



Yrd. Doç. Dr. Mahmut
Yardımcıoğlu



Öğr. Gör. Ahmet
Büyüksalvarcı

Muhasebe Eğitiminde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği ve Tercih Edilme Sebepleri: Selçuk Üniversitesinde Bir Uygulama

Yrd. Doç. Dr. Mahmut YARDIMCIOĞLU

Selçuk Üniversitesi, İİBF

Öğr. Gör. Ahmet BÜYÜKŞALVARCI

Selçuk Üniversitesi – Akören MYO

Özet

Muhasebe mesleği; işletmelerin iktisadi, mali ve hukuki durumları ile vergiye ilişkin işlemlerini muhasebe kurallarına uyararak ilgililerin kullanımına sunan bir meslektir. Muhasebe eğitiminin amacı; muhasebe mesleğini seçen öğrencinin, işletme kararlarına yararlı bilgilerin saptanması, toplanması, ölçülmesi, işlenmesi, kaydedilmesi, raporlar halinde sunulması, incelenmesi ve incelenmesinden çıkarılan sonuçların karar almada kullanılması konusunda bilgilendirilmesi ve bu bilgilerin uygulanması için öğrenci yeteneğinin geliştirilmesi biçiminde tanımlanabilir. Ülkemizde muhasebe eğitimi; meslek liselerinde, üniversitelerin ilgili meslek yüksek okulları ile fakültelerinde, TÜRMOB'a bağlı Temel Eğitim ve Staj merkezi'nde, özel dersane ve kurslarda verilmektedir. Bu çalışmanın amacı; Meslek Yüksek Okullarında muhasebe eğitiminin düzeyini belirlemek, sorunlarını tespit etmek ve bu sorunlara çözüm önerileri sunabilmektir. Ayrıca öğrencilerin bu mesleğin eğitiminde meslek yüksek okullarını tercih etme nedenlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla Selçuk Üniversitesi Meslek Yüksek Okulları'nda muhasebe ağırlıklı eğitim alan öğrenciler çalışmanın kapsamını oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe mesleği, muhasebe eğitimi, meslek yüksek okulları, anket.

Abstract (The Proficiency and the Reasons of Preference of the Higher Vocational Schools in the Education of Accountancy: An Application in the University of Selçuk)

The profession of accountancy is a profession that presents the economical, financial and legal conditions of businesses and also the process about taxes obeying the rules of accountancy. The aim of the education of accountancy can be defined as informing the student choosing the profession of accountancy about determining the useful information for his decisions of business enterprises, gathering, measuring, processing, recording and presenting the information as reports, investigating and using the results of investigation in making decisions and improving the student's ability to apply this information as well. In our country the education of accountancy is provided in high schools of profession, in the center of basic education and training dependent on TURMOB, and in private courses. The aim of this study is to determine the level and the problems of accounting education in Higher Vocational Schools, and offer solutions to these problems. For this reason, Higher Vocational Schools of Selçuk University form the scope of the study.

Key Words: The profession of accountancy, the education of accountancy, higher vocational schools, public survey.

1. Giriş

Muhasebe eğitiminin amacı; muhasebe mesleğini seçen öğrencinin, işletme kararlarına yararlı bilgilerin saptanması, toplanması, ölçülmesi, işlenmesi, kaydedilmesi, raporlar halinde sunulması, incelenmesi ve incelenmesinden çıkarılan sonuçların karar almada kullanılması konusunda bilgilendirilmesi ve bu bilgilerin uygulanması için öğrenci yeteneğinin geliştirilmesi biçiminde tanımlanabilir.

Muhasebe meslek eğitimi, öğrenciye mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasını hedefler. Sürekli yenilenen kanun ve kurallara ek olarak yeni üretilen teknik ve bilgisayar programları nedeniyle muhasebe eğitim sürecinde sürekli değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Artan rekabet ve gelişen teknoloji çağında nitelikli insan yetiştirme çabaları diğer mesleklerde olduğu gibi muhasebe meslek alanında da önem arz eden bir konudur. Muhasebe eğitiminde temel amaç; finansal bilgileri kullanmak durumunda olanlara nasıl doğru ve güvenilir bir biçimde muhasebe bilgilerinin sunulması gerektiği konusunda ilgilileri eğitmek ve uygulamaları da buna göre yönlendirmektir. Ülkemizde muhasebe eğitimi ağırlıklı olarak meslek liseleri ile üniversitelerimizin ilgili fakülteleri ve meslek yüksekokullarında verilmektedir. Bu bağlamda çalışmamızda; muhasebe eğitiminde meslek yüksek okullarının tercih edilme sebepleri ile bu okullarda verilen muhasebe eğitiminin yeterliliği yapılan anket çalışması ile tespit edilmeye çalışılmıştır.

2. Muhasebe Mesleği

3568 sayılı yasa ülkemizde muhasebe mesleğinin tüzel kişilik kazanmasında bir milattır. Bu kanunla meslek, uzmanlık gerektirir bir noktaya gelmiştir. 3568 sayılı yasa öncesinde gelişigüzel bir durumda ifa edilen muhasebe mesleği, 01/06/1989 tarihinde "Serbest Muhasebeci, Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik ve Yeminli Mali Müşavirlik" yasası adıyla kabul edilmiş ve 13/06/1989 tarihinde 20194 sayılı resmi gazetede yayınlanarak uygulamada yerini almıştır. 3568 sayılı

yasa ile muhasebe mesleği statüsünü yasal ve bilimsel bir zemine oturtarak günün ve yarının mesleği olma yolunda önemli bir adım atmıştır.

3568 sayılı yasa ile amaçlanan; işletmelerde faaliyetlerin ve işlemlerin sağlıklı ve güvenilir bir şekilde işleyişini sağlamak, faaliyet sonuçlarını ilgili mevzuat çerçevesinde denetlemeye, değerlendirmeye tabi tutarak gerçek durumu ilgililerin ve resmî mercilerin istifadesine tarafsız bir şekilde sunmak ve yüksek meslekî standartları gerçekleştirmek üzere, "Serbest Muhasebecilik", "Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik" ve "Yeminli Mali Müşavirlik" meslekleri ve hizmetleri ile Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları, Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliğinin kurulmasına, teşkilat, faaliyet ve denetimlerine, organlarının seçimlerine dair esasları düzenlemektir.

Muhasebecilik ve malî müşavirlik mesleğinin konusu şu şekilde özetlenebilir. Gerçek ve tüzelkişilere ait teşebbüs ve işletmelerin;

- Genel kabul görmüş muhasebe prensipleri ve ilgili mevzuat hükümleri gereğince, defterlerini tutmak, bilanço kâr-zarar tablosu ve beyannameleri ile diğer belgelerini düzenlemek ve benzeri işleri yapmak,
- Muhasebe sistemlerini kurmak, geliştirmek, işletmecilik, muhasebe, finans, malî mevzuat ve bunların uygulamaları ile ilgili işlerini düzenlemek veya bu konularda müşavirlik yapmak,
- Yukarıdaki bentte yazılı konularda, belgelerine dayanılarak, inceleme, tahlil, denetim yapmak, malî tablo ve beyannamelerle ilgili konularda yazılı görüş vermek, rapor ve benzerlerini düzenlemek, tahkim, bilirkişilik ve benzeri işleri yapmaktır.

Muhasebecilik mesleği toplum nezdinde önemli işlevleri bulunan bir konumdur. İşletme sahipleri, yatırımcılar, kredi verenler, kamu kurum ve kuruluşları, finansal yönetim, raporlama ve vergilendirme konularında bir uzman olarak muhasebe

mesleğiyle işgal eden meslek mensuplarına ihtiyaç duyarlar (Paksoy vd. 2005:74).

3. Türkiye’de Muhasebe Eğitiminin Durumu

Muhasebe eğitimi de diğer sahalarda olduğu gibi şiddetli bir rekabetin yaşandığı meslekî eğitim sahalarından biridir. Yetiştirilecek olan nitelikli elemanlar bu meslek sahası için çok önemlidir.

Değişen ekonomik konjonktür, hem muhasebe eğitimi, hem eğitimi alan öğrenciler hem de eğitimi veren öğretim elemanları açısından içinde yaşanılacak dünyanın önceden tahmin edilmesi gereğini ifade eder. Bu durum her yönden belirgin, tarafsız ve finansal bilgileri tespit edecek, kaydedecek, yorumlayarak bunlara göre kararlar alacak bireylerin yetiştirilmesinde önemlidir (Çelik ve Gürdal; 1999:45). Gelişmiş ülkelerde muhasebe eğitiminde birinci derecede etkili olan etken muhasebe departmanında çalışacak insanları istihdam edecek olan işletmeler ve bunların ihtiyaçlarıdır. Akademik noktadan ziyade tüketici dediğimiz firmaların ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde eğitime yön verilmekte ve bu isteklere paralel planlamalar yapılmaktadır (Şengel, 2002:123).

Meslek Yüksekokullarının temel amaçlarından birisi de piyasaya yetişmiş iş gücü ve ara eleman yetiştirmektir. Üniversitelerin sayısındaki artış fizikî ve teknik anlamda bir takım sorunları da beraberinde getirmiş ve aynı zamanda akademisyenlerin nitel ve nicel olarak zayıflıkları da bu olumsuz etkenlere eklince eğitimi alan öğrencilerin yetişmesinde kalite ve talep edilen işgücünün özelliklerini taşıma noktasından bir takım sıkıntılar baş gösterir olmuştur.

Ekonomilerin ve işletmelerin ihtiyaç hissettiği bilgi birikimi temel olarak yükseköğretim kurumlarından sağlanır (Güçenme, 1999:38).

4. Araştırmanın Amacı, Kapsamı ve Yöntemi

Muhasebe mesleği uluslararası ekonominin gelişmesine bağlı olarak gün geçtikçe

önemi artan ve işletmeler için vazgeçilmez öneme sahip bir meslek kolu niteliği kazanmıştır. Bu meslek eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik araştırma ve çalışmalar yıllardan beri hem ülkemizde hem de dünyada yapılmaktadır. Bu araştırma, muhasebe eğitiminde meslek yüksek okullarının tercih edilme sebeplerinin belirlenmesi ve Selçuk Üniversitesi Meslek Yüksek Okullarında muhasebe eğitiminin düzeyini belirleyebilmek, sorunlarını tespit edebilmek ve bu sorunlara kurulan hipotezlerden yararlanarak çözüm önerileri sunabilmektir.

Araştırmamızda anket yöntemi uygulanmış ve ana kütle olarak Selçuk Üniversitesi Meslek Yüksek Okullarında Muhasebe, İşletme, Dış Ticaret, Pazarlama, Bankacılık ve Sigortacılık programlarında muhasebe eğitimi alan 350 öğrenci tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Bu öğrencilerden 29’u anket çalışmasına katılmamış 21 öğrenci de anket sorularının tamamını cevaplamadıkları için bu öğrencilere ait anket sonuçları da anket değerlendirmesinde dikkate alınmamıştır. Böylece değerlendirilmeye alınan anket sayısı 300’dür. Anketlerden elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bölüm ve cinsiyet faktörleri göz önüne alınarak analiz edilmiştir. Analizde frekans dağılımları tespit edilmiş, bölüm ve cinsiyet faktörleri göz önüne alınarak; öğrencilerin muhasebe derslerinden tatmin olma düzeyleri Chi-square testi ile test edilmiştir.

5. Araştırma Bulguları ve Değerlendirme

Tablo 1: Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

| Cinsiyet | Frekans | Yüzde |
|----------|---------|-------|
| Erkek | 120 | 40 |
| Kadın | 180 | 60 |
| Toplam | 300 | 100 |

Ankete katılan 300 öğrencinin 120’si erkek, gerin kalan 180 öğrenci ise bayarlardan oluşmaktadır.

Tablo 2: Ankete Katılan Öğrencilerin Bölümlere Göre Dağılımı

| Bölümler | Frekans | Yüzde |
|----------------------------|---------|-------|
| Muhasebe | 135 | 45 |
| İşletme | 115 | 38,33 |
| Dış Ticaret | 27 | 9 |
| Pazarlama | 14 | 4,67 |
| Bankacılık ve Sigortacılık | 9 | 3 |
| Toplam | 300 | 100 |

Ankete katılan 300 öğrencinin; %45 muhasebe, %38,33'ü işletme, %9'u dış ticaret, %4,67'si pazarlama ve %3'ü bankacılık ve sigortacılık bölümlerinde öğrenim görmektedirler.

Tablo 3: Ankete Katılan Öğrencilerin Meslek Yüksek Okulunu Tercih Etme Nedenlerine Göre Dağılımı

| Tercih Nedeni | Bölümler | | | | | |
|--------------------------|----------|---------|----------|-----------|----------------------------|--------|
| | Muhasebe | İşletme | Dış Tic. | Pazarlama | Bankacılık ve sigortacılık | Toplam |
| | % | % | % | % | % | % |
| ÖSS Düzenlemesi | 15 | 55,4 | 4 | 20,6 | 42,6 | 48,4 |
| Mesleği Sevdiğim İçin | 70 | 13,2 | 51,4 | 48,3 | 35,4 | 32,2 |
| Meslek Sahibi Olmak İçin | 10 | 8 | 20,6 | 10 | 14,8 | 9,4 |
| Çevrenin Etkisi | 1 | 11,2 | 3 | 7 | 2,2 | 5,1 |
| Daha iyi İş İmkânı İçin | 4 | 10,2 | 21 | 10,1 | 2 | 4,1 |
| İsteğim Dışında | 0 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0,8 |
| Toplam | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Tablo 3 incelendiğinde ankete katılan öğrencilerin %48,4'ü buldukları programı seçme nedenlerinin ÖSS düzenlemesi olduğunu söylemişlerdir. Mesleği sevdiğim için ifadesinin oranı ise %32,2'dir. Meslek sahibi olmak için bölüm seçenlerin oranı ise %9,4'tür. Bu sonuçlara göre meslek

yüksek okulu öğrencilerinin %67,8'lik bölümü başka bir ifadeyle yarısından fazlası okudukları bölümleri sevmemelerine karşın çeşitli nedenlerden dolayı istekleri dışında bu bölümlerde eğitim gördüklerini söyleyebiliriz.

Tablo 4: Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Muhasebe Derslerine Duyulan İlgi

| Cinsiyet | Cinsiyete Göre Muhasebe Derslerine Olan İlgi | | | | | | | | | | | |
|----------|--|------|------|------|------|-------|-----|-------|---------|-------|--------|-----|
| | Çok Kötü | | Kötü | | Orta | | İyi | | Çok İyi | | Toplam | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Erkek | 12 | 10 | 16 | 13,3 | 44 | 36,7 | 30 | 25 | 18 | 15 | 120 | 100 |
| Kadın | 14 | 7,78 | 8 | 4,44 | 62 | 34,44 | 75 | 41,67 | 21 | 11,67 | 180 | 100 |
| Toplam | 26 | 8,67 | 24 | 8 | 106 | 35,33 | 105 | 35 | 39 | 13 | 300 | 100 |

Tablo 4'te görüldüğü gibi; erkek öğrencilerin %26'sı, bayan öğrencilerin yaklaşık %13'ü muhasebe derslerine karşı ilgilerinin çok az olduğunu belirtmişlerdir. Toplamda bakıldığında ise öğrencilerin

yaklaşık %84'ü muhasebe derslerine orta, iyi ve çok iyi derecede ilgi duymaktadırlar.

Tablo 5'te meslek yüksek okullarında öğrenim gören öğrencilerin, muhasebe derslerinden tatmin olma düzeylerinin

cinsiyetleriyle olan ilgileri analiz edilmiştir. Erkek öğrencilerin %20'si, bayan öğrencilerin %11'i muhasebe derslerinden yeterince tatmin olmadıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin %60'ı, bayan öğrencile-

rinde %49'u muhasebe derslerinden tatmin düzeylerini iyi ve çok iyi olarak değerlendirmişlerdir. Her iki cinsin geri kalanı da orta düzeyde görüş belirtmişlerdir.

Tablo 5: Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Muhasebe Derslerinden Tatmin Olma Düzeyleri

| Cinsiyet | Cinsiyete Göre Muhasebe Dersleri Tatmin Düzeyleri | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|-----|------|------|-----|------|---------|------|--------|-----|
| | Çok Kötü | | Kötü | | Orta | | İyi | | Çok İyi | | Toplam | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Erkek | 14 | 11,7 | 10 | 8,3 | 24 | 20 | 56 | 46,7 | 16 | 13,3 | 120 | 100 |
| Kadın | 8 | 4,4 | 12 | 6,7 | 85 | 47,2 | 34 | 18,9 | 41 | 22,8 | 180 | 100 |
| Toplam | 22 | 7,3 | 22 | 7,3 | 109 | 36,4 | 90 | 30 | 57 | 19 | 300 | 100 |

Cinsiyete göre ders tatmin düzeyi için aşağıdaki hipotez kurulmuş ve Pearson Chi-square testi ile analiz edilmiştir.

H_0 : Cinsiyete göre ders tatmin düzeyi bakımından bir farklılık yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre ders tatmin düzeyi bakımından bir farklılık vardır.

Yapılan test sonucunda; $X^2=3,224$, $sd=4$, $p=0,482$ olduğundan ders tatmin düzeyi bakımından cinsiyet arasındaki farklılık anlamlı değildir. ($p>0,01$)

Tablo 6: Ankete Katılan Öğrencilerin Bölümlerine Göre Muhasebe Derslerine Duyulan İlgisi

| Bölümler | Muhasebe Derslerine Olan İlgisi | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|-----|------|---------|------|--------|-----|
| | Çok Kötü | | Kötü | | Orta | | İyi | | Çok İyi | | Toplam | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Muhasebe | 0 | 0 | 12 | 8,9 | 34 | 25,2 | 74 | 54,8 | 15 | 11,1 | 135 | 100 |
| İşletme | 4 | 3,5 | 16 | 13,9 | 54 | 46,9 | 32 | 27,8 | 9 | 7,8 | 115 | 100 |
| Dış Ticaret | 4 | 14,8 | 12 | 44,4 | 9 | 33,3 | 2 | 7,41 | 0 | 0 | 27 | 100 |
| Pazarlama | 5 | 35,7 | 3 | 21,4 | 6 | 42,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| Bank. ve Sigorta. | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 9 | 100 |
| Toplam | 13 | 4,3 | 44 | 14,7 | 110 | 36,7 | 109 | 36,3 | 24 | 8 | 300 | 100 |

Tablo 6'dan da görüldüğü gibi; meslek yüksek okullarında öğrenim gören öğrencilerin muhasebe derslerine olan ilgileri analiz edilmiştir. Toplamda ortalama olarak en yüksek oran orta ifadesi olarak çıkmıştır. Muhasebe ve işletme bölümü öğrencilerinin büyük kısmının derse olan ilgileri iyi derecededir.

Tablo 7'den de görüldüğü gibi; meslek yüksek okullarında öğrenim gören öğrencilerin muhasebe derslerinden tatmin olma

düzeyleri analiz edilmiştir. Öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar incelendiğinde muhasebe ve işletme bölümü öğrencilerinin muhasebe derslerinde tatmin olma düzeylerinin iyi düzeyde olduğu görülmektedir. Diğer bölüm öğrencilerinin tatmin olma düzeyleri de orta düzeydedir.

Bölümlere göre ders tatmin düzeyi için aşağıdaki hipotez kurulmuş ve Pearson Chi-square testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 7: Ankete Katılan Öğrencilerin Bölümlerine Göre Muhasebe Derslerinden Tatmin Olma Düzeyleri

| Bölümler | Muhasebe Derslerinden Tatmin Olma Düzeyleri | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|------|------|------|------|-----|------|---------|------|--------|-----|
| | Çok Kötü | | Kötü | | Orta | | İyi | | Çok İyi | | Toplam | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Muhasebe | 0 | 0 | 8 | 5,9 | 32 | 23,7 | 76 | 56,3 | 19 | 14,1 | 135 | 100 |
| İşletme | 2 | 1,7 | 11 | 9,6 | 26 | 22,6 | 72 | 62,6 | 4 | 3,5 | 115 | 100 |
| Dış Ticaret | 1 | 3,7 | 3 | 11,1 | 19 | 70,4 | 4 | 14,8 | 0 | 0 | 27 | 100 |
| Pazarlama | 0 | 0 | 2 | 14,3 | 10 | 71,4 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| Bank. ve Sigorta | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 88,9 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 9 | 100 |
| Toplam | 3 | 1 | 24 | 8 | 95 | 31,6 | 155 | 51,7 | 23 | 7,7 | 300 | 100 |

H_0 : Bölümlere göre ders tatmin düzeyi bakımından bir farklılık yoktur.

H_1 : Bölümlere göre ders tatmin düzeyi bakımından bir farklılık vardır.

Yapılan test sonucunda; $X^2=86,761$, $sd=16$, $p=0,000$ olduğundan ders tatmin düzeyi bakımından bölümler arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. ($p<0,01$)

6. Sonuç

Bu araştırmada; Selçuk Üniversitesi Meslek Yüksek Okullarında muhasebe eğitimi alan öğrencilerin, bu mesleğin eğitiminde meslek yüksek okullarını tercih etme sebepleri belirlenmeye çalışılmış, ayrıca bu okulların muhasebe eğitiminde ki yeterliliğinin cinsiyet ve bölümlere göre farklılık gösterip göstermediğini test edilmiştir.

Öğrencilerin % 48,4'ü buldukları programı seçme nedenlerinin ÖSS düzenlemesi olduğunu söylemişlerdir. Mesleği sevdiğim için ifadesinin oranı ise % 32,2'dir. Meslek sahibi olmak için bölüm seçenlerin oranı ise % 9,4'tür. Bu sonuçlara göre meslek yüksek okulu öğrencilerinin % 67,8'lik bölümü başka bir ifadeyle yarısından fazlası okudukları bölümleri sevmemelerine karşın çeşitli nedenlerden dolayı istekleri dışında bu bölümlerde eğitim gördüklerini söyleyebiliriz.

Cinsiyete göre, ders tatmin düzeyi bakımından anlamlı bir farklılık elde edilememiştir. Erkek öğrencilerin % 20'si, bayan öğrencilerin % 11'i muhasebe derslerinden yeterince tatmin olmadıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin % 60'ı,

bayan öğrencilerinde % 49'u muhasebe derslerinden tatmin düzeylerini iyi ve çok iyi olarak değerlendirmişlerdir. Her iki cinsin geri kalanı da orta düzeyde görüş belirtmişlerdir.

Bölümlere göre ders tatmin düzeyi bakımından anlamlı bir fark elde edilmiştir. Muhasebe ve işletme bölümü öğrencilerinin muhasebe derslerinden tatmin olma düzeylerinin iyi düzeyde olduğu görülmüştür. Muhasebe ve İşletme bölümleri dışında kalan diğer bölüm öğrencilerinin tatmin olma düzeyleri de orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Kaynakça

Çelik, Orhan ve Gürdal, Kadir., **Muhasebe Eğitiminde Kalite Arayışları ve Akredite-tasyon (Eşdeğerleme) Standartları**, Muha-sebe Bilim Dünyası Dergisi, MÖDAV, Cilt:1 Sayı:2, Haziran 1999.

Gücenme, Ümit., **İki Yıllık Meslek Yüksekokullarında Muhasebe ve İşletme Finansmanı Eğitimi**, Muhasebe ve Finans-man Dergisi, MUFAD, Sayı:2, Nisan 1999.

Paksoy, H.Mustafa, Akbulut, Ramazan, Aydın Vehbi., **Meslek Yüksekokullarında Mu-hasebe Eğitiminin Yeterliliğinin Harran Üniversitesi Özelinde İncelenmesi ve Geleceğe İlişkin Bir Değerlendirme**, Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi, Mayıs 2005, Sayı: 15. s.73-105.

Şengel, Salim., **Meslek Yüksekokulları Muhasebe Programları Öğrenci Profili Üzerine Bir Araştırma**, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, MÖDAV, Cilt:4, Sayı:1, Mart 2002.

Serbest Muhasebecilik, Serbest Muha-sebeci Mali Müşavirlik ve Yeminli Mali Müşavirlik Kanunu, Kanun No: 3568, 13/06/1989 tarih ve 20194 sayılı Resmî Gazete.

www.turmob.org.tr