



## Spor Yapan ve Yapmayan Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası Duyarlılık ve İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin İncelenmesi

Makbule Eda BAŞARAN<sup>1</sup>, Hasan AKA<sup>2</sup>, Serkan İBİŞ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gaziantep, Türkiye  
<https://orcid.org/0000-0002-4621-3242>

<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye  
<https://orcid.org/0000-0003-0603-9478>

<sup>3</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye  
<https://orcid.org/0000-0002-5154-3086>

**Email:** [makbuleedasener.11@gmail.com](mailto:makbuleedasener.11@gmail.com) , [hasanaka06@gmail.com](mailto:hasanaka06@gmail.com) , [serkanibis@gmail.com](mailto:serkanibis@gmail.com)

*Türü: Araştırma Makalesi (Alındı: 04.09.2024 - Kabul: 25.12.2024)*

### Öz

Bu çalışmanın amacı, spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılık ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin cinsiyet, yaş, gelir düzeyi, öğrenim gördüğü fakülte, spor yapıp/yapmama durumuna göre incelenmesidir. Katılımcıların Kişilerarası Duyarlılık Düzeyleri, “Kişilerarası Duyarlılık Ölçeği (KDÖ)” ile İnternet Bağımlılığı Düzeyleri ise “İnternet Bağımlılığı Ölçeği (İBÖ)” ile belirlenmiştir. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Ölçüm araçlarına ilişkin güvenilirlik katsayıları hesaplanmış olup ve tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra; dağılımların normallik yapısı basıklık ve çarpıklık testleri aracılığı ile incelenmiştir. Normal dağılım göstermeyen yapılarla karşılaştırılması neticesinde tüm hipotez testleri için nonparametrik testler kullanılmıştır. Hipotez testleri için ikili değişkenlere ilişkin farkların belirlenmesinde Mann-Whitney U testi, çoklu karşılaştırmalar için Kruskal-Wallis H testi, ilişki karşılaştırmalarında ise Spearman Correlation testleri kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel analizi sonucunda, Spor Bilimleri Fakültesi (SBF) katılımcılarının, sınıf değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutunda, günlük internet kullanımı ve internet kullanım amacı değişkenine göre internet bağımlılığı ölçeğinde istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır. Eğitim Fakültesi (EF) katılımcılarının; cinsiyet ve düzenli spor yapıp/yapmama değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutunda, günlük internet kullanımı ve internet kullanım amacı değişkenine göre ise İBÖ'de istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Ayrıca İBÖ ve KDÖ'nün alt boyutları karşılaştırıldığında SBF katılımcılarına göre İBÖ ve KDÖ'nün kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık alt boyutu arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. EF katılımcılarına göre ise İBÖ ve KDÖ'nün kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık, sosyal özgüven eksikliği alt boyutları arasında pozitif yönde düşük ve orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Günümüzde insan hayatını olumsuz yönde etkileyen internet bağımlılığı ve yüksek düzeydeki kişilerarası duyarlılıkla başa çıkılabilmesi için bireylerin diğer etkenlerin yanı sıra düzenli egzersiz yapmaları da önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, kişilerarası duyarlılık, internet bağımlılığı.



## **Abstract**

The aim of this study is to examine the relationship between interpersonal sensitivity and internet addiction of university students who do and do not do sports according to gender, age, income level, faculty of study, and whether they do or do not do sports. Participants' Interpersonal Sensitivity Levels were determined by the "Interpersonal Sensitivity Scale (ISS)" and their Internet Addiction Levels were determined by the "Internet Addiction Scale (IAS)". SPSS package program was used to analyze the data. Reliability coefficients for measurement tools have been calculated, and in addition to descriptive statistics; The normality structure of the distributions was examined through kurtosis and skewness tests. As a result of encountering structures that did not show normal distribution, nonparametric tests were used for all hypothesis tests. Mann-Whitney U test was used to determine the differences related to binary variables for hypothesis tests, Kruskal-Wallis H test was used for multiple comparisons, Spearman Correlation tests were used for relationship comparisons. As a result of the statistical analysis of the data, a statistically significant difference was found in the interpersonal anxiety and addiction sub-dimension of the ISS of the Sport Sciences Faculty (SSF) participants according to the class variable, and in the internet addiction scale according to the daily internet use and purpose of internet use variable. Faculty of Education (FE) participants; A statistically significant difference was found in the interpersonal anxiety and dependency sub-dimension of the IAS according to the variables of gender and whether or not doing regular sports, and in the IAS according to the variables of daily internet use and purpose of internet use. In addition, when the sub-dimensions of IAS and ISS were compared, it was determined that there was a positive and decently significant relationship between the interpersonal sensitivity and addiction sub-dimension of IAS and ISS according to the SSF participants. According to FE participants, it was found that there was a positive low- and medium-level significant relationship between the sub-dimensions of interpersonal sensitivity and dependence, social deficiency of IAS and ISS. In order to cope with Internet addiction and high levels of interpersonal sensitivity, which negatively affect human life today, it may be recommended for individuals to exercise regularly, among other factors.

**Keywords:** Sport, interpersonal sensitivity, internet addiction,



## Giriş

Kökene Latinceye dayanan spor sözcüğü başlangıçta İngiltere’de “dağıtmak, birbirinden ayırmak” anlamına gelen Disport kelimesinden ortaya çıkmıştır. Sporun tanımlarında bireyin fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal yönden olmak üzere çok yönlü gelişimini sağladığı ve birleştirici etkiye sahip olduğu belirtilmektedir (Ağkurt, 2018; Erkal ve ark., 1998; Orhan, 2015).

Günümüzde spor, bu etkilerinin yanında farklı yönlerden de insan hayatının vazgeçilmez bir unsuru olmaya devam etmektedir. Nitekim iş hayatındaki yoğun tempo, stres, mobinge maruz kalma ve başarısızlık gibi faktörlerin psikolojik sorunlara neden olduğu; spora katılımın ise psikolojik sağlığı koruduğu ve geliştirdiği belirtilmektedir (Uluişik, 2015; Kutlu ve ark., 2021; Yavuz ve ark., 2021). Spor, farklı insanları aynı ortamda aynı hedef doğrultusunda bir araya getirir, onların birbirleriyle etkileşim halinde olmalarını ve kaynaşmalarını sağlar, kişiler arası ilişkileri geliştirir (Uluişik, 2015).

Kişilerarası ilişkilerinde duyarlı olan bireyler, ilişkilerinde kolaylıkla kırılabilen; küçük, sıradan ve çözülmesi oldukça basit sorunları çözümsüz bir hale dönüştürerek ilişkinin ilerlemesine engel olabilirler (Boyce ve ark., 1991; Boyce & Mason, 1996). Bireyler arasındaki ilişkilerin gelişmesini sınırlayan faktörlerden bir diğeri de teknolojinin hızlı gelişmesinin bir sonucu olarak kullanımı gün geçtikçe artan internete bağlanan cihazlardır. Bu cihazlar sayesinde özellikle çocuklar ve gençler sosyal gelişimlerini de destekleyen fiziksel aktiviteye bağlı oyunların yerine internet tabanlı oyunları oynamayı tercih etmeye başlamışlardır. Özellikle internet kullanımının çocuklar ve gençler arasında hızla yaygınlaşmasıyla birlikte internet, iletişim ve sosyalleşmede vazgeçilmez bir araç haline geldiği bildirilmiştir (Chou, Condron ve Belland 2005).

İnternetin ortaya çıkış amacı iletişimi artırmak ve bilgi paylaşımı gibi etkenler olsa da zamanla internet, aşırı kullanımı beraberinde getirerek patolojik bir durumu ortaya çıkarmıştır (Arisoy, 2009; Çoban 2013). İnternetin aşırı kullanılması bireyin uzun süre hareketsiz kalmasına bağlı olarak çeşitli sağlık sorunlarının yanı sıra sosyal yaşamdan çekilme, kişiler arası iletişimde bozulma, akademik başarı oranlarında düşüş, ilişki ve zaman yönetimiyle ilgili sorunlara neden olabilmektedir (Chou, 2005; Chou ve Hsiao, 2000; Nalwa 2003). Ayrıca internetin aşırı kullanımının bireylerin günlük yaşamını olumsuz etkileyerek internet bağımlılığına neden olduğuna da vurgu yapılmaktadır (Pietrzak ve ark., 2007). Bağımlılık bireyin hayatını normal seyrinde devam ettirebilmek için bir davranışa veya maddeye fiziksel ya da psikolojik olarak, bağlanmak olarak tanımlanmaktadır (Yıldız, 2016; Kutlu ve ark.,2023). İnternet bağımlılığı ise; bireyin interneti kullanma isteğine karşı koyamaması, internetin olmadığı ortam ve zamanlarda aşırı gergin olması, internetsiz yaşadığı zamanını değersiz ve verimsiz hissetmesi ve sosyal yaşantısının bozulması olarak tanımlanmaktadır (Young, 2011). Bununla birlikte internet bağımlılığı bireyleri psikolojik ve sosyal yönden etkilerken akademik başarı düzeyinin de azalmasına neden olduğu bilinmektedir (Cao ve Su, 2006).

Sporun faydalarını göz önünde bulunduracak olursak spor hem internet bağımlılığının hem de kişilerarası duyarlılığın ortaya çıkardığı olumsuzlukları azaltabileceği hatta ortadan kaldıracabileceği düşünülmektedir. Alan yazın incelendiğinde spor yapan ve yapmayan gençlerin kişilerarası duyarlılık ve internet bağımlılığı düzeylerinin incelenmesine yönelik çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılık ile internet bağımlılığı



arasındaki ilişkinin cinsiyet, yaş, gelir düzeyi, öğrenim gördüğü fakülte, spor yapıp/yapmama durumuna göre incelenmesidir.

## Materyal ve Metod

Bu çalışmanın örnekleme; kademeli örnekleme yöntemine göre seçilerek Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi (SBF) ve Eğitim Fakültesi (EF) öğrencilerinden meydana gelmiştir. Fakülteler birer küme olarak değerlendirilmiş ve kümeler içerisinde oranlı eleman örnekleme yöntemi kullanılarak, örneklem grubu oluşturulmuştur (Karasar, 2016). Çalışmaya başlamadan önce Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Etik Kurul'dan gerekli izinler alınarak anketler üniversite öğrencilerine online anket ve yüz yüze görüşme yoluyla ulaştırılmıştır. Yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak toplanan verilerde eğitilen yardımcıları kullanılmıştır. Yardımcılara verilerin nasıl toplanacağı konusunda gerekli bilgiler aktarılmıştır.

## Kişisel Bilgi Formu

Araştırmanın sonucunu etkileyebileceği düşünülen cinsiyet, yaş, öğrenim görülen öğrenim görülen sınıf düzeyi, düzenli spor yapıp/yapmama, günlük internet kullanım süresi, interneti en çok hangi amaçla kullanma değişkenleri formda yer almıştır.

## İnternet Bağımlılığı Ölçeği

Young'ın (1998) geliştirdiği DSM-IV'ün "Psikoaktif Madde Bağımlılığı" ölçütlerinden uyarlanarak "Tanı Anketi" geliştirilmiştir. Tanı anketinde 20 maddelik 6'lı likert tipi "İnternet Bağımlılığı Ölçeği" oluşturulmuştur. İnternet Bağımlılık ölçeği likert tipi bir ölçektir. İnternet Bağımlılık Ölçeği'nde katılımcıların "hiçbir zaman", "nadiren", "ara sıra", "çoğunlukla", "çok sık" ve "devamlı" seçeneklerinden birini işaretlemeleri gerekli olmaktadır. İşaretlenecek olan bu seçeneklere 0'dan 5'e kadar puan verilmektedir ve bu ölçeğin değerlendirilmesi toplam puan üzerinden yapılır. Bu ölçeğin maksimum puanı 100 (yüz), minimum puanı ise 0 (sıfır) olmaktadır. Ölçek toplam puanından 80 ve üstü puan alanlar internet bağımlıdır. 50-79 aralığında puan alanlar sınırlı belirti gösterenlerdir. 50 puan altında alanlar belirti göstermeyen bireyler olarak tanımlanmaktadır. Ölçeğin Türkçe'ye uyarlanması Bayraktar (2001) tarafından yapılmıştır.

## Kişilerarası Duyarlılık Ölçeği

Boyce ve Parker (1989) tarafından insanların bireylerarası ilişkilerinde diğerleriyle olan yaşantılarına göre duyarlılık seviyelerini bulmak hedefiyle geliştirilen, 36 maddeden oluşan "Kişilerarası Duyarlılık Ölçeği", "kişilerarası davranış", "sosyal geribildirim" ve "başkaları tarafından olumsuz değerlendirmeye olan aşırı ve çok duyarlılığı değerlendirmektedir. Ölçeğin, Doğan ve Sapmaz (2012) tarafından Türkçe uyarlama çalışması yapılmıştır. Ölçek 30 maddeden oluşur ve üç faktörlü bir yapıya indirilmiştir. 16'sı kişilerarası kaygı ve bağımlılık, 7'si sosyal özgüven eksikliği, 7'si atılgan olmayan davranışları ölçmek üzere 3 alt boyuttan oluşan Kişilerarası Duyarlılık Ölçeği, toplam 30 maddeli 5'li likert tipinde bir ölçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Ölçekten alınabilecek en fazla puan 150, en az puan ise 30'dur. Ölçekten alınacak yüksek puanlar KD'nin yüksek olduğu anlamına gelmektedir. KD'si yüksek olan insanlar, kişilerarası ilişkilerinde özgüveni düşük olan bireylerdir. Bu kişiler atılgan olmayan, ilişkilerinde kaygı ve bağımlılık özellikleri gösteren, kolay kırılabilir ve eleştirilme kaygısına sahip olan kişiler olarak değerlendirilebilir (Doğan ve Sapmaz, 2012).



### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra; dağılımların normallik yapısı çarpıklık ve basıklık testleri aracılığıyla incelenmiştir. Normal dağılım göstermeyen yapılarla karşılaştırılması sonucunda tüm hipotez testleri için non-parametrik testler tercih edilmiştir. Hipotez testleri için ikili değişkenlere ilişkin farkları belirlemek amacıyla Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalar için Kruskal-Wallis H, ilişki karşılaştırmalarında ise Spearman Correlation testi kullanılmıştır.



## Bulgular

**Tablo 1.** Cinsiyet Değişkenine Ait Frekans Dağılımı

		f	%
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	127	64,8
	Erkek	69	35,2
<b>Yaş</b>	18-21 Yaş	126	64,3
	22 Yaş ve Üzeri	70	35,7
<b>Fakülte</b>	Spor Bilimleri Fakültesi	119	60,7
	Eğitim Fakültesi	77	39,3
<b>Eğitim Fakültesi</b>	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	44	22,4
	Sınıf Öğretmenliği	33	16,8
<b>Sınıf</b>	1.Sınıf	20	10,2
	2.Sınıf	58	29,6
	3.Sınıf	65	33,2
	4.Sınıf	53	27,0
<b>Gelir Düzeyi</b>	0-1000 TL	115	58,7
	1001-3000 TL	48	24,5
	3001 TL ve Üzeri	33	16,8
<b>Düzenli Spor Yapıp/Yapmama</b>	Evet (Yapıyorum)	73	37,2
	Hayır (Yapmıyorum)	123	62,8
<b>Günlük İnternet Kullanımı</b>	1-3 Saat	96	49,0
	4-7 Saat	72	36,7
	8 Saat ve Üzeri	28	14,3
<b>İnternet Kullanım Amacı</b>	Sosyal Medya	97	49,5
	Ders Çalışmak-Ödev Hazırlamak	45	23,0
	Diğer (Oyun oynamak, Sohbet vb.)	54	27,6
<b>Toplam</b>		196	100

Katılımcıların çoğunluğunu erkek katılımcılar oluştururken (%64,8), yaş ortalamaları 18-21 yaş arasındadır (%64,3). Katılımcıların gelir durumları çoğunlukla 0-1000 TL (%58,7) arasındayken, yine çoğunluğun düzenli spor yapmadığı (%62,8) görülmektedir.



**Tablo 2.** Cinsiyet Değişkenine Göre İBÖ ve KDÖ Alt Boyutları Arasındaki Farklar

		Cinsiyet	N	S.O	S.T	U	p	
SBF	İBÖ	Kadın	67	60,80	2543,00			
		Erkek	52	58,97	460,00	1688,500	0,77	
	KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	Kadın	67	63,87	4279,50		
			Erkek	52	55,01	2860,50	1482,500	0,16
		Sosyal Özgüven Eksikliği	Kadın	67	61,93	4149,00		
			Erkek	52	57,52	2991,00	1613,000	0,48
		Atılgan Olmayan Davranışlar	Kadın	67	62,07	4073,50		
			Erkek	52	57,33	3066,50	1603,000	0,45
EF	İBÖ	Kadın	60	39,99	2399,50			
		Erkek	17	35,50	603,50	450,500	0,46	
	KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	Kadın	60	42,38	2543,00		
			Erkek	17	27,06	460,00	307,000	<b>0,01</b>
		Sosyal Özgüven Eksikliği	Kadın	60	39,11	2346,50		
			Erkek	17	38,62	656,50	503,500	0,93
		Atılgan Olmayan Davranışlar	Kadın	60	39,79	2387,50		
			Erkek	17	36,21	615,50	462,500	0,55

Tablo 2 incelendiğinde eğitim fakültesinde öğrenim gören katılımcıların KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutunda kadın katılımcıların lehine istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p < 0,00$ ). Bunun yanı sıra internet bağımlılığı ve KDÖ'nin diğer alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farka rastlanmamıştır ( $p > 0,00$ ).



**Tablo 3.** Sınıf Değişkenine Göre İBÖ ve KDÖ Alt Boyutları Arasındaki Farklar

		Sınıf	N	S.O	X <sup>2</sup>	Sd	p	Anlamlı Fark
SBF	İBÖ	1. 1.Sınıf	16	61,59	0,469	3	0,92	
		2. 2.Sınıf	30	56,90				
		3. 3.Sınıf	54	60,03				
		4. 4.Sınıf	19	63,47				
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	1. 1.Sınıf	16	61,09	8,119	3	<b>0,04</b>	<b>4*-2</b>
		2. 2.Sınıf	30	46,90				
		3. 3.Sınıf	54	61,64				
		4. 4.Sınıf	19	75,11				
	KDÖ Sosyal Özgüven Eksikliği	1. 1.Sınıf	16	56,91	3,916	3	0,27	
		2. 2.Sınıf	30	65,07				
		3. 3.Sınıf	54	54,51				
		4. 4.Sınıf	19	70,21				
Atılğan Olmayan Davranışlar	1. 1.Sınıf	16	54,28	1,923	3	0,58		
	2. 2.Sınıf	30	54,63					
	3. 3.Sınıf	54	63,69					
	4. 4.Sınıf	19	62,79					
EF	İBÖ	1. 1.Sınıf	28	40,54	0,236	2	0,88	
		2. 2.Sınıf	15	38,93				
		3. 3.Sınıf	34	37,76				
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	1. 2.Sınıf	28	41,32	1,123	2	0,57	
		2. 3.Sınıf	15	33,80				
		3. 4.Sınıf	34	39,38				
	KDÖ Sosyal Özgüven Eksikliği	1. 1.Sınıf	28	42,88	2,006	2	0,36	
		2. 2.Sınıf	15	32,93				
		3. 3.Sınıf	34	38,49				
	Atılğan Olmayan Davranışlar	1. 1.Sınıf	28	42,20	2,679	2	0,26	
		2. 2.Sınıf	15	30,80				
			3. 3.Sınıf	34	39,99			

Anlamlı farkın lehine olduğu gruplar (\*) ile gösterilmiştir.

Tablo 3 incelendiğinde SBF katılımcılarının sınıf değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutlarında 4. sınıf katılımcıları lehine anlamlı fark tespit edilmiştir (p<0,00).

**Tablo 4.** Gelir Düzeyi Değişkenine Göre İBÖ ve KDÖ Alt Boyutları Arasındaki Farklar

		Gelir Düzeyi	N	S.O	X <sup>2</sup>	Sd	p	Anlamlı Fark
SBF	İBÖ	0-1000 TL	75	54,98	5,827	2	<b>0,05</b>	<b>3*-1</b>
		1001-3000 TL	28	63,70				
		3001 TL ve Üzeri	16	77,06				
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	0-1000 TL	75	56,39	3,148	2	0,20	
		1001-3000 TL	28	62,39				
		3001 TL ve Üzeri	16	72,75				
	KDÖ Sosyal Özgüven Eksikliği	0-1000 TL	75	59,34	0,522	2	0,77	
		1001-3000 TL	28	58,54				
		3001 TL ve Üzeri	16	65,66				
	Atılğan Olmayan Davranışlar	0-1000 TL	75	61,19	0,262	2	0,87	
		1001-3000 TL	28	58,54				





	Davranışlar	3001 TL ve Üzeri	16	57,00			
EF	İBÖ	0-1000 TL	40	35,91			
		1001-3000 TL	20	43,15	1,644	2	0,44
		3001 TL ve Üzeri	17	41,38			
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	0-1000 TL	40	36,11			
		1001-3000 TL	20	45,15	2,188	2	0,33
		3001 TL ve Üzeri	17	38,56			
	Sosyal Özgüven Eksikliği	0-1000 TL	40	35,43			
		1001-3000 TL	20	41,30	2,392	2	0,30
		3001 TL ve Üzeri	17	44,71			
	Atılgan Olmayan Davranışlar	0-1000 TL	40	35,93			
		1001-3000 TL	20	40,45	1,897	2	0,38
		3001 TL ve Üzeri	17	44,53			

Anlamli farkın lehine olduğu gruplar (\*) ile gösterilmiştir.

Tablo 4'e göre SBF katılımcılarının gelir düzeyi değişkenine göre İBÖ'de gelir düzeyi 3001 TL ve üzerinde olan katılımcılar lehine anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p < 0,00$ ).

**Tablo 5.** Düzenli Spor Yapıp/Yapmama Değişkenine Göre İBÖ ve KDÖ Alt Boyutları Arasındaki Farklar

		Düzenli Spor	N	S.O	S.T	U	p		
SBF	İBÖ	Evet	48	62,48	2999,00				
		Hayır	71	58,32	4141,00	1585,000	0,51		
	KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	Evet	48	60,46	2902,00			
			Hayır	71	59,69	4238,00	1682,000	0,90	
		Sosyal Özgüven Eksikliği	Evet	48	60,67	2912,00			
			Hayır	71	59,55	4228,00	1672,000	0,86	
	Atılgan Olmayan Davranışlar	Evet	48	61,36	2945,50				
		Hayır	71	59,08	4194,50	1638,500	0,72		
	EF	İBÖ	Evet	25	32,08	802,00			
			Hayır	52	42,33	2201,00	477,000	0,06	
		KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	Evet	25	31,18	779,50		
				Hayır	52	42,76	2223,50	454,500	<b>0,03</b>
Sosyal Özgüven Eksikliği			Evet	25	39,98	999,50			
			Hayır	52	38,53	2003,50	625,500	0,78	
Atılgan Olmayan Davranışlar		Evet	25	35,90	897,50				
		Hayır	52	40,49	2105,50	572,500	0,39		

Tablo 5 incelendiğinde EF katılımcılarının düzenli spor yapıp/yapmama değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutlarında düzenli olarak spor yapmayan katılımcıların lehine istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p < 0,00$ ).



**Tablo 6.** Günlük İnternet Kullanım Süresi Değişkenine Göre İBÖ ve KDÖ Alt Boyutları Arasındaki Farklar

		İnternet Kullanımı	N	S.O	X <sup>2</sup>	Sd	p	Anlamlı Fark	
SBF	İBÖ	1. 1-3 Saat	55	51,05	7,930	2	0,01	2*-3	
		2. 4-7 Saat	49	70,12					
		3. 8 Saat ve Üzeri	15	59,77					
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	1. 1-3 Saat	55	56,87	1,543	2	0,46		
		2. 4-7 Saat	49	64,68					
		3. 8 Saat ve Üzeri	15	56,17					
	KDÖ	Sosyal Özgüven Eksikliği	1. 1-3 Saat	55	60,86	0,084	2	0,95	
			2. 4-7 Saat	49	59,57				
			3. 8 Saat ve Üzeri	15	58,23				
	Atılğan Olmayan Davranışlar	1. 1-3 Saat	55	58,62	0,959	2	0,61		
		2. 4-7 Saat	49	63,31					
		3. 8 Saat ve Üzeri	15	54,27					
EF	İBÖ	1. 1-3 Saat	41	29,60	19,971	2	0,00	3*-2	
		2. 4-7 Saat	23	43,78					
		3. 8 Saat ve Üzeri	13	60,19					
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	1. 1-3 Saat	41	35,45	2,214	2	0,33		
		2. 4-7 Saat	23	42,87					
		3. 8 Saat ve Üzeri	13	43,35					
	KDÖ	Sosyal Özgüven Eksikliği	1. 1-3 Saat	41	37,78	0,931	2	0,62	
			2. 4-7 Saat	23	38,13				
			3. 8 Saat ve Üzeri	13	44,38				
	Atılğan Olmayan Davranışlar	1. 1-3 Saat	41	38,67	4,054	2	0,13		
		2. 4-7 Saat	23	44,98					
		3. 8 Saat ve Üzeri	13	29,46					

Anlamlı farkın lehine olduğu gruplar (\*) ile gösterilmiştir.

Tablo 6'ya göre SBF katılımcılarının günlük internet kullanımı değişkenine göre İBÖ'de günlük internet kullanım süresi 4-7 saat olan katılımcıların lehine istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p < 0,00$ ). EF katılımcılarının İBÖ'de günlük internet kullanım süresi 8 saat ve üzeri olan katılımcılar lehine anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p < 0,00$ ).

**Tablo 7.** İnternet Kullanım Amacı Değişkenine Göre İBÖ ve KDÖ Alt Boyutları Arasındaki Farklar

		İnternet Kullanım Amacı	N	S.O	X <sup>2</sup>	Sd	p	Anlamlı Fark	
SBF	İBÖ	1.Sosyal Medya	63	65,10	10,024	2	0,00	1*-2	
		2.Ders Çalışmak	19	37,13					
		3.Diğer	37	63,05					
	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	1.Sosyal Medya	63	62,87	1,180	2	0,55		
		2.Ders Çalışmak	19	60,03					
		3.Diğer	37	55,11					
	KDÖ	Sosyal Özgüven Eksikliği	1.Sosyal Medya	63	61,81	0,972	2	0,61	
			2.Ders Çalışmak	19	53,08				
			3.Diğer	37	60,47				
	Atılğan Olmayan Davranışlar	1.Sosyal Medya	63	57,99	0,542	2	0,76		
		2.Ders Çalışmak	19	64,13					
		3.Diğer	37	61,30					



EF	İBÖ	İBÖ	1.Sosyal Medya			2.Ders Çalışmak			3.Diğer		
			n	r	p	n	r	p	n	r	p
EF	İBÖ	İBÖ	34	46,12	6,181	2	0,04	1*-2	1*-3		
			26	33,04							
			17	33,88							
	KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	1.Sosyal Medya	34	42,60	1,614	2	0,44			
				26	35,65						
				17	36,91						
Sosyal Özgüven Eksikliği		1.Sosyal Medya	34	38,72	2,339	2	0,31				
			26	35,06							
			17	45,59							
Atılgan Olmayan Davranışlar	1.Sosyal Medya	34	39,16	0,415	2	0,81					
		26	40,63								
		17	36,18								

Anlamli farkın lehine olduğu gruplar (\*) ile gösterilmiştir.

Tablo 7 incelendiğinde SBF katılımcılarının internet kullanım amacı değişkenine göre İBÖ’de kullanım amacı sosyal medya ve ders çalışmak olan katılımcıların lehine istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p<0,00$ ). EF katılımcılarının internet kullanım amacı değişkenine göre İBÖ’de kullanım amacı sosyal medya olan katılımcıların lehine anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p<0,00$ ).

**Tablo 8.** İBÖ ve KDÖ Alt Boyutlarının Karşılaştırılması

	İBÖ	İBÖ			
		n	r	p	
Spor Bilimleri Fakültesi	KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	119	0,47**	0,00
		Sosyal Özgüven Eksikliği	119	0,08	0,36
		Atılgan Olmayan Davranışlar	119	0,12	0,18
Eğitim Fakültesi	KDÖ	Kişilerarası Kaygı ve Bağımlılık	77	0,45**	0,00
		Sosyal Özgüven Eksikliği	77	0,24*	0,03
		Atılgan Olmayan Davranışlar	77	0,04	0,71

\* $p<0,05$  \*\* $p>0,01$

Tablo 8 göre SBF katılımcılarının İBÖ ve KDÖ, kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık ( $r=0,47**$ ) alt boyutları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. EF katılımcıların İBÖ ve KDÖ, kişilerarası duyarlılık, bağımlılık ( $r=0,45**$ ) ve sosyal özgüven eksikliği alt boyutları arasında pozitif yönde düşük ve orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.



## **Tartışma ve Sonuçlar**

Spor, temel olarak hareket etmeyi ifade eder ve bireyin sosyal, psikolojik ve bedensel gelişimine büyük oranda katkı ve yarar sağlar (Şar, Koç ve Soyer, 2018). Aynı zamanda spor bazı bağımlılıkların engellenmesinde de etkili olabilir. Bu bağımlılıklardan birisi internet bağımlılığıdır. Bu bağımlılığın engellenmesinde ise sporun önemli bir değişken olabilir. İnternet bağımlılığı üzerine yapılan bir çalışmada düzenli spor yapmayan bireylerin internet bağımlılık düzeylerinin daha yüksek olduğu bildirilmiştir (Onur, 2019). Buradan hareketle bu çalışmada spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılık ve internet bağımlılığı düzeylerine göre incelenmesi yapılmıştır.

Bu çalışmada yapılan istatistiksel analiz sonucunda cinsiyet değişkenine göre SBF öğrencilerinin İBÖ ve KDÖ alt boyutlarında anlamlı fark olmadığı bulunmuştur. EF katılımcılarının cinsiyet değişkenine göre İBÖ’de anlamlı fark tespit edilmezken, KDÖ’nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutlarında kadın katılımcılar lehine anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu durum EF kadın katılımcılarının kaygı düzeylerinin SBF kadın katılımcılarından daha yüksek olduğunu ve bağımlılığa daha eğimli olduklarını düşündürmektedir. SBF ve EF kadın katılımcıları arasındaki bu farkın ise SBF katılımcılarının programları gereği daha fazla spora katılım sağlamalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Alan yazında benzer çalışmalar incelendiğinde, Yardımcı, (2022) üniversite öğrencilerine, Tunçalp, (2020) lise öğrencilerine yönelik olarak yaptıkları çalışmalarda, katılımcıların internet bağımlılık durumlarının cinsiyetlerine göre fark olmadığını tespit etmişlerdir. Bu sonuçların aksine Cengiz, (2020) kadın katılımcıların; Taştan (2020), Özgen (2016) ve Satılmış, (2021) ise erkek üniversite öğrencilerinin internet bağımlılık düzeyinin daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Alan yazındaki bu çelişkili sonuçların katılımcıların farklı şehirlerden olmasıyla birlikte bölgelere göre sosyo-ekonomik durumlarının farklı olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

İnternet bağımlılık düzeylerine ilişkin alan yazın incelendiğinde Kaya (2011) tarafından yapılan bir çalışmada sınıf değişkenine göre sonuçlarımızı doğrular nitelikte herhangi bir farklılaşma olmadığı saptanmıştır. Ancak Taştan (2020) yaptığı çalışmasında sonuçlarımızdan farklı olarak 2. sınıfta öğrenim gören üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığının, 1. sınıfta öğrenim gören üniversite öğrencilerinden daha fazla olduğunu tespit etmiştir. Bu durumun alt sınıfların, daha önce yaşadığı şehirden farklı bir şehirde olmasından kaynaklı henüz sosyal çevreye alışamama durumları nedeniyle internette daha fazla zaman geçirmelerinin sonucu olduğu düşünülmektedir.

Sınıf değişkenine göre kişilerarası duyarlılık düzeylerine ilişkin alan yazında sınırlı sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Bu çalışmalardan birisinde Erözkan (2004) kişilerarası duyarlılığa ilişkin birinci sınıfta öğrenim gören bireylerin daha üst sınıflarda öğrenim gören bireylere göre daha fazla onaylanma ihtiyacı duyduklarını tespit etmiştir.

Bu çalışmada katılımcıların Gelir düzeyi değişkeni göre karşılaştırılma sonuçları incelendiğinde, SBF katılımcıları arasında İBÖ’de istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir; bu farkın gelir düzeyi 3001 TL ve üzerinde olan katılımcılar lehine olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç gelir düzeyi yüksek olan katılımcıların bilgisayar, tablet gibi internete bağlanabilen cihazları satın alabilme imkanlarının daha yüksek olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. EF’de öğrenim gören katılımcıların gelir düzeyi değişkenine göre İBÖ ve KDÖ alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmemiştir.

Gelir düzeyi değişkenine göre yapılan alan yazın taraması sonucu konuyla sınırlı çalışma olduğu görülmektedir. Taştan (2020) tarafından yapılan üniversite öğrencilerinde internete



bağımlılık düzeylerinin incelenmesine yönelik çalışmada 0-300 TL aylık harcama yapanların, 301-500 TL aylık harcama yapanlardan daha yüksek olduğunu bulmuştur. Balcı ve Gülnar (2009) tarafından yapılan çalışmada; üniversite öğrencilerinin aylık harcama miktarı ile internet kullanım sıklıklarının farklı olduğunu belirlemişlerdir. Yukarıdaki çalışma sonuçları sonuçlarımızla aynı doğrultuda olmasına rağmen Anlı (2018), lise öğrencilerine yönelik olarak yaptığı algılanan gelir düzeyleri farklı olan öğrencilerin internet bağımlılığı düzeylerini incelediği çalışmasında yapılan varyans analizi sonucunda, öğrencilerin farklı gelir grupları puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı olmadığını bulmuşlardır.

Düzenli spor yapıp/yapmama değişkenine göre yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre SBF katılımcılarının İBÖ ve KDÖ alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmemiştir. EF katılımcılarının düzenli spor yapıp/yapmama değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutlarında spor yapmayan katılımcılar lehine istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu sonuç düzenli spor yapan katılımcıların sosyal hayatlarında kaygı ve bağımlılık düzeylerinin spora katılım sağlamayanlara oranla daha olabileceğini düşündürmektedir. Nitekim EF katılımcılarında spor yapmayanlar lehine anlamlı fark çıkması da bu durumu desteklemektedir. EF katılımcılarından spor yapmayanlar lehine çıkan KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutundaki anlamlı fark ise serbest zamanlarını değerlendirme tercihlerinden kaynaklandığı düşünülebilir. SBF katılımcılarının düzenli spor yapıp/yapmama değişkenine göre anlamlı fark çıkmaması, katılımcıların spora yönelik ders saatlerinin fazla olması sebebiyle tüm katılımcıların düzenli olarak spora katılım sağlamalarının bir sonucu olabilir.

Alan yazında benzer çalışma sonuçları incelendiğinde Tunçalp (2020), öğrencilerin internet bağımlılık düzeyleri ile spor yapıp yapmama durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığını bulmuşlardır. Özgen (2016), lisanslı sporcu olup olamama durumuna göre yaptığı çalışmasında lisanslı sporcu olma ile internet bağımlılığı arasında anlamlı fark olmadığını belirlemişlerdir. Ancak alan yazın ve sonucumuzdan farklı olarak düzenli spor yapıp yapmama durumu değişkenine göre internet bağımlılığında anlamlı farkların tespit edildiği çalışmalar da mevcuttur (Cengiz, 2020; Yaraşır, 2018; Onur, 2019). Birbirleriyle çelişkili sonuçlar olmasına sebep olarak bireylerin interneti ve telefonu kullanım amaçlarındaki farklılık ve bunları kullanım sıklığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Çalışmada Günlük internet kullanım süresi değişkeninin yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre SBF katılımcılarının İBÖ değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu farkın günlük 4-7 saat ve 8 saat ve üzeri internet kullanan katılımcılar arasında olduğu görülmektedir. Benzer şekilde EF katılımcılarının da günlük internet kullanımı değişkenine göre İBÖ değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu farkın günlük 4-7 saat ve 8 saat ve üzeri, 1-3 saat ile 8 saat ve üzeri internet kullanan katılımcılar arasında olduğu görülmektedir. SBF ve EF katılımcılarının KDÖ alt boyutlarında ise istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmemiştir.

Alan yazında Cengiz (2020), Can ve Tozoğlu (2019) ve Yardımcı (2022), üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmalarında katılımcıların İBÖ puanlarının sonuçlarımızla aynı doğrultuda yüksek olduğunu tespit etmiştir. Çalışma sonucumuzdan farklı olarak Taştan (2022), üniversite öğrencilerinin İBÖ toplam puanlarının günlük internet kullanım süresine göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığını belirlemişlerdir.

Bu çalışmada İnternet kullanım amacı değişkenine göre SBF ve EF katılımcılarının İBÖ ve KDÖ alt boyutları değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu farkın SBF katılımcılarında kullanım amacı sosyal medya ve ders çalışmak, ders çalışmak ve



diğer olan katılımcılar arasında olduğu görülürken EF katılımcılarında kullanım amacı sosyal medya kullanan katılımcıların lehine olduğu görülmektedir.

Alan yazında internet kullanım amacı değişkenine göre yapılan çalışmalar incelendiğinde sonuçlarımızı destekler nitelikte sosyal paylaşım ve chat (Cengiz, 2020), eğlence-boş zaman ve sosyal medya-iletişim (Can ve Tozlu, 2019), sosyal medya ve bilgi ve bilgi araştırmak (Aslan ve Yazıcı 2016) amaçlı kullananlar lehine anlamlı farklar çıktığı görülmektedir.

Kişilerarası Bağımlılık Ölçeği ve İnternet Bağımlılık Ölçeği arasındaki ilişkinin belirlenmesi için yapılan istatistiksel analizi sonucunda SBF katılımcılarının kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık alt boyutları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca EF katılımcılarının da İBÖ ve KDÖ, kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık ve sosyal özgüven eksikliği alt boyutları arasında pozitif yönde düşük ve orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Alan yazında KDÖ ve İBÖ arasındaki ilişkiyi inceleyen sadece bir çalışma olduğu ve bu çalışmada sonuçlarımızı destekler nitelikte Anlı (2018), kişilerarası duyarlılık ile internet bağımlılığı arasında pozitif yönlü ilişki olduğunu tespit etmiştir.

Sonuç olarak; üniversite öğrencilerinin KD ve İB düzeyleri incelendi SBF katılımcılarının sınıf değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutunda, günlük internet kullanımı ve internet kullanım amacı değişkenine göre İBÖ'de istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. EF katılımcılarının cinsiyet ve düzenli spor yapıp/yapmama değişkenine göre KDÖ'nün kişilerarası kaygı ve bağımlılık alt boyutunda; günlük internet kullanımı ve internet kullanım amacı değişkenine göre ise İBÖ'de istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Ayrıca İBÖ ve KDÖ'nün alt boyutları karşılaştırıldığında SBF katılımcılarının İBÖ ve KDÖ'nün kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık alt boyutu arasında; EF katılımcılarının ise İBÖ ve KDÖ'nün kişilerarası duyarlılık ve bağımlılık, sosyal özgüven eksikliği alt boyutları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Günümüzde insan hayatını olumsuz etkileyen internet bağımlılığı ve yüksek düzeydeki kişilerarası duyarlılıkla başa çıkılabilmesi için bireylerin diğer etkenlerin yanı sıra düzenli egzersiz yapmaları da önerilebilir.

**\*\*Bu çalışma Yüksek Lisans Tezinden üretilmiş bir yayındır.**



## KAYNAKLAR

- Ağkurt, E. (2018). *Üniversite Öğrencilerinde Spora Katılımın Sosyalleşmeye Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Elâzığ.
- Anlı, G. (2018). Kişilerarası duyarlılık ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 104.
- Balcı, Ş., Gülnar, B. (2013). Üniversite öğrencileri arasında internet bağımlılığı ve internet bağımlılarının profili. *Selçuk İletişim*, 6(1), 5-22.
- Bayraktar, F. (2001). İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Boyce, P., Mason, C. (1996). An overview of depression-prone personality traits and the role of interpersonal sensitivity. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 30, 90-103.
- Boyce, P., Parker, G., Barnett, B., Cooney, M., Smith, F. (1991). Personality as a vulnerability factor to depression. *British Journal of Psychiatry*, 159, 106-114.
- Can, H. C., Tozoğlu, E. (2019). Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin spor ve farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(3), 102-118.
- Cao, F., Su, L. (2006). Internet addiction among Chinese adolescent: prevalence and psychological features. *Child Care Health and Development*, 33(3), 275-281.
- Cengiz, S. (2020). *Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı İle Düzenli Spor Etkinliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Chou, C., Condrón, L., Belland, J. C. (2005). A Review of the research on internet Addiction. *Educational Psychology Review*, 17(4), 363-388.
- Chou, C., Hsiao, M. C. (2000). Internet addiction, usage, gratification, and pleasure experience: the Taiwan college students' case. *Computers and Education*, 35, 65-80.
- Çoban, R. (2013). *Lise öğrencilerinde dindarlık ve sanal bağımlılık arasındaki ilişki üzerine bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim dalı, Isparta.
- Doğan, T., Sapmaz, S. (2012). Kişilerarası duyarlılık ölçeğinin Türk üniversite öğrencilerinde psikometrik analizi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 5(2), 143-155.
- Erkal, M., Güven, Ö., Ayan, D. (1998). *Sosyolojik Açıdan Spor*. İstanbul: Der Yayınları.



Erözkan, A. (2004). Üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılıkları ile reddedilme duyarlılıklarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 5(2), 85-98.

Karasar, N. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Kaya, A. (2011). *Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Durumları Ve İnternet Bağımlılığı Düzeyleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Kutlu, Z., Çınar, M., İbiş, S., Aktuğ, Z. B. (2023). Farklı Amaçlarla Egzersiz Yapan Bireylerin Egzersiz Bağımlılıkları ile Sosyal Görünüş Kaygılarının Karşılaştırılması. *Türk Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 76-82.

Kutlu, Z., İbiş, S., Pişkin, N. E., Yavuz, G., Aka, H. & Aktuğ, Z. B. (2021). Covid-19 Salgın Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi. *Journal of History School*, 53, 2957-2972.

Nalwa, K., Anand, A. P. (2003). Internet addiction in students: a cause of concern. *Cyberpsychology and Behaviour*, 6, 653-656.

Onur, M. A. (2019). *Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Ve Yaşam Doyum Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Uşak.

Orhan, M. (2015). *15-17 Yaş Grubu Spor Yapan Öğrencilerle Spor Yapmayan Öğrencilerin Öğrenim Başarısı Yönünden Karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Özgen, F. (2016). *Spor Yapan ve Yapmayan Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı ile Kişilik İlişkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

Pietrzak, R. H., Morasco, B. J., Blanco, C., Grant, B. F., Petry, N. M. (2007). Gambling level and psychiatric and medical disorders in older adults: results from the national epidemiologic survey on alcohol and related conditions. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 15(4), 301-313.

Satılmış, S. E. (2021). *Sosyal İzolasyon Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve İnternet Bağımlılığı İlişkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa.

Şar, N. Ş., Koç, M., Soyer, F. (2018). Spor yapma durumu ve spor yapma süresine göre yalnızlık, mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığının incelenmesi. *ERPA International Congresses on Education*, 451-454.





Taştan, S. (2020). *Spor Yapan ve Yapmayan Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı ve Nomofobi Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Isparta.

Tunçalp, Ö. (2020). *Öğrencilerin İnternet Bağımlılığının Araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Malatya.

Uluşık, V. (2015). *Spor Yapan ve Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Stres ve Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi (Burdur İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

Yaraşır, E. (2018). *Fırat Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı ve Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Belirlenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Yardımcı, B. (2022). *Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde İnternet Bağımlılığı, İletişim Becerileri ve Duygularını İfade Etme İlişkilerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa.

Yavuz, G., Kutlu, Z., Pişkin, N.E., İbiş, S., Aka, H. ve Aktuğ, Z.B. (2021). COVID-19'a Yakalanma Kaygısı ile Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 232-244.

Yıldız, O. (2016). *Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ve Benlik Saygısı İlişkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Young, K. S. (2011). *Clinical Assessment of İnternet-Addicted Clients. İnternet Addiction: A Handbook And Guide To Evaluation and Treatment*, eds. K S Young and C Nabuco de Abreu. (Hoboken, N J: John Wiley & Sons), 19-34.