



Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonlarının İncelenmesi

Mehmet İNAN¹, Mehmet YILDIRIM², Murat ŞEN³

¹ Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0002-6483-4704>

² Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0002-9707-6540>

³ Yozgat Bozok Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, <https://orcid.org/0009-0002-4923-3393>

To cite this article/ Atf için:

İnan, M., Yıldırım, M., ve Şen, M. (2023). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 61-68.

Özet

Bu araştırmanın amacı; spor bilimleri fakültesinde farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu düzeylerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 258 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin kişisel özelliklerini belirlemek için “Kişisel Bilgi Formu” ve fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarını belirlemek için “Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde öncelikle öğrencilerin kişisel özelliklerini belirlemeye ilişkin betimleyici frekans (n), yüzde (%), aritmetik ortalama (\bar{x}) ve standart sapma (ss) kullanılmıştır. Ele alınan değişkenlere (cinsiyet, yaş, okuduğunuz bölüm, sınıf ve spor branşınız) göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu ölçeği arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla t testinden, ANOVA analizinden ve varyansların homojenlik durumuna göre çoklu karşılaştırma testlerinden (Tukey, Tamhane), değişkenler arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Gerçekleştirilen analizler sonucunda; spor branşı değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Takım sporları ile uğraşan öğrencilerin motivasyonu daha yüksek olarak tespit edilmiştir. Sınıf değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sınıf düzeyi arttıkça motivasyon düzeyi azalmaktadır. Cinsiyet, yaş ve bölüm değişkenlerine göre ise fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında istatistiksel olarak anlamlı farklar tespit edilmemiştir.

Anahtar kelimeler: Fiziksel Aktivite, Motivasyon, Öğrenci

Investigation of Motivations of Faculty of Sport Sciences Students to Participate in Physical Activity

Abstract

The aim of this research is to examine the motivation levels of students studying in different departments in the faculty of sport sciences to participate in physical activity. The study group of the research; In the 2022-2023 academic year, 258 students studying in different departments at Yozgat Bozok University Faculty of Sport Sciences in Yozgat Bozok University Faculty of Sport Sciences were determined by convenience sampling method. In the study, "Personal Information Form" was used as a data collection tool to determine the personal characteristics of the students and "Motivation to Participate in Physical Activity Scale" was used to determine their motivation to participate in physical activity. In the analysis of the data, descriptive frequency (n), percentage (%), arithmetic mean (\bar{x}) and standard deviation (sd) were used to determine the personal characteristics of the students. In order to determine the differences between the motivation to participate in

physical activity scale according to the variables (gender, age, department, class and sports branch), t test, ANOVA analysis and multiple comparison tests (Tukey, Tamhane) according to the homogeneity of variances, correlation analysis was used to reveal the relationship between variables. As a result of the analyses, a statistically significant difference was found between the motivation to participate in physical activity according to the sport branch variable. The motivation of students engaged in team sports was found to be higher. A statistically significant relationship was found between the motivation to participate in physical activity according to the class variable. As the class level increases, the motivation level decreases. No statistically significant differences were found between the motivation to participate in physical activity according to gender, age and department variables.

Keywords: Physical Activity, Motivation, Student

GİRİŞ

Fiziksel aktivite, insan vücudunu hareket ettirilerek fiziksel, duygusal, sosyal, fiziksel ve zihinsel gelişimini destekleyerek, sağlıklı ve kaliteli bir yaşam sağlayan önemli unsurlardan biridir. Fiziksel aktiviteye katılım ile insan yaşam kalitesini artırabilir, aynı zamanda hastalıklardan korunmak için de önemli adımlar atabilir (Tekkurşun Demir ve Cicioğlu, 2018). Fiziksel aktivite, aerobik, anaerobik veya statik, dinamik gibi yapılan çalışmanın özelliğine göre değişebilir (Zorba ve Saygın, 2017).

İnsanları fiziksel aktivitelere katılmayı teşvik eden sebepler, başarı/statü, ortam, sosyalleşme, keyifli zaman geçirme ve yaşam kalitesi gibi motivasyon kaynaklarıdır (Tekkurşun Demir ve Cicioğlu, 2018). Sağlıklı ve kaliteli bir yaşam sürdürebilmek için, düzenli ve disiplinli fiziksel aktivite yapmak gerekir. Fiziksel aktiviteye katılım, fiziksel uygunluğun sağlanmasının yanı sıra, stresle mücadele etmeyi kolaylaştıran önemli bir unsurdur (İlhan, 2010).

Günümüzde bireylerin fiziksel aktiviteye katılımı azalırken, bu durum teknolojik ilerlemelerin sağladığı konfor, yoğun çalışma koşullarının mental yorgunluk yaratması ve geleneksel oyunları terk edip e-oyunları tercih etmesine bağlıdır (Tekkurşun Demir ve Hazar, 2018; Tekkurşun Demir ve Bozkurt, 2019). Yapılan araştırmalar, düzenli fiziksel aktivite yapma imkanı bulamayan bireylerin vücut kitle indekslerinin daha yüksek olduğunu göstermiştir (Zeybek ve Aydın, 2002). Bu sonuç, düzenli fiziksel aktivite yapamayan bireylerde psikolojik ve fiziksel sorunların daha sık görülme olasılığını gösterir (Önsüz vd., 2011). Bunun temel sebebi, inaktif bir yaşam tarzı benimsemenin olmasıdır. İnaktif bir yaşam tarzı, yaşam kalitesini olumsuz yönde etkiler ve bazı hastalıkların oluşma olasılığını artırır (Şahin vd., 2019).

Günümüzde fiziksel aktiviteden ayrılamama ve fiziksel aktiviteye katılım gibi unsurların kaynağına bakacak olursak; kişinin motivasyonel yaklaşımının oldukça etkili olduğu söylenebilir. (Tekkurşun Demir ve Cicioğlu, 2018).

Motivasyon, hedef ve amaçlarına göre harekete geçirme gücü olan, harekete geçme sürecinde de amaçları doğrultusunda yönlendirme gücüdür (Tekkurşun Demir ve Cicioğlu, 2018). Bir diğer tanımda, motivasyon, olumlu veya olumsuz bir olayın sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçları karşılamak için insanların harekete geçmelerini sağlayan bir şey yapma arzusudur. Bu arzu, ortaya çıkan ihtiyaçları tatmin ettiği sürece insanda bulunur (Fidan, 1998). Ryan, içsel motivasyonu tanımlarken, etkinliğe sadece ve bütün olarak zevk ve tatmin amacıyla katılmayı ön planda tutar. Bunun aksine, birey etkinliğe kendi tatmini ve iyiliği dışında bir

amaç için katılır ve davranışlar sergilerse, bu dışsal motivasyon olarak kabul edilir (Ryan vd., 1985).

Teknolojide yaşanan gelişmeler, maddi endişeler, sınavlara hazırlık ve yaşam temposunun artması gibi fiziksel aktivitelere ayrılan zamanın kısıtlanmasına sebep olan nedenlerin aksine fiziksel aktivitelere devamlılık gösteren bireyleri, bu aktiviteleri yapmaya motive eden sebepleri öğrenmek, bireyleri fiziksel aktivite yapmaya yönlendirme açısından gittikçe önem kazanmaktadır. Bu bağlamda araştırmamızın amacı; spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin fiziksel aktivitelere katılım motivasyonunu çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin;

- Fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu düzeyleri nasıldır?
- Cinsiyet
- Yaş
- Okuduğunuz bölüm
- Sınıf
- Spor Branşınız değişkenlerine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark var mıdır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelendiği bu çalışmada tarama modelinden yararlanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu; 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 101 kadın 157 erkek olmak üzere toplam 258 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ile Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formu; cinsiyet, yaş, okuduğunuz bölüm, sınıf ve spor branşınız değişkenlerinden oluşmaktadır.

Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği

Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğrencilerin Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu belirlemek üzere Tekkurşun Demir ve Cicioğlu, (2018) tarafından geliştirilen “Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği”, kullanılmıştır. Fiziksel Aktiviteye Katılım

Motivasyonu Ölçeği (FAKMÖ) likert tipli bir ölçektir. 16 sorudan oluşmakta olup her soruya 1 - 5 arasında puan verilmektedir. FAKMÖ'den alınan puanlar 1- 16 çok düşük, 17-32 düşük, 33-48 orta, 49- 64 yüksek, 65-80 çok yüksek fiziksel aktiviteye katılım motivasyonuna sahip olduklarını ifade etmektedir. Ölçeğin 3.,9.,13.,14.,15.,16. maddeleri ters maddelerdir. Puanlar hesaplanırken 3.,9.,13.,14.,15.,16. sorular tersten toplanmaktadır. Ölçeğe ait Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0,83 olarak bulunmuştur.

Yapılan bu araştırmada ise ölçeğe ilişkin güvenirlik katsayısının 0.85 olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS 24.0 paket programına aktarılmıştır. Araştırma grubundan elde edilen verilerin istatistiksel analizlerine başlamadan önce verilerin ön hazırlığının yapılması ve analizlere uygun hale getirilmesi gerekmektedir. Basıklık ve çarpıklık katsayıları bu süreçte önemli olduğundan dikkat edilmelidir (Şimşek, 2007; 74). Kline (2005) çarpıklık değerinin ± 3 ve basıklık değerinin de ± 10 sınırları içerisinde olmasının verilerin normal dağılımının bir göstergesi olarak değerlendirilebileceğini belirtmektedir. Yapılan bu araştırmada ölçeğe ilişkin elde edilen verilerin çarpıklık ve basıklık değerlerinin - 0.985 / 1.231 arasında olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre verilerin normal dağılım sergilediği belirlenmiş ve istatistiki analizlerde parametrik testler kullanılmıştır.

Verilerin çözümlenmesinde katılımcıların demografik özelliklerini betimlemek amacıyla frekans analizinden, ele alınan değişkenlere (cinsiyet, yaş, okuduğunuz bölüm, sınıf ve spor branşınız) göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu ölçeği arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla t testinden, ANOVA analizinden ve varyansların homojenlik durumuna göre çoklu karşılaştırma testlerinden (Tukey, Tamhane), değişkenler arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Testlerde istatistiksel anlamlılık düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir.

BULGULAR

Öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcılara ilişkin bulgular

		N	%
Cinsiyet	Erkek	157	60.9
	Kadın	101	39.1
Yaşınız	18-24	204	79.1
	25-30	45	17.4
	31 ve üzeri	9	3.5
Okuduğunuz Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	92	35.7
	Antrenörlük Eğitimi	80	31.0
	Spor Yöneticiliği	86	33.3
Sınıf	1.sınıf	57	22.1
	2.sınıf	43	16.7
	3.sınıf	76	29.5
	4.sınıf	82	31.8
Spor Branşınız	Bireysel Sporlar	132	51.2
	Takım Sporları	126	48.8

Tablo 1 incelendiğinde; öğrencilerin (%60.9)'u erkek, (%39.1)'i kadındır. (%79.1)'i 18-24 yaş aralığında, (%17.4)'ü 25-30 yaş aralığında ve (%3.5)'i 31 yaş ve üzerindedir. (%35.7)'si

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, (%31.0)'ı Antrenörlük Eğitimi ve (%33.3)'ü Spor Yöneticiliği Bölümünde öğrenim görmektedir. (%22.1)'i 1. Sınıfta, (%16.7)'si 2. Sınıfta, (%29.5)'u 3. Sınıfta, (%31.8)'i 4. Sınıfta okumaktadır. Öğrencilerin (%51.2)'si bireysel sporlar, (%48.8)'i takım sporları ile uğraşmaktadır.

Ölçeğe ilişkin tanımlayıcı istatistiklere Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2. Ölçeğe ilişkin tanımlayıcı istatistikler

	N	Min.	Max.	Ort	Ss
Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği	258	38.00	80.00	69.98	9.21

Tablo 2 incelendiğinde; öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu düzeylerinin çok yüksek seviyede olduğu belirlenmiştir ($\bar{x} = 69.68$).

t testi bulgularına tablo 3'de yer verilmiştir.

Tablo 3. t testi bulguları

	Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	p
FAKMÖ	Erkek	157	70.13	9.24	.964	.336
	Kadın	101	69.00	9.18		
	Spor Branşı	N	\bar{X}	Ss	t	p
FAKMÖ	Bireysel Sporlar	132	67.93	10.34	-3.200	.002*
	Takım Sporları	126	71.52	7.47		

Tablo 3 incelendiğine; cinsiyet değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmemiştir ($p > .05$). Spor branşı değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ($p < .05$). Takım sporları ile uğraşan öğrencilerin motivasyon düzeyi daha yüksektir ($\bar{x} = 71.52$).

Anova analizi bulgularına tablo 4'te yer verilmiştir.

Tablo 4. Anova analizi bulguları

	Yaş	N	\bar{X}	Ss	F	p
FAKMÖ	18-24	204	70,32	9,15	2.550	.080
	25-30	45	67,66	9,02		
	31 ve üzeri	9	65,44	10,17		
	Öğrenim Görülen Bölüm	N	\bar{X}	Ss	F	p
FAKMÖ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	92	69,95	10,45	.090	.912
	Antrenörlük Eğitimi	80	69,35	7,99		
	Spor Yöneticiliği	86	69,72	8,96		

Tablo 4 incelendiğinde; yaş ve öğrenim görülen bölüm değişkenlerine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmemiştir ($p > .05$). Ancak anlamlı fark olmamasına rağmen 18-24 yaş aralığındaki öğrencilerin motivasyon düzeyleri diğer yaş gruplarına göre daha yüksek bulunmuştur ($\bar{x} = 70.32$).

Korrelasyon testi bulgularına tablo 5'te yer verilmiştir.

Tablo 5. korelasyon testi bulguları

		Sınıf
FAKMÖ	r	-.229**
	p	.000

Tablo 5 incelendiğinde; sınıf değişkeni ile fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Sınıf düzeyinin artması ile birlikte motivasyon düzeyi azalmaktadır ($r = -.229$; $p < .05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu düzeyleri incelenmiştir. Araştırmaya Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 258 öğrenci katılmıştır.

Araştırmada; öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu düzeylerinin çok yüksek seviyede olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, Stern vd. (1990), Gould vd. (1985), Brodtkin ve Weis (1990), Klint ve Weiss (1987), Ekmekçi vd. (2010), Aygün ve Yetim (2015) ve Yıldırım (2017) tarafından yapılan çalışma bulguları ile örtüşmektedir. Öğrencilerin kendilerine en uygun spor dalı sayesinde mevcut becerilerini geliştirmeye çalıştıkları ve katıldıkları çeşitli spor aktiviteleri hakkında derinlemesine bilgi edinerek yeni ilgi alanları keşfetmeye çalışarak motivasyonlarını yüksek tuttıkları sonucu çıkarılabilir.

Araştırmada; cinsiyet değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır. Hazar, Demir, Namlı ve Türkeli (2017)'nin araştırmasında da kadın ve erkek ortaokul öğrencilerinin benzer fiziksel aktivite düzeyine sahip olduğu saptanmıştır. Hem kadın hem de erkek öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımında benzer şekilde içsel ve çevresel güdülere sahip olduğu söylenebilir.

Araştırmada; spor branşı değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Takım sporları ile uğraşan öğrencilerin motivasyon düzeyi daha yüksektir. Yıldırım (2021) tarafından yapılan “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarının İncelenmesi” başlıklı çalışmada da benzer durum olduğu görülmüştür. Yine Şirin vd (2008), Temel ve Nas (2021) tarafından yapılan çalışmalarda da benzer sonuçlar elde edildiği görülmüştür. Takım sporu ile uğraşan öğrencilerin, spora katılmak için takım üyeliğinin daha etkili olduğunu düşünmesi ve takımı ile arasında aidiyet kurmasının bu sonucu ortaya çıkardığı söylenebilir.

Araştırmada; yaş ve öğrenim görülen bölüm değişkenlerine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır. Ancak anlamlı fark olmamasına rağmen 18-24 yaş aralığındaki öğrencilerin motivasyon düzeyleri diğer yaş gruplarına göre daha yüksek bulunmuştur. Bu bulgu, Brodtkin ve Weis (1990) ve Gould, Feltz ve Weiss (1985), Stern, Bradley, Prince ve Stroh (1990), Şirin, Çağlayan, Çetin ve İnce (2008), Yıldırım (2021) bulguları ile örtüşmektedir. Yaşı genç olanların spora katılımında temel nedenin içsel faktörler olduğu, yaşın ilerlemesi ile birlikte bireylerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarında dış faktörlerin önem kazandığı ifade edilebilir. Birey içsel bir ödülle (başarı hissi) birlikte dışsal bir ödül (takdir, para vb.) alırsa, uzun vadede bu ödülleri tekrar bekleyebilir ki bu da içsel motivasyona kıyasla daha motive edici bir etki olması muhtemeldir. Bu bakımdan dışsal motivasyon kaynaklarının da uygun bir şekilde kullanılmasının önemli olduğu söylenebilir.

Araştırmada; sınıf değişkenine göre fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu arasında

istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sınıf düzeyinin artması ile birlikte motivasyon düzeyi azalmaktadır. Görgüt (2012), Altunbaş (2018) ve Kılıç Küçük (2020) tarafından yapılan çalışmalarda da benzer sonuçlar tespit edilmiştir. Sınıf düzeyinin artmasıyla birlikte öğrencilerin gelecek kaygısının da arttığı ve sınavlara hazırlık sürecinden kaynaklı olarak fiziksel aktiviteye katılım motivasyonu düzeylerinin azaldığı düşünülmektedir.

Araştırmadan elde edilen sonuçların, gençlerin spora yönelmelerini ve ilgi duydukları aktiviteler içerisinde keyif almalarını sağlamak adına yapılacaklar konusunda yol göstereceği düşünülmektedir. Yapılacak olan başka araştırmalarda aile, antrenör, öğretmen, arkadaş grubu, ekonomik, sosyal ve kültürel yapı gibi etmenlerinde değerlendirilerek gençlerin spora katılımlarını arttırmak hedeflenmelidir.

KAYNAKLAR

- Altunbaş, F. (2018). *Üniversite öğrencilerinin özyeterlik düzeyleri ile spora katılım motivasyonları arasındaki ilişkilerin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Trabzon Üniversitesi
- Aygün, M. ve Yetim, A. A. (2015). Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeycilerin branşa katılım nedenleri. *Journal of Research in Education and Society*, 2(1), 1-11.
- Brodkin, P., & Weis, M. R., (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, 248-263.
- Ekmekçi, R., Arslan, Y., Ekmekçi, A. ve Ağbuğa, B. (2010). Üniversite öğrencilerinin spora bakış açılarının ve spora katılım güdülerinin belirlenmesi. *New World Science Academy*, 5, 104-114.
- Fidan, N., (1998), *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. İstanbul: Beta Basımevi.
- Görgüt, İ. (2012). *11-14 yaş grubu hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi.
- Gould, D., Feltz, D., & Weiss, M. (1985). Motives for Participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 4, 203-215.
- Hazar, Z., Demir, G., Namlı, S., Türkeli, A. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Oyun Bağımlılığı ve Fiziksel Aktivite Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(3), 320-332.
- İlhan, L. (2010). Hareketsiz Yaşamlar Kültürü Ve Beraberinde Getirdikleri, *Milli Prodüktivite Merkezi Verimlilik Dergisi*, 10(3), 195-210.
- Kılıç Küçük, S. (2020). Lise Öğrencilerinde Sosyal Görünüş Kaygısı ve Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu İlişkisi. *International Journal of Active Learning*, 5(2), 69-85.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling: Methodology In The Social*.
- Klint, A. K., & Weiss, M. R. (1987). Perceived competence and motives for participating in youth sports: A test of Harter's competence motivation theory. *Journal of Sport Psychology*, 9, 55-65.

- Önsüz, M. F., Zengin, Z., Özkan, M., Şahin, H., Gedikoğlu, S., Erseven, S. ve Bektaş, H. (2011). Sakarya'da Bir İlköğretim Okulu Öğrencilerinde Obezite ve Hipertansiyonun Değerlendirilmesi. *Sakarya Tıp Dergisi*, 1(3), 86- 92.
- Ryan, Richard M., James P. Connell, ve Edward L. Deci (1985). "A Motivational Analysis Of Self-Determination And SelfRegulation İn Education. In C. Ames & R. E. Ames (Eds.)," Research On Motivation İn Education: The Classroom Milieu 2, 13-51.
- Şahin, S., Şahin, S., Yıldırım, D. ve Kirkaya, İ. (2019). Evaluation of Body Composition and Quality of Life of University Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(3), 454-458.
- Şimşek, O. F. (2007). *Yapısal Eşitlik Modellemesine Giriş, Temel İlkeler ve Lisrel Uygulamaları*. Ankara: Ekinoks Yayınları.
- Şirin, E. F., Çağlayan, H. S., Çetin, M. Ç. ve İnce, A. (2008). Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 98-110.
- Stern, H. P., Bradley, R. H., Prince, M. T., & Stroh, S. E. (1990). Young children in recreation sports: Participation motivation. *Clinical Pediatrics*, 29, 89-94.
- Tekkurşun Demir, G. ve Bozkurt, T. M. (2019). Dijital Oyun Oynama Tutumu Ölçeği (DOOTÖ): Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 1-18.
- Tekkurşun Demir, G. ve Cicioğlu, H. İ. (2018). Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği (FAKMÖ): Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Journal of Human Sciences*, 15(4), 2479-2492.
- Tekkurşun Demir, G. ve Hazar, Z. (2018). Dijital Oyun Oynama Motivasyonu Ölçeği (Doomö): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2).
- Tekkurşun, D. G., İlhan, E. L., Esentürk, O. K. ve Kan, A. (2018). Engelli Bireylerde Spora Katılım Motivasyonu Ölçeği (ESKMÖ): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Spormetre*, 16(1), 95-106.
- Yıldırım, M. (2017). Üniversite Takımlarında Mücadele Eden Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Örneği). *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 41-51.
- Yıldırım, M. (2021). Investigation of Sports Participation Motivations of Physical Education and Sports School Students. *International Education Studies*, 14(8), 43-50.
- Zeybek, Ç. ve Aydın, A. (2002). Çocukluk çağı obesitesi. *Klinik Çocuk Forumu* 2(3), 24-29.
- Zorba, E. ve Saygın, Ö. (2017). *Fiziksel Aktivite ve Fiziksel Uygunluk*. (4. Baskı). Ankara: Perspektif Matbaacılık.