

Hakkari İlahiyat Dergisi | Hakkari Journal of Theology

e-ISSN: 2979-9988

5 (Aralık/December 2024), 43-59

معالجات النبي لأزمات التعليم

The Prophet's Solutions to Educational Problems

Hz. Peygamber'in (s.a.s.) Eğitim Sorunlarına Getirdiği Çözümler

MURAD ASAAD RASHID

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri İslam
Hukuku Anabilim Dalı

*Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Theology, Department of Basic Islamic
Sciences, Islamic Law*

Konya, Türkiye

muradrashid001@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5232-6843>

Atıf/Citation: Rashid, Murad Asaad, "معالجات النبي لأزمات التعليم". *Hakkari İlahiyat Dergisi*, 5 (Aralık 2024), 43-59. <https://doi.org/10.69801/haid.1552277>.

Makale Bilgisi

Makale Türü | Article Types: Araştırma Makalesi | Research Article
Geliş Tarihi | Received: 18.09.2024
Kabul Tarihi | Accepted: 23.09.2024
Yayın Tarihi | Published: 31.12.2024
Yayıncı | Published by: Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi / Hakkari
University Faculty of Theology

İntihal | Plagiarism

Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir. / This article has been scanned by Turnitin. No plagiarism detected.

Telif Hakkı | Copyright

(CC BY-NC 4.0) Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. / Licensed under the (CC BY-NC 4.0) International License.

Çıkar Çatışması | Conflicts of Interest

Yazar(lar) tarafından beyan edilmemiştir. / The author(s) has no conflict of interest to declare.

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. / It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. (Murad Asaad Rashid)

Değerlendirme | Peer-Review

İki Dış Hakem - Çift Taraflı Körleme
Double anonymized - Two External

Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

E-posta: ilahiyatdergi@hakkari.edu.tr

معالجات النبي لأزمات التعليم

الملخص

يُعدُّ التعليم حجر الأساس الذي تتكئ عليه نهضة الأمم ورقيتها، إذ يُعدُّ السبيل الفعّال لمعالجة أزمات المجتمع وتقدّمه. عطفاً على ما تقدّم، جرى في هذه الدراسة تسليط الضوء على معالجة النبي محمّد صلى الله عليه وسلّم، لأزمات التعليم، حيث فسّمت الدراسة إلى مقدمة، وقسمين، وخاتمة. في المقدمة بسّطت أسباب اختيار الموضوع، وأهداف الدراسة، وأبرز إشكالاتها، مع مراجعة الدراسات السابقة، وبيان المنهج العلمي الذي اعتمد للوصول إلى رؤى دقيقة تُسهّم في إثراء الموضوع. في القسم الأول، أسّعت مكانة التعليم في الإسلام، وبعض التحديات التي واجهت المجتمعات الإسلاميّة في العمليّة التعليميّة، حيث ركّز على الصعوبات التاريخيّة التي تعرّضت لها النظم التعليميّة وكيفيّة تجاوزها. أما في القسم الثاني، فنوّقت العقبات النفسيّة التي تقف في وجه التعلم والدعوة، مثل أزمة تهيئة النفس، إذ أكّد على ضرورة امتلاك الداعية للقدرات العلميّة والتربويّة التي تليق بمقام الدعوة. كذلك عرّضت مشكلة غموض المادة العلميّة، مع الإشارة إلى أساليب النَّبي في تبسيط العلوم وتوضيحها بطرق بليغة وسهلة؛ لتيسير الفهم والتعلّم. كما نوّقت آفة التسويف في طلب العلم، حيث بيّن كيف حثّ النبي على استثمار الوقت بفاعليّة في التحصيل العلميّ دون تهاون أو تراجم. كذلك، دُرست أزمة حُب الشهرة والظهور بين طلاب العلم، مُبيّنة توجيهات النبي بضرورة مجاهدة النفس وتطهير النية، مع تقديم نصائح لتجنّب هذه الآفة التي قد تُعيق الإخلاص في طلب العلم. وقد اشتملت الدراسة على أمثلة توضيحيّة وافية عن المشكلات التعليميّة التي تصدى لها النبي، ما عزّز الفكرة بأن سيرته تمثّل معيناً غنياً يُقتدى به في الحياة. وفي الخاتمة، خُصص إلى عدة نتائج، أبرزها أنّ المنهج النبويّ، الذي كان أساساً لإنقاذ البشريّة وتخفيف أزماتها، يتجسّد كنموذج تعليميّ متكامل يهدف إلى تطوير التعليم الإنسانيّ بأبعاده كافة، ليصبح نهجاً يمكن الاعتماد عليه في تعزيز القيم التعليميّة وتحقيق الرقيّ المجتمعيّ.

الكلمات المفتاحيّة: الفقه، التعليم، المنهج، الأزمة، المعالجة، العلميّة.

The Prophet's Treatments of Education Crises

Abstract

Education is the cornerstone on which the renaissance and progress of nations depend, as it is the effective way to treat the crises of advanced society, in addition to what is highlighted in this study, shedding light on the Prophet Muhammad, may God bless him and grant him peace, for education crises, as the study was divided into protection, two sections, and a conclusion. In the introduction, the topic was designed for the reason for choosing the topic, the objectives of the study, and its most prominent problems, with a review of previous studies, and a statement of the scientific applications that are relied upon to reach an accurate vision in cooperation in enriching the topic. In the first section, the place of education in Islam reviews some of the challenges facing Islamic societies in the educational method, as it focused on the historical difficulties led by educational systems and how to overcome them. As for the second section, the psychological settlement that Florida faces in the face of learning and advocacy was discussed, such as the crisis of preparing the soul, as it stressed the necessity of the preacher possessing the scientific and educational capabilities that befit the position of dialogue. The problem of the ambiguity of the scientific material was also presented, with its alleviation to the Prophet, the Prophet, in simplifying the sciences and explaining them in eloquent and easy ways to facilitate investment and learning. The scourge of procrastination in seeking knowledge was also discussed, as it was shown how the Prophet urged to invest time effectively in scientific attainment, advice without negligence or slackness. Also, the crisis of the love of fame and appearance among students of knowledge was studied, the Prophet's guidance, the struggle of the soul and the purification of intention, with the presentation of knowledge from this scourge. Which may hinder sincerity in seeking knowledge. The study included examples and faithful to the mental abilities that the Prophet addressed, which reinforces the idea that his biography represents a rich source to be emulated in life. The conclusion reached several results, the most prominent of which is that the prophetic application, which was the basis for saving man and alleviating his crises, is embodied as an educational model for fruits, and in developing education in its various and diverse dimensions, Norwegian can be relied upon to enhance educational values and societal advancement.

Keywords: Fiqh, Education, Method, Problem, Solution, Scientific.

Hz. Peygamber'in Eğitim Sorunlarına Getirdiği Çözümler

Özet

Eğitim, milletlerin kalkınması ve gelişmesi için temel bir taş sayılmaktadır. Eğitim toplumun ilerlemesi ve sorunlarının çözülmesinde etkin bir yoldur. Bu çalışmada Peygamber'in (s.a.s.) eğitim sorunlarına getirdiği çözümlere ışık tutulmuştur. Bu araştırma bir giriş, iki kısım ve bir sonuçta ele alınmıştır. Girişte konuyu seçme sebepleri, araştırmanın amacı, en önemli sorunları, konuyla ilgili önceki çalışmalar ve konunun zenginleşmesine katkı sağlayacak görüşlere ulaşmak için esas alınan yöntem ele alınmıştır. Birinci kısımda İslam'da eğitimin yeri, Müslüman toplumların eğitimde karşılaştıkları bazı sorunlar ele alınmıştır. Burada ayrıca eğitim sistemlerinin tarihte karşılaştığı zorluklar ve bu zorlukların üstesinden nasıl geldiği incelenmiştir. İkinci kısımda eğitim verme ve davette bulunmada karşılaşılan donanımlı olmama sorunu gibi kişinin bu konuda yetersiz olma sorunları ele alınmıştır. Davete uygun bilimsel ve eğitimsel yeteneklere sahip olmanın zorunluluğu vurgulanmıştır. Ayrıca bilginin kapalı olma konusu incelenmiş ve Peygamber'in (s.a.s.) anlama ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için belîğ ve kolay bir yöntemle bunu açıklama yöntemine değinilmiştir. İlim talep etmede geç kalma sorunu ve Peygamber'in (s.a.s.) gevşeklik göstermeden ve geç kalmadan vakti ilim talep etmede kullanmayı nasıl teşvik incelenmiştir. İlim talep edenlerin meşhur ve görünür olmayı sevmeye belasına değinilmiş, Peygamber'in (s.a.s.) nefis ile mücadele etme ve niyeti temiz tumanın gerekli olduğu konusundaki yönlendirmeleri ve ilim talep ederken ihlaslı olmaya engel olan bu şöhret belasından korunmaya yönelik öğütleri ele alınmıştır. Bu çalışmada Peygamber'in (s.a.s.) değindiği eğitim sorunlarıyla ilgili yeterli sayıda ve açıklayıcı örnekler verilmiştir ki bu, onun hayatının örnek alınabilecek zengin ve yardımcı bir yaşam tarzı olduğunu göstermektedir. Sonuç bölümünde bu çalışmayla elde edilen bazı neticelere yer verilmiştir. En önemlisi, insanlığı kurtarmanın ve krizlerini hafifletmenin temeli olan Peygamber yönteminin, insan eğitimini tüm boyutlarıyla geliştirmeyi, eğitimsel değerleri geliştirmede ve toplumsal ilerlemeyi başarmada güvenilir bir yaklaşım haline gelmeyi amaçlayan bütünlükçü bir eğitim modeli olmasıdır.

Anahtar Kelimeler: İslam Hukuku, Eğitim, Yöntem, Sorun, Çözüm, Bilimsel.

المقدمة

الحمد لله الذي أعزنا بالإسلام، وأكرمنا بالإيمان، والصلاة والسلام الأكملان الطيبان الطاهران على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن اقتفى أثره إلى يوم الدين، أما بعد:

فإن السنة النبوية الشريفة -على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم-، تعتبر المصدر الثاني للتشريع عند المسلمين، نستمد منها الأحكام الشرعية، والحلول لمشكلاتنا.

وما من مشكلة من مشكلات المجتمع، إلا وللسيرة النبوية دور في إيجاد الحلول لها، وكان اختيار هذا العنوان "معالجات النبي صلى الله عليه وسلم لأزمات التعليم" في هذه المقالة؛ لما لهذا الموضوع من أهمية في معالجاتها للقضايا العلمية والتي نحن بأمس الحاجة إليها في واقعنا المعاصر. لذا، وقع الاختيار على معالجات النبي عليه الصلاة والسلام لأزمات التعليم.

والسنة النبوية المطهرة عالجت المشكلات في كل المجالات، لكننا نجد أنّ أزمة التعليم كانت لها حيزاً كبيراً من تلك المعالجات؛ لأنّ النبي ﷺ بُعث في أمة أمّية، فكان نسبُ التعليم بين أفرادها قليلة، فما مضت فترة إلاّ والصحابة يتسابقون في التعليم؛ لما جعل النبي ﷺ للتعليم من منزلة عظيمة، وأوجد لكل مشكلاتها حلولاً عديدة.

واليوم لما عادت مجتمعاتنا إلى التخلف عن ركب الحضارات، وبدأ أهل الحلّ والعقد البحث عن مخارج لمشكلاتها، كان الحلّ بالرجوع إلى مصادرها الأصيلة؛ لتستنبط منها الحلول الناجعة لمشكلاتها، بمنهج علمي يراعي المتغيرات الواقعة بين الزمانين.

سبب اختيار الموضوع:

كون أهم أسباب تراجع أمتنا وتأخر نهضتها، هو تراجع مقومات العلم والتعليم في مجتمعاتنا الإسلامية، وكثرة الشكاوى من المؤسسات التعليمية، بوجود أزمات ومشكلات حقيقية يواجهونها في ظل هذه المتغيرات التي يشهدها العالم اليوم، وإبراز المنهج النبوي الشريف في حل هذه الأزمات والاستفادة منه وتنزيل المنهج النبوي الشريف إلى واقع عملي ومنهج للحياة، بعيدا عن التنظير؛ لأنه وحي من الله سبحانه وتعالى فهو صالح وملائم لكل زمان ومكان.

هدف البحث.

لكل دراسة أو بحث أهداف، وتتجلى أهداف هذا البحث في بيان هديه عليه الصلاة والسلام في أسلوب تعليمه للصحابة رضي الله عنهم جميعا؛ ليقترن به اليوم من يتصدرون لتعليم الناس، مع بيان الأزمات والمشكلات التي تعرقل المسيرة العلمية لأمتنا الإسلامية، ومن ثم لا بد من إظهار وإبراز العلاجات النبوية الشريفة لأزمات ومشكلات التعليم الموجودة في المؤسسات التعليمية؛ لتفعيل المنهج النبوي الشريف في حلّ هذه الأزمات في عالمنا الإسلامي.

إشكالية البحث.

إن المتأمل في واقع التعليم اليوم في عالمنا الإسلامي بصورة عامة، وفي المؤسسات التعليمية بصورة خاصة يجد العديد من الأزمات والمشكلات التي تعاني منها، وحصرت هذه الأزمات واستقراؤها مع بيان علاجها من الصعوبة بمكان، وخير مصدر وأفضل منهج نرجع إليه في حل هذه الأزمات هو المنهج النبوي الشريف على صاحبه أفضل الصلاة والسلام، فهو القدوة الحسنة التي يجب الاقتداء والتمسك بمنهجها في كل جوانب حياتنا، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على هذه التساؤلات التي تثار حول هذا الموضوع وهي مايلي: ما هي الأزمات والمشكلات التي نعاني منها اليوم في جانب التعليم، وكيف يمكن تشخيصها وبيان علاجها؟ ما هي الأساليب التي سلكها النبي صلى الله عليه وسلم في حل هذه الأزمات؟ كيف يمكن الاستفادة من هذه العلاجات التي وضعها رسول الله صلى الله عليه وسلم في واقعنا المعاصر؟

الدراسات السابقة.

لم أقف على حدّ اطلاعي وبحثي، على بحث خاص أُفردَ بذكر ما يتعلق بمعالجات النبي صلى الله عليه وسلم لأزمات التعليم وسبل علاجها، وإنما وقفت على كتب وبحوث تحدثت عن أساليب النبي عليه الصلاة والسلام في التربية والتعليم، ومن هذه الكتب؛ *الرسول المعلم ومنهجه في التعليم* لمحمد رأفت سعيد¹، *أساليب نبوية في التربية والتعليم* لإبراهيم صالح الدحيم²، *ومنهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصحابة* لفاضل إسماعيل خليل³، *والمنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية*، لأحمد شهبون⁴، *والرسول المعلم وأساليبه في التعليم لعبد الفتاح أبو غدة*⁵.

كلّ ما سبق ذكره من هذه الدراسات تحدث أصحابها عن أساليب وطُرُق تعليم النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة الكرام رضي الله عنهم جميعا، دون التطرق إلى أزمات التعليم ومشكلاتها، فضلا عن بيان معالجاتها وفق المنهج النبوي الشريف، وهذا ما يميّز به بحثي، والفارق بينه وبين الدراسات السابقة، حيث إنني ذكرت العلاجات النبوية لهذا الأزمات والمشكلات.

1 محمد رأفت سعيد، *الرسول المعلم ومنهجه في التعليم*، (القاهر: دار الوفاء للطباعة والنشر، 2002/1403).

2 إبراهيم صالح الدحيم، "أساليب نبوية في التربية والتعليم"، *مجلة البيان في المملكة العربية السعودية*، العدد 209، 2005/1426.

3 فاضل إسماعيل خليل، "منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصحابة"، *مجلة جامعة البصرة*، العدد 66، 2013/1434.

4 أحمد شهبون، *المنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية*، (مركز فاطمة الفهرية للأبحاث والدراسات، ط1، 2021/1442).

5 عبد الفتاح أبو غدة، *الرسول المعلم وأساليبه في التعليم*، (دار البشائر الإسلامية للطباعة والنشر، ط1، 1996/1417).

منهج البحث.

سلكت في بحثي هذا منهج التحليل الوصفي لهذه الأزمات، حيث أنني أذكر الأزمة أو المشكلة مع شرح مختصر لها، ثم أذكر العلاج النبوي الشريف لهذه الأزمة، مع بيان أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم ومنهجه في حل هذه الأزمة والمشكلة.

1. مكانة التعليم في الإسلام

عرف المسلمون أن التعليم يعتبر أساساً في بناء المجتمعات وإقامة الحضارات، فما من أمة أو مجتمع أو دولة تريد النهوض، فليس أمامها إلا طريق واحد وهو العلم والتعلم، كما وأن العلم سبب لتخطي كل الأزمات، من ثم نرى أن الإسلام جعله فرضاً على المسلمين، وبين فضله بأدلة توجب اليقين، فهو سبحانه القائل: "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".⁶

فتسارع الصحابة رضي الله تعالى عنهم إلى طلب العلم ونشره، كيف لا وقد دعا النبي ﷺ لمن طلب العلم وشكر سعيه، فقال عليه الصلاة والسلام وهو يحث الصحابة رضي الله عنهم وكل من يأتي من بعدهم على تلقي الحديث ونشره؛ كونه مصدراً أساسياً من مصادر العلم: "نَضَرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مِنَّا حَدِيثًا فَحَفِظَهُ وَبَلَّغَهُ غَيْرَهُ، قَرَّبَ حَامِلٍ فِيهِ لَيْسَ بِفَقِيهِ".⁷ وقد امتثل الصحابة رضي الله عنهم أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم، فشمروا عن ساعد الجد في طلب العلم ونشره بين المسلمين، بل وفي العالم أجمع حيث أنهم انتشروا في البلاد والأمصار حتى صارت مجالسهم مجالس تعليم وتعلم رغبة في النجاة يوم الدين، وقد رغبهم قول الصادق الأمين محمد ﷺ: "مَا مِنْ قَوْمٍ يَجْتَمِعُونَ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتَعَلَّمُونَ الْقُرْآنَ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَتَنَزَّلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ".⁸

بل زاد النبي صلى الله عليه وسلم في بيان فضلهم بقوله: "وَمَا مِنْ رَجُلٍ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا إِلَّا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَنْ أَبْطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ".⁹

فمنزلة التعليم عظيمة وكبيرة، سعى لتحصيلها الصحابة -عليهم رضوان الله تعالى- الموفقون، وتبعهم في ذلك التابعون، وسار على هديهم المقتفون المخلصون من العلماء والأئمة الأعلام؛ حتى قال الإمام سُفْيَانُ الثَّوْرِيُّ "رحمه الله تعالى: "لَا أَعْلَمُ مِنَ الْعِبَادَةِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنْ أَنْ تُعَلَّمَ النَّاسَ الْعِلْمَ".¹⁰

فكان مصدر فخرهم واعتزازهم، وقد قال سيدنا علي بن أبي طالب كرم الله وجهه ورضي الله عنه:¹¹

النَّاسُ فِي جَهَةِ التَّمَثِيلِ أَكْفَاءٌ ... أَبُوهُمْ آدَمَ وَالْأُمَّ حَوَاءُ

⁶ المجادلة، 11/58.

⁷ سليمان بن داود بن الجارود الطيالسي، مسند أبي داود الطيالسي، تحقيق: محمد بن عبد المحسن التركي، (مصر: دار هجر، ط1، 1999/1419)، 618؛ أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني، مسند الإمام أحمد، مسند المكثرين من الصحابة، مسند عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، (مؤسسة الرسالة: ط1، 2001/1421)، 467/35 (رقم: 21590)، وقال الشيخ شعيب: "إسناده صحيح".

⁸ مسلم بن الحجاج القشيري، صحيح مسلم، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، (دار إحياء التراث العربي)، "الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار"، "باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر"، 2074/4. أخرج أحمد، المسند، 393/12، (رقم: 7427)؛ عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل السمرقندي، سنن الدارمي، تحقيق: حسين سليم أسد، (المملكة العربية السعودية: دار المغني للنشر والتوزيع، ط1، 2000/1412)، باب فضل العلم والعالم 1/ 363؛ سليمان بن الأشعث بن إسحاق السجستاني، سنن أبي داود، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، (دار الرسالة العالمية، ط1، 1430، 2009)، "العلم"، "باب الحث على طلب العلم"، 487/5 (رقم: 3643)، وقال الشيخ شعيب إسناده صحيح.

¹⁰ ينظر: يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر القرطبي، جامع بيان العلم وفضله، تحقيق: أبي الأشبال الزهيري، (المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي، ط1، 1994/1414)، 211/1.

¹¹ ينظر: ديوان الامام علي بن ابي طالب (رضي الله عنه)، اعتنى به عبد الرحمن المصطاوي، (دار المعرفة، بيروت، ط1، 1426هـ/2005م)، 13.

نَفْسٌ كَتَفْسٍ وَأَرْوَاحٌ مُشَاكِلَةٌ ... وَأَعْظَمُ خُلِقَتْ فِيهِمْ وَأَعْضَاءُ
فَإِنْ يَكُنْ لَهُمْ مِنْ أَضْلِهِمْ حَسَبٌ ... يُفَاخِرُونَ بِهِ فَالظَّيْنُ وَالْمَاءُ
وقد كل امرئ ما كان يحسنه...والجاهلون لأهل العلم أعداء
مَا الْقُضْلُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ إِنَّهُمْ ... عَلَى الْهُدَى لِمَنِ اسْتَهْدَى أَدْلَاءُ"
الناس في التعليم كانوا أصنافاً:

-فمنهم الظالم لنفسه: بالتردي في بحار الظلمات، فكان قولهم ضلالاً، وعملهم فساداً، فما استفادوا من علمهم،
ومنهم من أخذ العلم بل وربما زاد منه الكثير، لكنه رضي بالسير خلف الشهوات، وما انتفع من البيئات، فكان تشبيهه في
معجز الآيات: "مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ
اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ"¹².

-ومنهم المقتصد: بما افترض عليه من تعلم أساسيات دينه، ما يجب عليه اعتقاده، ويصحح به عباداته
ومعاملاته، فهو مأجور، وعمله مقبول، وما علم غيره إلا ما يسقط عنه الفرض.

ومنهم السابق بالخيرات: جمع الله له الحسنات، فأدى عن الأمة تكلم الواجبات، بنشر العلم والبيئات، فكان أهلاً
للرجوع إلى رأيهم، والوقوف عند حدّ قولهم.

فما زالت الأمة تعرف لأهل العلم فضلهم، وتعرف لهم مكانتهم، وما زال العلماء يرحبون بمن يطلب العلم منهم،
مقتدين بذلك بالنبي ﷺ في ترحيبه بطالب العلم، يقول سيدنا صفوان بن عسال¹³: "قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِيَّيْ جِئْتُ أَطْلُبُ
الْعِلْمَ فَقَالَ لَه النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَرْحَبًا بِطَالِبِ الْعِلْمِ"¹⁴.

2. نماذج من معالجات النبي ﷺ لأزمات التعليم:

1.2. أزمة انتشار الأمية وعلاجها:

بعث الله تعالى سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم إلى أمة أمية، فكانت إزالة هذا الوصف عن ذلك
المجتمع من أولوياته عليه الصلاة والسلام، حيث إن أول آية أنزلت عليه أشارت إلى هذا المنطلق بقوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ
رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"¹⁵. وكانت السورة الثانية في تاريخ نزول القرآن سورة القلم، وسميت بذلك؛ لأن الله أقسم فيها بالقلم¹⁶.

ويمكن إجمال تلك المعالجات لهذه الأزمة بما يأتي:

أ- جعل الاسلام التعلّم فرضاً على كل مسلم ومسلمة:

لكن هذه الفرضية على نوعين:

تعلم أساسيات دينه في الاعتقاد والعبادات والمعاملات فهو فرض عين على كل مسلم ومسلمة، فلا يجوز له
التقصير فيها.

¹² الجمعة، 5/62.

¹³ صفوان بن عسال: من بني الربض، الكوفي، غزى مع النبي ﷺ اثنتا عشرة غزوة. ينظر: علي بن أبي الكرم محمد بن محمد عزالدين ابن الأثير،
أسد الغابة في معرفة الصحابة، تحقيق: علي محمد معوض وعادل أحمد عبد الموجود، (بيروت: دار الكتب العلمية ط1، 1994/1414)
28/3.

¹⁴ سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني، المعجم الكبير، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد، (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، ط2) 54/8،
(رقم: 7347).

¹⁵ العلق، 1/96.

¹⁶ ينظر: محمد الطاهر بن محمد بن عاشور، التحرير والتنوير (تونس: دار سحنون للنشر والتوزيع، 1997/1418)، 234/22.

أما التعمق في تلك المسائل، والغوص في دقائقها واستخراج العلل وبناء الأحكام عليها، أو التخصص في علم من العلوم فهو فرض عين على المجتمع، فرض كفاية على الأفراد، يسقط عن المجتمع الاثم بالتخصص فيه.¹⁷

ب - جعل الاسلام من واجبات الوالد تجاه أبنائه أن يعلمهم القراءة والكتابة وأن يريهم على تعاليم الإسلام؛ فقال عليه الصلاة والسلام: "حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمي".¹⁸

ج - جعل الإسلام للتعليم أهمية كبيرة، وأجوراً عظيمة، ورفع من مكانة العلم والعلماء في الدنيا والآخرة، وقد مرّ ذكر بعض من فضائله.

د - جعل المتعلمين متقدمين على غيرهم في التوظيف وتولية مناصب الحكم، فالإمامة في الصلاة التي كانت تدلّ على التقدم في بقية المناصب قال فيها النبي ﷺ: "يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرَهُهُمْ..."¹⁹

هـ - جعل النبي عليه الصلاة والسلام التعليم فداءً لأسرى بدر، وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على أهمية التعليم حيث جعله مقابل المفاداة، فعن ابن عَبَّاسٍ ؓ قَالَ "كَانَ نَاسٌ مِنَ الْأَسْرَى يَوْمَ بَدْرٍ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِدَاءٌ فَجَعَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِدَاءَهُمْ أَنْ يُعَلِّمُوا أَوْلَادَ الْأَنْصَارِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْكِتَابَةَ".²⁰

ومما يحزن انتشار الأمية اليوم في بلاد المسلمين، وهذا إن دلّ على شيء إنما يدل على ترك المسلمين لوصايا الرسول ﷺ، وعدم أخذهم لمعالجات النبي ﷺ لتلك الأزمة، وعدم جعلها من أولوياتهم في معالجات مشكلات مجتمعاتهم.

3.2. أزمة الانغلاق على الثقافة الداخلية وعدم الانفتاح على الآخرين وعلاجها:

كان مجتمع مكة المكرمة - زادها الله تعظيماً وتشريفاً - منغلقة على نفسه في ذلك الوقت حيث كان الشعر والنثر غالباً لمفاخرهم وبطولاتهم، فانشغلوا بهذه الأمور عن الانفتاح على الحضارات والاستفادة من خبراتها في التعليم.

لكن النبي ﷺ لما خرج إلى المدينة وأراد الاستفادة من تقدم تلك الأمم في مجال التعليم، أمر زيد بن ثابت²¹ بأن يتعلم السريانية، قَالَ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "نُحْسِنُ السُّرْيَانِيَّةَ؟ إِنَّهَا تَأْتِينِي كُتُبٌ قَالَ: قُلْتُ: لَا. قَالَ: "فَتَعَلَّمْتُهَا فَتَعَلَّمْتُهَا فِي سَبْعَةِ عَشَرَ يَوْمًا".²²

وفي رواية: يبيّن لنا سيدنا زيد سبب طلب النبي ﷺ تعلّمه السريانية: حيث يقول سيدنا زيد بن ثابت رضي الله عنه: "أَمَرَ نِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ أَتَعَلَّمَ لَهُ كَلِمَاتٍ مِنْ كِتَابِ يَهُودَ قَالَ: إِي وَاللَّهِ مَا آمَنُ يَهُودَ عَلَى كِتَابٍ قَالَ: فَمَا مَرَّ بِِي نِصْفُ شَهْرٍ حَتَّى تَعَلَّمْتُهُ لَهُ". ثم يقول سيدنا زيد بن ثابت رضي الله عنه: "فَلَمَّا تَعَلَّمْتُهُ كَانَ إِذَا كُتِبَ إِلَيَّ يَهُودَ كُتِبَتْ إِلَيْهِمْ، وَإِذَا كُتِبُوا إِلَيْهِ قَرَأْتُ لَهُ كِتَابَهُمْ".²³

وهذا دليل على أن اللغة ربما قد تكون حاجزاً لمعرفة حقيقة الأمر، فربما يدلّس المترجم لك الكلام أو يغيّره، فتكون اللغة حاجزاً لمعرفة الحقيقة، ولهذا اهتم النبي عليه الصلاة والسلام بتعلم اللغات فأمر سيدنا زيداً رضي الله عنه أن يتعلم لغة اليهود وأن يكتبهم، ويقرأ كتبهم التي تصل إلى النبي صلى الله عليه وسلم.²⁴

¹⁷ ينظر: احمد بن محمد مكي ابو العباس الحموي، غمز عيون البصائر في شرح الاشباه والنظائر، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط1، 1985/1415)، و عبد العزيز بن عبد السلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، تحقيق: محمود بن التلاميذ الشنقيطي، (بيروت: دار المعارف)، 43.

¹⁸ أحمد بن الحسين بن علي بن موسى أبو بكر البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، (مكتبة دار الباز، 1994/1414)، "السبق والرمي"، "باب" التحريض على الرمي"، 26/10، (رقم: 19742) وقال هذا حديث ضعيف.

¹⁹ صحيح مسلم، "المساجد ومواضع الصلاة"، "باب من أحق بالإمامة"، 465/1. ²⁰ أخرجه أحمد، المسند، 92/4 (رقم: 2216)، وقال الشيخ شعيب: إسناده حسن.

²¹ زيد بن ثابت بن الضحاك، الأنصاري الخزرجي، شهد أحداً وغيرها من المشاهد، واختلف في وفاته. ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 346/2. ²² أخرجه أحمد، المسند، 463/35 (رقم: 21587)؛ أبو داود، سنن أبي داود، "العلم"، "باب في كتاب العلم"، 488/5 (رقم: 3645).

²³ محمد بن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر ومحمد فؤاد عبد الباقي، (مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، ط2، 1975/1395)، "باب ما جاء في تعلم السريانية"، 365/4، (رقم: 2715)، وقال حديث صحيح.

²⁴ عبد الفتاح ابو غدة، الرسول المعلم (صلى الله عليه وسلم) وأساليبه في التعليم، (بيروت: دار البشائر الاسلامية للطباعة والنشر، ط1، 1996/1417)، 215.

واليوم نجد أنّ اللغة عائق كبير في نقل التجارب والاستفادة من خبرات الآخرين، فلا بد من وجود مراكز متخصصة باللغات؛ لتقوم بدورها في تعليم اللغات، وكذلك كليات التربية.

4.2. أزمة الانقطاع عن التعليم وعلاجه:

إنّ من أهمّ أزمات ومعوقات التعليم الانقطاع عن التعليم لفترات قد تكون طويلة، ما ينسي المتعلم المسائل التي تعلمها في لقاءاته السابقة، مما يجعله منشغلاً بالتعليم في ظاهر الأمر إلا أنّه لا يستفاد منه.

وقد عالج النبي ﷺ هذه الأزمة بأمرين مهمين:

الأول: أنّ المكلف مأمور بأداء عباداته، وموافقة معاملاته لمقتضى الشرع، فهو محتاج إلى التعلم وبصورة مستمرة لأداء هذه الواجبات عليه على أتم وجه؛ حتى يسقط من عهدة التكليف.

الثاني: إلزام المكلف كل أسبوع أن يحضر درساً علمياً يتكرر طوال السنة، ألا وهو خطبة الجمعة، فالإسلام جعل صلاة الجمعة فرض عين على كل: رجل، بالغ، عاقل، مقيم، صحيح²⁵، قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا بُدِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ۚ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ"²⁶.

وهكذا عالج النبي ﷺ هذه الإشكالية، فأوجب على كل مكلف أن يستمع للخطيب دون أن يتكلم، من هنا ينبغي للخطباء أن يقوموا بدورهم وأن يؤدوا هذه الأمانة كما أرادها الله تعالى في تعليم شريحة واسعة من الناس، وذلك بالتحضير الجيد للخطبة وبما يناسب مشكلاتهم وواقعهم، كما وقد رعّب النبي صلى الله عليه وسلم في حضور من لم يفترض عليه من المكلفين.

5.2. أزمة جودة الأداء وعلاجها:

ليس المقصود بالعلاج أن يكون هناك انتاج دون مراعاة الجودة والتنوعية، كيف لا وقد حث الإسلام على مراعاة الجودة في كل شيء فقال عليه الصلاة والسلام: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه"²⁷، فالإتقان في التعليم ونشر العلم أكد؛ لأنّه بجودته وإتقانه يكون إتقان المعلومات.

ومن أسباب جودة التعليم وإتقانه مراعاة التخصص في التعليم، وقد ورد مراعاة التخصص في تصنيف النبي ﷺ للصحابة في المسائل التي يختصون بها، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه انه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَرْحَمُ أُمَّتِي بِأُمَّتِي أَبُو بَكْرٍ، وَأَشَدُّهُمْ فِي أَمْرِ اللَّهِ عَمْرٌ، وَأَصْدَقُهُمْ حَيَاءً عُمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَأَعْلَمُهُمْ بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ مُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ"²⁸، وَأَفْرَضُهُمْ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ، وَأَفْرَضُهُمْ أَبِي بَنْ كَعْبٍ"²⁹ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ أَمِينٌ وَأَمِينُ هَذِهِ الْأُمَّةِ أَبُو عُبَيْدَةَ"³⁰ بِنُ الْجَرَّاحِ"³¹.

وما نراه اليوم من التخبط في التعليم وانتشار الفوضى بين أنصاف طلبة العلم سببه الأساسي هو عدم إعطاء الأولوية للتخصصات، فلكل دولة رجالها ولكل فن أهله، ففي زماننا هذا يوضع الشخص غالباً في غير مكانه الذي يناسبه، أو أنه يكون غير كفء لهذا المكان أو المنصب الذي يشغله، ما يؤدي إلى حصول الخلل ووقوع عرقلة في وظيفته ومسؤوليته تجاه منصبه.

²⁵ شروط فرضية الجمعة ينظر للتفصيل: محمد بن أحمد بن أبي سهل السرخسي، المبسوط، تحقيق: خليل مجي الدين، (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 1/2000)، 24/2؛ محمد بن أحمد بن محمد بن رشد القرطبي المعروف بابن رشد الحفيد، بداية المجتهد ونهاية المقتصد، (القاهرة: دار الحديث، 2004/1425)، 167/1.

²⁶ الجمعة، 9/62.

²⁷ أحمد بن علي بن المثنى الموصلي، مسند أبي يعلى، تحقيق: حسين سليم أسد، (جدة: دار المأمون للتراث، ط2، 1989/1410)، 349/7 (رقم: 4386)، وقال حسين سليم أسد: إسناده لين.

²⁸ معاذ بن جبل بن عمرو بن أوس، الأنصاري، الخزرجي، مات بالطاعون بالشام سنة 639/18، ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 187/5.

²⁹ أبي بن كعب بن قيس، الأنصاري، الخزرجي، ت 631/30. ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 168/1.

³⁰ أبو عبيدة: عامر بن عبد الله الجراح، القرشي، أحد العشرة المشهود لهم بالجنة، ت 639/18. ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 201/6.

³¹ أخرجه أحمد بن حنبل، المسند، 21/405 (رقم: 13990)؛ محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجه، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وعادل مرشد، (دار الرسالة العالمية، ط1، 2009/1430)، "فضائل الصحابة"، "باب فضائل زيد"، 55/1 (رقم: 154)؛ الترمذي، سنن الترمذي، باب مناقب معاذ بن جبل، ووزيد بن ثابت، وأبي عبيدة ابن الجراح، 6/135، وقال الترمذي: "هَذَا حَدِيثٌ غَرِيبٌ، لَا نَعْرِفُهُ مِنْ حَدِيثِ قَتَادَةَ إِلَّا مِنْ هَذَا الْوَجْهِ وَقَدْ رَوَاهُ أَبُو فَلَاحَةَ، عَنْ أَنَسٍ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ نَحْوَهُ".

وهنا نجد أنّ النبي ﷺ اهتم بالتخصص، ووضع الشخص المناسب في المكان المناسب، وهذا من أهم مظاهر إصلاح المجتمع، ووضع الشخص في غير محله من علامات هدم المجتمع، ووصوله إلى نهاياته وقرب خرابه. لذا، قال النبي ﷺ: "إذا وسّد الأمر لغير أهله فانتظر الساعة".³²

6.2. أزمة عدم جاهزية المرء للدعوة والتبليغ وعلاجها:

من المعلوم بدهاءة أن الله سبحانه وتعالى خلق الناس متفاوتين في قدراتهم، ومختلفين في طبائعهم، فليس كل واحد من الناس يصلح لأي مهمة أو وظيفة، فكل ميسر لما خلق له.

من ثمّ فلا يصلح للدعوة والتبليغ كل إنسان، وإنما لا بد أن يكون عاقلاً، عالماً بما يدعوا به، درس العلوم الشرعية على يد العلماء الأكارم، وأجيزٍ منهم أن يكون داعية إلى الله سبحانه وتعالى؛ حتى لا يفسد أكثر مما يصلح، كما هو الحال في بعض المتصدرين اليوم، وهذه من الأزمات المعاصرة التي نشهدها في وقتنا المعاصر اليوم بسبب تطور وسائل التواصل والفضائيات.

وقد عالج النبي ﷺ هذه المشكلة باختبار المتعلّم ليعرف جاهزيته وأهليته لتعليم غيره؛ ليعلم هل وصل إلى رتبة فهم المنهج الذي يسير عليه أم لا³³، فهذا سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه حينما أراد النبي عليه الصلاة والسلام أن يبعثه قاضياً على اليمن اختبره، يقول سيدنا معاذ ﷺ: "أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ حِينَ بَعَثَهُ إِلَى الْيَمَنِ، فَقَالَ: كَيْفَ تَصْنَعُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قِضَاءٌ؟ قَالَ: أَقْضِي بِمَا فِي كِتَابِ اللَّهِ. فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي كِتَابِ اللَّهِ؟ قَالَ: فَبِسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ قَالَ: أَجْتَهِدُ رَأْيِي، لَا أَلُو. قَالَ: فَضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ صَدْرِي، ثُمَّ قَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَّقَ رَسُولَ رَسُولِ اللَّهِ لِمَا يُرْضِي رَسُولَ اللَّهِ".³⁴

ومن الطرق التي تسلك لتخطي الاختبار لبيان الجاهزية الغش، وقد حرّم الإسلام الغش؛ لأنّه يخلط على الناس قابليات الناس واستعدادهم للتعليم، قال ﷺ: "من غشنا فليس منا".³⁵

7.2. أزمة عدم مراعاة فئات وطبقات المجتمع في التعليم وعلاجها:

إن أكثر الدول تقدماً في التعليم هي التي تضع مساحة مشتركة بين المتعلمين، لكنّها تراعي خصوصيات التعليم لطبقات المجتمع، وقد كان النبي ﷺ يراعي الفوارق الفردية ليصل إلى الهدف المرجو الذي يريده النبي ﷺ من المتلقي³⁶، ويوصي أصحابه ﷺ بمراعاة تلك الفوارق والخصوصيات:

فهذا سيدنا معاذ رضي الله عنه لما بعثه النبي صلى الله عليه وسلم إلى اليمن أمره بمراعاة خصوصيتهم حيث أنّهم أهل الكتاب.

يقول سيدنا ابن عباس ﷺ: قال رسول الله ﷺ لمعاذ بن جبل حين بعثه إلى اليمن: "إنك ستأتي قوماً أهل كتاب، فإذا جئتهم، فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة تؤخذ

³² محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر، (دار طوق النجاة، ط1، 2001/1422، "العلم"، باب من سئل علماً وهو مشتغل في حديثه، فأتم الحديث ثم أجاب السائل"، 21/1، رقم: 59).

³³ عبد الفتاح ابو غدة، الرسول المعلم (صلى الله عليه وسلم) وأساليبه في التعليم، 154.

³⁴ أخرجه الطيالسي، المسند، 454/1 (رقم: 560)؛ عبد الله بن محمد بن إبراهيم أبو بكر بن أبي شيبه، المصنف في الأحاديث والآثار، تحقيق: كمال يوسف الحوت (الرياض: مكتبة الرشد، ط1، 1998/1409)، 543/4، (رقم: 22988)؛ أحمد بن حنبل، المسند، 333/36، (رقم: 22007)، وقال الشيخ شعيب إسناده ضعيف لإبهام أصحاب معاذ وجهالة الحارث بن عمرو، لكن مال إلى القول بصحته غير واحد من المحققين من أهل العلم، منهم أبو بكر الرازي وأبو بكر بن العربي والخطيب البغدادي وابن قيم الجوزية.

³⁵ أخرجه مسلم، صحيح مسلم، "الإيمان"، "باب من غشنا فليس منا"، 99/1، (رقم: 101).

³⁶ ينظر: أحمد شهبون، المنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية، (مركز فاطمة الفهرية للأبحاث والدراسات، ط1، 2021/1442)، 215.

من أغنيائهم فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فإياك وكرائم أموالهم واتفق دعوة المظلوم، فإنه ليس بينه وبين الله حجاب"³⁷

قد يكون المتلقي يفهم مقصد المتكلم من حديثه، لكن هذه المعلومة قد لا يفهمها غيره على الوجه المراد، كما في حديث معاذ رضي الله عنه قال: كنت رد النبي صلى الله عليه وسلم على حمار يقال له عفير³⁸، فقال: "يا معاذ، هل تدري ما حق الله على عباده، وما حق العباد على الله؟، قلت: الله ورسوله أعلم، قال: فإن حق الله على العباد أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئاً، وحق العباد على الله أن لا يعذب من لا يشرك به شيئاً، فقلت: يا رسول الله أفلا أبشر به الناس؟ قال: لا تبشرهم، فيتكلموا"³⁹

فهذا الحديث يدل على مراعاة خصوصية المعلومة، وعدم نشرها قبل بيان مقصد الشارع، لكي لا يفهم على غير مراد الله ورسوله عليه الصلاة والسلام، فسيدنا معاذ رضي الله عنه لما أراد أن ينشر الحديث في بداية الأمر منعه النبي صلى الله عليه وسلم؛ لأنه علم أن المسلمين لا يفهمونه على مقصده الصحيح، فلما انتشر بين المسلمين أحاديث أخرى وتعلم الصحابة منها، رواها سيدنا معاذ في آخر حياته حتى لا يكون كاتماً للحديث، مع انتهاء سبب منع النبي صلى الله عليه وسلم له بمعرفة الصحابة العلاقة بين اختيار العبد والقدر المكتوب عليه.

8.2. عدم مراعاة نفسية المتعلم للتعليم وعلاجها:

إن التعليم يحتاج إلى إعداد نفسية المتلقي - المتعلم - لاستقبال المادة العلمية، وكلما كانت المادة مركزة ودقيقة كانت الحاجة إلى تلك التهيئة أكثر؛ لذا اعتنى النبي صلى الله عليه وسلم بهذه المسألة⁴⁰، فهذا سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه أراد النبي صلى الله عليه وسلم أن يعلمه مسألة، لكنه أراد أن يهيئه تهيئة تامة لاستقبال المعلومة، وترك سيدنا معاذاً يحدثنا عن ذلك حيث يقول: أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَخَذَ بِيَدِهِ يَوْمًا، ثُمَّ قَالَ: "يَا مُعَاذُ إِنِّي لَأُحِبُّكَ، فَقَالَ لَهُ مُعَاذٌ: يَا أَبِي أَنْتَ وَأُمِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ وَأَنَا أُحِبُّكَ. قَالَ: أَوْصِيكَ يَا مُعَاذُ لَا تَدَعَنَّ فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ أَنْ تَقُولَ: اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ"⁴¹

وقد تمسك سيدنا معاذ بهذه المعلومة وبهذه الوصية الغالية من سيدنا رسول الله عليه الصلاة والسلام؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم قد خصه بهذه المحبة، وإن كان عليه الصلاة والسلام يحب كل أصحابه، ولكنها صارت مميزة عنده يوصي بها أصحابه وأحبابه، وبقيت هذه المعلومة والوصية النبوية الشريفة تنتقل من جيل إلى جيل إلى أن وصلت إلينا⁴².

وأيضاً نجد أن الشارع الحكيم أمر المصلي الذي يحضر الجمعة بأوامر هي بمجملها تهيئة لنفسيته لتلقي ما يلقي عليه الخطيب، فسُنَّ له الاغتسال، ولبس أحسن الثياب، والتعطر، والتبكير، والدنو من الخطيب، والانصات وهو أبلغ من الاستماع، وأن لا ينشغل بشيء أثناء الخطبة، بل حتى لا ينشغل فكره بشهوة فسُنَّ له جماع زوجته حتى يحضر للخطبة متهيئاً لأخذ المادة العلمية⁴³.

وإذا لقي المتعلم قسوة وعنفاً في التعليم يكون سبباً للإعراض عن التعلّم، فقد سبق ذكر حديث افتداء أسرى بدر: وجاء فيه أن الأسرى لما باشروا التعليم، إذا باين من أبناء الأنصار يأتي أباه يوماً وهو يبكي فقال: مَا شَأْنُكَ؟ قَالَ: صَرَّيْتَنِي مُعْلَمِي، قَالَ: الْخَبِيثُ، يَظْلُبُ بِدُخْلِ بَدْرٍ، وَاللَّهِ لَا تَأْتِيهِ أَبَدًا⁴⁴ فكان هذا الموقف سبباً لمنعه من طلب العلم.

³⁷ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "الزكاة"، "باب أخذ الصدقة من الأغنياء وترد في الفقراء حيث كانوا"، 128/2 (رقم: 1496).
³⁸ عفير: اسم لحمار النبي صلى الله عليه وسلم. ينظر: حمد بن محمد بن إبراهيم الشهير بالخطابي، معالم السنن وهو شرح سنن أبي داود، (حلب: المطبعة العلمية، ط1، 1932/1351)، 250/2.

³⁹ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "الجهاد والسير"، "باب اسم الفرس والحمار"، 29/4 (رقم: 2856).

⁴⁰ فاضل إسماعيل خليل، "منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصحابة"، مجلة جامعة البصرة كلية الآداب، العدد: 66، 2013/1434، 6.

⁴¹ أخرجه أحمد، المسند، 430/36، (رقم: 22119)؛ أبو داود، سنن أبي داود، "باب في الاستغفار"، 631/2، (رقم: 1522)، وقال الشيخ شعيب إسناده صحيح.

⁴² أخرجه أحمد، المسند، 430/36، (رقم: 22119)؛ أبو داود، سنن أبي داود، "باب في الاستغفار"، 631/2، (رقم: 1522)، قال الشيخ شعيب إسناده صحيح.

⁴³ فهمي أحمد القزاز، "من أمالي الحرم: من غسل واغتسل"، شبكة الألوكة أو <https://www.alukah.net/spotlight/0/127345> (تاريخ الوصول: 2024/10/17م).

⁴⁴ الذحل: قال ابن فارس: "الذال والباء واللام أصل واحد يدل على ضُفْرِ في الشيء، ذحق - ذحل - ذخر"، أي أنه أضمر الحقد. ينظر: أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، (اتحاد الكتاب العربي، 2002/1423)، 305/2.

⁴⁵ أخرجه أحمد، المسند، 92/4 (رقم: 2216)، وقال الشيخ شعيب حديث حسن.

9.2. أزمة التأخير في التعليم وعلاجها:

لا شك أن طلب العلم منذ الصغر له منزلة وفضل، فكلما بدأ المسلم بطلب العلم مبكراً، وهو في مقتبل عمره كان أفضل، والمتتبع لسيرة العلماء يرى ذلك واضحاً، حيث أن أغلب العلماء من الفقهاء والمحدثين وغيرهم طلبوا العلم منذ الصغر، وقد بَوَّبَ الإمام البخاري في صحيحه باباً سماه: باب تعليم الصبيان القرآن، وأورد فيه قول ابن عباس رضي الله عنه: توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا ابن عشر سنين، وقد قرأت المحكم.⁴⁶

لذا فإنَّ من الإشكاليات التي يعاني منها المهتمون بجانب التعليم تأخر المتعلمين بالإقبال على التعليم، وذلك؛ لضعف الهمة، ولكثرة الملهييات في واقعنا المعاصر.

وقد عالج النبي ﷺ هذه الأزمة بأن اهتم بهذا الجانب بنفسه عليه الصلاة والسلام، وهو القدوة الحسنة التي يجب علينا الاقتداء به، فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يعلم الأطفال ويهتم بتعليمهم، فعن سيدنا عبد الله بن عباس رضي الله عنه أنه قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال لي: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء، لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء، لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف.⁴⁷

فهذا تعليم، ووصية غالية من النبي عليه الصلاة والسلام لسيدنا ابن عباس رضي الله عنه وهو لا زال غلاماً صغيراً، كما وأنه عليه الصلاة والسلام أمر بالتبكير في العبادات، حيث أمر النبي عليه الصلاة والسلام، أن يأمر الوالدان أولادهم بالمباشرة بالصلاة أمر وجوب؛⁴⁸ حتى يعتادوا على العبادة قبل التكليف، وهذا السن هو سن التمييز،⁴⁹ وهذه المرحلة مرحلة تهيئة وإعداد للمكلف قبل أن يصل إلى مرحلة يؤاخذ فيها بأقواله وأفعاله.

وأيضاً نجد أن النبي ﷺ قد كان له مواقف مع بعض صغار الصحابة رضي الله عنهم، وقد نقلوها لنا بعد أن بلغوا، فكان هذا تشريعاً لجواز تحمُّل⁵⁰ الصغار عنه ﷺ أقواله وأفعاله.⁵¹

10.2. أزمة كتمان العلم وعلاجه:

ربما تكون الدولة قد هيئت منهجاً علمياً متكاملًا، وقد يكون المتلقي على أتم وجه لتلقي المادة العلمية، إلا أن الإشكالية في المعلم، لا يريد أن يعطي المعلومة لغيره؛ ليبقى الناس في حاجة إليه؛ ويستغل هذه الحاجة بأبشع الوجوه.

وقد أمر النبي صلى الله عليه وسلم المتعلم أن يُعلِّم غيره، وربَّ على فعله هذا الأجر الجزيل من الله سبحانه وتعالى، فقال عليه الصلاة والسلام: "من دعا إلى هدى، كان له من الأجر مثل أجور من تبعه، لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً".⁵²

بل ولم يفترق النبي صلى الله عليه وسلم بين قليل العلم وكثيره، فقال عليه الصلاة والسلام: "بلغوا عني ولو آية".⁵³

⁴⁶ زكريا بن محمد بن أحمد زين الدين السنيني، منحة الباري بشرح صحيح البخاري، تحقيق: سليمان بن دريع العازمي، (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ط1، 2005/1426)، 307/8.

⁴⁷ أبو عيسى محمد بن عيسى، سنن الترمذي، (2516)، 667/4، وقال: حديث حسن صحيح.

⁴⁸ ينظر: أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، (بيروت: دار المعرفة، 1959/1379)، 348/9.

⁴⁹ سن التمييز: يبدأ من السن السابعة. ينظر: أبو زكريا يحيى بن شرف الدين النووي، روضة الطالبين وعمدة المفتين، تحقيق: زهير الشاويش، (بيروت: المكتبة الإسلامية، ط3، 1991/1412)، 417/3، ابن حجر العسقلاني، نزهة النظر، 792.

⁵⁰ التحمل: هو طريقة سماع الحديث أو رؤيته. ينظر: طارق بن عوض الله، تقريب علم الحديث منهج دراسي يجمع بين أصالة القديم وجدة الحديث، (دار الكوثر، ط1)، 179.

⁵¹ ينظر: علي بن محمد بن علي الجرجاني، رسالة في أصول الحديث، تحقيق: علي زوين، (الرياض: مكتبة الرشد، ط1، 1986/1407)، 99؛ ابن الصلاح، مقدمة ابن الصلاح، 128.

⁵² أخرجه مسلم، صحيح مسلم، "العلم"، "باب من سن سنة حسنة أو سيئة ومن دعا إلى هدى أو ضلالة"، 2060/4، (رقم: 2074).

⁵³ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "أحاديث الانبياء"، "باب ما ذكر عن بني إسرائيل"، 170/4، (رقم: 3461).

وقد عالج النبي ﷺ هذه الأزمة بحرمان كتم العلم، فلا يجوز للعالم أن يكتم علمه عن الناس، فقد قال النبي عليه الصلاة والسلام "من كتم علما يعلمه، جاء يوم القيامة ملجما بلجام من نار".⁵⁴

ففي هذا الحديث تحذير كبير، ووعيد شديد لكل من تسول له نفسه أن يكتم ما علمه الله إياه للناس، فإنه يلجم بلجام من نار يوم القيامة، وهكذا يكون علمه وبالاً عليه ونقمة؛ لأنه لم يقيم بتبليغ علمه للناس، كما أمره الله تعالى ورسوله عليه الصلاة والسلام.

فبذلك فإنه يستحق أقسى العقوبات، وهي اللعنة والطرده من رحمة الله تعالى، كما قال الله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ ۖ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ"⁵⁵.

11.2. أزمة غموض المادة العلمية وعلاجها:

المادة العلمية أو المنهج العلمي قد تكون غامضة على المتلقي فلا يعلم مدلولها، ولا يعرف معناها، فيحتاج إلى بيانها، وهذا البيان يختلف باختلاف درجة غموضه:

فقد تتضح المادة ببيان الكلمة وذكر المراد منها، كما بين المصطفى عليه الصلاة والسلام معنى المراد من الربا في قوله تعالى: "وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا"⁵⁶، بقوله ﷺ: "الذهب بالذهب، والفضة بالفضة، والبر بالبر، والشعير بالشعير، والتمر بالتمر، والملح بالملح سواء بسواء، من زاد أو ازداد، فقد أربى الآخذ والمعطي فيه سواء".⁵⁷

وقد لا تتضح المادة العلمية إلا بالتطبيق العملي أمام المتلقي للمطلوب منه، كما فعل النبي ﷺ في بيان المراد من الصلاة الواجبة عليهم، فقال ﷺ: "صلوا كما رأيتموني أصلي"⁵⁸، وكذلك في الحج فعن جابر بن عبد الله، يقول: رأيت النبي ﷺ يرمي على راحلته يوم النحر، ويقول: "لتأخذوا مناسككم، فإني لا أدري لعلي لا أحج بعد حجتي هذه".⁵⁹

وهكذا ينبغي للمتصدر للتعليم أن يبين ويشرح المسائل والأحكام والنصوص للمتعلم لتصل المعلومة إليه بصورة صحيحة وغير ناقصة.

12.2. أزمة عدم تشخيص الخلل وعلاجه:

قد يحتاج المعلم إلى تشخيص الخلل وبيانه لينتبه المتلقي عليه ويصححه، فقد يكون المتلقي يطبق المعلومة التي تلقاها لا على وجهه، مع عدم استشعاره بالخلل، وقد ينبه على خلل عمله لكنه لا يستشعر بموضع الخلل، فيحتاج إلى تشخيص الخلل وبيانه، فقد روى لنا سيدنا أبو هريرة ؓ أن رجلاً دخل المسجد فصلى، والنبي ﷺ في المسجد، ثم جاء إلى النبي ﷺ، فسلم على النبي عليه الصلاة والسلام، فرد النبي صلى الله عليه وسلم، عليه السلام، وقال له: "ارجع فصل فإنك لم تصل"، فرجع ففعل ذلك ثلاث مرات، قال: فقال الرجل: والذي بعثك بالحق، ما أحسن غير هذا، فعلمي، فقال له النبي عليه الصلاة والسلام معلماً إياه: "إذا قمت إلى الصلاة فكبر، ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن، ثم اركع حتى تطمئن راكعاً، ثم ارفع حتى تعتدل قائماً، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً، ثم ارفع حتى تطمئن جالساً، ثم اعمل ذلك في صلاتك كلها".⁶⁰

فهكذا نرى كيف أن النبي عليه الصلاة والسلام علمه وأرشده ووضّح له الخلل ثم شرح له كيف يصلي بطريقة صحيحة بأسلوب جميل وكلام سهل مفهوم.

⁵⁴ أخرجه ابن ماجه، سنن ابن ماجه، "الإيمان وفضائل الصحابة والعلم"، "باب من سئل عن علما فكتمه"، 178/1، (رقم: 266)، وقال الشيخ شعيب حديث صحيح.

⁵⁵ البقرة، 159/2.

⁵⁶ البقرة، 275/2.

⁵⁷ أخرجه مسلم، صحيح مسلم، "المساقاة"، "باب الصرف وبيع الذهب بالورق نقداً"، 1211/2، (رقم: 1584).

⁵⁸ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "الأدب"، "باب رحمة الناس والبهائم"، 73/8، (رقم: 6329).

⁵⁹ مسلم، صحيح مسلم، "الحج"، "باب استحباب رمي جمره العقبة يوم النحر راكباً، وبيان قوله ﷺ «لتأخذوا مناسككم»»، 943/2، (رقم: 1297).

⁶⁰ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "مواقيت الصلاة"، "باب وجوب القراءة للإمام والمأموم في الصلاة"، 153/1، (رقم: 757).

13.2. أزمة التسوية في طلب ونشر العلم وعلاجه

من أخطر أزمات التعليم هو التسوية سواء في طلب العلم من قبل المتعلم، أو من قبل المعلم والاستاذ نفسه في تعليمه ونشره العلم بين أوساط الناس، ويعتبر التسوية من جنود ابليس في منع انتشار العلم؛ لأن الجهل إذا ما انتشر في المجتمع عاشوا في ظلام دامس وانقلبت الموازين فيصبح الحق باطلاً، والباطل حقاً، وهذا الذي يريده ابليس وجنوده، ومن الأهمية بمكان أن نشير إلى أن الباعث إلى التسوية هو الكسل والعجز.

من هنا يجب على طالب العلم أن يحذر من التسوية وأن يحذف كلمة سوف من قاموسه، فليحذر من قول سوف أحفظ القرآن، أو سوف أحفظ المتن الفلاني، أو سوف أكمل قراءة الكتاب الفلاني أو الشرح الفلاني، فكل هذا الكلام يؤدي إلى أنه لا يحفظ القرآن الكريم ولا المتون ولا الشروح.

كما أنه ينبغي للأستاذ والمعلم أن يتجنب التسوية، فإذا جاءه طالب علم ليدرس عنده فليضع له منهجاً، وجدولاً، ووقتاً محدداً ليقوم بدوره في تدريس وتعليم طلاب العلم، وأن يكرس حياته ووقته لنشر العلم وتعليمه.

وقد وضع النبي عليه الصلاة والسلام علاجاً لهذه الأزمة في هذه النقاط الأتية.

أ - التوكل على الله سبحانه وتعالى، والتعوذ من العجز والكسل، فقد كان من دعاء سيدنا رسول الله عليه الصلاة والسلام: اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل، والجبن والهرم، وأعوذ بك من فتنة المحيا والممات، ومن عذاب القبر⁶¹.

ب - صحبة أصحاب الهمم العالية، وأصحاب المسؤولية الذين هم مبادرون وإيجابيون في حياتهم، وهذا الذي أرشدنا إليه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقوله: "لا تصاحب إلا مؤمناً، ولا يأكل طعامك إلا تقي"⁶².

ج - المبادرة إلى اغتنام الأوقات والفرص، وعدم تأجيل ما تريد القيام به إلى وقت آخر، وقد حثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى هذا الأمر وأرشدنا إليه بقوله: "اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، و فراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك"⁶³.

14.2. حب التصدر في المجالس وشهوة الشهرة بين الناس وعلاجه

من الأمور التي ينبغي لطالب العلم وكذلك العالم مراعاتها اجتناب حب الشهرة والتصدر، ومجاهدة النفس بالإخلاص لله سبحانه وتعالى، وقد قيل: حب الظهور يقصم الظهور، فحب الظهور آفة خطيرة ومعوق عظيم لا بد من التنبه له حتى لا يذهب بركة العلم والفهم ممن يتصدرون لتعليم الناس، فمن تعلم ليجادل بعلمه العلماء، ويماري به السفهاء فالنار أولى به.

وقد عالج النبي صلى الله عليه وسلم هذه الآفة والمرض الخطير في عدة أمور.

أ - مجاهدة النفس للوصول إلى الإخلاص لله تعالى في القول والعمل، واستشعار مراقبة الله تعالى وأنه مطلع على سرائرنا وظواهرنا، فينبغي للعالم وطالب العلم تجديد النية قبل كل درس وموعظة، واستحضار أن الله تعالى لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصاً له سبحانه وتعالى، وقد نبه النبي عليه الصلاة والسلام إلى ذلك في الحديث القدسي فيما يرويه عن ربه جل جلاله حيث قال: "يقول الله تبارك وتعالى: أنا أغنى الشركاء عن الشرك، فمن عمل عملاً أشرك فيه معي غيري، تركته وشركه"⁶⁴.

ب - معرفة حقيقة الدنيا وأنها قصيرة وحقيقية، فليحذر العالم من الانجرار وراء زخارفها ومغرياتها، فالدنيا مهما عظمت فهي حقيرة، ومهما طالقت فهي قصيرة، فاستحضار هذه المعاني تعين على ذم حب الشهرة، والخوف من الصدارة

⁶¹ بخاري، صحيح البخاري، "الجهاد والسير"، "باب ما يتعوذ من الجبن"، 1039/2، (رقم: 2668).

⁶² أبو داود، سنن أبي داود، "الأدب"، "باب من يؤمر أن يجالس"، 203/7، (رقم: 4832). قال الشيخ شعيب أرؤوط: هذا الحديث إسناده حسن.

⁶³ أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا (بيروت: دار الكتب العلمية، ط 1، 1990/1411)، 341/4، (رقم: 7846). قال الحاكم: حديث صحيح على شرط الشيخين، ووافقه الذهبي على ذلك.

⁶⁴ مسلم، صحيح مسلم، "الزهد والرقائق"، "باب من أشرك في عمله غير الله"، 2289/4، (رقم: 2985).

والظهور، وقد بين النبي عليه الصلاة والسلام هذه الحقيقة لنا لكي لا نغتر بها وبمغرياتها فقال عليه الصلاة والسلام: "والله ما الدنيا في الآخرة إلا مثل ما يجعل أحدكم إصبغه في اليم فلينظر بم ترجع".⁶⁵

هكذا يرشد النبي صلى الله عليه وسلم أمته إلى حقيقة هذه الدنيا كي لا يغتروا بزخارفها، والعلماء وطلبة العلم هم أولى الناس في معرفة هذه الحقيقة ليكون علمهم وتعليمهم خالصاً لله تعالى، فيجتنبوا الظهور وحب الشهرة بين الناس.

ج - لقد حذر النبي عليه الصلاة والسلام العلماء والقرّاء من الرياء وعدم الإخلاص لله تعالى في طلب العلم وفي تعليمهم الناس، فبيّن أن أوّل من تسعر بهم نار جهنم والعياذ بالله يوم القيامة عالم ما أراد بعلمه وجه الله تعالى، وإنما أراد السمعة والشهرة، والصدارة في المجالس، فقال عليه الصلاة والسلام: "إن أول الناس يقضى يوم القيامة عليه ... ورجل تعلم العلم وعلمه، وقرأ القرآن، فأتي به فعرفه نعمه فعرفها، قال: ما عملت فيها؟ - قال: تعلمت العلم وعلمته، وقرأت فيك القرآن.. قال: كذبت، ولكنك تعلمت العلم ليقال: عالم، وقد قيل، وقرأت القرآن ليقال: قارئ، وقد قيل.. ثم يأمر به، فيسحب على وجهه فيلقى في النار".⁶⁶

فباستحضار هذا الحديث العظيم يجاهد العالم وطالب العلم نفسه بأن يكون علمه خالصاً لله تعالى، ويعالج ويزكي نفسه فيبتعد عن الشهرة، وعن حب الظهور حتى لا يقصم ظهره يوم القيامة، وليكون من الناجين من نار جهنم يوم القيامة.

الخاتمة

عطفاً على ما تقدّم عرضه في نص الدراسة وصل الباحث إلى مجموعة من النتائج وقبل عرضها أقول :

من المعلوم أن المجتمعات لا تنهض إلا بالعلم والمعرفة؛ لذلك كان من أولويات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أن يزرع حب العلم في نفوس الناس؛ ليحثهم على العلم والتعلم ليكونوا على بصيرة من أمر دينهم ودنياهم، وكما أن لكل مشروع معوقات فقد عالج النبي صلى الله عليه وسلم كل ما يمكن أن يكون معوقاً أمام نشر العلم؛ ليخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم، ولكي يحقق هذه الغاية العظيمة، كان لابد من وضع منهجية علمية رصينة أشرت إليها من خلال هذه الورقات.

من هنا ونحن نعيش في فوضى في العالم الإسلامي بسبب انتشار الجهل بواقع الأمة، وعدم احترام التخصصات، والاكتفاء بالشهادات الظاهرة دون التعمق في العلوم الحديثة والاستفادة من التكنولوجيا المعاصرة والرجوع إلى المنبع الأصيل، كان لزاماً علينا أن نعود إلى المنهج العلمي الرصين الذي وضعه وبينه لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم للخروج من هذه العشوائية التي تعيشها الأمة اليوم؛ لتعود كما كانت في أول عهدها، تنشر نور العلم والهداية لإخراج العالم من الظلمات إلى النور.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها:

- 1- حث الإسلام على العلم والتعلم، ورفع من منزلتهما في الدنيا والآخرة.
- 2- اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بمحو الأمية وإزالة الجهل الذي كانت منتشرة في الجزيرة العربية وقت ذلك.
- 3- حث النبي صلى الله عليه وسلم على الإتيان في كل شيء ولا سيما في جانب العلم، فينبغي للعالم أن يتقن الفن الذي يقوم بتدريسه، كما أنه ينبغي للمتعلّم أن يتقن ما تعلمه.
- 4- ينبغي للعالم أن يراعي نفسية المتعلم ليستقبل العلم على أكمل وجه وبصورة دقيقة وواضحة.
- 5- حرّم الإسلام على العالم أن يكتفم علمه بل يجب عليه أن ينشر علمه ويبينه للناس.
- 6- ينبغي احترام التخصص العلمي للخروج من الفوضى الذي نراه في هذا الزمن، فلكل دولة رجالها ولكل فن أهله.

⁶⁵ مسلم، صحيح مسلم، "الجنة ووصف نعيمها وأهلها"، "باب فناء الدنيا وبيان الحشر يوم القيامة"، 2193/4، (رقم: 2858).

⁶⁶ مسلم، صحيح مسلم، "الإمارة"، "باب من قاتل للرياء والسمعة استحق النار"، 1513/3، (رقم: 1905).

المصادر والمراجع.

- ابن ابي شيبة، أبو بكر بن أبي شيبة عبد الله بن محمد بن إبراهيم. *المصنف في الأحاديث والآثار*. تحقيق كمال يوسف الحوت. الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، 1988/1409.
- ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور. *التحرير والتنوير*. تونس: دار سحنون للنشر والتوزيع، 1997/1418.
- ابن عبد البر، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم. *جامع بيان العلم وفضله*. تحقيق أبي الأشبال الزهيري، دار ابن الجوزي. المملكة العربية السعودية: الطبعة الأولى، 1994/1414.
- ابن فارس، أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا. *معجم مقاييس اللغة*. تحقيق عبد السلام محمد هارون. اتحاد الكتاب العرب، 2002/1423.
- ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني. *سنن ابن ماجه*. تحقيق شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد - محمّد كامل قره بللي - عبد اللطيف حرز الله. دار الرسالة العالمية، الطبعة الأولى، 2009/1430.
- ابن هشام، أبو محمد عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري. *السيرة النبوية لابن هشام*. تحقيق مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، الطبعة الثانية، 1955/1375.
- أبو العباس الحموي، أحمد بن محمد مكي. *غمر عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر*. بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1985/1405.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني. *سنن أبي داود*. تحقيق شعيب الأرنؤوط - محمّد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، الطبعة الأولى، 2009/1430.
- ابو غدة، عبد الفتاح. *الرسول المعلم (صلى الله عليه وسلم) وأساليبه في التعليم*. بيروت: دار البشائر الاسلامية للطباعة والنشر، ط1، 1996/1417.
- أبو يعلى الموصلي، أحمد بن علي بن المثنى. *مسند أبي يعلى*. تحقيق حسين سليم أسد. جدة: دار المأمون للتراث، الطبعة الثانية، 1989/1410.
- أحمد بن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني. *مسند الإمام أحمد بن حنبل*. تحقيق شعيب الأرنؤوط وآخرون. مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 2001/1421.
- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل. *الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه (صحيح البخاري)*. التحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر. دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، 2001/1422.
- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي بن موسى. *سنن البيهقي الكبرى*. تحقيق محمد عبد القادر عطا، مكة المكرمة: مكتبة دار الباز، 1994/1414.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى. *سنن الترمذي*. تحقيق أحمد محمد شاكر (ج 1، 2) ومحمد فؤاد عبد الباقي (ج 3) وإبراهيم عطوة عوض (ج 4، 5). مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، الطبعة الثانية، 1975/1395.
- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني. *رسالة في أصول الحديث*. تحقيق علي زوين. الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، 1986/1407.
- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف. *التعريفات*. بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1983/1403.
- حاكم، أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري. *المستدرک على الصحيحين*. تحقيق مصطفى عبد القادر عطا. بيروت: دار الكتب العلمية، ط الأولى، 1990/1411.
- الخطابي، أبو سليمان حمد بن محمد بن إبراهيم بن الخطاب البستي. *معالم السنن شرح سنن أبي داود*. حلب: المطبعة العلمية، الطبعة الأولى، 1932/1351.
- خليل، فاضل إسماعيل. *منهج النبي ﷺ في تعليم الصحابة*. "مجلة جامعة البصرة كلية الآداب"، العدد: 66، 2013/1434.
- الداري، أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بهرام بن عبد الصمد. *سنن الداري*. تحقيق حسين سليم أسد الداراني، المملكة العربية السعودية: دار المغني للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2000/1412.
- الدحيم، إبراهيم صالح. "أساليب نبوية في التربية والتعليم"، *مجلة البيان في المملكة العربية السعودية*. العدد 209، 2005/1426.
- السرخسي، شمس الأئمة محمد بن أحمد بن أبي سهل. *المبسوط*. تحقيق خليل محي الدين الميس. بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2000/1421.
- سعيد، محمد رأفت. *الرسول المعلم ومنهجه في التعليم*. القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر، 2002/1403.
- السنيني، أبو يحيى زين الدين زكريا بن محمد بن أحمد زين الدين. *منحة الباري بشرح صحيح البخاري*. تحقيق: سليمان بن دريع العازمي، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ط1، 2005/1426.
- شهبون، أحمد. *المنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية*، مركز فاطمة الفهرية للأبحاث والدراسات، ط1، 2021/1442.
- طارق، معاذ بن عوض الله. *تقريب علم الحديث منهج دراسي يجمع بين أصالة القديم وجدة الحديث*. دار الكوثر، الطبعة الأولى، بدون تاريخ.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشام. *المعجم الكبير*. تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، القاهرة: مكتبة ابن تيمية، الطبعة الثانية، بدون تاريخ.

- طحان النعيمي، أبو حفص محمود بن أحمد بن محمود. *تيسير مصطلح الحديث*. مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة العاشرة، 2004/1425.
- الطيالسي، أبو داود سليمان بن داود بن الجارود. *مسند أبي داود الطيالسي*. تحقيق محمد بن عبد المحسن التركي، مصر: دار هجر، الطبعة الأولى، 1999/1419.
- العز بن عبد السلام، عبد العزيز بن عبد السلام. *قواعد الأحكام في مصالح الأنام*، تحقيق محمد بن التلاميذ الشنقيطي، بيروت: دار المعارف، 1959/1379.
- العسقلاني، أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر. *فتح الباري شرح صحيح البخاري*. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي. بيروت: دار المعرفة، 1959/1379.
- الفزاز، فهدى أحمد. "من أمالي الحرم: من غسل واغتسل". شبكة الألوكة أو <https://www.et/spotlight/0/127345> (تاريخ الوصول: 10/17/2024م).
- القشيري، أبو الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري. *صحيح مسلم (المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم)*. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي، بدون تاريخ.
- المباركفوري، صفي الرحمن. *الرحيق المختوم*. بيروت: دار الهلال، الطبعة الأولى، بدون تاريخ.
- المزي، أبو الحجاج جمال الدين يوسف بن الزكي بن عبد الرحمن بن يوسف. *تهذيب الكمال في أسماء الرجال*، التحقيق بشار عواد معروف، بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1980/1400.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي. *روضة الطالبين وعمدة المفتين*. تحقيق زهير الشاويش. بيروت: المكتبة الإسلامية، الطبعة الثالثة، 1991/1412.

Kaynakça

- 'Askalânî, Ebü'l-fazl Ahmed b. 'Alî b. Hacer. *Fethu'l-bârî şerhu Sahîhi'l-Buhârî*. thk. Muhammed Fu'âd Abdulbâkî. Beyrut: Dârü'l-Ma'rife, 1379/1959.
- Ahmed b. Hanbel, Ebû Abdillâh Ahmed b. Muhammed b. Hanbel eş-Şeybânî. *Müsnedü'l-İmâm Ahmed b. Hanbel*. thk. Şu'ayb el-Arne'ût vd. Mü'essetü'r-Risâle, 1. Basım, 1421/2001.
- Beyhakî, Ebûbekir Ahmed b. Hüseyin b. 'Alî b. Mûsâ. *Sünenü'l-beyhakî el-kübrâ*. thk. Muhammed 'Abdülkâdir 'Atâ. Mekke: Mektebetü Dârü'l-Bâz, 1414/1994.
- Buhârî, Ebû Abdillâh Muhammed b. İsmâ'îl. *el-Câmi'u'l-müsnedi's-sahîh el-muhtasar min ümûri Rasûlillah sallâllâhü 'aleyhi ve sellem ve sünenihi ve eyyâmih (Sahîhu'l-Buhârî)*. thk. Muhammed Züheyr b. Nâsir en-Nâsir. Dâru Tavki'n-Necât. 1. Basım, 1422/2001.
- Cürcânî, 'Alî b. Muhammed b. 'Alî Zeyn eş-Şerîf. *et-Ta'rîfât*. Beyrut: Dârü'l-Kütübî'l-İlmiyye, 1. Basım, 1403/1983.
- Cürcânî, Ali b. Muhammed b. Ali ez-Zeyn eş-Şerîf. *Risâletün fi usûli'l-hadîs*. thk. 'Alî Zevîn. Riyad: Mektebetü'r-Rüşd, 1. Basım, 1407/1986.
- Dahîm, İbrâhîm Sâlih. "Esâlibü nebeviyye fi't-terbiyyeti ve't-ta'lîm", *Mecelletü'l-beyân fi'l-Memleketi'l-'Arabîyyeti's-Su'ûdiyye*. S. 209, 1426/2005.
- Dârimî, Ebû Muhammed Abdillâh b. Abdirrahmân b. Fazl b. Behrâm b. Abdissamed. *Sünenü'd-Dârimî*. thk. Hüseyin Selîm Esed ed-Dârânî. Suud: Dârü'l-Muğnî, 1. Basım, 1412/2000.
- Ebû Dâvûd, Süleymân b. el-Eş'as es-Sicistânî. *Sünenü İbn Dâvûd*. Thk. Şu'ayb el-A'ne'ût vd. Dârü'r-Risâleti'l-Âlemiyye, 1. Basım, 1430/2009.
- Ebû Ya'lâ el-Mevsilî, Ahmed b. 'Alî b. Müsennâ. *Müsnedü Ebî Ya'lâ*. thk. Hüseyin Selîm Esed. Cidde: Dârü'l-Me'mûn li't-Türâs, 2. Basım, 1410/1989.
- Ebü Gudde, Abdulfettâh. *er-Rasûlü'l-mu'âllim ve esâlibihi fi't-ta'lîm*. Beyrut: Dârü'l-Beşâ'iri'l-İslâmiyye, 1. Basım, 1417/1996.
- Ebü'l-'Abbâs el-Hamevî, Ahmed b. Muhammed Mekkî. *Gamzü 'Uyûni'l-besâ'ir fi şerhi'l-eşbâhi ve'n-Nezâ'ir*. Beyrut: Dârü'l-Kütübî'l-İlmiyye, 1. Basım 1405/1985.
- Hâkim, Ebû Abdillâh Muhammed b. Abdillâh el-Hâkim en-Nisâbü'rî. el-Müstedrek 'ale's-Sahîhayn. thk. Mustafa Abdülkâdir 'Atâ. Beyrut: Dârü'l-Kütübî'l-İlmiyye, 1. Basım, 1411/1990.
- Halîl, Fâdil İsmâ'îl. Menhecü'n-nebî fi ta 'lîmi's-sahâbe. "*Mecelletü Câmi'ati'l-Basra Külliyyeti'l-Âdab*", S. 66, 1434/2013.
- Hattâbî, Ebû Süleymân Hamed b. Muhammed b. İbrâhîm b. Hattâb el-Bestî. *Ma'âlimü's-sünen şerhu Süneni Ebî Dâvûd*. Haleb: el-Matba'atü'l-İlmiyye, 1. Basım, 1351/1932.
- İbn 'Abdilberr, Ebû Ömer Yûsuf b. Abdillâh b. Muhammed. *Câmi'u beyâni'l-ilmî ve fazlih*. thk. Ebü'l-eşbâl ez-Züheyrî. Suud: Dâru İbni'l-Cevzî, 1. Basım, 1414/1994.
- İbn 'Âşur, Muhammed et-Tâhir b. Muhammed b. Muhammed et-Tâhir. *et-Tahrîr ve't-tenvîr*. Tunus: Dârü Sahnûn li'n-Neşri ve't-Tevzî', 1418/1997.

- İbn Ebî Şeybe, Ebûbekir b. Ebî Şeybe Abdullah b. Muhammed b. İbrâhîm. *el-Musannef fi'l-ahâdis ve'l-âsâr*. thk. Kemâl Yûsuf el-Hût. Riyâd: Mektebetü'r-Rüşd, 1. Basım, 1409/1988.
- İbn Fâris, Ebû'l-Hüseyn Ahmed b. Fâris b. Zekeriyâ. *Mu'cemü makâyisi'l-lüğa*. thk. Abdüsselâm Muhammed Hârûn. y.y.: İttihâdü Küttâbü'l-'Arab, 1423/2002.
- İbn Hacer el-'Askalânî, Ebû'l-Fazl Ahmed b. 'Alî b. Muhammed b. Ahmed. *Nüzhetü'n-nazar fi tevzihi nuhbeti'l-fiker fi mustalahi ehli'l-eser*. thk. Nûreddîn 'İtr. Dimaşk: Matbaatu's-Sabâh, 3. Basım, 1421/2000.
- İbn Hişâm, Ebû Muhammed 'Abdumelik b. Hişâm b. Eyyûb el-Himyerî. *es-Sîretü'n-nebeviyye li-İbni Hişâm*. thk. Mustafa es-Sakâ vd. Şeriketü Mektebeti ve Matbaati Mustafa el-Bâbî el-Hâlebî, Mısır: 2. Basım, 1375/1955.
- İbn Mâce, Ebû 'Abdilâh Muhammed b. Yezîd el-Kazvîni. *Sünenü İbn Mâce*. thk. Şu 'ayb el-Arne'ût vd. Dârü'r-Risâleti'l-'Âlemiyeye, 1. Basım, 1430/2009.
- İbn Rüşd el-Hafîd, Ebû'l-Velîd Muhammed b. Ahmed b. Muhammed b. Ahmed el-Kurtubî. *Bidâyetü'l-müctehid ve nihâyetü'l-muktasid*. Kahire: Dârü'l-Hadîs, 1425/2004.
- İbnu's-Salâh, Ebû 'Amr Takiyyüddîn Osmân b. Abdirrahmân. Mukaddimetü İbni's-Salâh (*Ma'rifetü envâ'i 'ulûmi'l-hadîs*). thk. Nûreddîn 'İtr. Beyrut: Dârü'l-Fikir, 1406/1986.
- İbnü'l-Esîr, Ebû'l-Hasan Ali b. Ebi'lkerem Muhammed b. Muhammed b. Abdilkerim eş-Şeybânî. *Üsdü'l-ğâbe fi ma'rifeti's-sahâbe*. thk. Ali Muhammed 'Aved-'Âdil Ahmed Abdülmevcûd. Dârü'l-Kütübi'l-'İlmiyye, 1. Basım, 1415/1994.
- Kazzâr, Fehmî Ahmed. "Min emâli'l-Harem-men gasele ve'gtesel". Şebeketü'l-Âlûke: <https://wajet/spotlight/0/127345/> (Erişim Tarihi: 17.10.2024).
- Kuşayrî, Ebû'l-Hasan Müslim b. Haccâc *el-Müsnedü's-sahîh el-muhtasar bi-nakli'l-adli 'ani'l-adli ilâ Rasûlillâh sallâllâhü 'aleyhi ve sellem (Sahîhu Müslim)*. thk. Muhammed Fu'âd Abdülbâkî. Beyrut: Dâru İhyâ'i't-Türâsi'l-'Arabî, ts.
- Mizzî, Ebû'l-Haccâc Cemâlüddîn Yûsuf b. Zekî b. Abdirrahmân b. Yûsuf. *Tehzîbü'l-kemâl fi esmâ'i'r-ricâl*. thk. Beşşâr 'Avvâd Ma'rûf. Beyrut: Mü'essetü'r-Risâle, 1. Basım, 1400/1980.
- Mübârekfûrî, Safiyyürrahmân. *er-Rahîku'l-mahtûm*. Beyrut: Dârü'l-Hilâl, 1. Basım, ts.
- Nevevî, Ebû Zekeriyâ Muhyiddîn Yahyâ b. Şeref. *Ravzatü't-tâlibîn ve 'umdetü'l-müftîn*. thk. Züheyr Şavîş. Beyrut: el-Mektebü'l-İslâmî, 3. Basım, 1412/1991.
- Sa'îd, Muhammed Re'fet, *er-Rasûlü'l-mu'llim ve menhecuhu fi't-ta'lîm*. Kahire: Dârü'l-Vefâ' li't-Tab' ve'n-Neşr.
- Senîkî, Ebû Yahyâ Zeynüddîn Zekeriyâ b. Muhammed b. Ahmed. *Münhati'l-bârî şerhu Sahîhi'l-Buhârî*. thk. Süslemân b. Der' el-'Âzimî. Riyad: Mektebetü'r-Rüşd, 1. Basım, 1426/2005.
- Serahsî, Şemsüle'imme Muhammed b. Ahmed b. Ebî Sehl. *el-Mebsût*. thk. Halîl Muhyeddîn el-Mîs. Beyrut: Dârü'l-Fikir, 1. Basım, 1421/2000.
- Şehbûn, Ahmed. *el-Menhecü'n-nebevî fi't-terbiyyeti ve't-ta'lîm ve eseruhu fi'l-irtikâ'i bi'l-manzûmeti't-terbeviyye*. Merkezü Fâtimetri'l-Fehriyye, 1. Basım, 1442/2021.
- Taberânî, Süleymân b. Ahmed b. Eyyûb b. Mütîr el-Lahmî. *el-Mu'cemü'l-kebîr*. thk. Hamdî b. Abdilmecîd es-Selefi. Kâhire: Mektebetü İbn Teymiyye, 2. Basım, ts.
- Tahhân en-Na'imî, Ebû Hafs Mahmûd b. Ahmed b. Mahmûd. *Teystrü'l-mustalahi'l-hadîs*. Mektebetü'l-Ma'arif li'n-Neşr ve't-Tevzî'. 10. Basım, 1425/2004.
- Târık, Mu'âz b. 'İvedullâh. *Takrîbü 'ilmi'l-hadîs menhecün dirâsiyyün yecme 'u beyne asâleti'l-kadîm ve ciddeti'l-hadîs*. Dârü'l-Kevser. 1. Basım, ts.
- Tayâlisî, Ebû Dâvûd Süleymân b. Dâvûd b. el-Cârûd. *Müsnedü Ebî Dâvûd*. thk. Muhammed b. Abdilmuhsin et-Türkî. Mısır: Dâru Hecer, 1. Basım, 1419/1999.
- Tirmizî, Muhammed b. 'İsâ. *Sünenü't-tirmizî*. thk. Ahmed Muhammed Şâkir vd. Mısır: Şeriketü Mektebeti ve Matbaati Mustafa el-Bâbî el-Hâlebî, 2. Basım, 1395/1975.