
Araştırma Makalesi / Research Article

Teknik Program Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumlarının Analizi

Süha GÖKALP ^{*1}, Tolga AYDIN ²

¹ Ardahan Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Ardahan

² Atatürk Üniversitesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Erzurum

Özet

Tanımlayıcı nitelik taşıyan bu araştırma Ardahan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı ve Elektrik Programı internet kullanımına yönelik tutumlarının ve etkileyen faktörlerin (bölümleri, cinsiyetleri, sınıfları, sosyoekonomik durumları v.s.) analiz edilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma Şubat-Nisan 2013 tarihleri arasında Ardahan Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı ve Elektrik Programlarında öğrenim görmekte olan 160 öğrenciden örneklem seçimine gidilmeden, araştırmaya katılmayı kabul eden 135 öğrenci ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu", "Bilgisayar ve İnternet Kullanımı ile ilgili Tanıtıcı Özellikleri" ve "Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Anketi" kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğrencilerin ağırlıklı genel ortalamaları, ailelerinin yaşadıkları yer, bilgisayarı kullandıkları ortam ile bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutum ölçeği puan ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Öğrencilerin bölümleri, cinsiyetleri, sınıfları, sosyoekonomik durumları, anne ve baba eğitim durumları ile bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutum ölçeği puan ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur ($p > 0.05$). Öğrencilerin internet ve bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının orta düzeyde olumlu olduğu ve bu tutumların bazı değişkenlerden (cinsiyet, ailelerinin yaşadıkları yer) etkilendiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar, İnternet, Teknik program, Öğrenci.

Technical Program Students' Attitudes Towards Analysis of Computer and Internet Use

Abstract

This study, descriptive type, was carried out to analyze the use of computers and the internet of Ardahan University Vocational School of Technical Sciences Computer Programming and Electrical Program students. The study was carried on between February-April 2013 at Ardahan Vocational School of Technical Sciences Computer Programming and Electrical Programs. The population of this study comprised of 160 students. The sample group of this study comprised of 135 students that accepted to participate voluntarily. The data were collected by means of a "Students Description Form" and consists of surveys that measure students' attitudes towards the use of computers and the internet. According to the findings, there was a significant difference between scale score means of computer and Internet use based on the grade point average of the students, their families, where they live, they use the computer ($p < 0.05$). There was no a significant difference between scale score means of computer and Internet use based on the their departments, gender, class, socio-economic status, educational level of the mother and father ($p > 0.05$). Results concluded that the students' attitudes towards the use of Internet and computer determined that moderately.

Keywords: Computer, Internet, Technical program, Student.

* Sorumlu yazar: suhagokalp@yahoo.com

1. Giriş

Bilgisayarlar inanılmaz bir hızla yayılarak, hem iş yaşamımızı hem boş zamanlarımızı hem de sosyal hayatımızı pek çok yönden etkilemektedir. Bunun yanı sıra, bilgisayar-insan etkileşimi, bilgisayar becerilerinin ve tecrübesinin fazla olması mesleki ve kişisel başarıyı olumlu olarak etkilemektedir [1,2]. Günümüzde bilimin, teknolojinin ve bilgisayarın her alanda yaygın olarak kullanımının artması, özellikle eğitim-öğretimde yeni gelişmelerin yaşanmasını ve bilgisayarın okullardaki kullanımının artmasını sağlamıştır [3,4].

İnternet teknolojilerinin bilgi iletme ve erişme teknolojisi olarak kullanılmasının yaygınlaşması, bilgili insanların sorunu olmakta ve dolayısıyla en çok üniversite düzeyinde eğitim ve öğretim faaliyeti yapan kişileri ilgilendirmektedir. Geleceğin nitelikli insan gücü kuşağını oluşturacak olan üniversite öğrencileri internet teknolojilerini ne kadar çok özümserse bu teknolojilerin gelişimi o kadar kolay olacaktır [5]. Bilgisayar ve internetin eğitim-öğretim sürecinde etkili ve amacına uygun kullanılabilmesi, öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumlarıyla ilişkilidir.

Literatürde bu konuyla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde; Köse ve arkadaşları Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerden, bilgisayar sahibi ve internet erişimi olan öğrencilerin diğer öğrencilere göre bilgisayar ve internet kullanımına yönelik daha olumlu tutuma sahip olduklarını tespit etmişlerdir [6]. Okay teknik öğretmen adaylarının internet kullanım amaçlarını incelediği çalışmada, iletişim amaçlı internet kullanımında en çok e-posta kullanımının olduğunu saptamıştır. Öğrencilerin interneti eğitim amaçlı olarak en çok ödev ve dersle ilgili araştırma yapma ve öğrenci işleri ile ilgili kullandıkları ve interneti ticari amaçlı olarak kullanım oranının düşük olduğunu bulmuştur [7].

Farklı programlarda öğrenim gören öğrencilerin internete yönelik tutumlarının belirlenmesi öğrencilerin internete yönelik tutumlarının daha iyi anlaşılması ve internete yönelik tutumlara etki edecek olan değişkenlerin belirlenmesi bakımından önemlidir [8].

Tanımlayıcı nitelik taşıyan bu araştırma Ardahan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı ve Elektrik Programı internet kullanımına yönelik tutumlarının ve etkileyen faktörlerin (bölümleri, cinsiyetleri, sınıfları, sosyoekonomik durumları v.s.) analiz edilmesi amacıyla yapılmıştır.

2. Materyal Metot

Tanımlayıcı nitelik taşıyan bu araştırma Ardahan Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı ve Elektrik Programlarında öğrenim görmekte olan 160 öğrenciden örneklem seçimine gidilmeden, araştırmaya katılmayı kabul eden 135 öğrenci ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu”, “Bilgisayar ve İnternet Kullanımı ile ilgili Tanıtıcı Özellikleri” ve “Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumlarını Ölçen Anket” ten oluşmaktadır.

Kişisel Bilgi Formu: Katılımcıların bölüm, cinsiyet, sınıf, yaşadıkları yer, okul başarısı ve ekonomik durumlarını inceleyen soruları içermektedir.

Bilgisayar ve İnternet Kullanımı ile ilgili Tanıtıcı Özellikleri: Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımını sorgulayan soruları içermektedir.

Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Anketi: Bu anket Polat ve Güzel’in “üniversite öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları” isimli çalışmalarından alınmıştır [6,9]. Anket toplam 25 maddelik 5’li Likert tipinde olup 17 olumlu 8 olumsuz cümleden oluşmaktadır. Ölçeğin ilk 15 maddesi bilgisayar kullanımına yönelik, sonraki 10 maddesi ise internet kullanımına yönelik tutumları ölçmektedir. Bu maddeler “Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Hiç Katılmıyorum” olmak üzere beş kategoride ölçeklendirilmiştir. Ölçek uygulandıktan sonra “Tamamen Katılıyorum” kategorisinden başlayarak sırayla olumlu cümleler 5,4,3,2,1 olarak, olumsuz cümleler ise 1,2,3,4,5 olarak puanlanmıştır. Ölçeğin “Bilgisayar kullanımına yönelik alt boyutunun Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.70, “İnternet kullanımına yönelik tutum” alt boyutunun Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.62 olarak hesaplanmıştır. Bilgisayar ve internet kullanımına yönelik ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.75 olarak hesaplanmıştır.

Soru formu öğrencilere yüksekokulda verilerek, okuyarak doldurmaları istenmiştir. Araştırmada veriler SPSS 16.0 veri analiz programında değerlendirilerek elde edilmiştir. Elde edilen

sonuçların yorumlanmasında frekans ve yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. Katılımcıların görüşleri doğrultusunda program, cinsiyet ve internet erişim değişkenleri bakımından, 0.05 düzeyinde anlamlı bir fark aranmış, bunun için bağımsız grup t-testi, tek yönlü varyans (ANOVA) analizi, Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

Tablo 1. Öğrencilerin tanıtıcı özelliklerine göre dağılımı

Tanıtıcı Özellikler (N=135)	Sayı	%
Bölüm		
Bilgisayar	91	67.4
Elektrik	44	32.6
Cinsiyet		
Bayan	30	22.2
Erkek	105	77.8
Sınıf		
1.Sınıf	60	44.4
2.Sınıf	75	55.6
Ağırlıklı Genel Ortalama(AGNO)		
0-1.99	49	36.3
2-2.99	51	37.8
3-4	35	25.9
Ailesinin Yaşadığı Yer		
Köy-Kasaba	47	34.8
İlçe	37	27.4
Şehir	30	22.2
Büyük Şehir	21	15.6
Ailesinin Sosyo-Ekonomik Durumu		
Gelir Giderden Az	31	23.0
Gelir Gidere Denk	84	62.2
Gelir Giderden Fazla	20	14.8

Tablo 2. Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili özelliklerine göre dağılımı

Tanıtıcı Özellikler (N=135)	Sayı	%
Kendisine Ait Bilgisayar Durumu		
Var	104	77.0
Yok	31	23.0
Bilgisayarı Kaç Yıldır Kullandığı		
1 yıldan az	8	5.9
1-2 yıl	19	14.1
2-3 yıl	16	11.9
3-4 yıl	28	20.7
4 yıldan fazla	64	47.4
Bilgisayarı En Çok Nerede Kullandığı		
Fakülte	7	5.2
Kütüphane	8	5.9
Cafe	15	11.1
Evde	88	65.2
Diğer	17	12.6
Bilgisayarı En Çok Hangi Amaçla Kullandığı		
Oyun, Eğlence	19	14.1
İletişim	33	24.4
Araştırma, Öğrenme	65	48.1
Diğer	18	13.3
Cep Telefonunda İnternetin Durumu		
Var	80	59.3
Yok	55	40.7
İnterneti Kaç Yıldır Kullandığı		
1 yıldan az	13	9.6
1-2 yıl	25	18.5
2-3 yıl	14	10.4
3-4 yıl	24	17.8
4 yıldan fazla	59	43.7

İnterneti En Çok Nerede Kullandığı		
Fakülte	13	9.6
Kütüphane	10	7.4
Cafe	19	14.1
Evde	71	52.6
Diğer	22	16.3
İnterneti Günde Ortalama Kaç Saat Kullandığı		
1 den az	20	14.8
1-2	61	45.2
2-3	29	21.5
3-4	25	18.5
İnternette En Çok Hangi Servisleri Kullandığı		
e posta	14	10.4
www	93	68.9
ftp	2	1.5
oyun	4	3.0
chat/irc	15	11.1
diğer	7	5.2
İnternette e-posta Hizmetini Hangi Sıklıkla Kullandığı		
Hergün	37	27.4
Haftada Birkaç gün	36	26.7
Haftada Bir Gün	9	6.7
Arada Sırada	46	34.1
Asla	7	5.2

3. Bulgular ve Tartışma

Öğrencilerin bölüm, cinsiyet ve sınıf özelliklerine göre bilgisayar ve internet kullanımı tutumları Tablo 3'te verilmiştir.

Elektrik bölümü öğrencilerinin Bilgisayar bölümü öğrencilerine göre, erkeklerin bayanlara göre ve birinci sınıf öğrencilerinin ikinci sınıf öğrencilerine göre tutum ortalamaları daha yüksektir. Elektrik bölümü öğrencilerinin, erkeklerin ve birinci sınıf öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımı tutumlarının daha olumlu olduğu söylenebilir (Tablo 3).

Tablo 3. Öğrencilerin bölüm, cinsiyet ve sınıf özelliklerine göre bilgisayar ve internet kullanımı tutum ortalamalarının karşılaştırılması

Tanıtcı (N=135)	Özellikler	Bilgisayar Kullanımı	İnternet Kullanımı	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
Bölüm				
Bilgisayar		33.25±7.63	24.88±4.93	58.13±10.58
Elektrik		35.64±8.07	25.45±4.74	61.09±11.70
Test ve p değeri		t=1.670 p>0.05	t=0.643 p>0.05	t=1.473 p>0.05
Cinsiyet				
Bayan		33.61±8.09	24.93±4.80	58.54±12.89
Erkek		35.50±6.75	25.11±4.90	60.61±11.65
Test ve p değeri		t=1.169 p>0.05	t=0.170 p>0.05	t=0.753 p>0.05
Sınıf				
1.Sınıf		34.32±8.12	25.40±4.91	59.72±11.24
2.Sınıf		33.80±7.62	24.80±4.84	58.60±10.87
Test ve p değeri		t=0.380 p>0.05	t=0.712 p>0.05	t=0.584 p>0.05

Ağırlıklı genel ortalaması düşük olanlar yüksek olanlara göre, köy ve kasabada yaşayanlar büyük yerleşim yerlerinde yaşayanlara göre ve geliri giderinden az olanlar diğerlerine göre tutum ortalamaları daha yüksektir (Tablo 4). Öğrencilerin ağırlıklı genel ortalaması ve ailelerinin yaşadıkları yer ile bilgisayar ve internet kullanımı tutumları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Ağırlıklı genel ortalaması düşük ve köy/kasaba gibi yerleşim yerlerinde yaşayanların

bilgisayar ve internet kullanımına yönelik daha olumlu bir tutum içinde oldukları sonucuna ulaşılabilir.

Tablo 4. Öğrencilerin ağırlıklı genel ortalamaları, ailelerinin yaşadıkları yer ve ekonomik durumlarına göre bilgisayar ve internet kullanımı tutumları

Tanıtcı (N=135)	Özellikler	Bilgisayar Kullanımı	İnternet Kullanımı	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
Ağırlıklı Genel Ortalama (AGNO)	0-1.99	36.41±8.15	25.67±4.00	62.08±12.15
	2-2.99	35.08±6.50	25.10±5.28	60.18±11.78
	3-4	29.17±7.18	24.14±5.40	53.31±12.58
	Test ve p değeri	F=10.862 p<0.05	F=1.023 p>0.05	F=7.189 p<0.05
	Ailesinin Yaşadıkları Yer			
Köy-Kasaba	36.28±6.56	26.13±4.28	62.40±8.92	
İlçe	33.43±7.39	25.73±5.15	58.93±13.28	
Şehir	33.20±9.35	24.81±4.94	58.24±10.10	
Büyük Şehir	31.24±8.04	22.19±4.65	53.43±11.32	
Test ve p değeri	KW=8.304 p<0.05	KW=8.974 p<0.05	KW=11.431 p<0.05	
Ailesinin Sosyo-Ekonomik Durumu	Gelir Giderden Az	35.87±7.27	25.77±5.84	61.65±11.73
	Gelir Gidere Denk	33.95±7.79	25.11±4.61	59.06±10.46
	Gelir Giderden Fazla	31.50±8.43	23.80±4.16	55.30±11.53
	Test ve p değeri	KW=3.266 p>0.05	KW=1.775 p>0.05	KW=3.765 p>0.05

Öğrencilerin bilgisayar kullanımı ile ilgili özelliklerine göre bilgisayar ve internet kullanımı tutum ortalamalarının karşılaştırılması Tablo 5'te verilmiştir.

Kendisine ait bilgisayarı olmayanlar olanlara göre, bilgisayarı 1-2 yıldır kullananlar diğerlerine göre, bilgisayarı kütüphanede kullananlar diğer mekânlarda kullanan öğrencilere göre ve bilgisayarı iletişim amaçlı kullanan öğrenciler diğer öğrencilere göre tutum ortalamaları daha yüksektir (Tablo 5).

Tablo 5. Öğrencilerin bilgisayar kullanımı ile ilgili özelliklerine göre bilgisayar ve internet kullanımı tutum ortalamalarının karşılaştırılması

Tanıtcı (N=135)	Özellikler	Bilgisayar Kullanımı	İnternet Kullanımı	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
Kendisine Ait Bilgisayar Durumu	Var	33.49±7.96	24.97±4.97	58.46±11.17
	Yok	35.84±7.17	25.39±4.54	61.23±10.32
	Test ve p değeri	t=1.473 p>0.05	t=0.417 p>0.05	t=1.230 p>0.05
Bilgisayarı Kaç Yıldır Kullandığı	1 yıldan az	33.88±3.68	26.38±4.56	60.25±6.50
	1-2 yıl	39.84±4.06	26.79±4.44	66.63±7.90
	2-3 yıl	36.50±6.74	26.19±4.12	62.69±9.50
	3-4 yıl	35.71±8.67	24.45±4.84	60.00±12.38
	4 yıldan fazla	30.96±7.64	24.29±5.44	55.42±10.65
	Test ve p değeri	KW=24.741 p<0.05	KW=6.648 p>0.05	KW=0.172 p>0.05
Bilgisayarı En Çok Nerede Kullandığı	Fakülte	34.57±6.75	23.43±6.42	58.00±7.87
	Kütüphane	42.75±4.30	28.00±4.11	70.75±6.88
	Cafe	34.27±5.71	25.40±4.00	59.67±8.22
	Evde	33.47±8.00	24.80±4.45	58.26±11.26
	Diğer	32.41±8.23	25.47±6.25	57.88±12.16

Test ve p değeri	KW=11.362 p<0.05	KW=4.241 p>0.05	KW=10.973 p<0.05
Bilgisayarı En Çok Hangi Amaçla Kullandığı			
Oyun, Eğlence	33.68±6.74	24.89±2.88	58.58±8.48
İletişim	35.21±7.65	26.28±7.29	61.17±14.30
Araştırma, Öğrenme	33.29±7.68	24.82±4.68	58.11±10.86
Diğer	34.89±9.82	25.00±4.61	60.21±10.78
Test ve p değeri	KW=1.447 p>0.05	KW=0.172 p>0.05	KW=1.249 p>0.05

Cep telefonunda internet olmayan öğrenciler olan öğrencilere göre, interneti en çok kütüphanede kullananlar diğer mekânlarda kullananlara göre, ftp uzantılı servisleri kullananlar diğerlerine göre ve e-posta hizmetini hiç kullanmayanlar kullanan öğrencilere göre tutum ortalamaları daha yüksektir (Tablo 6).

Tablo 6. Öğrencilerin internet kullanımı ile ilgili özelliklerine göre bilgisayar ve internet kullanımı tutum ortalamalarının karşılaştırılması

Tanıttıcı (N=135)	Özellikler	Bilgisayar Kullanımı	İnternet Kullanımı	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
Cep Telefonunda İnternetin Durumu				
Var		33.50±8.01	24.95±4.98	58.45±11.37
Yok		34.80±7.56	25.24±4.73	60.04±10.48
Test ve p değeri		t=0.948 p>0.05	t=0.335 p>0.05	t=0.822 p>0.05
İnterneti En Çok Nerede Kullandığı				
Fakülte		33.46±5.11	24.70±5.28	58.15±9.56
Kütüphane		40.00±5.68	28.00±4.32	68.00±7.47
Cafe		34.37±6.08	25.10±4.12	59.47±8.17
Evde		33.32±8.53	24.56±4.70	57.89±11.69
Diğer		33.64±8.27	25.55±5.77	59.18±11.85
Test ve p değeri		KW=6.421 p>0.05	KW=4.920 p>0.05	KW=8.414 p>0.05
İnternette En Çok Hangi Servisleri Kullandığı				
e posta		34.86±7.34	23.57±4.25	58.43±10.59
www		32.96±7.23	25.19±4.89	58.15±10.43
ftp		41.50±2.12	28.00±0.00	69.50±2.12
oyun		30.25±6.60	24.25±4.57	54.50±10.85
chat/irc		38.53±0.13	25.67±4.70	64.20±14.09
diğer		37.00±8.91	24.71±6.99	61.71±11.51
Test ve p değeri		KW=10.337 p>0.05	KW=3.225 p>0.05	KW=6.365 p>0.05
İnternette e-posta Hizmetini Hangi Sıklıkla Kullandığı				
Hergün		31.00±7.61	24.86±4.82	55.86±12.46
Haftada Bir Kaçgün		32.05±8.50	24.78±5.14	56.83±13.64
Haftada Bir Gün		32.78±7.97	24.33±3.74	57.33±11.71
Arada Sırada		34.43±4.65	25.91±4.90	60.33±9.75
Asla		37.13±6.76	23.00±4.76	61.13±11.52
Test ve p değeri		KW=9.816 p<0.05	KW=3.091 p>0.05	KW=7.927 p>0.05

Öğrencilerin bilgisayar kullanımına ilişkin tutum puan ortalamaları 34.03 ±7.82 olarak bulunmuştur. Ölçekten alınan puan en az 15, en fazla 75 'dir. Öğrencilerin bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının orta düzeyde olumlu olduğu söylenebilir (Tablo 7).

Öğrencilerin internet kullanımına ilişkin tutum puan ortalamaları 25.07 ±4.86 olarak tespit edilmiştir. Ölçekten alınan puan en az 10, en fazla 50 'dir. Öğrencilerin internet kullanımına yönelik tutumlarının orta düzeyde olumlu olduğu söylenebilir (Tablo 7).

Tablo 7. Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımı tutum anketinden aldıkları puan ortalamaları

Anket Bölümleri	X±SS
Bilgisayar Kullanım Tutumu	34.03 ±7.82
İnternet Kullanım Tutumu	25.07 ±4.86

4. Sonuç

Araştırma sonunda okullardaki öğrencilerin bilgisayara internete yönelik genel tutumlarının orta düzeyde olumlu olduğu, bölümler, sınıflar, cinsiyetler bakımından bilgisayar ve internet kullanım tutumları arasında bir farklılık olmadığı ve bazı değişkenlere (ağırlıklı genel ortalama, ailelerinin yaşadıkları yer gibi) göre internet ve bilgisayar kullanım tutumları arasında fark olduğu belirlenmiştir.

Cinsiyete göre erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha olumlu tutumu olsa da bilgisayara ve internet kullanımına yönelik tutum puanlarının ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0.05$). Teo ve Tezci öğretmenlerin, bilgisayara yönelik tutumlarını inceledikleri çalışmalarında katılımcıların bilgisayara yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşma göstermediği sonucuna ulaşmışlardır [1,10]. Buna karşılık Altun ve ark., öğrencilerin üzerinde yaptıkları çalışmada erkek adayların bilgisayara yönelik tutumlarının kız öğrencilere göre yüksek olduğunu belirlemişlerdir [11]. Zhang, internet kullanımına yönelik olarak yapılan bir çalışmada kız ve erkek öğrencilerin internete yönelik tutumları bakımından anlamlı bir fark bulunmamıştır [12]. Bu bulguyu destekleyen başka çalışmalarda bulunmaktadır [6,13,14].

Ekonomik düzeye göre geliri giderinden az olan öğrenciler diğer öğrencilere göre daha olumlu tutumu olsa da bilgisayara ve internet kullanımına yönelik tutum puanlarının ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0.05$). Özkütük ve Orgun, ekonomik düzey ile tutumlar arasında anlamlı bir farklılaşma bulamamışlardır [15].

Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik olumlu tutumları onların bilgisayarı ve internet teknolojilerini bir eğitim aracı olarak daha istekli ve etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlayacaktır.

Kaynaklar

1. Teo T. 2008. Pre-service Teachers Attitudes Towards Computer Use: A Singapore Survey, *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(4):413-424.
2. Hammond M., Younie S., Woollard J., Cartwright V., Benzie D. 2009. What Does Our Past Involvement with Computers in Education Tell Us? A View From the Research Community, University of Warwick, Coventry: The Association for Information Technology in Each Education.
3. Bottino R. M. 2004. The Evolution of ICT-Based Learning Environments: Which Perspectives For The School of The Future? *British Journal of Educational Technology*, 35 (5): 553–567.
4. Altun T., Bektaş E. 2010. Views of Regional Boarding School Teachers about the Use of ICT in Education, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 462–467.
5. Yıldırım S., Bahar H. H., 2008. Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin İnternete Karşı Tutumları (Erzincan Üniversitesi Örneği), *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 653-664.
6. Köse S., Gencer A. S., Gezer K. 2007 Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 44-54.
7. Okay Ş. 2010. Teknik Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanım Amaçlarının İncelenmesine İlişkin Bir Araştırma. *Makine Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(1): 97-109.
8. Altun A. 2003. Öğretmen Adaylarının İnternete Yönelik Tutumları, *Eğitim ve Bilim*, 28 (127): 3-9.

9. Polat H., Güzel, E. Üniversite Öğrencilerinin Bilgisayar Ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları, University Students'attitudes Towards The Use Of Computers And Internet.
10. Tezci E. 2009. Teachers Effect on ict use in Education: the Turkey sample, Procedia Social and Behavioral Sciences, 1, 1285–1294.
11. Altun T., Yiğit N., Adanur Z. 2011. İlköğretim Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Trabzon İli Örneği, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 2(1):69-86.
12. Zhang Y. 2007. Development and validation of an internet use attitude scale. Computers ve Education 49, 243–253.
13. Çekbaş Y., Savran A., Durkan N. 2003. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumları. Bilgi Teknolojileri Kongresi-II Kongre Kitabı (ss 311-313.). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
14. Harmandar M., Samancı O. 2000. Eğitim fakültesi kimya eğitimi bölümü öğrencilerinin bilgisayara yönelik tutumları. IV. Ulusal Fen Bilimleri Kongresi Kongre Kitabı(ss.686-688). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
15. Özkütük N., Orgun F. 2004. Öğretim Elemanlarının İnternet Kullanma Düzeyleri ve Bilgisayara Yönelik Düşünceleri, IV.Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, 24-26 Kasım 2004, Bildiriler Kitabı, Sakarya,836.