





Öğretmen Adaylarının Kariyer Planları ve Mesleki Beceri Beklentileri

Nida Bayındır  nida.bayindir@ogu.edu.tr
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 

Elif Bolat  ecamsari54@gmail.com
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 

Öz:

Eğitim fakülteleri öğretmen olmak için gerekli olan bilgi ve becerileri adaylara verme üzerine kurulu bir sistemin ürünüdür. Araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının sahip olduğu veya olmak istediği mesleki beceriler ve bu becerilere ilişkin kariyer planlarını belirlemektir. Araştırma, öğretmen adaylarının kariyer planları kapsamında sahip olduğu veya olmak istediği beceri ve yeterliklere ilişkin görüşlerini belirlemek açısından önemlidir. Araştırmaya 2024-2025 akademik döneminde 16 öğretmen adayı katılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni ile yapılan araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiş ve betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının çoğunluğu Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarına atanmayı istemektedir. Zorunluluk halinde ise bu durumu özel okullarda çalışma ve özel ders veya kurs verme izlemektedir. Öğretmen adaylarının aldıkları eğitimlerle mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bazı beceri ve yeterlikleri kazanmak istedikleri görülmektedir. Bunlar özel ders öğretmenliği, eğitici yazarlık, sanatsal beceriler, yabancı dilini geliştirme ve bilişim teknoloji becerileri olarak karşımıza çıkmaktadır. Sadece bir aday mesleği dışında hobisine yönelik olarak ticari bir girişimi olacağı yönünde görüş bildirmiştir. Elde edilen sonuçlara bağlı olarak; öğretmen adaylarına fakültelerde kariyer yönlendirmelerinin yapılması ve sahip oldukları eğitsel becerilere ek olarak farklı mesleki becerilerin kazandırılması önerilmektedir. Öğretmen adayları için çeşitlendirilmiş uzmanlık alanlarının belirlenmesi, bu uzmanlık alanlarının yüksek standartlara sahip olması, bu becerilerin bilimsellik ve saydamlık çerçevesinde kazandırılması uzun vadede önerilecekler arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, kariyer, mesleki beceriler, istihdam alanı.



Abstract:

One of the main problems of our education system is the employment of teachers. The imbalance between supply and demand, which is the basis for teacher appointment and which varies from year to year, changes in the conditions of appointment from time to time, the search for scientific and objective evaluation in appointment, the accumulated number of teacher candidates waiting to be appointed, the quotas allocated to the branches, the effect of curriculum changes and differentiated course hours on the needs for branches, the excess of graduated and waiting teacher candidates, the late retirement of teachers in the system, the right to become a teacher given with pedagogical formations, centralized exams, etc. are some of the obstacles to the employment of teachers. The research was conducted to provide alternative suggestions for teacher candidate training policies. The aim of the research is to develop alternative job-oriented education proposals that will enable prospective teachers to gain pedagogical skills and competencies that they can transfer to other fields with the guidance to be made before service. The researches conducted so far have focused on the problem of teacher candidates' appointment, their professional readiness or motivation, the hopelessness and burnout of teachers who cannot be appointed, their orientation to different professions and their coping with unemployment. The research is important for prospective teachers to be employed for their educational equipment, to specialize in educational alternative business lines, and to graduate with skills and competencies that they can transfer to other areas of education. In the 2024-2025 academic semester, 16 pre-service teachers participated in the study. The data were obtained through a semi-structured interview form and analyzed with descriptive analysis method. According to the results of the study, the majority of pre-service teachers want to be assigned to public schools affiliated to the Ministry of National Education. In case of necessity, this is followed by working in private schools and giving private lessons or courses. Depending on the results obtained, it is recommended to empower pre-service teachers in terms of various skills. In addition, career steps should be planned in pre-service education by creating pedagogical scorecards for the professional and personal development of prospective teachers. It should be ensured that diversified areas of specialization are identified for pre-service teachers, that these areas of specialization have high standards, and that these skills are acquired within the framework of scientificity and transparency.

Keywords: prospective teachers, professional skills, field of employment

GİRİŞ

Öğretmenlik mesleği toplumların geleceğinde büyük bir rol üstlenmiş bir meslektir (Türer, 2009; akt. Işık ve ark., 2009). Öğretmen, bir öğretme aracı olarak, derslerini işleyen, değerlendiren, davranış geliştiren ve kişilik gelişiminde önemli bir rol modelidir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Öğretmenlik mesleği, uzmanlık bilgi ve becerisine sahip olmayı ve mesleki yeterliği gerektiren bir meslektir (Şişman ve Acat, 2003). Eğitim uzmanlık gerektiren bir iş olması sebebiyle öğretmenlik mesleğini geliştirmiş ve eğitim sürecinde öğretmeni merkez konuma getirmiştir. Bu gelişmeyle birlikte öğretmenin mesleğinin öngördüğü bilgi, beceri ve davranışlarla tam anlamıyla donanımlı olması gerekmektedir (Recepoğlu ve ark., 2016). Cumhuriyetin başlangıç yıllarında Atatürk "Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" diyerek yeni bir toplumun oluşmasında hem öğretmene önemli bir rol vermiş hem de onun toplum içindeki statüsünü tanımlamıştır. Günümüzdeki durum incelendiğinde, öğretmenlerin toplumdaki statüsünü belirleyen faktörlerin; öğretmenin yetişmesi, ekonomik durumu ve atanma koşulları olduğu göze çarpmaktadır (Başkan, 2001). Öğretmen ihtiyacının dengesi tüm dünyada önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle okulların öğretmen ihtiyacının karşılanması ve istihdamı daima gündemde olan bir konudur (Çinkır ve Kurum, 2017). Öğretmenlik mesleği devlet ya da özel eğitim kurumlarına istihdam sağlamaktadır. MEB'in paylaştığı 2022 verilerine göre örgün eğitimde 233 bin 695 sınıf öğretmeni çalışmaktadır (MEB,2022). Atanacak öğretmen sayıları ise çok daha miktarlarda ilan edilmektedir. Buna göre; 2024 yılı itibarıyla atama bekleyen 54.327 okul öncesi öğretmenine ayrılan kontenjan 903, atama bekleyen 16.896 sınıf öğretmenine 3263 kontenjan ayrılmıştır. Ortaokul ve liselere ayrılan

kontenjanlar ders bazında farklılaşmakta ve daha da azalmaktadır. (MEB Personel, 2024). Atanamayan öğretmen olgusu uzun yıllardır öğretmenlik mesleğinin gündemindedir, bu olgunun en temel nedeni öğretmen atamalarındaki arz ve talep dengesizlikleridir. Öğretmen adayları özellikle son sınıfa doğru geldiklerinde ihtiyaçtan fazla öğretmen yetiştirilmesi sebebiyle atanma sorunuyla karşı karşıya kalacaklarını bilmektedirler. Bu sorun öğretmen adaylarının, umut ve motivasyonunu kırarak, onların mesleki olarak yetişme sürecini olumsuz olarak etkilemekte, sınav odaklı hareket etmelerine neden olmaktadır (Akpınar, 2013; Aykırı, 2022, s.510). Atama bekleyen öğretmenlerin kaygı durumlarının artması ve geleceğe yönelik belirsizlik durumundan dolayı her iş bekleyen kişi gibi hayatlarındaki birçok planı erteledikleri ve bu durumdan olumsuz etkilendikleri görülmektedir. Ataması yapılamayan aday öğretmenler aynı zamanda aile ve akraba gibi sosyal çevrenin de baskısına maruz kalmaktadırlar (Demirbaş, 2022; Kiraz ve Kurul, 2018; Varışoğlu ve Kaşaveklioğlu, 2019, s.487).

Ataması yapılamayan öğretmenlerin bir kısmı KPSS kurslarına gidip bir sonraki sınava hazırlanırken bir kısmı da hem stajyerliklerini kaldırmak hem de az bir miktar da olsa maddi gelir elde etmek amacıyla dersane, etüt merkezi ve özel ders imkanları gibi yaygın eğitim kurumlarında istihdam olanakları aramaktadırlar. Kamusal eğitim sisteminin dışında kalan çok sayıdaki işsiz öğretmenin okul dışındaki alanlara yönelmesi yetiştikleri öğretmenlik alanının sömürsüne neden olabilmektedir (Demirer, 2012). Dünyada hâkim olan neo-liberal sistemin ayrılmaz bir ürünü olan rekabetçi bakış açısı yüksek öğretim kurumlarını da etkilemektedir. Üniversiteler öğrencileri için en iyi uzmanlık programlarını ortaya koymakta ve onların piyasa ekonomisinde etkin bir role sahip olabileceklerini düşünmektedirler. Fakat öğretim programları hedeflerin gerçekleşmesi için yeterli olmayabilmektedir (Ertem ve ark., 2017; Demirer, 2012; Gökçe, 2014; Manav, 2022; Şenyer ve Üstün, 2023). Esas olan eğitimi aldığı alanda çalışabilmektir. Ancak KPSS sınavına girmiş ya da girmemiş, dolayısıyla devlet kurumlarında kadro bulamayan öğretmenler çözüm olarak farklı alanlara yönelmektedir. Özel kurumların çalışma şartları devlet kurumlarına göre daha ağır ve çoğu zaman ekonomik olarak yeterli olmayan bir boyuttadır. Aynı zamanda devlet kurumlarında kadro bulamayan öğretmenlerin İŞKUR bünyesindeki kurslara devam edip yeni meslekler edinmeye çalıştıkları da görülmektedir (Gökçe, 2014) Öğretmen adayları lisans dönemi boyunca sadece öğretmenlik mesleği için yetiştirilmektedir. Ancak atanamayan öğretmen sayısı arttıkça farklı mesleklere yönelmek için ister resmi ister özel, farklı iş alanları başvuru sayısı da her geçen gün artacaktır. Sonuç itibarıyla atanamayan öğretmenler; yıllar süren emek, para ve zamana bağlı olarak kazandıkları bilgi ve becerilere karşın gerek kamu ve gerekse özel sektörde aldıkları eğitimin dışında farklı bir iş yapmak zorunda kalabileceklerdir (Akpınar ve Erdamar, 2020).

Dünyanın beceri temelli ve uzmanlığa yönelen eğitim anlayışı; birleştirici ve bütünleştirici becerileri, yetkinlikleri ve mesleki eğilimleri çeşitlendirmiştir. Yüksek seviyeli beceriler olarak adlandırılan bütünleşik beceriler; kişisel problem çözme, girişimcilik ve öz yönlendirme, inovasyon, yeni nesil okuryazarlıklar, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği, esneklik ve uyum sağlayabilme, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk gibi becerileri kapsamaktadır (Çoban ve ark., 2019, Çiftçi ve ark., 2021). Küreselleşen dünya ve sürekli artan bilgi sebebiyle farklılaşan öğretmen rolü; öğrenen, lider, vatandaş işbirliği, tasarımcı, öğrenci farklılıklarını tanıyan, ortamlar tasarımcısı, kolaylaştırıcı, analist, girişimci, üretken, evrensel rakabet, esnek ve uyumlu, inisiyatif alan, kültürlerarası yetkin, hesap verebilen dijital okuryazarlığa, küresel bilince ve inovatif düşünme becerisine sahip olabilmeli şeklinde açıklanabilir.

Öğrenim ihtiyacının az olmasıyla beraber mezun sayısındaki artışın çok olması, öğretmenlerin kadrolu olarak atanma sorunu yaşamaları, mezun öğretmenler arasında bir seçim yapılması ve seçim yapılırken öğretmenlerin 21.yüzyıl becerilerine sahip olması, aday öğretmenlerin kendilerini farklı alanlarda da geliştirmesini zorunlu kılmaktadır. Aday öğretmenlerin eğitim ve öğretime ilişkin birleşik ve bütünlük becerileri geliştirebilecek akademik becerilere sahip olması beklenmektedir. Bunun için eğitim fakültelerinin sahip oldukları programların başka alanlara transfer edilebilecek eğitsel becerileri geliştirmeye yönelik öğretim programlarına dönüşmesi beklenmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışma sınıf öğretmeni adaylarına alternatif iş olanakları sunabilecek ve lisans eğitimi boyunca başka alanlara transfer edilebilen beceriler edinmelerini sağlayacak mesleki bir eğitim önerisi tasarımını sunmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda adayları aşağıdaki sorular sorulmuştur.

1-Mezuniyet sonrasındaki iş planlarınız nelerdir? Niçin?

2-Mesleğinizle ilgili hangi becerilere sahip olmak isterdiniz? Niçin?

YÖNTEM

Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının yapabilecekleri ve onlara pedagojik iş olanakları sunabilecek eğitim önerileri geliştirebilmek için nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni, bireylerin bir zaman diliminde kendilerini, çevrelerini ve durumları nasıl algıladıkları ile ilgilenen bir araştırma desendir. Olgu bilim tam olarak anlayamadığımız olguları araştırmayı hedefleyen ve katılımcıların ortak bir olguyu deneyimlediği durumlar olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmada öğretmen adaylarının atanma ve meslek sahibi olma olgusuna ilişkin algıları ortaya konulmaya çalışıldığı için bu desen kullanılmıştır. Dolayısıyla farkında olmayan ancak derinlemesine bir anlayışa sahip olunmayan bir olgu ele alınmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 akademik dönemi bahar yarıyılında Eskişehir’de öğrenim gören son sınıf 16 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü kapsayan amaçlı örneklemelerden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt olarak sınıf eğitimi bölümünde öğrenim gören ve son sınıf öğrencisi olan öğretmen adayları araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırma çalışma grubunun temsil gücünü arttırmak için mezun durumundaki farklı öğretmenlik bölümleri de çalışmaya alınmıştır. Ancak katılımcı görüşlerinin benzer bir şekilde tekrar etmesiyle, araştırma sınıf eğitimi öğretmen adayları ile sınırlandırılmıştır. Nitel araştırmalarda amaç genelleme yapmak olmadığı için farklı değişkenlerin etkilediği büyük gruplarla çalışmak yerine ayrıntılı çalışmalar için bilgi sağlayabilecek zengin durumların tespitine (Patton, 2014) yönelinmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri, nitel araştırma yöntemlerinde sıklıkla kullanılan görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Görüşme tekniği; bireylerin deneyimleri, düşüncelerini belirlemede etkili olduğu için tercih edilmektedir. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği, önceden hazırlanmış soruların sorulduğu ve katılımcıların algıladıklarını kendi cümleleri ile anlatmasına olanak tanıyan bir tekniktir (Merriam, 2018; Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu nedenle atama bekleyen öğretmen

adaylarından daha detaylı veri toplayabilmek yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan bu formun hazırlanmasında öncelikle mevcut alanyazın incelenmiş, araştırma amacı kapsamında sorular belirlenerek taslak görüşme formu oluşturulmuştur. Bu formdaki soruların anlaşılabilirliği, tutarlığı ve içerikle ilişkisi açısından üç öğretim elemanı ile üç öğretmen adayının görüşü alınmıştır. Geliştirilen öneriler kapsamında taslak görüşme formu yeniden düzenlenerek son haline ulaşmıştır. Görüşmeler gönüllülük esasına dayalı olarak yapılmış ve katılımcılara araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiştir. Görüşmeler bir aday için yaklaşık 10 ila 20 dakika arası sürmüştür.

Verilerin Analizi

Elde edilen veriler herhangi bir düzeltme yapılmaksızın yazıya dökülmüştür. Veri toplama ve analizi eşzamanlı olarak yapılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Betimsel analiz tekniğindeki temel amaç, verilerin düzenli ve yorumlanmış şekle sokulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Betimsel analiz tekniğinin kullanılma nedeni verilerin daha önceden belirlenmiş olan temalara göre özetlenip yorumlanmasıdır. Veriler sistematik bir şekilde betimlenir, yorumlanır ve araştırma sorularına uygun olarak neden sonuç ilişkilerine ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu yüzden katılımcıların görüşlerini tam olarak yansıtmak için doğrudan alıntılar yapılmıştır. Doğrudan alıntılar yapılırken katılımcılar, adayı ifade edecek biçimde sırasıyla A1, A18, şeklinde kodlanmıştır. Araştırmanın güvenilirliği ve geçerliği araştırma bulgularının doğruluğu ve bu bulgulara yönelik tekrar ulaşılabilirlik anlamına gelmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Etik Kurul İzin Bilgisi

Bu araştırma, Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin Sosyal ve Beşeri Bilimler İnsan Araştırmaları Etik Kurulunun 30/07/2024 tarihli 2024-12 sayılı kararı ile alınan izinle yürütülmüştür.

BULGULAR, YORUM VE TARTIŞMA

Araştırma bulguları, mezun durumunda olan öğretmen adaylarının kariyer ve mesleki becerilere yönelik düşünceleri ve diğer eğitsel pedagojik beceriler hakkındaki farkındalıklarını ortaya koymaya yönelik oluşturulmuştur.

Öğretmen Adaylarının Mezuniyet Sonrası Kariyer ve İş Planları

Öğretmen adaylarına Mezuniyetten sonraki kariyer ve iş planlarınız nelerdir? Kendi mesleki alanınızla ilgili hangi meslek/işleri yapmayı istersiniz? Soruları sorulmuş ve gerekçeli olarak açıklamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde öğretmen adaylarının önceliğinin Devlet memuru statüsünde öğretmen olmak olduğu görülmüştür. Bunun haricinde atanamama durumunda özel okulda öğretmenlik ve özel ders verme bir alternatif olarak görülmektedir. Katılımcıların doğrudan vermiş oldukları ifadeler şu şekildedir:

A1-Mezuniyetten sonraki öncelikli planım KPSS neticesinde devlet kurumunda çalışmak. Maddi açıdan gelirinin yanında devlet imkanlarının daha çok olduğuna inanıyorum. KPSS sonucunun olumsuz olduğu durumda özel bir okulda çalışmayı düşünüyorum. Her ne kadar devletin imkanları gibi olmasa da mesleğimi yapabileceğim kaliteli özel okulların olduğunu düşünüyorum.

A16-Mezuniyetten sonraki önceliğim iyi bir KPSS puanı alarak devlete atanmak. Ama eğer istediğim bir sıralama yapamazsam bu sefer ücretli öğretmenlik yaparak tekrar KPSS'ye

hazırlanırım. Eğer yine sıralamam atama için yetersiz kalırsa bu sefer özel bir okulda öğretmenlik yapmayı tercih ederim.

A5-Mezuniyetten sonraki planım MEB’de atanmış öğretmen olmaktır. Atanacak kadar iyi bir puan alabilirsem bir süreliğine ücretli öğretmenlik yapmayı düşünmekteyim Çünkü ailemin yaşadığı ilçe küçük bir ilçe ve iş imkanları oldukça sınırlı Bu sebeple genel anlamda kendi mesleğimi yapmak istemekteyim. Bunun dışında özel dersler vermek isterim. Eğer atama süreci uzarsa halk eğitim merkezlerinde eğitici olarak çalışmayı düşünmekteyim.

A11-İlk hedefim bir devlet okuluna atanıp orada çalışmak. Çünkü özel okullara göre çalışma saatleri ve iş yükü daha az diye düşünüyorum, maddi olarak da emeğimin karşılığını daha iyi alırım. Eğer olmazsa özel okulları ikinci bir seçenek olarak düşünüyorum, özel kurs merkezleri veya birebir özel dersler de verebilirim.

A15-Mezun olduktan sonra yüksek lisans yapıp bir konuda uzmanlaşmak istiyorum Bu sırada tabii ki MEB’de öğretmen olmak istiyorum, alanıma dair farklı programlarda veya platformlarda danışmanlık yapabilirim.

Öğretmen Adaylarının Mesleki Yeterlik ve Beceri Beklentisi

Öğretmen adaylarına Hangi meslek/iş alanında eğitim almak istersiniz? Eğitiminiz boyunca hangi mesleki becerileri kazanmak istersiniz? Soruları sorulmuş ve gerekçeli olarak açıklamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde öğretmen adaylarının aldıkları eğitimlerle mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bazı beceri ve yeterlikleri kazanmak istedikleri görülmektedir. Bunlar özel ders öğretmenliği, eğitici yazarlık, sanatsal beceriler, yabancı dilini geliştirme ve bilişim teknoloji becerileri olarak karşımıza çıkmaktadır. Sadece bir aday mesleği dışında hobisine yönelik olarak ticari bir girişimi olacağı yönünde görüş bildirmiştir. Katılımcıların doğrudan vermiş oldukları ifadeler şu şekildedir:

A4-Belki yazar olabilirim. Küçük yaşlardan itibaren edebiyata farklı bir ilgi besliyorum. Bu yüzden de yazarlık üzerine iyi bir eğitim alıp kendi eserlerimi yaratmak isterim. Bunun dışında çiçek ve ağaç yetiştirmeye karşı büyük ilgim var. Belki bu alanda küçük bir mekan açıp esnaf olurum.

A10-İlkokul öğrencileri için özel ders verebileceğim bir ofis açmak istiyorum. Yalnızca ana dersler değil İngilizce eğitimini de barındıran aynı zamanda öğrencilerin sosyalleştiği ve spor yaptığı bir ortam oluşturmayı hedefliyorum.

A7-Şarkı söylemeyi çok seviyorum. Bu konuda yeteneğim olduğuna inanıyorum. Ses eğitimi aldım. Yaklaşık 3 senedir bir THM korusunda yer alıyorum. Sahne deneyimim az da olsa var, müziğe ciddi bir zaman harcadım ve kendimi en iyi ifade ettiğim biçim müzik. Bu sebeplerden şarkıcılık yapmak ilk alternatifim olurdu seslendirme sanatçısı da olabilirim.

A13-Öğretmenlik dışında yapabileceğim bir meslek var mı emin değilim. Ama bu alanda kendimi geliştirmeye çalışıyorum. Çocuk kitabı yazmak gibi fikirlerim var. Yüksek lisansımı çocuk edebiyatı alanında yaparak kendimi bu alanda geliştirmek istiyorum.

A12-Online platformlarda öğrenci koçluğu yapabilirim. Bir alanda sertifika alıp ders verebilirim. Alanım eğitim olduğu için bunları yapabileceğimi düşünüyorum.

A9-Farklı bir alanda eğitim alarak kendimi geliştirmek isterdim, ama bu eğitimin alanımla bağlantılı olmasını tercih ederdim. Örneğin yabancı dili öğrenip yurt dışında öğretmenlik yapma deneyimini yaşamak isterdim. İkinci örnek olarak web 3-0 yazılımlarını öğrenmek isterdim ki teknolojiyi daha etkin bir şekilde kullanıp teknoloji çağındaki çocuklara daha iyi bir eğitim sunmak isterdim.

A1-Diskalkuli gibi eğitim alanlarında sertifika almak istiyorum. Ayrıca yazarlık alanında eğitim alacağım.

A3. Ben lisans eğitimim sırasında dans kursuna ve piyano kursuna gittim. Bizler öğretmen olacağımız için dans yeteneğinin gerekli olduğunu düşünüyorum. Çünkü dans hem motor becerileri geliştirir hem de vücut koordinasyonu sağlar. Bu yüzden dans eğitimi ile ilgili olan bir seçmeli ders almak isterdim. Dans eğitimi drama dersleri için de gereklidir.

A11-Bir eğitim fakültesinden mezun olup tüm mezunlar gibi yalnızca öğretmen olmayı düşünmek atanamazsak bizi depresyon ve kaygıya sürükler. Bireyler yetenekleri becerileri ve ilgili oldukları alanlarda bir eğitim fakültesi mezunu olarak farklı iş alanlarına yönlendirilebilir ki bu en sağlıklı olan yoldur. Mezun olmaya yakın veya lisans eğitimimiz boyunca eğitim alanında bir iş becerisi alanında donatılsaydık ve desteklenseydik eminim ki işsizlik ve mutsuzluk problemi en aza inerdi.

A10-Çağa ayak uydurmak için ve hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olduğu için bilişim teknolojileri ile ilgili seçmeli dersler almak isterdim. Ticaret ve ekonomide ilgimi çekiyor. Bu konularda bilgi ve beceri sahibi olmak isterdim

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Araştırmada, mezun durumda olan öğretmen adaylarının atanma ve kariyer beklentileri ile hizmet öncesi eğitimde edindikleri becerilerin mesleki kariyerlerindeki yerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma sonucuna göre; öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun kurumsal merkezi sınavlarda başarılı olup, öğretmen olarak atanmak istediği, atanamayanların özel okul veya özel ders seçeneklerini değerlendirmek istediği belirlenmiştir. Adaylar hizmet öncesinde ilgi, istek ve hobileri dahilinde bazı beceriler kazanmaya çalışmaktadır. Bu beceriler bazen eğitici yazarlık bazen sanatsal beceriler olabilmektedir. Tercih ettikleri bu beceri ve yeterliklerin de yine aldıkları eğitim ve mesleki gelişimle paralellik taşıdığı görülmektedir. Yani öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğu yine aldıkları mesleki eğitimle ilgili işler yapmak istemektedirler. Bu bulgu, benzer araştırmalarca (Deliveli ve ark., 2021; Gökçe, 2014; Keçeci, 2021; Kiraz ve Kurul, 2018; Manav, 2022; Varışoğlu ve Kaşaveklioğlu, 2019) desteklenmektedir. Öğretmen adayları sadece öğretmen olmak için yetiştirilmektedir. Eğitim fakültesi programları ile MEB sistemindeki dersler ve öğretmenin branşına ilişkin yeterlikleri birbiriyle sürekli eşgüdümlenmektedir. Dolayısıyla eğitim fakültelerinden mezun olan öğretmen adaylarının MEB eğitim sisteminin uhdesinde eğitildiği görülmektedir. Bu nedenle mezunların asli işlerinin aldıkları eğitim doğrultusunda değerlendirilip, istihdamlarının sağlanması gerekmektedir. Bu yüzden adayların mezun oldukları alan dışında iş bulmaları mümkün olmamaktadır. Hakları Evrensel Beyanamesi'nin 23. Maddesinde "Her şahsın çalışmaya, işini serbestçe seçmeye, âdil ve elverişli çalışma şartlarına ve işsizlikten korunmaya hakkı vardır" ifadesi ile Birleşmiş Milletler Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklara İlişkin Uluslararası Sözleşme'nin Türkiye tarafından 2005 yılında kabul edilen 6. Maddesinde de "Taraf Devletler, herkesin serbestçe seçtiği ya da kabul ettiği bir işte çalışarak hayatını kazanma

fırsatı veren çalışma hakkını tanırlar ve bu hakkın korunması için gerekli tedbirleri alırlar” ifadesi bulunmaktadır. Bu ifadeler öğretmen istihdamında aday öğretmenlerin yetiştikleri alanlarda çalışmalarını sağlanması şeklinde yorumlanabilmektedir. Adayların çalışma hakkının sağlanması, geliştirilmesi yükümlülüğü yine taraf devletlerin ulusal politikalarına bırakılmıştır. Ancak atanmayı bekleyen veya mesleği ile farklı iş kollarında yeterliği ve yetkisi olan adayların sorunlarının, kısa vadede, acil çözüm beklediği kaçınılmazdır. Bu durum; eğitim fakülteleri veya üniversitelerin öğretmen adaylarının mesleki kariyerine katkı sağlayacak ve adayları mesleğe dönük eğitimsel yeterlik ve yetki kazanacakları eğitimleri vermeleri ile mümkün olabilecektir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre adayların eğitsel alanlara transfer edebilecekleri becerileri kazanmak istedikleri ve bu becerilerdeki yetkinliğin onanması ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu açıdan öğretmen adaylarının eğitim danışmanlığı veya öğretim koçluğu, kariyer koçluğu, mesleki girişimcilik, çocuk kitabı yazarlığı ve editörlük, eğitim teknoloji uzmanlığı, eğitim koordinatörlüğü, yurtdışında öğretmenlik, eğitsel içerik ve ders materyali üretimi, sanatsal beceri geliştirme, eğitsel organizasyonlar, masal anlatıcılığı, gezi eğitimliği, drama eğitimliği, sosyal iletişim lideri, değer eğitmeni, çocuk psiko-teknik, beceri geliştirme eğitmeni doğa eğitmeni, eğitici sosyal medya yöneticiliği, oyun tasarımcılığı ve akıl-zeka oyunları öğreticiliği gibi alanlarda uzmanlaşması düşünülebilmektedir.

2024 MEB müfredat taslağında öğrencilerin öğrenmesi için yetkinlik temelli beceri sayısı arttırmakta, birleşik ve bütünleşik becerileri geliştirebilmeleri için öğrencilere daha fazla öğrenme ve gelişme özgürlüğü tanınmaktadır. Öğretmen adaylarının da hedeflenen eğitim kazanımlarını destekleyebilmeleri için bu becerileri hizmet öncesinde kazanması ve yetkinliklerini geliştirmesi gerekmektedir. Arz ve talep arasındaki uyumun sağlanması öğretmen niteliğinin artırılmasının en önemli rolü kuşkusuz mesleki eğitimidir. Henüz mesleğe girmeden, bir ölçüde işsizlikle mücadele eden aktif bir emek piyasa politikası aracı olan, mesleki bilgi ve becerileri arttırmaya yönelik programlar günümüzde son derece önemli bir hale gelmiştir. Özellikle son yıllarda eğitimdeki gelişmeler ve toplumsal beklentiler, öğretmenlik mesleğini daha dinamik, karmaşık ve zorlu bir iş olarak karşımıza çıkarmıştır. Bu nedenle, belki de, eğitimsel ihtiyaçlara uyumlu, iş odaklı bir hizmet öncesi eğitim ve eğilimlerin oluşturulması amacıyla yeni argümanlar sunulmalıdır. Bunun için üniversitelerin öğretim programlarına mesleki gelişime katkı sağlayacak planlamalar yapması gerekebilir. Bu planlamalar, istihdama ve alana yönelik interdisipliner derslerin konması, yetkinleştirilmiş sertifika programlarının açılması, transfer edilebilir becerilere yönelik erken dönemde kariyer geliştirme imkanları sunması, kamu ve özel kurumlarla işbirlikleri yapması, adayları profesyonel ortamlarda çalışabilmesi için hazırlaması, aktarılabilir becerilerin eğitimi ve tanıtımının yapılması, sürdürülebilir istihdam sağlama yollarının bulunması şeklinde olabilmektedir. Böylelikle ataması yapılamayan öğretmen adayları üniversitelerin ek olarak yaptığı çalışmalardan farklı iş olanakları elde edebilirler. Kendi alanlarına ek olarak başka alanlara transfer edilebilen beceriler elde edebilirler. Bu tespiti destekler nitelikte öğretmenin sahip olduğu yeterliği ve mesleki gelişimi arttıracak çeşitli modellere (Bümen ve ark., 2012; Elçiçek ve Yaşar, 2022) rastlanmaktadır. Öğretmen istihdamındaki fark, özel eğitim ve yaygın eğitim kurumlarının zorlu çalışma şartları ve İŞKUR meslek edindirme kurslarına olan başvurulardaki artış öğretmen adaylarının mezuniyet öncesi alternatif kariyer planlamasına sahip olmasının gerekliliğini göstermektedir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi ihtiyacı eğitimin her kolunda iş piyasasına dahil edilecek istihdam odaklı mesleki bir zorunluluk olmaktadır. Nitelikli öğretmenler, nitelikli bir eğitime ihtiyaç duymaktadır. Dünyada öğretmen emeğindeki dönüşüm, ne yazık ki, eğitimin piyasalaştırılması ile karşımıza çıkmaktadır. Piyasanın her alana girmesiyle eğitimin pek çok değişkeniyle meta formlara dönüşmesi aileleri müşteri konumuna doğru itmektedir.

Öğretmenin emeği sermayenin kaynağı haline gelmektedir. Bunun için öğretmenin farklı becerileri ile farklı alanlarda yetkinliğini kullanması gerekmektedir. Bunun için öğretmen adayları, öğrenme dinamiği içerisinde yüksek bir mesleki motivasyon içinde, kendini sürekli güncelleyen, farklı eğitsel beceri ve yetkinliklere sahip bir eğitimden geçmelidir. Bunun için bütün programlarda olduğu gibi öğretmen yetiştiren programlarında bu yönde güncellenmesi önerilmektedir. Yine öğretmen adaylarının transfer edilebilen beceriler konusunda bilgilendirilmesi ve kişiye özel kariyer planlaması üniversitelerde sağlanabilir. Üniversitelerin eğitim fakülteleri bu becerilere yönelik gerekli planlamaları yapabilir. Üniversitelerde öğretmen adaylarının mesleki kariyerine katkı sağlayacak eğitim temelli program ve sertifikaların açılması, ders içeriklerinin öğretim programlarında hedeflenen beceri ve yeterlikler için gereken uzmanlık alanlarına göre yeniden düzenlenmesi, kendini bu alanda geliştirmek isteyen adaylara üniversite ve MEB onaylı öğretici sertifikalarının verilmesi, eğitim fakültelerinin beceri temelli yüksek nitelikli öğretmenlik programları hazırlamalarına fırsat verilmesi, öğretmen adayların eğitim öğretim sınıfına yapılan atamalarının bakanlık birimlerindeki özel beceri gerektiren alanlara kaydırılması ve öğretmen yetiştirme politikalarının kamu politikaları içinde öncelikli bir konuma alınması önerilmektedir. Öğretmen adayını çeşitli beceriler yönünden güçlendiren mesleki gelişime yönelik çalışmaları ele alan çalışmalar güçlendirilmelidir. Öğretmen adaylarını mesleki ve kişisel gelişimleri puantajı oluşturularak hizmet öncesi eğitimde de kariyer basamakları planlanmalıdır. Öğretmen adayları için çeşitlendirilmiş uzmanlık alanlarının belirlenmesi, bu uzmanlık alanlarının yüksek standartlara sahip olması, bilimsellik ve saydamlık çerçevesinde verilmesi sağlanmalıdır. Atamaların bu puantaja göre önceliklendirilmesi, atama ve uzmanlık alanlarının belirlenmesinde iş odaklı meslek modellerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Akpınar, B. (2013). Öğretmen adaylarının stres nedenleri. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 3(2), 147-174.
- Akpınar, B., & Erdamar, F. S. (2020). Öğretmen istihdamı ve atanamayan öğretmenler bağlamında aşırı eğitimlilik sorunu. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(74), 838-852.
- Aydın, K., F., İ., & Sipahi, H. (2023). Öğretmen yetiştirme lisans programlarının STEM okuyazarı ve girişimci öğretmenleri yetiştirmesi açısından incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 58, 2830-2858.
- Aydın, A., Sarier, Y., Uysal, Ş., Aydoğdu-Özoğlu, E., & Özer, F. (2014). Türkiye'de öğretmen istihdamı politikalarının değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 20(4), 397-420.
- Aykırı, K. (2022). Ataması yapılmayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin alanlarına ayrılan kontenjan sayılarına ilişkin görüşleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(2), 491-519.
- Baş, H., & Nural, E. (2023). Türkiye'de öğretmen yetiştirme uygulamalarında yaşanan sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 4(1), 16-46.
- Başkan, G. A. (2001). Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede yeniden yapılanma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(20), 16-25.
- Bayar, A., Üstün, A., & Zengin, A. (2020). Öğretmenlik mesleğinin itibarının zaman içerisindeki değişimine yönelik eğitimcilerin görüşleri. *Academic Social Resources Journal*, 5(19), 646-657.
- Bilişim teknolojileri öğretmenleri platformu. (2023). <https://www.ogretmenmeb.com/ogretmen-atama-ve-tayinler/branslara-gore-ogretmen-acigi-2024-h6462.html>
- Bümen, N. T., & Ay, Y. (2024). Sınıf öğretmenliğinde uzmanlaşma modellerin karşılaştırılması: öğretmenlere yönelik yansımalar ve modellere ilişkin görüşler. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 60, 1-31.

- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., & Ural, G. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: sorunlar ve öneriler. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(194), 31-50.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 207-237.
- Çinkır, Ş., & Kurum, G. (2017). Atanmak ya da atanmamak: Ücretli öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 5(3), 9-35.
- Çiftçi, S., Sağlam, A., & Yayla, A. (2021). 21. yüzyıl becerileri bağlamında öğrenci, öğretmen ve eğitim ortamları. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 24, 718-734.
- Çoban, Ö., Bozkurt, S., & Kan, A. (2019). Eğitim yöneticisi 21. yy. becerileri ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(3), 1059-1071.
- Deliveli, K., & Ar, T. (2021). Eğitim fakültesi mezunu olacağım!... ne iş olsa yaparım!?. *Trakya Eğitim Dergisi*, 11(3), 1529-1547.
- Demirbaş, B. (2022). Öğretmen adaylarının atama öncesi karşılaştıkları güçlükler: Fenomenolojik bir çalışma. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(1), 308-324.
- Demirer, K. D. (2012). Eğitimde piyasalaşma ve öğretmen emeğinde dönüşüm. *Çalışma ve Toplum*, 1(32), 167-186.
- Elçiçek, Z., & Yaşar, M. (2022). Öğretmenlerin mesleki gelişimi nasıl olmalı: Uygulamalı bir model geliştirme çalışması. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(4), 1684-1716.
- Ertem, H. Y., Engin Demir, C., & Gökalp, G. (2017). Öğretmen adaylarının kariyer planlaması: Bir ihtiyaç analizi çalışması. *UEYK12* (11-13 Mayıs 2017), Ankara, Türkiye.
- Gökçe, A. T. (2014). Atanamama nedeniyle farklı bir mesleğe yönelen öğretmenler üzerine bir çalışma. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 191-208.
- Güllaç, T. E. (2023). Eğitim fakülteleri lisans programlarının yeniden yapılandırılmasına ilişkin öğretim elemanlarının görüşlerinin değerlendirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(1), 559-575.
- Işığışık, Ö. (2012). Türkiye’de işsizlikle mücadelede bir aktif emek piyasası politikası aracı olarak uzmanlaşmış meslek edindirme merkezleri projesi: Bursa örneği. *Journal of Social Policy Conferences*, 61, 21-38.
- Işık, A., Çiltaş, A., & Baş, F. (2010). Öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleği. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(1), 53-62.
- Kiraz, Z., & Kurul, N. (2018). Türkiye’de öğretmen işsizliği ve ataması yapılmayan öğretmenler hareketi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 270-302.
- Koçak, S., & Kavak, Y. (2014). Milli Eğitim Bakanlığı’nın öğretmen atama esasları ve kaynak yükseköğretim programlarıyla ilgili gelişmeler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(4), 157-170.
- Manav, Ö. (2022). Ataması yapılmayan öğretmenlerin işsizlikle baş etme durumları. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 7(2), 459-473.
- MEB. (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. https://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/Ogretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlikleri.pdf
- MEBPERSONEL. (2024). <https://www.mebpersonel.org/meb-personel/2024-branslarda-atama-bekleyen-ogretmen-sayisi-ve-kontenjanlar-h301246.html>
- Merriam, S. B. (2018). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber* (S. Turan, Çev.). Nobel Akademik Yayıncılık.
- ÖSYM. (2023). 2023-KPSS A Grubu ve Öğretmenlik (Genel Yetenek-Genel Kültür, Eğitim Bilimleri, Alan Bilgisi ve ÖABT) Sınav Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler. <https://www.osym.gov.tr/TR,25749/2023-kpss-a-grubu-ve-ogretmenlik-genel-yetenek-genel-kultur-egitim-bilimleri-alan-bilgisi-ve-oabt-sinav-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>
- Özenici, S., & Evcim, H. (2023). Öğretmen istihdam süreci ve değerlendirme yöntemleri: Türkiye ve Almanya örnekleme. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 36, 958-982.

- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (3. baskıdan çeviri). Bütün, M., & Demir, S. B. (Edt.). Pegem Akademi.
- Polat, Ş., & Özdemir, M. (2018). Öğretmenlik mesleği iş özellikleri ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46, 428-446.
- Recepoglu, E., Akgun, K., & Aksu, S. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının KPSS alan sınavına ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2537-2548.
- Soydan, T. (2012). Eğitimin yapısal dönüşümü bağlamında öğretmenlerin istihdamı: İstihdam biçimi farklılıkları üzerine öğretmen ve yönetici görüşlerine dayalı bir araştırma. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 1-13.
- Şenyer, D., & Üstün, A. (2023). Ataması yapılmayan öğretmen adaylarının hissettikleri umutsuzluk ve tükenmişlik duygusuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 9(66), 3205-3210.
- Şişman, M., & Acat, M. B. (2003). Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının öğretmenlik mesleğinin algılanmasındaki etkisi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 235-250.
- Taner, G. S., & Gülşen, U. F. (2022). T.C. MEB öğretmen atama ve yer değiştirme yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik güncellemesine yönelik öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(235), 2513-2532.
- Varişoğlu, B., & Kaşaveklioğlu, G. (2019). Atanamayan öğretmen kavramına yönelik metaforlar. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 473-490.
- Yıldırım, A., & Şimsek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. baskı). Seçkin Yayınevi.

EXTENDED ABSTRACT

Career Plans and Professional Skills Expectations of Prospective Teachers

Teaching is a profession that plays a major role in the future of societies. As a teaching method, the teacher is an important role model who processes and evaluates lessons, develops behaviors and is an important role model in personality development. Teaching is a profession that requires expert skills and knowledge and professional competence. The world's skills-based and specialization-oriented education approach has diversified combinatorial and integrative skills, competencies and occupational trends. Integrated skills, referred to as high-level skills, include personal problem solving, entrepreneurship and self-direction, innovation, next generation literacies, critical thinking, communication and collaboration, flexibility and adaptability, productivity and accountability, leadership and responsibility. The role of the teacher, which is differentiated due to the globalizing world and ever-increasing knowledge, can be explained as a learner, leader, citizen cooperation, designer, recognizing student differences, designer of environments, facilitator, analyst, entrepreneur, productive, universal competitor, flexible and adaptable, initiative-taking, interculturally competent, accountable, digital literacy, global consciousness and innovative thinking skills. This study aims to present the design of a professional education proposal that can offer alternative job opportunities to prospective primary school teachers and enable them to acquire skills that can be transferred to other fields during their undergraduate education.

In the study, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in order to develop educational suggestions that primary school teacher candidates can do and that can offer them pedagogical job opportunities. In the study, this design was used because the perceptions of pre-service teachers about the phenomenon of being appointed and having a profession were tried to be revealed. Therefore, a phenomenon that is recognized but does not have an in-depth understanding is discussed. The study group of the research consisted of 16 final year primary school teacher candidates studying in Eskişehir in the spring semester of the 2023-2024 academic year. In the selection of the study group, criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods covering a set of predetermined criteria, was used. As a criterion, pre-service teachers who are studying in the department of classroom education and who are senior students were included in the study. The data of the study were obtained through the interview technique, which is frequently used in qualitative research methods. The data obtained were transcribed without any correction. Data collection and analysis were conducted simultaneously. The data were analyzed by descriptive analysis method.

In this study, it was aimed to determine the appointment and career expectations of graduated prospective teachers and the place of the skills they acquired in pre-service education in their professional careers. According to the results of the study, it was determined that the majority of prospective teachers want to be successful in the institutional central exams and be appointed as a teacher, and those who cannot be appointed want to evaluate private school or private tutoring options. Candidates try to gain some skills within the scope of their interests, wishes and hobbies before service. These skills can sometimes be educational writing and sometimes artistic skills. It is seen that these skills and competencies they prefer are in parallel with their education and professional development. In other words, the majority of pre-service teachers want to do jobs related to their professional education.

For this purpose, it is recommended that teacher training programs should be updated in this direction as in all programs. Universities can also inform prospective teachers about transferable skills and provide personalized career planning. Education faculties of universities can make the necessary planning for these skills.



Journal of Education and New Approaches

Makale Bilgileri:	Öğretmen Adaylarının Kariyer Planları ve Mesleki Beceri Beklentileri
Makale Türü:	Araştırma Makalesi
Geliş Tarihi:	24.09.2024
Kabul Tarihi:	05.12.2024
Yayın Tarihi:	30.12.2024
Sorumlu yazar	Nida Bayındır nida.bayindir@ogu.edu.tr
Değerlendirme:	Çift Taraflı Kör Hakemlik
Etik Beyan:	* Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.
Benzerlik Taraması:	Yapıldı / Turnitin /intihal.net vb.
Etik Kurul Kararı:	Bu araştırma, Eskişehir Osmangazi Üniversitenin Sosyal ve Beşeri Bilimler İnsan Araştırmaları Etik Kurulunun 30/07/2024 tarihli 2024-12. sayılı kararı ile alınan izinle yürütülmüştür.
Katılımcı Rızası:	Varsa Katılımcılardan Bilgilendirilmiz Gönüllü Olur Formu alınmıştır.
Mali Destek:	Çalışma için herhangi bir kurum ve projeden mali destek alınmamıştır.
Çıkar Çatışması:	Çalışmada kişiler ve kurumlar arası çıkar çatışması bulunmamaktadır.
Yazar Katkısı	Bütün yazarlar eşit katkıda bulunmuşlardır.
Telif Hakları & Lisans:	Dergi, dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptir ve çalışmaları Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License altında yayımlanmaktadır.