrenimi Gören Öğrenciler Açısından Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
6. Erdemli, A. (1996). *İnsan, Spor ve Olimpizm - Spor Felsefesi Yazıları*. İstanbul, Sarmal Yayınevi.
7. Gül O. , Soygüden A. , Karagöz Y. (2020). Okul Sporları Değerlendirme Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(46): 306-321.
8. Harrison, P. A., ve Narayan, G. (2003). Differences in behavior, psychological factors, and environmental factors associated with participation in school sports and other activities in adolescence. *Journal of School Health*, 73, 113-120.
9. Işıkgöz, E. (2015). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel İkelerine İlişkin Beden Eğitimi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 5(3),27 41.
10. İnal, A. (2003). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
11. Karasar, N. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (11. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
12. Millî Eğitim Bakanlığı - MEB (2018). *Beden Eğitimi ve Spor Dersi (9,10,11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı*.
13. NCES. (1996). National Center for Educational Statistics (Eğitim İstatistikleri Ulusal Merkezi). Washington, ABD.
14. Pehlivan, Z. (2004). Fair-Play Kavramının Geliştirilmesinde Okul Sporunun Yeri ve Önemi. *Sportre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 49-53.
15. Türkoğlu H., H. (2007). *Özel Okullarda Çalışan Yabancı Dil Öğretmenlerini Motive Eden Faktörlerin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı, İstanbul.