

Önlisans Mezunu Öğrencilerinin Almış Oldukları Eğitim Ve İstihdam İlişkisine Yönelik Bir Araştırma: SDÜ Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu Örneği

Kıyas KAYAALP¹

¹*Süleyman Demirel Üniversitesi, Uluborlu S. Karasoy MYO Bilgisayar Teknolojileri, Isparta*

Özet: Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler, mesleki ve teknik alanındaki kaliteli işgücü istihdamını zorunlu kılmaktadır. Türkiye’de her yıl üniversitelere yerleştirilen öğrencilerin hemen hemen yarısını Meslek Yüksekokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Meslek Yüksekokullarından mezun olan öğrenciler kurumlarda ara eleman olarak istihdam edilmektedir. Az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkelerde kamu kurumlarında çalışmak, garanti iş ve sosyal statü kaynağı olarak görüldüğünden meslek yüksekokulu mezunları da serbest piyasanın yanı sıra kamu da çalışmayı öncelikli olarak görmektedirler. Bu araştırmanın konusunu, “Bilgisayar Programcılığı, Bilgisayar Teknolojisi, İnternet ve Ağ Teknolojisi” ön lisans programlarından mezun olan öğrencilerin almış oldukları eğitim ve iş dünyasındaki istihdamlarıdır. Araştırmanın kapsamı Süleyman Demirel Üniversitesi Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulunun Bilgisayar Programcılığı, Bilgisayar Teknolojisi, İnternet ve Ağ Teknolojisi programı öğrencileridir. Yüksekokul yönetiminden alınan izinle bu programlardan mezun olan 1024 öğrenciye anket uygulaması yapılmak istenmiştir. Ancak 524 öğrenciye telefon ile ulaşılarak bir anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler istatistikî analizlerle değerlendirilmiştir. Mezun olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Marmara ve Ege bölgelerinde, özel şirketlerde çalıştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Önlisans, İstihdam, Eğitim, Öğretim.

A Research on the Relationship between Education and Employment of Undergraduate Students: SDU Uluborlu Selahattin Karasoy Vocational School Example

Abstract: Rapid advances in science and technology, high-quality professional and technical areas require labor's employment. Almost half of the students who are placed in universities every year in Turkey form Vocational School students. Students graduated from Vocational Schools are employed as intermediary personnel in institutions. Underdeveloped or developing countries to work in public institutions, since as a source of jobs and social status guaranteed vocational school graduates also work in public as well as the free market as a priority. The subject of this research, computer programming, computer technology, internet and networking technology associate degree program graduates students received training and are in the business world. The scope of the research is the students of Süleyman Demirel University Uluborlu Selahattin Karasoy Vocational School Computer Programming, Computer Technology, Internet and Network Technology program. Vocational School graduates of these programs with the permission received from the student poll were asked to be 1024. But the official survey was implemented with 524 student's phone. The data obtained was evaluated with statistical analysis. A large majority of the graduates are in the Marmara and Aegean regions, the result of their work in private companies.

Keywords: Associate, Employment, Education, Teaching.

1. Giriş

2547 sayılı kanunda meslek yüksekokulu; “Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, önlisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur” şeklinde tanımlanmaktadır (Yükseköğretim Kanunu, 2016).

Türkiye’de yükseköğretim içinde önemli bir yere sahip olan meslek yüksekokullarının sayısı, bölge özellikleri ve iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda hızla artmaktadır. Küreselleşme olgusu ile birlikte iş hayatı artan ihtiyaçlarını karşılayacak işgörenleri eğitim kurumlarından özellikle de üniversitelerin ilgili bölümlerinden karşılamaktadır (İşseveroğlu ve Gençoğlu, 2011).

2015 yılında devlet tarafından 3 kez merkezi atama yapıldığı ve toplam 20.300 adayın kamuda istihdam edildiği tespit edilmiştir. Bu yerleştirmelerin 5.689 kişisini (%28) önlisans mezunları oluşturmaktadır. Buna ek olarak engelli kontenjanından 1.144 önlisans mezununun da ataması yapılmıştır. Meslek yüksekokulları her ne kadar özel sektörün ara eleman ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla kurulmuş olsa da kamu sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli personeli de karşılamayı amaçlamalıdır. Sağlanacak yeni istihdam olanakları ile meslek yüksekokullarının önemi daha da artacak ve öğrenci bulma sorunları azalacaktır (Tekbalkan ve Sevim, 2016).

2000-2014 yılları arasındaki İş-kur verilerine göre ön lisans mezunlarının işe başvurmaları ve işe yerleşmeleri arasındaki farkın çok fazla olduğu görülmektedir. Ön Lisans mezunu işsizlerin sayısındaki bu artışa; aldıkları eğitime uygun iş bulamamaları, ücret beklentilerinin ve çalışma saatlerinin

fazla olması, bilgi eksikliği gibi sebepler neden olmaktadır (Ağırman ve Yılmaz, 2016).

2008 yılında yapılan bir çalışmada, meslek yüksekokulu muhasebe programı öğrencilerinin ne kadarının alanında kariyer yapmak istediği, muhasebe mesleğini seçerken etkili olan faktörlerin neler olduğunu bulmak için, 10 meslek yüksekokulundan 649 öğrenciye bir anket çalışması uygulanmıştır. Çalışma sonucunda son sınıf muhasebe öğrencilerinin çoğunluğunun alanlarında meslek sahibi olmayı istedikleri, ayrıca muhasebe mesleğini seçmede aile ve eğitim çevresinin pek de etkili olmadığı, asıl yüksek kazanç ve sorumluluk beklentisi, mesleki bilgi ve beceri, mesleki tecrübe ve sosyal statü beklentisi gibi unsurların daha önemli olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır (Dinç, 2008).

Son yıllarda mesleki eğitim veren meslek yüksekokullarının sayısının artmasına rağmen gençlerin büyük bir bölümü yüksek gelir ve güvence sağlayan mesleklerin fakülte eğitimi ile gerçekleştireceğini düşünmektedirler. Dolayısıyla da yükseköğrenim yapmak isteyen gençler meslek yüksekokullarında eğitim almak istememektedirler. Temel amacı nitelikli ara eleman yetiştirmek olan meslek yüksekokullarının çağdaş bir eğitim anlayışı çerçevesinde ve iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda revize edilmesi gerekmektedir. Bunun için de meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin çalışma hayatından beklentilerini belirlemek, meslek yüksekokulları ile ilgili yapılacak düzenlemelerde hayati önem taşımaktadır (Fırat ve Özel, 2003).

Meslek yüksekokullarının mevcut durumları ve karşılaştıkları temel sorunları tespit etmek amacıyla 2014 yılında yapılan çalışmada, meslek yüksekokullarının en temel sorununun, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından sınavsız geçiş imkânının sağlanmasıdır. Sınavsız geçiş ile bu

okullardaki öğrenci kapasitesinin artırıldığı, ancak gerekli altyapının yeterli düzeyde iyileştirilemediği, öğretim elemanlarının kendilerini mesleki anlamda geliştirebilmek için yeterli zamanı bulamadıkları ve KOSGEB, İŞKUR, Kalkınma Ajansları gibi kurumların öğrencilere sunmuş oldukları destek programları hakkında yeterli bilgilendirmelerin yapılması gerektiği bulgularına ulaşılmıştır (Alkan vd., 2014).

Mesleki ve teknik eğitimde uygulanan modeller üzerine yapılan çalışmalarda, farklı ülkelerdeki eğitim modellerinin incelenmesi sonucunda, eğitim sistemimizde yeterli teknolojinin kullanılmadığı, eğitimcilerin de mutlaka belirli aralıklarla düzenli eğitimden geçirilmeleri gerektiği, mezun öğrencilerden iş dünyasının daha dar anlamda beceriler beklediği için okul müfredatlarında gerekli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir (Binici ve Arı, 2004).

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin gerek okulları, gerekse okullarında verilen eğitim öğretim ve geleceğe dair düşüncelerini belirlemek amacıyla 108 meslek yüksekokulu öğrencisine bir anket çalışması uygulanmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların %37'sinin okullarını teknik donanım olarak yetersiz bulduğu, %40'ının aldığı eğitimin mezun olduktan sonra yapacağı iş için yeterli olmadığı görüşünde olduğu ve yarısının da okulda verilen eğitim öğretimden memnun olmadığı bulgularına ulaşılmıştır. Ayrıca katılımcıların derslerle ilgili gerek uygulamalı eğitimleri, gerekse sosyal ve kültürel faaliyetleri yetersiz buldukları tespit edilmiştir (Kaya, 2014).

Bir diğer sorun ise, meslek yüksekokulundan mezun olan öğrenciler iş hayatına atıldığında ilk yıllarda adaptasyon sorunu yaşamaktadır. Bunun başlıca sebebi meslek yüksekokullarında ki donanım eksikliği veya staj sisteminin tam işlevsel olmayışıdır. Donanım olarak eksik olan meslek yüksekokulu mezunu, ücret ve kariyer olarak beklentisini karşılayamamakta ve hayal kırıklığına uğramaktadır. Diğer taraftan

mezun olduğu bölümle ilgili alanda çalışma imkânı bulamayan mezunlar, almış olduğu eğitimi hiçbir şekilde kullanamamaktadır. Özgüven eksikliğinden dolayı meslek yüksekokullarındaki öğrencilerin iş hayatından beklentisi yüksek olmamakla birlikte, beklentisini minimum seviyede tutmaktadır (Sarıoğlu ve Özkan, 2009).

Bu çalışmanın amacı, Süleyman Demirel Üniversitesi Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümünden mezun olan öğrencilerin almış oldukları eğitim ile şu an ki iş istihdamları arasındaki ilişkileri bulmaya yöneliktir. Bu amaç doğrultusunda meslek yüksekokulu öğrencilerinin; kişisel bilgileri, mezuniyet tarihleri, meslek yüksekokulu öğreniminin öğrenciye sağladığı katkılar, meslek yüksekokulu ders donanımlarının ve öğretim elemanlarının öğrencilerin istihdamlarına yönelik yeterliliği, eğitim-öğretim döneminde öğrencilere verilen danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği belirlenmeye çalışılmıştır.

2. Materyal ve Metot

Araştırmanın evrenini Bilgisayar Teknolojileri Bölümüne ait “Bilgisayar Programcılığı, Bilgisayar Teknolojisi ve İnternet ve Ağ Teknolojisi Programlarının I. Öğretim ve II. Öğretim” lerinden 2010-2015 yılları arasında mezun olan ve tesadüfi örneklem yoluyla seçilmiş toplamda 1024 kişi oluşturmaktadır. Ana kütleli temsil eden örneklem sayısı ise 524 kişidir. Bu sayı evrenin %51,17'sine karşılık gelmektedir.

Katılımcılara ulaşabilmek için mezuniyet sırasında güncellenen mevcut iletişim numaraları kullanılmıştır. Telefon numaraları tek tek aranarak aranılan kişinin isteğine bağlı olarak gönüllülük esası ile anket sorularını cevaplamaları istenmiştir. Telefon numarası değiştirilmiş ya da yanlış olan numaralar kayıtlardan tekrar araştırılmış, yeni bulunan telefon numaraları ve daha önce cevapsız kalan numaralar tekrar aranarak çalışmadaki katılım düzeyi arttırılmaya

çalışılmıştır. Her çalışmada olduğu gibi bu çalışmanın da kısıtları bulunmakla birlikte bunlar;

- Eski / güncellenmemiş telefon numaralarının bulunması,
- Birkaç kez aranmasına rağmen katılımcıya ulaşılamaması,
- Katılımcının kişisel bilgilerini paylaşmak istememesi,

gibi kısıtlar söz konusudur.

Elde edilen veriler çeşitli yönleri ile analize tabi tutulmuş ve analiz sonuçları tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Anket verilerinin analizinde istatistik paket programlarından SPSS (Statistical Package for Social Sciences) kullanılmıştır.

3. Bulgular

Çalışmada elde edilen veriler literatürde mevcut olan bir anket aracılığıyla (Kaya, 2014) toplanmıştır.

Çalışmada gerek katılımcıları sıkılamak gerekse daha sağlıklı sonuçlar alabilmek için bireylerin “Evet-Hayır” şeklinde cevap verebilecekleri anket soruları sorulmuştur. Katılımcılara toplamda 14 sorudan oluşan bir ölçek uygulanmıştır. Ölçeğin ilk kısmında katılımcıların demografik özelliklerine yönelik sorular yer alırken ikinci kısmında ise mezun oldukları okullarından almış oldukları eğitimlerine yönelik “Evet-Hayır” cevaplı sorular yer almaktadır.

Çizelge 1. Cinsiyet ve mezun olunan programların frekans dağılım tablosu

Program	Kız	Erkek	Frekans	%
İnternet ve Ağ Teknolojisi	16	39	55	10,5
İnternet ve Ağ Teknolojisi İ.Ö.	1	3	4	0,7
Bilgisayar Programcılığı	79	186	265	50,6
Bilgisayar Programcılığı İ.Ö.	32	99	131	25,0
Bilgisayar Teknolojisi	13	34	47	9,0
Bilgisayar Teknolojisi İ.Ö.	4	18	22	4,2
Toplam	145	379	524	100

Anket verilerinin analizinde sorulara verilen cevapların yüzdesel dağılımları için frekans analizi ve ikili değişkenler arasındaki ilişki irdelemesi içinde, Crosstab analizi yapılmıştır. Crosstab analizleri, sadece isimsel (kategorik) ve/veya dereceli ölçüm düzeyleri kullanılarak, iki değişken arasında bir ilişkinin olup-olmadığı, eğer bir ilişki var ise bu ilişkinin nasıl olduğunu belirtmek amacıyla kullanılmaktadır (Özbay, 2009). Çalışma sonucunda elde edilen verilerin

yorumları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Çalışmaya toplamda 524 kişi katılmış olup (Çizelge 1) bunların %11,2’si (17 kız 42 erkek olmak üzere 59 kişi) İnternet ve Ağ Teknolojisi, %75,6’sı (111 kız 285 erkek olmak üzere 396 kişi) Bilgisayar Programcılığı ve %13,2’si (17 kız 52 erkek olmak üzere 69 kişi) Bilgisayar Teknolojisi programlarından mezun olduğu tespit edilmiştir.

Çizelge 2. Katılımcıların memleketlerinin bölge bazında frekans dağılım tablosu

Coğrafi Bölge	İnt. ve Ağ Tek.	Bil. Prog.	Bil. Tek.	Frekans	%
Ege Bölgesi	12	99	22	133	25,4
İç Anadolu Bölgesi	3	75	7	85	16,2
Marmara Bölgesi	14	61	8	83	15,8
Karadeniz Bölgesi	19	52	10	81	15,5
Akdeniz Bölgesi	9	44	11	64	12,2
Doğu Anadolu Bölgesi	1	35	9	45	8,6
Güney Doğu Anadolu Böl.	1	30	2	33	6,2
Toplam	59	396	69	524	100,0

Katılımcıların memleket dağılımlarının (Çizelge 2); 83'ünün (%15,8) Marmara Bölgesi, 133'ünün (%25,4) Ege Bölgesi, 81'inin (%15,5) Karadeniz Bölgesi, 64'ünün (%12,2) Akdeniz Bölgesi, 85'inin (%16,2) İç Anadolu Bölgesi, 45'inin (%8,6) Doğu Anadolu Bölgesi, 33'ünün (%6,2)

Güneydoğu Anadolu Bölgesi şeklinde olduğu tespit edilmiştir. Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu Akdeniz, Ege ve İç Anadolu bölgelerinin kesişim noktasında olduğu için, en fazla öğrencinin (%53,8) bu üç coğrafi bölgeden geldiği tespit edilmiştir.

Çizelge 3. Katılımcıların mezuniyet sonrası istihdam durumları

Mevcut Durum	Frekans	%
Çalışıyor	358	68,3
Çalışmıyor	166	31,7
Toplam	524	100,0

Katılımcıların mezuniyet sonrası çalışma durumları incelendiğinde; büyük bir kısmının 358'inin (%68,3) çalışıyor olduğu, 166'sının (%31,7) ise çalışmadığı sonucuna varılmıştır

(Çizelge 3). Anketlere verilen cevaplarda, çalışmayan öğrencilerin bir kısmının da Lisans eğitimlerini yapıyor oldukları tespit edilmiştir.

Çizelge 4. Çalışanların sektörlere göre çalışma dağılımları

Program	Özel	%	Devlet	%
İnternet ve Ağ Teknolojisi	31	83,8	6	16,2
Bilgisayar Programcılığı	233	84,4	43	15,6
Bilgisayar Teknolojisi	35	77,8	10	22,2
Toplam	299	83,5	59	16,5

Katılımcıların mevcut çalıştıkları sektörlere bakıldığında ise büyük çoğunluğunun 299'unun (%83,5) özel sektörde, sadece 59'unun (%16,5) kamuda istihdam edildikleri

tespit edilmiştir (Çizelge 4). Mezun öğrencilerin kamuda çok az iş bulabilmelerinin sebeplerinden bazıları ise; devletin önlisans mezunlarına çok fazla

kadro açmaması (2015 verilerine göre bu oran %28'dir (Tekbalkan ve Sevim, 2016)) ve buna rağmen önlisans mezunlarının sayısının lisans mezunlarına göre daha fazla olmasıdır.

Çizelge 5. Katılımcıların çalıştıkları yerlerin bölgesel dağılımları

Çalışılan Bölge	Frekans	%
Marmara Bölgesi	133	25,3
Ege Bölgesi	105	20,0
İç Anadolu Bölgesi	47	9,0
Akdeniz Bölgesi	44	8,4
Karadeniz Bölgesi	12	2,3
Güney Doğu Anadolu Böl.	10	2,0
Doğu Anadolu Bölgesi	7	1,3
Toplam	358	68,3
Çalışmayanlar	166	31,7
Toplam	524	100,0

Katılımcıların mevcut çalıştıkları yerler bölge bazında ele alındığında ise büyük çoğunluğunun 133'ünün (%25,3) Marmara Bölgesinde, ikinci sırada ise 105'inin (%20,0) Ege Bölgesinde çalıştıkları tespit edilmiştir (Çizelge 5). Sıralamanın bu şekilde olmasında Marmara bölgesinin sanayi bölgesi olması, Ege bölgesinin ise turizm bölgesi olması nedeniyle potansiyel iş alanlarının diğer bölgelere göre daha fazla olması söylenebilir.

Çizelge 6. Bu okula kendi isteğinizle mi geldiniz?

Cevap	Frekans	%
Evet	487	92,9
Hayır	37	7,1
Toplam	524	100,0

Katılımcıların kendilerine yöneltilen "Bu okula kendi isteğinizle mi geldiniz?" sorusuna, 487'sinin (%92,9) Evet yanıtı verdiği tespit edilmiştir (Çizelge 6). Bu doğrultuda katılımcıların bilinçli bir tercih yaptıkları ve mezuniyet sonrası okudukları bölümle ilgili bir işte çalışmak istedikleri söylenebilir.

Çizelge 7. Okulun ders donanımı açısından yeterlilik durumu dağılımı

Cevap	Frekans	%
Evet	355	67,7
Hayır	169	32,3
Toplam	524	100,0

Hazırlanan ankette öğrencilerin mezun olduktan sonra istihdam edilmelerinde MYO donanımlarının yeterliliği hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çizelge 7’de yer alan bulgulara göre katılımcıların %67,7’si meslek yüksekokulunun ders donanımı (araç-gereç, laboratuvar, atölye,

kütüphane vs.) açısından yeterli bulduğu, %32,3’ü ise yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu sonuç ise, meslek yüksekokulundaki bazı araç-gereç, laboratuvar, atölyelerin hızla gelişen teknolojinin biraz da olsa gerisinde kaldığını ve bunların yenilenmesinin daha iyi olacağını göstermektedir.

Çizelge 8. Okulda aldığımız eğitimin mezun olduktan sonra işe girmenizde yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Program	Evet Toplam	Evet Toplam %	Hayır Toplam	Hayır Toplam %	Toplam
İnternet ve Ağ Teknolojisi	34	57,6	25	42,4	59
Bilgisayar Programlama	184	46,5	212	53,5	396
Bilgisayar Teknolojisi	33	47,8	36	52,2	69
Toplam	251	47,9	273	52,1	524

Çizelge 8’de katılımcıların “Okulda Aldığınız Eğitimin Mezun Olduktan Sonra İşe Girmenizde Yeterli Olduğunu Düşünüyor musunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar mezun oldukları programlar bazında ele alındığında, İnternet ve Ağ Teknolojisi Programından mezun olanların aldıkları eğitimin işe girmelerinde diğer programlara (Bilgisayar Programcılığı ve Bilgisayar Teknolojisi) göre daha yeterli gördüğü düşünülmektedir. Anketin bu sorusundan elde edilen verilere göre Bilgisayar Programcılığı ve Bilgisayar Teknolojisi programlarında ders güncellemelerinin, iş piyasasının ihtiyaç duyduğu konulara göre yeniden değerlendirilip, gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. İnternet ve Ağ Teknolojisi Programı, ülkemizde 5 Yüksek Öğrenim Kurumunda eğitim vermektedir. Günümüzde hızlı gelişen teknolojiye bağlı olarak ortaya

çıkan, yeni meslek gruplarına yönelik bilgi birikimi ve donanıma sahip olacak şekilde öğrenim alan İnternet ve Ağ Teknolojisi öğrencileri, 2 yıllık önlisans eğitimleri boyunca almış oldukları derslerin kazanımları neticesinde Bilgisayar Programcılığı ve Bilgisayar Teknolojisi Programları mezunlarına göre avantajlı konuma geçmektedirler.

4. Tartışma ve Sonuç

Ön lisans mezunu bireylerin okulda almış oldukları eğitimin iş istihdamlarına olan katkısını ölçmek amacıyla yapılan bu çalışma sonucunda elde edilen veriler ışığında ulaşılan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

Programsal bazda alınan eğitimin iş bulmalarındaki fayda oranı irdelendiğinde; Bilgisayar Programcılığı ve Bilgisayar

Teknolojisi Programında hızlı bir düşüş yaşandığı, yani katılımcıların aldıkları eğitimin iş bulmalarında yeterli olmadığı görüşünde oldukları, buna karşı İnternet ve Ağ Teknolojisi Programı mezunlarının ise kayda değer şekilde aldıkları eğitimden memnun olmakla birlikte, gerek iş bulmalarında gerekse iş hayatlarında faydalı olduğu şeklinde düşündükleri kanısına varılmıştır.

Katılımcıların mezuniyet sonrası çok az bir kısmının alanıyla ilgili bir işte çalıştığı tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan katılımcıların çoğunluğunun özel sektörde (Yazılım şirketleri, Bankalar, Süpermarket, vb.) az bir kısmının ise kamu sektöründe (Hastane, Ptt, Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, vb.) çalıştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Özellikle katılımcıların üniversite tercih aşamasında okulun bulunduğu konumun memleketlerine yakın/uzak olması durumunun da etkili olduğu ancak mezuniyet sonrası iş imkânları açısından memleketlerine dönmekten ziyade gerek staj yaptıkları yerlerde gerekse farklı illerdeki iş imkânlarını değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda katılımcıların büyük bir kısmının sırasıyla Ege, İç Anadolu ve Marmara Bölgesi gibi yerlerden geldikleri iş hayatlarına ise Marmara ve Ege Bölgesi gibi yerlerde devam ettikleri tespit edilmiştir. 2013 yılında yapılan bir çalışmada; Türkiye ekonomisinde tarım, sanayi ve hizmet sektörlerinde yaratılan istihdamın bölgesel kalkınma ile olan ilişkisi analizinde, genel hatları itibariyle değerlendirildiğinde, öncülüğü Marmara ve Ege bölgelerinin yaptığı ortaya konmuştur (Akıncı ve Yılmaz, 2013).

Ayrıca, mezun olan öğrencilerin iş istihdamlarını artırmak için, Meslek Yüksekokulları bünyesinde özellikle 2. sınıf öğrencilerine yönelik olarak, piyasada etkin rol oynayan firma çalışanlarının katılımıyla Kariyer Günleri düzenlenebilir. Üniversite ve Sanayi arasında yapılabilecek protokoller ile öğrencilerin staj eğitimleri sonrasında

istihdam edilebilecek iş kollarında staj yapmalarına imkân sağlanabilir.

Kaynaklar

Ağırhan, M., Yılmaz, R., 2016. Meslek Yüksekokullarından Mezun Olan Gençlerin İstihdam Durumu: Lüleburgaz MYO Tekstil Teknolojisi Programı Örneği. 5th International Vocational Schools Symposium, 18-20 May, Prizren, Kosova.

Akıncı, M., Yılmaz, Ö., 2013. Türkiye’de Sektörel İstihdam ve Bölgesel Kalkınma İlişkisi: Shift-Share (Değişim Payı) Analizi. İktisat Fakültesi Mecmuası, C.63, S.2, 25-51.

Alkan, R.M., Suiçmez, M., Aydınkal, M. Şahin, M., 2014. Meslek Yüksekokullarındaki Mevcut Durum: Sorunlar ve Bazı Çözüm Önerileri. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, C.4, S.3, 133-140.

Binici, H., Arı, N., 2004. Mesleki ve Teknik Eğitimde Arayışlar. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, C.24, S.3, 383-396.

Dinç, E., 2008. Meslek Seçiminde Etkili Faktörlerin İncelenmesi: Meslek Yüksek Okulu - Muhasebe Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, C.16, S.2, 90-106.

Fırat, Y., Zerrin, N.Ö., 2003. Uludağ Üniversitesi Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Çalışma Hayatından Beklentileri Üzerine Bir Değerlendirme. İş Güç Endüstri İlişkileri Ve İnsan Kaynakları Dergisi, 5 (1).

İşseveroğlu, G., Gençoğlu, Ü.G., 2011. Türkiye’de Meslek Yüksekokullarının Bölge İhtiyaçlarına Uygunluğu Üzerine Bir Araştırma. Muhasebe Ve Finansman Dergisi, S.49, 24-36.

Kaya, A., 2014. Meslek Yüksekokulunda Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitim Öğretim

ve Geleceğe Yönelik Düşünceleri. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, C.33, S.2, 349-356.

Özbay, Ö. (2009). Çapraz Tablo Analizi Nasıl Yapılır?: Pratik Bir Açıklama. Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi, S.9, 459-470.

Sarioğlu, S., Özkan, M., 2009. Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Ön Lisans Program Tercih Sebepleri Cumhuriyet Üniversitesi Suşehri Timur Karabal Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama. 1. Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs, Konya.

Tekbalkan, M., Sevim, B., 2016. Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Program Bazında Kamuda İstihdamı: 2015 Yılı Örneği. 5th International Vocational Schools Symposium, 18-20 May, Prizren, Kosova.

Yükseköğretim Kanunu, Erişim Tarihi; 19.09.2016.
<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547-20151230.pdf>