

LGS'nin Türkçe Söz Varlığı

Halit KARATAY*
Atilla DİLEKÇİ**
Sezgin KOÇYİĞİT***

Öz: Sözcükler iletişim için bir dilin en temel anlam birimleridir. Dil eğitiminin temel amaçlarından biri öğrencilerin söz varlığını zenginleştirmektir. Öğrencilerin akademik başarılarına uygun bir liseye geçmeleri için yapılan Liselere Geçiş Sistemi'nde [LGS] söz varlığı öğrencilerin sınav başarısını etkilemektedir. Bu araştırmada LGS'deki Türkçe sorularının söz varlığı incelenmiştir. Son altı yılda yapılmış LGS Türkçe sorularının toplamı 9.714 sözcükten oluşmuştur. Bu sınavlarda 2725 farklı sözcük kullanılmıştır. Sınavların ortalama sözcük sayısı 1263 ile 1977 arasında değişmektedir. Altı yılda her sınavda çıkan sadece 76 sözcük vardır. Öğrenciler, her yıl farklı sözcüklerle karşılaşmaktadırlar. Sınavlarda her yıl çıkan ortak sözcüklerin az olması, öğrencilerin bu sınavlara hazırlanmalarını zorlaştıran bir etmendir. Son 6 yılda çıkan 2725 farklı sözcüğün %83'ü Türkçe derlemde ilk 20 bin sözcük arasındadır. Geriye kalan bu sözcüklerin %17'si ilköğretim 8. sınıf düzeyindeki her öğrenci bilmeyebilir. Bu durum paragraf sorularını anlamayı güçleştiren temel etkenlerden biridir.

Anahtar Kelimeler: Söz varlığı, LGS sınavı, Türkçe öğretimi, ortaokul öğrencileri

Turkish Vocabulary Component of the LGS Exam

Abstract: Words are the most basic units of meaning in a language for communication. One of the main purposes of language education is to enrich students' vocabulary. In the High School Transition System [LGS], which is conducted for students to transfer to a high school suitable for their academic achievement, vocabulary affects students' success in the exam. In this study, the vocabulary of Turkish questions in LGS was analyzed. The total number of LGS Turkish questions in the last six years was 9,714 words. In these exams, 2725 different words were used. The average word count of the exams varied between 1263 and 1977. Only 76 words appeared in every exam in the last six years. Students encounter different words every year. The low number of common words in the exams each year is a factor that makes it difficult for students to prepare for these exams. Of the 2725 different words in the last 6 years, 83% are among the first 20 thousand words in the Turkish corpus. Every 8th-grade student may not know the remaining 17% of these words. This is one of the main factors that make paragraph questions difficult to understand.

Keywords: Vocabulary, LGS exam, teaching Turkish, Secondary school students

* Sorumlu yazar Prof. Dr., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu-Türkiye, ORCID: 0000-0003-1820-0361, e-posta: halitkaratay@gmail.com

** Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Aksaray-Türkiye, ORCID: 0000-0001-5393-9570, e-posta: dilekciatilla@gmail.com

*** Uzman Öğretmen, 50. Yıl İzzet Baysal Ortaokulu, Bolu-Türkiye, ORCID: 0000-0002-8477-3443, e-posta: sezginkoc21@hotmail.com

Giriş

İnsanın duygu ve düşüncelerini doğru biçimde ifade edebilmesi ve dilini doğru kullanabilmesi söz varlığı ile mümkündür. İnsanın düşünme gücü de bildiği sözcükler oranındadır. Çıplak'a (2005) göre bireyin düşünce gücünün sınırları ve bu gücün nasıl geliştirilebileceği yaşamda kullandığı söz varlığıyla ölçülebilir. Söz varlığı; nesilden nesle aktarılan ikilemeler, deyimler, atasözleri, farklı yapılarıdaki birleşik sözcükler, yabancı dillerden alınmış sözler, argo, jargon sözcükler ile kalıp sözleri içerir (Demir, 2016). Bu yönüyle söz varlığının bireylerin düşünme becerileri ve dil becerileri üzerinde önemli işlevleri olduğu söylenebilir.

Sözcükler, deyimler, kalıp sözler, atasözleri ve terimler bir dili oluşturan birimlerdir. Bu birimlerin bir arada kullanımı ve gramer ilişkisinin kurulması ile iletişim gerçekleşir. Söz varlığının derinliği ve genişliği dili kullanan bireylerin anlatım gücünü geliştirir (Baş, 2010; Göçen ve Okur, 2015; Özbay, 2009). Araştırmalar sosyoekonomik düzeyden bağımsız olarak çocukların özellikle üç yaşına kadar maruz kaldıkları erken dil ortamının onların sözcük dağarcığına ve bilişsel gelişimlerine doğrudan ve anlamlı bir etki ettiğini göstermiştir (Fernald, 2010; Weisleder & Fernald, 2013; Suskind, 2020). Sayın ve Doğan'a (2023) göre bebek ve çocuklar, ne kadar farklı sesle karşı karşıya gelirlerse beyin ve dil gelişimleri o derece hızlı olur. Bundan dolayı her varlığın, durumun ve olayın adının anne ve baba tarafından farklı sözcüklerle ifade edilmesi bebeğin dil gelişimi için oldukça önemlidir. Erken çocukluk döneminde dinleme/izleme becerisi, çocukların sözcük dağarcığının hem oluşmasında hem zenginleşmesinde önemli bir işleve sahiptir (Gökçe, 2020). Bireyin ailesinden, yakın çevresinden ve eğitim ortamlarından edindiği söz varlığı ve unsurları gelişmiş ana dili becerileri için olanak sunar (Karatay, 2007; Sayın ve Doğan, 2023). Okul öncesi dönemde aile ve yakın çevrenin etkisinde olan çocuk; okul döneminde öğretmenlerinin, akranlarının, ders kitaplarının ve materyallerin etki alanına girer. Bu bakımdan öğrencilerin bilişsel gelişimlerinde önemli etkileri olan söz varlığının, okul programlarında ve ders kitaplarında belirlenen ölçütlere göre kademeli bir şekilde yer alması ve geliştirilmesi ana dili eğitim sürecini daha nitelikli duruma getirebilir. Cumhuriyetten günümüze hiçbir ders programında kişisel sözcük servetiyle ilgili hedefler açık ve net bir şekilde belirtilmemiştir (Calp, 2005; Demir, 2006). Türkçe öğretimi için sınıf seviyelerine göre düzenlenmiş sözcük listeleri bugüne değin hazırlanamamıştır. Programlarda sözcük seçimine ilişkin var olan belirsizlik sebebiyle hedef sözcükler, kitap yazarlarının seçtikleri metinler, tecrübe ve bakış açılarına göre belirlenmektedir (Tağa, 2016).

Okunan, izlenen veya dinlenen bir metnin anlamlı parçaları olan sözcükler ve sözcük gruplarıdır. Bunu tam ve doğru anlamak için onda işlenen konu kadar bunu anlatan sözcüklerin anlamlarının bilinmesi anlama başarısının temeldir. Öğrencinin okuduğu bir metinde anlamını bilmediği sözcüklerin fazla olması, okuma ve okuduğunu anlama sürecini olumsuz etkiler (Yalçın, 2002). Laufer'e (1989) göre bir metinde kullanılan sözcüklerin %95'ini bilmenin yeterli olduğunu ve geri kalan sözcüklerin bağlamdan anlaşılabilirliğini; Nation'a (2006) göre bir metindeki sözcüklerin %98'ini bilmenin herhangi bir yardıma gerek kalmadan anlama için ideal eşik olduğunu belirtmiştir. Buna göre metinde geçen anlamı bilinmeyen sözcük sayısının %5'i aşması anlamın bulanıklaşmasına, okuduğunu anlama sorunlarına neden olacağı söylenebilir.

Öğrencilerin sınıf ve yaş düzeylerine göre sahip olması gereken sözvarlığı üzerine birçok çalışma yapılmış, hedef kelimeler ortaya konmuştur (Biemiller, 2009; Carroll vd., 1971; Dale & O'Rourke, 1981; Göz, 2003; Keklik, 2015; Ölker, 2011; Pars ve Pars, 1954; Pierce, 1960; Zeno ve ark., 1995). Bu araştırmalarda bir öğrencilerin yaş ve sınıf düzeylerine göre bilmesi gereken sözcük sayısı üzerinde farklı rakamlar belirlenmiştir. Bu anlamda hedef sözcük seçimi ve yaşa göre bilinmesi gereken sözcük sayısı konusunda bir ölçüt geliştirilmemiştir. Karakuş (2002), yaş gruplarına göre sahip olunması gereken kelime sayılarının yaklaşık olarak 0-6 yaş için 2.000-3.000, 7-12 yaş için 5.000, 13-18 yaş için 20.000, 19 yaş ve üzeri için 35.000 olduğunu belirtmektedir. Bir görüşe göre öğrenci, yılda yaklaşık 1000 (D'anna ve ark., 1991) diğer bir görüşe göre de yaklaşık 2000-3000 (Beck & McKeown, 1991; Nagy & Herman, 1984) sözcük öğrenir. Başka bir görüşe göre de bir öğrencinin öğrenebileceği sözcük sayısı 300-500 (Stahl, 1999), 500-600 sözcük sayısı (Graves ve ark., 2014) arasında değişir.

Öğrencilerin sınıf seviyelerine göre sahip olması gereken sözvarlığı üzerine birçok çalışma yapılmış, hedef kelimeler ortaya konmuştur. Fakat öğrencilere öğretilmesi planlanan hedef sözcüklerin ne olması gerektiği ve bu sözcüklerin sınıf düzeylerine göre ne kadar olacağı, öğrencilerin yaş ve sınıf düzeyine göre ne kadarını bilmesi gerektiği konusunda alanyazında bir uzlaşma olmadığı söylenebilir. Alanyazındaki bu tartışmalar süregelmekle birlikte 8. sınıfı bitirmiş liseye başlayacak bir öğrencinin ana dilindeki alıcı dil için 20.000 sözcüğü bilmesi beklenir (Karakuş, 2002). Bir metinde öğrencinin anlamını bilmediği sözcüklerin sayısı arttıkça öğrencinin anlama ulaşması zorlaşır; okuma ve dinleme sürecinde bilmediği sözcükleri anlamak için çaba harcar, anlayamayınca okuma veya dinleme hızı düşer ve başarısızlık duygusu yaşar. Yapılan araştırmalar, sözcük bilgisinin okuduğunu anlamının iyi bir yordayıcısı olduğunu (Laufer & Ravenhorst-Kalovski 2010), öğrencilerin akademik başarılarıyla sözcükleri anlama düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu (Karatay, 2016; Suskind, 2020) göstermektedir. Öğrencilerin sözcük bilgisinin ve okuduğunu anlama düzeyinin yazılı anlatım becerilerini de yordadığı (Deniz, 2017), okuduğunu anlamada başarılı olan öğrencilerin matematik

başarılarının da yüksek olduğu (Göktaş, 2010) ve derslerinde daha başarılı olduğu (Epçaçan, 2018) bulgulanmıştır. Öğrencilerin söz varlığının gelişim düzeyi, onların okuduğunu alımlama becerilerini olumlu yönde etkilemekle birlikte sınav başarılarını da etkilemektedir.

Söz varlığı üzerine yapılan birçok araştırma öğrencilerin kişisel söz varlığının ortaya konması üzerinedir (Avkapan, 2006; Çıplak 2005; Çifçi, 1991; İpekçi, 2005; Karadağ, 2005; Kurudayıoğlu, 2005; Pilav, 2008; Temur 2006; Tosunoğlu, 1998; Ünsal, 2005; Yazı, 2005; Yiğittürk 2005). Yapılan araştırmalarda, Türkçe ders kitaplarında söz varlığı öğretimine yönelik kullanılan yöntem ve tekniklerin (Ömeroğlu ve Hakkıoymaz, 2022), söz varlığının oluşumu ve gelişiminde çocuk edebiyatı ürünlerinin etkisinin (Baş, 2006), öğrencilerin izlediği çizgi filmlerin, söz varlığı gelişimlerine katkısının (Ayan ve Baş, 2015) ve öğrencilerin dinleme/izleme metinleri yoluyla ne kadar söz varlığıyla karşılaştığının (Sayın ve Doğan, 2023) incelendiği görülmüştür. Buna rağmen söz varlığı öğretiminde bir planlamanın ve sistemin olmayışı birçok araştırmacının (Baş, 2010; Bilgen, 1992; Çolakoğlu, 2021; Demir, 2016; Dolunay, 2012; Karadağ, 2019; Karatay, 2007; Kurudayıoğlu, 2005; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2016) ortaya koyduğu bir sorundur.

Temel eğitimde öğrencilere kazandırılacak söz varlığının hâlen belirlenmemiş olmasından dolayı öğrencilerin söz varlığı edinimleri kendi çabaları ve karşılaştıkları ders kitaplarına göre değişebilmektedir. Eğitim-öğretim kademelerine göre sözcük listelerinin oluşturulmaması, temel söz varlığı konusunda hedeflerin programa konulmaması, yapılan ölçme ve değerlendirmelerde elde edilen sonuçların geçerliği ve güvenilirliğini tartışılır hale getirmiştir (Demir, 2016). Sınıf düzeyleri için belli hedef sözcüklerin olmayışının yanında öğrencilerin akademik başarılarını sınavlarda kullanılan söz varlığı da etkileyebilmektedir. Öğretim programlarında hedef sözcüklerin belirlenmesi, sınıf düzeylerine göre sözcük öğretiminin planlanması ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinin bunun üzerinden yapılması ölçütlerini de beraberinde getirebilir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, Liselere Giriş Sistemi Türkçe sorularında yer alan söz varlığını ortaya koymak ve bu söz varlığının Türkçe derlemdeki (TS Corpus) sıklığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Derlem bir dili betimlemek ve çözümlemek amacıyla derlenmiş sözlü ya da yazılı örnekler, sözcükler bütünüdür (Vardar, 2002). Her yıl sınavlarda benzer ve/veya eşit düzeyde söz varlığının olması öğrencilerin soruları anlamalarını ve doğru çözmelerini etkileyebilir. 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin 20.000 sözcük bilgisine sahip olmaları beklenir (Karakuş, 2002). Sınavlardaki sözcüklerin derlemde en sık kullanılan 20.000 sözcük arasından seçilmesi ve kullanması da öğrencilerin başarısını etkileyecektir. Bu araştırmada, Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], tarafından 8. sınıf öğrencilerine uygulanan son altı yılın LGS söz varlığı; sözcük sayısı, yapısı, öğrencilerin seviyesine uygunluğu, yıllara göre dağılımı ve derlemdeki sözcüklerin yaygın kullanım sıklığı açısından incelenmiştir. 2022'de yapılan LGS Türkçe raporuna bakıldığında Türkçe alt testinin tepe noktasının 6, ortalamasının 9,22 ve öğrencilerin %43,85'inin doğru cevap sayısının 10 ile 20 arasında olduğu görülmektedir (MEB, 2022). Bu veriler, öğrencilerin sınavda ortalamanın altında başarıya sahip olduklarını göstermektedir. Bu başarıyı etkileyen değişkenler arasında soru tipleri kadar kullanılan söz varlığı da etkilidir. Sınavlardaki sözcüklerin derlemde yaygın ve sık kullanım durumları öğrencilerin sınav başarısını etkiler. Bunun için bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. LGS söz varlığının toplam dağılımı ve farklı sözcüklerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
2. LGS ortak söz varlığını oluşturan sözcüklerin yıllara göre sıklık dağılımı nasıldır?
3. LGS söz varlığındaki sözcüklerin Türkçe derlemdeki dağılımı nasıldır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırma, nitel veri analizi yöntemlerinden betimsel tarama modeline göre yapılmıştır. Tarama modeli bir durumu olduğu gibi ortaya koymayı, betimlemeyi amaçlayan araştırmalardır (Karasar, 2012). Araştırma konusu olduğu gibi betimlenerek sunulur. LGS'nin Türkçe söz varlığına ulaşmak için son altı yılın LGS Türkçe sorularındaki söz varlığı incelenmiştir.

İncelenen Dokümanlar

Araştırmanın inceleme dokümanları 2018-2023 LGS sınavlarındaki Türkçe dersi ile ilgili sorulardır. Türkçe sorularda kullanılan söz varlığı çözümlenmiştir.

Kullanılan Veri Toplama Araçları

Araştırmanın konusu olan LGS sınav soruları Millî Eğitim Bakanlığının sitesinden temin edilmiştir. 2018-2023 yıllarındaki sınavlara erişilmiş, sözel bölümdeki testler bilgisayara indirilmiş, ardından Türkçe testi dışındaki sorular ayıklanmış ve söz varlığı analizini yapmak için dosyalarda sadece Türkçe testleri bırakılmıştır.

İşlem

Bu çalışmanın verileri 2018-2023 yıllarında uygulanan LGS Türkçe testleridir. Bu veriler, MEB'in web sitesinden temin edilerek incelenmiştir. Araştırmada doküman analizi yapıldığından etik kurul iznine ihtiyaç duyulmamıştır.

Veri Analizi

LGS sınavlarının Türkçe bölümündeki sorularda geçen sözcükler betimsel olarak çözümlenmiştir. Söz varlığının betimlenmesi için dokümanlar belirlenen temalara göre kodlanır ve ulaşılan sonuçlar özetlenerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Türkçe testlerdeki söz varlığının betimlenmesi için "Simple Concordance Program 4.07" programından yararlanılmıştır. Veriler programa konmadan önce sözcükler çekim eklerinden arındırılmış, kök ya da gövde hâline getirilmiştir. Ayrı yazılan birleşik sözcükler aralarına "+" işareti konarak birleşik yazım hâline getirilmiştir. Fiil sözcüklerin sonuna kısa çizgi "-" eklenmiştir. Özel isimler, sayılar aynen korunmuştur. Eş sesli kelimeler ayırt edilmemiştir. Fiilimsiler yapım eki olarak kabul edilmiş sözcüklerden arındırılmamıştır. Olumsuzluk ekleri çekim eki kabul edilmiştir. Word dosyaları text dosyalarına dönüştürülmüş, ardından programa yüklenerek dosyaların analizleri yapılmıştır. Programdan alınan sözcüklerin sıklık Excel dosyasına konmuş, sözcükler araştırmacılar tarafından gözden geçirilmiştir. Bu veri analiz süreçlerinin sonunda LGS sınavlarının söz varlığı ortaya konmuştur. LGS söz varlığı belirlendikten sonra TDK'nin Türkçe Sözlük'ündeki sözcük birimleri dikkate alınarak oluşturulan "TS Corpus" derlem ve sıklık verilerinden yararlanılmıştır. Böylelikle LGS'deki sözcüklerin kullanım durumları ve bu sözcüklerin öğrencilerin bilmesi muhtemel frekans aralığında olma durumları çözümlenmiştir.

Bulgular ve Yorumlar

Alt Problem 1'e İlişkin Bulgular ve Yorumları

1) LGS söz varlığının toplam dağılımı ve farklı sözcüklerin yıllara göre dağılımı nasıldır?

Bu sorunun çözümü için 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 ve 2023 LGS sınavlarındaki Türkçe testlerindeki sözcükler analiz edilmiştir. LGS Türkçe testlerinin sözcük sayıları Tablo 1'de verilmiştir.

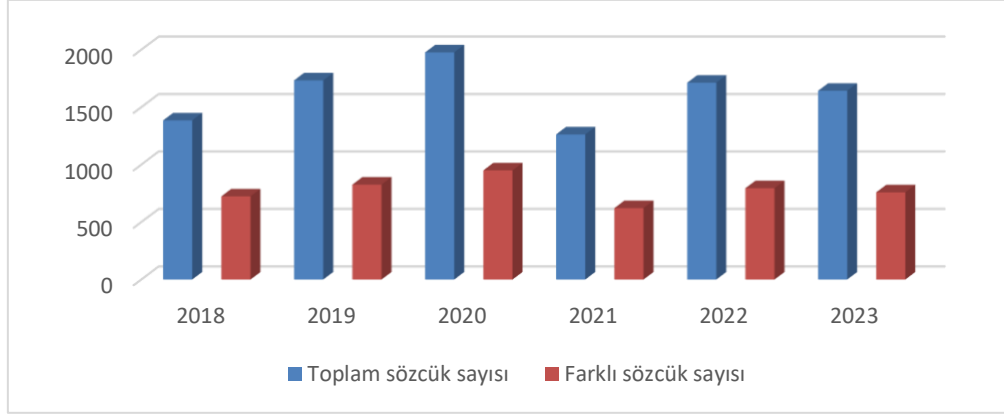
Tablo 1.

Yıllara Göre Türkçe Soruları LGS Sözcük Sayıları

LGS	Toplam sözcük sayısı	Farklı sözcük sayısı
2018	1385	724
2019	1733	826
2020	1977	950
2021	1263	622
2022	1713	795
2023	1643	759

LGS Türkçe testlerindeki toplam sözcük ve farklı sözcük sayısı yıllara göre değişkenlik göstermiştir ve öğrenciler aynı sözcüklerle karşılaşmamaktadırlar. Her bir testte kullanılan toplam sözcük sayısı değişmiştir ve altı yıllık sınavlarda kullanılan sözcükler farklılık göstermiştir. Yıllara göre toplam sözcük sayısı en az olan sınav 1263 sözcük ile 2021; toplam sözcük sayısı en çok olan sınav ise 1977 sözcük ile 2020'dir. Farklı sözcük sayısı en az olan sınav da 622 sözcük ile 2021 yılındaki sınavken farklı sözcük sayısı en çok olan sınav 950 sözcükle 2020'deki sınavdır. Bu veriler Şekil 1'de gösterilmiştir.

Şekil 1.
Sözcük Sayıları



LGS sınavlarındaki Türkçe testlerinde yer alan sözcük sayısı farklılaşmaktadır. Yapılan sınavlarda nicel ve nitel açıdan söz varlığında bir tutarlığın olmadığı görülmektedir. Sınavlardaki süre sabit olmakla birlikte sınavlardaki sözcük sayısı her yıl farklı olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin okuyacağı sözcük sayısına göre sınav sorularını cevaplama zamanı ve gücünü etkileyebilir. Her bir sözcük bir birim olarak düşünüldüğünde 2020 yılında öğrencilerin anlama ulaşmak için daha çok birimi anlama ve çözümlemesi gerektiği ve okuduğunu anlama için daha çok çaba ve süreye ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Alt Problem 2'ye İlişkin Bulgular ve Yorumları

2. LGS ortak söz varlığını oluşturan sözcüklerin yıllara göre sıklık dağılımı nasıldır?

Bu sorunun çözümü için 2018-2023 LGS Türkçe testlerindeki sözcükler analiz edilmiş, her sınavda kullanılan ortak sözcükler belirlenmiştir. LGS Türkçe testlerinin ortak söz varlığı Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2.
LGS Ortak Söz varlığı

Sıra No	Sözcük	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
1	Ama	1	1	3	3	1	3	12
2	Amaç	2	1	5	1	2	3	14
3	Ancak	1	1	1	2	2	2	9
4	Anlam	2	3	1	5	2	7	20
5	Ara-	1	1	4	5	4	7	22
6	Aşağı	16	18	15	16	16	17	98
7	Aynı	1	5	6	2	5	3	22
8	Başla-	1	1	3	1	1	3	10
9	Ben	3	7	3	4	6	4	27
10	Bilgi	3	7	8	2	3	7	30
11	Bir	34	44	54	23	40	51	246
12	Biri	1	2	2	4	5	7	21
13	Bu	31	38	42	31	43	37	222
14	Büyük	8	3	2	2	3	7	25
15	Cümle	14	13	14	5	14	7	67
16	Çık-	3	2	2	3	2	1	13
17	Çok	4	11	14	11	6	9	55
18	Da	5	5	5	4	7	7	33
19	Daha	3	5	9	8	4	3	32
20	De	5	8	6	9	14	10	52

21	Değil	1	1	2	3	6	4	17
22	Doğru	1	2	3	9	6	3	24
23	Düşünce	6	1	6	4	3	2	22
24	En	10	6	3	7	14	10	50
25	Eser	1	4	5	4	3	3	20
26	Et-	2	14	4	2	2	5	29
27	Etki	1	1	9	1	2	1	15
28	Farklı	4	2	2	3	4	1	16
29	Fazla	6	2	2	2	2	2	16
30	Getiril-	3	1	1	1	2	2	10
31	Gibi	6	2	5	5	5	7	30
32	Göre	3	20	11	5	10	9	58
33	Gün	9	9	2	3	1	7	31
34	Hangi	21	19	20	19	30	18	127
35	Hayat	5	6	8	7	1	3	30
36	Her	7	7	7	6	6	8	41
37	İçin	7	13	13	6	15	7	61
38	İlgili	7	8	5	4	5	3	32
39	İnsan	3	7	14	3	8	4	39
40	İş	1	3	12	1	1	3	21
41	İyi	3	2	2	3	3	1	14
42	Kadar	2	8	4	2	10	6	32
43	Kendi	6	6	2	4	3	9	30
44	Ki	1	3	2	2	3	6	17
45	Kitap	11	1	2	3	12	7	36
46	Konu	2	4	2	2	2	3	15
47	Metin	13	4	9	5	9	12	52
48	Ne	6	2	5	6	11	5	35
49	Numaralanmış	4	1	5	3	6	4	23
50	O	1	14	4	3	13	8	43
51	Ol	2	6	14	6	2	8	38
52	Olan	2	1	8	3	7	6	27
53	Olarak	4	6	3	3	2	3	21
54	Olduğu	1	2	4	3	9	2	21
55	Ön	1	4	2	1	3	12	23
56	Önce	3	1	5	4	3	2	18
57	Şekil	3	6	4	1	1	2	17
58	Sıra	2	2	5	2	8	3	22
59	Son	2	4	3	2	1	1	13
60	Sonra	4	2	6	3	2	2	19
61	Söz	5	9	2	3	3	7	29
62	Su	8	4	6	4	3	6	31
63	Tür	3	3	2	4	8	8	28
64	Uzun	1	1	1	6	1	1	11
65	Var	5	3	3	5	9	7	32
66	Ve	23	22	49	34	30	21	179
67	Ver-	3	2	4	3	1	1	14

68	Veril-	5	4	6	1	1	1	18
69	Veya	2	4	3	1	3	2	15
70	Yap-	1	1	4	12	2	2	22
71	Yazar	2	3	1	3	9	5	23
72	Ye-	5	1	2	4	1	1	14
73	Yer	15	13	9	4	16	11	68
74	Yıl	4	6	3	5	11	1	30
75	Yol	6	3	1	2	1	3	16
76	Zaman	5	8	9	6	9	1	38

LGS Türkçe testlerinde son altı yılda en az bir kez tekrar eden 76 ortak sözcük kullanılmıştır. “Bir”, “bu”, “ve” sözcükleri en sık tekrar eden sözcüklerdir. 2018 LGS Türkçe testinde sıklıkla sırasıyla “bir”, “bu”, “ve”, “hangi”, “aşağı”, “cümle”, “yer”, “metin”, “en” sözcükleri kullanılmıştır. 2019 LGS Türkçe testinde sıklıkla sırasıyla “bir, bu, ve, göre, hangi, aşağı, o, cümle ve için” sözcükleri kullanılmıştır. 2020 LGS Türkçe sıklıkla sırasıyla “bir, “ve”, “bu”, “hangi”, “aşağı”, “çok”, “cümle”, “insan”, “ol” ve “için” sözcükleri kullanılmıştır. 2021 LGS Türkçe testinde sıklıkla sırasıyla “ve”, “bu”, “bir”, “hangi”, “aşağı”, “yap”, “çok” ve “doğru” sözcükleri kullanılmıştır. 2022 LGS Türkçe testinde sıklıkla sırasıyla “bu”, “bir”, “ve”, “hangi”, “aşağı”, “yer”, “için”, “cümle” ve “en” sözcükleri kullanılmıştır. 2023 LGS Türkçe testinde sıklıkla sırasıyla “bir”, “bu”, “ve”, “hangi” ve “aşağı” sözcükleri kullanılmıştır. Söz varlığı 1263 ila 1977 arasında değişen sınavlarda her yıl ortak tekrar eden 76 sözcüğün olması, öğrencilerin bu sınavlara hazırlanma süreçlerini ve başarısını etkileyebilir. Soru tipleri her yıl aynı olsa bile söz varlığı farklı sözcüklerden oluşan sınavları anlamak öğrenciler açısından güçlü bir söz varlığına sahip olmaya bağlıdır. Bu da her öğrencinin sahip olduğu bir durum değildir. Temel eğitimde öğrencilere kazandırılacak söz varlığı belirlenmediğinden çıkan sorular da bir ölçüte göre denetlenememekte ve öğrencilerin başarısı her yıl bu güçlükten dolayı ortalamanın altında kaldığı söylenebilir.

Alt Problem 3’e İlişkin Bulgular ve Yorumları

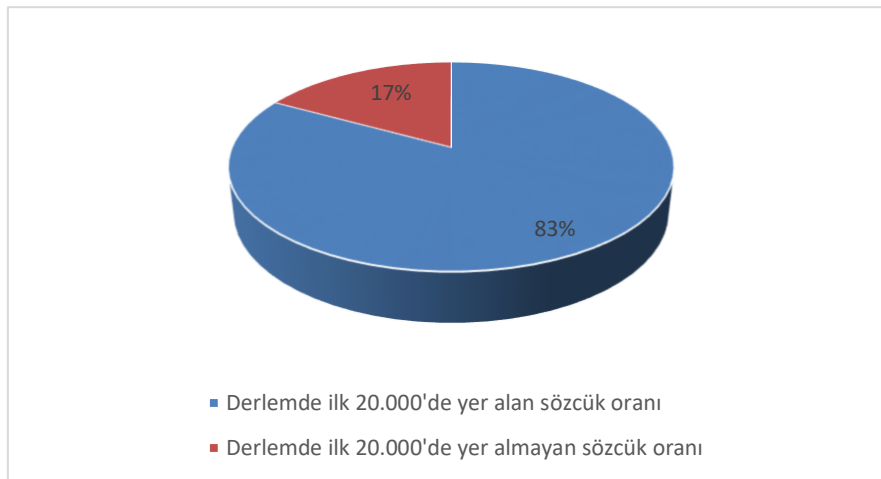
3. LGS söz varlığındaki sözcüklerin Türkçe derlemdeki (TS Corpus) sıklık dağılımı nasıldır?

Bu sorunun çözümü için 2018-2023 LGS sınavlarındaki Türkçe testlerindeki sözcükler analiz edilmiş, her sınavda kullanılan sözcükler belirlenmiştir. LGS Türkçe testlerinin söz varlığı tablo olarak hazırlanmış EK 1.’de verilmiştir. LGS söz varlığının TS Corpus dağılımı grafik olarak Şekil 2.’de gösterilmiştir.

LGS Türkçe testlerinde 6 yılda 2725 farklı sözcük kullanılmıştır. Bu sözcükler her bir testte farklı sıklıklarda yer almıştır. Bu sözcüklerin TS Corpus içerisindeki grafik dağılımı Şekil 2’de gösterilmiştir.

Şekil 2.

LGS Söz Varlığının TS Corpus Dağılımı



LGS Türkçe testlerinde yer alan sözcüklerin %83’ü TS Corpus’ta en sık kullanılan 20.000 sözcük arasında yer alırken sözcüklerin %17’si TS Corpus’ta en sık kullanılan 20.000 sonrasındaki sözcükler arasındadır. Bu bulgu, LGS sorularında öğrencilerin bilmesi muhtemel olmayan sözcük sayısının oldukça fazla miktarda olduğu söylenebilir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Sözcükler, dilin temel birimleridir. Dilin alıcı ve ifade edici becerilerinin kullanımı bu sözcükler sayesinde gerçekleşir. Birey aile ve yakın çevreden sözcükler öğrenir. Bu öğrenim gelişigüzel bir dil ve kültür aktarımının sonucunda gerçekleşir. Birey okul döneminde kasıtlı ve belli bir program çevresinde öğrenme deneyimleri yaşar ve bireyin söz varlığı zenginleşir. Sözcük bilgisinin ana dili eğitiminde temel işlevleri vardır ve doğrudan dil becerileri üzerinde etkisi söz konusudur (Kamil, 2004; Meara, 1995; Nagy, 2007; Snow, 2002; Williams, 2008; Yopp ve ark., 2009). Kişisel söz varlığının geliştirmesine yönelik okul programlarında hedef sözcükler belirtilmesi de (Calp, 2005; Demir, 2016; Tağa, 2016) ders kitaplarındaki metinlerde geçen sözcüklerin öğretimi yapılır. Birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar işlenen metinlerindeki söz varlığının alt sınıflardan üst sınıflara doğru orantılı ve dizgeli bir artış göstermemekle birlikte (Sayın ve Doğan, 2023) öğrenciler okulda öğrendiği yeni sözcükler üzerinde akademik yaşamlarını sürdürürler. Öğrenciler okul yaşamlarının belli dönemlerinde sınavlara katılır. Bilgi ve becerileri bu sınavlar aracılığıyla değerlendirilir, bu değerlendirmeler sonucunda ya ders notları belirlenir ya da üst öğretim kurumuna geçiş için başarı düzeyleri ortaya konur. Ortaokuldan liselere geçiş için LGS sınavı yapılmakta bunun sonucunda öğrenciler fen lisesi, Anadolu lisesi veya sosyal bilimler liselerine yerleştirilir. Eğitim-öğretim kademelerine göre temel söz varlığı konusunda hedeflerin programa konulmaması, yapılan ölçme ve değerlendirmelerde elde edilen sonuçların geçerliği ve güvenilirliğini tartışmaya açmaktadır (Demir, 2016). Öğretimi yapılmayan sözcüğün sınavda test sorularında yer alması, eğitimin temel doğrularına aykırıdır. Çünkü söz varlığı özelinde eğitim öğretim süreci gibi ölçme ve değerlendirme süreci de plansızdır.

Araştırmalar, sözcük bilgisi ile okuduğunu anlama arasında anlamlı ve güçlü bir ilişkinin olduğunu (Baumann ve ark., 2003; Pearson vd., 2007; Yıldırım vd., 2011) ve sözcük bilgisi ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu (Miller & Gildea, 1987; Nagy, 2009) ortaya koymaktadır. Araştırmalar öğrencilerin akademik başarılarıyla sözcükleri anlama düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu (Karatay, 2016; Suskind, 2020) göstermektedir. LGS sınavlarındaki sorular doğal olarak sözcüklerden oluşur. Öğrencilerin bu sınavlardaki sözcükleri okumaları, anlamaları ve doğru cevabı seçmeleri beklenir. Öğrencilerin bu sınavda başarılı olmaları konuyu bilmek kadar sınavda karşılaştıkları sözcükleri bilmelerine bağlı olduğu söylenebilir. Öğrencinin okuduğu bir metinde anlamını bilmediği sözcüklerin fazla olması okuma ve okuduğunu anlama sürecini olumsuz etkiler. Bundan dolayı öğrenci; okuma ve dinleme sürecinde bilmediği sözcükleri anlamak için çaba harcar, anlayamayınca okuma hızı düşer ve başarısızlık duygusu yaşar (Deniz, 2017; Yalçın, 2002). Sözcük bilgisi okuduğunu anlamanın iyi bir yordayıcısıdır (Laufer & Ravenhorst-Kalovski, 2010). LGS sınavları okuduğunu anlamaya dayalı ölçme araçları olduğundan öğrencilerin aynı zamanda sözcük dağarcığının sorgulandığı bir değerlendirmedir. Nitekim her öğrencinin sözcük dağarcığı geçmiş öğrenme deneyimleri ve sosyal çevrelerine göre farklılık gösterir. Öğrencilerin sınavdaki bir soruda birkaç sözcüğü bilmemesi, soruyu çözmesini engeller. Bu nedenle LGS sınavlarındaki sözcüklerin seçimi, derlemedeki yaygınlık ve sıklıkları, düzeye uygunluğu oldukça önemlidir. Tüm bunlar öğrencilerin okuma, anlama ve dolayısıyla akademik başarılarını etkiler.

2018'den 2023 yılına kadar LGS Türkçe testlerinde yer alan toplam sözcük sayısı her yıl anlamlı bir şekilde değişiklik göstermiştir. 2018 yılında 1385, 2019 yılında 1733, 2020 yılında 1977, 2021 yılında 1263, 2022 yılında 1713 ve 2023 yılında 1643 sözcük Türkçe testlerinde yer almıştır. Oysa sınav süresi Türkçe testinde yer aldığı ilk oturum için 75 dakikadır ve bu süre her yıl için sabittir. Ancak her sınavda öğrencinin Türkçe testinde okuması ve anlaması gereken sözcük sayısında yıllara göre ciddi anlamda artış ve azalışlar olmuştur. Sözcük sayısındaki artışlara bağlı olarak bazı yıllarda Türkçe testi için verilen süre yeterli olmadığından şikayetler olmuştur. Sözcük sayısındaki bu artış öğrencinin okuduğunu anlaması için daha çok zamana ihtiyacı olduğu ve bilişsel çaba göstermesi gerektiği söylenebilir. Nitekim araştırmalar öğrencilerin okuduğu bir metinde anlamını bilmediği sözcüklerin fazla olması okuma ve okuduğunu anlama sürecini olumsuz etkilediğini, bilmediği sözcükleri anlamak için daha çok çaba ortaya koymasına gerektiğini ve bununla birlikte öğrencilerin sözcükleri anlayamayınca okuma hızlarının düştüğünü ve başarısızlık yaşadıklarını ortaya koymuştur (Deniz, 2017; Yalçın, 2002).

2018 LGS Türkçe testinde 724, 2019 LGS Türkçe testinde 826, 2020 LGS Türkçe testinde 950, 2021 LGS Türkçe testinde 622, 2022 LGS Türkçe testinde 795 ve 2023 LGS Türkçe testinde 759 farklı sözcük kullanılmıştır. Yıllara göre sınavdaki kullanılacak sözcükler için bir ölçüt olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin Türkçe testlerinde karşılaştıkları yeni sözcük sayısının 2018, 2019 ve 2020 yıllarında arttığı 2021 yılında anlamlı bir şekilde düştüğü söylenebilir. 2021 yılındaki bu düşüşün nedeni Covid-19 salgının etkisiyle eğitim-öğretim sürecinde aksamalar olmuş ve zaman zaman uzaktan eğitim yöntemiyle dersler işlendiğinden LGS sınavının görece daha kolay olacağı yetkililerce açıklanmıştı. Bu durum 2021 yılındaki LGS Türkçe testindeki farklı sözcük sayısını etkilemiştir. Sınavlardaki toplam sözcük sayısının miktarı ve kullanılan sözcüklerin öğrenciler tarafından bilinip bilinmemesi doğrudan öğrencilerin okuduğunu anlamasını ve sınav başarısını etkiler. Öğrencilerin sözcükleri bilme-anlama düzeyleri ile akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir (Karatay, 2016; Miller & Gildea, 1987; Nagy, 2009; Suskind, 2020). Sözcükleri bilme, okuduğunu anlamayı etkilediği, okuduğunu anlamada başarılı olan öğrencilerin sadece Türkçe derslerinde değil diğer derslerde de daha başarılı olduğu bulgulanmıştır (Epçayan, 2018; Göktaş, 2010). Dolayısıyla ölçme ve değerlendirme

sürecinde kullanılan sözcüklerin öğrencinin başarısını etkilediği söylenebilir. Laufer (1989) bir metinde kullanılan sözcüklerin %95'ini, Nation (2006) bir metindeki sözcüklerin %98'ini bilmenin yeterli olduğunu ve geri kalan sözcüklerin bağlamdan anlaşılabilmesini belirtmişlerdir. 13-18 yaş için sahip olunması gereken sözcük sayılarının yaklaşık 20.000 olduğu belirtilmektedir (Karakuş, 2002). Buna göre 8. sınıf düzeyindeki bir öğrencilerin en sık kullanılan 20.000 sözcük dağarcığına sahip olmasını gerekli kılar. LGS'de son 6 yılda çıkan 2725 farklı sözcükten %83'ü derlemdeki ilk 20.000 sözcük arasında olduğu geri kalan %17'sinin ilköğretim 8. sınıf düzeyindeki öğrencinin bilmesi muhtemel olmayan sözcükler arasında olduğu belirlenmiştir. Önceki çalışmalarda ortaya konan metindeki sözcüklerin en az %95'inin bilinmesi gerektiği ve bilinmeyen sözcüklerin anlamdan tahmin edilebileceği iddiasına göre %17 oranında sözcüklerin bilinmemesi ve bağlamdan anlaşılabilmesi okuduğunu anlamamanın tam anlamıyla gerçekleşmeyeceğini gösterir. Bu durumda esasında öğrencinin düzeyine uygun sözcük haznesinin ötesinde sözcük bilgisinin sorgulandığı, hedef kazanımların kapsamının ötesinde sınav sorularının sorulduğu, sınav amacına uygun olmayan bir durumun olduğu söylenebilir.

LGS Türkçe testlerinde 2725 sözcükten 76'sı her yıl LGS Türkçe testinde kullanılmıştır. Bunlar LGS'nin ortak sözcük haznesini oluşturmaktadır. 2018 LGS Türkçe testinde “bir, bu ve, hangi, aşağıdaki, cümle, yer, metin ve en”; 2019 LGS Türkçe testinde “bir, bu, ve, göre, hangi, aşağı, o, cümle ve için”; 2020 LGS Türkçe testinde “bir, ve, bu, hangi, aşağıdaki, çok, cümle, insan, ol ve için”; 2021 LGS Türkçe testinde “ve, bu, bir, hangi, aşağı, çok ve doğru”; 2022 LGS Türkçe testinde “bu, bir, ve, hangi, aşağı, yer, için, cümle ve en” sözcükleri kullanım sıklığı en yüksek sözcükler olmuştur. “Bir, bu ve” sözcükleri LGS'de en sık kullanılan sözcüklerdir. Bu sözcükler önceki araştırmalarda ortaya konan yaygın ve sık kullanılan sözcük listelerinde üst sıralarda yer almaktadır (Çıplak 2005; İpekçi, 2005; Karadağ, 2005; Kurudayıoğlu, 2005; Temur 2006; Ünsal, 2005; Yiğittürk 2005). Ortak söz varlığında yer alan bu sözcükler TS Corpus'ta kullanımı yaygın ve sık olan sözcükler arasındadır. Bunca farklı sözcük sayısına rağmen sadece 76'sı ortak söz varlığını oluşturmaktadır. Bu ortak sözcük haznesinin sınırlı olması düşündürücüdür. Kişisel söz varlığının geliştirmesine yönelik okul programlarında hedef sözcüklerin belirtilmediği (Demir, 2016; Tağa, 2016), ders kitaplarına alınan metinlerin söz varlığını geliştirmek üzere seçilmediği, sınıf düzeylerini de dikkate alacak biçimde sözcük öğretimine yönelik sistemli bir planlamanın yapılmadığı ve öğretimi hedeflenen sözcük sayılarında temalar ve sınıflar arasında düzensiz artışlar ve azalışlar olduğu (Akyüz Aru, 2013; Karatay, 2007), ders kitaplarının Türkçe öğretim programında sözcük öğretime yönelik olarak öğrencilere kazandırılması hedeflenen kazanımların tamamını karşılayacak sayıda ve nitelikte etkinliği içermediği ve sözcük öğretimi etkinliklerinin sayı bakımından yetersiz olduğu (Mert, 2013), Türkçe ders kitaplarının söz varlığını geliştirme hedefine yönelik olarak kullanılan yöntem, teknik ve etkinlikler açısından yeterli çeşitliliği sunmadığı (Karagöl ve Tarakçı, 2019) ve ders kitaplarındaki sözcük ortaklığı oranının sözcüklerin öğretimini ve pekiştirilmesini sağlama konusunda yeterli olmadığı (Demirci, 2015) ortaya konmuştur. Tüm bu bulgulardan hareketle okul programlarında hedef sözcüklerin olmadığı, öğretim materyallerindeki sözcüklerin rastgele seçilmesine ve sözcük öğretiminin yapılmasına bağlı olarak belirli hedef sözcüklerin öğretiminin yapıp yapılmadığı ölçme ve değerlendirme sürecinin dışında bırakıldığı söylenebilir. Temel eğitimde öğrencilere kazandırılacak söz varlığının halen belirlenmemiş olmasından dolayı öğrencilerin söz varlığı edinimleri kendi çabaları ve kendilerine sunulan ders kitaplarına göre değişebilmektedir. Dolayısıyla öğrenciler okul yaşantılarında öğretimi yapılmayan, bilmediği, öğrenmediği sözcüklerle sınavlarda karşılaşabilmektedirler.

Söz varlığı öğretiminde bir planlamanın ve sistemin olmayışı birçok araştırmacının (Baş, 2010; Bilgen, 1992; Çolakoğlu, 2021; Demir, 2016; Dolunay, 2012; Karadağ, 2019; Karatay, 2007; Kurudayıoğlu, 2005; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2016) ortaya koyduğu ve halen devam eden bir sorundur. Söz varlığı derlem çalışmaları, MEB'in oluşturacağı üst akademik bir kurul tarafından yürütülebilir. Bu akademik kurul, söz varlığının belirlenmesine ve değerlendirilmesine dair ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar ortaya çıkarabilir. Söz varlığı belirleme çalışmalarında yöntem sorunları olsa da (Baş, 2010; Baş ve Karadağ, 2012; Ensar ve Doğan, 2014) Türkçe dersi öğretim programlarında sınıf düzeylerine göre hedef sözcükler belirlenebilir. Fakat programda hedef sözcüklere dair bir açıklama olmadığı görülmektedir (Tağa, 2016). Kurul tarafından hedef sözcüklerin ders kitaplarındaki metinlerde yer alması ve bu sözcüklerle ilişkili öğretim etkinliklerinin oluşturulması sağlanabilir. Hedef sözcüklerin öğrenilmesine ve kalıcılığına değerlendirme etkinlikleri yapılabilir. Üst basamağa geçiş için yapılan öğretim kurumları sınavlarında yer alan soruların da bu sözcüklerden oluşturulması sağlanabilir. Bu durum Türkçe öğretiminin temel ölçütleri arasında bir dil yeterliği olarak yer alabilir.

Öneriler

1. MEB öğretimin her kademesi için planlı ve sistemli ortak söz varlığı çalışması yapılabilir. Türkçe dil yeterliliklerini belirleme ve geliştirme açısından bu temel ölçütlerden biridir. Öğrencilerin öğrenmesi gereken söz varlığı belirlenmeden dil düzeyleri ile ilgili bir ölçüt ve güvenilir bir değerlendirme yapmak mümkün değildir.

2. Her yıl üst kademeye geçiş için yapılan sınavlar buna göre daha makul güçlükte ve zamanda cevaplanacak düzeyde planlanabilir, bu ana dili Türkçe ve diğer derslere karşı öğrencilerde olumlu bir bakış açısı ve tutumun gelişmesini sağlayabilir.

Katkıda Bulunanlar

Makaleye yazarlar dışında herhangi bir kişi ya da kurum katkıda bulunmamıştır.

Etik Kurul Onay Bilgileri

Araştırmada doküman incelendiğinden etik kurul iznine ihtiyaç duyulmamıştır.

Çıkar Çatışması

Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Finansal Destek

Bu çalışma için herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

Yazar Katkıları

Birinci yazar makalenin tartışma ve sonuç bölümüne, ikinci yazar giriş, yöntem, bulgular bölümüne ve üçüncü yazar analiz sürecine katkılar sunmuştur.

Kaynakça

- Akyüz Aru, S. (2013). *İlköğretim programına göre hazırlanan Türkçe ders kitaplarında kelime hazinesini geliştirmeye yönelik planlamanın incelenmesi* (Tez No: 336106). [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi].
- Avkapan, A. (2006). *Orta öğretim 11. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma* (Tez No: 215401). [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi].
- Ayan, S. ve Baş, B. (2015). Çizgi filmlerdeki söz varlığıyla ilkökul öğrencilerinin söz varlığı üzerine bir araştırma. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(4), 84-99. <https://doi.org/10.16916/aded.82632>
- Baş, B. (2006). *1985-2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma* (Tez No: 191152). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- Baş, B. (2010). Söz varlığı araştırmalarında veri çarpıklığı ve eğitime yansımaları. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 115-129. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/67636>
- Baş, B. (2010). Söz varlığının oluşumu ve gelişiminde çocuk edebiyatının rolü. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27(2010), 137-159. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/156986>
- Baş, B. (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler. *TÜBAR*, 29(2011), 27-61. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/157052>
- Baş, B. ve Karadağ, Ö. (2012). Söz varlığı üzerine yurt dışında ve Türkiye’de yapılan temel araştırmalar. *Millî Eğitim*, 42(193), 81-105. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/442346>
- Baumann, J. F., Kameenui, E. J. ve Ash, G. E. (2003). Research on vocabulary instruction: Voltaire Redux, J. Flood, J.J. Lapp, J. R. Squire ve J. M. Jensen (Ed.), *Handbook of research on teaching the english language arts* (2. Baskı, s. 604-632) içinde. MacMillan.
- Beck, I. L. ve McKeown, M. G. (1991). Conditions of Vocabulary Acquisition. R. Barr, M. Kâmil, P. Mosenthal ve P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of Reading Research Vol 2* (1. Baskı, s. 789-814). Longman.
- Biemiller, A. (2009). *Words worth teaching: closing the vocabulary gap* (1. Baskı). SRA/McGraw-Hill.
- Bilgen, N. H. (1992). İlkokul I. II. III. sınıf ders kitaplarının sözel özellikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(8), 217-224. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/88305>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (30. baskı). Pegem Akademi.
- Calp, M. (2005). *Özel öğretim alanı olarak Türkçe öğretimi* (2. Baskı). Eğitim Kitabevi.
- Carroll, J. B., Davies, P. ve Richman, B. (1971). *The American heritage word frequency book*. Houghton Mifflin.
- Çıplak, M. (2005). *Uşak merkez ilköğretim 5, 8 ve 11. sınıflarının yazılı kelime hazinesinin belirlenmesi* (Tez No: 188222). [Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi].
- Çifçi, M. (1991). *Bir grup yüksek öğrenim öğrencisi üzerinde kelime serveti araştırması* (Tez No: 17953). [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi].
- Çolakoğlu, B. K. (2021). *Haber bültenlerindeki söz varlığı üzerine bir araştırma* (Tez No: 668758). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- D’anna, C. A., Zechmeister, E. B. ve Hall, J. W. (1991). Toward a meaningful definition of vocabulary size. *Journal of Reading Behavior*, 23(1), 109-122. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=057032a7b80277be2a01ede376ef10174b9742ce>
- Dale, E. ve O’rourke, J. (1981). *Living word vocabulary: a national vocabulary inventory*. World Book/Childcraft International.
- Demir, C. (2006). Türkçe/edebiyat eğitimi ve kişisel kelime serveti. *Millî Eğitim (Edebiyat Eğitimi Özel Sayısı), Dergisi*, 34(169), 1-24. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/470200>
- Demir, C. (2016). Türkçe eğitim öğretim programları ve kişisel söz varlığı. *Millî Eğitim Dergisi*, 45(210), 141-161. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/441265>
- Demirci K. (2015). *Kelime öğretimi el kitabı* (1. Baskı). Anı yayıncılık.

- Deniz, E. (2017). *Yedinci sınıf öğrencilerinin dil bilgisi, kelime bilgisi ve okuduğunu anlama düzeyleri ile yazma becerileri arasındaki ilişki* (Tez No: 463316). [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi].
- Dolunay, S. K. (2012). Türkçe ve dil bilgisi öğretiminde sıklık çalışmalarının yeri. *Gazi Türkiyat*, 1(10), 81-89. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/76765>
- Ensar, F. ve Doğan, S. (2014). Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatımlarındaki kelime hazineleri üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 229-244. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/183278>
- Epçaçan, C. (2018). Okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin öğretim sürecine etkisi. *Electronic Turkish Studies*, 13(19), 615-630. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.14123>
- Fernald, A. (2010). Getting beyond the "convenience sample" in research on early cognitive development. *The Behavioral and Brain Sciences*, 33(2-3), 91-92. <https://doi.org/10.1017/S0140525X10000294>
- Göçen, G. ve Okur, A. (2015). Ortaokula yönelik söz varlığı araştırmalarının incelenmesi: Tezler. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(1), 64-79. <https://doi.org/10.16916/aded.66746>
- Göçer, A. (2009). Türkçe eğitiminde öğrencilerin söz varlığını geliştirme etkinlikleri ve sözlük kullanımı. *Turkish Studies (Sözlük Özel Sayısı)*, 4(4), 1025-1055. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.845>
- Gökçe, B. (2020). Dinleme-söz varlığı ilişkisi. M. N. Kardaş (Ed.), *Dinleme eğitimi* (s. 91- 127) içinde. Pegem Akademi.
- Göktaş, Ö. (2010). *Okuduğunu anlama becerisinin ilköğretim ikinci kademe matematik dersindeki akademik başarıya etkisi* (Tez No: 270778). [Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi].
- Göz, İ. (2003). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü* (1. Baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Graves, M. F., Baumann, J. F., Blachowicz, C. L. Z., Manyak, P. B., A., Cieply, C., Davis, J. R. ve Von Gunten, H. (2014). Words, words everywhere, but which ones do we teach?. *The Reading Teacher*, 67(5), 333-346. <https://doi.org/10.1002/trtr.1228>
- İnce, H. G. (2006). *Türkçede kelime öğretimi* (Tez No: 189599). [Yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi].
- İpekçi, A. (2005). *İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin kelime serveti üzerine bir araştırma* (Tez No: 188075). [Yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi].
- Kamil, M. L. (2004). Vocabulary and comprehension instruction: Summary and implications of the national reading panel findings. P. McCardle ve V. Chhabra (Ed.), *The voice of evidence in reading research* içinde (ss. 213-234). Paul H. Brookes.
- Karadağ, Ö. (2005). *İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma* (Tez No: 169509). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- Karadağ, Ö. (2019). *Kelime Öğretimi*. Kriter Yayınevi
- Karagöl, E. ve Tarakçı, R. (2019). Söz varlığı öğretimi açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. *Millî Eğitim*, 48(222), 149-171. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/725987>
- Karakuş, İ. (2002). *Türkçe Türk dili ve edebiyatı öğretimi*. Anıtepe Yayıncılık.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayınları.
- Karatay, H. (2007). Kelime öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/77174>
- Karatay, H. (2016). 6-8. Sınıf öğrencilerinin mecazlı dili anlama düzeyleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 45(210), 265-285. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/441273>
- Keklik, S. (2015). *Çocukta dil edinimi*. Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M. (2005). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma* (Tez No: 159613). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2016). Cumhuriyet dönemi ilkokul Türkçe dersi öğretim programlarının söz varlığının geliştirilmesi açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(4), 559-598. <https://doi.org/10.16916/aded.90932>

- Laufer, B. & Ravenhorst-Kalovski G. C., (2010). Lexical threshold revisited: Lexical text coverage, learners' vocabulary size and reading comprehension. *Reading in a Foreign Language* 22(1), 15- 30. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ887873.pdf>
- Laufer, B. (1989). What percentage of text-texis is essential for comprehension. In Christer Lauren & Marianne Nordman (eds.), *Special language: From humans thinking to thinking machines*, 316-323. Multilingual Matters.
- Lüle Mert, E. (2013). İlköğretim Türkçe programı ile Türkçe çalışma kitaplarındaki kazanım ve etkinliklerin sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2(5), 13-31. <https://www.ajindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423875311.pdf>
- Meara, P. (1995). The importance of an early emphasis on vocabulary. *The Language Teacher*, 19(2), 8-10. https://jalt-publications.org/old_tlt/files/95/feb/meara.html
- MEB, (2022). *2022 ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezi sınav raporu*. <https://www.meb.gov.tr/2022-ortaogretim-kurumlarına-iliskin-merkezi-sinav-raporu/haber/26870/tr>
- Miller, G. A. ve Gildea, P. M. (1987). How children learn words. *Scientific American*, 257, 94-99. <https://psycnet.apa.org/record/1988-26144-001>
- Nagy, W. (2009). "Understanding Words and Word Learning: Putting Research on Vocabulary into Classroom Practice", Rosenfield, S., & Berninger, V. (Eds.) *Handbook on implementing evidenced based academic interventions in school settings içinde* (ss. 479–500), Oxford University Press.
- Nagy, W. E. (2007). Metalinguistic awareness and the vocabulary-comprehension connection. R.K. Wagner, A.E. Muse ve K.R. Tannenbaum (Ed.), *Vocabulary acquisition: implications for reading comprehension içinde* (s. 52-77). Guilford.
- Nagy, W. E. ve Herman, P. A. (1984). *Limitations of vocabulary instruction* (Tech. Rep. No. 326), University of Illinois, Center for the Study of Reading.
- Nation, P. (2006). How large a vocabulary is needed for reading and listening?. *Canadian Modern Language Review* 63, 59-82. https://www.lexutor.ca/cover/papers/nation_2006.pdf
- Ölker, G. (2011). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü (1945-1950 Arası)* (Tez No: 280969). [Doktora tezi, Selçuk Üniversitesi Üniversitesi].
- Ömeroğlu, A. F., ve Hakkoymaz, S. (2022). Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin söz varlığı öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler açısından değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 10(2), 347-362. <https://doi.org/10.16916/aded.1053964>
- Özbay, M. (2009). *Okuma eğitimi*. Öncü Kitap
- Pars, V. B. ve Pars, C. B. (1954). *Okuma psikolojisi ve ilk okuma öğretimi*. Maarif Basımevi.
- Pearson, P. D., Hiebert, E. H. ve Kamil, M. L. (2007). Vocabulary assessment: what we know and what we need to learn. *Reading Research Quarterly*, 42(2), 282-296. <https://psycnet.apa.org/record/2007-06462-004>
- Pierce, J. (1960). *Türkçe kelime sayımı (A frequency count of Turkish words)*. MEB Yayın Müdürlüğü Basılı Eğitim Malzemeleri Hazırlama Merkezi.
- Pilav, S. (2008). *Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin söz varlığı üzerine bir araştırma* (Tez No: 218471). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- Sayın, H. ve Doğan, Y. (2023). İlköğretim Türkçe ders kitaplarındaki dinleme/izleme metinlerinin söz varlığı bakımından incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (65), 512-548. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.1161947>
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: toward a research and development program in reading comprehension*. RAND.
- Stahl, S. A. (1999). *Vocabulary development*. Brookline Books.
- Suskind, D. (2020). *Otuz milyon kelime* (B. S. Esra Eret, Trans. 12. Baskı ed.). Buzdağı Yayınevi.
- Tağa T. (2016). Kelime öğretiminde hedef kelimelerin belirlenmesi. *Milli Eğitim Dergisi Temel Söz varlığı Özel Sayısı*, 163-177. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/441267>

- TDK. (2005). *Türkçe sözlük*. TDK Yayınları.
- Temur, T. (2006). *İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin yazı dilindeki kelime hazinelerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No: 187669). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- Tosunoğlu, M. (1998). *İlköğretim okuluna başlayan öğrencilerin okuma yazmayı öğrenmeden önceki kelime serveti üzerine bir araştırma* (Tez No: 73820). [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi].
- TS Corpus (2024). <https://tscorpus.com/>
- Ünsal, H. (2005). *İlköğretim 5.- 8. sınıflar ile orta öğretim 11. sınıfların sözlü anlatımdaki aktif kelime hazineleri (Afyon merkez örneği)* (Tez No: 188146). [Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi].
- Vardar, B. (2002). *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü*. Multilingual Yayınları.
- Weisleder, A. ve Fernald, A. (2013). Talking to children matters: early language experience strengthens processing and builds vocabulary. *Psychological Science*, 24(11), 2143-2152. <https://doi:10.1177/0956797613488145>.
- Williams, C. H. (2008). Effect of independent reading on fourth graders' vocabulary, fluency and comprehension. [Doktora tezi, The Graduate Faculty of Auburn University].
- Yalçın, A. (2002). *Türkçe öğretim yöntemleri*. Akçağ Yayınları.
- Yazı, Z. (2005). Orta öğretim 10. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma (Tez No: 159374). [Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi].
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9. baskı). Seçkin Yayınları.
- Yıldırım, K., Yıldız, M. ve Ateş, S. (2011). "Kelime bilgisi okuduğunu anlamanın anlamlı bir yordayıcısı mıdır ve yordama gücü metin türlerine göre farklılaşmakta mıdır?. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(3), 1531-1547. <https://openaccess.ahievran.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12513/426>
- Yıldız, C., Okur, A., Arı, G. ve Yılmaz, Y. (2006). *Yeni öğretim programına göre kuramdan uygulamaya Türkçe öğretimi*. Pegem Yayınları.
- Yiğittürk, H. (2005). *Orta öğretim 9. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. (Tez No: 159133). [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi].
- Yopp, H. K., Yopp, R. H. ve Bishop, A. (2009). *Vocabulary instruction for academic success*. Shell Education.
- Zeno, S. M., Ivens, S. H., Millard, R. T. ve Duvvuri, R. (1995). *The educator's word frequency guide*. Touchstone Applied Science.

Extended Abstract

Introduction

It is possible for a person to express their feelings and thoughts correctly and to use their language correctly with their vocabulary. The thinking power of a person is also proportional to the words they know. According to Çıplak (2005), the limits of an individual's thinking power and how this power can be developed can be measured with the vocabulary they use in life. Vocabulary includes reduplications, idioms, proverbs, compound words in different structures, words taken from foreign languages, slang, jargon words and formulaic expressions passed down from generation to generation (Demir, 2016). In this respect, it can be said that vocabulary has important functions on individuals' thinking skills and language skills. Words, idioms, formulaic expressions, proverbs and terms are the units that make up a language. Communication occurs with the use of these units together and the establishment of a grammatical relationship. The depth and breadth of vocabulary develops the expressive power of individuals who use the language (Baş, 2010; Göçen and Okur, 2015; Özbay, 2009).

Vocabulary consists of the fundamental units of language. Communication is realized through the combined use of vocabulary items and grammatical rules. Since the vocabulary to be acquired by students in basic education has not yet been determined, students' acquisition of vocabulary may vary based on their own efforts and the textbooks they encounter. The fact that vocabulary lists have not been created according to the levels of education and that the objectives in terms of basic vocabulary are not set in the curricula puts the validity and reliability of the results obtained in the assessments into question (Demir, 2016). In addition to the lack of specific word lists for grade levels, students' academic achievements are assessed through exams that use words determined to be included only by the preparers of those tests. Determining the target vocabulary per grade level in the curricula, planning vocabulary teaching accordingly, and conducting suitable measurement and evaluation activities will not only bring standards for just evaluation but enrich students' active and passive vocabulary and improve their comprehension and expression skills to increase their success in both school and standardized exams.

This study was conducted to identify the vocabulary items in the Turkish language section in the LGS (High School Entrance System) exams and to determine their frequency in the TS corpus. A corpus is a set of spoken or written examples and words compiled to describe and analyze a language (Vardar, 2002). Having a similar or equal level of vocabulary in the exams every year may affect students' comprehension and answering the test items correctly. 8th grade students who take this exam are expected to have a vocabulary of 20,000 words (Karakuş, (2002). The selection and use of the words in the exams among the 20,000 most frequently used words in the corpus will also affect the success of the students. For this reason, in this study, the LGS vocabulary of the last six years administered to 8th-grade students by the Ministry of National Education (MoNE) was analyzed in terms of the number of words, structure, suitability to the students' level, distribution according to years and the frequency of common usage of the words in the corpus. For this purpose, answers to the following questions were sought in this study:

1. What is the distribution of total and different words in LGS vocabulary by year?
2. What is the frequency distribution of the words that constitute the LGS common vocabulary per year?
3. What is the frequency distribution of the words in LGS vocabulary?

Method

This study employed the survey model, a qualitative data analysis method. "The survey model is a research model that aims to reveal and describe a situation as it is" (Karasar, 2012). In surveys, the subject is described and presented as it is. To obtain the Turkish vocabulary items in the LGS exam, the vocabulary used in the past six years was analyzed. The documents investigated and analyzed were the Turkish sections of the 2018-2023 LGS exams. The data were analyzed descriptively. To identify the vocabulary, documents were coded according to the determined themes, and the results obtained were summarized and interpreted (Yıldırım & Şimşek, 2013). The Simple Concordance 4.07 software was used in the analyses. Before analyzing the data, all inflectional suffixes were removed from words to obtain the root forms. Separately written compound words were converted into compounds by putting a '+' sign between them. A hyphen '-' was added at the end of verbs. Proper nouns and numbers were preserved as they were. Homophones were not differentiated. Gerundial were considered verbs with derivational suffixes. Negative suffixes were considered inflectional suffixes. The initially formed Word files were converted into text files and uploaded to the program for analysis. The frequency of the words was put into an Excel file, and the words were reviewed by the researchers. At the end of the data analysis, the vocabulary component of the LGS exams was created. After determining the LGS vocabulary, the corpus and frequency data of the "TS Corpus" created by considering the lexical

units in TDK's Turkish Dictionary were used to determine the usage status of the words in the LGS and whether they are in the frequency range that students are likely to know.

Results and Discussion

The number of words in the Turkish tests in the LGS exams does not show differentiation. It is seen that there is no consistency in the vocabulary in the exams quantitatively and qualitatively. Although the duration of the exams was constant, the number of words varied, which may cause students to have problems while answering the exam questions. For example, considering each word as a unit, it was determined that in 2020, students needed to analyze more units to reach meaning.

In each exam, there are significant increases and decreases in the number of words that students need to read and understand in the Turkish section test. Depending on the increase in the number of words, the time given for the Turkish test may not be sufficient in some years. It can be said that this increase in the number of words requires more cognitive effort for students to understand what they read. Research has shown that the high number of words whose meaning is unknown in a text negatively affects the students' reading speed and comprehension process, that they need to make more effort to understand the words they do not know, and that when they cannot understand the words, their reading speed decreases and they experience failure (Deniz, 2017; Yalçın, 2002).

In the Turkish section of the LGS exams, 76 words recurred at least once in the last six years. The fact that 76 common words are repeated every year in exam texts ranging from 1263 to 1733 words may affect students' preparation for the exam and success. Even though the question types are the same every year, understanding exams with different vocabulary requires having a wide number of vocabulary items, and this is not an ability that every student has. Since the vocabulary to be acquired by students in basic education is not determined, the questions cannot be controlled, and students' achievement may remain below the average every year due to this difficulty.

While 83% of the words in the LGS Turkish tests are among the 20,000 most frequently used words in the TS Corpus, 17% of the words are among the words after the 20,000 most frequently used words in the TS Corpus. This shows that the number of words that students are unlikely to know is quite high in the LGS exam.

The absence of target words in the curriculum can be interpreted as leading to the random selection of words in teaching materials and the exclusion of vocabulary teaching from the assessment process, regardless of whether specific target words are taught or not. Since the vocabulary to be acquired by students in basic education has not yet been determined, students' acquisition of vocabulary can vary based on their efforts and the textbooks they encounter. Therefore, in the LGS exam students may encounter words they were not taught in school and do not know their meanings.

The lack of planning and system in vocabulary teaching is a problem revealed by many researchers (Baş, 2010; Bilgen, 1992; Çolakoğlu, 2021; Demir, 2016; Dolunay, 2012; Karadağ, 2019; Karatay, 2007; Kurudayıoğlu, 2005; Kurudayıoğlu & Soysal, 2016). It is known that there are methodological problems in vocabulary corpus studies (Baş, 2010; Baş & Karadağ, 2012; Determining the target words per grade levels in the Turkish curricula needs to be carried out as there is no explanation about the target words in the curricula (Tağa, 2016). Including these target words in the textbooks, creating teaching activities using them, conducting oral and written exams to determine whether these words have been learned, and finally, including those words in the exams in higher education institutions should be done. Providing this planned, progressive, and multidimensional vocabulary teaching and evaluation will bring a standard to language education and guide the education process.

EK 1. LGS Türkçe Söz Varlığı

Sıra nu.	Sözcük	Kullanım sırası	f	Sıra nu.	Sözcük	Kullanım sırası	f	Sıra nu.	Sözcük	Kullanım sırası	f
1	Acaba	23541	2	910	Exupery	0	0	1819	Orman	1133	64
2	Acı	3826	23	911	Eylem	6655	11	1820	Orta	346	181
3	Acık-	7645	9	912	Eylül	15639	4	1821	Ortak	379	170
4	Acımasızca	14594	4	913	Eyüp	48549	1	1822	Ortalama	3520	22
5	Acil	9428	7	914	Eyvah	27217	2	1823	Ortalık	8173	9
6	Acilen	23561	2	915	Ezbere	19683	3	1824	Ortaöğretim	11787	6
7	Aç-	158	329	916	Faaliyet	7895	9	1825	Ortaya+Çık-	101	503
8	Açık	128	399	917	Fabrika	3629	21	1826	Osmaniye	10267	7
9	Açıkça	35657	1	918	Fal	6657	11	1827	Otobiyoğrafik	31523	2
10	Açıklama	1954	39	919	Fark	2023	38	1828	Otomobil	1618	47
11	Açıklan-	12304	5	920	Fark+et-	2024	38	1829	Otur-	958	74
12	Açıklanan	14588	4	921	Farklı	794	87	1830	Oturduk	16823	4
13	Açıldık	35716	1	922	Farsça	27259	2	1831	Oturul-	31538	2
14	Açılıp	2522	30	923	Fayda	15656	4	1832	Otuz	2281	34
15	Açılma	10680	6	924	Faydalanabil-	15658	4	1833	Oyna-	1312	57
16	Açılmak	2104	36	925	Fazla	290	206	1834	Oynarken	21701	3
17	Açlık	6025	12	926	Felek	27283	2	1835	Oysa	16841	4
18	Açma	2443	31	927	Feridun	0	0	1836	Oyun	244	239
19	Açtık	17954	3	928	Festival	48862	1	1837	Ozan	16843	4
20	Ad	14607	4	929	Fıkra	5406	14	1838	Öbek	7405	10
21	Adacık	35801	1	930	Fırtına	2827	27	1839	Öbür	3383	23
22	Adam	1665	45	931	Fısılda-	13074	5	1840	Öde-	1984	39
23	Adana	4666	16	932	Fıtık	9833	7	1841	Ödünc	2670	29
24	Aday	5648	13	933	Fiil	826	84	1842	Öfke	1232	60
25	Adeta	17963	3	934	Fiilimsi	27325	2	1843	Öge	2766	28
26	Adım	2791	27	935	Filipinler	48954	1	1844	Öğle	2270	34
27	Adıyaman	7649	9	936	Filistin	19738	3	1845	Öğren	1258	59
28	Adı	2364	32	937	Film	727	95	1846	Öğrenci	1506	50
29	Adlandırıl-	23610	2	938	Firma	27366	2	1847	Öğrenen	31233	2
30	Adlandırılan	12315	5	939	Floris	0	0	1848	Öğrenme	5871	13
31	Adlı	3160	24	940	Flüt	15692	4	1849	Öğrenmiş	6825	11
32	Afiş	12318	5	941	Form	49205	1	1850	Öğretim	939	75
33	Afrika	35938	1	942	Fosil	7901	9	1851	Öğütül-	31252	2
34	Afyonkarahisar	4416	17	943	Fotoğraf	1272	58	1852	Ölçülü	2089	37
35	Ağ	947	74	944	Fransa	19773	3	1853	Ömer	0	0
36	Ağa	10690	6	945	Fransızca	27427	2	1854	Ömür	6306	12
37	Ağabey	35952	1	946	Frenleme	19775	3	1855	Ön	168	318
38	Ağaç	35953	1	947	Garanti	9838	7	1856	Önce	205	225
39	Ağır	36011	1	948	Garip	3826	20	1857	Önem	349	180
40	Ağırla-	36021	1	949	Gayet	49475	1	1858	Önemli	303	202
41	Ağırlık	36045	1	950	Gaz	424	152	1859	Önemse-	10250	7
42	Ağız	36057	1	951	Gazete	1604	47	1860	Önemsiz	883	79
43	Ağla-	3163	24	952	Gazeteci	27481	2	1861	Öneri	16776	4
44	Ağrı	3972	19	953	Gazi	0	0	1862	Önlemek	682	100
45	Ağustos	10697	6	954	Gaziantep	5087	15	1863	Önlen-	16782	4
46	Ağzından	6479	11	955	Gebzeli	0	0	1864	Önü	10255	7

47	Ahenkli	9443	7	956	Gece	1331	56	1865	Öp	11781	6
48	Ahmet	23681	2	957	Geçişsiz	15722	4	1866	Öpülesi	11780	6
49	Ahşap	2615	29	958	Geç	2644	29	1867	Örgü	3115	25
50	Ahtapot	36157	1	959	Geçen	201	277	1868	Örnek	413	157
51	Aile	948	74	960	Geçerek	3074	25	1869	Örnekle-	62459	1
52	Ait	554	118	961	Geçir-	234	249	1870	Örneklandiren	62461	1
53	Ak	2444	31	962	Geçirilme	49619	1	1871	Örneklendirilme	31468	2
54	Akıl	810	85	963	Geçirirken	49626	1	1872	Örneklendirme	31468	2
55	Akıllı	2792	27	964	Geçirme	1532	49	1873	Örnekleyen	62400	1
56	Akım	1243	59	965	Geçiş	3346	23	1874	Örtetek	31494	2
57	Akın	6030	12	966	Geçmeden	6668	11	1875	Örül-	62545	1
58	Akınca	0	0	967	Geçmek	305	201	1876	Öte	9104	8
59	Akıp	12332	5	968	Geçmiş	806	86	1877	Övgü	8176	9
60	Akış	23728	2	969	Geçtik	4783	16	1878	Öykü	21696	3
61	Akil	36230	1	970	Gel-	49676	1	1879	Öykücü	62751	1
62	Akmadan	0	0	971	Geldik	19818	3	1880	Öyküleyici	62754	1
63	Akraba	36330	1	972	Gelecek	1304	57	1881	Öyle	973	73
64	Akrep	8450	8	973	Gelen	109	470	1882	Öz	631	107
65	Aksaklık	12335	5	974	Geleneksel	3347	23	1883	Özdeyiş	13888	5
66	Aksaray	9449	7	975	Gelin	2330	33	1884	Özel	102	500
67	Aksi	3973	19	976	Gelip	1644	46	1885	Özellik	1032	69
68	Akşam	2008	38	977	Gelir	907	77	1886	Özendirici	10278	7
69	Akşamüstü	36352	1	978	Geliş	5768	13	1887	Özenebil-	4121	19
70	Aktarıl-	36402	1	979	Gelişim	6170	12	1888	Özgün	10280	7
71	Aktarılan	10711	6	980	Gelişme	1932	40	1889	Özle-	4884	16
72	Aktarıldık	36399	1	981	Gelişmiş	1725	44	1890	Özlem	4883	16
73	Aktarma	3288	23	982	Geliştir-	3828	20	1891	Özlü	4594	17
74	Aktif	6032	12	983	Geliştirdik	13111	5	1892	Özne	3243	24
75	Al-	5290	14	984	Geliştirme	7908	9	1893	Öznel	11805	6
76	Alabildik	36450	1	985	Geliver-	49785	1	1894	Paha	16859	4
77	Alan	55	752	986	Gelme	735	94	1895	Pamuk	860	81
78	Alarak	875	79	987	Gelmek	30	1310	1896	Para	69	707
79	Aldık	18066	3	988	Gemi	380	169	1897	Paralamadan	31659	2
80	Alet	231	252	989	Gencecik	8770	8	1898	Parça	226	259
81	Alfabe	6489	11	990	Genç	842	83	1899	Park	5188	15
82	Alfabetik	12351	5	991	Gençlik	5772	13	1900	Parmak	1620	47
83	Algıla-	7017	10	992	Genel	225	260	1901	Pasta	3118	25
84	Alıcı	1590	47	993	Genellik	49848	1	1902	Pay	2138	36
85	Alım	36690	1	994	Geniş	165	319	1903	Paylaşabil	63325	1
86	Alın	3974	19	995	Genişlet-	5412	14	1904	Pazar	3897	20
87	Alınarak	4671	16	996	Ger-	5775	13	1905	Pazarlama	13923	5
88	Alınma	10721	6	997	Gerçek	358	178	1906	Pazartesi	21789	3
89	Alıntı	10722	6	998	Gerçekleştir	2124	36	1907	Pehlivan	13926	5
90	Alıp	388	165	999	Gerçekleştiren	6673	11	1908	Pek	287	207
91	Alırken	9464	7	1000	Gerçeklik	7214	10	1909	Peki	16893	4
92	Alışılmadık	14674	4	1001	Gerek-	2068	37	1910	Pelin	13929	5
93	Alışkanlık	2714	28	1002	Gereken	199	278	1911	Pencere	1235	60
94	Alışveriş	1629	46	1003	Gerekli	222	261	1912	Pense	31775	2

95	Alma	389	165	1004	Gerekmek	5092	15	1913	Personel	13933	5
96	Almak	65	724	1005	Gerektik	3348	23	1914	Perşembe	21801	3
97	Almayan	3975	19	1006	Gerektir-	11237	6	1915	Peşinde	6322	12
98	Alt	250	233	1007	Geren	49979	1	1916	Peşinen	3395	23
99	Altı	480	136	1008	Geri	275	216	1917	Petrol	2990	26
100	Altmış	4424	17	1009	Gerilim	3830	20	1918	Peynir	974	73
101	Ama	36917	1	1010	Gerinmek	27642	2	1919	Pil	10301	7
102	Amaç	1061	67	1011	Geriye	1605	47	1920	Pire	11832	6
103	Amaçlı	4673	16	1012	Germeye	13129	5	1921	Pireneler	0	0
104	Amasya	8458	8	1013	Getir-	19875	3	1922	Pişman	3246	24
105	Amca	8459	8	1014	Getiren	607	110	1923	Pişmanlık	6324	12
106	Amerika	2010	38	1015	Getiril-	717	96	1924	Piyano	11836	6
107	An	1592	47	1016	Getirilen	1086	66	1925	Plaj	16928	4
108	Ana	23941	2	1017	Getirme	812	85	1926	Plaka	6860	11
109	Anadolu	37025	1	1018	Gevşe-	5777	13	1927	Plan	3529	22
110	Anahtar	37034	1	1019	Geyik	7218	10	1928	Planlama	21833	3
111	Ancak	422	152	1020	Gez-	50084	1	1929	Planlı	9128	8
112	And	1218	60	1021	Gezdik	9864	7	1930	Plastik	1033	69
113	Anı	37133	1	1022	Gezecek	27668	2	1931	Polis	3119	25
114	Ani	2798	27	1023	Gezegen	5416	14	1932	Polisiye	63863	1
115	Ankara	2232	34	1024	Gezen	6175	12	1933	Polonya	11837	6
116	Anket	18161	3	1025	Gezerek	13132	5	1934	Portakal	4891	16
117	Anla-	569	115	1026	Gezerken	27671	2	1935	Portekiz	21852	3
118	Anlam	715	96	1027	Gezgin	7914	9	1936	Prens	31905	2
119	Anlamca	18168	3	1028	Gezi	4791	16	1937	Prensip	31908	2
120	Anlamlı	1799	42	1029	Gezme	13133	5	1938	Program	4892	16
121	Anlamsız	1849	41	1030	Gezmek	2830	27	1939	Proje	11839	6
122	Anlaşılabil-	37223	1	1031	Gezmiş	50114	1	1940	Psikoloji	16943	4
123	Anlaşılınca	18174	3	1032	Gipta+et-	15779	4	1941	Puan	5543	14
124	Anlaşılır	2525	30	1033	Gibi	26	151 9	1942	Radyo	985	72
125	Anlaşılma	23995	2	1034	Gidecek	5417	14	1943	Raf	5897	13
126	Anlaşılmak	2526	30	1035	Giden	484	135	1944	Rağbet	9139	8
127	Anlat-	454	142	1036	Giderken	7220	10	1945	Rağmen	3899	20
128	Anlatan	164	319	1037	Gidermek	1087	66	1946	Rahmetli	21883	3
129	Anlatı	9474	7	1038	Gir-	312	196	1947	Rahvan	0	0
130	Anlatıl-	24003	2	1039	Giresun	4793	16	1948	Rapor	5546	14
131	Anlatılan	3765	20	1040	Giril-	27701	2	1949	Raporlama	64297	1
132	Anlatılmak	7029	10	1041	Girip	3078	25	1950	Raporlaştırılmış	64301	1
133	Anlatım	1667	45	1042	Giriş	1495	50	1951	Rastla-	5898	13
134	Anlatmak	454	142	1043	Girişimci	27705	2	1952	Raylı	64337	1
135	Anlattıkları	37288	1	1044	Girme	3079	25	1953	Rebecca	0	0
136	Anlayacağı	24008	2	1045	Git	5779	13	1954	Rekabet	11851	6
137	Anlayamamak	7682	9	1046	Gitar	15787	4	1955	Reklam	13961	5
138	Anlayış	1800	42	1047	Gitmeden	19908	3	1956	Renk	327	192
139	Anlık	14713	4	1048	Gittik	19912	3	1957	Resim	427	151
140	Anne	1750	43	1049	Gittikçe	2942	26	1958	Ressam	9150	8
141	Antalya	4983	15	1050	Gizem	19918	3	1959	Rıza	64508	1
142	Antonie	0	0	1051	Gizlenebil-	8784	8	1960	Ritmi	16974	4

143	Ara	415	156	1052	Gizli	323	193	1961	Rize	6330	12
144	Aracı	429	150	1053	Göç	3479	22	1962	Robot	32063	2
145	Aracılık	3436	22	1054	Göğ	9876	7	1963	Roma	3531	22
146	Araç	95	527	1055	Göğüs	1203	61	1964	Roman	1986	39
147	Aralık	2306	33	1056	Gökyüzü	6680	11	1965	Ruh	797	87
148	Aramak	1712	44	1057	Gölge	3081	25	1966	Rutin	0	0
149	Araştırma	949	74	1058	Gönderme	5781	13	1967	Rüya	10327	7
150	Araya	352	179	1059	Gönül	629	107	1968	Rüzgar	675	101
151	Arayan	7036	10	1060	Gönüllü	2470	31	1969	Saat	1287	58
152	Arayışı	37578	1	1061	Gör-	27798	2	1970	Sabah	2285	34
153	Ardahan	10752	6	1062	Gördükçe	2832	27	1971	Sabır	5902	13
154	Ardınca	3581	21	1063	Göre	78	644	1972	Sabit	2092	37
155	Arka	525	124	1064	Görebil-	15805	4	1973	Sadece	1508	50
156	Arkadaş	2109	36	1065	Göremedik	3635	21	1974	Sadelik	21944	3
157	Arşimet	0	0	1066	Görememek	9881	7	1975	Sadık	9155	8
158	Art-	950	74	1067	Göremeyen	13163	5	1976	Sağ	1315	57
159	Artık	645	104	1068	Göremez	6682	11	1977	Sağla-	71	676
160	Artır-	1062	67	1069	Gören	681	100	1978	Sağlamak	71	676
161	Artırırken	18241	3	1070	Görev	509	129	1979	Sağlarken	9157	8
162	Artma	7038	10	1071	Görevli	218	266	1980	Sağlayacak	41	19
163	Artvin	7693	9	1072	Görme	795	87	1981	Sağlık	861	81
164	Arzula-	8476	8	1073	Görmek	333	190	1982	Sağlıklı	1621	47
165	Arzulanan	37808	1	1074	Görmekte	27822	2	1983	Saha	5551	14
166	As-	1594	47	1075	Görsel	13165	5	1984	Sahi	21969	3
167	Aşağı	547	119	1076	Görül-	5424	14	1985	Sahip	442	146
168	Asarak	7696	9	1077	Görülen	284	210	1986	Sahip+Ol-	10338	7
169	Asıl	763	91	1078	Görün-	50597	1	1987	Sahne	2419	32
170	Asıldık	37892	1	1079	Görünür	2944	26	1988	Saint	0	0
171	Asılı	6503	11	1080	Görüş-	4798	16	1989	Sakarya	5553	14
172	Asılsız	3767	20	1081	Göster-	169	315	1990	Sakla-	2870	27
173	Asil	37898	1	1082	Gösteren	114	450	1991	Saklamak	32210	2
174	Asker	701	98	1083	Gösteril-	7930	9	1992	Salan	13990	5
175	Askerlik	1559	48	1084	Gösterilerek	19979	3	1993	Salı	32238	2
176	Aslı	4430	17	1085	Gösterilme	50697	1	1994	Salınım	7455	10
177	Asma	1594	47	1086	Göstermek	169	315	1995	Salınıp	17017	4
178	Asmak	12423	5	1087	Götür-	19986	3	1996	Salkım	2994	26
179	Assos	0	0	1088	Gövdeli	2260	34	1997	Samimi	2496	31
180	Aşabil-	18248	3	1089	Göz	190	285	1998	Samimiyet	22013	3
181	Aşama	3295	23	1090	Gözden	1274	58	1999	Samsun	5200	15
182	Aşılama	7697	9	1091	Göze	843	82	2000	San-	3702	21
183	Aşmak	1914	40	1092	Göze+gel-			2001	Sana	3124	25
184	At	345	181	1093	Gözetmeden	27889	2	2002	Sanat	481	136
185	Ata	3768	20	1094	Gözetmeksizin	7934	9	2003	Sanatçı	1095	66
186	Atan	2308	33	1095	Gözlem	5786	13	2004	Sanki	8225	9
187	Atasözü	9488	7	1096	Gözlük	4055	19	2005	Saptama	17044	4
188	Atatürk	14763	4	1097	Gözyaşı	7936	9	2006	Sar-	2141	36
189	Atıl-	3583	21	1098	Grafik	9892	7	2007	Saray	5202	15
190	Atma	390	165	1099	Gram	13188	5	2008	Sarıl-	5907	13
191	Atölye	24236	2	1100	Grup	1729	44	2009	Sarıp	17051	4

192	Attıkları	24242	2	1101	Gururlanmak	7236	10	2010	Sarmalayabilen	32346	2
193	Attila	0	0	1102	Güç	152	351	2011	Sarnıç	0	0
194	Avcı	5308	14	1103	Güçlük	1681	45	2012	Sarra	32349	2
195	Avrupa	1349	55	1104	Güdümeden			2013	Sataşmak	4609	17
196	Avustralya	7042	10	1105	Gül	2834	27	2014	Satıcı	5559	14
197	Avusturya	12438	5	1106	Gülsüm	0	0	2015	Satılma	6346	12
198	Ay	746	93	1107	Gümüşhane	11284	6	2016	Satış	1358	55
199	Ayak	455	142	1108	Gün	432	149	2017	Savaş	489	134
200	Ayaklarınadolaş	10786	6	1109	Güncellenme	51054	1	2018	Savur	5909	13
201	Aydın	3035	25	1110	Gündelik	9901	7	2019	Saye	32408	2
202	Aydınlatmak	3172	24	1111	Gündüz	3639	21	2020	Saygı	462	141
203	Aydınlık	2368	32	1112	Güneş	613	109	2021	Sayı	381	169
204	Ayı	1394	53	1113	Güneşli	27960	2	2022	Sayı-	3911	20
205	Ayır-	633	106	1114	Günlük	1356	55	2023	Sayı	32418	2
206	Ayırıp	4987	15	1115	Günümüz	51100	1	2024	Sayısal	6350	12
207	Ayırma	2237	34	1116	Gürcistan	51111	1	2025	Sebep	220	265
208	Ayırmadan	18348	3	1117	Gürültü	1007	70	2026	Seçil-	10370	7
209	Aylık	2011	38	1118	Gürültülü	1607	47	2027	Seçilen	3398	23
210	Aynı	24304	2	1119	Gütme	20058	3	2028	Seçim	5210	15
211	Aynur	0	0	1120	Gütmeden	15864	4	2029	Sefer	5562	14
212	Ayraç	12454	5	1121	Güven	1764	43	2030	Seksen	5564	14
213	Ayrı	233	250	1122	Güvendik	27980	2	2031	Sel	3914	20
214	Ayrıca	6046	12	1123	Güvenli	9903	7	2032	Selçuklu	34912	2
215	Ayrı-	663	102	1124	Güvenme	13209	5	2033	Selda	0	0
216	Ayrılabil-	38531	1	1125	Güvenmek	3641	21	2034	Selim	22134	3
217	Ayrılık	6508	11	1126	Güzel	124	416	2035	Selvi	65934	1
218	Ayrı	2803	27	1127	Güzellik	3839	20	2036	Sembol	5211	15
219	Ayrı	663	102	1128	Haber	408	158	2037	Sen	2289	34
220	Ayrılmış	419	154	1129	Haberleş-	28009	2	2038	Sene	22145	3
221	Ayrıntı	8495	8	1130	Had	51267	1	2039	Sergi	5913	13
222	Ayrıntılı	1958	39	1131	Hafıza	11297	6	2040	Sergilendik	7474	10
223	Ayşegül	0	0	1132	Hafif	291	206	2041	Sergilenen	22153	3
224	Az	98	522	1133	Hafta	5432	14	2042	Seri	10382	7
225	Azal-	1752	43	1134	Hak	844	82	2043	Serpilecek	22161	3
226	Azalı	14802	4	1135	Hakkı	736	94	2044	Sertçe	5215	15
227	Azalma	14803	4	1136	Haksızlık	7238	10	2045	Sertlik	4350	18
228	Azalmak	1752	43	1137	Hala	8811	8	2046	Servet	11919	6
229	Azalt-	38612	1	1138	Halbuki	20088	3	2047	Ses	77	645
230	Azarla-	2804	27	1139	Halisdemir	0	0	2048	Sessiz	1342	56
231	Azim	38644	1	1140	Hamle	9909	7	2049	Sessizce	14053	5
232	Baba	1366	54	1141	Han	7239	10	2050	Sessizleşme	17140	4
233	Badanala-	24372	2	1142	Hancı	51464	1	2051	Sessizlik	8242	9
234	Bağ	747	93	1143	Hangi	1432	52	2052	Sev-	1895	41
235	Bağımlılık	8502	8	1144	Hanım	9910	7	2053	Sevdik	6882	11
236	Bağır-	1753	43	1145	Hani	15895	4	2054	Sevgi	552	119
237	Bağırış	38810	1	1146	Harap	2835	27	2055	Sevimli	1782	43
238	Bağla-	610	109	1147	Harçlıksız	6199	12	2056	Sevinç	1695	45
239	Bahane	4436	17	1148	Hareket	227	258	2057	Seviye	17153	4
240	Bahçe	1669	45	1149	Hareket+et-	7241	10	2058	Sevk+Et-	66307	1

241	Bahsedil-	12470	5	1150	Hareketsiz	2560	30	2059	Seyyar	14064	5
242	Bak-	565	116	1151	Harf	1122	64	2060	Sez-	7480	10
243	Bakamamak	12479	5	1152	Harflik	13233	5	2061	Sıcak	269	220
244	Bakan	1113	64	1153	Hariç	11311	6	2062	Sıfat	1784	43
245	Bakarak	2621	29	1154	Harika	51584	1	2063	Sıfat-Fiil	7482	10
246	Bakıldık	24433	2	1155	Harmanlayarak	3845	20	2064	Sıfır	6356	12
247	Bakım	3443	22	1156	Hasan	0	0	2065	Siğdır-	14074	5
248	Bakıp	10809	6	1157	Hastalık	292	206	2066	Sık-	3706	21
249	Bakış	3302	23	1158	Haşla-	20130	3	2067	Sıkıntı	236	248
250	Bakkal	38983	1	1159	Hat	5108	15	2068	Sıklık	961	74
251	Bakma	2370	32	1160	Hatasız	15916	4	2069	Sıra	4907	16
252	Bakmak	565	116	1161	Hatay	5436	14	2070	Sıralama	11951	6
253	Baktığımda	39010	1	1162	Hatıra	4523	17	2071	Sıralan-	8260	9
254	Balık	248	234	1163	Hatırlamak	2952	26	2072	Sıralanan	17198	4
255	Balıkçı	8506	8	1164	Hatta	7954	9	2073	Sırlısıklam	14102	5
256	Balıkesir	3985	19	1165	Hava	219	266	2074	Sigorta	2587	30
257	Balina	14845	4	1166	Havlayan	20146	3	2075	Sihirli	17173	4
258	Balkon	6518	11	1167	Hayal	1250	59	2076	Siirt	9188	8
259	Balta	6053	12	1168	Hayat	992	71	2077	Sil-	4904	16
260	Balzac	0	0	1169	Hayır	3212	24	2078	Simge	253	232
261	Bana	6054	12	1170	Hayvan	127	403	2079	Simgeleyen	32732	2
262	Banyo	3038	25	1171	Hazırla-	5795	13	2080	Sinekli	66725	1
263	Bardak	2805	27	1172	Hazırlamak	1405	53	2081	Sinir	14097	5
264	Barındır	12492	5	1173	Hazırlan-	2748	28	2082	Sinop	8259	9
265	Bartın	14867	4	1174	Hazırlanan	368	175	2083	Sipariş	17197	4
266	Basitleştirme	24570	2	1175	Hazırlık	2837	27	2084	Sirke	3919	20
267	Baskı	804	86	1176	Haziran	51836	1	2085	Sistem	1660	46
268	Basma	3445	22	1177	Hedef	2335	33	2086	Sivas	4144	19
269	Bastırılma	39470	1	1178	Hedefle	51889	1	2087	Siyasi	941	75
270	Bastırılmış	39472	1	1179	Hektar	0	0	2088	Siz	10409	7
271	Baş	383	168	1180	Hele	9924	7	2089	Slovakya	67106	1
272	Baş+et-	8741	5	1181	Helva	3649	21	2090	Sofra	5573	14
273	Başar	3774	20	1182	Hem	572	115	2091	Soğuk	517	126
274	Başarı	1219	60	1183	Hemen	535	121	2092	Sohbet	3127	25
275	Başarılı	1715	44	1184	Hep	770	90	2093	Sokak	3920	20
276	Başarısız	2718	28	1185	Hepsi	1178	62	2094	Sol	1897	41
277	Başka	52	766	1186	Her	28	144 4	2095	Solgun	9209	8
278	Başla-	276	215	1187	Herhangi	39	100 6	2096	Sollu	32902	2
279	Başladık	39378	1	1188	Herkes	1103	65	2097	Somali	67265	1
280	Başlan-	18467	3	1189	Hesap	1123	64	2098	Somonlar	32917	2
281	Başlanan	24593	2	1190	Heves	7250	10	2099	Somutlaştırıp	67292	1
282	Başlangıç	2310	33	1191	Hey	11323	6	2100	Son	255	230
283	Başlatıl-	39403	1	1192	Heyecan	1406	53	2101	Sonbahar	17223	4
284	Başlayan	1754	43	1193	Heykel	3216	24	2102	Sonlandırmak	32937	2
285	Başlayınca	39408	1	1194	Hık	0	0	2103	Sonra	84	604
286	Başlık	1452	51	1195	Hırsız	7973	9	2104	Sonuç	504	130
287	Başlıklı	10828	6	1196	Hıyanet	15954	4	2105	Sonuçlanmayaca k	4147	19

288	Başparmak	18477	3	1197	Hız	2955	26	2106	Sor	3402	23
289	Başta	2624	29	1198	Hızlı	596	112	2107	Sorduğum	67369	1
290	Başvur-	2449	31	1199	Hibrit	0	0	2108	Soru	1696	45
291	Başvurulmuş	39498	1	1200	Hiç	674	101	2109	Sorumluluk	2877	27
292	Batı	1220	60	1201	Hiçbir	197	280	2110	Sorun	1661	46
293	Batmak	3307	23	1202	Hidro	52040	1	2111	Sorunsuz	32964	2
294	Batman	9534	7	1203	Hissederken	15953	4	2112	Sosyal	897	78
295	Bayan	4441	17	1204	Hisset-	3356	23	2113	Soylu	2144	36
296	Bayburt	18498	3	1205	Hizmet	835	83	2114	Söyle-	172	213
297	Bayraklı	24660	2	1206	Hollanda	11331	6	2115	Söyleme	1189	62
298	Bazen	978	72	1207	Hurda	28390	2	2116	Söylemeden	22343	3
299	Bazı	80	625	1208	Huzurlu	7980	9	2117	Söylemek	172	313
300	Beceri	4442	17	1209	İrk	7275	10	2118	Söylen-	4359	18
301	Bedia	0	0	1210	İrmak	2958	26	2119	Söylene	119	436
302	Beğen	2720	28	1211	Isır-	6717	11	2120	Söylenebil-	14139	5
303	Beğendiğin	12521	5	1212	İslenme	53641	1	2121	Söylenemez	17242	4
304	Beğeni	9540	7	1213	İsparta	5128	15	2122	Söylenme	6897	11
305	Beğenilen	1267	58	1214	İşık	316	195	2123	Söyleyemedik	10423	7
306	Bekle	6059	12	1215	İşitan	9976	7	2124	Söyleyiş	5925	13
307	Beklemek	901	77	1216	İcat	8831	8	2125	Söyleyiverdik	17239	4
308	Beklemeye	14903	4	1217	İcat+edil-	8882	7	2126	Söz	9	366 1
309	Beklen-	18518	3	1218	İç-	1089	66	2127	Sözcük	10425	7
310	Beklenen	1920	40	1219	İçecek	1276	58	2128	Spor	775	90
311	Beklenmedik	1077	66	1220	İçen	7261	10	2129	Stres	17265	4
312	Beklenti	39747	1	1221	İçer-	15983	4	2130	Su	788	88
313	Bekleyen	3775	20	1222	İçeren	1180	62	2131	Suat	0	0
314	Bekleyip	24706	2	1223	İçeri	3481	22	2132	Subay	2423	32
315	Belge	439	147	1224	İçerik	8832	8	2133	Suçlamak	14160	5
316	Belirgin	1487	50	1225	İçin	7	399 8	2134	Suçlu	2592	30
317	Belirle-	3991	19	1226	İçince	20266	3	2135	Sudenaz	0	0
318	Belirlemek	1047	68	1227	İçindeki	561	117	2136	Sultan	10437	7
319	Belirli	139	376	1228	İçme	2265	34	2137	Sunulacak	67852	1
320	Belirt-	499	130	1229	İçmek	1089	66	2138	Sunulma	67854	1
321	Belirti	2054	37	1230	İçtenlik	5445	14	2139	Suret	67948	1
322	Belirttil-	14915	4	1231	İçtik	28454	2	2140	Sus	247	237
323	Belirtmek	499	130	1232	İddia	5800	23	2141	Susturucu	68062	1
324	Belki	10845	6	1233	İdeal	8838	8	2142	Süper	67867	1
325	Beyaz	144	367	1234	İfade	2395	32	2143	Süpür-	22391	3
326	Ben	2532	30	1235	İfade+edil-	28476	2	2144	Sürdür-	1290	58
327	Bence	1174	62	1236	İfade+et-	28475	2	2145	Sürdürme	6093	11
328	Beni	8528	8	1237	İftihar	5115	15	2146	Sürdürmek	1290	58
329	Benim	7754	9	1238	İhlal	52722	1	2147	Süre	141	372
330	Benlik	18545	3	1239	İhracat	15995	4	2148	Süreçe	14171	5
331	Benzetil-	24778	2	1240	İhtiyaç	5117	15	2149	Süreç	8284	9
332	Benzetme	5677	13	1241	İhtiyar	3357	23	2150	Sürekli	146	366
333	Benzinli	40018	1	1242	İki	31	129 8	2151	Süreklilik	6373	12
334	Benzinlik	40019	1	1243	İkilem	20286	3	2152	Sürelilik	2291	34

335	Beraber	4693	16	1244	İkinci	573	115	2153	Süren	510	128
336	Bereket	6530	11	1245	İkiyüzlülük	20287	3	2154	Sürme	1418	53
337	Beri	1173	62	1246	İl	52944	1	2155	Sürprizli	0	0
338	Berraklaştır-	40064	1	1247	İlaç	658	103	2156	Sürücü	6375	12
339	Beslen-	10854	6	1248	İlan	3087	25	2157	Sürükle-	4915	16
340	Beslenme	3311	23	1249	İlçe	8848	8	2158	Sürükleyip	33127	2
341	Besleyen	3591	21	1250	İle	16	231 7	2159	Sürüp	421	153
342	Beş	677	100	1251	İleri	228	258	2160	Sürüş	14176	5
343	Bey	7065	10	1252	İlerle	2563	30	2161	Sütun	3547	22
344	Beyaz	144	367	1253	İlerledikçe	28538	2	2162	Süzül-	22439	3
345	Beyin	3312	23	1254	İlerleme	5119	15	2163	Süzülen	68117	1
346	Bırak	24957	2	1255	İletişim	1574	48	2164	Şair	8221	9
347	Bırakılan	1672	45	1256	İlgi	492	133	2165	Şaka	10342	7
348	Bırakırken	40626	1	1257	İlgilen-	2843	27	2166	Şanlı	0	0
349	Bırakma	1717	44	1258	İlgilenme	13320	5	2167	Şanlıurfa	6868	11
350	Bırakmak	330	191	1259	İlgili	38	101 9	2168	Şarj	65381	1
351	Biçim	402	159	1260	İlham	9955	7	2169	Şarkı	1893	41
352	Bil-	1222	60	1261	İlim	52960	1	2170	Şart	2354	33
353	Bildik	12563	5	1262	İlişki	728	95	2171	Şart	2354	33
354	Bildir	598	111	1263	İlişkilendirilebil-	28577	2	2172	Şaşıır-	1832	42
355	Bildirdik	40361	1	1264	İlişkin	584	113	2173	Şaşırmakta	4608	17
356	Bildiren	435	148	1265	İlk	257	228	2174	Şebiarus	0	0
357	Bildirerek	18594	3	1266	İlkbahar	7267	10	2175	Şefika	0	0
358	Bile	591	112	1267	İltifat	16023	4	2176	Şehir	1444	52
359	Bilecik	8540	8	1268	İma	7987	9	2177	Şehit	9178	8
360	Bilemem	40393	1	1269	İmge	1331	5	2178	Şekil	2355	33
361	Bilen-	24881	2	1270	İmparator	1335	5	2179	Şekillendiren	17105	4
362	Bilge	14962	4	1271	İn	2397	32	2180	Şekillendiril	65885	1
363	Bilgi	238	247	1272	İnce	75	653	2181	Şevki	17155	4
364	Bilgisayar	2314	33	1273	İncele-	1462	51	2182	Şey	37	108 3
365	Bilgisizlik	7072	10	1274	İnceleme	1609	47	2183	Şey	37	108 3
366	Bilim	207	273	1275	İncelemek	53163	1	2184	Şık	11940	6
367	Bilimsel	877	79	1276	İncelenen	11376	6	2185	Şırnak	10405	7
368	Bilin	18616	3	1277	İnceleyen	319	194	2186	Şiddetli	1541	49
369	Bilinci	7763	9	1278	İncit-	5802	13	2187	Şifre	14073	5
370	Bilinç	5321	14	1279	İndik	53220	1	2188	Şifreleme	66455	1
371	Bilinçli	4209	18	1280	İndirecek	53226	1	2189	Şiir	1055	68
372	Bilinçsiz	6069	12	1281	İndirilen	16040	4	2190	Şikago	0	0
373	Bilinçsizce	9557	7	1282	İnsan	138	381	2191	Şimdi	4905	16
374	Bilinen	1114	64	1283	İnsanlık	5123	15	2192	Şirket	5221	15
375	Bilinmek	9558	7	1284	İnsanoğlu	16052	4	2193	Şişe	2143	36
376	Bilinmeyen	1099	65	1285	İnternet	28702	2	2194	Şöyle	4911	16
377	Bin	1671	45	1286	İp	6214	12	2195	Şubat	14158	5
378	Bina	2111	36	1287	İrade	2846	27	2196	Şut	68073	1
379	Binbir	40561	1	1288	İs	35	113 1	2197	Şüphe	4622	17
380	Bingöl	8546	8	1289	İse	135	386	2198	Şüphelen-	17280	4
381	Bir	24	157	1290	İsim	3089	25	2199	Şüphesiz	17281	4

			1								
382	Biraz	448	143	1291	İsim-Fiil	48545	1	2200	Tabi	6905	11
383	Birbiri	1429	52	1292	İsimli	28771	1	2201	Tabiat	4917	16
384	Birçok	206	274	1293	İspanya	28841	2	2202	Tabii	9238	8
385	Birden	385	167	1294	İstanbul	1947	39	2203	Tablet	0	0
386	Birer	1326	56	1295	İstasyon	8877	8	2204	Tablo	9240	8
387	Biri	25	157 0	1296	İste-	418	155	2205	Tahammül	6379	12
388	Birikim	18640	3	1297	İstedik	1105	65	2206	Tahin	9241	8
389	Birim	1198	61	1298	İstek	635	106	2207	Tahmin	1699	45
390	Birinci	931	75	1299	İstemek	411	157	2208	Takdir	3927	20
391	Birini	170	313	1300	İstemen	982	72	2209	Takılan	453	143
392	Birkaç	440	146	1301	İstenmeyen	2126	36	2210	Takılıp	5226	15
393	Birleştirilmiş	12596	5	1302	İsteyen	815	85	2211	Takım	564	117
394	Birlik	811	85	1303	İstirahat	16106	4	2212	Takip	68316	1
395	Bisiklet	4451	17	1304	İş	90	551	2213	Takip+Et-	68317	1
396	Bit-	2452	31	1305	İşaret	515	127	2214	Taktik	9245	8
397	Bitecek	40771	1	1306	İşlemek	2653	29	2215	Takvim	6382	12
398	Biterken	18665	3	1307	İşlev	11409	6	2216	Tam	318	195
399	Bitir-	967	73	1308	İşleyip	16088	4	2217	Tamamen	1901	41
400	Bitki	72	675	1309	İşleyiş	11412	6	2218	Tamamla-	2686	29
401	Bitlis	9576	7	1310	İt	8006	9	2219	Tamamlayan	7513	10
402	Bittik	18674	3	1311	İtalya	53903	1	2220	Tamlayıcı	22496	3
403	Bittikçe	18674	3	1312	İtibaren	20453	3	2221	Tane	1163	63
404	Biyografi	25024	2	1313	İtici	13385	5	2222	Tanı-	2504	31
405	Biyoyakıt	0	0	1314	İyi	59	750	2223	Tanım	33250	2
406	Biz	7772	9	1315	İyileştir-	5131	15	2224	Tanıma	5228	15
407	Bizim	9577	7	1316	İz	1090	66	2225	Tanımayan	6911	11
408	Boğaz	5684	13	1317	İzle-	2565	30	2226	Tanımlama	68457	1
409	Boğazlı	18684	3	1318	İzlerken	20471	3	2227	Tanımlamak	22508	3
410	Bolu	7775	9	1319	İzmir	2656	29	2228	Tanımlanma	68461	1
411	Borçlu	2919	26	1320	Japon	4068	19	2229	Tanınmış	3006	26
412	Boş	289	206	1321	Japonya	13390	5	2230	Tanışma	12032	6
413	Boşa	2377	32	1322	Kabuk	2077	37	2231	Taptaze	68569	1
414	Boşluk	1598	47	1323	Kaç	3662	21	2232	Tar	68574	1
415	Boy	1399	53	1324	Kaçır-	2657	29	2233	Taraf	1836	42
416	Boyalı	7081	10	1325	Kadar	57	751	2234	Tarım	1261	59
417	Boyun	1329	56	1326	Kader	5134	15	2235	Tarif	9257	8
418	Boyunca	1079	66	1327	Kadın	118	436	2236	Tarih	1583	48
419	Boz-	702	98	1328	Kafa	2195	35	2237	Tarla	1262	59
420	Bozukluk	2920	26	1329	Kafa+Yor-	29006	2	2238	Tartışmacı	68665	1
421	Bozul-	853	81	1330	Kağan	54381	1	2239	Tartış-	6387	12
422	Bölge	851	81	1331	Kağrı	13407	5	2240	Tartışmalı	22531	3
423	Bölme	1597	47	1332	Kahraman	10005	7	2241	Tasarım	6390	12
424	Bölüm	208	272	1333	Kahramanlaştır-	12008	6	2242	Tasarla-	5591	14
425	Bölüşüldükçe	41065	1	1334	Kahramanlık	5462	14	2243	Tasarlan-	6391	12
426	Böyle	1078	66	1335	Kahramanmaraş	7291	10	2244	Taş	524	125
427	Böylece	5328	14	1336	Kahve	994	71	2245	Taşı-	524	125
428	Bu	22	185	1337	Kal	20525	3	2246	Taşıdık	14220	5

			7								
429	Budapeşte	0	0	1338	Kalabalık	1277	58	2247	Taşıma	1164	63
430	Bugün	5014	15	1339	Kalan	194	282	2248	Taşımacılık	14221	5
431	Buğday	1080	66	1340	Kaldık	54513	1	2249	Taşımak	1388	54
432	Buhar	1922	40	1341	Kaldırma	2658	29	2250	Taşımayan	9258	8
433	Bul-	356	178	1342	Kalem	1877	41	2251	Taşın-	12033	6
434	Bula-	12654	5	1343	Kalıcı	3361	23	2252	Taşınacak	12031	6
435	Bulan-	5016	15	1344	Kalıp	1650	46	2253	Taşıt	987	72
436	Bulanık	4456	17	1345	Kaligrafi	54566	1	2254	Tat-	68806	1
437	Bulanıklaştır-	41552	1	1346	Kalk	29124	2	2255	Tatıl	5936	13
438	Bulaşık	4457	17	1347	Kalkınma	29128	2	2256	Tatlan-	22555	3
439	Bulduk	41581	1	1348	Kalkış	54629	1	2257	Tatlı	306	201
440	Bulmak	356	178	1349	Kalktığın	29134	2	2258	Tavsiye	14234	5
441	Bulun-	33	126 8	1350	Kalma	1768	43	2259	Tazele-	33400	2
442	Bulunan	23	169 6	1351	Kalmak	163	320	2260	Tebessüm	17385	4
443	Bulunarak	9599	7	1352	Kalmış	1206	61	2261	Tecrübe	10477	7
444	Bulunduk	41628	1	1353	Kalp	1091	66	2262	Tecrübeli	33418	2
445	Bulundurmama k	25245	2	1354	Kamboçya	0	0	2263	Tedavi	1037	69
446	Bulundurul-	25247	2	1355	Kamyon	5466	14	2264	Tedirgin	871	80
447	Bulunma	1100	65	1356	Kanal	4073	19	2265	Tehdit	5592	14
448	Bulunmak	33	126 8	1357	Kanat	3085	20	2266	Tek	149	356
449	Bulunul-	1806	42	1358	Kandırma	0	0	2267	Tekerlek	2688	29
450	Buluş-	7790	9	1359	Kanepe	7296	10	2268	Tekerleme	14245	5
451	Buluşma	10925	6	1360	Kanımca	0	0	2269	Tekirdağ	8312	9
452	Buluşmak	7790	9	1361	Kanıtılama	20572	3	2270	Tekne	1790	43
453	Bura	41728	1	1362	Kanıtlanma	54821	1	2271	Teknik	1446	52
454	Burdur	6558	11	1363	Kanun	1499	50	2272	Teknoloji	12042	6
455	Bursa	4005	19	1364	Kap	361	177	2273	Teknolojik	33475	2
456	Bükülü	15068	4	1365	Kapak	2028	38	2274	Teknolojisiz	69016	1
457	Bürünen	25276	2	1366	Kapalı	391	165	2275	Tekrar	1791	43
458	Bütün	121	430	1367	Kapan	16194	4	2276	Tel	743	94
459	Bütünlük	12667	5	1368	Kapasite	29218	2	2277	Telefon	1447	52
460	Büyü-	3052	25	1369	Kapla-	1278	58	2278	Televizyon	1238	60
461	Büyük	40	934	1370	Kapsam	10021	7	2279	Tema	22603	3
462	Büyüle-	15100	4	1371	Kapsamlı	29256	2	2280	Temel	467	139
463	Büyülü	8582	8	1372	Kar	1378	54	2281	Temizle-	1360	55
464	Cağ	1963	39	1373	Kara	309	197	2282	Temizlemek	1360	55
465	Cam	403	159	1374	Karabük	11475	6	2283	Temmuz	69137	1
466	Can	3790	20	1375	Karakter	4832	16	2284	Tepe	2507	31
467	Canım	25439	2	1376	Karaman	10024	7	2285	Tercih	5939	13
468	Canlandır-	2630	29	1377	Karanlık	1682	45	2286	Tercih+Edil-	33556	2
469	Canlı	386	167	1378	Karar	807	86	2287	Tercih+Et-	33557	2
470	Canlılık	2724	28	1379	Kararlılık	55119	1	2288	Tereddüt	6935	11
471	Cenaze	5340	14	1380	Karga	10029	7	2289	Tesadüf	9269	8
472	Cep	3795	20	1381	Karışıklık	2660	29	2290	Teselli	7533	10
473	Cesaret	3180	24	1382	Karışmak	1651	46	2291	Tesla	0	0
474	Cevap	2172	35	1383	Karmaşa	20635	3	2292	Teslim	2884	27

475	Ceza	1300	57	1384	Karmaşık	2267	34	2293	Tespit	1015	70
476	Chicago	0	0	1385	Kars	8923	8	2294	Test	9271	8
477	Cihan	25714	2	1386	Karşı	76	645	2295	Testi	6936	11
478	Cihaz	1562	48	1387	Karşıla-	1500	50	2296	Teşekkür	3930	20
479	Cin	15234	4	1388	Karşılan-	10039	7	2297	Teşkilat	6399	12
480	Cinsiyet	7816	9	1389	Karşılaş-	1279	58	2298	Teyze	22669	3
481	Cisim	1225	60	1390	Karşılaştırıldık	20643	3	2299	Tezkere	14271	5
482	Coğrafya	3462	22	1391	Karşılaştırma	4554	17	2300	Tıkalı	17440	4
483	Cuma	6585	11	1392	Karşılaştırma	4554	17	2301	Tıpkı	17444	4
484	Cümle	903	77	1393	Karşılayan	5823	13	2302	Tırmandıkça	17449	4
485	Çaba	1527	49	1394	Karşılık	562	117	2303	Tırmanmak	22682	3
486	Çabucak	184	299	1395	Karşıtlık	6746	11	2304	Tırnak	4927	16
487	Çağ	1963	39	1396	Kartepe	0	0	2305	Ticaret	975	73
488	Çal	1454	51	1397	Kas	29401	2	2306	Tik	0	0
489	Çaldık	7092	10	1398	Kasa	4292	18	2307	Tip	2596	30
490	Çalgı	832	83	1399	Kasaba	8925	8	2308	Tipik	33639	2
491	Çalıklı	0	0	1400	Kasım	8927	8	2309	Titizlik	10503	7
492	Çalış-	374	173	1401	Kasırğa	16231	4	2310	Tiyatro	789	88
493	Çalış-	374	173	1402	Kastamonu	3859	20	2311	Tohum	3721	21
494	Çalışabilme	18832	3	1403	Kat	890	78	2312	Tokat	2045	38
495	Çalışan	246	237	1404	Katan	8034	9	2313	Ton	1992	39
496	Çalışan	246	237	1405	Katıl-	2337	33	2314	Top	676	101
497	Çalışarak	4008	19	1406	Katıl	20662	3	2315	Toplam	3009	26
498	Çalışıl-	25405	2	1407	Katkı	6232	12	2316	Toplan-	1993	39
499	Çalışılacak	42194	1	1408	Kattık	1502	50	2317	Toplayıcı	33709	2
500	Çalışılan	8586	8	1409	Kavisli	8039	9	2318	Toplu	528	123
501	Çalışma	436	148	1410	Kavra-	4297	18	2319	Toplum	575	115
502	Çalışmak	374	173	1411	Kavram	2476	31	2320	Toplumsal	609	110
503	Çalıştık	7802	9	1412	Kavuşma	6750	11	2321	Toprak	271	218
504	Çalmayacak	42134	1	1413	Kavuşturmak	4078	19	2322	Topu	863	81
505	Çam	25428	2	1414	Kayak	8933	8	2323	Torun	17468	4
506	Çan	2922	26	1415	Kaybet	2478	31	2324	Tören	1545	49
507	Çanak	3317	23	1416	Kaybettiği	55786	1	2325	Trabzon	3935	20
508	Çanakkale	5703	13	1417	Kaybol	2852	27	2326	Trafik	3408	23
509	Çankırı	6086	12	1418	Kaydet	5473	14	2327	Tren	2148	36
510	Çanta	2244	34	1419	Kaygı	2479	31	2328	Tropik	6407	12
511	Çap	18859	3	1420	Kayıp	6753	11	2329	Tropikal	3267	24
512	Çapraz	2809	27	1421	Kaynak	1610	47	2330	Tufan	70047	1
513	Çark	7803	9	1422	Kaynaklan-	55864	1	2331	Tunceli	9282	8
514	Çarpıcı	5028	15	1423	Kaynaklanan	10047	7	2332	Tur	45	867
515	Çarsamba	15143	4	1424	Kaynat-	20730	3	2333	Turist	17491	4
516	Çat	15144	4	1425	Kayseri	4558	17	2334	Turizm	70185	1
517	Çatılı	42566	1	1426	Kazan-	314	196	2335	Turla	70225	1
518	Çatma	3793	20	1427	Kazandırıl-	55932	1	2336	Turnuva	0	0
519	Çat-	6091	12	1428	Kazandırma	20735	3	2337	Turuncu	4373	18
520	Çay	1064	67	1429	Kazandırmak	1208	61	2338	Tut	70246	1
521	Çayır	18889	3	1430	Kazanım	55941	1	2339	Tutabil-	70248	1
522	Çek-	263	224	1431	Kekova	0	0	2340	Tutam	9287	8
523	Çeken	1081	66	1432	Kelebek	4559	17	2341	Tutku	5603	14

524	Çekerken	25531	2	1433	Kelime	511	128	2342	Tutturmama	17505	4
525	Çekil-	2170	35	1434	Kemal	16279	4	2343	Tutum	943	75
526	Çekilme	7097	10	1435	Keman	5475	14	2344	Tutuşarak	70368	1
527	Çekim	2811	27	1436	Kemankeş	56093	1	2345	Tüm	3554	22
528	Çekimlen-	42754	1	1437	Kemer	2853	27	2346	Tünel	0	0
529	Çekimli	6570	11	1438	Kenar	2269	34	2347	Tür	85	593
530	Çekinmek	3794	20	1439	Kendi	97	526	2348	Türk	215	268
531	Çekirdek	4221	18	1440	Kent	8050	9	2349	Türkiye	3937	20
532	Çekme	1489	50	1441	Kenter	0	0	2350	Türkü	2508	31
533	Çekmek	263	224	1442	Kes	56209	1	2351	Türlü	107	472
534	Çekmeyen	12716	5	1443	Kesin	641	105	2352	Uç	241	247
535	Çektik	42822	1	1444	Kesinlik	8953	8	2353	Uçak	2046	38
536	Çelikli	42850	1	1445	Keskin	772	90	2354	Uçtuk	3270	24
537	Çelişki	15172	4	1446	Kesme	1379	54	2355	Uğra	70522	1
538	Çelişmek	42863	1	1447	Kestirmek	7322	10	2356	Uğramak	622	108
539	Çember	1102	65	1448	Keşfedil-	56235	1	2357	Uğraş	10533	7
540	Çengel	3459	22	1449	Keşfedilen	56236	1	2358	Uğraşıp	17532	4
541	Çentik	7809	9	1450	Keşfet-	29629	2	2359	Uğrayan	6413	12
542	Çerçeve	2812	27	1451	Keşfetmek	29629	2	2360	Uğur	4377	18
543	Çesitli	140	375	1452	Keşfettik	56236	1	2361	Uğurlama	12105	6
544	Çeşitlilik	12726	5	1453	Keşif	8952	8	2362	Uğurlar+Ol-	22819	3
545	Çeşme	8602	8	1454	Keşke	29649	2	2363	Ulaş-	767	91
546	Çevir	25650	2	1455	Keyif	5146	15	2364	Ulaşabil-	14330	5
547	Çevre	1634	46	1456	Keyifli	8955	8	2365	Ulaşabilecek	3556	22
548	Çevreci	43114	1	1457	Kez	471	138	2366	Ulaşamayabil-	6415	12
549	Çevrilerek	15198	4	1458	Kımıldan-	16317	4	2367	Ulaşan	10534	7
550	Çeyrek	12732	5	1459	Kına	3866	20	2368	Ulaşı-	10535	7
551	Çık-	203	275	1460	Kır-	2340	33	2369	Ulaşılabil-	14330	5
552	Çıkacak	5345	14	1461	Kıran	8958	8	2370	Ulaşım	2692	29
553	Çıkan	130	399	1462	Kırık	3096	25	2371	Ulaşma	4936	16
554	Çıkar-	670	101	1463	Kırıkkale	7331	10	2372	Ulaştır-	3556	22
555	Çıkarak	5031	15	1464	Kırıklık	11550	6	2373	Uluslararası	2430	32
556	Çıkardık	9651	7	1465	Kırılmadan	56599	1	2374	Umursamaz	8341	9
557	Çıkarıl-	4468	17	1466	Kırışma	29765	2	2375	Umut	2599	30
558	Çıkarıla	43360	1	1467	Kırklareli	8960	8	2376	Unsur	17557	4
559	Çıkarılabil	43359	1	1468	Kırma	3868	20	2377	Unut-	7557	10
560	Çıkarma	671	101	1469	Kırmızı	331	191	2378	Unutma	10542	7
561	Çıkart-	3055	25	1470	Kırşehir	10077	7	2379	Unuttur-	10543	7
562	Çıkıp	4721	16	1471	Kıs-	20848	3	2380	Unutul-	8344	9
563	Çıkış	2173	35	1472	Kısa	136	386	2381	Unutulmaz	22855	3
564	Çıkma	1116	64	1473	Kısaca	4846	16	2382	Unutup	8344	9
565	Çıkmak	203	275	1474	Kısalma	29788	2	2383	Usta	1165	63
566	Çıkmış	2019	38	1475	Kısım	2403	32	2384	Usul	3272	24
567	Çıktığı	3797	20	1476	Kısırlık	29803	2	2385	Uşak	5251	15
568	Çınar	15232	4	1477	Kısıtla-	8965	8	2386	Utanan	70974	1
569	Çınlat-	25777		1478	Kısıtlama	8964	8	2387	Uyak	5610	14
570	Çırp-	18995	3	1479	Kış	1537	49	2388	Uyan-	5960	13
571	Çırpı	10994	6	1480	Kışla	7335	10	2389	Uyandık	12119	6
572	Çiçek	518	125	1481	Kıvanç	4565	17	2390	Uyanır	34063	2

573	Çiçekli	625	107	1482	Kıyafetler	56874	1	2391	Uyanmaz	71031	1
574	Çiftçi	6576	11	1483	Kıyas	10082	7	2392	Uyarı	34063	2
575	Çile	6578	11	1484	Kıyı	2856	27	2393	Uygurluk	10555	7
576	Çilekeş	43482	1	1485	Kıymet	13562	5	2394	Uygulama	1904	41
577	Çini	8614	8	1486	Kız	543	120	2395	Uygulanma	34087	2
578	Çiseleyen	25794	2	1487	Kızak	8977	8	2396	Uygun	83	617
579	Çiz-	3604	21	1488	Kızan	56938	1	2397	Uyma	3558	22
580	Çizelge	2633	29	1489	Kızgınlık	3676	21	2398	Uymadık	71136	1
581	Çizgi	637	105	1490	Kilis	16313	4	2399	Uymamak	9318	8
582	Çizili	43828	1	1491	Kilise	7327	10	2400	Uymayan	1995	39
583	Çizim	6103	12	1492	Kilo	10069	7	2401	Uyu-	3414	23
584	Çoban	3321	23	1493	Kilometrelerce	6252	12	2402	Uyum	1794	43
585	Çocuk	216	266	1494	Kim	4562	17	2403	Uyumlu	2698	29
586	Çocukken	43889	1	1495	Kimse	4	479 2	2404	Uyumluluk	34108	2
587	Çocukluk	11000	6	1496	Kinci	29721	2	2405	Uyuşmamak	34112	2
588	Çoğal	2815	27	1497	Kir	1773	43	2406	Uzak	428	151
589	Çok	10	353 3	1498	Kireç	1333	56	2407	Uzaklaşıl-	1841	42
590	Çokça	2634	29	1499	Kiril	56593	1	2408	Uzaklaşma	14365	5
591	Çorum	5351	14	1500	Kiriş	4306	18	2409	Uzaklaştır-	2601	30
592	Çökmüş	7111	10	1501	Kiş	8064	9	2410	Uzan-	12127	6
593	Çöl	5350	14	1502	Kişilik	1882	41	2411	Uzatılmış	22927	3
594	Çöp	5036	15	1503	Kişisel	3675	21	2412	Uzay	2297	34
595	Çözme	7114	10	1504	Kitabi	4564	17	2413	Uzman	1996	39
596	Çözülme	8624	8	1505	Kitap	493	133	2414	Uzun	67	718
597	Çözüm	2728	28	1506	Kitle	5487	14	2415	Üç	1096	66
598	Çubuk	1244	59	1507	Koca	2131	36	2416	Üçüncü	1096	66
599	Çünkü	11010	6	1508	Kocaeli	10084	7	2417	Üflemeli	3411	23
600	Da	210	271	1509	Kod	29888	2	2418	Üfleyerek	12101	6
601	Dağ	1021	69	1510	Kok	585	113	2419	Ülke	721	96
602	Dağılım	11011	6	1511	Koklamak	20894	3	2420	Ülke	721	96
603	Daha	64	731	1512	Koku	3097	25	2421	Ünvan	1016	70
604	Daima	6589	11	1513	Kokulu	317	195	2422	Ünvanlı	2693	29
605	Dair	8629	8	1514	Kol	758	92	2423	Üretici	10544	7
606	Dakika	15284	4	1515	Kolay	307	199	2424	Üreticisi	34001	2
607	Dakikalarca	19097	3	1516	Kolayca	586	113	2425	Üretil-	80816	1
608	Dal	1636	46	1517	Kolaylaştırma	29917	2	2426	Üretildik	1547	49
609	Dalgın	4731	16	1518	Kolaylık	4849	16	2427	Üretim	1548	49
610	Damar	3799	20	1519	Komşu	3678	21	2428	Üretmek	5955	13
611	Dar	366	175	1520	Komutan	11570	6	2429	Ürettik	70825	1
612	Davran-	171	313	1521	Kon-	8984	8	2430	Ürettikçe	70825	1
613	Davranış	120	432	1522	Konak	4570	17	2431	Ürküt-	22863	3
614	Davul	5043	15	1523	Kontrol	2665	29	2432	Ürün	1211	61
615	Dayalı	1564	48	1524	Kontrol+Et-	2670	28	2433	Üslup	4164	19
616	Dayanarak	1923	40	1525	Kontrollü	29975	2	2434	Üst	188	288
617	De	156	338	1526	Konu	79	628	2435	Üstlen-	4166	19
618	Dede	7126	10	1527	Konum	6259	12	2436	Üstün	347	181
619	Değer	261	225	1528	Konuş-	335	189	2437	Ütü	10553	7
620	Değerken	44817	1	1529	Konuşma	532	122	2438	Üye	4382	18

621	Değerlendirir-	2321	33	1530	Konya	2408	32	2439	Üzere	191	285
622	Değerlendiril-	19168	3	1531	Koparma	10107	7	2440	Üzeri	1551	49
623	Değerlendirme	9705	7	1532	Korkarak	57577	1	2441	Üzücü	3945	20
624	Değersiz	627	107	1533	Korku	829	84	2442	Üzül-	722	96
625	Değil	570	115	1534	Korna	20951	3	2443	Üzüldük	34158	2
626	Değın-	4229	18	1535	Koru-	420	153	2444	Üzüntü	414	157
627	Değınmek	12810	5	1536	Koruk	57644	1	2445	Vakit	762	92
628	Değirmen	4017	19	1537	Koruma	1684	45	2446	Van	597	13
629	Değış-	3804	20	1538	Korumak	420	153	2447	Vapur	3415	23
630	Değışebil-	44878	1	1539	Korumuş	5492	14	2448	Var	409	158
631	Değışık	279	214	1540	Korunabil-	8990	8	2449	Var+Ol-	34196	2
632	Değışıklık	1924	40	1541	Korunma	8083	9	2450	Varmadan	34194	2
633	Değışım	3802	20	1542	Koş-	2759	28	2451	Varsaydık	4167	19
634	Değıştir-	753	92	1543	Koşan	4313	18	2452	Varsayım	22964	3
635	Değıştirilemeye n	26133	2	1544	Koşmak	2759	28	2453	Vatan	12138	6
636	Değıştirme	1859	41	1545	Koşul	20969	3	2454	Vazgeçilmez	17638	4
637	Değme	4018	19	1546	Koy-	264	233	2455	Vazife	14380	5
638	Delip	26168	2	1547	Koyacak	16438	4	2456	Vaziyet	10568	7
639	Demedik	45044	1	1548	Koyduk	16440	4	2457	Vb.	14	239 4
640	De-	2635	29	1549	Koymak	264	223	2458	Ve	23459	2
641	Deneme	4484	17	1550	Kök	536	121	2459	Ver-	50	794
642	Denetleme	4485	17	1551	Köken	6254	12	2460	Verdik	4168	19
643	Denince	26223	2	1552	Köklü	2857	27	2461	Veren	99	521
644	Deniz	160	327	1553	Kömür	1411	53	2462	Veri	7579	10
645	Denizli	4021	19	1554	Köpek	911	77	2463	Verici	1479	51
646	Depo	4022	19	1555	Köprü	2409	32	2464	Veril-	1110	65
647	Depolan-	45254	1	1556	Körfez	11584	6	2465	Verilecek	3948	20
648	Der-	45371	1	1557	Köşe	2858	27	2466	Verilen	87	574
649	Dere	5731	35	1558	Kucaklayabil-	9000	8	2467	Verilme	12147	6
650	Derece	725	95	1559	Kulak	1828	42	2468	Verilmiş	1586	48
651	Dergi	1861	41	1560	Kullan-	786	88	2469	Verimli	1552	49
652	Derken	12839	5	1561	Kullanabil-	21019	3	2470	Verimlilik	14384	5
653	Derme	5365	14	1562	Kullanarak	615	109	2471	Verimsiz	2894	27
654	Desen	2820	27	1563	Kullandık	730	95	2472	Verme	447	144
655	Destek+ol-	989	71	1564	Kullanıcı	58075	1	2473	Vermeden	1293	58
656	Destekle-	2933	26	1565	Kullanıl-	1336	56	2474	Vermek	50	794
657	Dev	9720	7	1566	Kullanılan	8	384 8	2475	Vermeyecek	23001	3
658	Devam	1431	52	1567	Kullanılarak	1612	47	2476	Vermiş	4385	18
659	Devam+et-	1433	50	1568	Kullanıldık	5845	13	2477	Vesselam	0	0
660	Devam+ettiril-	1463	48	1569	Kullanılır	4099	19	2478	Veya	35190	1
661	Devasa	18321	5	1570	Kullanım	10125	7	2479	Veysel	0	0
662	Deve+yap-	19987	3	1571	Kullanırken	16455	4	2480	Vicdan	23004	3
663	Devlet	295	205	1572	Kullanma	1128	64	2481	Video	17634	4
664	Devret-	9722	7	1573	Kullanmak	786	88	2482	Virgül	17636	4
665	Devretme	19254	3	1574	Kulp	30188	2	2483	Vites	12154	6
666	Devriye	26316	2	1575	Külübe	13639	5	2484	Vur-	426	152
667	Deyim	4486	17	1576	Kur-	1029	29	2485	Vurgu	5976	13

668	Deyince	12823	5	1577	Kuracak	6785	11	2486	Vurgulan-	71783	1
669	Deyip	12850	4	1578	Kural	1464	51	2487	Vurgulanan	71784	1
670	Dış	186	294	1579	Kurallı	16475	4	2488	Vurgulanmak	23020	3
671	Dışarı	854	81	1580	Kurgu	6269	12	2489	Vurmak	426	152
672	Diğer	834	83	1581	Kurgula-	30247	2	2490	Vurul-	3732	21
673	Dik-	2731	28	1582	Kurgularken	58277	1	2491	Vücut	776	90
674	Dikkat	980	72	1583	Kurma	2032	38	2492	Ya	2602	30
675	Dikkatli	2178	35	1584	Kurmak	1029	69	2493	Yadırga	9336	8
676	Dil	297	203	1585	Kurt	6786	11	2494	Yağ	328	192
677	Dile	1401	53	1586	Kurtarabil-	58308	1	2495	Yağan	3139	25
678	Dile+Getir-	1404	53	1587	Kurtarmak	2271	34	2496	Yağmur	723	96
679	Dile+Getiril-	1522	52	1588	Kurtul-	912	77	2497	Yakalanma	71910	1
680	Dile+Getirmek	1539	50	1589	Kurtulabilecek	58310	10	2498	Yakın	176	306
681	Din	755	92	1590	Kurtuluş	11625	6	2499	Yakıt	3018	26
682	Dinç	4236	18	1591	Kuru	502	130	2500	Yaklaş-	3734	21
683	Dinle	8661	8	1592	Kurul	1941	40	2501	Yaklaşık	1097	66
684	Dinlenme	8662	8	1593	Kurulan-	11627	6	2502	Yaklaşma	6969	11
685	Direktör	45893	1	1594	Kuruluş	587	113	2503	Yaklaştıran	34385	2
686	Direnme	4237	18	1595	Kurum	689	99	2504	Yalan	800	87
687	Diş	2060	37	1596	Kuruyan	10138	7	2505	Yalın	1423	53
688	Dişi	26421	2	1597	Kus-	10142	7	2506	Yalnız	382	169
689	Dişli	1600	47	1598	Kusurlu	3376	23	2507	Yalnızca	928	76
690	Dişbaki	5374	14	1599	Kuş	273	217	2508	Yalnızlık	12171	6
691	Diye	577	114	1600	Kuşak	2084	37	2509	Yalova	12172	6
692	Diye	12878	5	1601	Kuşatan	11633	6	2510	Yan	365	176
693	Diye	11094	6	1602	Kuşku	3101	25	2511	Yana	324	193
694	Diz	3188	24	1603	Kuşluk	21087	3	2512	Yanı+Başı	498	131
695	Dize	2732	28	1604	Kutluer	0	0	2513	Yanıt	17675	4
696	Dizildik	46109	1	1605	Kutu	2483	31	2514	Yani	0	0
697	Doğa	1927	40	1606	Kuvvet	1441	52	2515	YANLIŞ	643	105
698	Doğal	301	202	1607	Kuyruk	3102	25	2516	Yanlışlık	6434	12
699	Doğarken	46154	1	1608	Kuyucak	0	0	2517	Yansıma	14419	5
700	Doğduk	3328	23	1609	Kuzey	649	104	2518	Yansit-	7587	10
701	Doğmuş	3329	23	1610	Küçük	36	109	2519	Yansittik	8373	9
702	DOĞRU	93	538	1611	Küçülmeyen	13632	5	2520	Yap-	56	752
703	Doğrultu	7143	10	1612	Kültür	1382	54	2521	Yapabil-	4172	19
704	Doğu	793	87	1613	Kültürel	4315	18	2522	Yapabilme	3953	20
705	Doğup	4750	16	1614	Kütahya	5849	13	2523	Yapacak	2435	32
706	Doğur-	5738	13	1615	Kütüphane	11642	6	2524	Yapan	42	929
707	Doğuran	4751	16	1616	Laf	2033	38	2525	Yaparak	1072	67
708	Doğuş	19364	3	1617	Lakin	21110	3	2526	Yaparsıncı	0	0
709	Doktor	5054	15	1618	Lavanta	8102	9	2527	Yapay	915	77
710	Doktorluk	46257	1	1619	Lezzet	8104	9	2528	Yapı	286	209
711	Doku-	26500	2	1620	Lider	9026	8	2529	Yapıl-	86	582
712	Dokun	3614	21	1621	Liderlik	58870	1	2530	Yapılacak	1624	47
713	Dokunduk	46292	1	1622	Liman	5159	15	2531	Yapılan	24	162
714	Dokunmak	1810	42	1623	Lise	7372	10	2532	Yapılma	7589	10
715	Dokunulamaya	46307	1	1624	Lokanta	3874	20	2533	Yapma	173	312

	n										
716	Dokuz	4031	19	1625	Londra	0	0	2534	Yapmacık	5260	15
717	Dolar	46349	1	1626	Maalesef	59057	1	2535	Yapmak	56	752
718	Dolaş-	1065	67	1627	Macar	10158	7	2536	Yaprak	792	88
719	Dolaşım	11107	6	1628	Maç	16545	4	2537	Yaptık	1196	62
720	Dolaşmış	46364	1	1629	Maçka	0	0	2538	Yar	10593	7
721	Dolayı	840	82	1630	Madde	126	411	2539	Yara	1136	64
722	Dolayısıyla	582	113	1631	Maddi	1053	68	2540	Yarar	2605	30
723	Dolduran	7150	10	1632	Mağara	16555	4	2541	Yararlan-	3144	25
724	Dolu	9757	7	1633	Mahal	11660	6	2542	Yararlanıl-	34529	2
725	Doluluk	19392	3	1634	Mahalle	5855	13	2543	Yarat-	1295	58
726	Don	6121	12	1635	Makale	30486	2	2544	Yaratıcılık	34543	2
727	Donunca	19396	3	1636	Makine	690	99	2545	Yaratıl-	34546	2
728	Donup	19405	3	1637	Mal	209	272	2546	Yarayan	72473	1
729	Dost	1353	55	1638	Malatya	5506	14	2547	Yargı	1587	48
730	Dozaj	46661	1	1639	Maliyet	10168	7	2548	Yargıla-	72503	1
731	Dökül-	3813	20	1640	Malum	16567	4	2549	Yargılı	72514	1
732	Döndür-	3469	22	1641	Malzeme	2202	35	2550	Yarım	744	94
733	Dönem	1758	43	1642	Manisa	4580	17	2551	Yarın	10597	7
734	Döngü	12911	5	1643	Mantık	5161	15	2552	Yarışma	2300	34
735	Dönme	3470	22	1644	Mardin	7380	10	2553	Yas	0	0
736	Dönüm	46517	1	1645	Marka	8113	9	2554	Yasa	600	111
737	Dönüş	5385	14	1646	Marmara	4102	19	2555	Yasak	2438	32
738	Dönüşebil-	46533	1	1647	Mart	7381	10	2556	Yasama	821	85
739	Dönüşme	12912	5	1648	Martı	13705	5	2557	Yaş	1296	58
740	Dönüştürebil-	46538	1	1649	Maruz+Kal-	9038	8	2558	Yaşadık	14448	5
741	Dönüştüren	7862	9	1650	Masa	1068	67	2559	Yaşadık	14448	5
742	Dönüşüm	11117	6	1651	Masal	4320	18	2560	Yaşam	3737	21
743	Dönüşümlü	19408	3	1652	Mavi	740	94	2561	Yaşa-	666	102
744	Dönüşürken	46535	1	1653	Mayıs	10171	7	2562	Yaşamış	2701	29
745	Dört	285	209	1654	Mecalsız	21240	3	2563	Yaşan-	34598	2
746	Dörtünl	19411	3	1655	Mecbur	5164	15	2564	Yaşanan	8388	9
747	Döven	26600	2	1656	Medeniyet	11679	6	2565	Yaşanmış	17737	4
748	Dur-	593	112	1657	Medrese	11680	6	2566	Yaşayan	104	495
749	Durağan	3817	20	1658	Medya	21245	3	2567	Yaşayarak	14455	5
750	Durak	15462	4	1659	Medya	21245	3	2568	Yaşlı	1073	67
751	Durgunluk	7864	9	1660	Mekanik	1737	44	2569	Yat-	2361	33
752	Durma	3472	22	1661	Mekanizma	13711	5	2570	Yatak	2301	34
753	Durul-	15465	4	1662	Melek	10173	7	2571	Yatılı	8389	9
754	Durum	92	540	1663	Melis	0	0	2572	Yavaşlama	72742	1
755	Duş	0	0	1664	Melodi	10174	7	2573	Yavru	3281	24
756	Dut	6133	12	1665	Meltem	59755	1	2574	Yay	1906	41
757	Duvar	868	80	1666	Memleket	21254	3	2575	Yayıl-	1907	41
758	Duy-	311	196	1667	Menfaat	30657	2	2576	Yayımladığında	34647	2
759	Duyarlılık	26723	2	1668	Merak	5510	14	2577	Yayımladık	72798	1
760	Duyduk	15486	4	1669	Meraklı	7384	10	2578	Yayımlanan	3420	23
761	Duygu	655	103	1670	Merhamet	5166	15	2579	Yayımlanmayan	14471	5
762	Duygulandırma k	12945	5	1671	Merkez	2034	38	2580	Yayımla-	7599	10

763	Duyuma	3620	21	1672	Merkezi	2134	36	2581	Yayın	1390	54
764	Duymak	311	196	1673	Mersin	5167	15	2582	Yaz-	1214	61
765	Duyulan	555	118	1674	Mesafe	5168	15	2583	Yazan	2302	34
766	Duyulduk	8704	8	1675	Mesaj	21282	3	2584	Yazar	3959	20
767	Düğün	1722	44	1676	Mesela	30694	2	2585	Yazarken	34659	2
768	Dün	0	0	1677	Meslek	882	79	2586	Yazarlık	34662	2
769	Dünya	605	110	1678	Meşe	2861	27	2587	Yazdik	34664	2
770	Düş	3616	21	1679	Meşhur	10181	7	2588	Yazı	185	297
771	Düşen	1048	68	1680	Metal	280	214	2589	Yazık	9367	8
772	Düşük	888	78	1681	Metalik	30713	2	2590	Yazıl-	8392	9
773	Düşün-	805	86	1682	Metin	3508	22	2591	Yazılacak	23201	3
774	Düşünce	214	268	1683	Metre	5513	14	2592	Yazılan	864	81
775	Düşünme	2180	35	1684	Metrelik	13734	5	2593	Yazıldık	34672	2
776	Düşünülməsi	26704	2	1685	Metro	21298	3	2594	Yazılım	14476	5
777	Düşür-	710	97	1686	Mevsim	3509	22	2595	Yazılımcı	34673	2
778	Düzce	8705	8	1687	Meydan	5514	14	2596	Yazılış	72873	1
779	Düzeltilmek	1372	54	1688	Meydana+Gel-	523	125	2597	Yazılmak	8392	9
780	Düzen	416	156	1689	Meyilli	13737	5	2598	Yazılmış	322	194
781	Düzenleme	2550	30	1690	Meyve	412	157	2599	Yazım	34674	2
782	Düzenlen-	15500	4	1691	Meyvesiz	60062	1	2600	Yazma	1321	57
783	Düzenlenecek	12955	5	1692	Migren	60112	1	2601	Yazmak	1214	61
784	Düzenlenen	1302	57	1693	Miktar	1614	47	2602	Ye-	2155	36
785	Düzenli	520	125	1694	Millet	2983	26	2603	Yedi	2439	32
786	Düzey	6136	12	1695	Milyar	21327	3	2604	Yelkovan	72955	1
787	Ebeveyn	0	0	1696	Milyon	5169	15	2605	Yemek	143	370
788	Ebrar	0	0	1697	Milyonlarca	13746	5	2606	Yemiş	2156	36
789	Eczacı	47210	1	1698	Mimar	11699	6	2607	Yemyeşil	73012	1
790	Eda	15512	4	1699	Miras	4105	19	2608	Yen-	1625	47
791	Edebil-	11151	6	1700	Misafir	21342	3	2609	Yeni	223	261
792	Edebilme	26801	2	1701	Miyop	60323	1	2610	Yepyeni	34726	2
793	Edebiyat	1373	54	1702	Miyopluk	0	0	2611	Yer	21	185 7
794	Edememek	4035	19	1703	Mobil	60351	1	2612	Yerebatan	0	0
795	Edemeyen	12961	5	1704	Model	6287	12	2613	Yerleştir-	1703	45
796	Eden	131	399	1705	Mola	13754	5	2614	Yerleştirirken	12230	6
797	Edep	15517	4	1706	Motor	2764	28	2615	Yeşil	393	165
798	Ederek	1006	70	1707	Mozambik	60484	1	2616	Yeşim	0	0
799	Edil-	594	112	1708	Muğla	5866	13	2617	Yetenek	4398	18
800	Edilemez	6626	11	1709	Muhteşem	30907	2	2618	Yetin-	4954	16
801	Edilen	94	531	1710	Murat	60782	1	2619	Yetişkin	7606	10
802	Edilerek	6627	11	1711	Musa	60809	1	2620	Yetkinlik	23257	3
803	Edilme	594	112	1712	Muş	0	0	2621	Yetmiş	8403	9
804	Edindiril	26818	2	1713	Mutlaka	9059	8	2622	Yığın	3023	26
805	Edirne	7876	9	1714	Mutlu	996	71	2623	Yıkamak	3149	25
806	Edison	0	0	1715	Mutluluk	2135	36	2624	Yıl	745	94
807	Efendim	26827	2	1716	Mutsuzluk	31009	2	2625	Yıldız	1626	47
808	Efsane	7877	9	1717	Muvahhit	0	0	2626	Yıllık	350	181
809	Ege	47355	1	1718	Muz	61018	1	2627	Yiğit	3024	26
810	Eğer	47364	1	1719	Muzaffer	61020	1	2628	Yine	3282	24

811	Eğil-	4037	19	1720	Mükemmeliyet çi	30919	2	2629	Yirmi	8872	80
812	Eğilim	4036	19	1721	Mümkün	4107	19	2630	Yitir-	479	137
813	Eğitim	606	110	1722	Münasebetsiz	9056	8	2631	Yiyen	2899	27
814	Eğitimci	19517	3	1723	Müşteri	4582	17	2632	Yiyip	3964	20
815	Eğlen-	1455	51	1724	Müze	13767	5	2633	Yoğrulmuş	73405	1
816	Ehli	12978	5	1725	Müzik	342	183	2634	Yoğun	1166	63
817	Ek	784	88	1726	Nadiren	21437	3	2635	Yoğunlaşmak	10638	7
818	Ekili	47480	1	1727	Nakliye	61104	1	2636	Yoğunluk	8408	9
819	Ekim	8721	8	1728	Nam	31048	2	2637	Yoğurt	2002	39
820	Ekip	8722	8	1729	Nasıl	817	85	2638	Yok	177	306
821	Ekle-	4244	18	1730	Nasihah	10206	7	2639	Yoksulluk	2900	27
822	Eklen-	12979	5	1731	Ne	125	415	2640	Yoksun	1264	59
823	Eklenecek	47509	1	1732	Neden	1340	56	2641	Yol	61	738
824	Ekleyen	26898	2	1733	Nefis	13775	5	2642	Yol+Dene-	5634	14
825	Ekonomi	1968	39	1734	Nehir	13777	5	2643	Yolcu	1745	44
826	Ekonomik	768	90	1735	Nere	10209	7	2644	Yolculuk	3151	25
827	Ekran	7881	9	1736	Nerede	4325	18	2645	Yorgun	2223	35
828	Eksiklik	4039	19	1737	Nesil	11728	6	2646	Yorgunluk	2708	29
829	El	230	255	1738	Nesne	404	159	2647	Yorma	17827	4
830	Elazığ	6141	12	1739	Neşe	5867	13	2648	Yorucu	7620	10
831	Elbet	26929	2	1740	Neşelenen	6816	11	2649	Yorum	6458	12
832	Elbise	5072	15	1741	Neşeli	2036	38	2650	Yorumlama	7621	10
833	Elde	66	722	1742	Net	3512	22	2651	Yozgat	5637	14
834	Ele	338	186	1743	Netleştir-	61348	1	2652	Yön	918	77
835	Elektrik	254	231	1744	Nevşehir	9063	8	2653	Yönel-	3743	21
836	Elektrikli	6142	12	1745	Nice	61376	1	2654	Yönelik	2706	29
837	Elektronik	2824	27	1746	Niçin	7403	10	2655	Yönelim	12251	6
838	Eleman	12989	5	1747	Niğde	11732	6	2656	Yönelme	4182	19
839	Eleştir-	9795	7	1748	Nihayet	13782	5	2657	Yönerge	34857	2
840	Eleştiri	5751	13	1749	Nisan	1577	48	2658	Yönetmelik	17825	4
841	Eleştirme	8726	8	1750	Niteledik	13788	5	2659	Yönlendir-	6991	11
842	Eleştirmen	15558	4	1751	Nitelik	691	99	2660	Yöntem	1167	63
843	Eleyip	9793	7	1752	Niyeti	11736	6	2661	Yöre	7619	10
844	Elli	4766	16	1753	Nokta	692	99	2662	Yöresel	10641	7
845	Elma	2253	34	1754	Noktalama	3234	24	2663	Yukarı	1137	64
846	Emanet	4246	18	1755	Normal	1231	60	2664	Yumurta	865	81
847	Emniyet	6639	11	1756	Nöbetçi	13790	5	2665	Yunanistan	23362	3
848	Empati	26990	2	1757	Numara	6295	12	2666	Yunus	73783	1
849	Emrah	0	0	1758	Numaralanmış	61547	1	2667	Yurt	1138	64
850	Emzik	26999	2	1759	Nüfuz	11740	6	2668	Yük	529	123
851	Emzikli	12998	5	1760	Nükhet	0	0	2669	Yükle-	2158	36
852	Emziksiz	47817	1	1761	Nükleer	8143	9	2670	Yüklem	5638	14
853	En	60	746	1762	O	161	325	2671	Yüklemlı	8421	9
854	Endişe	7183	10	1763	Obezite	0	0	2672	Yüksek	116	439
855	Endişelen-	9798	7	1764	Ocak	2489	31	2673	Yükseklik	6694	11
856	Endişelendir-	27005	2	1765	Oda	1184	62	2674	Yüksel-	2709	29
857	Endişeli	27006	2	1766	Odaklan	21522	3	2675	Yükselt-	7622	10
858	Enerji	1375	54	1767	Odun	5524	22	2676	Yüreklandır	7625	10

859	Engel	464	140	1768	Oğlu	4869	16	2677	Yürü	14539	5
860	Engellemek	1270	58	1769	Ok	2414	32	2678	Yürü-	1555	49
861	Engelleyen	3069	25	1770	Oku-	1944	40	2679	Yürüme	4408	18
862	Engelli	5753	13	1771	Okuduk	16731	4	2680	Yürürlük	73829	1
863	Enişte	0	0	1772	Okul	1185	62	2681	Yürüyebil-	14541	5
864	Eridik	27055	2	1773	Okuma	2204	35	2682	Yürüyerek	10652	7
865	Erime	7886	9	1774	Okunan	2348	33	2683	Yürüyüş	4189	19
866	Eriş-	9804	7	1775	Okur	16733	4	2684	Yüz	334	190
867	Erişmek	1931	40	1776	Okurken	16780	3	2685	Yüzde	2612	30
868	Erit-	9806	7	1777	Okuyan	3689	21	2686	Yüzden	17859	4
869	Eriten	27070	2	1778	Okuyucu	11755	6	2687	Yüzdürül-	73899	1
870	Erittiği	9806	7	1779	Okuyup	6828	11	2688	Yüzlerce	35026	2
871	Erkek	182	302	1780	Okyanus	10230	7	2689	Yüzyıl	6011	13
872	Erken	2642	29	1781	Ol-	13	250 6	2690	Yüzyıllarca	73942	1
873	Ertesi	6643	11	1782	Olabil-	31295	2	2691	Zahmetli	17863	4
874	Erzincan	7888	9	1783	Olabilen	2039	38	2692	Zaman	106	475
875	Erzurum	3625	21	1784	Olabilme	61938	1	2693	Zamanlı	4965	16
876	Es-	6151	12	1785	Olagel-	61949	1	2694	Zamir	6013	13
877	Esas	1641	46	1786	Olan	1	719 1	2695	Zarar	315	196
878	Eser	841	82	1787	Olanak	16736	4	2696	Zararlı	929	76
879	Eski	232	251	1788	Olanca	10233	7	2697	Zarf	2710	29
880	Eskişehir	5076	15	1789	Olarak	15	239 2	2698	Zarf-Fiil	5280	15
881	Esnek	1602	47	1790	Olay	337	187	2699	Zaten	14558	5
882	E-sözlük	0	0	1791	Olduğundan	1538	49	2700	Zayıfla-	2003	39
883	Eşit	371	174	1792	Olduk	4331	18	2701	Zehra	0	0
884	Eşlik	4497	17	1793	Oldukça	1160	63	2702	Zeka	4661	17
885	Eşsiz	8739	8	1794	Oldur-	62024	1	2703	Zeki	3426	23
886	Eşya	469	138	1795	Olma	11	350 8	2704	Zenginleştirmek	17886	4
887	Et-	19	199 6	1796	Olmadan	830	84	2705	Zevk	1847	42
888	Etken	3194	24	1797	Olmak	13	250 6	2706	Zeytin	2711	29
889	Etki	726	95	1798	Olsa	1233	60	2707	Zıtlık	14568	5
890	Etkile-	2327	33	1799	Olumlu	31367	2	2708	Zıtlık	14568	5
891	Etkileme	9812	7	1800	Olumsuz	21598	3	2709	Zıfır	74171	1
892	Etkilemek	2327	33	1801	Olup	859	81	2710	Zihin	2789	28
893	Etkilen	3626	21	1802	Olurken	13833	5	2711	Zihinsel	7631	10
894	Etkilendik	3626	21	1803	Oluş	3692	21	2712	Zincir	4662	17
895	Etkilenen	11185	6	1804	Oluşacak	62146	1	2713	Zirve	17896	4
896	Etkilenip	11185	6	1805	Oluşan	62	734	2714	Ziyade	23438	3
897	Etkileyicilik	48338	1	1806	Oluşan	62	734	2715	Ziyaret	3751	21
898	Etkinleş-	48342	1	1807	Oluştuk	4589	17	2716	Ziyaretçi	35126	2
899	Etkinlik	3342	23	1808	Oluştur-	894	78	2717	Zonguldak	12285	6
900	Etme	249	234	1809	Oluşturduğu	62165	1	2718	Zor	553	119
901	Etmek	19	199 6	1810	On	11778	6	2719	Zorbalık	7634	10
902	Etraf	15626	4	1811	Onlar	10253	7	2720	Zorla	1517	50
903	Ettik	11190	6	1812	Onlarca	11775	6	2721	Zorlamayan	12287	6
904	Ettiril-	27175	2	1813	Onu	510	129	2722	Zorlan-	23442	3

905	Ev	483	135	1814	Onun	466	139	2723	Zorlanan	35133	2
906	Evcilleştirilme	48441	1	1815	Ora	62351	1	2724	Zorlaştı-	74297	1
907	Evet	5758	13	1816	Oran	4877	16	2725	Zorlaştırmak	17901	4
908	Evrak	8748	8	1817	Ordu	2040	38				
909	Evvel	27212	2	1818	Orijinal	13866	5				
