



Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 13/4 2024 s. 1517-1531, TÜRKİYE

Araştırma Makalesi

**TÜRKÇEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETEN ÖĞRETİM GÖREVLİLERİNİN
ETKİNLİK TEMELLİ YAKLAŞIMA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

Merve SUROĞLU SOFU*

Rabia DEMİRKOL**

Geliş Tarihi: 23 Ağustos 2024

Kabul Tarihi: 5 Aralık 2024

Öz

Bu çalışmanın amacı, Türkçeyi yabancı / ikinci dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşıma ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubu 10 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemi çerçevesinde olgubilim deseniyle gerçekleştirilmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, öğretim görevlileri etkinlik temelli yaklaşımın öğrencilerin katılımını artırdığını, iletişim becerilerini geliştirdiğini ve bilgilerin kalıcılığını sağladığını ifade etmiştir. Ayrıca bu yöntemle geleneksel eğitim kalıpları yerine öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik ettiğini belirtmiştir. Etkinlik temelli yaklaşımın Türkçe öğrenmeye karşı tutumlarına etkisi ile ilgili olarak öğrencilerin özgüvenlerini geliştirdiğini, derslere daha istekli gelmeye başladıklarını, adapte olma sürelerinin kısaldığını, kaygılarını azalttığını, cesaretlendirdiğini ve öğrenme isteğini pekiştirdiğini belirtmişlerdir. Çalışma, dil eğitiminde etkinlik temelli ve öğrenci odaklı stratejilerin önemine vurgu yaparak öğrenci merkezli görevlerin sayısının artırılmasını önermektedir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, etkinlik temelli yaklaşım, D-AOBM, öğretim görevlisi, öğretim yaklaşımları.

**OPINIONS OF TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE
INSTRUCTORS ON ACTIVITY-BASED APPROACH**

Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of instructors teaching Turkish as a foreign / second language about the activity-based approach. The study group of the research consists of 10 instructors. The study method was carried out in the phenomenology design, one of the qualitative research designs. The data were obtained through a semi-structured interview form. Content analysis technique was used to analyze the data. According to the results of the study, the instructors stated that the activity-based approach increased students' participation, improved their communication skills and

* Dr. Öğr. Üyesi; İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, TÖMER, mervesuroglu@gmail.com

** Öğr. Gör.; İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, TÖMER, demirkolrabiaa@gmail.com

Araştırmanın Etik Kurulu İzni: Nişantaşı Üniversitesi Etik Kurulu, 06.06.2024 tarih ve 2024/06 sayılı karar

ensured the retention of information. They also stated that this method encourages students' active participation in the learning process instead of traditional educational patterns. The study emphasizes the importance of activity-based and learner-centered strategies in language education and recommends increasing the number of learner-centered tasks.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, activity-based approach, CEFR, instructors, teaching approaches.

Giriş

Son yıllarda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşımdan ziyade eylem odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir (Eş ve Aktaş, 2023; Günay, 2022; Sönmez, 2021). Bu yaklaşım, anlamlı ve etkili görevlerle yabancı dil öğretimini hedeflemektedir. Eylem odaklı yaklaşım (EOY), Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'ne dâhil edilmeden önce birçok farklı yöntemin yabancı dil öğretiminde kullanıldığı gözlemlenmiştir. Avrupa Konseyi'ne bağlı projeler ve çalıştaylar sonucunda, çağdaş öğretim anlayışına yanıt verebilecek olan EOY, eğitim sisteminde benimsenmiştir. Hancock (2010), bu kavramın iki temel bileşene dayandığını belirtmektedir: (a) Öğrencilerin dili bir bilgi yığını olarak değil, bir eylem aracı olarak görebilmelerini sağlamak ve (b) dil bilgisi ve kelime dağarcığı kadar, çeşitli iletişimsel yeterlilikleri de kapsayan dengeli bir müfredat sunmak.

Eylem odaklı yaklaşım, yabancı dil öğretimini sadece sınıf içi etkinlik ve görevlerle sınırlı tutmaz. Willis (1996)'in ifadesine göre görev kavramı, dil öğrencisinin hedef dili iletişimsel amaçlarla belirli bir sonuca ulaşmak için kullandığı bir etkinlik olarak tanımlanmaktadır. Fişekcioğlu (2022)'na göre görev, sosyal aktörün sınıf ortamında, gerçek yaşamın bir simülasyonu olarak kabul edilen koşullarda, dilsel ve kültürel tüm yeterliliklerini harekete geçirerek, dil düzeyine uygun şekilde gerçekleştirmesi gereken eylemler bütünüdür. AOBM (2013), görev kavramını çözülecek bir problem, yerine getirilmesi gereken bir zorunluluk veya ulaşılması gereken bir hedef bağlamında, istenen sonuca ulaşmak için birey tarafından gerekli görülen amaçlı eylem olarak tanımlanmaktadır. Bu tanım; bir gardırobu taşımaktan bir kitap yazmaya, bir sözleşme görüşmesinde belirli şartları elde etmekten iskambil kâğıdı oynamaya, bir lokantada yemek ısmarlamaktan bir yabancı dil metnini çevirmeye ya da grup çalışmasıyla sınıf gazetesi çıkarmaya kadar geniş bir eylem yelpazesini kapsamaktadır.

Piccardo (2010) da D-AOBM'nin tanımlayıcı ve kuralcı olmayan bir çerçeve olduğunu altını çizmektedir. Dil kullanıcıları ve öğreticiler için rehber niteliği taşımaktadır. Eylem odaklı yaklaşım ise D-AOBM kapsamında kapsamlı bir şekilde analiz edilmiştir (Neykova, 2014). D-AOBM'nin rehber niteliği, metnin sadece basit bir yapısının olduğu anlamına da gelmemelidir.

D-AOBM, dilin en önemli boyutlarından birinin aktüellik ve yaparak-yaşayarak öğrenme olduğunun farkındadır. Öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını sosyal hayat içerisinde kullanmaları gerektiğinin altını çizmektedir. Gerçek yaşam görevleri, bu nedenle eylem odaklı yaşam ve tamamlayıcı metin açısından oldukça büyük önem taşımaktadır. Bu yaklaşımla aynı zamanda öğrenciler dil yapılarını kullanma değil, üretici dil becerileri ve aracılık becerilerini de kullanabilmektedir. Eylem odaklı yaklaşım, etkinlik temelli bir süreçten meydana gelmektedir.

Etkinlik temelli öğretim, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirerek, derse karşı istekli olmalarını sağlayarak ve kaygı seviyelerini düşürerek Türkçe öğrenmeye karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemektedir. Koçer (2013), Türkçe öğrenen yabancı öğrencilere yönelik etkinliklerin, öğrencilerin beklentilerine, tutumlarına ve sosyal ihtiyaçlarına yanıt verecek

şekilde tasarlanması gerektiğini ifade etmiştir. Etkinlik temelli öğretim, Türk kültürünü yerinde yaparak ve yaşayarak öğrenme imkânı sağlayarak, kültürel içerikleri uygulamalı olarak sunarak ve Türkçeyi kullanırken kültürel öğeleri ön plana çıkararak Türk kültürü aktarımı açısından oldukça faydalı olmaktadır. Yapararak-yaşayarak öğrenme sayesinde öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirecekleri ve problem çözme becerilerini artıracakları vurgulanmıştır (Şahin, 2000).

Etkinlik temelli yaklaşım, öğrencilerin öğrenme isteklerini ve iletişim becerilerini geliştirerek, daha kalıcı bir öğrenme sağlayarak ve öğretmenlere daha fazla veri sunarak öğrenme çıktıları ve geri bildirim açısından da olumlu katkılar sunmaktadır. Öğrencinin kavramlar arasında bağlantı kurma, kendi öğrenme stratejilerini geliştirme ve bilgileri kalıcı bir şekilde öğrenme sürecinde teşvik edici bir rol oynamaktadır (Mert Cüce, 2012). Buna ek olarak bu öğrenme yöntemi, doğal öğrenmeyi eğlenceli ve yenilikçi bir şekilde sunar (Choo, 2007).

Bu araştırma, etkinlik temelli yaklaşımların Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlileri üzerindeki etkilerini kapsamlı bir şekilde ele alarak mevcut literatürdeki eksiklikleri gidermeyi amaçlamaktadır. Önceki çalışmalar genellikle eylem odaklı yaklaşımın genel uygulamalarına (Arslan, 2018; Baklacı, 2018; Branden, 2006; Coşkun, 2017; Çelik, 2021; Dilidüzgün, 2015; İhtiyaryer, 2018; Karadağ, 2021; Şahin, 2019; Temur ve Yıldırım, 2018) odaklanırken, bu çalışma özel olarak Türkçe öğretiminde uygulayıcıların bakış açılarını analiz etmektedir. Öğretim görevlilerinin ders dışı öğretim, öğrenci tutumları, kültür aktarımı, öğrenme çıktıları ve motivasyon konusundaki görüşleri, alanda daha derin bir anlayış oluşturmayı sağlamaktadır.

Bu çalışma, öğretim görevlilerinin deneyimlerini değerlendirerek etkinlik temelli yaklaşımların uygulamadaki geçerliliğini ve etkinliğini ortaya koymayı hedeflemektedir. Böylece Türkçe öğretiminde kültürel farkındalık ile motivasyonu artıran stratejilerin geliştirilmesine katkıda bulunulması amaçlanmaktadır. Ayrıca, öğretim görevlilerinin gözlemlerine dayanan bulgular, bu yaklaşımın dil eğitimindeki önemini pekiştirirken, öğretim yöntemlerinin sürekli gelişimine de destek verecektir.

Etkinlik temelli görev ve yaklaşımlar, dil kullanıcılarının anlamlı öğrenmelerini teşvik etmektedir. Etkinlik ve görevlerin ilgi çekici olması, dil kullanıcılarının motivasyonlarını artırır ve anlamlı öğrenme için zemin hazırlanır. Buna ek olarak hedef dilin kültürü ile ilgili görev ve etkinlikler, dil kullanıcılarının kültürel farkındalıklarına katkı sağlar ve kültürlerarasılık becerilerini geliştirir. Karolczuk (2022), eylem odaklı yaklaşımın dil eğitiminde bilgi edinimi, beceri gelişimi ve yeterlilik kazanımının en etkili yollarından biri olduğunu ifade etmiştir. Bu nedenle bu çalışmada etkinlik temelli yaklaşımın uygulayıcıları olan öğretim görevlilerinin bu yaklaşıma ilişkin görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma soruları şu şekilde oluşturulmuştur:

1. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşımların ders dışı öğretimi destekleme açısından görüşleri nelerdir?
2. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşımları kullanmanın öğrencilerin Türkçe öğrenmeye karşı tutumlarına yönelik görüşleri nelerdir?
3. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşımların Türk kültürü aktarımı açısından görüşleri nelerdir?

4. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşımların öğrenme çıktıları ve geri bildirim açısından görüşleri nelerdir?
5. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşımların öğrenci motivasyonlarına etkisi hakkında görüşleri nelerdir?

1. Yöntem

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışma, Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşıma yönelik görüşlerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın problem cümlesi “Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşıma yönelik görüşleri nasıldır?” şeklinde belirlenmiştir.

1.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 10 öğretim görevlisinden oluşturulmuştur. Çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Katılımcıların tamamı araştırmanın yapıldığı 2023-2024 eğitim-öğretim yılında İstanbul Nişantaşı Üniversitesinde görev yapmıştır.

1.2.1. Katılımcıların Cinsiyetine Dair Elde Edilen Bulgular

Araştırmaya 10 öğretim görevlisi katılmıştır. Katılımcıların 4’ü erkek, 6’sı kadındır. Bunun oransal karşılığı ise kadınlar %60, erkekler %40 olarak tespit edilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların Cinsiyetine Dair Elde Edilen Bulgular

Cinsiyet	n
Kadın	6
Erkek	4

1.2.2. Katılımcıların Tecrübesine Dair Elde Edilen Bulgular

Araştırmaya katılan 10 öğretim görevlisinin yıllık tecrübelerine dair şekil aşağıdadır. Buna göre katılımcıların 5’i 2 yıl, 3’ü 3 yıl, 1’i 4 yıl ve 1’i 5 ve üzeri yıllık tecrübeye sahiptir.



Şekil 1: Katılımcıların Tecrübesine Dair Veriler

1.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışma kapsamında, Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretim görevlilerinin etkinlik temelli yaklaşıma yönelik görüşlerini tespit etmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları araştırmacılar tarafından oluşturulmuş ve öğretim görevlilerinden onam formu alınmıştır. Uygulama öncesinde üç alan uzmanı tarafından

form incelenmiş, düzeltilmiş ve ardından ikinci görüşmede onaylanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda öğretim görevlilerine aşağıdaki sorular sorulmuştur:

1. Etkinlik temelli yaklaşımların ders dışı öğretimi destekleme açısından nasıl bir etkisi vardır?
2. Etkinlik temelli yaklaşımları kullanmanın öğrencilerin Türkçe öğrenmeye karşı tutumlarına nasıl bir etkisi oldu?
3. Etkinlik temelli yaklaşımların Türk kültürü aktarımı açısından nasıl bir etkisi oldu?
4. Etkinlik temelli yaklaşımların öğrenme çıktıları ve geri bildirim açısından nasıl bir etkisi oldu?
5. Etkinlik temelli yaklaşımların öğrenci motivasyonlarına etkisi hakkında neler söyleyebilirsiniz?

1.4. Araştırma Yönteminin Uygulanması

Araştırma nitel araştırma yönteminde gerçekleştirilmiştir. Nicel araştırmalarda veriler mekanik bir şekilde sayısal analizlere tabi tutulurken, nitel araştırma farklı bir çerçeveye sunar. Bu çerçevede araştırmacı, sadece bir gözlemci olmanın ötesine geçerek aktif bir katılımcı konumunda yer alır. Verileri derinlemesine kavramak, yorumlamak ve anlamlandırmak için çaba gösterir. Bu süreçte sadece mekanik bir mantıkla hareket etmez, aynı zamanda derin bir içgörü ve bağlam anlayışına da ihtiyaç duyar (Bogdan & Biklen, 1992; Wagner vd., 2012; Ritchie vd., 2013; Creswell, 2017; Pham, 2018; Walford, 2020). Çalışma, fenomenoloji (olgubilim) çalışmasıdır. Fenomenoloji, tümevarımsal ve tanımlayıcı bir araştırma yöntemi olarak, olguların görüldüğü şekliyle tanımlanmasını amaçlar (Simpson, 2007). Bu desende, bireylere müdahalede bulunulmaz; bireyler olduğu gibi kabul edilir, izlenir ve incelenir (Baş vd., 2008).

1.5. Veri Analizi

Yarı yapılandırılmış görüşme formu, Google Forms aracılığıyla öğretim görevlilerine uygulanmıştır. Bunun ardından veriler ise içerik analizi yoluyla detaylı bir şekilde incelenmiştir. İçerik analizi, iletilerin açık içeriklerini nesnel, ölçülebilir ve doğrulanabilir şekilde açıklamak için kullanılan bir yöntemdir (Fiske, 1996, s. 176). İçerik analizi, nitel verilerden hareketle belirli kalıp ve temaların oluşturulmasını sağlar. Bu çalışmada bu nedenle içerik analizi tercih edilmiştir. Katılımcıların görüşme sorularına verdikleri yanıtlardan yola çıkılarak kodlar oluşturulmuş ve bu kodlardan hareketle, ortak bir çatı kavram olan temalara ulaşılmıştır. Veriler analiz edilirken kullanılan kısaltmalar ve anlamları şu şekildedir:

GS1, GS2... = Görüşme Sorusu 1, Görüşme Sorusu 2...

K1, K2... = Katılımcı 1, Katılımcı 2...

2. Bulgular

2.1. Aktif Katılım ve Eğlenceli Öğrenme Temasına Dair Elde Edilen Bulgular

Tablo 2: Birinci Temaya Dair Elde Edilen Veriler

<i>GS1: "Etkinlik temelli yaklaşımların ders dışı öğretimi destekleme açısından nasıl bir etkisi vardır?"</i>	
	Kodlar
K1, K2: "Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder."	Aktif katılım
K3, K9, K10: "Daha eğlenceli ve öğrenmeyi aktif hâle getirdiğini düşünüyorum."	Eğlenceli aktif öğrenme
K4, K5, K6, K8: "Öğrenciler, ders dışında da öğrendiklerini daha fazla kullanıp pekiştirme imkânı verir."	Pekiştirme, pratik
K7: "Kavramayı ve sürekli eğitim anlayışını destekleme temelli olumlu katkılar sağlamaktadır."	Sürekli eğitim

Araştırma kapsamında belirlenen ilk görüşme sorusu "Etkinlik temelli yaklaşımların ders dışı öğretimi destekleme açısından nasıl bir etkisi vardır?" olmuştur. Bu kapsamda K1 "Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder ve öğrenmeyi daha eğlenceli kılar. İletişim becerilerini geliştirir ve bilgilerin kalıcı olmasını sağlar." ifadelerini kullanırken K2 "Etkinlik temelli yaklaşım gelenekselleşmiş eğitim tabuları yıkararak öğrencilerin sürece katılmasını ve bilgiyi özümsemesini sağlamaktadır. Yapararak yaşayarak öğrendikleri için hem okulda hem de dışarıda öğrenme devam etmektedir." şeklinde yorum yapmıştır. K3 "Daha eğlenceli ve öğrenmeyi aktif hâle getirdiğini düşünüyorum.", K4 "Öğrenciler, ders dışında da öğrendiklerini daha fazla kullanıp pekiştirme imkânı verir." ve K5 "Öğrencinin pratik yapmasına katkı sağlar." değerlendirmelerini yapmıştır. K6 "Öğrencilerin, Türkçe dili ediniminde teoride alınan bilgilere destek olarak, öğrendiklerini etkinler ile günlük hayatında kullanması ve uygulaması, öğrenilenlerin pekiştirilmesine yardımcı olduğu görüşümdedir." derken K7 "Kavramayı ve sürekli eğitim anlayışını destekleme temelli olumlu katkılar sağlamaktadır." biçiminde konuyu değerlendirmiştir. K8 "Öğrencilerin günlük hayattaki dil kullanımları görmelerini desteklemesi açısından olumlu bir etkisi vardır.", K9 "Etkinlik temelli yaklaşımda öğrenciler öğrenme sürecinde aktiflerdir. Dolayısıyla öğrenmeyi öğrenirler. Kendi öğrenme süreçlerini ders dışında da yönetebilirler." ve K10 "Ders esnasında bazen kitabı kapatmak ve farklı etkinliklere yönelmek öğrenim sürecini iyi etkiler. Monoton ve sıkıcı bir ders dil öğretiminde özellikle kaçınmamız gereken bir şey." şeklinde görüş bildirmiştir.

2.2. Öğrenme Tutumları Temasına Dair Elde Edilen Bulgular

Tablo 3: İkinci Temaya Dair Elde Edilen Veriler

<i>GS2: "Etkinlik temelli yaklaşımları kullanmanın öğrencilerin Türkçe öğrenmeye karşı tutumlarına nasıl bir etkisi oldu?"</i>	
	Kodlar
K1, K5: "Özgüvenlerini geliştirdi."	Özgüven gelişimi
K2, K6, K8: "Öğrenciler derslere daha istekli gelmeye başladılar ve adapte olma süreleri kıaldı."	Adaptasyon sağlama ve istek
K3: "Kaygı hâlinde onları kurtardığını düşünüyorum."	Kaygı yönetimi
K4, K7, K9: Öğrenciler aktif oldukları için derse karşı olumlu yönde tutum geliştirir.	Derse aktif katılım
K10: Dersi daha eğlenceli hâle getirdi. Ancak akademik anlamda büyük bir fark oluşturmadı	Fark olmaması

Belirlenen ikinci görüşme sorusu "Etkinlik temelli yaklaşımları kullanmanın öğrencilerin Türkçe öğrenmeye karşı tutumlarına nasıl bir etkisi oldu? şeklindedir. Bu hususta

K1 “Özgüvenlerini geliştirdi.”, K2 “Öğrenciler derslere daha istekli gelmeye başladılar ve adapte olma süreleri kısaldı öğrencilerin içeriği daha iyi anladıklarını düşünüyorum. Tutum olarak öğrenciler sadece okulda eğitim almadan her yerde Türkçe mantığıyla öğrenerek tutumlarını olumlu değiştirdiğini söyleyebilirim.” ve K3 “Kaygı hâlimden onları kurtardığını düşünüyorum.” şeklinde yorum yapmıştır. K4 “Öğrenciler aktif oldukları için derse karşı olumlu yönde tutum geliştirir.”, K5 “Öğrenciyi cesaretlendirir.” ve K6 “Öğrendiklerini uygulamalı olarak kullandıkları için daha hevesli ve kendilerinden emin bir tutum sergilediler.” ifadelerini kullanmıştır. K7 ise “Öğrencinin dikkatini ve öğrenme isteğini diri tutmuştur.” değerlendirmesini yapmıştır. K8 “Öğrenciler dili yaşama imkânı buldukları için dile karşı sempati duyuyorlar ve derslere olan ilgileri atıyor.”, K9 “Öğrenciler etkinliklerde dili kullanabilme fırsatı yakalıyor, öğrenmiş olduğu kelimeleri, yapıları iletişim kurmak, cevap vermek ve etkinliğe dâhil olabilmek için zihninde bir araya getiriyor. Bu açıdan etkinlikler öğrencilerin Türkçe öğrenme isteğini derslerde aktif olmasını artırıyor.” ve K10 “Dersi daha eğlenceli hâle getirdi. Ancak akademik anlamda büyük bir fark oluşturmadı.” ifadelerini kullanmıştır.

2.3. Kültürel Aktarım ve Kalıcı Öğrenme Temasına Dair Elde Edilen Bulgular

Tablo 4: Üçüncü Temaya Dair Elde Edilen Veriler

GS3: “Etkinlik temelli yaklaşımların Türk kültürü aktarımı açısından nasıl bir etkisi oldu?”	
	Kodlar
K1, K5, K6, K8, K9, K10: “Türk kültürünü etkinliklerle öğrenmeleri daha keyifli olmaktadır. Çünkü öğrenci doğrudan deneyimlemektedir. Bu da öğrenmeyi daha etkili kılmaktadır.”	Doğrudan deneyim, etkili öğrenme
K2, K4: “Öğrenciler Türk kültürünü yerinde yaparak ve yaşayarak öğrenerek kalıcı bir öğrenme fırsatı buldular.”	Kalıcı öğrenme
K3: “Kültürel içerikleri öğrendiler ve olumlu bir tutum gerçekleştirdiler” değerlendirmelerinde bulunmuştur.”	Kültür öğrenimi
K7: “Türk kültür geleneğinin tanıtımı, aktarımı devamlılığı sağlamak ve dili daha etkin kullanmak açısından faydalı olmuştur.”	Aktarım devamlılığı

Araştırma kapsamında öğrencilere yöneltilen üçüncü görüşme sorusu “Etkinlik temelli yaklaşımların Türk kültürü aktarımı açısından nasıl bir etkisi oldu?” olmuştur. Bununla ilgili olarak K1 “Türk kültürünü etkinliklerle öğrenmeleri daha keyifli olmaktadır. Çünkü öğrenci doğrudan deneyimlemektedir. Bu da öğrenmeyi daha etkili kılmaktadır.”, K2 “Öğrenciler Türk kültürünü yerinde yaparak ve yaşayarak öğrenerek kalıcı bir öğrenme fırsatı buldular.” ve K3 “Kültürel içerikleri öğrendiler ve olumlu bir tutum gerçekleştirdiler.” değerlendirmelerinde bulunmuştur. K4 “Türkçe öğretirken kültür aktarımı işimizin çok önemli bir parçasıdır. Bunun da sadece düz anlatım metoduyla değil etkinliklerle, yaparak yaşayarak öğretmek en iyi sonucu aldığımız yöntemdir.” şeklinde yorum yaparken K5 “Kültürel öğeleri uygulamalı olarak sunar.” diyerek uygulama özelliğine dikkat çekmiştir. K6 “Türkçeyi kullanırken, çevrelerinde gördükleri Türk vatandaşlarına öykündüklerini gözlemledim. Özellikle özel gün ve bayramları benimseyerek kutladıklarını da gözlemledim.” yorumuyla önemli bir hususun altını çizmektedir. K7 ise “Türk kültür geleneğinin tanıtımı, aktarımı devamlılığı sağlamak ve dili daha etkin kullanmak açısından faydalı olmuştur.” değerlendirmesiyle sürekliliğe dikkat çekmiştir. K8 “İnsanların yaşayışlarını görmek ülkeyi ve dili sevdiğinden kültürün tüm öğeleri aktarılabilir.”, K9 “Olumlu bir etkisi vardır. Etkinliklerde Türk kültürüne ait pek çok şeyi öğrenciler fark etmektedir.” ve K10 “Pozitif yönde etkileri oldu.” biçiminde konuyu değerlendirmiştir.

2.4. Süreç Temelli Geri Bildirim Temasına Dair Elde Edilen Bulgular

Tablo 5: Dördüncü Temaya Dair Elde Edilen Veriler

<i>GS4: "Etkinlik temelli yaklaşımların öğrenme çıktıları ve geri bildirim açısından nasıl bir etkisi oldu?"</i>	
	Kodlar
K1, K4, K7: "Öğrenmeye karşı istekli olmalarını ve iletişim becerilerinin gelişmesine etkisi oldu."	Öğrenme isteği sağlama
K2, K6, K9, K10: "Öğrencilere geri bildirim verme konusunda elimizdeki verilerin varlığı arttı ve etkinlik temelli yaklaşımla ölmeme değerlendirme süreç temelli bir hâl aldı bu açıdan faydalı olmuştur."	Süreç temelli ölçme
K3: "Daha kalıcı bir öğrenme olduğunu fark ettim."	Kalıcı öğrenme
K5, K8: "Temel becerileri gelişir."	Temel becerilerinde gelişim

Belirlenen dördüncü görüşme sorusu "Etkinlik temelli yaklaşımların öğrenme çıktıları ve geri bildirim açısından nasıl bir etkisi oldu?" şeklindedir. K1 "Öğrenmeye karşı istekli olmalarını ve iletişim becerilerinin gelişmesine etkisi oldu.", K2 "Öğrencilere geri bildirim verme konusunda elimizdeki verilerin varlığı arttı ve etkinlik temelli yaklaşımla ölmeme değerlendirme süreç temelli bir hâl aldı bu açıdan faydalı olmuştur." ve K3 "Daha kalıcı bir öğrenme olduğunu fark ettim." değerlendirmesinde bulunmuştur. K4 "Etkinlik temelli yaklaşımları kullandıktan sonra öğrencilerin her anlamda daha ileriye gittiklerini düşünmekteyiz. Dile ve kültüre olan merakları çok daha artıyor." ve K5 "Temel becerileri gelişir." ifadelerini kullanmıştır. K6 "Teorik bilgilerin kontrol edildiği sınavlar ve benzeri değerlendirme ölçütlerine bakıldığında, etkinlik temelli yaklaşımın, özellikle açık uçlu sorularda öğrencilerin etkinlikler süresince kullandıkları cevap ve kalıpları daha iyi hatırladıklarını ve doğru biçimde kullandıklarını gözlemledim." önemli bir hususu dile getirmiştir. K7 ise "Öğrencilerin derse katılım sağlamaları ve sınav puanları üzerinde artış gözlemlenmiştir." yorumunu yapmıştır. K8 "Öğrencilerin özellikle üretici dil becerilerine olumlu yansımaları olmaktadır.", K9 "Etkinlikte öğrenciler çevresiyle arkadaşlarıyla etkileşimde oldukları için kendi öğrenme süreçleri hakkında da fikir sahibi olurlar. Etkinliğin sonunda hazırladıkları metin, diyalog, ödev vb. neyi öğrenip öğrenmedikleri hakkında sadece öğretmene değil öğrenciye de bilgi verir. Etkinliğin sonuçları geri bildirim de şekillendirir." ve K10 "Geribildirimde bulunmak daha kolay oldu." değerlendirmesini yapmıştır.

2.5. Öğrenme Motivasyonu Temasına Dair Elde Edilen Bulgular

Tablo 6: Beşinci Temaya Dair Elde Edilen Veriler

<i>GS5: "Etkinlik temelli yaklaşımların öğrenci motivasyonlarına etkisi hakkında neler söyleyebilirsiniz?"</i>	
	Kodlar
K1: "Öğrencinin derse katılımını, öğrenme isteğini geliştirmektedir."	Derse katılım
K2, K3, K8, K9: "Öğrencilerin motivasyonlarının arttığını söyleyebiliriz."	Motivasyon artışı
K4, K6, K7, K10: "Öğrenci öğrendikçe daha da ileriye gitmek istiyor ve bu doğrultuda çalışmaya devam ediyor."	Öğrenme isteği
K5: "Olumlu yönde etkiler."	Olumlu etki

Araştırma kapsamında öğrencilere yöneltilen beşinci görüşme sorusu "Etkinlik temelli yaklaşımların öğrenci motivasyonlarına etkisi hakkında neler söyleyebilirsiniz?" olmuştur. Bu hususta K1 "Öğrencinin derse katılımını, öğrenme isteğini geliştirmektedir. Derse karşı daha

ilgili olduğu görülmektedir.” yorumunda bulunmuştur. K2 de “Öğrencilerin motivasyonlarının arttığını söyleyebiliriz. Literatüre bakıldığında Konuk, vd. (2023) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin motivasyonlarının düşük kaygılarının ise yüksek olduğunu görüyoruz bu bağlamda etkinlik temelli yaklaşım öğrencilerin kaygı seviyelerini düşürmekte ve motivasyonlarını arttırmaktadır.” değerlendirmesiyle kaygı ve motivasyon arasındaki ilişkiye dikkat çekmiştir. K3 “Olumlu, cesaretlendirici ve eğlenirken öğretiyor.”, K4 “Önceki sorularda da dediğim gibi öğrenci öğrendikçe daha da ileriye gitmek istiyor ve bu doğrultuda çalışmaya devam ediyor.” ve K5 “Olumlu yönde etkiler.” değerlendirmesinde bulunmuştur. K6 ise “Öğrencinin Türkçe dilini yapılan etkinlikler çerçevesinde kullanması ve kendi hayatında uygulaması, kesinlikle daha etkili bir edinim sağladı. Bunun farkında olan öğrencide ise kendine güven ve bir sonraki aşamaya hevesli yaklaşım olarak gözlemlendi.” ifadeleriyle yaparak-yaşayarak öğrenme ve özgüven arasındaki ilişkiye dikkat çekilmiştir. K7 ise “Öğrenci Türk kültürüne, diline olan ilgi ve merakını günlük yaşamına aktif şekilde uygulayabilmiş ve kültür dil ilişkisini sağlıklı şekilde alabilmiştir.” şeklinde konuyu yorumlamıştır. K8 “Öğrencileri son derece motive etmektedir.”, K9 “Etkinliklerde öğrencilerin sınıfla uyum içinde çalışması verilen görevi yapabildiğini görmesi bunun sonucunda etkinliği başarıyla tamamlaması motivasyonlarını yükseltir. Aynı şekilde etkinlik esnasında başardıkları şeylerde öğretmenin de tebrik ifadeleri kullanması motivasyonlarını artırır.” ve K10 “Öğrenme istekleri arttı.” şeklinde görüş bildirmiştir.

3. Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada, etkinlik temelli yaklaşımların Türkçe öğretimi üzerindeki etkileri incelenmiştir. Elde edilen bulgular, etkinlik temelli yaklaşımların ders dışı öğrenmeyi, öğrenci tutumlarını, Türk kültürü aktarımını, öğrenme çıktıları ve geri bildirim süreçlerini, öğrenci motivasyonlarını olumlu yönde etkilediğini ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, alan yazında yer alan diğer araştırmalarla büyük ölçüde paralellik göstermektedir.

Örneğin, Camcı (2012) etkinlik temelli yaklaşımın derse karşı olumlu tutum geliştirmede etkili olduğunu belirtirken, bu araştırma da benzer şekilde öğrencilerin Türkçe derslerine yönelik tutumlarının olumlu yönde değiştiğini göstermiştir. Bununla birlikte, araştırma bulgularında, tutum değişikliğinin sadece etkinliklerin içerikleriyle değil, aynı zamanda etkinliklerin derslere entegrasyon biçimiyle de ilişkili olduğu vurgulanmıştır. Öğretmenlerin etkinlikleri dikkatlice planlaması ve hedefe uygun olarak uyarlaması gerektiği söylenebilir. Sonuç, Demir (2015)’in etkinliklerin özenle tasarlanması gerektiği görüşüyle örtüşmektedir. Bu bağlamda yapılan araştırmalar, öğrencilerin eylemsel faaliyetlerde bulunmalarının bilişsel gelişimleri ve dolayısıyla akademik başarıları üzerinde önemli derecede olumlu etkiler yarattığını ortaya koymuştur (Fedewa ve Ahn, 2011).

Yapılan araştırmalar eğitimde etkinlik temelli yaklaşımları kullanımının, öğrenme üzerindeki etkisini artırdığı ortaya koymaktadır (Choo, 2007; Paul, 2014; Srivastava ve Tait, 2012). Hariharan (2011) da gerçekleştirdiği çalışmada, etkinlik temelli yaklaşımların ardından öğrencilerin akademik başarılarının değerlendirildiğini ve düzenli geri bildirim sağlandığını ifade etmiş ve bu gözlemini çalışma bulgularıyla tutarlı şekilde dile getirmiştir. Robert (2008) da etkinliklerin önemine değinmiş ve etkinliklerin öğrencilerin bilgileri gözden geçirmelerini sağlayarak, öğrenip öğrenmediklerini kontrol etme imkânı sunduğunu ifade etmiştir. Etkinlikler, öğrencilere aktif öğrenme fırsatları sunmakta ve aynı zamanda sürekli bir motivasyon kaynağı oluşturmaktadır (Pollet, 2015). Kısacası, etkinlikler aracılığıyla öğrenmek, öğrencilere

öğrenmeyi yaparak ve keşfederek deneyimleme imkânı sunmaktadır (Pourtois ve Desmet, 2002).

Etkinlik temelli yaklaşımın dört temel dil becerisini geliştirme potansiyeline sahip olduğu bu çalışmada tespit edilmiştir. Mete ve Gürsoy (2013)'un da vurguladığı gibi, etkinliklerin dört temel dil becerisini kapsayıcı olması öğrenme süreçlerini daha verimli hâle getirmektedir. Ancak bu çalışmada, özellikle dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesinde etkinlik temelli yaklaşımların daha fazla katkı sağladığı görülmüştür. Bu durum, sınıf içi uygulamalarda etkileşimli etkinliklerin daha yoğun kullanılması gerektiğini düşündürmektedir.

Balci ve Melanlıoğlu (2016)'nın çalışması, öğretim elemanlarının farklı etkinlikler tasarlayarak derslerini zenginleştirdiğini ortaya koymuştur. Bu çalışmada da benzer bir şekilde, etkinlik temelli yaklaşımların öğrencilere yalnızca bilgi kazandırmakla kalmayıp, öğrenmeyi daha eğlenceli ve kalıcı hâle getirdiği saptanmıştır. Bu bağlamda, etkinliklerin öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme ve günlük hayat becerileri geliştirme süreçlerini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla, öğretmenlerin ders kitaplarının ötesine geçerek özgün etkinlikler geliştirmesi önerilmektedir. Etkinlik temelli öğretim, öğrencilerin derse katılımlarını ve öğrenme isteklerini artırarak, onları cesaretlendirerek ve eğlendirerek Türkçe öğrenmeye karşı motivasyonlarını önemli ölçüde yükseltmektedir.

Batdı (2014) etkinlik temelli yaklaşımın en dikkat çeken özelliklerinden birinin, öğrencinin merak duygusunu harekete geçirerek motivasyonunu öğretim süreci boyunca yüksek tutması ve onları bağımsız bir şekilde problem çözmeye yönlendirmesi olduğunu belirtmiştir. Bu yaklaşımda öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve onları tam anlamıyla aktif hâle getirmek için, çok sayıda farklı etkinlik sunulmaktadır (Grandgenett, vd., 2010). Etkinlik temelli yaklaşımlar, öğrencinin bizzat çevresiyle etkileşime girmesini teşvik eder (Biazak, vd., 2010). Göçer (2015), hedef kitlenin görev temelli dil öğretim etkinlikleri ve iletişimi temel alan çalışmalardan faydalanarak etkileşim odaklı bir sınıf ortamının yaratılmasının önemine dikkat çekmiştir. Yapılan benzer bir çalışmada da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Karataş ve Çerçi (2023) motivasyon ve ilginin eğitim sürecinin en temel duyuşsal yönlerinden olarak görüldüğünü belirtmiştir.

Elde edilen bulgular ışığında, etkinlik temelli öğretim yaklaşımlarının Türkçe öğretiminde oldukça etkili bir yaklaşım olduğu söylenebilir. Bu yaklaşımlar, öğrencileri aktif hâle getirmekte, onları öğrenme sürecine dâhil etmekte ve Türkçeyi günlük hayatlarında kullanabilecekleri beceriler kazandırarak Türkçe öğrenimini daha etkili hâle getirmektedir. Bu nedenle, Türkçe öğretmenlerinin bu yaklaşımları derslerinde aktif olarak kullanmaları ve bu yaklaşımların avantajlarından yararlanmaları önerilmektedir.

4. Öneriler

- Öğretmenlerin, Türkçe derslerinde etkinlik temelli öğretim yaklaşımlarını daha fazla kullanmaları sağlanmalıdır.
- Öğretmenlere, etkinlik temelli öğretim yaklaşımlarını etkili bir şekilde kullanmaları için hizmet içi eğitimler verilmelidir.
- Etkinlik temelli öğretim yaklaşımlarının kullanımı ile ilgili daha fazla araştırma yapılması ve bu araştırmaların sonuçlarının öğretmenlerle paylaşılması sağlanmalıdır.

- Türkçe öğretimi için etkinlik temelli yaklaşımların daha etkili bir şekilde uygulanabilmesi amacıyla, öğretim görevlilerine yönelik kapsamlı bir rehber geliştirilmesi önerilmektedir.
- Türk kültürü ile ilgili etkinliklerin, dil öğretim programlarına daha fazla entegre edilmesi teşvik edilmelidir.
- Araştırmaların sonuçlarının, uygulayıcılarla daha etkili bir şekilde paylaşılmasını sağlamak amacıyla, üniversiteler ile dil eğitim kurumları arasında iş birlikleri geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin ders dışı ortamda dil kullanımını artırmak ve öğrendiklerini pekiştirmelerini sağlamak için etkinlik tabanlı rehber materyaller hazırlanabilir.
- Dil öğretiminde monotonluğu kırmak ve öğrencilerin motivasyonunu artırmak için sınıfta uygulanan etkinlikler ders dışı ortamlara taşınabilir.
- Bulgular, öğrencilerin aktif rol aldığı öğrenme süreçlerinin etkili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, etkinlik temelli yaklaşımda öğrencilere daha fazla sorumluluk vererek onların süreci yönetmesine olanak tanınabilir.

Kaynaklar

- AOBM. (2013). *Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni. Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme*. (Çev. Demirel, Ö., Çakır, Sevil, N.) http://www.dilbilimi.net/ab_diller_icin_ortak_avrupa_basvuru_metni_meb_tarafindan.pdf
- Arslan, N. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde göreve dayalı öğrenme yönteminin A1-A2 düzeyi konuşma becerisine katkısı*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü.
- Baklacı, Ö. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev odaklı yöntem ışığında yazma becerisinin geliştirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balcı, M. ve Melanlıoğlu, D. (2016). Ana dili konuşuru olmayan öğrencilerin görüşlerine göre yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(2), 986-1004.
- Baş, T., Akturan, U., Ataçkarapınar M., Atak, İ., Bağcı, F. ve Çamır, M. (2008). *Nitel Araştırma Yöntemleri: NVivo 7.0 ile Nitel Veri Analizi*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Batdı, V. (2014). Etkinlik temelli öğrenme yaklaşımının akademik başarıya etkisi. *International Journal of Educational Research*, 5(3), 39-55.
- Biazak, J. E., Marley, S. C., & Levin, J. L. (2010). Does an activity-based learning strategy improve preschool children's memory for narrative passages?. *Early Childhood Research Quarterly*, 25, 515–526. doi:10.1016/j.ecresq.2010.03.006.
- Bogdan, R. & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for education: an introduction to theory and methods*. (2th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Branden, K. V. (2006). *Task-based language education: from theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Camci, F. (2012). *Aktif öğrenmeye dayalı etkinlik temelli öğretimin öğrencilerin akademik becerilerine ve öğrenme sürecine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adıyaman: Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Choo, C. B. (2007). Activity-based approach to authentic learning in a vocational institute. *Educational Media International*, 44(3), 185–205.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. (4th ed). Los Angeles: Sage
- Coşkun, O. (2017). Yabancı Dil öğretiminde eylem odaklı yaklaşım. *Dil ve Edebiyat Araştırmaları*, 16(16), 83-101.
- Çelik, D. (2021). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde A2 seviyesi konuşma etkinliklerinin görev odaklı yaklaşıma göre incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Demir, T. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde materyal yetkinliği-ders kitapları. *Dil Dergisi*, 1(166), 43-52.
- Dilidüzgün, Ş. (2015). Eylem odaklı yaklaşım bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma etkinlikleri. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 1(2), s. 16-34.
- Eş, A. T. & Aktaş, E. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarındaki üretici dil becerileri etkinliklerinin eylem odaklı yaklaşıma göre incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (Ö13), 157-197. DOI: 10.29000/rumelide.1379142.
- Fedewa, A. L., & Ahn, S. (2011). The effects of physical activity and physical fitness on children's achievement and cognitive outcomes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(3), 521-535. doi: 10.1080/02701367.2011.10599785.
- Fisekcioglu, A. (2022). Language worldview and action-oriented national folklore elements approach for teaching turkish as a foreign language. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 17(1), 312-329.
- Fiske, J. (1996). *İletişim çalışmalarına giriş*. (S. İrvan, Çev.). Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.
- Göçer, A. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde konuşma becerisinin kazandırılması. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 21-36.
- Grandgenett, N., Harris, J., & Hofer, M. (2010). An activity-based approach to technology integration in the Mathematics classroom. *NCSM Journal*, 11, 19-28.
- Günday, R. (2022). Yabancı dil eğitiminde içerik temelli öğretim modeli ve eylem odaklı yaklaşım. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (29), 815-832.
- Hancock, M. (2010). Teaching language for communication: an action-oriented approach. In *Symposium on TESOL-Spain, 2010 Convention, Universitat de Lleida, March* (pp. 12-14).
- Hariharan, P. (2011). *Effectiveness of Activity – Based – Learning Methodology for Elementary School Education*. Coimbatore.
- İhtiyaryer, B. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görev odaklı yaklaşım açısından kelime öğretimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Karadağ, B. F. (2021). *Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde görev temelli öğretim yönteminin iletişimsel beceriler bağlamında kullanımı*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Kayseri: Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Karataş, A. G. & Çerçi, A. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin etkinlik algılarına yönelik bir inceleme. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi*, 5(1), 49-74.
- Karolczuk, M. (2022). Developing knowledge, attitudes and competences of students in Russian studies through an action-oriented approach. In *ICERI2022 Proceedings* (pp. 7580-7584). IATED.
- Koçer, Ö. (2013). Program geliştirmenin ilk basamağı: Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ihtiyaç ve durum analizi. *Eğitim ve Bilim*, 38(169), 159-174.
- Mert Cüce, A. P. (2012). *Etkinlik temelli matematik öğretimi yapılan sınıf ortamından yansımalar: aksiyon araştırması*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Mete, F. ve Gürsoy, Ü. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmen yeterliklerine ilişkin görüşler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(23), 343-356.
- Neykova, M. (2014). An Action-oriented Approach in the Context of Blended Learning. *BETA E-Newsletter*, 36-45.
- Paul, S. (2014). *Demographic evolution modeling system for activity-based travel behavior analysis and demand forecasting*. Unpublished PhD thesis, Arizona State University, USA.
- Pham, L. T. M. (2018). *Qualitative approach to research, a review of advantages and disadvantages of three paradigms: positivism, interpretivism, and critical inquiry*. (Master), University of Adelaide, Adelaide, Australia.
- Piccardo, E. (2010). From communicative to action-oriented: new perspectives for a new millennium. *Teachers of English as a Second Language of Ontario*, 36(2), 20-35.
- Pollet, D. (2015). *Elève: acteur actif de son apprentissage: le triple gagnant?* Analyses n°15 FAPEO.
- Pourtois, J-P., Desmet, H. (2002). *L'éducation postmoderne*. PUF.
- Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M., & Ormston, R. (2013). *Qualitative research practice: a guide for social science students and researchers*. (2nd ed). Los Angeles: Sage.
- Robert, J.-P. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Lassay-les-Châteaux : EMD S.A.S
- Simpson, J. F. (2007) *More than simply hanging out: the nature of participant observation and research relationship*. USA: Unpublished PhD Thesis, University of New Hampshire.
- Sönmez, Ö. (2021). Yabancı dil öğretiminde iletişimsel ve eylem odaklı yaklaşımın ilkelerine karşılaştırmalı bir bakış: "reflets" ve "tendances" örneği. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(1), 35-53. <https://doi.org/10.51460/baebd.833559>.
- Srivastava, S. K., & Tait, C. (2012). An activity-based learning approach for key geographical information systems (GIS) Concepts. *Journal of Geography in Higher Education*, 36(4), 527-545.
- Şahin, M. (2019). *Görev temelli dil öğretim yönteminin Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma becerilerinin geliştirilmesinde kullanımı*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Nevşehir: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Şahin, F. (2000). *Okul öncesinde fen bilgisi öğretimi*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları

- Temur, N., & Yıldırım, M. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde yazma becerisinin geliştirilmesinde dikkat edilmesi gereken bazı hususlar*. A. Şahin (Ed.) *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler* içinde (s. 535-544). Ankara: PegemA.
- Wagner, C., Kawulich, B. & Garner, M. (2012). *Doing social research: a global context*. London: McGraw-Hill Higher Education.
- Walford, G. (2020). Ethnography is not qualitative. *Ethnography and Education*, 15(1), 122-135. <https://doi.org/10.1080/17457823.2018.1540308>.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow: Longman.

Extended Abstract

In recent years, an action-oriented approach has been adopted in teaching Turkish as a foreign language. The action-oriented approach aims to teach foreign languages through meaningful and effective tasks. Before the action-oriented approach was included in the Common European Framework of Reference for Languages, many different approaches were used in foreign language teaching. As a result of projects and workshops affiliated with the Council of Europe, the action-oriented approach, which can respond to contemporary understanding, has been adopted. The action-oriented approach does not limit foreign language teaching to in-class activities and tasks. The concept of task is defined by Willis (1996 as cited in Coşkun, 2017) as “an activity in which the language learner uses the target language to achieve a result for communicative purposes”. “A task is a set of actions that the social actor has to perform in the classroom, which is accepted as a simulation of real life, by mobilizing all his/her linguistic and cultural competencies in accordance with his/her language level.” (Fişekcioğlu, 2022).

CEFR recognizes that one of the most important dimensions of language is actuality and doing-living. It underlines that students need to use the language structures they have learned in social life. Real-life tasks are therefore of great importance in terms of action-oriented life and complementary text. This approach also enables students to use not only language structures but also productive language skills and mediation skills.

Activity-based tasks and approaches promote meaningful learning for language users. Engaging activities and tasks increase language users' motivation and pave the way for meaningful learning. In addition, tasks and activities related to the culture of the target language contribute to language users' cultural awareness and develop their intercultural competence. Karolczuk (2022) stated that the action-oriented approach is one of the most effective ways of knowledge acquisition, skill development and competence acquisition in language education. For this reason, this study aims to determine the views of instructors who are the practitioners of the activity-based approach, on this approach. The research questions were formulated as follows:

1. What are the opinions of instructors teaching Turkish as a foreign language in terms of supporting
2. extracurricular teaching with activity-based approaches?
3. What are the opinions of instructors teaching Turkish as a foreign language on the attitudes of students towards learning Turkish by using activity-based approaches?
4. What are the opinions of instructors teaching Turkish as a foreign language in terms of transferring Turkish culture through activity-based approaches?
5. What are the opinions of instructors teaching Turkish as a foreign language in terms of learning outcomes and feedback of activity-based approaches?
6. What are the opinions of instructors teaching Turkish as a foreign language about the effect of activity-based approaches on student motivation?

The research was conducted in qualitative research design. While quantitative research mechanically subjects data to numerical analysis, qualitative research offers a different framework. In this framework, the researcher goes beyond being just an observer and becomes an active participant. He/she strives to comprehend, interpret and make sense of the data in depth. In this process, it does not only act with a

mechanical logic, but also needs a deep insight and understanding of context (Bogdan & Biklen, 1992; Wagner et al., 2012; Ritchie et al., 2013; Creswell, 2017; Pham, 2018; Walford, 2020). The semi-structured interview form was applied to the instructors via Google Forms. The data were then analyzed in detail through content analysis.

The findings show that these approaches positively affect extracurricular learning, student attitudes, Turkish culture transfer, learning outcomes and feedback, and student motivation. Activity-based teaching promotes extracurricular learning by encouraging students to actively participate and improving their communication skills. In this way, students are more able to use and reinforce what they have learned in their daily lives.

Activity-based instruction positively affects students' attitudes towards learning Turkish by improving their self-confidence, making them eager for the lesson and reducing their anxiety levels. Activity-based teaching is very useful in terms of transferring Turkish culture by providing the opportunity to learn Turkish culture by doing and experiencing it on site, presenting cultural contents practically and emphasizing cultural elements while using Turkish.

In the light of the findings, it can be said that activity-based teaching approaches are a very effective method in teaching Turkish. These approaches make Turkish learning more enjoyable and effective by making students active, involving them in the learning process and providing them with skills that they can use Turkish in their daily lives. Therefore, it is recommended that Turkish teachers actively use these approaches in their lessons and take advantage of the advantages of these approaches.

Suggestions:

1. Activity-based guidance materials can be prepared to increase students' language use in extracurricular settings and to reinforce what they have learned.
2. In order to break the monotony in language teaching and to increase students' motivation, activities implemented in the classroom can be transferred to extracurricular environments.
3. The findings show that learning processes in which students take an active role are effective. Therefore, in the activity-based approach, students can be given more responsibility and allowed to manage the process.