

## Muhasebe Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım Önerisi: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar

Murat SERÇEMELİ \*

### ÖZET

Geleneksel eğitimde, öğrenci konuyu ilk kez sınıf içerisinde öğrenir, ardından öğrenilenlerin pekiştirilmesi ev ödevleriyle sağlanmaya çalışılır. Ters yüz edilmiş sınıf (flipped classroom) yaklaşımında ise öğrenci, sınıfa gelmeden önce ders ile ilgili video kayıtlarını izleyerek, konuyu öğrenip sınıfa gelir, sınıf içi saatlerde ise anlaşılmayan hususlar, uygulama ve örnekler üzerinde durulur. Geleneksel eğitimde eğitmen dersi veren bir bilgin konumundadır ve öğrenci genellikle izleyici pozisyonundadır. Tersyüz edilmiş sınıf yaklaşımında ise eğitmen, bir öğreticiden ziyade yönlendirici durumundadır ve dersler öğrenci odaklı işlenmektedir.

Çalışmada, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla ilgili bilgiler verilip, konuyla ilgili farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır. Sonuç olarak, muhasebe eğitiminin bu yaklaşımla yürütülmesiyle ilgili önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Geleneksel Eğitim, Muhasebe Eğitimi, Ters Yüz Edilmiş Sınıf.

**JEL Sınıflandırması:** A20, M40, M41.

### *A New Approach Proposal In Accounting Education: Flipped Classroom*

#### **ABSTRACT**

*In traditional education, students first learn the subject in the classroom, and then the lessons that learned, tried to be establish with homework. In flipped classroom, students learn subject by watching video recordings before coming to classroom, the hours in the classroom is focused on incomprehensible considerations, application and examples. In traditional education, instructor is a scholar position and student is a viewer position. However, in flipped classroom instructor is a guide position rather than instructor and lessons are processed student-centered.*

*The purpose of this study is create awareness on subject by giving information about flipped classroom. As a result, some suggestions were made related to the implementation of accounting education with this approach.*

**Keywords:** Traditional Education, Accounting Education, Flipped Classroom.

**Jel Classification:** A20, M40, M41.

\* Arş. Gör. Dr. Murat Serçemeli, Giresun Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.

## 1. GİRİŞ

Günümüzdeki öğrenci profili, geleneksel yöntemlerle yapılan eğitimi geliştirmeyi ve birtakım farklı araçlarla desteklemeyi zorunlu kılmaktadır. Y kuşağı olarak adlandırılan, bilgisayar ve internetle iç içe yetişen yeni nesil, artık klasik yöntemle yapılan eğitimi sıkıcı bulmakta ve derslerde odaklanma problemleri yaşamaktadır. Bilgisayarlar, akıllı telefonlar ve internetin yaygınlaşması, birçok alanda olduğu gibi eğitimde de çok büyük etkiler meydana getirmiştir. Artık istenilen bilgiye, istenilen yer ve zamanda ulaşmak mümkün hale gelmiştir. Bu gelişmeler öğrenme açısından da değişiklikler meydana getirmiş, Y kuşağı öğrencilerin eğitimden beklentileri de farklılaşmıştır.

Öğrenme yeteneklerine bakıldığında, her bireyin farklı bir yapıda olduğu söylenebilir. Kimi insan işittiğini, kimisi gördüğünü, kimisi de uyguladığını daha iyi kavrar ve de hatırlar. Ayrıca, bir kişi bir bilgiyi ilk seferde algılamakta, başka bir kişi ikincide, bir başkası üçüncü tekrarda algılayabilir ve özümseyebilir.

Geleneksel ortamda yapılan muhasebe eğitiminde, bilgiler belli bir süre kısıtlaması olan bir ortamda, tahta üzerinde aktarılmaktadır. Öğrenci, sadece dinleyerek öğretmenin verdiği bilgileri özümsemeye çalışır. Ardından öğretmen, birtakım ödevler vererek, ders dışında öğrencinin bilgilerini pekiştirmesini istemektedir. Bu yaklaşımın öğrenci açısından birtakım olumsuzlukları vardır. Bunlar arasında, eğitimi alan yeni kuşak öğrencilerin bu eğitim sisteminden sıkılmaları ve odaklanamamaları, eğitim sırasında gerek vakit kısıtlaması, gerekse çekinme gibi sebeplerden, öğrencilerin anlayamadıkları hususları ders esnasında soramamaları, verilen ödevlerin yeterliliği ve anlaşılma durumunun yeterince ölçülememesi ve öğrencilerin hastalık, sportif faaliyetlere katılma vb. durumlarda dersleri kaçırmaları sayılabilir.

Dünyada yeni yeni uygulanmaya başlanan (Kim, Kim, Khera ve Getman, 2014; 37), ters yüz edilmiş sınıf olarak adlandırabilecek “flipped classroom” yaklaşımı, günümüz eğitiminde yaşanan aksaklık ve yetersizlikleri giderebileceği düşünülen, yeni bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğretmen, sınıfta vereceği dersin özellikle teorik kısmını video kaydına alarak, öğrencilerin istedikleri zaman ulaşabilecekleri bir ortama aktarır, öğrenci istediği zaman ve ortamda bu eğitimin videosunu izler, ders saatinde ise öğrenci öğretmenin vermiş olduğu ödevi yaparak sınıfa gelir. Böylece öğrenci, istediği zaman ve ortamda dersini izleme olanağına kavuşur, anlamadığı bölümü tekrar tekrar izleyebilir. Sınıfların kalabalık olmasından kaynaklanan konsantrasyon bozulmaları, asgari düzeye iner. Bu yaklaşımda, öğretmen grup çalışması yaptırabilir, ödevleri ona göre tasarlayabilir. Yani, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımında dersler ile ödevler yer değiştirir. Sınıf dışında konuyu öğrenen öğrenci, daha fazla pratik yapma olanağına kavuşur.

Geleneksel muhasebe eğitiminde ise hesapların işleyişi teorik olarak anlatıldıktan sonra örneklerle desteklenmektedir. Ancak, zaman kısıtlaması nedeniyle çok fazla sayıda

örnek üzerinde durulamamakta ve bu eksiklik, ev ödevleri verilerek giderilmeye çalışılmaktadır. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla verilecek muhasebe eğitimi sayesinde, teorik kısmı sınıf dışında öğrenen öğrenciye örnek vakalar üzerinde daha fazla pratik yapma imkânı verilebilir

Çalışmada ilk olarak, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla ilgili literatürdeki çalışmalar irdelenecek, ardından ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı teorik olarak ele alınıp, avantaj ve dezavantajları belirtilecektir. Son olarak muhasebe eğitiminde bu yaklaşımın uygulanması üzerinde durulup, önerilerde bulunulacaktır.

## **2. LİTERATÜR TARAMASI**

Steed (2012) çalışmasında, geleneksel yöntemlerle, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımını kıyaslayarak, ters yüz edilmiş sınıf modeliyle yapılacak bir eğitimle ilgili önerilerde bulunmuştur.

Roach (2013) çalışmasında, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımın öğrencilerin bilgiyi almalarında devrim niteliğinde bir yenilik getirdiğini ve eğitimde yeni, aktif ve üretken bir dönemi başlattığını ifade etmektedir. Bu yaklaşımın oldukça popüler hale gelmesine karşın, üniversitelerde uygulanabilirliği ve etkinliğine yönelik çalışmaların oldukça az olduğuna dikkat çekmektedir. Çalışmada, mikro iktisat dersini alan öğrencilere, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla eğitim verilerek, sonuçlar analiz edilmiştir.

Sams ve Bergmann (2013) çalışmalarında, öğrenmenin ters yüz edilmesini ele almıştır. Çalışmada, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı açıklanarak, genel bir taslak çizilmiştir.

Roehl vd. (2013) çalışmalarında, 1982-2002 yılları arasında doğan öğrencileri, milenyum öğrencileri olarak adlandırmaktadırlar. Bu öğrencilere geleneksel ortamda verilecek eğitimi yeterli görmemekte, onların derslere olan ilgilerini artırmak için ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının kullanılabileceğini ifade etmektedirler. Çalışmada, ters yüz edilmiş sınıf modelinin avantajları ve uygulamadaki zorlukları ele alınmıştır.

Hamdan vd. (2013) çalışmalarında, 2012 yılında yapılan bir araştırmaya yer vermişlerdir. Araştırmada, ters yüz edilmiş öğrenme yaklaşımının uygulaması, 450 eğitimcinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Sonuçta, ters yüz edilmiş öğrenmenin, öğrenci tutum ve performansını, eğitimcilerin de iş doyumlarını arttırdığını ifade etmişlerdir. Katılımcı eğitimcilerin %66'sı, öğrencilerinin ters yüz edilmiş yöntemle ders aldıktan sonra, notlarını arttırdıklarını söylemişlerdir. Aynı çalışmada, öğrencilerin %80'inin öğrenme durumlarını geliştirdiklerini, eğitimcilerin de hemen hemen %90'ının da iş doyumlarını arttırdıklarını ifade etmişlerdir.

Galway vd. (2014) çalışmalarında, 2013 yılında halk sağlığı bölümünde okuyan öğrencilere, ters yüz edilmiş sınıf uygulaması yapılmıştır. Bu öğrenci grubuna, kursa katılmadan önce ve kursu bitirdikten sonra algılarını ölçmeye yönelik, bir anket çalışması

yapılmıştır. Aynı zamanda, geleneksel eğitim ve ters yüz edilmiş eğitim modeliyle verilen eğitim sonrası, sınav notlarının kıyaslaması yapılmıştır. Ters yüz edilmiş sınıf öğrencilerinin not ortalamalarının geleneksel yöntemle ders alan öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Sonuç olarak, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının, halk sağlığı bölümü eğitimi için etkili bir yenilik olduğu ifade edilmiştir.

Mattis (2014) çalışmasında, eğitimde ters yüz edilmiş sınıfların artan önemine vurgu yapmıştır. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının, geleneksel eğitim yöntemiyle, çevrimiçi araçların etkili bir şekilde birleştirilerek, hem ders içi, hem de ders dışı zamanların etkili bir şekilde kullanıldığını belirtmiştir. Mattis, yazında ters yüz edilmiş sınıf modelinin eğitimde olumlu sonuçlar sağladığıyla ilgili bilgilerin varlığına rağmen, derinlemesine çalışmalar yapılmadığından bahsederek, hemşirelik bölümünde okuyan öğrencilere bir çalışma yapmıştır. Sonuç olarak, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla, daha az zihinsel çabayla, daha olumlu sonuçların alındığı belirtilerek, gelecek çalışmalar için bir taslak oluşturmuştur.

Franel (2014) çalışmasında, günümüz teknoloji çağında yeni bir eğitim yöntemi olan ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının, daha uygun bir sistem olduğunu belirtmiştir. Geleneksel yöntemlerde derslerin, ev ödevleriyle pekiştirildiği bir yaklaşımın, artık akıllı telefonların ve taşınabilir tabletlerin yaygınlaştığı günümüz internet çağında, bu yöntemin sorgulanması gerektiği ifade edilmiştir. Herhangi bir yer ve zamanda derslere ulaşılarak öğrencilerin sınıfta geçirdikleri zamanı daha verimli değerlendirecekleri belirtilmiştir.

Abeysekera ve Dawson (2014) çalışmalarında, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımını, geleneksel yöntemlerde yürütülen sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelerin yer değiştirmesi olarak ifade etmişlerdir. Bu yaklaşımın yaygınlaşmasının artmasına karşın, aslında gerçekten ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının ne olduğuyula ilgili çalışmaların çok az olduğunu ifade etmişlerdir. Çalışmada, ters yüz edilmiş sınıfla ilgili kapsayıcı bir tanımlama yapılmış ve altı tane test edilebilir önerme yoluyla dile getirilen pedagojik bir mantık çerçevesi çizilmiştir. Sonuçta, konuyla ilgili farklı alanlarda daha fazla çalışma yapılması önerilmiştir.

Butt (2014) çalışmasında, Avusturalya'da aktüerya bölümünde eğitim gören öğrencilerin, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımına bakış açılarını belirlemeye çalışmıştır. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının temelinde, ders kaynaklarının sınıf dışında edinilerek, sınıf içerisinde geçirilen zamanın, işbirlikçi ve etkileşimli bir şekilde yürütülmesinin yattığını ifade etmiştir. Öğrencilere ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının uygulama öncesi ve sonrasında anket çalışması yapılmıştır. Uygulama sonrasında öğrencilerin bu yaklaşıma bakış açısı olumlu yönde artmıştır.

Chua ve Lateef (2014) çalışmalarında, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının, Asya Bölgesi okullarında uygulanmasını ele almaktadırlar. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla ders alan öğrencileri içeren, 12 adet vaka çalışması yapılmıştır. Sonuçta, Asya için uygulaması

yeni yeni başlayan bir yaklaşım olan ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının yaygınlaştığı ve olumlu sonuçlar elde edildiği ifade edilmiştir.

Gilboy vd. (2015) çalışmalarında, ters yüz edilmiş sınıfın öğrenci merkezli, eğitime odaklanan, yenilikçi bir pedagojik yaklaşım olduğunu öne sürmektedirler. Çalışma, gıda bölümünde okuyan öğrencilere, bu yöntemin nasıl uygulanacağını ve öğrencilerin bakış açılarını belirlemeye yönelik olarak yapılmıştır. Model Bloom taksonomisinin\* tüm düzeylerini kullanarak, ders öncesinde, ders sırasında ve dersten sonra sınıf aktivitelerinin dizayn edilmesiyle kurulmuştur. Araştırmaya katılan 142 öğrencinin çoğunluğu, ters yüz edilmiş metodu, geleneksel yöntemlerden daha fazla tercih etmişlerdir. Ters yüz edilmiş sınıfın, hem öğrenciler, hem de fakülte için başarılı bir yaklaşım olduğu ifade edilmiştir.

Literatürdeki çalışmalara bakıldığında, birbirinden farklı dersler için ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının uygulama sonrasında oldukça yararlı ve etkili sonuçlar elde edildiğini görüyoruz. Muhasebe eğitiminde ise ileride bu yönde çalışmaların yapılmasının kaçınılmaz olduğu düşünülmektedir.

### **3. TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF (FLIPPED CLASSROOM) YAKLAŞIMI**

Bu bölümde ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı ile ilgili genel bilgiler verilecektir.

#### **3.1. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Nedir?**

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımına, model olarak ilk önce Miami Üniversitesinde görevli bir grup ekonomi profesörünün çalışmalarında, tersine çevrilmiş sınıf (inverted classroom) adıyla rastlanılmaktadır (Lage vd., 2000; 30-43). Literatürde önce tersine çevrilmiş sınıf olarak geçen bu husus, daha sonra ters yüz edilmiş sınıf olarak kullanılmıştır.

Ters yüz edilmiş sınıf kavramı ise ilk olarak University of Northern Colorado'da görev yapan, Jonathan Bergmann ve Aaron Sams tarafından kullanılmış ve uygulanmıştır (Talbert, 2012; 1). Bu iki kimya eğitimcisi, öğrencilerin özellikle seyahate çıkma, spor ya da başka görevler gibi durumlarda son derse girmemeleri/girememelerinden yola çıkarak, dersleri videoya kaydedip, öğrencilerin dersleri istedikleri zamanda izlemelerini amaçlamışlardır. Sonuç olarak, 2012 yılında yayımladıkları çalışmalarında öğrencilerin zamanlarını daha esnek bir şekilde kullanarak, derslere daha fazla odaklandıkları ve başarılı oldukları sonucuna varmışlardır (Hamdan vd., 2013; 3).

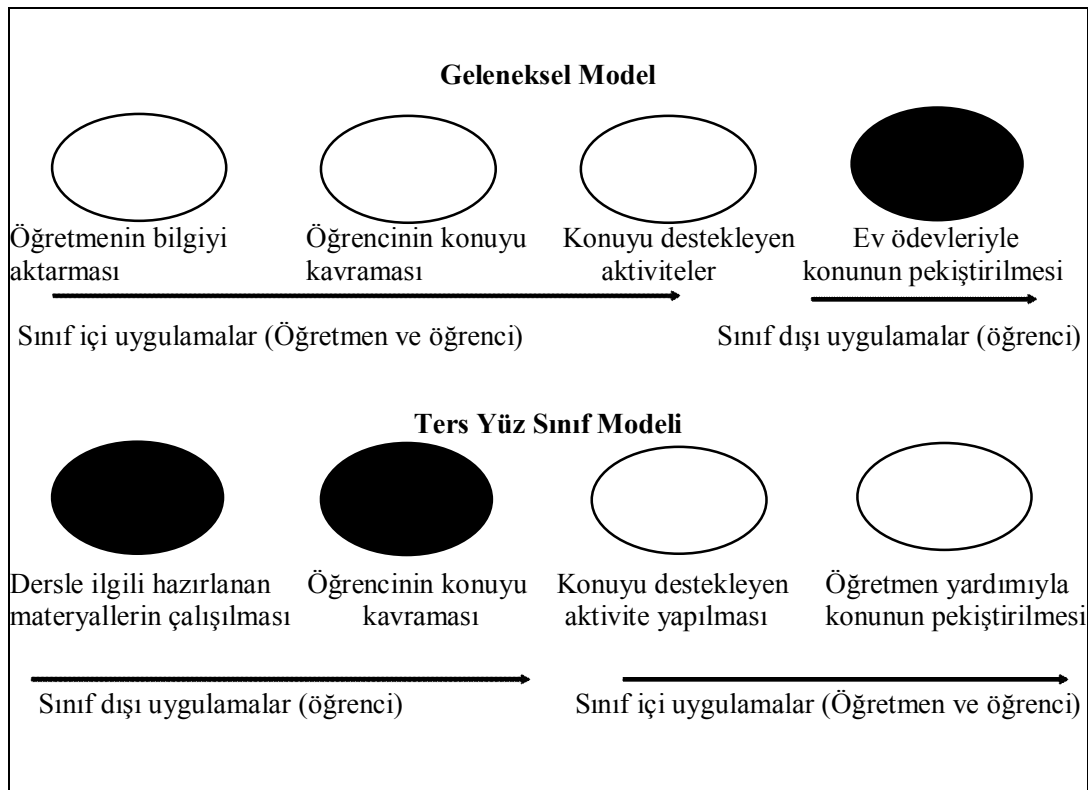
---

\* **Bloom taksonomisi:** "1956 yılında Benjamin S. Bloom ve diğerleri tarafından geliştirilen bir eğitim taksonomisidir. Bu taksonomiye göre öğrenme üç kısma veya alana ayrılır: i) Duygusal: şeyleri duygusal açıdan ele alış tarzı (duygular, değerler hiyerarşisi, değerlerin içselleştirilmesi, motivasyon, tutum, konuya duyulan heyecan, vb.). ii) Bilişsel: Zihinsel yetilerin ve becerilerin gelişmesinde rol oynayan özel olguların yöntemlerin, kavramların, evrensellerin hatırlanması veya tanınması (bilgi, kavrama, analiz, sentez, değerlendirme, vs.). Burada analiz, sentez ve değerlendirme, yüksek düzeyli düşünme alanları olarak değerlendirilir. iii) Psikomotor: Fiziksel hareket, koordinasyon, motor becerilerinin kullanılması (algı, set, yönlendirilmiş tepki, mekanizma, adaptasyon, vs.)." (Kaynak: <http://www.termbank.net/psychology/1350.html>)

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı, geleneksel olarak sınıf içinde sürdürülen eğitimin, evde izlenerek verilmesi fikriyle ortaya çıkmıştır. Daha sonra sınıf içi ders zamanında ise eğitmen tarafından farklı metotlarla önceden verilen bilginin özümsemesi amaçlanmaktadır. Bu ise önceden izleme imkânı veren video kayıtları yardımıyla sağlanmaktadır. Sınıf içi zamanda ise eğitmen, öğrencileriyle birebir ilgilenme olanağına kavuşmaktadır. Böylece sınıf içinde geçirilen zaman, daha etkili bir şekilde değerlendirilmiş olmaktadır. (Zownorenga, 2013; 2)

Aşağıdaki şekilde geleneksel eğitim yaklaşımıyla, ters yüz sınıf yaklaşımının kıyaslaması yapılmıştır.

**Şekil 1.** Geleneksel Eğitim Modeli, Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yaklaşımı Kıyaslaması



**Kaynak:** (Moravec vd., 2010)

Şekilde görüldüğü gibi geleneksel yaklaşımla ters yüz edilmiş sınıf kıyaslamasına baktığımızda sınıf dışı uygulamalarla sınıf içi uygulamaların yer değiştirdiğini görüyoruz.

Ters yüz edilmiş öğrenme yaklaşımında eğitmen, çeşitli teknolojik imkânlar vasıtasıyla, sınıf içinde direkt olarak eğitimi veren olmaktan çıkarak, öğrencilere bireysel ya da grup şeklinde, daha esnek zamanlarda öğrenme olanağı sunar. Eğitmen, sınıf içi zamanda ise öğrencilerin anlamadıkları hususlara odaklanarak, daha iyi bir rol üstlenir (Hamdan vd., 2013; 4).

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı direkt olarak sınıf içinde yapılan eğitimi ortadan kaldırmaz. Aksine bu yöntemde, toplu olarak tüm öğrencilere ders vermek yerine, tek tek öğrencilere ayrılan vaktin maksimize edilmesi vardır (Hamdan vd., 2013; 15).

### **3.2. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yaklaşımının Avantajları**

Ters yüz edilmiş sınıf modelinin avantajları aşağıdaki gibi ifade edilebilir (Fulton, 2012;12-17):

- Her öğrenci, kendi anlama hızına göre dersleri izleyebilir, gerekirse tekrar tekrar izleme olanağı vardır.
- Ev ödevleri sınıf içinde yapıldığından, öğrenciler anlamadıklarını daha rahat sorabilmekte, eğitimciler de öğrencilerin yeteneklerine uygun çözümler sunabilmektedirler.
- Öğrenciler, derslere 7/24 ulaşabilme imkânına sahiptirler.
- Sınıf içi geçirilen zaman, hem öğrenci, hem eğitimci açısından daha etkili bir şekilde kullanılmaktadır.
- Bu yöntemle ders vermiş olan eğitimciler, geleneksel yöntemdeki sınav sonuçlarından daha yüksek sonuçlar elde edildiğini belirtmişlerdir.

Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarından, 15.000 üzerinde üyesi olan, ulusal vaka analizi çalışma merkezi tarafından yapılan bir araştırmaya, 200 civarında tersyüz sınıf yöntemiyle eğitim veren eğitimci katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre yöntemin avantajları şöyle ifade edilmiştir (Herreid ve Schiller, 2013; 62):

- Özgün araştırmalarla ilgili öğrencilerle daha fazla zaman geçirilebilmesi
- Öğrencilerin sadece sınıf içinde kullanabilecekleri bilimsel ekipmanlarla daha fazla zaman geçirebilmeleri
- Öğrencilerin spor, konferansa katılma gibi nedenlerle katılamadıkları dersleri kolaylıkla takip edebilmeleri
- Yöntemin öğrencileri hem sınıf içinde hem de sınıf dışında düşünmeye, çalışmaya itmesi
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde daha aktif olmaları
- Öğrencilerin gerçekten bu yöntemi sevmeleridir.

### **3.3. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yaklaşımının Dezavantajları**

Ters yüz sınıfların potansiyel bazı dezavantajları vardır. Örneğin, video içeriğini oluşturmak, zaman alıcı bir iştir. Eğitimci, sınıf dışı zamanlarda aktif bir şekilde öğrenciyle temas kurmazsa, öğrencilerde terk edilme hissi uyandırarak, motivasyonlarını olumsuz etkileyebilir. Klasik usulde ders almış öğrenciler, kendilerine farklı gelebilecek bu yeni öğrenme metoduna alışmakta ve uyum sağlamakta zorluk çekebilirler. Eğitimciler,

öğrencilerin izleyerek öğrenecekleri konuların videolarını çok fazla ve aşırı olacak şekilde oluşturabilirler. Bu da öğrencilerin konuları anlamalarını zorlaştırabilir (Talbert, 2012; 2).

Geleneksel muhasebe eğitiminin bazı dezavantajları arasında;

- Bazı öğrencilerin, sırf yoklama zorunluğu nedeniyle derse gelmeleri sonucu derse ilgisiz olmaları,
- Yoklama zorunluluğu uygulanmadığı takdirde, öğrencilerin derse katılmakta isteksiz davranmaları,
- Dersin kaçırılması durumunda tekrar dinleme olanağının olmaması,
- Anlatılan dersler arasında bağlantı olması durumunda öğrencinin kaçırılan ders sebebiyle yeni konuları da anlayamaması,
- Öğrencilerin, öğrenme hızları arasındaki farklılıkların dikkate alınmaması olarak sayılabilir.

Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarından 15.000 üzerinde üyesi olan, ulusal vaka analizi çalışma merkezi tarafından yapılan bir araştırmaya, 200 civarında tersyüz sınıf yöntemiyle eğitim veren eğitmeni katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, yöntemin dezavantajları şöyle ifade edilmiştir (Herreid ve Schiller, 2013; 63):

• Öğrenciler, ders konusuyla ilk kez sınıf dışı zamanda karşılaşacaklarından, bu yeni yönteme karşı çıkabilirler. Yine dersin aktif öğrenme bölümüne hazırlanmadan sınıfa gelebilirler. Bu sorun ise sınıf dışında video ya da okuma kaynaklarından öğrenilen konulardan, online ya da sınıf içinde yapılacak kısa süreli sınavlar yardımıyla çözülebilir.

• Ödev olarak hazırlanan video, okuma kaynakları gibi araçlar, sınıf içi ders aktivitelerine uygun bir şekilde hazırlanmalıdır. Çoğu eğitmeni tarafından, sınıf dışı zamanda verilen eğitimin bir parçası olarak videolar kullanılmaktadır. Buna karşın, araştırmaya katılan eğitmeniler, öğrencilerin nitelikli video kayıtları bulmakta güçlükler yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Eğitmeniler tarafından oluşturulan kaliteli video kayıtları oldukça azdır ve bunların oluşturulması oldukça fazla zaman gerektirmektedir.

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı eğitimde oldukça yaygınlaşsa da bu yöntemin birtakım dezavantajları mevcuttur (Duerden, 2013);

• Bunlardan ilki eğitmenilerin ters yüz eğitim yöntemini uygularken teknolojiyi dikkate almamasıdır. Ters yüz eğitim yöntemi ağırlıklı olarak teknolojiye bağlıdır. Öğrenciler, ders video ya da içeriklerini sınıf dışında internet vasıtasıyla izlemelidirler. Bu öğrencilerin evlerinde bilgisayarları ya da güçlü bir internet bağlantıları olmayabilir. Öğrencilerin gelir düzeyleri ya da yaşam koşulları bu imkânların varlığı için yeterli olmayabilir.

• Diğer bir husus, öğrencilerin sınıf dışı zamanlarda ders materyallerini izlemelerinin garanti edilememesidir. Her öğrenci, kendi kendini derslere motive etmelidir. Fakat, her öğrencinin de motivasyonu farklıdır. Bu da eğer sınıfta hazırlanmadan gelen çok sayıda öğrenci olursa, eğitmeninin video kayıtlarında vermiş olduğu bilgileri tekrarlamasına neden olmaktadır.



- Farklı yapılardaki öğrencileri devamlı böyle ödevlerle zorlamak, öğrenciler için yorucu olabilir.

#### **4. Muhasebe Eğitiminde Tersyüz Sınıf Yaklaşımının Kullanımı**

Muhasebe eğitiminde verilen teorik bilgilerin, uygulama ile birbirinden ayrılmaması gerekir. Eğitimin her aşamasında önceden verilen temel bilgilerin, yeni verilecek bilgiler ile birlikte kavranması, birbiri ile bütünleşmesinin sağlanması ve bu bilgilerin yapılacak uygulamalarla pekiştirilmesi gerekir (Demirkan, 2001: 54).

Geleneksel muhasebe eğitiminde tahta üzerinde eğitimcinin daha aktif olduğu, öğrencinin genel olarak dinleyici olarak sadece notlar aldığı bir yaklaşım sergilenmektedir. Yine dersin uygulamasında yine eğitmen örnekleri çözer, öğrenci izler. Bu yaklaşımda eğitmen ile öğrenci arasındaki iletişim daha kısıtlıdır. Geleneksel yaklaşımda teori anlatımı daha fazla vakit almakta, örneklendirme, monografi çözümleri üzerinde çok fazla durulamamaktadır. Öğrenciler, verilen ödevleri evde tek başlarına yaparlar. Bazı durumlarda anlatılan teori sadece örnek yardımıyla anlaşılabilir. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla ise öğrenciler, derslere daha aktif katılım gösterebilir, anlaşılmayan hususları sorabilir ve konuları daha iyi özümseyebilirler. Bu yeni yaklaşımda, anlaşılmayan hususlar üzerinde hem yüz yüze, hem de online olarak durulabilir.

Muhasebenin tanımından hareketle, muhasebe eğitimini alan öğrencilere, sadece hesapların işleyişini anlatarak, kayıt tutmanın öğretilmesi yeterli değildir. Lisans seviyesindeki bir öğrencinin muhasebe kayıtlarıyla ortaya çıkan sonuçları yorumlayabilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu da özellikle teorik dersleri alan öğrencilere, vaka analizleri yaptırarak başarılabilir. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla, sınıf içi geçirilen zamanlarda, bu vaka analizleri üzerinde daha fazla durma imkânı verilebilir. Böylece uygulama ağırlıklı olarak dersler işlenebilir.

#### **5. SONUÇ**

Geleneksel eğitim, eğitmen odaklı, öğrencinin dinleyici olarak not tuttuğu bir şekilde yürütülmektedir. Bu yaklaşımın öğrencilerin farklı öğrenme hızlarının dikkate alınmaması, Y kuşağı öğrencilerinin derslerde odaklanamamaları, çeşitli nedenlerle derse giremeyen öğrencilerin bunu telafide zorlanmaları gibi dezavantajları vardır. Y kuşağı adı verilen yeni nesil bilgiye çok hızlı bir şekilde ulaşarak tüketmektedir. Geleneksel ortamda yürütülen muhasebe eğitiminde, teori eğitmen tarafından verilerek, konunun anlaşılması için örnek çözümleri yapılmaktadır. Ancak zaman kısıtlamaları, fiziki ortamların kısıtlılığı neticesinde konunun yeterince anlaşılabilmesinin sınıf içinde ölçülmesi zor olmaktadır.

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımında ev ödevleriyle, ders içi aktiviteler yer değiştirmiştir. Evde dersini öğrenen öğrenci, sınıf içinde daha fazla uygulama yapma ve de anlamadıklarını sorabilme imkânına kavuşur. Bu yaklaşımda eğitmen, bilgin konumundan

ziyade yönlendirici konuma geçmektedir. Öğrenci de sadece not tutan izleyici konumundan ziyade, daha aktif ve sorgulayıcı bir pozisyondadır.

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı ile ilgili olarak yapılan çalışmalar irdelendiğinde, çok farklı alan ve bölümlerden, farklı derslerle ilgili olarak bu yöntemin kullanıldığı görülmektedir. Genel olarak ifade edilirse, hangi bölüm olursa olsun, öğrencilerin ters yüz edilmiş sınıf yöntemiyle öğrenim gördüklerinde, ders başarılarını arttırdıkları, derse daha çok motive oldukları görülmektedir. Bu da bizi bu yöntemin muhasebe eğitiminde de kullanıldığında nasıl bir sonuç elde edilebileceğiyle ilgili araştırmaya itmıştır. Yerli literatürde ise muhasebe eğitiminde bu yöntemin kullanılmasıyla ilgili bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Çalışmada, öğretim teknolojilerinin yoğun bir şekilde kullanıldığı ters yüz sınıf yaklaşımının muhasebe eğitiminde kullanılmasıyla ilgili öneriler geliştirerek, konuyla ilgili farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır. İlerleyen aşamada ise hem geleneksel yöntemle, hem de ters yüz eğitim yöntemiyle muhasebe dersi verilerek iki yöntemin karşılaştırılmasının yapılması amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak, bu yaklaşımın muhasebe eğitiminde uygulanmasıyla ilgili öneriler şunlardır;

- Geleneksel eğitim yöntemlerinden sıkılan öğrencilere dersler, teknolojinin birçok imkânları sunularak gerçekleştirildiği, ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla verilerek, daha ilgi çekici kılınmalıdır.
- Öğitmenlerin bu yaklaşımla ilgili farkındalıkları oluşturularak, yaklaşımın uygulanmasıyla ilgili motive edilmesi gerekir.
- Günümüzde teknoloji oldukça yaygınlaşmasına rağmen, yine de ülkemizde her öğrencinin bu teknolojiye ulaşmada aynı düzeyde imkânlarla sahip olduklarını söylemek güçtür. Böyle bir yapıda eğitim verilecekse, her öğrencinin istediği zaman ve ortamda, kesintisiz bir şekilde internet üzerinden ders doküman ve kayıtlarına ulaşabilmeleri sağlanmalıdır.
- Sınıf dışı zamanda öğrencilerin konuyla ilgili izleyebilecekleri çok fazla uzun sürmeyen, tercihen 10-15 dakikalık teorik kısımları özetleyen video kayıtları oluşturulmalıdır.
- Bu kayıtları öğrencilerin izlediklerinden emin olmak için stratejiler geliştirilmelidir.
- Öğrencilere sınıf dışında monografi ödevleri verilip, sınıf içi zamanlarda bunlar çözülebilir.
- Sınıf içi zamanlarda vaka analizlerine daha fazla vakit ayrılabilir.
- Geçmiş yıllarda çıkan KPSS soruları, bakanlıkların, bankaların, uzmanlık, müfettişlik sınavları gibi sınavlarında çıkmış sorular çözülebilir.
- Dersin bir saatine muhasebecilik mesleğini ifa eden kişiler davet edilerek, öğrencilere farklı bakış açıları kazandırılabilir.

**KAYNAKLAR**

- Abeysekera, Lakmal. - Dawson, Phillip. (2014). "Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research." Higher Education Research & Development, (ahead-of-print), 1-14.
- Butt, Adam. (2014). "Student views on the use of a flipped classroom approach: evidence from Australia." Business Education & Accreditation, 6(1), 33-44.
- Chua, Joanne Shu Min. - Lateef, Fatimah (2014). "The Flipped Classroom: Viewpoints in Asian Universities." Education in Medicine Journal, 6(4).
- Demirkan, Şefika. (2001), "Muhasebe Eğitim Yöntemleri", XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, Antalya.'dan aktaran, Çukacı, Yusuf Cahit ve Elagöz, İsmail, "Muhasebe Derslerinde Kullanılan Öğretim Yöntemleri İle Öğrenme Stilllerinin İlişkinin Ortaya Konulması Ve Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Bir Uygulama", D.E.Ü.İ.İ.F.F. Dergisi, Cilt 21, Sayı 1, 2006.
- Duerden, D. (2013). "Disadvantages of a Flipped Classroom." <http://www.360-edu.com/commentary/disadvantages-of-a-flipped-classroom.htm#.VM-3WCusXpk>.
- Franel, Thomas J. (2014). "Is Flipped Learning Appropriate?." Publication of National University, 119-128.
- Fulton, Kathleen. (2012). "Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning." Learning & Leading with Technology, 39(8), 12-17.
- Galway, Lindsay - Corbett, Kitty.- Takaro, Timothy – Tairyan, Kate ve Frank, Erica. (2014), A novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/14/18114>, (Erişim Tarihi 30.09.2015).
- Gilboy, Mary Beth. - Heinerichs, Scott. - Pazzaglia, Gina. (2015). "Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom." Journal of nutrition education and behavior, 47(1), 109-114.
- Hantla, Bryce F. (2014). "Flip your classroom: Reach every student in every class every day." Christian Education Journal, 11(1), 183-188.
- Harter, Charles. - Marley, Robert. (2014). "A Framework for Explaining Accounting Students' Formal Communication GAP." International Research Journal of Applied Finance, Vol. V, Issue – 1.
- Herreid, Clyde Freeman. - Schiller, Nancy A. (2013). "Case studies and the flipped classroom." Journal of College Science Teaching, 42(5), 62-66.  
<http://uofa.ualberta.ca/arts/-/media/arts/research/april/flippedclassroom.pdf>  
<http://www.termbank.net/psychology/1350.html>

- Kim, Min Kyu. - Kim, So Mi. - Khera, Otto. - Getman, Joan. (2014). "The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles." *The Internet and Higher Education*, 22, 37-50.
- Lage, Maureen J. - Platt, Glenn J. - Treglia, Michael. (2000). "Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment." *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Moravec, Marin. - Williams, Adrienne. - Aguilar-Roca, Nancy. - O'Dowd, Dianne K. (2010). "Learn before lecture: a strategy that improves learning outcomes in a large introductory biology class." *CBE-Life Sciences Education*, 9(4), 473-481. dan aktaran Zownorega, Stephen J. (2013). "Effectiveness of flipping the classroom in a honors level, mechanics-based physics class." Master's Thesis. Eastern Illinois University.
- Mattis, Kristina V. (2014). "Flipped Classroom Versus Traditional Textbook Instruction: Assessing Accuracy and Mental Effort at Different Levels of Mathematical Complexity." *Technology, Knowledge and Learning*, 1-18.
- Musib, Mrinal Kanti. (2014). "Student Perceptions of the Impact of Using the Flipped Classroom Approach for an Introductory-level Multidisciplinary Module." *CDTL Brief*, 17(2), 15-20.
- Roach, Travis. (2013). "The friday flip: New methods to increase interaction and active learning in economics." Available at SSRN 2302898.
- Roehl, Amy. - Reddy, Shweta Linga. - Shannon, Gayla Jett. (2013). "The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning." *Journal of Family and Consumer Sciences*, 105(2), 44-49.
- Sams, Aaron. - Bergmann, Jonathan. (2013). "Flip Your Students' Learning." *Educational Leadership*, 70(6), 16-20.
- Steed, Anthony. (2012). "The flipped classroom." *Teaching Business & Economics*, 16(3), 9-11.
- Talbert, Robert. (2012). "Inverted classroom." *Colleagues*, 9(1), 7.