

**İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Azimleri İle Öz Düzenleme
Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi ¹**

**Analysis of the Relationship Between the Academic Responsibilities and
Self-Organization Skills of Primary School 4th Grade Students**

Gamze Serin *

Ümit İzgi Onbaşılı **

Makale Bilgisi

Geliş Tarihi: 31.10.2024
Kabul Tarihi: 09.01.2025

Doi:

10.20296/tsadergisi.1576748

Anahtar Sözcükler:

Azim

Akademik Azim

Öz Düzenleme Becerisi

İlkokul Öğrencileri

ÖZET

Akademik azim öğrencilerin hedeflerine ulaşmasında önemlidir. Akademik konularda azimli olan bireylerin kendilerine en uygun öğrenme stratejilerini belirleyebilen; yani öz düzenleme becerisi edinmiş bireyler oldukları söylenebilir. Eğitim hayatlarının ilk basamağında olan 4. sınıf öğrencilerinin akademik azimlerini ve öz düzenleme becerilerini belirlemek; onların kendilerini geliştirmelerini sağlayabilmek adına önemli olacaktır. Bu nedenle bu araştırma, ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin akademik azimleri ve öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mersin ilinin merkez ilçelerine bağlı devlet ilkokullarında öğrenim görmektedir olan 391 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada “Akademik Azim Ölçeği” ve “Öz Düzenleme Ölçeği” kullanılmıştır. Parametrik testlerin varsayımlarının sağlanmasının ardından, değişkenler arası ilişki pearson korelasyon testi kullanılarak belirlenirken; bağımsız gruplar arası farklılıklar bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi ile belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre; ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin akademik azimleri ve öz düzenleme becerilerinin yüksek olduğu, akademik azim ile öz düzenleme becerileri arasında anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır.

Article Information

Submission: 31.10.2024

Acceptance: 09.01.2025

Doi:

10.20296/tsadergisi.1576748

Key Words:

Perseverance

Academic Perseverance

Self-regulation

Primary School Students

ABSTRACT

Academic perseverance is important for students to achieve their goals. Individuals who are persistent in academic subjects can be said to possess self-regulation skills, as they can identify the most appropriate learning strategies for themselves. Determining the academic perseverance and self-regulation skills of 4th-grade students, who are at the early stages of their educational journey, will be important in helping them develop cognitively. Therefore, this study was conducted to determine the relationship between academic perseverance and self-regulation skills of 4th-grade primary school students. The study group consists of 391 fourth-grade students from public primary schools located in the central districts of Mersin province, enrolled during the 2020-2021 academic year. In the study, the "Academic Perseverance Scale" and the "Self-Regulation Scale" were used. After ensuring the assumptions of parametric tests were met, the relationship between the variables was determined using Pearson correlation analysis, while differences between independent groups were identified through independent sample t-tests and one-way ANOVA. According to the results of this study, it was found that 4th-grade students had high levels of academic perseverance and self-regulation skills, and there was a significant relationship between academic perseverance and self-regulation skills.

Atıf İçin

Serin & İzgi Onbaşılı (2025). İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin akademik azimleri ile öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 29(2), 593-608. doi: tsadergisi.1576748

¹ İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Azimleri ile Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

* Doktora Öğrencisi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Eğitimi, Mersin, gamzeserinn1@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1208-5553>

** Doçent Doktor, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, Mersin, umitizgi@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7655-3037>

GİRİŞ

Bilgi ve bilgiye ulaşma yollarının günümüzde bir hayli çoğaldığı görülmektedir. Bu durum bireylerin doğru bilgiye ulaşma konusunda irdeleyici bir tutum takınmalarını, doğru bilgiye ulaşana kadar çabalamalarını gerektiren bir süreci de beraberinde getirmiştir. Bununla beraber doğru bilgiye kendi çabasıyla ulaşan ve öğrenebilme aşamasını kendisine en uygun şekilde organize edebilen bireyler çağın koşullarına daha kolay adapte olabilmektedir (Yılmaz, 2020). Öğrenmeyi öğrenme kavramı günümüz eğitim sisteminde oldukça önemli bir kavram hâline gelmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı (2018) tarafından hazırlanan öğretim programlarında öğrenmeyi öğrenme kavramını; zamanı etkin ve planlı kullanarak bireyin kendisine en uygun öğrenme yöntemini tercih etmesi ve bilgiyi edinme konusunda daimi bir çabada olması şeklinde tanımlamıştır. Ayrıca 2024 yılı itibarıyla uygulanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yer alan öğrenci profili anlayışında cesaret, iradeli olma, sorgulayıcılık gibi özellikler ön plana çıkarılmıştır (MEB, 2024). Tüm bu özelliklerin akademik azim ve öz düzenleme becerisi edinebilmiş olmakla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Buradan yola çıkarak öğrenmeyi öğrenme becerisinin azim ve öz düzenleme sürecini yönetme ile doğrudan ilişkili olduğu söylenebilir.

Yapılandırımcı eğitim sistemiyle birlikte öğrencilerin küçük yaştan itibaren kendi öğrenme süreçlerini tanımlayabilen, bilgileri kendilerine en uygun şekilde yapılandıran, farklı bakış açıları katarak eğitim süreçlerinde kendilerinin başrol olmaları beklenmekte ve verilen eğitim, programlar aracılığıyla bu şekilde hazırlanmaktadır (Lebow, 1993). Akademik olarak azimli olabilme ve öz düzenleme becerisi edinebilme de yapılandırımcı eğitim sürecinin temelindeki beceriler arasında gösterilebilir. Son çeyrek yüzyılda öğrenmeyi, eğitimi, öğrencileri inceleyen çalışmalar da akademik azim ve öz düzenlemenin bu kavramları önemli ölçüde etkileyen etmenler olduğu konusunda hemfikirlerdir (Hernandez ve ark. 2020).

Akademik başarının en temel dayanaklarından biri azimdir (Duckworth ve ark., 2007). Bireylerin uzun vadeli amaçlarının olması, amaçları üzerine etkin bir çabada olmaları, kısa süreli cezbedici caydırıcıları kabul etmeyip süreci kontrollü bir disiplin içerisinde yürütebilmek azmi oluşturan genel süreçtir (Duckworth ve Gross, 2014). Azimli olma becerisi insan hayatını genel olarak da şekillendirdiğinden ilkökul döneminden itibaren öğrencilere azmin getirileri, çabada ısrarcı olmanın gerekliliği, öğrenme sürecinde kendi içsel disiplinini sağlamanın önemi anlatılarak çocuklar hayata hazırlanmalıdır (Aliyev, 2015). Datu, Buenconsejo, Shek, Choy ve Sou (2023) azmin, ilkökul öğrencilerinde matematik dersindeki katılımı ve olumlu duyguları artırdığını göstermiştir. Çalışmalar, akademik azmin akademik başarı, okuma başarısı ve akademik öz yeterlilik gibi sonuçlarla olumlu bir şekilde ilişkili olduğunu göstermiştir (Datu vd., 2023). Ayrıca, öz yeterlilik ve okul desteği gibi faktörleri kapsayan akademik dayanıklılık, öğrencilerin engelleri aşma ve akademik olarak başarılı olma becerisine katkıda bulunmaktadır (Bostwick ve ark., 2022).

Akademik azim gibi öz düzenleme de öğrencilerin akademik başarılarına zemin hazırlayan bir beceridir. Yaşı, cinsiyeti, hazırbulunuşluk düzeyi ve öğrenme motivasyonu farklı olsa bile öz düzenleme öğrenilebilen ve sürdürülebilen bir beceridir (Baharom, 2003). Öz düzenleme içinde azmi de barındırır bilişsel ve duyuşsal özelliklere sahiptir (Leaver ve ark., 2005). Öz-düzenlemeli öğrenme stratejilerinden yararlanmak öğrencilerin akademik öz-yeterliliklerini, motivasyonlarını ve başarılarını olumlu yönde etkilemektedir (Cengiz-Istanbullu & Sakiz, 2022). Öz düzenleme becerisine sahip olan öğrencilerin başarı, azim, öğrenmeyi de etkileyebileceği öngörülmüştür (Elizondo ve ark., 2024).

Dörnyei (2005)'e göre öz düzenleme bireyin öğrenme sürecinde kendi öz denetimini sağlayıp bu denetimi iradeli bir şekilde devam ettirebilmesini de içeren bir beceridir. Öz düzenlemesi becerisi edinmiş öğrenciler çeşitli bilgileri, farklı öğrenme ortamlarına adapte ederek kendilerine en uygun yolu kullanabilen ve bu konuda motivasyonlarını yüksek tutan öğrencilerdir. Bu öğrenciler aynı zamanda çalışmaya başladıklarında amaçlarına odaklanıp bilgiyi kendi süreçlerine uyumlu hale getirirler. Zimmerman (2001) da öz düzenlemeyi çaba içeren ve öz denetimli bir süreç olduğunu vurgulayıp benzer ifadelerle tanımlamaktadır. Ayllón- Salas, Fernández-Martín ve Arco-Tirado (2023), ortaöğretim öğrencilerinde azmin öz- düzenlemeli öğrenmenin önemli bir yordayıcısı olduğunu ve öğrencilerin akademik başarılarını artırabileceğini belirtmiştir. Elizondo, Valenzuela,

Pestana ve Codina (2023), öz düzenleme becerisinin ve akademik azmin geliştirilmesinin, öğrencilerin hedef belirleme ve ısrarcılık stratejilerini artırarak akademik başarılarını desteklediğini belirlemiştir.

Tüm bu bilgilerle akademik azim ve öz düzenleme becerilerinin birbirlerini pozitif yönde etkileyen, ilişkili kavramlar oldukları düşünülebilir. Özellikle ilkokul kademesinde akademik azim, öğrencilerin azmini etkileyen etmenler konusunda çalışmalar sınırlıdır. Bu nedenle akademik azim ve öz düzenleme konusunda öğretmenler, ebeveynler ve eğitimcilerin farkındalığı artırılmalı, önemine dikkat çekilmelidir. Bu çalışmada, 4. Sınıf öğrencilerinin akademik azim ile öz düzenleme becerileri arasında ilişki olup olmadığını tespit edilmiş ve ortaya çıkan sonuçlar çerçevesinde aşağıda belirtilen soruların cevapları aranmıştır:

1. İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin akademik azimleri ile öz düzenleme becerileri arasında ilişki var mıdır?
2. İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin Akademik Azim Ölçeği ve Öz Düzenleme Ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyet, birinci dönem karne not ortalamaları, yaşadıkları ilçe, kardeş sayıları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırma kapsamında nicel araştırma türlerinden biri olan ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. İlişkisel tarama modeli, birden fazla değişkenin kendi aralarında farklılaşma gösterip göstermediğini, farklılaşma varsa bunun boyutunu bulmayı amaç edinen araştırma modelidir (Karasar, 2015). Model gereği, değişim varlığı ve/veya derecesini belirlemek için öğrencilerin sesli okumaları ve konuşmalarını içeren video kayıtları izlenerek dinleme yoluyla prozodik becerileri gözlemlenmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmaya ait örneklemin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Bu yöntemde, araştırmacılar erişilmesi kolay olan ve yakında bulunan grubu tercih eder. Bu yöntemle araştırma daha hızlı ve etkin bir şekilde ilerler. Araştırmacılar tarafından sıklıkla tercih edilen bir örnekleme yöntemi olmakla birlikte elde edilen sonuçlar diğer araştırma türlerine göre daha az genelleme imkânı sunar (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mersin ilinin merkez ilçelerine bağlı devlet ilkokullarında öğrenim görmekte olan 391 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri çevrimiçi olarak toplanmıştır. Aşağıda öğrencilere ait tanımlayıcı değişkenlerin dağılımları verilmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilere ait tanımlayıcı değişken dağılımları

Değişken	f(Frekans)	%(Yüzde)
Cinsiyet		
Kız	198	50.6
Erkek	193	49.4
İkamet Edilen İlçe		
Akdeniz	92	23.5
Mezitli	68	17.4
Toroslar	71	18.2
Yenişehir	160	40.9
Karne Notu(0-100)		
45-59 Puan	60	15.3
60-84 Puan	104	26.6
85-100 Puan	227	58.1

Kardeş Sayısı(0-∞)		
Yok	56	14.3
1 Kardeş	118	30.2
2 Kardeş	116	29.7
3 Kardeş	69	17.6
4 + Kardeş	32	8.2
Toplam	391	100.0

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin %50,6'sı kız (n=198), %49,4'ü erkektir (n=193). Öğrencilerin %23,5'i (n=92) Akdeniz, %18,2 (n=71)'si Toroslar, %17,4 (n=68)'ü Mezitli ve %40,9 (n=160)'u da Yenışehir ilçelerinde ikamet etmektedirler. Öğrencilerin %15,3 (n=60)'ünün 45-60 puan arası, %26,6 (n=104)'sının 60-84 puan arası, %58,1 (n=228)'inin de 85-100 puan arası karne notuna sahip oldukları görülmektedir. Öğrencilerin %14,3 (n=56)'ünün kardeşi yok iken; %30,2 (n=118)'si bir kardeşe, %29,7 (n=116)'si iki kardeşe, %17,6 (n=69)'sı üç kardeşe, %8,2 (n=32)'si 4 ve daha fazla kardeşe sahiptir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmanın veri toplama araçlarından biri, İlkokul dördüncü sınıf ile ortaokul düzeyindeki öğrencilerinin akademik azim düzeylerini ortaya koyabilmeyi hedefleyen, Rojas ve ark. (2012) tarafından geliştirilen 'Akademik Azim Ölçeği' dir. Bozgün ve Başgül tarafından (2018) geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmış, Türkçe'ye uyarlanmıştır. 10 maddeden oluşmaktadır ve tek boyutta sahiptir. Ölçek beşli likert tipi bir derecelendirmeye sahiptir. Öğrencilerin ölçekten alabilecekleri en düşük puan 10, en yüksek puan ise 50'dir. Düşük puan alınması akademik azim düzeyinin düşük olduğunu; yüksek puan da akademik azim düzeyinin yüksek olduğunu ifade etmektedir.

Çalışmada kullanılan diğer veri toplama aracı ise Yılmaz (2020)'in geliştirilmiş olduğu "Öz Düzenleme Ölçeği" dir. 18 maddelik 3'lü likert tipi şeklinde hazırlanmış "Öz Düzenleme Ölçeği"nin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları da Yılmaz (2020) tarafından yapılmıştır. Toplam iç tutarlılık katsayısının (Cronbach Alfa) 0,70 olarak belirtilmiştir (Yılmaz, 2020). Öz Düzenleme Ölçeği; hedef belirleme ve planlama, öğrenme stratejileri, çaba harcama, yardım arama ve öz değerlendirme olarak 5 boyuttan, 18 maddeden meydana gelmiştir. Ölçeğin boyutları kapsamında; hedef belirleme ve planlamadan 3 madde, öğrenme stratejilerinden 5 madde, çaba harcamadan 3 madde, yardım aramadan 3 madde ve öz değerlendirmede 4 madde bulunmaktadır. Ölçekteki cevap maddeleri "Tamamen Katılıyorum", "Tamamen Kararsızım" ve "Tamamen Katılmıyorum" şeklindedir.

Bu kapsamda öğrencilerin ölçeğin hedef belirleme ve planlama, çaba harcama ve yardım arama boyutları için alabilecekleri en yüksek değer 9 iken en düşük değer ise 3'tür. Öğrenme stratejileri boyutu için alınabilecek en yüksek değer 15 iken en düşük değer 5'tir. Öz değerlendirme boyutu için alınabilecek en yüksek değer 12 iken en düşük değer ise 4'tür. Genel çerçevede ölçekten alınabilecek en yüksek puan 54, en düşük puan da 18'dir. Düşük puan alınması öz düzenleme becerisinin düşük; yüksek puan alınması da öz düzenleme becerisinin yüksek olduğunu ifade etmektedir (Yılmaz, 2020).

Ölçeğin hedef belirleme ve planlama boyutunda, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine dair planlamaları ve süreci daha etkili ilerletebilmek konusunda oluşturdukları hedeflere ilişkin maddeler yer almıştır. Öğrenme stratejileri boyutunda, öğrencilerin öğrenme süreçlerini başarılı hale getirebilmek amacıyla kullandıkları stratejilere dair maddeler yer almıştır. Bu boyutla ilgili maddeler öğrencilerin çalışma yöntem ve tekniklerine dair bilgileri de yansıtmaktadır. Çaba harcama boyutunda, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde kaynakları çeşitlendirerek kullanıp kullanmadığı, öğrenme amacına hizmet eden yöntemleri çeşitlendirebilme durumlarını ortaya koyabilmeye yönelik maddeler bulunmaktadır. Yardım arama boyutunda, öğrencilerin öğrenme sürecinde anne/babalarından, arkadaşlarından ve diğer yetişkinlerden gereklilik hissettikleri durumlarda destek alıp almadıklarını tespit eden maddeler yer almıştır. Öz değerlendirme

boyutunda ise öğrencilerin öğrenme süreçlerini kendi çerçevelerinden sağlıklı bir şekilde değerlendirip değerlendirmediklerini ortaya koymayı amaçlayan ifadeler yer almıştır (Yılmaz, 2020).

Veri Analizi

Verilerin analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Analizlerin öncesinde verilerin normallik varsayımını sağladığını kontrol etmek adına normallik testi yapılmıştır. İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin Akademik Azim ve Öz Düzenleme Ölçeklerindeki yanıtlarına ait dağılımların çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2. Öğrencilerin ölçek puanlarına ait çarpıklık ve basıklık değerleri

Parametre	İstatistik	sd.	p	Basıklık	Çarpıklık
Akademik Azim (Ölçek Toplam)	.105	391	.000	.796	-1.976
Öz Düzenleme (Ölçek Toplam)	.148	391	.000	.399	-.986
Hedef Belirleme ve Planlama	.248	391	.000	-.044	-.963
Öğrenme Stratejileri	.154	391	.000	-.594	-.573
Çaba Harcama	.323	391	.000	.905	-1.359
Yardım Arama	.249	391	.000	.753	-1.188
Öz Değerlendirme	.288	391	.000	1.574	-1.526

Tablo 2'ye göre öğrencilerin Akademik Azim ve Öz Düzenleme Ölçeğinden elde ettikleri puanların Kolmogorov-Smirnov normallik dağılımı testi ve basıklık-çarpıklık değerleri sonuçlarına göre normal bir dağılıma sahip oldukları açıkça görülmektedir ($p>0.05$). Basıklığa ve çarpıklığa ilişkin değerlerin alan yazında farklı aralıklarda değerlendirildiği görülmekle birlikte; ± 2 aralığındaki değerlerin (George ve Mallery, 2010) ve ± 3 aralığındaki değerlerin (Kalaycı, 2009) normal dağılımın bir yansıması olduğu kabul edilmektedir. Parametrik testlerin varsayımlarının sağlanmasının ardından, değişkenler arası ilişki Pearson Korelasyon Testi kullanılarak belirlenirken; bağımsız gruplar arası farklılıklar bağımsız örneklem t-testi (Independent Samples T-Test) ve tek yönlü varyans analizi ile birlikte post hoc LSD ve Bonferroni testleri (One-Way-ANOVA – LSD ve Bonferroni Post Hoc Test) kullanılarak belirlenmiştir.

BULGULAR ve YORUMLAR

Öncelikle, araştırmada kapsamındaki değişkenlerin betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Sonuçlar Tablo 3 ve Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin akademik azim ölçeği ve öz düzenleme ölçeğinden aldığı puanlar

Parametre(Puan)	n	Min.	Maks.	$\bar{X}$	ss.
Akademik Azim(Ölçek Toplam)	391	10.0	50.0	35.3	5.3
Öz Düzenleme (Ölçek Toplam)	391	18.0	54.0	45.5	8.1
Hedef Belirleme ve Planlama(Alt Boyut)	391	3.0	9.0	7.5	1.7
Öğrenme Stratejileri (Alt Boyut)	391	5.0	15.0	12.0	2.6

Çaba Harcama (Alt Boyut)	391	3.0	9.0	7.9	1.6
Yardım Arama (Alt Boyut)	391	3.0	9.0	7.7	1.6
Öz Değerlendirme (Alt Boyut)	391	4.0	12.0	10.5	2.2

Tablo 3'e göre, araştırmaya öğrencilerin Akademik Azim Ölçeğinden ortalama 35.3 ± 5.3 puan. Öz Düzenleme Ölçeğinden toplam ortalama 45.5 ± 8.1 puan. Öz düzenleme Ölçeği alt boyutlarından Hedef Belirleme ve Planlama alt boyutundan 7.5 ± 1.5 puan. Öğrenme Stratejileri alt boyutundan 12.0 ± 2.6 puan. Çaba Harcama alt boyutundan 7.9 ± 1.6 puan. Yardım Arama alt boyutundan 7.7 ± 1.6 puan ve Öz Değerlendirme alt boyutundan 10.5 ± 2.2 puan elde ettikleri belirlenmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin akademik azim ile öz düzenleme becerileri ilişkisi pearson korelasyon testi sonuçları

Parametre	Akademik Azim	
Öz Düzenleme (Ölçek Toplam)	r	.693**
	p	.000
	n	391
Hedef Belirleme ve Planlama (Alt Boyut)	r	.629**
	p	.000
	n	391
Öğrenme Stratejileri (Alt Boyut)	r	.512**
	p	.000
	n	391
Çaba Harcama (Alt Boyut)	r	.590**
	p	.000
	n	391
Yardım Arama (Alt Boyut)	r	.549**
	p	.000
	n	391
Öz Değerlendirme (Alt Boyut)	r	.606**
	p	.000
	n	391

Tablo 4'e göre öğrencilerin Akademik Azim ve Öz Düzenleme Becerileri ve Öz Düzenleme Becerileri tüm alt boyutları arasında orta kuvvette ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki belirlenmiştir ($p < 0.01$).

Tablo 5. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre akademik azim ve öz düzenleme becerilerinin bağımsız örneklem t- testi karşılaştırma sonuçları

Parametre	Grup	N	$\bar{X}$	ss.	T	sd.	P
Akademik Azim	Kız	198	35.6	4.6	1.386	364.688	.166
	Erkek	193	34.9	5.9			
Öz Düzenleme	Kız	198	46.4	7.3	2.224	374.252	.027*
	Erkek	193	44.6	8.7			
Hedef Belirleme ve Planlama	Kız	198	7.7	1.6	2.267	374.902	.024*
	Erkek	193	7.3	1.8			
Öğrenme	Kız	198	12.4	2.5	2.358	381.344	.019*

Stratejileri	Erkek	193	11.7	2.8			
Çaba Harcama	Kız	198	8.1	1.5	2.503	371.948	.013*
	Erkek	193	7.6	1.8			
Yardım Arama	Kız	198	7.7	1.5	-.010	389	.992
	Erkek	193	7.7	1.7			
Öz Değerlendirme	Kız	198	10.7	2.0	1.733	375.375	.084*
	Erkek	193	10.3	2.3			

Tablo 5'e göre, öğrencilerin cinsiyetlerine göre Akademik Azim Düzeyi ve Öz Düzenleme Becerileri'nden Yardım Arama alt boyutu puanlarında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0.05$). Fakat öğrencilerin cinsiyetlerine göre Öz Düzenleme Becerileri ve Öz Düzenleme Becerilerinin alt boyutlarından Hedef Belirleme ve Planlama, Öğrenme Stratejileri, Çaba Harcama ve Öz Değerlendirme alt boyut puanlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Belirlenen bu farklılıkların tamamında; kız öğrencilerin puanlarının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$).

Tablo 6. Öğrencilerin ikamet ettikleri ilçelere göre akademik azim ve öz düzenleme becerilerinin tek yönlü varyans analizi ve post-hoc bonferroni testi ikili karşılaştırma sonuçları

Parametre	Grup/No	n	$\bar{X}$	ss.	sd	F	p	Fark(Benferroni)
Akademik Azim	Akdeniz/1	92	34.8	5.6	3	12.897	.000*	4>1/p= .005*
	Mezitli/2	68	34.0	3.9				4>2/p= .000*
	Toroslar/3	71	33.0	4.8				4>3/p= .000*
	Yenişehir/4	160	37.0	5.2				
Öz Düzenleme	Akdeniz/1	92	46.2	9.6	3	11.999	.000*	4>2/p= .000*
	Mezitli/2	68	42.5	5.7				4>3/p= .000*
	Toroslar/3	71	42.4	7.5				1>2/ p= .016*
	Yenişehir/4	160	47.8	7.4				1>3/ p= .011*
Hedef Belirleme ve Planlama	Akdeniz/1	92	7.5	1.8	3	12.403	.000*	4>1/p= .038*
	Mezitli/2	68	6.7	1.5				4>2/p= .000*
	Toroslar/3	71	7.1	1.4				4>3/p= .001*
	Yenişehir/4	160	8.0	1.7				1>2/ p= .020*
Öğrenme Stratejileri	Akdeniz/1	92	12.7	2.8	3	4.684	.003*	1>2/ p= .019*
	Mezitli/2	68	11.5	2.0				1>3/ p= .011*
	Toroslar/3	71	11.4	2.2				
	Yenişehir/4	160	12.2	2.9				
Çaba Harcama	Akdeniz/1	92	7.8	1.8	3	10.829	.000*	4>2/p= .000*
	Mezitli/2	68	7.3	1.6				4>3/p= .000*
	Toroslar/3	71	7.3	1.7				
	Yenişehir/4	160	8.3	1.4				
Yardım Arama	Akdeniz/1	92	7.7	1.9	3	13.049	.000*	4>2/p= .000*
	Mezitli/2	68	7.3	1.5				4>3/p= .000*
	Toroslar/3	71	6.9	1.6				1>3/ p= .004*
	Yenişehir/4	160	8.2	1.3				
Öz Değerlendirme	Akdeniz/1	92	10.5	2.5	3	9.147	.000*	4>2/p= .001*
	Mezitli/2	68	9.9	1.7				4>3/p= .000*
	Toroslar/3	71	9.7	2.4				1>3/ p= .048*
	Yenişehir/4	160	11.0	1.9				

Tablo 6'ye göre, öğrencilerin ikamet ettikleri yerleşim birimlerine göre Akademik Azim ve Öz Düzenleme Becerileri ve Öz Düzenleme Becerileri tüm alt boyut puanlarında anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($p<0.05$). Belirlenen bu farklılıklardan; Akademik Azim Düzeyi için Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Akdeniz, Mezitli ve Toroslar ilçesinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Öz Düzenleme Becerileri için Yenişehir ve Akdeniz ilçelerinde ikamet eden öğrencilerin Mezitli ve Toroslar ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Öz Düzenleme Becerileri Hedef Belirleme ve Planlama alt boyutu için Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Akdeniz, Mezitli ve Toroslar ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden. Akdeniz ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Mezitli ilçesinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Öğrenme Stratejileri alt boyutunda Akdeniz ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Mezitli ve Toros ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Çaba Harcama alt boyutunda Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Mezitli ve Toroslar ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Yardım Arama alt boyutunda Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Mezitli ve Toroslar ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Akdeniz ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Toroslar ilçesinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Öz Değerlendirme alt boyutunda ise yine Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Mezitli ve Toroslar ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek. Akdeniz ilçesinde ikamet eden öğrencilerin Toroslar ilçesinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek puanlara sahip oldukları saptanmıştır ($p<0.05$).

Tablo 7. Öğrencilerin karne notlarına göre akademik azim ve öz düzenleme becerilerinin tek yönlü varyans analizi ve post-hoc lsd testi ikili karşılaştırma sonuçları

Parametre	Grup/No	n	$\bar{X}$	ss.	sd.	F	p	Fark (LSD)
Akademik Azim	45-59/1	60	31.1	4.2	2	78.831	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	32.5	3.7				3>2/p=.000*
	85-100/3	227	37.6	4.8				2>1/p=.048*
Öz Düzenleme	45-59/1	60	37.6	7.2	2	67.299	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	43.3	6.4				3>2/p=.000*
	85-100/3	227	48.7	7.2				2>1/p=.000*
Hedef Belirleme ve Planlama	45-59/1	60	6.1	1.5	2	66.739	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	6.8	1.4				3>2/p=.000*
	85-100/3	227	8.2	1.5				2>1/p=.004*
Öğrenme Stratejileri	45-59/1	60	10.7	2.0	2	13.122	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	11.7	2.1				3>2/p=.006*
	85-100/3	227	12.6	2.9				2>1/p=.019*
Çaba Harcama	45-59/1	60	6.4	1.5	2	54.063	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	7.4	1.6				3>2/p=.000*
	85-100/3	227	8.5	1.4				2>1/p=.000*
Yardım Arama	45-59/1	60	6.3	1.7	2	50.311	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	7.2	1.5				3>2/p=.000*
	85-100/3	227	8.2	1.3				2>1/p=.000*
Öz Değerlendirme	45-59/1	60	8.0	2.2	2	70.503	.000*	3>1/p=.000*
	60-84/2	104	10.3	1.8				3>2/p=.000*
	85-100/3	227	11.2	1.8				2>1/p=.000*

Tablo 7 incelendiğinde, öğrencilerin karne notlarına göre Akademik Azim ve Öz Düzenleme Becerileri ve Öz Düzenleme Becerileri tüm alt boyut puanlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Bulunan bu farklılıkların tamamında; karne notu 85-100 puan olan öğrencilerin karne notu 46-60 puan ve 61-84 puan olan öğrencilerden; karne notu 61-84 puan olan öğrencilerin de karne notu 45-60 puan olan öğrencilerden daha yüksek puanlara sahip oldukları belirlenmiştir ($p<0.05$).

Tablo 8. Öğrencilerin kardeş sayıları ile akademik azim ve öz düzenleme becerilerinin ilişkisi pearson korelasyon testi sonuçları

	Parametre	Kardeş Sayısı
Akademik Azim (Ölçek Toplam)	r	-.332**
	p	.000
	n	391
Öz Düzenleme (Ölçek Toplam)	r	-.417**
	p	.000
	n	391
Hedef Belirleme ve Planlama (Alt Boyut)	r	-.388**
	p	.000
	n	391
Öğrenme Stratejileri (Alt Boyut)	r	-.287**
	p	.000
	n	391
Çaba Harcama (Alt Boyut)	r	-.360**
	p	.000
	n	391
Yardım Arama (Alt Boyut)	r	-.352**
	p	.000
	n	391
Öz Değerlendirme (Alt Boyut)	r	-.366**
	p	.000
	n	391

Tablo 8 incelendiğinde öğrencilerin kardeş sayıları ile Akademik Azim, Öz Düzenleme Becerileri ve Öz Düzenleme Becerileri tüm alt boyutları arasında orta kuvvette ve negatif yönde anlamlı bir ilişki belirlenmiştir ($p < 0.01$).

TARTIŞMA / SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışma, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin akademik azimlerini ve öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemenin yanı sıra, bu değişkenlerin cinsiyet, ikamet edilen ilçe, birinci dönem karne not ortalaması ve kardeş sayısı değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda, çalışmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin akademik azim düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Literatür incelemesi yapıldığında akademik başarı ile ilgili birçok çalışma bulunmasına rağmen doğrudan akademik azim ile ilgili çalışma sayısı oldukça azdır.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre akademik azim düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Whipple ve Garzjl (2020)'de gerçekleştirdikleri çalışmalarında azmin not ortalaması üzerinde

erkek öğrenciler üzerinde daha belirleyici bir rol üstlenirken, kız öğrencilerde ise herhangi önemli etkisinin bulunmadığı sonucuna ulaşılmışlardır. Üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirilen bir başka araştırmada ise kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yüksek azim puanları elde ettikleri görülmüştür (Kannangara ve ark., 2018). Benzer olarak Işıkcı (2022)'nın lise öğrencileri üzerine hazırladığı yüksek lisans tezinde akademik azim düzeylerinin cinsiyete göre farklılaştığı ve kızların akademik azimlerinin erkeklerinkine göre yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sühruth ve Deb (2017) tarafından lisansüstü öğrencileri üzerinde gerçekleştirilen bir diğer araştırmada da kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha azimli oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda akademik azim ile cinsiyetin olumlu ya da olumsuz anlamda değişkenlik göstermesinin sebebinin araştırmaya seçilen grup ile farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılabilir.

Öğrencilerin karne notu yüksek olan öğrencilerin akademik azim düzeylerinin de yüksek olduğu söylenebilir. Yapılan çalışmalar araştırıldığında; Blerkom ve Malcolm (1996)'un da yaptığı çalışmada üniversite öğrencilerin akademik ders ortamına düzenli ve sistematik bir şekilde katılımlarının final sınavlarındaki puanlarına etkisine bakılmış, derse devam konusunda azimli olan öğrencilerin ve final sınavları notlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu ortaya konmuştur. Buradan yola çıkarak derse katılımı ve not ortalamaları yüksek öğrencilerin akademik azim düzeylerinin genel olarak paralel olduğu, dolayısıyla derse devam etmeyen ya da not ortalaması düşük olan öğrencilerden yüksek olduğu sonucuna varılabilir.

Çalışmadan elde edilen verilere göre, araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azim düzeyleri yaşadıkları ilçeye göre farklılık göstermektedir. Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin akademik azim düzeylerinin Akdeniz, Mezitli ve Toroslar ilçesinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Bunun sonucunun bu ilçede yaşayan öğrencilerin ailelerinin sosyo-ekonomik durumlarının diğer ilçelerde yaşan öğrencilere göre daha iyi olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Çalışmanın sonuçlarında öğrencilerin kardeş sayıları ile akademik azim düzeyleri arasında orta kuvvette ve negatif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Kardeş sayısı arttıkça akademik azim düzeyinde düşüş görülmektedir. Aslanargun ve ark. (2016)'nın ortaokul öğrencileri üzerinde yapmış oldukları çalışmalarında kardeş sayısı ve akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki olmadığını ifade etmişlerdir. Fakat iki kardeş olan çocukların tek çocuklara nazaran daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmışlardır. Saral (1993) da iki kardeşi olan öğrencilerin, ikiden fazla kardeşi olan öğrencilerden daha başarılı oldukları, tek veya iki kardeşi olan öğrencilerin ders başarı ve uyum düzeyleri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğunu ifade etmektedir. Akademik azim konusunda her ne kadar orta kuvvette bir negatif ilişki saptansa da akademik azim kavramı farklı gruplar da kardeş sayısı değişkenine göre incelenerek daha net veriler elde edilebilir. Çalışmaya ait sonuçlarda katılan öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin yüksek olduğu belirtilebilir. Benzer şekilde, Gür (2018) ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerini kapsayan çalışmasında öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin "çok yüksek" düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Tuzcuoğlu ve ark. (2019)'da okul öncesi öğrenci grubuyla yaptıkları çalışmada çocukların öz düzenleme becerilerinin kısmen yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Öz düzenleme ölçeğinin alt boyutları kapsamında değerlendirme yapıldığında ise ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin sahip oldukları öz düzenleme becerilerine ait puanlar en yüksekten en düşüğe doğru sıralanışı; öğrenme stratejileri, öz değerlendirme, çaba harcama, yardım arama ve hedef belirleme şeklindedir.

Öğrencilerinin cinsiyet değişkeni bakımından öz düzenleme becerilerine dair puan ortalamaları değerlendirildiğinde, kız öğrencilerin puan ortalamalarının erkek öğrencilerin puan ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür. Sonuçlar alt boyutlar kapsamında cinsiyet değişkeni açısından değerlendirildiğinde yardım arama alt boyutunda anlamlı bir farklılık bulunamazken diğer tüm alt boyutlarda anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. Yardım arama alt boyutunda kız ve erkek öğrenci puanlarının eşit olduğu görülürken diğer tüm alt boyutlarda kız öğrencilerin aldıkları puanların ortalamalarının erkek öğrencilere ait puan ortalamasından yüksek olduğu görülmüştür. Karademir ve ark. (2018)'nın ve Esmer-Ateş ve Atalay-Demir (2023)'in ortaokul öğrencilerini kapsayan çalışmalarında, bu çalışmaya paralel sonuçlar elde edilmiş; kız öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aksoy ve Tozduman-Yaralı

(2017) konuya dair açıklamasında küçük yaştan itibaren erkek çocukların kız çocuklara nazaran daha aktif ve hareketli olduklarını, engellenme durumunda tepki verme ve dürtüsellik anlamında daha ön planda hareketler sergilediklerini, kız çocuklarının öz düzenleme becerisinin daha yüksek çıkmasının bu nedene bağlı olabileceğini aktarmıştır. Faklı olarak Altuntaş ve Sulak (2024)'nın yapmış oldukları çalışmada öz düzenleme becerisinin cinsiyete göre farklılaşmadığı ortaya konmuştur. Tüm bu bilgiler ışığında değerlendirme yapıldığında cinsiyet değişkeni kapsamında net sonuçlara ulaşabilmek adına daha geniş kapsamlı çalışmalar yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Cinsiyet değişkeninin öz düzenleme becerilerini etkileyip etkilemediğinin tartışma açık bir konu olmakla beraber, yalnızca cinsiyetin faktörünün öz düzenleme becerilerini tanımlama ve ifade etmede yeterli olmadığı söylenebilir.

Bu çalışmanın sonucunda öğrencilerin not ortalamalarıyla öz düzenleme becerileri arasında anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Pintrich ve De Groot (1990)'un öz düzenleyici öğrenmeye dayalı stratejiler ve ders başarısı faktörlerinin birbirleriyle ilişkilerini inceledikleri çalışmalarında, öz düzenleme becerileri ve bilişsel strateji kullanımı ile öğrencilerin sahip olduğu öz yeterlik algıları ve akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu ortaya koymuştur. Bembenutty ile Zimmerman (2003)'in çalışmasında da, öğrencilerin motivasyonel durumları, öz düzenleme süreçleri ve ders başarılarının birbirleriyle olan ilişkiyi bakılmıştır. Elde edilen sonuçta, öğrencilerin motivasyonlarının öz düzenleme süreçleri ve ders başarıları üzerinde büyük oranda etkili olduğu ortaya konmuştur. Zimmerman (1990)'da alanyazındaki çalışmalarda olduğu gibi öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin, onların akademik başarılarına önemli ölçüde etki ettiğini belirtmiştir. Konu kapsamındaki çoğu çalışmanın akademik başarı, karne not ortalamaları ile öz düzenleme becerileri arasında ilişki olduğu bulgusuna ulaştığı görülmektedir.

Çalışmanın sonucunda öğrencilerin ikamet ettikleri yerleşim birimlerine göre öz düzenleme becerileri ve öz düzenleme becerileri tüm alt boyut puanlarında anlamlı bir farklılık belirlenmiştir. Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin Akdeniz, Mezitli ve Toroslar ilçelerinde ikamet eden öğrencilerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alt boyutlar kapsamında değerlendirildiğinde ise sadece öğrenme stratejileri alt boyutunda Akdeniz ilçesindeki öğrencilerin puanları yüksekken, Yenişehir ilçesinde ikamet eden öğrencilerin diğer tüm alt boyutlar bazında daha yüksek puan aldıkları görülmektedir.

Öğrencilerin kardeş sayıları ile öz düzenleme becerileri ve öz düzenleme becerileri tüm alt boyutları arasında orta kuvvette ve negatif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Araştırmaya benzer olarak Dağgül (2016) çalışmasında, ailedeki çocuk sayısı ile öz düzenleme becerileri bakımından yüksek bir anlamlılık düzeyi olmasa da ailedeki çocuk sayısı azaldıkça öz düzenleme beceri düzeyinin artış gösterdiğini belirtmiştir. Yine benzer şekilde Tutkun ve Tezel- Şahin (2016)'in çalışmalarında, ailedeki çocuk sayısı arttıkça öz düzenleme becerilerinin azaldığı, tek çocuk olanların öz düzenleme becerilerinin iki ya da ikiden fazla kardeşe sahip çocuklardan yüksek olduğu ifade edilmiştir. Mercan (2019) ve Turhal (2023) ise okul öncesi dönem çocuklarında yaptığı çalışmada öz düzenleme becerilerinin kardeş sayısı değişkenine göre farklılık göstermediği belirtilmiştir. Sonucun orta düzeyde farklılık ortaya koyması ve farklılık ortaya koymayan çalışmaların da bulunmasından dolayı daha kapsamlı benzer araştırmalara ihtiyaç olduğu söylenebilir (Yılmaz, 2020).

Çalışmada öğrencilerin akademik azimleriyle öz düzenleme becerileri ve öz düzenleme becerileri tüm alt boyutları arasında orta kuvvette ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu sonuç akademik anlamda azimli olan öğrencilerin öz düzenleme becerilerine sahip olma düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle öz düzenleme becerisine sahip öğrencilerin akademik azim düzeylerinin de yüksek olduğu görülmektedir. Azim gibi kişisel bir özelliğin öğrenme ve başarıyı doğal olarak teşvik edeceği ön görülmektedir (Poropat 2009). Bu bağlamda öz düzenleme becerisinin de başarı ve azim gibi özelliklerinin etkisini arttıran, etkili bir kavram olarak düşünülebilir (Wolters ve Hussain 2015).

Alan yazında azim değişkeninin akademik başarı (Lufi ve Cohen, 1987; Robertson-Kraft ve Duckworth, 2014) öz düzenleme, öz yeterlik, üstbiliş (Wolters ve Hussain, 2015), yaşamda anlam arayışı, yaşamda var olan anlam, umut (Vela, Lu, Lenz ve Hinojosa, 2015), mutluluk yönelimleri

ve iş bağıllığı (Suzuki ve ark., 2015) ile pozitif ilişkili; umutsuzluk (Pennings, Law, Green ve Anestis, 2015) ve akademik erteleme (Wolters ve Hussain, 2015) ile negatif ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca azmin, öz düzenlemenin dinamik, motivasyonel ve adanmışlık yönlerini kapsadığına dikkat çekilmektedir (Duckworth ve ark., 2007; Duckworth ve Quinn, 2009).

Akademik azim kavramının akademik başarının temelinde yer alabileceği düşünülebileceği için bu çalışmaların sonuçlarının da yapılan bu araştırmayla paralellik gösterdiği söylenebilir. Ramdass ve Zimmerman (2011) ise öğrencilerin öz-düzenleme becerileri ve motivasyonel inançlarının ödev faaliyetleri ile pozitif bir korelasyon gösterdiğini belirtmektedir. Hernández vd. (2020), öğrencilere öz düzenleme ve azim geliştirmeleri için destek vermesi gerektiğini ve bu desteğin onların akademik performansını olumlu yönde etkileyebileceğini göstermiştir. Akademik azim kavramının akademik başarının temelinde yer alabileceği düşünülebileceği için bu çalışmaların sonuçlarının da yapılan bu araştırmayla paralellik gösterdiği söylenebilir. Sonuç olarak, akademik azim ve öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin daha kapsamlı bir şekilde incelenmesi, eğitim uygulamalarının geliştirilmesi için önemli veriler sunmaktadır. Öğrencilerin bu becerileri geliştirmelerine yönelik stratejilerin belirlenmesi, eğitim sürecinin etkinliğini artırabilir ve öğrencilerin akademik başarısını destekleyebilir. Sonuç olarak, bu çalışma ilkökul öğrencilerinin akademik azim ve öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde incelemiştir. Ancak, elde edilen bulgular ışığında bazı önemli önerilerde bulunulabilir:

Araştırma sonuçlarına dayanarak, ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin akademik azim ve öz düzenleme becerilerini daha da ileriye taşıyabilmeleri için bireysel destek ve özel eğitim programları düzenlenebilir. Öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenerek, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmeli ve kişiselleştirilmiş hedefler belirlenmelidir. Eğitimciler, öğrencilere hedef belirleme, zaman yönetimi ve kendini değerlendirme konularında rehberlik ederek, bu becerileri güçlendirebilirler. Bunun yanında sınıf içi ve sınıf dışı çalışmalarında öğrencilerin akademik azim ve öz düzenleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak etkinliklere yer vermeleri öğrencilerin yararına olacağı düşünülebilir. Ayrıca, ailelerin de sürece dâhil edilmesi sağlanarak, ailelere yönelik bilgilendirme ve rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilebilir. Eğitim programlarına akademik azim ve öz düzenleme becerilerini geliştirmeye yönelik modüller eklenmesi, öğrencilere eğlenceli ve etkili öğrenme fırsatları sunabilir. Düzenli geri bildirim sağlanarak öğrencilerin güçlü yönleri ve gelişim alanları belirlenebilir. Akademik azim ve öz düzenleme konusunda öğretmenlerin farkındalığını arttıracak eğitimler düzenlenerek onların uygulamalarında bu becerileri göz önünde bulundurmaları teşvik edilebilir. Son olarak, bu becerilerin gelişimini ve sürdürülebilirliğini değerlendirmek için geniş bir örneklem ve farklı yaş gruplarını kapsayan uzun dönemli çalışmalar yapılabilir. Bu öneriler, genel eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla uygulanabilir. Araştırmanın Sınırlılıkları Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla toplanan veriler, ilkökul 4. Sınıf öğrencileri ve araştırmada kullanılan değişkenler ile sınırlıdır. Ele alınan konu farklı sınıf düzeyindeki öğrenci grupları, bu öğrencileri kapsamına alan farklı ölçekler ve demografik başka değişkenler tercih edilerek genişletilebilir.

KAYNAKLAR

- Altuntaş, Z. & Sulak, S. E. (2024). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin akademik öz düzenleme becerileri ile matematik ders başarıları arasındaki ilişki. *TEBD*, 22(1), 487-510. <https://doi.org/10.37217/tebd.1376972>
- Aksoy, A. B. & Yarah, K. T. (2017). Çocukların öz düzenleme becerileri ile oyun becerilerinin cinsiyete göre incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 442-455. <https://doi.org/10.24315/trkefd.304124>
- Aslanargun, E., Bozkurt, S. & Sarıoğlu, S. (2016). Sosyo ekonomik değişkenlerin öğrencilerin akademik başarısı üzerine etkileri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(27/3), 201-234.

- Ayllón-Salas, P., Fernández-Martín, F. D., & Arco-Tirado, J. L. (2023). Grit as a predictor of self-regulated learning in students at risk of social exclusion. *Current Psychology*, 43(15), 13365–13373. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05418-y>
- Baharom S. (2003). Describing pre-university students' learning strategies using the rasch Model Proceeding of NZARE AARE Conference Educational Research, Risks, Dilemmas (29 November – 3 December, Auckland).
- Bostwick, K., Martin, A., Collie, R., Burns, E., Hare, N., Cox, S., Flesken, A. & McCarthy, I. (2022). Academic buoyancy in high school: a cross-lagged multilevel modeling approach exploring reciprocal effects with perceived school support, motivation, and engagement.. *Journal of Educational Psychology*, 114(8), 1931-1949. <https://doi.org/10.1037/edu0000753>
- Bozgün, K. & Başgöl, M. (2018). Akademik azim ölçeğinin türkçeye uyarlanması: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(85), 435-445. <http://dx.doi.org/10.16992/ASOS.14521>
- Cengiz-Istanbullu, B., & Sakiz, G. (2022). Self-regulated learning strategies impact fourth-grade students' positive outcomes in science class. *Journal of Baltic Science Education*, 21(2), 192-206. DOI: 10.33225/jbse/22.21.192
- Datu, J. A. D., Buenconsejo, J. U., Shek, C. Y. C., Choy, Y. L. E., & Sou, K. L. E. (2023). Grit, academic engagement in math and science, and well-being outcomes in children during the COVID-19 pandemic: A study in Hong Kong and Macau. *School Psychology International*, 44(4), 489-512. DOI: 10.1177/01430343221147273
- Dağgöl, H. C. (2016). *Okul öncesi dönem çocuklarının öz düzenleme becerileri ile ebeveynlerin çocuk yetiştirme stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi.] Doğu Akdeniz Üniversitesi.
- Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner. individual differences in second language acquisition. *Psychology Pres*, Taylor and Francis Group.
- Duckworth, A., Peterson, C., Matthews, M. D. & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality And Social Psychology*, 92(6), 1087-1101. DOI: 10.1037/0022-3514.92.6.1087
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D. & Seligman, M. E. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 540-547. DOI: 10.1080/17439760903157232
- Duckworth, A. (2016). Grit: The power of passion and perseverance. Simon and S.
- Elizondo, K., Valenzuela, R., Pestana, J. V., & Codina, N. (2023). Self-regulation and procrastination in college students: A tale of motivation, strategy, and perseverance. *Psychology in the Schools*, 61(3), 887–902. <https://doi.org/10.1002/pits.23088>
- Esmer Ateş, B. ve Atalay Demir, T. (2023). Ortaokul 5 ve 8. sınıf öğrencilerinin öz düzenleme becerilerine yönelik algılarıyla Türkçe ders başarıları arasındaki ilişki: Kars ili örneği. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 11(2), 307-327. DOI: [10.16916/aded.1192918](https://doi.org/10.16916/aded.1192918)
- George, D. & Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*, 17.0 update (10a ed.) Pearson.
- Gür, D. (2018). *İlkokul öğrencilerinin dikkat düzeyleri, öz düzenleme becerileri ve okuduğunu anlama düzeyleri arasındaki ilişki*. [Yüksek lisans tezi.] Kırıkkale Üniversitesi.
- Hernández, E., Moreno-Murcia, J., Cid, L., Monteiro, D., & Rodrigues, F. (2020). Passion or perseverance? the effect of perceived autonomy support and grit on academic performance in college students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2143. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062143>
- Işıkcı, D. S., & Çoklar, A. N. (2022). Lise Öğrencilerinin Toplum 5.0 Hakkındaki Görüşlerinin Analitik Düşünme ve Akademik Azim Bağlamında İncelenmesi. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 297-313. DOI: [10.38151/akef.2022.19](https://doi.org/10.38151/akef.2022.19)
- Kalaycı, Ş. (2009). *Spss uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*, Asil Yayın Dağıtım.

- Kannangara, C. S., Allen, R. E., Waugh, G., Nahar, N., Khan, S. Z. N., Rogerson, S. & Carson, J. (2018). All that glitters is not grit: Three studies of grit in university students. *Frontiers in Psychology*, 9, 15-39. DOI: [10.3389/fpsyg.2018.01539](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01539)
- Karademir, Ç. A., Deveci, Ö. & Çaylı, B. (2018). Ortaokul öğrencilerinin öz düzenlemeleri ve akademik öz yeterliklerinin incelenmesi. *E-Kafkas Journal of Educational Research*, 5(3), 14-29. DOI: 10.30900/kafkasegt.446793.
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (28. basım). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Leaver, B. L., Ehrman, M. & Shekhtman, B. (2005). *Achieving success in second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Lebow, D. (1993). Constructivist values for instructional systems design: Five principles toward a new mindset. *Educational Technology Research and Development*, 41(3), 4-16. DOI: [10.1007/BF02297354](https://doi.org/10.1007/BF02297354)
- Lufi, D. & Cohen, A. (1987). A scale for measuring persistence in children. *Journal Of Personality Assessment*, 51(2), 178-185. DOI: 10.1207/s15327752jpa5102_2
- MEB. (2018). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları ortak metni*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Mercan, M. (2019). *Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş çocuklarının öz düzenleme becerileri ile akademik benlik saygıları ve kişilerarası problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.] Gazi Üniversitesi.
- Pennings, S. M., Law, K. C., Green, B. A. & Anestis, M. D. (2015). The impact of grit on the relationship between hopelessness and suicidality. *International Journal of Cognitive Therapy*, 8(2), 130-142. DOI: 10.1521/ijct.2015.8.2.130
- Pintrich, P.R. & De Groot, E. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40. DOI: 10.1037//0022-0663.82.1.33
- Poropat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological bulletin*, 135(2), 322. DOI: 10.1037/a0014996
- Ramdass, D., & Zimmerman, B. J. (2011). Developing self-regulation skills: the important role of homework. *Journal of Advanced Academics*, 22(2), 194-218. <https://doi.org/10.1177/1932202X1102200202>
- Robertson-Kraft, C. & Duckworth, A. L. (2014). True grit: Trait-level perseverance and passion for long-term goals predicts effectiveness and retention among novice teachers. *Teachers College Record* (1970), 116(3). DOI: 10.1177/016146811411600306
- Rojas, J. P., Reser, J. A., Usher, E. L. & Toland, M. D. (2012). *Psychometric properties of the Academic Grit Scale*. University of Kentucky. <http://sites.education.uky.edu/motivation/files/2013/08/RojasUsher.pdf>.
- Saral, S. (1993). *Özel trabzon ata koleji öğrencilerinin uyum düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması*. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.] Karadeniz Teknik Üniversitesi.
- Suhruth, A. & Deb, A. (2017). Flourishing among Postgraduate Student: The Role of Resilience, Meaningfulness and Grit, *Indian Journal of Community Psychology*, 13(1), 24-37.
- Suzuki, Y., Tamesue, D., Asahi, K., Ishikawa, Y. (2015). Grit and work engagement: a cross-sectional study. *Plos One*, 10(9), 1-11. DOI: 10.1371/dergi.pone.0137501
- Turhal, H. B. N. (2023). *Pandemi döneminde 48-72 aylık çocukların öz düzenlemelerinin duygu ifadelerine etkisinin anneler gözünden incelenmesi*. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.] Konya Karatay Üniversitesi.
- Tutkun, C. & Tezel Şahin, F. (2016). Dört-beş yaş çocuklarının öz düzenleme becerilerinin incelenmesi. (ss. 459-473). Pegem.

- Tuzcuoğlu, N., Azkeskin, K. E., Küsmüs, G. İ. & Cengiz, Ö. (2019). Okul öncesi dönem çocuklarının öz düzenleme becerileri ile benlik algıları arasındaki ilişkisinin incelenmesi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 607-623. <https://doi.org/10.21733/ibad.613920>
- Vela, J. C., Lu, M. T. P., Lenz, A. S. & Hinojosa, K. (2015). Positive psychology and familial factors as predictors of Latina/o students' psychological grit. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 37(3), 287-303. DOI: 10.1177/0739986315588917
- Wolters, C. A. & Hussain, M. (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning*, 10(3), 293-311. DOI: 10.1007/s11409-014-9128-9
- Xu, K. M., Cunha-Harvey, A. R., King, R. B., de Koning, B. B., Paas, F., Baars, M., ... & de Groot, R. (2023). A cross-cultural investigation on perseverance, self-regulated learning, motivation, and achievement. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 53(3), 361-379. <https://doi.org/10.1080/03057925.2021.1922270>
- Yıldırım A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Kitabevi.
- Yılmaz, R. Ş. (2020). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin sahip oldukları öz düzenleme becerileri ile sosyal bilgiler dersi akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Binali Yıldırım Üniversitesi.
- Whipple, S. & Dimitrova-Grajzl, V. (2021). Grit, fit, gender and academic achievement among first-year college students, *Psychology in the Schools*, 58(2), 332-350, <https://doi.org/10.1002/pits.22449>.
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning*, 10, 293-311. <https://doi.org/10.1007/s11409-014-9128-9>.
- Zimmerman, B. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: an overview, *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17. DOI: 10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview, *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2

Extended Abstract

One of the fundamental pillars of academic success is perseverance (Duckworth et al., 2007). Since the ability to be persevering generally shapes human life, children should be prepared for life from primary school by explaining the benefits of perseverance, the necessity of being persistent in efforts, and the importance of establishing their own internal discipline during the learning process (Aliyev, 2015). The "Academic Perseverance Scale" developed by Rojas et al. (2012) aims to reveal the academic perseverance levels of fourth-grade primary and middle school students. Validity and reliability studies of this scale were conducted by Bozgün and Başgöl (2018), and it was adapted into Turkish. It consists of 10 items and has a single dimension. According to Dörnyei (2005), self-regulation is a skill that involves individuals maintaining their self-control during the learning process and willfully continuing this control. Zimmerman (2001) similarly defines self-regulation as an effortful and self-controlled process. The "Self-Regulation Scale" developed by Yılmaz (2020) is prepared in an 18-item 3-point Likert type, and its validity and reliability studies were conducted by Yılmaz (2020). The Self-Regulation Scale consists of five dimensions: goal setting and planning, learning strategies, effort, seeking help, and self-evaluation, with 18 items in total. Based on all this information, it can be considered that academic perseverance and self-regulation skills are related concepts that positively affect each other. Especially at the primary school level, studies on the factors affecting academic perseverance are limited. Moreover, no studies have been found that examine the concept of academic perseverance in the context of self-regulation skills at the primary school level. This study aims to determine the relationship between academic perseverance and self-regulation skills of fourth-grade primary school students and to examine whether these variables differ according to gender, district of residence, first semester report card average, and number of siblings. One of the quantitative research methods, the correlational survey model, was used for data analysis. Convenience sampling was used to determine the sample. The study group of the research consists of 391 fourth-grade students studying in public primary schools in the central districts of Mersin during the 2020-2021 academic year. The data of the research were collected online. One of the data collection tools used in this study is the "Academic Perseverance Scale" developed by Rojas et al. (2012), which aims to reveal the academic perseverance levels of fourth-grade primary and middle school students. Validity and reliability studies of the scale were

conducted by Bozgün and Başgöl (2018), and it was adapted into Turkish. It consists of 10 items and has a single dimension. The other data collection tool used in the study is the “Self-Regulation Scale” developed by Yılmaz (2020). The validity and reliability studies of the “Self-Regulation Scale” were also conducted by Yılmaz (2020). The Self-Regulation Scale consists of five dimensions: goal setting and planning, learning strategies, effort, seeking help, and self-evaluation, with a total of 18 items. The relationship between variables was determined using the Pearson Correlation Test. Differences between independent groups were identified using the independent samples t-test and one-way ANOVA, along with post hoc tests such as LSD and Bonferroni. The results obtained from the research indicate that the students in the sample have high levels of academic perseverance and self-regulation. No significant difference was found in academic perseverance levels based on students' gender. However, when evaluating the average scores of self-regulation skills, it was found that female students have higher scores compared to male students. It can be said that students with higher report card grades also have high levels of academic perseverance and self-regulation. Academic perseverance and self-regulation levels vary according to the district where the students live. Students residing in Yenışehir district have higher levels of academic perseverance and self-regulation compared to those living in Akdeniz, Mezitli, and Toroslar districts. As the number of siblings increases, a decrease in academic perseverance and self-regulation levels is observed. The study found a moderate and positive significant relationship between students' academic perseverance and their self-regulation skills, as well as among all sub-dimensions of self-regulation skills. This indicates that students who are academically perseverant also tend to have high levels of self-regulation skills. In the literature, the variable of perseverance is positively related to academic achievement (Lufi & Cohen, 1987; Robertson-Kraft & Duckworth, 2014), self-regulation, self-efficacy, metacognition (Wolters & Hussain, 2015), the search for meaning in life, the presence of meaning in life, hope (Vela, Lu, Lenz & Hinojosa, 2015), happiness orientations, and job engagement (Suzuki et al., 2015); and negatively related to hopelessness (Pennings, Law, Green & Anestis, 2015) and academic procrastination (Wolters & Hussain, 2015). Furthermore, it is noted that perseverance encompasses the dynamic, motivational, and dedicated aspects of self-regulation (Duckworth et al., 2007; Duckworth & Quinn, 2009). Since the concept of academic perseverance can be considered fundamental to academic success, it can be said that the results of these studies are parallel to the findings of this research. Students' academic perseverance and self-regulation skills, especially at the primary school level, can be developed and improved through deliberate efforts, providing beneficial acquisitions for their future lives. In this context, the primary responsibility lies with parents and teachers. Students whose parents are aware and knowledgeable about this topic are expected to acquire these skills more easily. Additionally, teachers can be informed about the importance of academic perseverance and self-regulation skills through in-service training and undergraduate education programs. Researchers can also contribute to the literature by examining different variables in different grade levels within the scope of this topic.