

Integrating Web 2.0 Technologies into the Assessment and Evaluation Process in Primary School: Student and Parent Perspectives

Hatice ÇOLAK, Ministry of National Education, ORCID ID: 0009-0008-7305-6677
Ayça ÇEBİ, Trabzon University, ORCID ID: 0000-0002-5457-5956

Abstract

The aim of this study is to ascertain the perspectives of students and parents on the integration of Web 2.0 technologies into the assessment and evaluation process in primary school. In this context, various Web 2.0 technologies were used in the assessment and evaluation process for four weeks and the student reports obtained were shared both with the students during the course and with the parents through the virtual classroom. At the end of this process, the perspectives of both students and parents about their experiences were taken. The study was designed based on a phenomenological design. The study group consisted of 3rd-grade students studying in a primary school and their parents. The study collected data through a semi-structured interview form and a questionnaire prepared by the researchers. A descriptive perspective was adopted in the analysis of the data. The evaluation of the results from the parents' perspective indicates that the integration of Web 2.0 technologies in the assessment and evaluation process within primary school fosters teacher-parent collaboration and engenders both cognitive and affective changes in their children. Moreover, the utilization of Web 2.0 technologies in the assessment and evaluation process was perceived as a beneficial and engaging activity by the students. The interactive nature of these technologies, the immediacy of their feedback, and the opportunity they offer to employ technology for evaluation were particularly well-received by students. The findings of this study will serve as a guide for researchers undertaking innovative, collaborative, and technology-supported assessment and evaluation processes involving Web 2.0 technologies within school environments.

Keywords: *Web 2.0 technologies, Student, Parent, Assessment, Evaluation*



Inonu University
Journal of the Faculty of
Education
Vol 26, No 1, 2025
pp. 327-345
[DOI](#)
10.17679/inuefd.1557706

[Article Type](#)
Research Article

[Received](#)
28.09.2024

[Accepted](#)
05.03.2025

Suggested Citation

Çolak, H., & Çebi, A. (2025). Integrating web 2.0 technologies into the assessment and evaluation process in primary school: Student and parent perspectives. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 26(1), 327-345. DOI: 10.17679/inuefd.1557706

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

In the absence of formal assessments in grades up to fourth grade, there is a paucity of regular reporting to parents regarding assessment activities. Parents who have attended classes with their students or have been aware of the activities during distance education do not have a clear understanding of their children's academic status and progress in the classroom after the resumption of face-to-face education. The integration of Web 2.0 technologies into the assessment and evaluation process in primary education has become a salient issue in the field of education. In this context, educators and students are employing a range of technological tools to enhance the effectiveness and efficiency of learning processes. This has led to the development of a learning environment that facilitates the integration of Web 2.0 tools into assessment and evaluation processes. The outcomes of these assessments and evaluations are then shared with parents as part of a collaborative effort between teachers and parents.

Purpose

The aim of this study is to ascertain the perspectives of students and parents on the integration of Web 2.0 technologies into the assessment and evaluation process in primary education. In order to that end, the following research questions were addressed:

- 1- What are the perspectives of parents on the use of Web 2.0 assessment-evaluation tools in primary education?
- 2- What are the perspectives of students on the use of Web 2.0 assessment-evaluation tools in primary education?

Method

The current study was designed as a phenomenological design, with the objective of examining the perspectives of 3rd grade students and their parents on the integration of Web 2.0 tools into the assessment and evaluation process from a holistic perspective. The study group consisted of 16 students enrolled in the 3rd-grade of primary school in a public school during the 2022-2023 academic year, along with their parents. The researcher developed a questionnaire and a semi-structured interview form to ascertain the perspectives of students and parents regarding the integration of Web 2.0 tools into the assessment and evaluation process in primary education. Various Web 2.0 tools were employed during the implementation process, and descriptive statistics were used to analyze the data obtained from the questionnaires administered to the participants. Interview data obtained from students and parents were analyzed using the content analysis method.

Findings

A thorough analysis of the parents' perspectives revealed their concerns regarding the collaboration between parents and teachers. They exhibited a general awareness of their children's situation through the establishment of WhatsApp groups during face-to-face education, contrasting with the use of distance education. Additionally, their understanding of virtual classrooms was found to be limited. Interviews with the parents after the implementation phase indicated that the assessment and evaluation activities utilizing Web 2.0 tools had a favorable impact on their children. The parents reported that they found the communication of the results of in-class assessment and evaluation activities from the virtual classroom environment to the parents to be straightforward, with the exception of one parent. The parents, whose perspectives were collected regarding the continuation of assessment and evaluation activities with Web 2.0 tools, advocated for the maintenance of the application to amplify the positive effects and changes.

Discussion & Conclusion

The findings of the study indicated that the implementation of in-class assessment and evaluation activities, particularly for younger students, was found to be a motivating factor for both students and parents. The results of the parent interviews indicated that the utilization of Web 2.0 tools in assessment and evaluation activities was found to enhance student motivation in the classroom. Furthermore, the study revealed that students shared their work with their families, examined the questions together, and evaluated their correct and incorrect answers. This process fosters students' self-confidence, enables them to assess their current standing, and provides them with a clear understanding of their position in the classroom. It is noteworthy that the majority of parents expressed satisfaction with these practices. Furthermore, the absence of grades and the use of codes to conceal students' results, which were shared in the virtual classroom, were met with approval by parents. A notable finding of the study is the significant value that children place on the opportunity to have their reports reviewed by their families. The study's findings indicate that students hold positive views of the assessment and evaluation activities conducted on the interactive board and computer systems in the classroom. The study employed Web 2.0 tools to assess students' circumstances and to oversee their growth, thereby facilitating active parent-teacher collaboration. The study's results are particularly significant in ensuring student engagement in the assessment and evaluation process and facilitating student development.

İlköğretimde Web 2.0 Teknolojilerinin Ölçme Değerlendirme Sürecine Entegrasyonu: Öğrenci ve Ebeveyn Perspektifleri

Hatice ÇOLAK, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID ID: 0009-0008-7305-6677

Ayça ÇEBİ, Trabzon Üniversitesi, ORCID ID: 0000-0002-5457-5956

Öz

Bu çalışmanın amacı ilköğretimde web 2.0 teknolojilerinin ölçme değerlendirme sürecine entegrasyonuna yönelik öğrencilerin ve ebeveynlerin görüşlerini belirlemektir. Bu bağlamda dört hafta boyunca çeşitli web 2.0 teknolojileri ölçme-değerlendirme sürecinde kullanılmış ve elde edilen öğrenci raporları hem ders sürecince öğrencilerle hem de sanal sınıf uygulaması üzerinden ebeveynlerle paylaşılmıştır. Bu süreç sonunda hem öğrencilerin hem de ebeveynlerin yaşadıkları deneyimlere ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırma, olgubilim desenine dayalı olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubu bir ilköğretim okulunda 3. sınıfta okuyan öğrenciler ve bu öğrencilerin ebeveynlerinden oluşmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ve araştırmacılar tarafından hazırlanan anket aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimleyici bakış açısı benimsenmiştir. Çalışma sonuçları ebeveynler açısından değerlendirildiğinde; ilköğretimde ölçme-değerlendirme sürecinde web 2.0 teknolojilerinin kullanımının öğretmen-ebeveyn işbirliğine katkı sağladığını ve çocuklarında gerek bilişsel gerekse de duyuşsal değişimler meydana getirdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca web 2.0 teknolojilerinin ölçme-değerlendirme sürecinde kullanılması öğrenciler tarafından faydalı ve ilgi çekici bir etkinlik olarak nitelendirilmiştir. Özellikle web 2.0 teknolojilerinin etkileşimli olması, anında dönüt imkânı sağlaması ve teknoloji kullanarak değerlendirme yapabilme imkânı öğrenciler tarafından beğenilmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarının, web 2.0 teknolojilerinin okul ortamlarında yenilikçi, işbirlikçi ve teknoloji destekli ölçme-değerlendirme süreçleri üzerinde çalışan araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 teknolojileri, Öğrenci, Ebeveyn, Ölçme, Değerlendirme



Inönü Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi
Cilt 26, Sayı 1, 2025
ss. 327-345

DOI
10.17679/inuefd.1557706

Makale Türü
Araştırma Makalesi

Gönderim Tarihi
28.09.2024

Kabul Tarihi
05.03.2025

Önerilen Atıf

Çolak, H., & Çebi, A. (2025). İlköğretimde web 2.0 teknolojilerinin ölçme değerlendirme sürecine entegrasyonu: Öğrenci ve ebeveyn perspektifleri. *Inönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 327-345. DOI: 10.17679/inuefd.1557706

1. Giriş

Dijitalleşen dünya ile ölçme değerlendirme uygulamaları çevrimiçi platformlara taşınmış, öğrenenler ile ilgili bilgilerin raporlandırılması gibi işlemler daha pratik hale gelmiştir (Buz, 2012). Çevrimiçi olarak yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmalarında anında geri bildirim sağlanması, öğrencilerin bireysel hızlarına uygun ilerleme kaydetmesi ve öğrencilerin öğrenme durumlarının takibine imkân sağlaması bu teknolojilerin yaygınlaşmasını sağlayan en önemli etkenlerdendir (Balta & Türel, 2013). Sınıf içinde gerçekleştirilen çevrimiçi ölçme değerlendirme etkinlikleri sayesinde öğrenciler zamandan tasarruf sağlayarak, daha süreç sonuna gelmeden öğrenme eksikliklerini belirleyebilmekte ve eksiklerin giderilmesine olanak sağlanmaktadır (Akçay, 2021).

Dijital teknolojilerin ölçme değerlendirme süreçlerine entegrasyonu, yalnızca öğrencilerin öğrenme durumlarını daha hızlı ve etkin bir şekilde takip etmelerini sağlamakla kalmamış, aynı zamanda öğrenme süreçlerinin daha verimli hale gelmesine de katkıda bulunmuştur. Günümüzde, eğitimciler ve öğrenciler, öğrenme süreçlerini daha etkili ve verimli hale getirmek için çeşitli teknolojik araçlardan yararlanmaktadır. Bu bağlamda, web 2.0 teknolojileri, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek önemli bir potansiyele sahiptir (Hew & Cheung, 2013). Web 2.0, kullanıcılar arasında yaratıcılığı teşvik eden, bilgi paylaşımını ve işbirliğini geliştirmeyi amaçlayan bir web teknolojisidir (Tu vd., 2008). Web 2.0 teknolojileri arasında içerik yönetim sistemleri (örneğin WordPress), çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin Google Drive, Padlet), video paylaşım platformları (örneğin YouTube, Vimeo) ve sanal sınıf uygulamaları (örneğin ClassDojo, Google classroom) bulunmaktadır. Bu araçlar, öğrencilerin grup içinde işbirliği yapmalarını, proje temelli çalışmalar yürütmelerini ve öğretmenlerle daha etkin bir iletişim kurmalarını mümkün kılmaktadır. Yapılan çalışmalar, web 2.0 teknolojilerinin eğitim süreçlerine entegrasyonunun öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirdiğini ve öğretmenlerin öğrencilerin başarısını daha doğru bir şekilde değerlendirmelerine yardımcı olduğunu göstermektedir (Zdravkova vd., 2011). Bu teknolojiler, öğrencilere daha fazla etkileşim ve işbirliği imkânı sunarak, öğrenme süreçlerini daha anlamlı ve motive edici hale getirmektedir (Ling vd., 2022).

Web 2.0 teknolojilerinin kullanımının öğretmen-ebeveyn işbirliğinin gerçekleştirilmesi için bir gereklilik olduğu da vurgulanmaktadır (Tütüncü, 2022). Öğretmen-ebeveyn işbirliği, öğrencilerin akademik gelişimi üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Geleneksel öğretmen-ebeveyn işbirliği yöntemleri, ebeveynlerin çocuklarının okulda nasıl bir performans sergilediğine dair bilgi edinmelerini sağlasa da, özellikle yoğun öğrenci sayısı ve sınırlı zaman gibi faktörler bu süreci zorlaştırmaktadır (Amarasinghe vd., 2021). Bu bağlamda, dijital teknolojiler öğretmenler ve ebeveynler arasında daha hızlı, verimli ve etkili bir iletişim sağlamak için önemli bir araç haline gelmiştir. Dijital teknolojiler ebeveynlere öğrencilerin notları, gelişim raporları, sınav sonuçları gibi bilgileri anında sunarak, çocuklarının eğitim sürecine aktif katılımlarını artırır. Ayrıca, öğretmenler bu platformlar aracılığıyla öğrenci ile ilgili güncel bilgileri ebeveynlere iletebilir, olası aksaklıklar ya da gelişim alanları hakkında zamanında müdahalede bulunulabilir (Amarasinghe vd., 2021). Alanyazın taramasında öğretmenlerin, ebeveynleri eğitim-öğretim sürecine dâhil etmek istedikleri ve işbirliğinin eğitim-öğretimin amacına ulaşmasında gerekli olduğunu göstermektedir (Karaca & Karaca, 2021). Öğretmenlerin ebeveyn ile işbirliği halinde oldukları, gerek birebir toplantılar gerekse veli toplantıları ve oluşturulan sosyal ağ grupları ile görüşme sağladıkları, bu görüşmelerin öğrencilerin akademik başarısında artışa ve öğrencilerin davranışlarında olumlu etkiler sağladığı kaydedilmektedir (Bektaş & Güler-Küçükturan, 2020). Ancak ilkökul düzeyinde, yazılı ve sözlü değerlendirme yöntemlerinin sınırlı olması ebeveynlerin çocuklarının gelişimlerini izlemekte zorlanmalarına neden olabilmektedir. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde derslere bizzat öğrencisiyle katılan veya etkinliklerden haberdar olan ebeveynler, yüz yüze eğitimin tekrar başlamasıyla birlikte çocuklarının sınıf içindeki akademik durumlarını ve ilerlemelerini net olarak bilememektedir. Bu durum, öğretmenlerin ebeveynlerle düzenli iletişim kurarak öğrencilerin gelişimini daha şeffaf bir şekilde izlemelerine olanak

tanıyacak yeni yaklaşımların geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Özellikle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde, web 2.0 teknolojilerinin eğitim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmasının amaçlanması ve eğitime ailelerin de dahil edilerek, gerçekleştirilen çalışmalar hakkında bilgilendirilmeleri, öğrencilerin gelişiminin yakından izlenmesini daha da gerekli kılmaktadır.

1.1. Araştırmanın Önemi

Dijital teknolojilerin bu denli hayatımıza girdiği bir dünyada FATİH projesiyle birlikte yenilenen sınıfların daha verimli kullanılması, pandemi sonrasında ebeveynlerin çocuklarının gelişim durumlarını takip etme istekleri ve öğretmenlerin de ebeveynlerle olan işbirliğini sağlıklı bir şekilde yürütme istekleri web 2.0 teknolojilerinin derslere entegrasyonunu zorunlu hale getirmiştir. Bu teknolojilerin öğretme-öğrenme süreçlerini daha ilgi çekici hale getirme potansiyeli (del Carmen Ramírez-Rueda vd., 2021) ve ebeveynler ile öğretmenler arasındaki iletişimi kolaylıkla sağlayabilmesine imkan vermesi (Bordalba & Bochaca, 2019) bu teknolojilerin derslere entegre edilme nedenleri arasındadır.

İlköğretimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde web 2.0 teknolojilerinin kullanımı, bazı yaygın sorunlara çözüm bulma potansiyeli sunabilir. Geleneksel değerlendirme yöntemlerinde gerçek zamanlı geri bildirim ve etkileşim eksikliği yaşanabilirken, web 2.0 teknolojileri öğrencilerin anlık geri bildirim almasını ve öğretmenlerin daha hızlı değerlendirme yapmasını sağlar (Arslan & Coştu, 2021). Ayrıca, öğrenci merkezli öğrenmeyi teşvik eden web 2.0 teknolojileri, öğrencilerin aktif katılımını sağlayarak öğrenme motivasyonunu artırır (Palaigeorgiou & Grammatikopoulou, 2016). Tüm bu faktörler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde web 2.0 teknolojilerinin kullanımının, daha etkili, etkileşimli ve öğrenci odaklı bir değerlendirme deneyimi sunabileceğini göstermektedir. Öğrencilere sağladığı yararların yanı sıra ebeveynler için de bazı imkanlar sunmaktadır. Özellikle ilköğretimde ölçme-değerlendirme sürecinde web 2.0 teknolojilerinin kullanımı ebeveyn-öğretmen etkileşimini arttırabilir, elde edilen gerçek zamanlı değerlendirme sonuçları ebeveynler ile paylaşarak ebeveynlerin çocuklarının akademik ilerlemesini yakından takip etmeleri sağlanabilir ve ebeveynlerin öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla dahil olması sağlanarak ortak hedeflere yönelik işbirliğini desteklenebilir.

Tüm bu durumlar göz önünde bulundurulduğunda, etkileşimli tahtaların aktif kullanılacağı, web 2.0 araçlarının ölçme-değerlendirme süreçlerine entegre edileceği ve ölçme-değerlendirme etkinliklerinden elde edilen sonuçların öğretmen-ebeveyn işbirliği kapsamında ebeveynlerle paylaşılacağı bir öğrenme ortamı oluşturulmuş ve bu ortama ilişkin ebeveyn ve öğrenci görüşleri alınmıştır. Paydaş perspektiflerini anlamak, sürecin etkililiğini ve kabulünü arttırmak ve süreçte kullanılacak teknolojik araçların seçiminde rehberlik sağlamak için katkı sağlayabilir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı ilköğretimde web 2.0 teknolojilerinin ölçme değerlendirme sürecine entegrasyonuna yönelik öğrencilerin ve ebeveynlerin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- 1- İlköğretim düzeyinde web 2.0 teknolojilerinin ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna yönelik ebeveyn görüşleri nasıldır?
- 2- İlköğretim düzeyinde web 2.0 teknolojilerinin ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna yönelik öğrenci görüşleri nasıldır?

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Deseni

Bu araştırma, web 2.0 araçlarının ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna ilişkin 3. sınıf öğrencilerin ve ebeveynlerinin görüşlerinin bütüncül bakış açısıyla incelemek amacıyla nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseni, öznel deneyimleri ve bu deneyimlerin nasıl algılandığını anlamak için kullanılan bir nitel araştırma desendir (Creswell & Plano-Clark, 2011). Bu bağlamda bu araştırmada da ebeveyn ve öğrencilerin web 2.0 teknolojilerinin ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna yönelik süreç içerisinde geliştirdikleri olguları ortaya çıkarmak için olgubilim deseninden yararlanılmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Çalışma grubu 2022-2023 eğitim öğretim yılında bir devlet okulunda ilkök 3. sınıfta öğrenim gören 16 öğrenci ve bu öğrencilerin ebeveynlerinden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin 5'i (%31,25) kız öğrenci ve 11'i (%68,75) erkek öğrencidir. Ayrıca her bir öğrencinin bir ebeveyni çalışmaya katılmıştır. Çalışmaya katılan ebeveynlerin 15 kadın (%93,75) ve 1 erkektir (%6,25). Öğrenciler "Ö1, Ö2,..., Ö16", ebeveynler "V1, V2,..., V16" olarak kodlanmıştır. Araştırmaya katılan ebeveynlerin öğrenim durumları; 3'ü ilkök, 3'ü ortaokul, 6'sı lise, 2'si yüksekokul ve 2'si ise üniversite mezunudur. Son olarak ebeveynlerin sanal sınıf uygulamalarına ilişkin farkındalık durumları incelendiğinde, katılımcıların %12,50'sinin bu uygulamaları bildikleri, %12,50'sinin kısmen haberdar oldukları, %75'inin ise bilgileri olmadığı tespit edilmiştir.

2.3. Veri Toplama Araçları

İlköğretimde web 2.0 araçlarının ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna ilişkin öğrenci ve ebeveynlerin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından anket ve görüşme soruları hazırlanmıştır. Uygulama öncesinde kişisel bilgi formu ve öğretmen-ebeveyn işbirliğine yönelik görüşleri tespit etmek amacıyla beş maddelik bir anket ebeveynlere çevrimiçi ortamdan gönderilmiştir. Uygulama sonrasında web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkında öğrenci görüşlerini almak amacıyla beş maddeden oluşan kapalı uçlu anket soruları uygulanmıştır. Ayrıca araştırma sürecine ilişkin hem öğrencilerle hem de ebeveynlerle görüşmeler yapılmıştır. Her bir grup için beş maddeden oluşan görüşme formları hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler öncesinde hazırlanan formların incelenmesi amacıyla web 2.0 teknolojilerinin eğitime entegrasyonu bağlamında çalışmaları olan ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde görev yapan iki alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen geri bildirimler neticesinde bazı soruların daha anlaşılır olması adına düzenlemeler yapılmıştır. Nihai durumda ebeveynlerle yapılan görüşme sorularından bazıları şu şekildedir: *"Uygulama başladıktan sonra çocuğunuzda ne gibi değişiklikler gördünüz? Gerçekleştirilen uygulamanın nasıl bir etkisi oldu?"*, *"Çocuğunuzun durumunu sanal sınıf aracılığıyla takip edebilmeniz ebeveyn olarak size ne tür yararlar sağladı?"*. Öğrencilerle yönlendirilen görüşme sorularından bazıları ise *"Etkileşimli tahtada yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarının beğendiğiniz yönleri nelerdir?"*, *"Sınıfta etkileşimli tahtada yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını kullanırken zorlandınız mı?"* şeklindedir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Araştırma için gerekli izinler alındıktan ve hazırlıklar tamamlandıktan sonra ebeveynlere yönelik öğrencilerin ölçme değerlendirme sonuçlarının paylaşılacağı sanal sınıf oluşturulmuştur. Ebeveynlere Zoom üzerinden düzenlenen toplantıyla sanal sınıfı nasıl kullanacakları, nelerin paylaşılacağı ve araştırma süreci açıklanmıştır. Web 2.0 araçları ölçme değerlendirme amaçlı kullanılarak ve elde edilen öğrenci raporları sanal sınıf ortamında ebeveynlerle paylaşılmıştır. Uygulama sürecinde çeşitli web 2.0 araçları farklı derslerde kullanılmıştır. Araştırmacılar biri aynı zamanda katılımcı araştırmacı olarak çalışmada yer almıştır. Araştırmacı, her hafta farklı derslerde web 2.0 araçlarıyla hazırlanmış ders içeriklerini kullanarak dersi öğrencilerle yüz yüze

işlemiş ve elde ettiği sonuçları düzenli olarak ebeveynlerle sanal sınıf ortamı üzerinden paylaşmıştır. Dört haftalık uygulama süreci sonrasında ebeveynlere görüşme formu, öğrencilere de hem görüşme formu hem de anket uygulanmıştır. Araştırma süreci Şekil 1'de özetlenmiştir.

Şekil 1.

Araştırma süreci



Çalışmayı katılmayı kabul eden katılımcılara çalışmanın amacı ve görüşme formunda yer alan sorulara ilişkin bilgiler verilmiş ve gönüllü olduklarına dair onayları alınmıştır. Ayrıca araştırmacı tarafından katılımcıların kimlik bilgilerinin gizli tutulacağı, kişisel bilgilerinin ve görüşme sorularına verdikleri cevapların sadece bilimsel bir çalışma için kullanılacağı konusunda güvence verilmiştir. Görüşmeler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden sonra veriler katılımcıya özetlenmiştir. Daha sonra katılımcının verilerin doğruluğuna ilişkin düşünceleri alınarak katılımcı teyidi alınmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Katılımcılara uygulanan anketlerden elde edilen verileri analiz etmek için betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Öğrenci ve ebeveynlerden elde edilen görüşme verileri ise içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi ile veriler küçük birimlere ayrılır. Ardından tümevarım yöntemi ile kategorilere sonrada temalara ulaşılır (Patton, 2014). Elde edilen nitel veriler öncelikle araştırmacılar tarafından transkript edilmiştir. Transkriptler iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı okunmuş ve analiz edilmiştir. Tema-kod çerçevesini yapılandırma sürecine araştırmacılar fikir birliğine varıncaya kadar devam edilmiştir. Veri analizinde objektif ve tarafsızlık gözetilmiştir.

2.6. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirlik bir çalışma için kritik unsurlardır (Lincoln & Guba, 1985). Bu bağlamda çalışmada araştırma süreci detaylı bir şekilde sunulmuştur. Veriler iki araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak kodlanmış ve kodlayıcılar arası görüş birliğinin %90 olduğu belirlenmiştir. Fikir birliğine varılamayan hususlar üzerinde tartışılmış ve ortak bir karara varılmıştır. Ayrıca katılımcılarla yapılan görüşme sonrası, katılımcı teyidi alınarak olası öznel yargılardan kaynaklanabilecek yanlış anlaşılmalara önlenmeye çalışılmıştır.

3. Bulgular

3.1. Web 2.0 Teknolojilerinin Ölçme-Değerlendirme Sürecine Entegrasyonuna Yönelik Ebeveyn Görüşleri

Uygulama öncesindeki ebeveyn görüşleri incelendiğinde; “Uzaktan eğitimde çocuğunuzun akademik durumundan yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyor muydunuz?” maddesi için ortalama 1,56 “Yüz yüze eğitime geçildikten sonra çocuğunuzun akademik durumundan yeteri kadar haberdar olabiliyor musunuz?” maddesi için ortalama 1,75 “Sizce sosyal medya araçları (WhatsApp, Telegram vb.) kullanılarak oluşturulan ebeveyn grupları öğretmen-ebeveyn işbirliğini yeterince karşılayabiliyor mu?” maddesi için ortalama 1,25 olarak hesaplanmıştır.

Ancak “Sanal sınıf uygulamaları (Classroom, Classdojo, Edmodo vb.) hakkında bilginiz var mı?” maddesi için ortalama 0,38 olarak belirlenmiştir. Bu durum ebeveynlerin sanal sınıf uygulamaları hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları şeklinde yorumlanabilir. Uygulanan ankete ilişkin ebeveynlerden alınan yanıtlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1.

Uygulama Öncesinde Öğretmen-Ebeveyn İşbirliğine Yönelik Görüşler

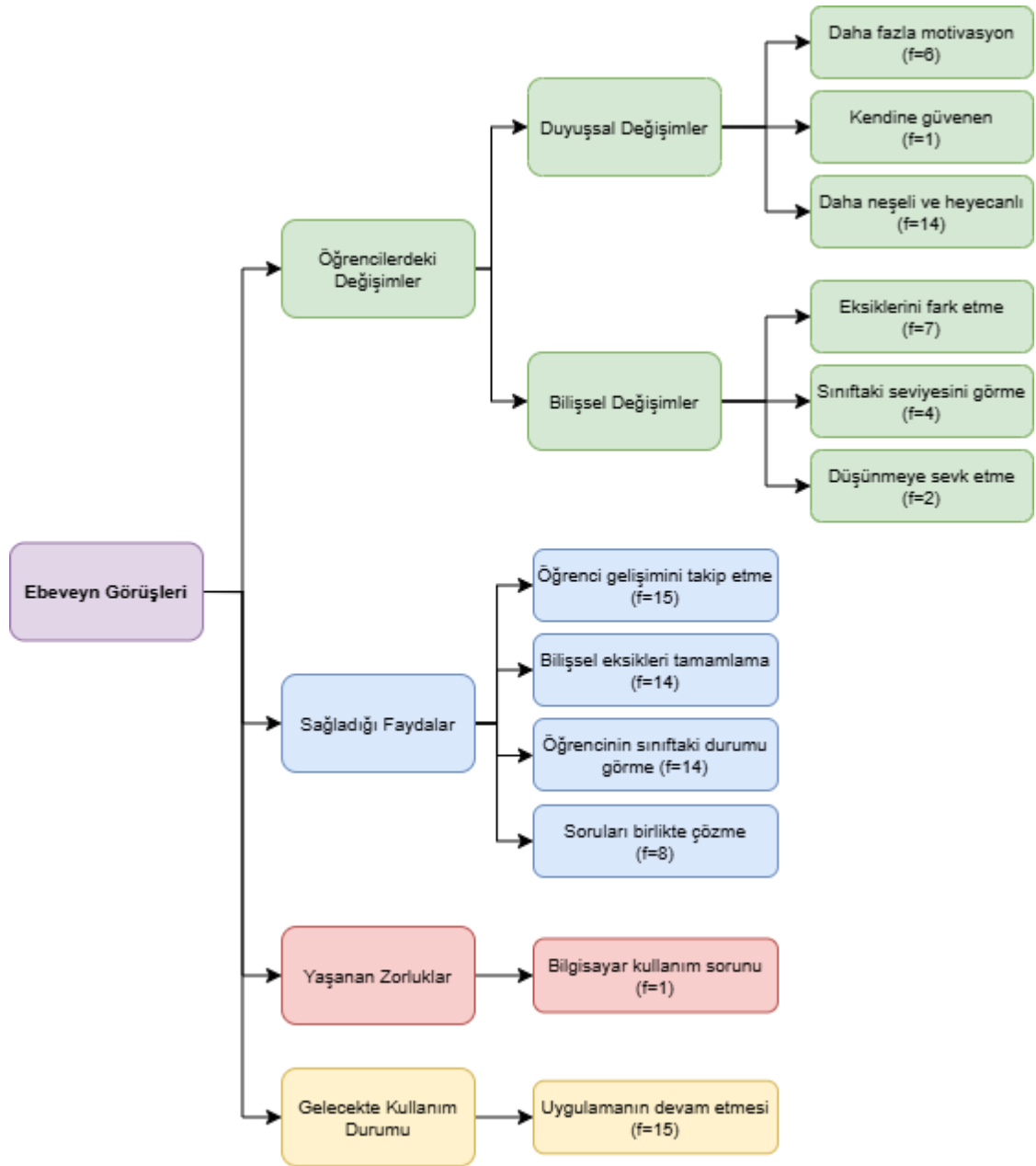
Maddeler	Evet		Kısmen		Hayır		$\bar{X}$	SS
	n	%	n	%	n	%		
Çocuğunuzun okuldaki akademik performansını takibe yönelik öğretmen ebeveyn işbirliğinin önemine inanıyor musunuz?	16	100	-	-	-	-	2,00	0,00
Uzaktan eğitimde çocuğunuzun akademik durumundan yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyor muydunuz?	9	56,25	7	43,75	-	-	1,56	0,51
Yüz yüze eğitime geçildikten sonra çocuğunuzun akademik durumundan yeteri kadar haberdar olabiliyor musunuz?	13	81,25	2	12,50	1	6,25	1,75	0,58
Sizce sosyal medya araçları (WhatsApp, Telegram vb.) kullanılarak oluşturulan ebeveyn grupları öğretmen-ebeveyn işbirliğini yeterince karşılayabiliyor mu?	6	37,50	7	43,75	3	18,75	1,25	0,68
Sanal sınıf uygulamaları (Classroom, Classdojo, Edmodo vb.) hakkında bilginiz var mı?	2	12,50	2	12,50	12	75,00	0,38	0,72

Tablo 1 incelendiğinde, öğretmen-ebeveyn işbirliğini önemsedikleri, ebeveynlerin genellikle çevrimiçi gruplar araçları (WhatsApp, Telegram vb.) aracılığıyla öğretmenlerle işbirliği içerisinde oldukları ve sanal sınıf uygulamaları hakkında da pek fikir sahibi olmadıkları ortaya çıkmıştır.

Ebeveynlerin ilköğretimde web 2.0 araçlarının ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna ilişkin görüşleri incelenmiştir. Ebeveynlerin görüşleri gerçekleştirilen uygulama ile öğrencilerde gerek duyuşsal gerekse de bilişsel bazı değişiklikler olduğu yönündedir. Ayrıca ebeveynler ölçme-değerlendirme süreçlerinde kullanılan web 2.0 araçlarının çeşitli faydalar sağladığını vurgulamaktadırlar. Bunun yanı sıra ebeveynler web 2.0 araçlarının ölçme-değerlendirme süreçlerinde kullanımının olumsuz bir yanı olmadığı, bu etkinliklerin sürdürülmesine yönelik talepleri olduğu da belirlenmiştir. Ebeveynlerle yapılan görüşmelerden elde edilen kodlar ve temalar Şekil 2’de özetlenmiştir.

Şekil 2.

Ebeveynlerin web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları hakkındaki görüşleri



Şekil 2 incelendiğinde, ebeveynlerin web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme değerlendirme sürecine yönelik görüşlerinin “öğrencilerdeki değişimler (bilişsel, duyuşsal)”, “sağladığı faydalar”, “yaşanan zorluklar” ve “gelecekte kullanım durumu” temaları altında toplandığı görülmektedir.

3.1.1. Ebeveynlere Göre Ölçme Değerlendirme Süreçlerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımının Öğrenciler Üzerindeki Yansımaları

Ebeveynlerle uygulama sonrasında yapılan görüşmede, web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme değerlendirme etkinliklerinin, çocuklarında olumlu yansımaları olduğu belirlenmiştir. Web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle kendi kapasitelerini fark ettikleri,

yaptıklarıyla kendilerine olan güven duygularını geliştirdikleri ve öğrenme eksikliklerini gidermek için de motive edici olduğu belirtilmiştir. Ebeveynler, web 2.0 araçlarıyla gerçekleştirilen ölçme-değerlendirme etkinliklerine ilişkin çocuklarında gözlemledikleri değişimleri aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir.

“Biraz daha kendine özgüveni geldi. Mutlu oldu. Sınavdan çıktığında farklı bir heyecanla anlatıyor. Böyle yaptım şöyle yaptım. Öğretmen classrooma attı mı? diye hoşuma gitti. Derslerine olumlu etkisi oldu.” (V6)

“Eve geldiğinde, ‘Anne öğretmenim sınav sonucunu paylaştı mı? Hadi bakalım.’ Eksiklerini görüyoruz. Birlikte tamamlıyoruz ve çok heyecanlı. Biraz orda soruları anlatıyor bana çözüyoruz. Güzel gayet güzel benim çok hoşuma gitti. İl dışında çalıştığım için daha iyi takip edebildim.” (V12)

“Çocuğum (...) başarılı olduğunu görünce motive hissetti. Sevinçle eve geldi. Kendi de beğendi notlarını. Bize de sevinçle anlattı. Gösterince de classroom uygulamasında açtık, baktık. Hep beraber mutlu olduk.” (V9)

“İlk kez gördüğüm bu uygulama sayesinde çocuğumun sorularla ne kadar başarılı olduğunu görüyorum ve güzel bir uygulama olduğunu düşünüyorum. Oğlum sınav olduğu ve benim sınav sonucunu göreceğimi öğrendiği için çok mutlu.” (V8)

“Çocuklar çözdükleri soruları bizim görmemizi çok önemsiyor. Başarılarını görmemiz onlar için çok önemli. Bu uygulamada bunun sağlıyor bizlere.” (V13)

“Bu uygulamadan hem ben hem kızımız çok memnunuz. Sonuçlara beraber bakmak onu da motive ediyor.” (V5)

“Oğlum eve gelerek heyecanla anlattı. Eksikleri olduğunu biliyorduk. Netleştirmemize yardımcı oldu. Teşekkürler” (V7)

“Açıkçası oğlumun bu uygulamadaki başarısını görmek beni çok mutlu etti. Anladım ki öğretilenleri alabiliyormuş. Oğlumun da kendine güveni ve hırsı arttı. Güzel bir uygulama oldu.” (V9)

3.1.2. Ebeveynlere Göre Ölçme Değerlendirme Süreçlerinde Web 2.0 Araçlarının Sağladığı Faydalar

Sınıf içi ölçme-değerlendirme etkinliklerinin sonuçlarının sanal sınıf ortamından ebeveynlere iletilmesi sayesinde ebeveynler öğrencilerin gelişimini kolaylıkla takip edebildiklerini belirtmişlerdir. Buna ilişkin ebeveyn görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Takip ettim rahatça (...) Bilgileri görebiliyoruz zaten çocuğun ne kadar yaptığını, ne kadar soru yapmadığını. Benim de hoşuma gitti bu şekilde bilgilendirme.” (V5)

“Takip edebildim. Bildirimler geliyor zaten yeni veri yüklendiğine dair sürekli. O bildirimlerle de hemen anında takip edebildim, güzeldi.” (V13)

Ebeveynler sanal sınıf aracılığıyla çocuğunun başarı sıralamasına ilişkin bilgilendirme gönderilmesinden ve soruları görüp çocuğuyla birlikte eksi ve artılarını değerlendirmesine imkân verilmesinden duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir.

“Çocuğumun başarısını gördüm. Sınavlardaki durumunu görebildim. Çocuğumuzu hep görüyorduk ama çocuğumuzun sınavlardaki durumunu takip edemiyorduk. Bu bizim için çok büyük bir avantaj oldu. 4.sınıfta sınavlar başlıyor. Ama biz bunu 3’te yaşadık. Çok güzel bir şey. Kapalı bir şekilde öğrenciler kodlanarak sıralamayı görmek güzel bir şey... Durumunu gördükten sonra sorulara benzer sorular sordum çocuğuma” (V8)

“Bence daha iyi oldu. Ne yapıp yapamadığını görebiliyordum. Doğrusunu yanlışını görebiliyordum. Doğrusunu yanlışını bakıp tekrardan bir tekrarını yapıyorduk. Sınıftaki sıralamasını görüyordu. Çocuk zaten ‘Bugün şunu yapamadım’ diyordu.” (V10)

“Çocuğun yapabildiği, yapamadığı şeyleri görmek faydalı. Bir sınav ortamı olmadığı için şu anda tam olarak neyi yapabildiğini neyi yapamadığını bilemiyorduk. Bunu bizim görmemiz açısından iyi oldu. Bir farkındalık oldu açıkçası. Hangi konuda daha eksiği varsa çocuk en azından onun üzerine yoğunlaşabildi diyebilirim. (...) Genel olarak iyiydi zaten durumu.” (V13)

3.1.3. Ebeveynlere Göre Web 2.0 Araçlarıyla Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerinde Yaşanan Zorluklar

Yapılan web 2.0 araçlarıyla ölçme değerlendirme etkinliklerinde bir öğrenci dışında çocukların etkinlikleri herhangi bir zorluk yaşamadıkları ebeveynler tarafından dile getirilmiştir.

“Zorlanmadığını düşünüyorum. Güzel geçtiğini söyledi.”(V2)

“Çok zorlandığını düşünmüyorum açıkçası. Sevinçle anlattı. İyi bir şekilde geri dönüş yaptı bize. Bilgisayar kullanmaya alışkın oldukları için zorlandığını söylemedi.” (V9)

Sadece bir ebeveyn “Son iki tanesinde bilgisayar ortamında sıkıntısı olmuş. Siz yardımcı olmuşsunuz zaten” (V7) diyerek ilk iki uygulama olan Plickers’ta zorlanmadığını, evde pek bilgisayar kullanmadığı için Kahoot ve Word Wall etkinliklerinde ilk başta bilgisayarı kullanmakta zorlandığını ifade etmiş, bu sorununda etkinlik sırasında çözülmüş olduğunu belirtmiştir.

3.1.4. Ebeveynlere Göre Web 2.0 Araçlarıyla Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerinin Sürdürülmesine Yönelik Görüşleri

Web 2.0 araçlarıyla ölçme-değerlendirme **etkinliklerinin sürdürülmesine** yönelik görüşleri alınan ebeveynler, gördükleri olumlu etkinin ve değişimlerin daha da iyi olması için uygulamanın devamını talep etmişlerdir.

“Devam etmesini istiyorum. Motive ediyordu. (...). Kendine güveni geleceğine inanıyorum. Dersler konusunda daha azimli olacağına inanıyorum.” (V7)

“Bence gayet etkili. (...). Faydalı bir şey. Devam etmesini istiyorum tabi ki.” (V16)

“Gayet verimli diye düşünüyorum. Çocuklarda eğlenerek yapıyor. Etkinlik belki daha fazla olabilir etkinlikler olabilir. Devam etmesini isterim.” (V4)

3.2. Web 2.0 Teknolojilerinin Ölçme-Değerlendirme Sürecine Entegrasyonuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Web 2.0 araçlarıyla öğrencilere uygulanan dört haftalık ölçme-değerlendirme etkinliklerini değerlendirmek için anket aracılığıyla öğrencilerin görüşleri alınmıştır. “Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını kolaylıkla yapabildim” maddesi için ortalama 1,88 “Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını faydalı buldum.” maddesi için ortalama 1,94 “Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını eğlenceli buldum.” maddesi için ortalama 1,88 “Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları sonrasında konuyu daha iyi anladım.” maddesi için ortalama 1,75 “Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları ilgi çekiciydi.” maddesi için ortalama 1,63 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgulara göre öğrencilerin görüşlerinin ortalamanın üzerinde olduğu söylenebilir. Öğrencilerin ölçme değerlendirme sürecinde web 2.0 araçlarının kullanılmasına ilişkin görüşleri Tablo 2’de sunulmuştur.

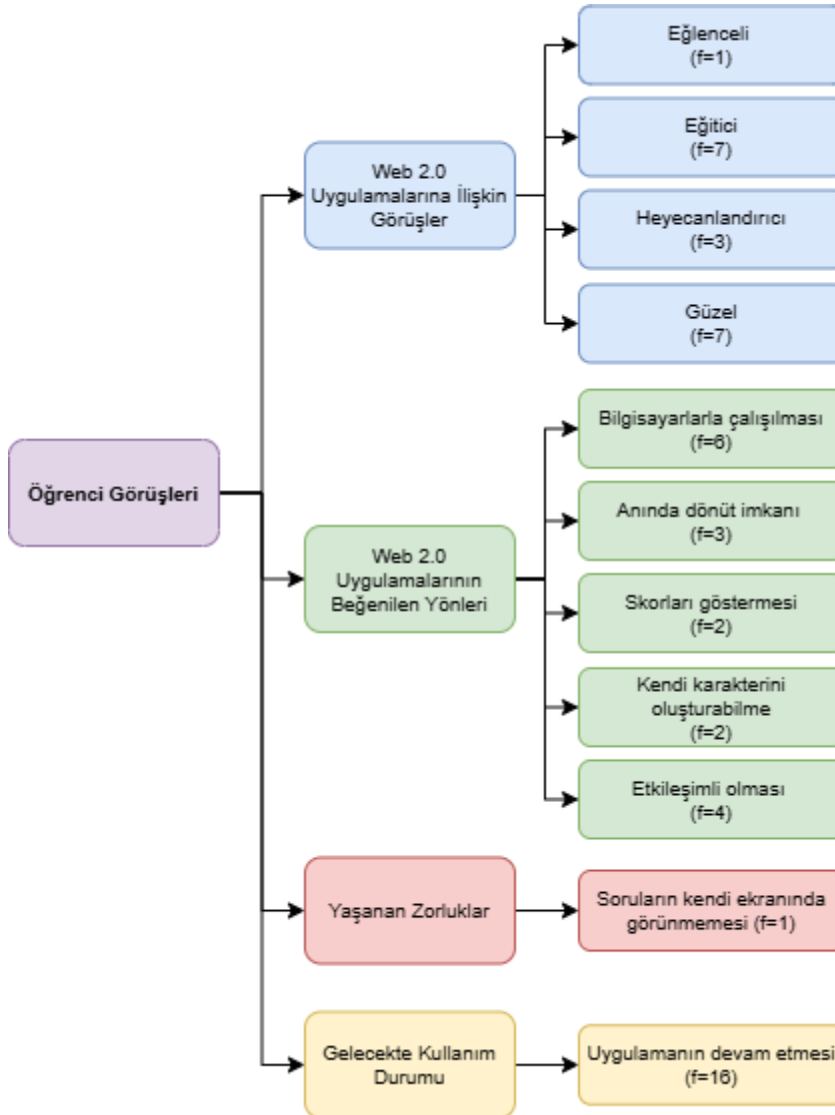
Tablo 2.*Web 2.0 Araçlarıyla Yapılan Ölçme Değerlendirme Uygulamaları Hakkında Öğrenci Görüşleri*

Maddeler	Evet		Kısmen		Hayır		$\bar{X}$	SS
	n	%	n	%	n	%		
Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlar da yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını kolaylıkla yapabildim.	14	87,50	2	12,50	-	-	1,88	0,34
Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlar da yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını faydalı buldum.	15	93,75	1	6,25	-	-	1,94	0,25
Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlar da yapılan ölçme değerlendirme uygulamalarını eğlenceli buldum.	14	87,50	2	12,50	-	-	1,88	0,34
Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlar da yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları sonrasında konuyu daha iyi anladım.	12	75,00	4	25,00	-	-	1,75	0,45
Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlar da yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları ilgi çekiciydi.	12	75,00	2	12,50	2	12,50	1,63	0,72

Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarla yapılan ölçme-değerlendirme uygulamaları konusunda ne düşündükleri sorulduğunda, öğrencilerin hepsi genel olarak uygulamayı çok beğendiklerini, hoşlarına gittiğini, eğlenceli, güzel ve heyecan verici olduğunu belirtmişler. Öğrencilerin web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları hakkındaki görüşleri Şekil 3'te özetlenmiştir.

Şekil 3.

Öğrencilerin web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları hakkındaki görüşleri



Şekil 3 incelendiğinde, öğrenci görüşlerinin “web 2.0 araçlarına ilişkin görüşler”, “web 2.0 uygulamalarının beğenilen yönleri”, “yaşanan zorluklar” ve “gelecekte kullanım durumu” temaları üzerinde odaklandığı görülmektedir.

3.2.1. Öğrencilerin Web 2.0 Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme-değerlendirme uygulamalarının sonunda öğrencilerle yapılan birebir görüşmeler sonucunda sınıfta birlikte yapılan etkinliklerin güzel (f=7), heyecanlandırıcı (f=3), eğlenceli (f=1) ve eğitici (f=7) olduğunu ifade etmiştir. Bir öğrenci ise ilk uygulamada önce kaygılanarak kendini mutsuz hissettiğini, sonradan hoşuna gittiğini belirtti.

“Çok eğlenceliydi. Eğiticiydi.” (Ö7)

“Çok, güzel etkiledi. Biraz heyecanlandım eğlenceli olduğu için. Çok hoşuma gitti.” (Ö9)

“Çok güzeldi, heyecanlandırıyordu.” (Ö11)

3.2.2. Öğrencilerin Web 2.0 Uygulamalarında Beğendikleri Özellikler

Öğrencilere web 2.0 araçlarıyla yapılan ölçme-değerlendirme etkinliklerinde beğendikleri özellikler sorulduğunda; “Plickers” uygulamasında kart çevirmeyi, “Kahoot” uygulamasında skorların bilgisayar ekranına çıkmasını ve “mükemmel”, “harika” gibi sorulardan sonra dönüt verilmesinin öğrenciler tarafından beğenildiği, uygulamaya girerken animasyonlu karakter girilmesi, karakteri kendilerinin oluşturmaları heyecan verici, ilgi çekici ve eğlendirici bulduklarını belirtmişlerdir. “Word Wall” uygulamasında soruların kendi ekranlarında da görülmesi “Kahoot” uygulamasına göre daha çok beğenilmiştir. Ayrıca soruları doğru yaptıklarında mutlu olduklarını, uygulamayı aynı ortamda arkadaşlarıyla birlikte yapmaları ve bilgisayarla çalışmalarını da hoşlarına gittiğini belirtmişlerdir. Bu duruma ilişkin öğrenci görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Soruları beğendim. Uygulamalardaki animasyonları beğendim. Karakter değiştirmek hoşuma gitti.” (Ö3)

“Tahtada şekillerin çıkması, soruların bilgisayarda çıkması (Word Wall) hoşuma gitti. Skorlar ve yaptığımı görmem hoşuma gitti.” (Ö9)

“Soruyu çözünce eğlence geliyordu içimize. İlgi çekiciydi.” (Ö12)

“Beğendim. Bilgisayar başında yapmak soruları tıklamak (Kahoot!), skorları görmek Plikers hoşuma gitti annemle paylaşılması hoşuma gitti.” (Ö16)

3.2.3. Öğrencilerin Web 2.0 Araçlarıyla Gerçekleştirilen Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerinde Yaşadıkları Zorluklar

Uygulama sonrasında öğrencilerle yapılan görüşme sonucunda uygulamaya katılan 16 öğrenciye web 2.0 araçlarıyla etkileşimli tahta ve bilgisayarlar aracılığıyla yapılan ölçme değerlendirme çalışmalarında beğenmedikleri yönlerin olup olmadığı sorulduğunda sadece (Ö7) *“Sorular kendi ekranımda görünsün isterdim.”*(Kahoot) diyerek fikrini belirtmiştir. Diğer öğrenciler herhangi bir olumsuzluk belirtmemişlerdir.

3.2.4. Öğrencilerin Web 2.0 Araçlarıyla Gerçekleştirilen Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerinin Sürdürülmesine Yönelik Görüşleri

Farklı derslerde ölçme-değerlendirme etkinliklerine yönelik gerçekleştirilen uygulamalar tüm öğrenciler tarafından beğenilmiştir. Öğrenciler bu etkinliklerin devam etmesini istediklerini ifade etmişlerdir.

“Daha çok yapalım. Devam edelim.” (Ö1)

“Uygulamalar devam etsin.” (Ö14)

“Güzeldi, eğlenceliydi, harikaydı. Devam etmesini isterim.” (Ö15)

4. Tartışma ve Sonuç

İlköğretimde web 2.0 araçlarının ölçme-değerlendirme sürecine entegrasyonuna ilişkin ebeveyn ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı çalışmada elde edilen sonuçlar bu bölümde sunulmuştur. İlköğretimde öğretmen-ebeveyn işbirliğinin önemine alan yazında yapılan vurgu (Bektaş & Güler-Küçüküran, 2020; Lieberknecht, 2024) çalışmaya katılan ebeveynler tarafından da ifade edilmiştir. Özellikle küçük yaş grubundaki öğrencilerin sınıf içi ölçme-değerlendirme etkinliklerinin takibinin hem öğrencileri hem de ebeveynleri motive ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcı görüşlerinden hareketle, öğrenciler ebeveynlerinin kendilerinin gelişimleriyle yakından ilgilenmesi ve ebeveynlerin de çocuklarının gelişimine yönelik anında geribildirim alabilmesi bu motivasyonun kaynağı olabilir.

Web 2.0 teknolojileri, ebeveynler ile öğretmenler arasındaki iletişimi kolaylaştırarak işbirliğini teşvik etmekte, böylece öğrenci gelişimlerinin daha etkili bir şekilde takip edilmesine ve paylaşılmasına olanak sağlamaktadır. Web 2.0 teknolojilerinin sunduğu bu imkanlar sayesinde, ebeveyn katılımı artmakta ve öğrencilerin akademik başarıları olumlu yönde etkilemektedir (Graham-Clay, 2024). Nitekim ebeveynlerle yapılan görüşmeler sonucunda, web 2.0 araçları kullanılarak gerçekleştirilen ölçme-değerlendirme etkinliklerinin, öğrencilerin derslere karşı ilgisini ve başarısını artırdığı ifade edilmiştir. Okul dışı süreçte ebeveynlerin aktif olarak çocuklarına odaklanmaları ve sınıf içi süreçte de öğretmenin oyun elementleri içeren değerlendirme yaklaşımlarını benimsemiş olması çocukların derslerinde iyi performans gösterme eğilimde olmalarını sağlamış olabilir. Ayrıca, öğrenciler aileleriyle yaptıkları çalışmaları paylaşmakta, birlikte soruları incelemekte ve doğru-yanlışlarını değerlendirmektedir. Bu süreçte öğrencilerin kendine güveni artmakta, mevcut durumlarının değerlendirebilmekte ve sınıftaki sıralamalarının farkına varmalarına imkan sağlamaktadır. En önemlisi ise tüm bu süreçleri mutlu bir şekilde gerçekleştirdikleri belirtmiş olmalarıdır. Ayrıca ölçme-değerlendirme sonuçlarının notla değerlendirilmemesi ve sonuçların öğrencilerin isimleri açık bir şekilde gösterilmeden sanal sınıfta paylaşılması ebeveynler tarafından hoşnutsuzlukla karşılanmıştır. Bu durum eğitimdeki mahremiyet ilkesinin ölçme değerlendirme sürecinde uygulanmasının olumlu sonuçlar doğurmasıyla yorumlanabilir (Lieberknecht, 2024). Bunun yanı sıra anında iletiler ve eposta yoluyla çocuklarının sınıf içi ölçme-değerlendirme etkinliklerinde göstermiş oldukları performanstan haberdar olduklarını ifade eden ebeveynler, sanal sınıf uygulaması olan Classroom uygulamasını çok beğendiklerini de belirtmişlerdir. Bu bulgulara göre sanal sınıfların sosyal medya hesaplarından oluşturulan ebeveyn gruplarına alternatif ve daha işlevsel bir ortam sunduğu söylenebilir. Çocukların, kendilerine ilişkin raporları aileleri tarafından incelenebilme imkanının olmasını çok önemsedikleri ve bu duruma değer verdikleri çalışmadan elde edilen diğer bir sonuçtur. Pandemi sürecinde öğrencileriyle derslere katılan ebeveynlerden, yüz yüze eğitim sürecinde daha aktif olmaları ve çocuklarının gelişimlerini takip etmeleri beklenmektedir (Sağlam, 2022). Bu takibin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için web 2.0 araçlarından yararlanılabilir.

Sınıfta etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme-değerlendirme etkinliklerine ilişkin öğrenci görüşleri olumlu yöndedir. Öğrenciler bu araçları kolaylıkla kullanabildiklerini ve etkinlikleri faydalı, ilgi çekici ve eğlenceli bulduklarını, etkileşimli tahtada ve bilgisayarlarda yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları sonrasında konuyu daha iyi anladıkları ortaya çıkmıştır. Benzer şekilde ilköğretim öğrencileriyle yürütülen bir araştırmada da web 2.0 teknolojilerinin oyunlaştırılmış bir değerlendirme olarak kullanmanın öğrencilerin öğrenmeye katılımını, öğrenme motivasyonunu ve öğrenme başarısını etkileyebileceği gösterilmiştir (Ling vd., 2022). İlköğretim öğretmenlerinin öğrencilerin başarısını ölçmek için ölçme değerlendirme çalışmaları sırasında öğrencilerin seviyelerine uygun, ilgilerini çekebilecek ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek ölçme değerlendirme araçlarının yeterince kullanılmaması çeşitli güçlüklerle sebebiyet vermektedir (Tayşi, 2022). Çalışma sonuçları bu güçlüğü gidermeye yönelik web 2.0 araçlarının kullanılabilceğini göstermektedir. Çalışma sonunda hem ebeveynlerle hem de öğrencilerle yapılan görüşme bulguları bunu destekler niteliktedir.

Öğrenciler web 2.0 araçları kullanılarak gerçekleştirilen etkinlikleri güzel, heyecan verici, eğitici, motive edici bulduklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde Çetin (2020) ölçme değerlendirme amacıyla Google Formları kullandığı çalışmasının sonucunda öğrencilerin görüşlerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca web 2.0 araçlarından Kahoot'un dijital değerlendirme aracı olarak ilkokulda uygulandığı bir çalışmada, öğrencilerin bu etkinlikleri eğlenceli, öğretici, faydalı ve güzel bulduğu tespit edilmiştir (Çetin, 2018). Bu iki çalışmada öğrencilerden elde edilen görüşmeden elde edilen bulgularla benzerlik göstermektedir.

Tütüncü (2022) uzaktan eğitim sürecinde uygulanan ölçme değerlendirme çalışmaları hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlediği bir çalışmada; web 2.0 araçlarının ölçme

değerlendirme sürecinde kullanımın yaygınlaştırılması ve sürecin öğretmen-ebeveyn işbirliği içinde etkinliklerin gerçekleştirilmesinin önemi üzerine vurgu yapmaktadır. Bu çalışmada öğrencilerin mevcut durumlarının değerlendirilmesi ve gelişimlerinin takibi için web 2.0 araçları kullanılarak ebeveyn-öğretmen işbirliğinin aktif olarak işe koşulması sağlanmıştır. Ebeveynlerin de desteğini alarak eğitim ve öğretimi daha bilinçli ve verimli derslerin işlendiği, ebeveynlerin de bu durumdan haberdar olabildiği bir ortam sunulmuş ve bu durumdan hem öğrenciler hem de ebeveynleri memnuniyetlerini ifade etmişlerdir. Bu çalışma özellikle ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlaması ve öğrenci gelişiminin takibine imkân sağlaması bağlamında önemlidir.

Bu çalışmanın birtakım sınırlılıkları vardır. Bu çalışma bir ilköğretim okulunda öğrenim gören 16 öğrenci ve bu öğrencilerin ebeveynleri ile sınırlıdır. Gelecekteki araştırmaların daha büyük örneklem gruplarıyla gerçekleştirilmesi ve elde edilen sonuçların karşılaştırılması önerilir.

Bu çalışmada ebeveyn-öğretmen iletişimine ilişkin çoğunluğu kadın olan ebeveynlerin görüşleri ile sınırlı olduğu, gelecek çalışmalarda öğretmenleri de içerecek şekilde katılımcı grubunun genişletilmesi ve üç katılımcı grubun (ebeveyn, öğretmen ve öğrenci) ortak deneyimlerine dayalı çalışmaların yürütülmesi önerilir. Son olarak, bu çalışmada dört haftalık bir uygulama ile sınırlıydı. Gelecekteki çalışmalarda daha uzun süreli deneyim gerçekleştirilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi önerilir.

Çıkar Çatışması Bildirimi

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Destek/Finansman Bilgileri

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma için Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan (05.12.2022 tarih ve E-81614018-000-2200051164 sayılı) etik izin alınmıştır.

Yapay Zeka Kullanımı Bildirimi

Yazar (lar), bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir yapay zeka aracından faydalanmamıştır.

Kaynakça/References

- Akçay, A. (2021). *Uzaktan eğitimde e-değerlendirme araçları*. B. K. Coşkun, & A. Yılmaz içinde, *Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme* (s. 53-77). Pegem Akademi.
- Amarasinghe, H., Perera, B. H. D., & Wedasinghe, N. (2021, December). Use of Mobile Application to Improve Student Performance among Primary School Students in Sri Lanka. In *2021 8th International Conference on ICT & Accessibility (ICTA)*, Tunisia, pp. 1-6, <http://doi.org/10.1109/ICTA54582.2021.9809776>
- Arslan, K., & Costu, F. (2021). Web 2.0 Applications in the Teaching Process: A SWOT Analysis. *Shanlax International Journal of Education*, 9(4), 460-479. <https://doi.org/10.34293/education.v9i4.4238>
- Balta, Y., & Türel, Y. K. (2013). Çevrimiçi uzaktan eğitimde kullanılan farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bir inceleme. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages*, 8(3), 37-45. <http://doi.org/10.7827/TurkishStudies.4271>
- Bektaş, S. & Güler-Küçükturan, G. (2020). Sınıf öğretmenlerinin öğretmen-veli işbirliğine ilişkin görüşleri. *Journal of Human Sciences*, 17(2), 521-534. <https://doi.org/10.14687/jhs.v17i2.5981>
- Blannin, J. (2015). The role of the teacher in primary school web 2.0 use. *Contemporary Educational Technology*, 6(3), 188-205. <https://doi.org/10.30935/cedtech/6149>
- Bordalba, M. M., & Bochaca, J. G. (2019). Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs. *Computers & Education*, 132, 44-62. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.006>
- Buz, G. (2012). *Web tabanlı ölçme değerlendirme uygulamalarının başarı analizi*. (Yayın No. 334693) [Yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Çetin, H. S. (2018). Implementation of the digital assessment tool 'Kahoot!' in elementary school. *International Technology and Education Journal*, 2(1), 9-20. <https://itejournal.com/articles/implementation-of-the-digital-assessment-tool-kahoot-in-elementary-school.pdf>
- Çetin, H. S. (2020). *Web 2.0 değerlendirme araçlarının ilkökulda etkililiğine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri*. (Yayın No. 644171) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- del Carmen Ramírez-Rueda, M., Cózar-Gutiérrez, R., Colmenero, M. J. R., & González-Calero, J. A. (2021). Towards a coordinated vision of ICT in education: A comparative analysis of Preschool and Primary Education teachers' and parents' perceptions. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103300. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103300>
- Graham-Clay, S. (2024). Communicating with Parents 2.0: Strategies for Teachers. *School Community Journal*, 34(1), 9-60. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1425334>
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2013). Use of Web 2.0 technologies in K-12 and higher education: The search for evidence-based practice. *Educational research review*, 9, 47-64. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2012.08.001>
- Karaca, N. & Karaca, İ. (2021). Sınıf öğretmenlerine göre öğretmen veli işbirliği (Sinop ili boyabat ilçesi örneği). *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 27-35. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mead/issue/63456/932539>
- Lieberknecht, A.K. (2024). Educating Parents in Managing Online Privacy Risks: Media Educators' Perspectives. In: Bieker, F., de Conca, S., Gruschka, N., Jensen, M., Schiering, I. (eds) *Privacy and Identity Management. Sharing in a Digital World. Privacy and Identity 2023. IFIP Advances in Information and Communication Technology*, vol 695. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57978-3_8
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.

- Ling, O. J., Jumaat, N. F., Mohamad Ashari, Z., & Abu Samah, N. (2022). Student's Engagement, Motivation and Achievement using Gamified Assessment (GA) in learning Mathematics. *Sains Humanika*, 14(3-2), 149–159. <https://doi.org/10.11113/sh.v14n3-2.2029>
- Palaigeorgiou, G., & Grammatikopoulou, A. (2016). Benefits, barriers and prerequisites for Web 2.0 learning activities in the classroom: The view of Greek pioneer teachers. *Interactive Technology and Smart Education*, 13(1), 2-18. <https://doi.org/10.1108/ITSE-09-2015-0028>
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage publications.
- Sağlam, Ö. (2022). *COVID-19 pandemisi izolasyon dönemine ilişkin öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri*. (Yayın No. 725201) [Yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Tayşi, O. (2022). *İlköğretim öğretmenlerinin öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede yaşadıkları güçlükler: Bir metasentez çalışması*. (Yayın No. 766586) [Yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Tu, C., Blocher, M., & Ntoruru, J. (2008). Integrate Web 2.0 technology to facilitate online professional community: EMI special editing experiences. *Educational Media International*, 45(4), 335–341. <https://doi.org/10.1080/09523980802588634>
- Tütüncü, E. (2022). *Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının sınıf öğretmenlerinin görüşleri çerçevesinde incelenmesi*. (Yayın No. 713552) [Yüksek lisans tezi, Ordu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Zdravkova, K., Ivanović, M., & Putnik, Z. (2011). Experience of integrating web 2.0 technologies. *Educational Technology Research and Development*, 60(2), 361–381. <https://doi.org/10.1007/s11423-011-9228-z>

İletişim/Correspondence

Hatice ÇOLAK
haticegcolak@gmail.com

Doç. Dr. Ayça ÇEBİ
aycacebi@trabzon.edu.tr