



# Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Mezun Oldukları Lise Türünün ve Öğretim Şeklinin Muhasebe-Finans Derslerindeki Başarıya Etkisi

Yrd. Doç. Dr. Mehmet GENÇTÜRK  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Ağlasun MYO

## Özet

Bu çalışmada meslek yüksekokulları hakkında genel bir bilgi verilmiş ve MYO'ların Türk Yükseköğretimi içindeki durumu açıklanmaya çalışılmıştır. Uygulama kısmında ise MYO'lara kayıt yaptıran öğrencilerin mezun oldukları okullara (mesleki ve teknik lise mezunu veya diğer lise mezunu) göre muhasebe-finance derslerindeki başarı durumları arasında, I. öğretim ile II. öğretimde okuyan öğrencilerin bu derslerdeki başarı durumları arasında ilişki olup olmadığı araştırılmış ve sonuçlar açıklanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Meslek Yüksekokulları, Muhasebe-finance derslerindeki başarı, II. Öğretimde başarı.

## Abstract (The Effect Of The High School Type And Educational Formation Which The Vocational School Students Graduated, On Accounting And Finance Courses)

In the extent of this study, the vocational schools are introduced and their place in Turkish high education system is explained. In the application field, the success in finance-accounting courses of the registered students to the Vocational Schools according to their graduated schools (vocational or technical high schools or normal high school) was studied and searched whether there is a correlation between the success of first and second formation, and the results were announced and analyzed.

**Key Words:** Vocational Schools, Success in accounting-finance courses, success in second formation.

## 1. Giriş

Meslek yüksekokulları (MYO) ara eleman ihtiyacını karşılayan ve iki yıllık eğitim veren ön lisans programlarıdır. Başlangıç itibarıyla 57 adet olan meslek yüksekokulları, 1975 yılından itibaren, ülkemizin yüksek öğretim kapsamına alınmış ve çeşitli konularda 1977 yılından itibaren çok sayıda öğrenciyi mezun etmiştir (Pekdemir, 1986, 55). MYO'lar lise eğitiminden sonra lisans programını kazanmayan öğrencilere ön lisans programında okuma imkanı sağlamaktadır. Özellikle

METEB projesi ile sadece mesleki ve teknik lise mezunlarına sınavsız geçiş imkanı sağlanmış ve bu okullardan mezun olan öğrenciler sınavsız olarak önlisans programlarında okuma hakkı kazanmışlardır. Fakat bu açılım eğitim-öğretimin kalitesini düşürmüş ve beraberinde bir çok sorunu da getirmiştir.<sup>1</sup> METEB

<sup>1</sup> Detaylı bilgi için: İVETA Bölgesel Konferansı, 20-22 Ekim 2003, Ankara, Türkiye; I. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı, Sonuç Raporu, Nevşehir, 2005.; II. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı, Sonuç

projesinin sonuçları tartışılırken, meslek liselerine olan talebin düşmesi ve diğer nedenlerle sınavsız geçiş uygulaması ile gelen öğrenci sayısında azalma, düz liseden gelen öğrenci sayısında ise artış başlamıştır. 2002 yılında mesleki ve teknik liselerden MYO'lara yerleşen öğrencilerin oranı %85,9 iken 2003 yılında bu oran %75,8 olmuş ve 2004 yılında da %65,5 olmuştur (Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu, 2005, 37). Bu rakamlar ve sınavsız geçiş uygulamasının kalkacak olması yaşanan sorunların (METEB projesi sonuçlarının) çözüleceğini göstermektedir.

Türk Yüksek Öğretiminde, Meslek yüksekokulu sayısı, 1992 yılı sonrasında hızla artmış (652)<sup>2</sup> ve bu okullarda okuyan öğrenci sayısı da yaklaşık olarak 700.000'e ulaşmıştır (Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu, 2005, 44-45). Bu öğrencilerden %68'i örgün öğretimde, %32'si ise Açık öğretimde okumaktadır. Tablo 1'de 2004-2005 dönemine ait öğrenci sayıları ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1'de görüldüğü gibi Türk yüksek öğretiminde kayıtlı olan öğrenci sayısı 1.969.086'dır. Bu öğrencilerin %34'ü (676.354) önlisans programında, %66'sı (1.292.732) ise lisans programında kayıtlıdır. Önlisans programında okuyan öğrencilerin 213.130'u, lisans programında okuyan öğrencilerin ise 482.461'i Açık Öğretime kayıtlıdır. Lisans programında okuyan öğrencilerin 8.143'ü (%0,6) ve önlisans programında okuyan öğrencilerin 17.948'i (%3) vakıf üniversitelerinde okumaktadır.

Öğretim türüne göre (I.öğretim-II. Öğretim) bakıldığında zaman lisans programlarının II.öğretiminde okuyan öğrenci sayısı 171.566'dır. Önlisans programlarının II. Öğretiminde okuyan öğrenci sayısı ise 158.323'dür. Bu sonuçlara göre öğrencilerin (lisans programında okuyan) %79'u I.

öğretimde, %21'i ise II. öğretimde okumaktadır. Önlisans programında ise öğrencilerin %66'sı I.öğretimde, %34'ü ise II.öğretimde okumaktadır.<sup>3</sup>

II.öğretimin eğitim kalitesi; gerek öğrencilerin daha düşük puanlar ve/veya mezuniyet ortalamaları ile gelmeleri, gerekse diğer nedenlerden dolayı tartışılmaktadır. Fakat gerek sürekli eğitim ihtiyacına cevap verebilecek yapıda olması gerekse özel sektörün ara eleman ihtiyacını karşılamada artan önemi nedeniyle II.öğretim özellikle MYO'larda gerekli olan bir öğretim türü haline gelmiştir.

## 2. Araştırmanın Amacı, Kapsamı ve Uygulanan Yöntem

Araştırmanın amacı, kapsamı, uygulanan yöntem ile hipotezlerimiz ve analiz sonucunda elde edilen veriler bu bölümde başlıklar halinde açıklanmıştır.

### 2.1. Araştırmanın Amacı ve Kapsamı

Araştırmanın amacı:

- Meslek yüksekokuluna meslek liselerinden (lise döneminde muhasebe-finans derslerinin eğitiminin verildiği) gelen öğrenciler ile normal liseden (muhasebe-finans ile ilgili hiçbir dersin eğitiminin verilmediği) gelen öğrencilerin bu derslerdeki başarılarının farklı olup olmadığını;

- Meslek yüksekokullarındaki öğrencilerin muhasebe-finans derslerindeki başarılarının ve genel not ortalamalarının (mezuniyet başarı notlarının) I.öğretimde öğrenim gören öğrenciler ile II.öğretimde öğrenim gören öğrencilere göre farklı olup olmadığını;

- Genel muhasebe dersindeki başarının, diğer muhasebe dersleri ile finans derslerindeki başarıyı etkileyip etkilemediğini belirlemektir.

Araştırma Ağlasun Meslek Yüksekokulu ile Keçiborlu Meslek Yüksekokulu öğrencilerini (muhasebe ve işletme bölümü öğrencilerini) kapsamaktadır. Her iki meslek yüksekokulunda okuyan öğrencilerin dönemlere ait notları dikkate alınarak

Raporu, Muğla.: 3.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 28-30 Eylül 2005, Burdur.; Türkiye'nin Yüksek Öğretim Stratejisi Taslak Raporu, s.102, 171-174.

<sup>2</sup> Bu sayıya 4 yıllık eğitim veren yüksekokullar dahildir. Sadece 2 yıllık eğitim veren yüksekokul sayısı ise 473'tür.

<sup>3</sup> Açık Öğretim Fakültesinin öğrenci sayıları hariç.

(başarılı veya başarısız olarak) SPSS programında analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıdaki bölümlerde açıklanmaya çalışılmıştır.

**Tablo:1- 2004-2005 Eğitim-öğretim yılındaki öğrenci sayıları**

ÜNİVERSİTE	LİSANS			ÖNLİSANS		
	ÖRGÜN ÖĞRETİM		AÇIK ÖĞRETİM	ÖRGÜN ÖĞRETİM		AÇIK ÖĞRETİM
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM		I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	
DEVLET	630.562	171.566	482.461	286.953	158.323	213.130
VAKIF	8.143	-	-	17.948	-	-
TOPLAM	638.705	171.566	482.461	304.901	158.323	213.130
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>1.292.732</b>			<b>676.354</b>		

**Kaynak:** Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu, Yüksek Öğretim Kurumu, Kasım 2005, s.44-45.

## 2.2. Araştırmada Uygulanan Yöntem

Çalışmada uygulanan yöntem Ki-Kare Bağımsızlık Testidir. Ki-Kare Bağımsızlık Testi iki veya daha fazla değişken grubu arasında ilişki bulunup bulunmadığını incelemek için kullanılır.

Ki-Kare bağımsızlık testinin uygulanabilmesi için gözlem sonuçlarının sınıflandırılmış veya gruplandırılmış bileşik seriler şeklinde gösterilmesi gerekmektedir. Bu tablo değişkenlerin sınıflarının yer aldığı satır ve sütunlardan oluşur. Tablodaki satır sayısı (r) ve sütun sayısı (c) ile gösterilirse (r x c) lik bir kontenjans tablosu elde edilir. Bu şekilde çapraz sınıflandırma, herhangi bir sıradaki elemanla, sütundaki eleman arasındaki ilişkinin (bağımlılık yada bağımsızlığın) incelenmesi amacıyla yapılır (Kalaycı vd, 2005, 90).<sup>4</sup> Çalışmada kullanılan veriler için kontenjans tabloları oluşturulmuş ve alternatif hipotezleri tespit edilmiştir.

## 2.3. Araştırmanın Hipotezleri

Araştırma ile ilgili olarak aşağıda verilen hipotezler alternatif hipotezlerdir ve analiz sonucunda kabul veya reddedilen hipotezlerde alternatif hipotezlerdir.

1- Öğrencilerin meslek lisesi mezunu veya düz lise mezunu olmalarının

derslerdeki başarılarına olan etkisinin araştırıldığı hipotezler;

H1:Mezun olunan lise öğrencinin genel muhasebe dersindeki başarısını etkilemektedir.

H2:Mezun olunan lise öğrencinin dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarısını etkilemektedir.

H3:Mezun olunan lise öğrencinin finansal yönetim dersindeki başarısını etkilemektedir.

2- Genel muhasebe-dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarının, diğer derslerin başarısı üzerindeki etkisinin araştırıldığı hipotezler;

H4:Genel Muhasebe dersindeki başarı dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarıyı etkilemektedir.

H5:Genel Muhasebe dersindeki başarı finansal yönetim dersindeki başarıyı etkilemektedir.

H6:Dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarı finansal yönetim dersindeki başarıyı etkilemektedir.

3- Öğretim türünün (I.öğretim, II.öğretim), derslerdeki başarıya (genel muhasebe, dönem sonu muhasebe işlemleri ve finansal yönetim) ve genel not ortalamasına etkisinin araştırıldığı hipotezler;

H7:Öğretim türü genel muhasebe dersindeki başarıyı etkilemektedir.

<sup>4</sup> Kalaycı Şeref vd., SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri, Asil Yayın Dağıtım, 2005, s.90.

H8:Öğretim türü dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarıyı etkilemektedir.

H9:Öğretim türü finansal yönetim dersindeki başarıyı etkilemektedir.

H10:Öğretim türü genel not ortalamasını etkilemektedir.

#### 2.4. Araştırma Sonucu Elde Edilen Bulgular ve Değerlendirilmesi

Çalışmada, muhasebe ve işletme programlarında okuyan meslek yüksekokulu öğrencileri; Ticaret Meslek Lisesi-Düz Lise mezunu, muhasebe-finans derslerindeki başarı durumları ile birinci-ikinci öğretim olarak sınıflandırılmıştır. Öğrencilerin sınıflandırılması sonucu elde

edilen veriler ve uygulanan Ki-Kare Bağımsızlık Testi analiz sonuçları aşağıda açıklanmaya çalışılmıştır.

#### 1- Öğrencilerin meslek lisesi mezunu veya düz lise mezunu olmalarının derslerdeki başarılarına olan etkisinin araştırıldığı hipotezler;

Ticaret Meslek Lisesi (TL) ve Düz Lise (DL) olmak üzere lise türü ile genel muhasebe(GM), dönem sonu muhasebe işlemleri (DSM) ve finansal yönetim (FY) derslerinin başarı durumları arasında ilişki olup olmadığı %5 anlamlılık düzeyinde incelenmiş ve sonuçlar tablo 1'de verilmiştir.

Tablo-2 Mezun Olunan Lise Türü İle Muhasebe-Finans Derslerindeki Başarı Durumu<sup>5</sup>

GM/ Başarı Durumu (H1 Hipotezi)	TL	%	DL	%	Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
								K <sup>2</sup>	P
Başarılı	29	81	118	55	147	58	Kabul	8,533	<0,05 (0,003)
Başarısız	7	19	98	45	105	42			
Toplam	36	100	216	100	252	100			
DSM/ Başarı Durumu (H2 Hipotezi)	TL	%	DL	%	Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
								K <sup>2</sup>	P
Başarılı	29	81	149	69	178	71	Red	1,993	>0,05 (0,158)
Başarısız	7	19	67	31	74	29			
Toplam	36	100	216	100	252	100			
FY/ Başarı Durumu (H3 Hipotezi)	TL	%	DL	%	Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
								K <sup>2</sup>	P
Başarılı	20	56	115	53	135	54	Red	0,066	>0,05 (0,797)
Başarısız	16	44	101	47	117	46			
Toplam	36	100	216	100	252	100			

Ticaret lisesinden gelen öğrenciler ile düz liseden gelen öğrencilerin genel muhasebe derslerindeki başarıları farklılık göstermektedir. Tablo 2'de görüldüğü gibi analiz sonucunda bulunan sonuçlar istatistiki açıdan da (P<0,05; 0,003) anlamlıdır. Ticaret lisesinden gelen öğrencilerin %81'i (29 kişi) genel muhasebe dersinden başarılı olurken, düz liseden gelen öğrencilerin %55'i (118 kişi) başarılı olmaktadır. Bu sonuçlara göre meslek yüksekokuluna gelmeden önce

muhasebe ve finansal yönetim ile ilgili dersleri almış olan öğrenciler, meslek yüksekokulunda genel muhasebe dersinden daha başarılı olmaktadır.

Ticaret lisesinden gelen öğrenciler ile düz liseden gelen öğrencilerin dönem sonu muhasebe işlemleri derslerindeki başarıları ise mezun olunan liseye göre farklılık göstermemektedir. Tablodan görüldüğü gibi analiz sonucunda alternatif hipotez (P>0,05; 0,158) reddedilmiştir. Ticaret lisesinden gelen öğrencilerin %81'i (20 kişi) dönem sonu muhasebe işlemleri dersinden başarılı olurken, düz liseden gelen öğrencilerin %69'u (178 kişi) bu dersten başarılı olmaktadır. Bu sonuçlara göre meslek yüksekokuluna gelmeden

<sup>5</sup> Bu analiz için meslek yüksekokulunda okuyan öğrenciler, mezun oldukları okul türüne göre ticaret meslek lisesi (muhasebe ve finans ile ilgili derslerin verildiği lise) ve düz lise (muhasebe ve finans ile ilgili derslerin verilmediği lise) olarak ikiye ayrılmıştır.

önce muhasebe ve finansal yönetim ile ilgili dersleri almış olan öğrenciler ile bu dersi lisede almamış olan öğrenciler arasında farklılık yoktur. Dönem sonu muhasebe işlemleri dersi II. yarıyıld gösterilmektedir ve öğrenciler I.yarıyıld genel muhasebe dersinde muhasebe ile ilgili temel bilgileri aldıkları için mezun olunan lise önemli olmamaktadır.

Finansal yönetim dersindeki başarıyı, meslek lisesinden veya düz liseden mezun olmak etkilemektedir hipotezi ( $P>0,05$ ; 0,797) reddedilmiştir. Tablodan görüldüğü üzere finansal yönetim dersinde meslek lisesi mezunlarının %56'sı (20 kişi) başarılı olurken, düz lise mezunlarının %53'ü (115 kişi) başarılı olmaktadır. Buna göre finansal yönetim dersindeki başarı, mezun olunan okulun meslek lisesi veya düz lise olması ile ilgili değildir.

## 2- Genel muhasebe-dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarı-rının, diğer derslerin başarısı üzerindeki etkisinin araştırıldığı hipotezler

Genel muhasebe dersindeki başarı ile dönem sonu muhasebe işlemleri dersi ve finansal yönetim dersindeki başarı arasında ilişki olup olmadığı, dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarı ile finansal yönetim dersindeki başarı arasında ilişki olup olmadığı %5 ve %1 anlamlılık düzeyinde analiz edilmiş ve sonuçlar tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2'de görüldüğü gibi genel muhasebe dersindeki başarı ile dönem sonu muhasebe dersindeki başarı arasında istatistiki açıdan anlamlı ilişki ( $P<0,05$ ; 0,04) bulunmuş ve H4 hipotezi kabul edilmiştir. Buna göre genel muhasebe dersindeki başarı dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarıyı etkilemektedir. Genel muhasebe dersinden başarılı olan öğrencilerin oranı %58 (147 kişi) iken, dönem sonu muhasebe işlemleri dersinden başarılı olanların oranı %71'dir (178 kişi).

Tablo-3 Muhasebe Dersleri İle Diğer Dersler Arasındaki İlişki<sup>6</sup>

Başarı Durumu (H4 Hipotezi)	GM	%	DSM	%	Sonuç	Ki-Kare	
						K <sup>2</sup>	P
Başarılı	147	58	178	71	Kabul	8,326	<0,05 (0,04)
Başarısız	105	42	74	29			
Toplam	252	100	252	100			
Başarı Durumu (H5 Hipotezi)	GM	%	FY	%	Sonuç	Ki-Kare	
						K <sup>2</sup>	P
Başarılı	147	58	135	54	Red	1,159	>0,05 (0,282)
Başarısız	105	42	117	67			
Toplam	252	100	252	100			
Başarı Durumu (H6 Hipotezi)	DSM	%	FY	%	Sonuç	Ki-Kare	
						K <sup>2</sup>	P
Başarılı	178	71	135	54	Kabul	15,588	<0,001 (0,000)
Başarısız	74	29	117	46			
Toplam	252	100	252	100			

Genel muhasebe dersindeki başarı ile finansal yönetim dersindeki başarı arasındaki ilişki istatistiki olarak anlamlı ( $P>0,05$ ; 0,282) bulunmamış ve H5 hipotezi reddedilmiştir. Dönem sonu

muhasebe işlemleri dersindeki başarı finansal yönetim dersindeki başarıyı etkilememektedir.

Dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarı ile finansal yönetim dersindeki başarı arasında ise anlamlı ilişki ( $P<0,001$ ; 0,000) bulunmuş ve H6 hipotezi kabul edilmiştir. Dönem sonu muhasebe işlemleri dersinden 178 kişi (%71) başarılı iken finansal yönetim

<sup>6</sup> Meslek yüksekokuluna kayıt yaptıran öğrenciler (muhasebe ve işletme bölümü öğrencileri) I. yarıyıl genel muhasebe dersini, II. yarıyıl dönem sonu muhasebe işlemleri dersini ve III. yarıyıl ise finansal yönetim dersini almaktadırlar.

dersinden 135 kişi (%54) başarılı olmuştur.

3- Öğretim türünün (I.öğretim, II.öğretim), derslerdeki başarıya (genel

muhasabe, dönem sonu muhasabe işlemleri ve finansal yönetim) ve genel not ortalamasına etkisinin araştırıldığı hipotezler;

Tablo-4 Öğretim Türü ile Muhasebe-Finans Dersleri Arasındaki İlişki

GM/Başarı Durumu (H7 Hipotezi)	Öğretim Türü				Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
	I.Ö	%	II.Ö.	%				K <sup>2</sup>	P
Başarılı	48	71	33	53	81	62	Kabul	4,163	P<0,05 (0,041)
Başarısız	20	29	29	47	49	38			
Toplam	68	100	62	100	130	100			
DSMI/Başarı Durumu (H8 Hipotezi)	Öğretim Türü				Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
	I.Ö.	%	II.Ö.	%				K <sup>2</sup>	P
Başarılı	56	82	39	63	95	73	Kabul	6,236	P<0,05 (0,013)
Başarısız	12	18	23	37	35	27			
Toplam	68	100	62	100	130	100			
FY/Başarı Durumu (H9 Hipotezi)	Öğretim Türü				Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
	I.Ö.	%	II.Ö.	%				K <sup>2</sup>	P
Başarılı	36	53	27	44	63	48	Red	1,146	P>0,05 (0,284)
Başarısız	32	47	35	56	67	52			
Toplam	68	100	62	100	130	100			
GNO/Başarı Durumu (H10 Hipotezi)	Öğretim Türü				Toplam	%	Sonuç	Ki-Kare	
	I.Ö.	%	II.Ö.	%				K <sup>2</sup>	P
Başarılı	47	69	36	58	83	64	Red	1,716	P>0,05 (0,190)
Başarısız	21	31	26	42	47	36			
Toplam	68	100	62	100	130	100			

Öğretim türü (I. ve II.Öğretim) ile muhasabe-finans dersleri ve genel not ortalaması arasındaki ilişki olup olmadığı % 5 anlamlılık düzeyinde incelenmiştir. Tablo 3'de görüldüğü gibi öğretim türüne göre genel muhasabe dersi ile dönem sonu muhasabe dersindeki başarı arasında anlamlı ilişki bulunmaktadır. Fakat öğretim türüne göre finansal yönetim dersi ile genel not ortalamasındaki (dört dönemde de bütün derslerinde başarılı olan öğrenciler) başarı arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır.

Yukarıda açıklanan sonuçlara göre I.öğretim öğrencileri genel muhasabe ile dönem sonu muhasabe işlemleri derslerinde, II. Öğretim öğrencilerine göre daha başarılıdır. Genel muhasabe dersinden I.öğretim öğrencilerinin %71'i (48 kişi) başarılı iken II.öğretim öğrencilerinin %53'ü (33 kişi) başarılıdır. Finansal yönetim dersinden ise, I.öğretim öğrencilerinin %82'si (56 kişi), II.öğretim öğrencilerinin %63'ü (39 kişi) başarılıdır.

Finansal yönetim dersindeki başarı ile öğretim türü arasındaki ilişki istatistiki olarak anlamlı (P>0,05; 0,284) değildir. I.öğretimde başarılı olanların oranı %53 iken II.öğretimde başarılı olanların oranı 44'dür.

### 3. Sonuç

Araştırma sonuçlarından görüldüğü gibi öğrencilerin mezun oldukları okul türü ile sadece genel muhasabe dersi arasında ilişki bulunmuştur. Buna göre meslek lisesi öğrencileri, normal liseden gelen öğrencilere göre genel muhasabe dersinde daha başarılıdır. Dönem sonu muhasabe işlemleri dersi ve finansal yönetim dersindeki başarı ile mezun olunan okul türü arasında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Dönemlerde alınan muhasabe ve finans derslerindeki başarının bir birleri ile ilişkisine bakıldığı zaman; genel muhasabe ile dönem sonu muhasabe ve dönem sonu muhasabe ile finansal yönetim dersi arasındaki ilişki anlamlı

bulunmuştur. Genel muhasebe dersindeki başarı ile finansal yönetim dersindeki başarı arasında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğretim türü (I.öğretim ve II.öğretim) açısından; genel muhasebe ve dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarı ile öğretim türü arasında ilişki bulunmuştur. I.öğretim öğrencileri II.öğretim öğrencilerine göre genel muhasebe ve dönem sonu muhasebe işlemleri dersinde daha başarılıdır. Fakat I. öğretim öğrencileri ile II.öğretim öğrencileri arasında finansal yönetim dersindeki başarı ile genel not ortalamasındaki başarı arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark yoktur.

Sonuç olarak öğrencilerin meslek yüksekokuluna gelmeden önce almış oldukları muhasebe-finance dersleri, genel muhasebe dersinde başarıyı etkilemektedir. Öğretim türü ise genel muhasebe ile dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarıyı etkilemektedir. Genel muhasebe, ilk dönem görülen ve temel muhasebe dersi olması nedeniyle dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarıyı etkilemektedir. Dönem sonu muhasebe işlemleri dersindeki başarı da finansal yönetim dersindeki başarıyı etkilemektedir.

Meslek liselerinden gelmeyen öğrenciler için genel muhasebe dersinin daha ayrıntılı verilmesi, ek dersler

yapılması, grup olarak yapacakları monografi ödevlerinin verilmesi muhasebe-finance derslerinde başarıyı artırmak için uygun olabilir. Ayrıca; muhasebe ile ilgili derslerde başarının sağlanması için genel muhasebe dersinin baraj ders olması, II.öğretimde kalitenin artırılması ve öğrencilerin lise döneminde eksik oldukları alanların belirlenerek gerekli ek dersler ile bu alanlarda eksikliklerinin giderilmesi başarıyı olumlu yönde etkileyebilecektir.

### **Kaynaklar**

- IVETA Bölgesel Konferansı Ankara (20-22 Ekim 2003).
- **SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri.**(2005) Editör Şeref Kalaycı, Asil Yayın Dağıtım.
- Pekdemir, Recep (1986). "Meslek Yüksekokulları ve Bu Okullarda Okutulan Muhasebe Derslerinin Durumu", İ.Ü. İşletme Fakültesi Muhasebe Enstitüsü Dergisi, Yıl 12 (Şubat-Mayıs 1986), s55.
- **Türkiye'nin Yüksek Öğretim Stratejisi Taslak Raporu,** Yüksek Öğretim Kurumu (2006):102, 171-174.
- **Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu. (2005)** Yüksek Öğretim Kurumu Kasım 2005.
- I. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı, Sonuç Raporu, Nevşehir, 2005.
- II. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı, Sonuç Raporu, Muğla, 2006.
- 3.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Burdur, 28-30 Eylül 2005.

## **Çin'in Yükseliş - 6**

Çin dünyanın ikinci büyük otomotiv pazarı konumuna geliyor. Pekin'de hergün trafiğe 2.000 araç kayıt yaptırıyor. Bisikletler giderek azalıyor. Çin markalı otomobiller, Asya'dan sonra öteki ülkelere de satılmaya başlandı.

Şanghai'da, yirmi beş katı geçen üç bin bina var. 2020 yılında yapılacak Şanghai Expo'ya kadar bin gökdelen daha yapılması planlanıyor.

Gelecek on yılda Çin'den yurt dışına gidecek turist sayısının 100 milyonu geçmesi bekleniyor.

Gelecek beş yılda dünya internet coğrafyasında Çince site sayısının üstünlüğü planlanıyor. İnternette ses ve görüntülü iletişim ağı skype'ın 170 milyonluk üye tabanında Çin, ABD'yi geçerek birinci konuma geldi.

(Radikal gazetesi, 7 Nisan 2007)