

Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddetine İlişkin Tutumlarının Benlik Saygısı ve Toplumsal Cinsiyet Algıları ile İlişkisi*

Dating Violence, Self-Esteem, and Gender Perception in University Students*

Türkan AKYOL GÜNER, Gaye Nur AÇIKGÖZ, Nurgül PALABAŞ, Melisa ÇOBAN

ÖZ

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin flört şiddetine ilişkin tutumlarının benlik saygısı ve toplumsal cinsiyet algıları ile ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 440 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada, Flört Şiddeti Tutum Ölçeği puan ortalaması $4,73 \pm 1,07$ olarak bulunmuş ve öğrencilerin flört şiddetini desteklemedikleri görülmüştür. Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği puan ortalaması $110,71 \pm 3,08$ olarak belirlenmiş ve öğrencilerin toplumsal cinsiyet algılarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği puan ortalaması ise $2,34 \pm 1,06$ olarak belirlenmiş ve ölçek değerlendirilmesine göre öğrencilerin orta düzeyin üzerinde benlik saygısına sahip olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin ölçek puan ortalamalarının sosyo-demografik değişkenlere göre ilişkisi incelendiğinde; kadın öğrencilerin ve ekonomik durumu daha yüksek olan öğrencilerin toplumsal cinsiyet algılarının, flört şiddeti tutumlarının ve benlik saygılarının istatistik olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$). Öğrencilerin baba eğitim durumu değişkenine göre flört şiddeti tutumlarında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p < 0,05$). Ölçek puanları arasındaki ilişki incelendiğinde ise, Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği ile Flört Şiddeti Tutum Ölçeği arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki belirlenirken ($p = 0,000$; $r = 0,586$); Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği ile Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği ($p = 0,021$; $r = -0,541$) ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği ile Flört Şiddeti Tutum Ölçeği ($p = 0,000$; $r = -0,513$) arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Flört şiddeti, Toplumsal cinsiyet, Benlik saygısı, Üniversite, Öğrenci

Akyol Güner T., Açıkgöz G.N., Palabaş N., & Çoban M., (2025). Üniversite öğrencilerinin flört şiddetine ilişkin tutumlarının benlik saygısı ve toplumsal cinsiyet algıları ile ilişkisi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 15(1), 134-141. <https://doi.org/10.5961/higheredusci.1576530>

* Bu çalışma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmiştir.

*This study is supported by TUBITAK 2209-A Students University Research Projects Support Program.

Türkan AKYOL GÜNER (✉)

ORCID ID: 0000-0003-0138-0669

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
Sosyal Hizmet Bölümü, Zonguldak Türkiye
Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Health Sciences,
Department of Social Service, Zonguldak Türkiye
turkanaguner@beun.edu.tr

Gaye Nur AÇIKGÖZ

ORCID ID: 0009-0007-3090-7729

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
Sosyal Hizmet Bölümü, Zonguldak Türkiye
Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Health Sciences,
Department of Social Service, Zonguldak Türkiye

Geliş Tarihi/Received : 31.10.2024

Kabul Tarihi/Accepted : 20.04.2025

Nurgül PALABAŞ

ORCID ID: 0009-0009-4754-8771

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
Sosyal Hizmet Bölümü, Zonguldak Türkiye
Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Health Sciences,
Department of Social Service, Zonguldak Türkiye

Melisa ÇOBAN

ORCID ID: 0009-0006-3363-4183

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
Sosyal Hizmet Bölümü, Zonguldak Türkiye
Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Health Sciences,
Department of Social Service, Zonguldak Türkiye



Bu eser "Creative Commons Atıf-GayriTicari-4.0
Uluslararası Lisansı" ile lisanslanmıştır.

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between university students' attitudes toward dating violence and their self-esteem and gender perception. A correlational survey model was used to achieve this objective. The study group consisted of 440 university students. In the study, the mean score on the Dating Violence Attitude Scale was found to be 4.73 ± 1.07 and, it was seen that the students did not support dating violence. The average the Perception of Gender Scale score was determined as 110.71 ± 3.08 and it was determined that the students' gender perceptions were at a high level. The mean score of the Rosenberg Self-Esteem Scale was determined as 2.34 ± 1.06 , and according to the scale evaluation, it was found that the students had self-esteem above the medium level. When examining the relationship between students' scale score averages and socio-demographic variables, it was found that female students and those with a higher economic status had statistically significant gender perceptions, attitudes toward dating violence, and self-esteem ($p < 0.05$). A significant difference in attitudes toward dating violence was also observed based on the father's education level variable ($p < 0.05$). When examining the relationship between scale scores, a significant positive correlation was found between the Perception of Gender Scale and the Dating Violence Attitude Scale ($p = 0.000$; $r = 0.586$). In contrast, a significant negative correlation was identified between the Rosenberg Self-Esteem Scale and both the Perception of Gender Scale ($p = 0.021$; $r = -0.541$) and Rosenberg Self-Esteem Scale and the Dating Violence Attitude Scale ($p = 0.000$; $r = -0.513$).

Keywords: Dating violence, Gender perception, Self-esteem, University, Student

GİRİŞ

Şiddet, günümüzde her yaş grubundan, cinsiyetten ve sosyoekonomik düzeyden bireylerin maruz kalabildiği, fiziksel ve psikolojik etkileri bulunan önemli bir toplumsal sorundur. Şiddete maruz kalan bireylerde depresyon, anksiyete, obsesif kompulsif bozukluk, panik atak ve benlik saygısında düşüş gibi ruhsal sorunların ortaya çıktığı; bireyin sosyal ilişkilerinin zayıfladığı ve yaşam kalitesinin azaldığı görülmektedir (Güleç vd., 2012). Şiddetin fiziksel, psikolojik, cinsel, ekonomik ve dijital gibi çeşitli türleri bulunmakta olup, bunlar arasında özellikle gençler arasında yaygın bir sorun olan "flört şiddeti" dikkat çekmektedir (Mor Çatı, 2024). Dünya genelinde her dört gençten biri genç şiddeti yaşarken, flört şiddeti görülme oranları %1.0 ile %66.5 arasında değişmektedir. Türkiye'de ise bu oran %11.0 ile %45.8 arasında değişiklik göstermektedir (Mihçioğur ve Akın, 2015).

Flört şiddeti, gençler arasında ilişkilerde taraflardan birinin diğerine yönelik olarak bilinçli bir şekilde fiziksel, psikolojik veya cinsel olarak zarar verici davranışlar sergilemesi olarak tanımlanmaktadır (Kaplan, 2020). Araştırmalara göre, flört şiddeti özellikle üniversite dönemlerine denk gelen 18-25 yaş grubundaki gençler arasında sıkça görülmektedir (Çakır Koçak ve Öztürk Can, 2019; Mihçioğur ve Akın, 2015). Bu yaş grubundaki gençlerin yaklaşık üçte ikisinin flört ilişkilerinde şiddete maruz kaldığı, en sık psikolojik, en az ise fiziksel şiddet gördükleri kaydedilmiştir (Yıldırım ve Terzioğlu, 2018). Yapılan bir çalışmada üniversitelerde flört şiddetine maruz kalan öğrencilerin oranı %20 ila %30 arasında bulunurken en az 5 öğrenciden birinin, süregelen veya geçmiş ilişkilerinde fiziksel ya da duygusal şiddete maruz kaldığı gözlemlenmiştir (Akıncı vd., 2017). Üniversite öğrencileri ile yapılan benzer bir çalışmada da son bir yıl içerisinde öğrencilerin %24.8'inin flört ettikleri kişiler tarafından psikolojik şiddete, %3.7'sinin ise fiziksel şiddete maruz kaldığı belirlenmiştir (Koyuncu Kütük vd., 2017). Flört şiddetine maruz kalan bireylerin, yaşadıkları bu şiddeti fark etmede veya ifade etmede güçlük yaşadıkları belirtilmekte; bu nedenle flört şiddetine ilişkin farkındalık artırıcı çalışmaların önemi vurgulanmaktadır (Kaplan, 2020; Yumuşak, 2013).

Flört şiddeti, bireylerin benlik saygısını ve öz değerini zedeleyen bir şiddet türü olarak, bireylerde sağlıklı ilişki sürdürebilme kapasitesini düşürmektedir. Partnerin birbirini kontrol etme çabası, kıskançlık, tehdit gibi psikolojik baskılar bireylerin kendilerini değersiz hissetmelerine yol açarak benlik saygılarında düşüşe neden olabilmektedir (Mermertaş vd., 2020). Aynı zamanda, toplumsal cinsiyet rolleri ve kalıp yargılar flört ilişkilerinde erkeklerin baskın, kadınların ise edilgen olması gerektiği düşüncesini pekiştirmekte; bu da flört şiddetinin yaygın bir sorun hâline gelmesine yol açmaktadır (Tekin ve Demirel Değirmenci, 2022). Geleneksel cinsiyet rolleri, kadına ve erkeğe belirli beklentiler yükleyerek, bireylerin kendi algılarını ve başkalarıyla olan ilişkilerini de şekillendirmektedir (Kaplan, 2020).

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin flört şiddetine yönelik tutumlarını, benlik saygısı ve toplumsal cinsiyet algıları çerçevesinde incelemek; ayrıca bu unsurların şiddete maruz kalma durumuna etkilerini değerlendirmektir. Üniversite döneminde bireylerin ailelerinden uzak yaşamaları ve romantik ilişkilerini bağımsız olarak yürütmeleri, flört şiddetine maruz kalma ya da uygulama riskini artırmaktadır (Çakır Koçak ve Öztürk Can, 2019). Bu bağlamda, araştırma üniversite öğrencilerinin flört şiddeti konusundaki farkındalık düzeylerini ve flört şiddeti ile toplumsal cinsiyet algıları ve benlik saygıları arasındaki ilişkiyi ortaya koyarak konuya daha derinlemesine bir bakış açısı sunmayı amaçlamaktadır.

Araştırma Soruları

Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti tutumları ile toplumsal cinsiyet algıları arasında bir ilişki var mıdır?

Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti tutumları ile benlik saygıları arasında bir ilişki var mıdır?

Üniversite öğrencilerinin sosyo-demografik özellikleri ile flört şiddeti tutumları, toplumsal cinsiyet algıları ve benlik saygıları arasında bir ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Nicel araştırma yaklaşımına dayalı olarak tasarlanan bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini, 2023-2024 akademik yılında bir devlet üniversitesinde eğitimine devam eden 34.413 öğrenci oluşturmaktadır (Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi). Evrene doğrudan ulaşmak mümkün olmadığından, evreni temsil edebilecek bir örneklem seçilmiştir. İlgili evren büyüklüğüne göre literatürde önerilen ideal örneklem büyüklüğü ise 380 olarak belirlenmiştir (Sekeran, 2003). Çalışmamızda 440 öğrenciye ulaşılarak gerekli örneklem büyüklüğü sağlanmıştır.

Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Araştırmada, Sosyo-demografik Bilgi Formu, Flört Şiddeti Tutum Ölçeği (FŞTÖ) ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği (RBSÖ) ve Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği (TCAÖ) kullanılmıştır.

Sosyo-demografik Bilgi Formu: Bu form, katılımcıların sosyo-demografik özelliklerini belirleyebilmek için araştırmacılar tarafından hazırlanan yedi sorudan oluşmaktadır.

FŞTÖ: Terzioğlu ve ark. (2016) tarafından geliştirilen bu ölçek, 28 maddeden oluşan, flört ilişkilerinde bireylerin şiddet eğilimlerine yönelik tutumlarını ölçmeye yönelik 5'li likert tipi bir araçtır. Flört şiddetine dair tutum ifadeleri, bireylerin tamamen katılması durumunda "5", katılması durumunda "4", kararsız olması durumunda "3", katılmaması durumunda "2" ve kesinlikle katılmaması durumunda "1" puan alacak şekilde değerlendirilmiştir. Bu puanlama doğrultusunda her bir madde için en yüksek puan 5, en düşük puan ise 1'dir. Ölçek puan ortalamasının 5'e yakın olması, bireyin flört şiddetini desteklemediğini göstermektedir (Terzioğlu vd., 2016). Terzioğlu ve ark. çalışmasında ölçeğin Cronbach-Alpha güvenirlik katsayısı 0.91 olarak belirlenmiş; çalışmada ise Cronbach-Alpha güvenirlik katsayısı 0.90 olarak hesaplanmış ve ölçeğin güvenilir olduğu görülmüştür.

RBSÖ: M. Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen ölçeğin geçerlilik ve güvenirlik çalışması, Çuhadaroğlu (1985) tarafından gerçekleştirilmiştir. Toplamda 63 maddeden ve 12 alt testten oluşan bu ölçek, bireylerin benlik saygısını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu çalışmada, ölçeğin 10 maddeden oluşan benlik saygısı alt boyutu tercih edilmiştir. Ölçeğin puanlama sistemine göre, katılımcılar 0 ile 6 arasında bir puan alabilmekte; 0-1 puan aralığı yüksek, 2-4 puan aralığı orta ve 5-6 puan aralığı düşük benlik saygısı olarak değerlendirilmektedir. Puanın yüksek olması, benlik saygısının düşük olduğunu, düşük olması ise benlik saygısının yüksek olduğunu ifade etmektedir. Ölçeğin Cronbach-Alpha güvenirlik katsayısı 0.90 olarak hesaplanmış olup, bu çalışmada kullanıldığında katsayı 0.89 olarak belirlenmiştir.

TCAÖ: Altınova ve Duyan (2013) tarafından geliştirilmiş olan bu ölçme aracı, tek boyutlu olup 25 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerin 10'u olumlu, 15'i ise olumsuz şekilde formüle edil-

miştir. Beşli Likert ölçeği kullanılarak bireylerden "tamamen katılıyorum (5), katılıyorum (4), kararsızım (3), katılmıyorum (2), tamamen katılmıyorum (1)" şeklinde görüş bildirmeleri istenmektedir. Ölçekten elde edilebilecek puan aralığı 25-125 olup, yüksek puanlar toplumsal cinsiyet algısının olumlu olduğunu göstermektedir. Altınova ve Duyan'ın (2013) çalışmasında bu ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0.87 olarak belirlenmiş; yapılan çalışmada ise bu değer 0.89 olarak hesaplanmış ve ölçeğin güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

Veri Toplama Süreçleri

Veri toplama süreci Ocak-Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirildi. Veri toplama aracı olarak, Google Form üzerinden hazırlanan anket formu kullanıldı. Bu form, öğrencilerin kurumsal e-posta adresleri veya sosyal medya hesapları (Facebook, Instagram ve WhatsApp) aracılığıyla gönderildi ve öğrencilerden bu formları doldurmaları talep edildi. Çalışmaya dair bilgiler, öğrencilere çevrimiçi oluşturulan anket linki üzerinden yazılı olarak iletilti. Katılmak isteyen öğrencilerden onay alındıktan sonra anket formlarının doldurulması sağlandı. Anketlerin tamamlanma süresi ortalama 10-15 dakika sürdü. Formların yanıtlanması esnasında, verilerin güvenilirliğini artırmak ve çoklu yanıtların önüne geçmek amacıyla, her Google Forms oturumu için yalnızca bir yanıt alınacak şekilde sınırlama getirildi.

Etik Konular

Bu çalışma Helsinki Deklarasyonu ilkelerine göre yürütülmüştür. Araştırma sürecinde öncelikle Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu'ndan 14.02.2023-270994 tarih ve sayılı etik kurul izni ve ardından üniversite rektörlüğünden E-46148110-300-280993 sayılı kurum izni alınmıştır. Öğrencilerden çalışmaya başlamadan önce bilgilendirilmiş onamları alınmıştır.

Verilerin Analizi

Katılımcıların verdikleri yanıtlar, IBM SPSS Statistics 25.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma kapsamındaki değişkenlerin normal dağılıma uygunluğunu Çarpıklık (Skewness) ve Basıklık (Kurtosis) değerleri ile incelenmiş, verilerin normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Bu durum sonucunda non-parametrik testler olan Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri kullanılmıştır. Ölçekler arasındaki korelasyon ilişkisi ise Spearman Korelasyon Analizi kullanılarak belirlenmiştir. Analizlerde anlamlılık eşiği $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Tablo 1: Ölçeklerin Normallik Dağılımı

	n	Skewness	Kurtosis
FŞTÖ	440	-2,52	4,39
TCAÖ	440	-1,69	3,01
RBSÖ	440	-,197	3,07

BULGULAR

Çalışmaya katılan katılımcıların yaş ortalaması 21,13±2,24 olup en küçük yaş 17, en büyük yaş 39 olarak belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2: Öğrencilerin Yaş Ortalaması

	n	Ort.	SS.	Min.	Maks
Yaş	440	21,13	2,24	17	39

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin %67,3'ünün (n=296) kadın olduğu; %38,0'ının (n=167) 2. sınıf öğrencisi olduğu; %42,3'ünün (n=186) anne eğitim durumu- nun ilkökul mezunu olduğu; % 28,9'unun (n=127) baba eğitim durumunun lise mezunu olduğu; %78,0'ının (n=343) ekonomik durumunun kendi ifadesine göre orta düzeyde olduğu ve %59,3'ünün (n=261) şehirde yaşadığı belirlenmiştir (Tablo 3).

Tablo 3: Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri

Değişkenler		n	(%)
Cinsiyet	Kadın	296	67,3
	Erkek	144	32,7
Sınıf	1.Sınıf	93	21,1
	2.Sınıf	167	38,0
	3.Sınıf	100	22,7
	4.Sınıf	80	18,2
Anne Eğitim Durumu	Okur yazar	17	3,9
	İlkokul	186	42,3
	Ortaokul	91	20,7
	Lise	91	20,7
	Ön Lisans	16	3,6
	Lisans	39	8,9
Baba Eğitim Durumu	Okur yazar	5	1,1
	İlkokul	124	28,2
	Ortaokul	101	23,0
	Lise	127	28,9
	Ön Lisans	16	3,6
	Lisans	67	15,2
Ekonomik Durum	İyi	68	15,5
	Orta	343	78,0
	Kötü	29	6,6
Yaşadığı Yer	Köy-Kasaba	63	14,3
	İlçe	116	26,4
	Şehir	261	59,3
Toplam		440	100

Ölçeklerin puan ortalamalarına ilişkin istatistikler incelendiğinde; TCAÖ puan ortalaması 110,71±3,08 olarak belirlenmiş olup ölçek değerlendirilmesine göre öğrencilerin toplumsal cinsiyet algılarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiş; FŞTÖ puan ortalaması 4,73±1,07 olarak bulunmuş ve öğrencilerin flört şiddetini desteklemedikleri görülmüş; RBSÖ puan ortalaması ise 2,34±1,06 olarak belirlenmiş ve ölçek değerlendirilmesine göre öğrencilerin orta düzeyin üzerinde benlik saygısına sahip oldukları belirlenmiştir (Tablo 4).

Tablo 4: Ölçeklere İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Ölçekler	Min.- Maks.	Ort.	SS
TCAÖ	48-125	110,71	3,08
FŞTÖ	2,81-5	4,73	1,07
RBSÖ	01-5	2,34	1,06

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre ölçek puan ortalamaları karşılaştırıldığında, TCAÖ, FŞTÖ ile RBSÖ puan ortalaması kadın öğrencilerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0,05$). Buna göre kadın katılımcıların erkek katılımcılara göre toplumsal cinsiyet algılarının daha olumlu olduğu, flört şiddeti davranışını desteklemediklerini ve benlik saygılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin baba eğitim durumu değişkenine göre FŞTÖ puan ortalamasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p<0,05$). Bu durum ise baba eğitim durumu yükseldikçe öğrencilerin flört şiddetini desteklemedikleri şeklinde yorumlanabilir. Ekonomik durum değişkenine göre ölçek puan ortalamaları incelendiğinde ise her üç ölçek sonucunda da anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Bu sonuçlara göre öğrencilerin ekonomik durumları arttıkça toplumsal cinsiyet algılarının arttığı, flört şiddetine daha fazla karşı durup desteklemedikleri ve benlik saygılarının arttığı belirlenmiştir (Tablo 5).

Tablo 6' da ölçeklerin puan ortalamaları arasındaki korelasyonel ilişki incelenmiştir. Gerçekleştirilen Spearman Korelasyon Analizi sonucunda; TCAÖ ile FŞTÖ arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki belirlenirken ($p=0,000$; $r=0,586$); RBSÖ ile TCAÖ ($p=0,021$; $r=-0,541$) ve RBSÖ ile FŞTÖ ($p=0,000$; $r=-0,513$) arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

TARTIŞMA

Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin flört şiddetine ilişkin tutumlarının, benlik saygısı ve toplumsal cinsiyet algılarıyla ilişkisini araştırmayı amaçlamıştır. Elde edilen bulgular, literatürdeki benzer çalışma örnekleri ile karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Çalışmada, öğrencilerin flört şiddetine ilişkin tutumları değerlendirildiğinde, ölçek puan ortalamalarına göre flört şiddetine ilişkin olumsuz tutum içerisinde oldukları ve desteklemedikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre, flört şiddeti tutumları incelendiğinde ise kadın öğrencilerin flört şiddeti tutumlarının daha yüksek ve anlamlı olduğu belirlenmiştir. 18-26 yaş arası bireyler ile yapılan bir çalışmada kadın katılımcıların erkek katılımcılara göre flört şiddeti tutumunun daha yüksek ve anlamlı olduğu belirlenmiş olup, kadın katılımcıların flört şiddetini desteklemedikleri görülmüştür (Baltarlı, 2020). Üniversite öğrencileri ile gerçekleştirilen bir diğer çalışmada da kadın öğrencilerin flört şiddeti tutumlarının yüksek olduğu ve desteklemedikleri belirlenmiştir. Bu çalışmada erkek öğrenciler kendilerini flört şiddetini uygulamaya ilişkin hak sahibi olarak görmekte ve flört şiddetini ilişkiyi kontrol etme aracı olarak kullandıkları görülmüştür. (Yolcu, 2019). Konuya ilişkin benzer literatür incelendiğinde de flört şiddeti ile cinsiyet değişkeni arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalar olduğu belirlenmiş ve kadınların erkeklere göre flört şiddeti tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Yıldırım, 2016; Ferreira vd., 2014). Bu literatür sonuçları çalışma sonucunu destekler niteliktedir.

Tablo 5: Sosyo-Demografik Özelliklerin Ölçek Puanları İle Karşılaştırılması

Değişkenler		TCAÖ	FŞTÖ	RBSÖ
Cinsiyet	Kadın	109,36±1,02	4,65±0,78	2,08±1,82
	Erkek	93,79±1,48	3,48±1,60	2,42±0,97
	Test değeri	Z:-3,741; p:0.000	Z:-3,043; p:0.002	Z:-0,219; p:0.026
Sınıf	1.Sınıf	98,66±1,43	3,98±0,74	2,97±0,41
	2.Sınıf	100,75±2,01	4,03±1,67	2,71±0,67
	3.Sınıf	105,34±1,97	4,42±0,97	2,58±0,92
	4.Sınıf	100,95±1,83	3,91±1,01	2,29±1,52
	Test değeri	KW:6,247; p:0,101	KW:4,615; p:0,202	KW:1,942; p:0,585
Anne Eğitim Durumu	Okuryazar	101,68±1,75	4,65±0,95	2,52±2,12
	İlkokul	103,35±1,23	4,53±1,21	2,39±2,21
	Ortaokul	105,89±1,89	4,36±1,45	2,36±1,86
	Lise	106,08±1,24	4,12±2,01	2,04±1,93
	Ön Lisans	105,44±1,23	4,63±1,87	2,03±1,97
	Lisans	106,58±0,98	4,62±1,54	2,04±2,14
	Test değeri	KW:3,042; p:0,694	KW:4,274; p:0,511	KW:1,853; p:0,869
Baba Eğitim Durumu	Okuryazar ¹	101,45±1,78	3,21±1,45	2,51±2,54
	İlkokul ²	96,41±1,56	3,45±1,78	2,44±2,23
	Ortaokul ³	101,24±1,85	4,28±1,69	2,92±2,10
	Lise ⁴	100,69±1,97	4,51±1,87	2,69±1,91
	Ön Lisans ⁵	100,81±2,10	4,59±2,08	2,88±2,47
	Lisans ⁶	100,91±1,94	4,74±2,12	2,78±1,89
	Test değeri /Fark	KW:4,323; p:0,504	KW:11,589; p:0,041/ 1,2,3,4<5,6	KW:5,548; p:0,335
Ekonomik Durum	İyi ¹	112,93±0,54	4,81±1,25	2,31±1,51
	Orta ²	107,93±0,83	4,72±1,07	2,97±1,33
	Kötü ³	102,63±0,74	4,57±0,74	3,24±1,21
	Test değeri /Fark	KW:1,802; p:0,021/ 3<1; 3<2	KW:2,487; p:0,012/ 3<1; 3<2; 2<1	KW:5,581; p: 0,041/ 3<1; 3<2; 2<1
Yaşadığı Yer	Köy-Kasaba	103,01±3,74	4,27±3,75	2,79±1,45
	İlçe	101,44±4,52	4,39±3,86	2,81±1,78
	Şehir	104,65±3,87	4,37±3,94	2,53±1,51
	Test değeri	KW:0,871; p:0,647	KW:4,299; p:0,117	KW:0,345; p:0,694

KW: Kruskal Wallis; Z: Mann Whitney U; p<0.005.

Tablo 6: Ölçek Puanları Arasındaki Korelasyona İlişkin Bulgular

Ölçekler		TCAÖ	FŞTÖ	RBSÖ
TCAÖ	r p	1		
FŞTÖ	r p	0,586 0,000*	1	
RBSÖ	r p	-0,541 0,021**	-0,513 0,000*	1

Spearman's Correlation Test; $p < 0,001^*$; $p < 0,05^{**}$.

Çalışma sonucumuzdan farklı olarak, üniversite öğrencileri ile yapılan bir çalışmada, erkek öğrencilerin flört şiddeti tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür (Sherer, 2010). Cinsiyet değişkeni ile flört şiddeti arasında anlamlı bir farkın saptanmadığı çalışmalar da mevcuttur (Balci Devrim, 2019; Akış vd., 2019; Gümüş, 2020).

Öğrencilerin toplumsal cinsiyet algılarının yüksek olduğu ve kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre toplumsal cinsiyet algılarının daha olumlu olduğu ve toplumsal cinsiyet rollerini kabullenici bir yaklaşımı benimsemedikleri belirlenmiştir. Ünal ve ark. (2017) yaptığı benzer bir çalışmada, kadınların erkeklerle kıyasla alışılmış cinsiyet rollerine daha az bağlı oldukları ve toplumsal cinsiyet farkındalıklarının pozitif yönde daha fazla ilerlediği görülmüştür. (Ünal vd., 2017). Güzel'in (2016) öğrencilerin toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarını ve ilişkili faktörleri incelediği çalışmasında, kadın öğrencilerin toplumsal cinsiyet algılarının erkeklere oranla yüksek ve daha eşitlikçi bir tutumda oldukları görülmüştür (Güzel, 2016). Daşlı'nın çalışmasında da (2019) kadın öğrencilerin erkeklere oranla daha eşitlikçi rol ve tutumlara sahip oldukları görülmüştür (Daşlı, 2019). Konuyla ilgili literatür sonuçlarının, çalışmamızda tespit edilen sonuçlarla benzerlik gösterdiği anlaşılmıştır.

Çalışmada, öğrencilerin benlik saygısı düzeyleri değerlendirilmiş olup, orta düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin benlik saygıları cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise, aralarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu bulgu ülkemizde yapılan birçok çalışma sonucu ile tutarlıdır (Yar vd., 2022; Sevim ve Artan, 2021; Güler, 2020; Kırılmaz, ve Buket-Güler, 2019; Kaçan-Softa vd., 2015; Aktaş, 2015). Çalışma sonucumuzdan farklı olarak cinsiyet değişkeni ve benlik saygısı düzeyi arasındaki ilişkiye yönelik ülkemizde üniversite öğrencileri ile yürütülen bazı çalışmalarda ise kadınların benlik saygı düzeyleri erkeklerden yüksek bulunmuştur (Sezen-Erhamza vd., 2021; Tekir vd., 2018; Altıok vd. 2010). Açıkgöz (2019) sağlık teknikerliği bölümü öğrencileri ile yürüttüğü çalışmada ise farklı olarak erkek öğrencilerin benlik saygısı düzeylerinin kadın öğrencilerden yüksek olduğu belirlenmiştir (Açıkgöz, 2019).

Öğrencilerin ekonomik durum değişkeni ile ölçek puanları karşılaştırıldığında; ekonomik durumları yükseldikçe toplumsal cinsiyet algılarının, flört şiddetine karşı tutumlarının ve benlik saygısı düzeylerinin anlamlı şekilde arttığı belirlenmiştir. Konuya ilişkin literatür incelendiğinde, araştırmamızdaki bulgu sonucunu destekler nitelikte yapılan çalışmalarda gelir düzeyi

yüksek olan öğrencilerin benlik saygı düzeylerinin de yüksek olduğu görülmüştür (Altıok vd., 2010; Karaaslan, 1993). Tekir ve ark. (2018) yaptığı çalışmada da maddi geliri yüksek olan öğrencilerin maddi geliri düşük olanlara göre flört şiddeti tutumlarının ve benlik saygılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Hemşirelik bölümü okuyan öğrencilerle yapılan bir diğer çalışmada ise ailenin gelir düzeylerine göre öğrencilerin benlik saygılarının etkilendiği ve geliri yüksek olanların benlik saygılarının anlamlı şekilde yüksek olduğu görülmüştür (Karadağ vd., 2008). Yapılan mevcut literatür taramasının çalışmamızdaki bulgu sonuçları ile tutarlılık gösterdiği gözlemlenmiştir.

Çalışmada ölçek puanları arasındaki ilişki incelendiğinde, flört şiddeti tutumu yüksek olanların benlik saygılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu flört şiddetine maruz kalan bireylerde benlik algılarında etkilenebileceği ve zayıflık yaşanabileceği şeklinde yorumlanabilir. Benzer şekilde Biçer'in çalışmasında, flört şiddetine maruz kalan bireylerin özgüven ve benlik saygısında azalma yaşadığı, dolayısıyla bireylerin yaşadığı şiddet türünün psikolojik iyi oluşları üzerinde kalıcı etkiler bıraktığı vurgulanmaktadır (Biçer, 2022). Mermertaş ve ark. (2020) araştırmasında da benzer sonuçlara ulaşmış, flört şiddetinin benlik saygısını olumsuz etkilediği ve bunun sonucunda bireylerin sağlıklı ilişkiler geliştirme kapasitelerinin düştüğünü göstermiştir (Mermertaş, 2020).

Toplumsal cinsiyet algısı ve flört şiddeti arasındaki ilişkiyi ele alan çalışmada, toplumsal cinsiyet algısının arttığı öğrencilerin flört şiddetine daha fazla karşı oldukları belirlenmiş ve bu sonucunun literatürle tutarlı olduğu görülmüştür. Balci Devrim ve Beydağ'ın (2022) çalışmasında, toplumsal cinsiyet algısının bireylerin flört şiddetine yönelik tutumlarını etkilediğini ortaya koymuştur. Özellikle ataerkil toplumsal cinsiyet rolleri doğrultusunda, erkeklerin güç ve kontrol sahibi olması gerektiğine dair yaygın düşüncenin, ilişkilerde şiddetin normalleşmesine katkıda bulunduğu gözlemlenmiştir (Kaplan, 2020; Süneci vd., 2016).

SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin flört şiddeti, benlik saygısı ve toplumsal cinsiyet algıları arasındaki ilişkisini inceleyerek, gençler arasında yaygın olarak gözlemlenen flört şiddetinin etkilerini ortaya koymayı amaçlamıştır. Elde edilen bulgular, flört şiddetinin düşük benlik saygısı ile ilişkili olduğunu ve toplumsal cinsiyet algılarının bu şiddetin ortaya çıkmasında önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Bu bulgular ışığında aşağıdaki öneriler sunulabilir:

Flört Şiddeti Farkındalık Eğitimleri: Flört şiddetinin önlenmesi ve farkındalığın artırılması adına üniversitelerde eğitim programları düzenlenmelidir. Flört şiddetinin zararları ve bireylerin bu tür durumlarda nasıl destek alabilecekleri konusunda bilgilendirici seminerler, konferanslar ve atölyelerin düzenlenmesi önerilmektedir.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimleri: Toplumsal cinsiyet algılarının flört şiddeti tutumları üzerindeki etkisini azaltmak adına, öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda eğitilmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, üniversitelerin tüm fakül-

telerde toplumsal cinsiyet dersleri konulmalı ve öğrencilerin eşitlikçi tutumlar geliştirmesine katkı sağlanmalıdır.

Benlik Saygısı Artırıcı Çalışmalar: Flört şiddeti ile benlik saygısı arasındaki ilişkinin göz önünde bulundurulmasıyla, benlik saygısını yükseltici programların uygulanması flört şiddeti mağdurlarının psikolojik dayanıklılığını artırabilir. Özgüveni düşük bireylerin şiddet içeren ilişkilerde kendilerini koruma becerilerinin sınırlı olduğu göz önünde bulundurularak, kişisel gelişim programları ve psikolojik destek sağlanmalıdır.

Sosyal Destek Hizmetlerinin Yaygınlaştırılması: Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti yaşadıkları durumlarda başvurabilecekleri psikolojik destek ve rehberlik hizmetleri artırılmalıdır. Özellikle kadın öğrencilere yönelik danışmanlık ve destek hatlarının yaygınlaştırılması, şiddete maruz kalan bireylerin kendilerini yalnız hissetmemeleri ve destek almaları açısından önemlidir.

Bu öneriler doğrultusunda, üniversiteler başta olmak üzere eğitim kurumları ve ailelerin desteği ile gençlerin flört şiddetinden korunmasına katkı sağlayacak toplumsal bilinç artırıcı adımlar atılabilir.

Çıkar Çatışması: Bu çalışma ile ilgili yazarların herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Beyanı: Tasarım: TAG,GNA,NP,MÇ; Veri toplama: GNA,NP,MÇ; İstatistik analizi:TAG; Makale yazımı: TAG,GNA,NP,MÇ; Makale düzeltimi: TAG; Yayın süreci: TAG.

Finansal Destek: Bu çalışma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında desteklenmiştir. Proje No: [1919B012314288].

Etik Kurul ve Onam: Bu çalışma, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu 14.02.2023-270994 tarih ve sayılı etik kurul izni ile yapılmıştır.

Hakemlik Süreci: Çift taraflı kör hakemlik.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz, A. (2019). Sağlık teknikerliği öğrencilerinin benlik saygısı düzeyi ve ilişkili etmenler. *Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(4), 258-264.
- Akinci, G. E., Durak, N., Gökçay, B., Kara, S. B., & Özkan, N. D. (2017). Şiddet'li sevgi. *Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, s. 46.
- Akış, N., Korkmaz, N. H., Taneri, P. E., Özkaya, G., & Güney, E. (2019). Üniversite öğrencilerinde flört şiddeti sıklığı ve etkileyen etmenler. *Eskişehir Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Halk Sağlığı Dergisi*, 4(3), 294-300.
- Aktaş, İ., & Erhan, S. E. (2015). Spor yapan ve spor yapmayan bireylerin benlik saygısı ve risk alma düzeylerinin incelenmesi (Erzurum ili örneği). *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 40-51.
- Altınova, H. H., & Duyan, V. (2013). Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 24(2), 9-22.
- Balcı Devrim, S. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algısının flört şiddeti tutumuna etkisi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Okan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Balcı Devrim, S., & Beydağ, K. D. (2022). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algısının flört şiddeti tutumuna etkisi. *Fenerbahçe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 2(2), 413-423.
- Baltalarlı, N. (2020). Flört şiddetinin şema terapi modelinde incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Şehir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Biçer, F. İ. (2022). Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutumlarında benlik saygısı ve kişilik özelliklerinin rolü. İstanbul Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Çakır Koçak, Y., & Öztürk Can, H. (2019). Flört şiddeti: Tanımı, sınıflaması ve değerlendirmesi. Özbaşaran, F. (Ed.), *Toplumsal Cinsiyet ve Kadın* (s. 43-53). 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri.
- Çuhadaroğlu, F. (1986). Adölesanlarda benlik saygısı, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri ABD yayımlanmamış uzmanlık tezi, Ankara.
- Daşlı, Y. (2019). Öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumların belirlenmesi üzerine bir alan araştırması. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 364-385.
- Ferreira, M., Lopes, A., Aparício, G., Cabral, L., & Duarte, J. (2014). Teens and dating: Study of factors that influence attitudes of violence. *Atención Primaria*, 46, 187-190.
- Güleç, H., Topaloğlu, M., Ünsal, D., & Altıntaş, M. (2012). Bir kısır döngü olarak şiddet. *Psikiyatri Güncel Yaklaşımlar*, 4(1), 112-137.
- Güler, Ş., & Sezgin, M. (2020). Benlik saygısı ve e-katılım ilişkisi: Twitter ekseninde akademisyenlere yönelik bir uygulama. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 49, 413-438.
- Gümüş, B. (2020). Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti, bağlanma biçimleri, aldatma eğilimi ve romantik yakınlık arasındaki ilişkisinin incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Güzel, A. (2016). Öğrencilerin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ve ilişkili faktörler. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(4), 1-11.
- Kaçan Softa, H., Ulaş Karaahmetoğlu, G., Demirci, U., Kılınç, E., vd. (2015). Üniversite son sınıf öğrencilerinin benlik saygısı, yalnızlık düzeyleri ve etkileyen faktörlerin incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4(2), 227-243.
- Kaplan, B. (2020). Şiddetin toplumsal taşıyıcısı olarak flört şiddeti: Ankara örneği. *Kent Akademisi*, 13(3), 526-538.
- Karaaslan, A. (1993). Benlik-saygısı: Genel bir gözden geçirme. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 9(1), 71-74.
- Karadağ, G., Güner, İ., Çuhadar, D., & Uçar, Ö. (2008). Gaziantep Üniversitesi sağlık yüksekokulu hemşirelik öğrencileri benlik saygısı. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 3(7), 30-42.
- Kırılmaz, H., & Güler, P. B. (2019). Benlik saygısı ve organ bağışi tutumu ilişkisi: Üniversite öğrencileri üzerine bir araştırma. *İnsan ve İnsan*, 6(20), 239-262.
- Koyuncu Kütük, E., Gümüştas, F., & Han Almış, B. (2018). Üniversite öğrencisi kızlarda flört şiddetinin belirleyicileri ve psikiyatrik sonuçlar açısından flört dışı şiddetten farklılıkları. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 19(2), 217-222.
- Mermertaş, A. (2020). Üniversite öğrencilerinde flört şiddeti, depresyon ve benlik saygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Haliç Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.

- Mermertaş, Ü., Çapık, A., Ejder Apay, S., & Çapık, A. (2020). 4-6 yaş çocuğa sahip annelerin istismar potansiyellerinin belirlenmesi. *Atatürk Üniversitesi Kadın Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 57-63.
- Mihçioğur, S., & Akın, A. (2015). Flört şiddeti - "şiddet'li sevgi." *Sağlık ve Toplum*, 25(2), 9-15.
- Mor Çatı web sayfası. (2020). Flört Şiddeti. <https://morcati.org.tr/flort-siddeti>.
- Öner Altıok, H., Ek, N., & Koruklu, N. (2010). Üniversite öğrencilerinin benlik saygı düzeyi ile ilişkili bazı değişkenlerin incelenmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 99-120.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent: Self-image*. Princeton: Princeton University Press.
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons, Incorporated, USA.
- Sevim, K., & Artan, T. (2021). Yüksek ve düşük benlik saygısını etkileyen faktörler. *Toplumsal Politika Dergisi*, 2(2), 109-121.
- Sezen Erhamza, T., İlhan Koçak, E., & Turgut, R. (2021). Diş hekimliği fakültesi öğrencilerindeki ortodontik tedavi ihtiyacının benlik saygısı ve psikososyal duruma etkisi. *Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, 23(2), 211-219.
- Sherer, M. (2010). Attitudes toward dating violence among Jewish and Arab youth in Israel. *Youth & Society*, 20(10), 1-19.
- Sünetçi, B., Say, A., Gümüştepe, B., & Enginkaya, B. (2016). Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti algıları üzerine bir araştırma. *Ufkun Ötesi Bilim Dergisi*, 16(1), 56-83.
- Tekin, N., & Demirel Değirmenci, S. (2022). Ataerkil kültürde kadın, erkek ve toplum ilişkisi. *Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi*, 12, 187-198.
- Tekir, Ö., Yaşar, Ö., Çevik, C., Dikoğlu, M., vd. (2018). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin depresyon ve benlik saygısı düzeylerinin incelenmesi. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 15-21.
- Terzioğlu, F., Gönenç, İ. M., Özdemir, F., Güvenç, G., Kök, G., Sezer, N. Y., vd. (2016). Flört Şiddeti Tutum Ölçeği geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 19(4), 225-232.
- Ünal, F., Tarhan, S., & Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Toplumsal cinsiyet algısını yordamada cinsiyet, sınıf, bölüm ve toplumsal cinsiyetin oluşumunun rolü. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 227-236.
- Yar, D., Ulaş, S., & Vefikuluçay Yılmaz, D. (2022). Üniversite öğrencilerinin cinsiyet rollerinin benlik saygısı ve yaşam doyumu üzerindeki etkisi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*(13), 324-343.
- Yıldırım, S. (2016). Üniversite öğrencilerinin benlik saygısı ve toplumsal cinsiyet tutumlarının flört şiddetine yönelik tutumlarına etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, S., & Terzioğlu, F. (2018). Şiddetin farklı bir yüzü: Flört şiddeti, etkileyen etmenler. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, s. 3-4.
- Yolcu, D., & Evin Akbay, S. (2020). Dating violence among university students: The role of self-esteem, perceived relationship self-efficacy, and attachment styles. *European Journal of Education Studies*, 7(10), 241-257. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i10.3300>
- Yumuşak, A. (2013). Üniversite öğrencilerinin flört şiddetine yönelik tutumları, toplumsal cinsiyetçilik ve narsisistik kişilik özellikleri arasındaki ilişki. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.