

KOOPERATİFÇİLİK EĞİTİMİ

Prof. Dr. Ayhan TAN
Gazi Üniversitesi İktisadi ve
İdari Bilimler Fakültesi Öğretim
Üyesi

GİRİŞ

Bilimsel ve teknolojik değişimin doğrultusunda eğitimin ilk amacı, toplumsal refahın sağlanmasıdır. Ekonomik kalkınmada etkili bir araç olarak kabul edilen kooperatifçilik eğitiminin genel eğitiminden soyutlanmaması gerekmektedir. Genel eğitimde olduğu gibi, değişikliklere ve yeniliklere açık bir kooperatifçilik eğitiminde de yaygın ve örgün eğitim söz konusudur.

EĞİTİMİN GEREKLİLİĞİ

Kooperatifçilikle eğitimin özdeş olduğunu Uluslararası kooperatifçilik alyanının şu görüşleri doğrulamaktadır. "Kooperatifçilik, eğitim çalışmasına dayalı bir ekonomik harektir."

Eğitimsiz bir kooperatifçilik, bu örgütlerin faaliyetleri açısından da düşünülemez, kooperatifler en mükemmel yasal çerçeveye de oturtulsa, eğitim aksadığı, ihmal edildiği sürece, bu örgütler kendilerinden beklenen sosyo-ekonomik gelişmeyi sağlayamazlar.

Sosyo-ekonomik kalkınma da kendilerinden büyük katkılar beklediğimiz kooperatif hareketinin teşvik edilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bu gelişme halkın arzu ve iradelerine paralel olarak gerçekleştirilmelidir. Bu hareketin gelişmesinde de gözönünde tutulacak en önemli nokta, kooperatifçiliğin, gerçek anlamını anlatma yolunun ancak eğitim ile yerine getirilebileceğidir. Eğitimle kooperatif düşüncesi topluma benimsetilebilir, devamlılık sağlanarak kooperatifçilik olgusu hızlandırılarak rayına oturtulabilir. Böylece başarılı bir çalışma ortamı yaratılmış olur. Şu gerçeği açık bir şekilde ortaya koymak gerekmektedir. Kooperatifin özelliğini eğitim kadar belirleyecek ve geliştirecek başka bir etken henüz ortaya konulamamıştır.

Önemini kısaca vurgulamaya çalıştığımız kooperatifçilik eğitimi sorununa yay-

gın ve örgün eğitimle çözüm getirebileceğini bir kez daha altını çizerek vurguluyoruz.

A – YAYGIN EĞİTİM

Yaygın eğitim, kooperatifde çalışanlar için "Hizmet içi", tüm toplum için "Hizmet Dışı" olarak adlandırılabilir. Ancak bu iki şıkkı birbirinden soyutlayarak ayırmak mümkün değildir. Bu tür eğitimde amaç konferanslar, seminerler, kurslar yoluyla ve her türlü iletişim araç ve gereçlerden yararlanarak kooperatif örgütlerde çalışanların verimliliklerini artırılmasına çalışır. Ayrıca toplumda kooperatifçilik olgusu geliştirilmeye çalıştırılır. Halkı kooperatif kurmaya özendirmenin yolları gösterilir.

Yaygın eğitimin amaçlarını kısaca tekrar maddeler halinde özetlersek:

1) Halkın, kooperatif ortaklarının, kooperatifte çalışan memur, işçi, usta, uzman ve yöneticilerinin kooperatifçilik açısından temel eğitimini sağlamak bilgi ve becerilerini artırmak, başarılı bir kooperatif faaliyetlerini ortaya konmasını ve devam etmesini sağlayacak ortamı yaratmak.

2) Kooperatif liderlerini yetiştirmek,

3) Her türlü aydınlatma ve haberleşme araç ve gereçlerinden yararlanarak kamu oluşturmaktır.

Yaygın eğitimin belirtilen amaçlarına erişebilmesi için bazı ilkeler doğrultusunda yapılması gereklidir. Bu ilkeler.

1) Halkın, ortakların, gerçek problemlerine yönelik ve çözüm getirici olmalıdır.

2) Gereğinde boş zamanları değerlendirici nitelik taşımalıdır.

3) Her düzeydeki kooperatif ortak ve işyerlerini kapsamalıdır.

4) Yararlı olma yanında, karşılıklı dayanışmaya ve yardımlaşmaya, sevgi ve saygıya önem verici, ilişkileri iyileştirici bir ortam yaratmalıdır.

5) Çalışmalara gençlerin yanında kadınlar da katılmalıdır.

6) Birlikte çalışma ruhunu oluşturmali ve korumalıdır.

7) Bilgi ve beceri kazandırıcı nitelikte olmalıdır.

8) Verimlilik sağlamalı ve bunun devamı sağlanmalıdır.

Yaygın Eğitimin Yöntem ve Araçları Neler Olmalıdır? Bunlar:

1) Konferanslar, seminerler ve kurslar şeklinde,

2) Göze hitap eden, film, sergi ve afişler şeklinde,

3) Eğlence, tiyatro ve korolar şeklinde,

4) Haberleşme ve aydınlanma aralarında yararlanılarak kamu oyu oluşturulması şeklinde olabilir.

Kooperatifçilik yaygın eğitimi kendi başına uygulanırken örgün eğitim kurumlarında bulunanların da bu eğitimden etkileneceği doğaldır. Yaygın eğitim, hizmet içi ve hizmet dışı olarak ikiye ayrılır.

KOOPERATİFÇİLİK EĞİTİMİ

1) Hizmet içi eğitim:

Kooperatif örgütlerin elemanlarının faaliyetleri sırasında, iş içinde eğitilmelidirler.

2) Hizmet dışı eğitim:

Halkın kooperatifler hakkındaki düşüncelerini olgunlaştırarak, kooperatif kurmaya yönlendirilmesini içeren eğitimidir.

Hizmet dışı eğitimden kooperatif örgütlerinde çalışanların etkilenmeyeceği söylenemez.

Bu iki tür eğitimin yöntemlerine değinmeden önce bir noktayı önemle vurgulamakta yarar vardır. Eğitimin kimler tarafından nasıl yapılacağı konusu belirli, açık bir şekilde ortaya konmalıdır. Eğitimi verecek bu kişilerin doğru seçilmesi ve iyi eğitilmesi gerekmektedir. Bu kişilerin ehil olmaları sözkonusu olurken, başarılı olmayan bir konferansçı, bir öğretmen, kooperatifçilik eğitiminde bekleneni vermekten çok uzak olacaktır.

Hizmet içi eğitim yöntemleri:

1) Başlatma Kursları:

a) Kooperatif meslek okulları bulunmadığı durumlarda, 6 aya kadar varan, göreve yeni alınanların yetiştirilmesini içeren bir eğitim,

b) Meslek okulları bulunduğu hallerde 10–15 gün süreli, ilk girişte göreve alıştırmayı içeren bir eğitim.

2) Yetiştirme Kursları:

Kooperatif memurlarının halkla ilişkilerinde beceri kazanmasını hedefleyen eğitim,

3) Yönetici personel kursları:

1–3 ay süreli olacak şekilde düzenlenen, alt düzeydeki başarılı kooperatifçileri daha yukarı düzeydeki görevlere hazırlama, becerisini artırma eğitimi. Kursun türüne göre yönetici, muhasebeci, işletmesi şeklinde sertifika verilmesini içerir.

4) Bilgi Tazeleme Kursları:

Tecrübeli yüksek düzeydeki görevlilerin, bilgilerini tazeleme ve yeni bilgilerden haberdar olmalarını sağlama eğitim.

Hizmet Dışı Eğitim Yöntemleri:

1) Yetişkinlerin Eğitimi:

Eğlence düzenleyerek, tiyatro ve korolardan yararlanarak yetişkinleri daha olanaklı bir yaşam düzeyine kavuşturmak ve topluma iyi hizmet edebilmek inancını vermek için yapılan eğitim. Bu tür eğitimde öğretmen ve sendikal kuruluşlarla işbirliği yapılabilir. Hatta vaazlara ve imamlara da büyük görevler düşmektedir.

2) Liderlerin Eğitimi:

Öğretmen, imam, muhtar ve lider görünümünde olan kişilerin kooperatifçilik konusunda yetiştirilmesi eğitimi.

3) Daha yukarı düzeyde kooperatifçilik konusunda, münazara, sempozyum ve

açık oturum gibi grup çalışmaları yapılarak kamunun oluşturulması çalışmaları.

4) Orduda Eğitim:

Bu eğitimde amaç, erleri kooperatif konusunda aydınlatmak.

5) Halk Eğitim Başkan ve müdürlerinin kooperatifçilik konusunda aydınlanması eğitim.

6) Sendikal kuruluşlarla işbirliği:

Gerek sendikal yöneticiler, gerekse işçilerin bu konuda eğitilmesi,

7) Aydınlatma ve haberleşme araçlarından yararlanma:

Bu konuda tüm basın, TRT, sinemalar sözkonusudur.

Yaygın eğitim, kooperatif organizasyonlar, Milli Eğitim ve Tarım ve Köyişleri Bakanlığı gibi kuruluşların işbirliği ile yapılmalıdır.

B) ÖRGÜN EĞİTİM

Bu tür eğitimde amaç;

1) Genel örgün eğitim kurullarında, (İlkokuldan üniversite düzeyine kadar) kooperatif kavramını yerleştirmek ve kooperatifçilik kültürünü geliştirmek,

2) Orta dereceli meslek okullarında, öğrencilerin gereğinde kooperatif kuruluşlara önderlik ve rehberlik yapabilecek nitelikte yetiştirmelerini sağlamak.

3) Orta ve yüksek düzeyde kooperatifçilik meslek okulları açmak ve bu okullarda, kooperatifler için gerekli yönetici, muhasebeci, işletmecisi uzman yetiştirmektir. Örgün eğitimin başarılı olabilmesi içinde bazı ilkelerin saptanması gerekmektedir.

Bu ilkeler:

1) Kooperatifçiliğin faydalarını ve felsefesini içeren nitelik taşımalıdır.

2) Kooperatifçiliğin sosyal ve ekonomik anlamını kavratmalıdır.

3) Her düzeyde görev alacak elemanların, yeterli nicelik ve nitelikte olmalarını temin edici olmalıdır.

4) Elemanların, teorik ve uygulamalı derslerde yetişmesini sağlamalıdır.

Örgün eğitimin bu yolda başarılı olabilmesi için tüm yöntem ve araçlardan yararlanılarak öğretimin teorik ve uygulamalı olması sağlanmalı, her düzeydeki örgün eğitim kurumundaki elemanların, kooperatifçilik konusunda istenilen nitelikte yetiştirmeleri sağlanmalıdır.

Ülke kalkınmasında kooperatifleri etkili bir araç olarak benimseyen ülkelerde, örgün eğitim kurumlarında yeterli nitelikte kooperatifçilik öğretimi yapıldığı, kooperatifçilik meslek okullarının ve kolejlerinin bulunduğu görülmektedir.

Ülkemizde de kooperatif örgütlerin kalkınmada etkin bir araç olarak kullanılması gözden uzak tutulmamalıdır. Örgün eğitim kurumlarımızda bu konunun uygun bir şekilde ele alınması ve kooperatifçilik meslek okullarının açılması gerekmektedir. Halen ülkemizdeki konuyla ilgili örgün eğitim kurumları ve dersleri tablo I, II, III ve IV de görülmektedir.

KOOPERATİFÇİLİK EĞİTİMİ

Örgün eğitim kurumlarında nasıl bir planlama olmalıdır?

1) Genel örgün eğitim kurumlarında kooperatifçilik eğitimi:

Her düzeydeki okullarda, düzeylerine uygun kooperatifçilik dersi konulmalıdır.

1) İlkokullarda:

a) Üçüncü sınıflarda hayat bilgisi

b) Dördüncü ve beşinci sınıflarda bağımsız bir ders veya sosyal bilgiler dersleri arasında yer alacak şekilde kooperatifçilik bilgisi verilmelidir.

2) Orta düzeyli okullarda:

a) Ortaokullarda Ticaret Dersi kapsamında

b) Liselerde bağımsız ders olarak kooperatifçilik verilmelidir.

c) Orta düzeyli meslek okullarında: Öğretmen, imam hatip ve teknik tarım okullarında ders saati adedi ve konular yönüyle kapsamlı kooperatifçilik dersleri konulmalı, uygulama sağlanmalıdır.

3) Yüksek okullar düzeyinde:

a) Özellikle öğretmen yetiştiren meslek okullarında kooperatifçilik dersi ağırlıklı konulmalıdır.

b) Üniversitelerde, özellikle yönetici (Kaymakam, Vali yetiştiren Siyasal Bilimler Fakültelerinde, Hukuk Fakültelerinde, Ziraat Fakülteleri, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde kooperatifçilik konusunu kapsamlı içeren derslerin konulması ve YÖK yasasında bu konuya daha açık ve belirgin yön verilmesi.

c) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde Kooperatifçilik ana bilim (İşletme bölümünde) dalının diğer bilim dalları gibi daha çok önemsenmesi ve hatta kooperatifçilik Araştırma enstitüsü kurulması sağlanmalıdır.

II. 1.) Özel Kooperatifçilik Meslek Okulları:

Kooperatiflerde istihdam edilecek elemanların yetişmesini sağlayacak şekilde orta düzeyli okullar açılabilir. Bu okul öğrencilerine (en az bir yıl) yaz tatillerinde staj yaptırılmalıdır.

2) Yüksek dereceli kooperatifçilik enstitüleri. 2-4 yıl süreli kooperatifçilik meslek okulları açılmalıdır. Buradan yetişecek elemanlar her düzeydeki örgütlerin uzmanlık isteyen konularında istihdam edilecek şekilde yetiştirilmelidir. Bu öğrencilerin dış ülkeler tecrübelerini görme ve staj yapma olanakları sağlanmalıdır. Bu tür okulların nerede olacağı, ne zaman açılacağı ve sayısı ülke gerçeklerine ve diğer koşullarla eşgüdümlü bir şekilde araştırılıp planlanmalıdır.

Kooperatifçilik eğitiminde konular neler olmalıdır?

Bunlar:

1) Kooperatif kavramının açıklanması, kavramın geliştirilmesi ve kooperatif felsefesinin oluşturulması,

2) Kooperatif hareketin doğuşu ve nedenleri (Gerek Türkiye gerekse diğer ülkelerde),

- 3) Kooperatif türleri ve ilkeleri,
- 4) Kooperatifçilik yasası,
- 5) Kooperatif eğitimi ve önemi,
- 6) Kooperatiflerde finansman,
- 7) Kooperatiflerde muhasebe,
- 8) Kooperatiflerin ülke kalkınmasında yeri ve önemi,
- 9) Kooperatifler ve diğer özel ve kamu kuruluşları,
- 10) Kooperatiflerde örgütlenme ve sorunları,
- 11) Kooperatifler arası işbirliğinin önemi,
- 12) Araştırma yöntemleri,
- 13) Kooperatiflerde staj olanaklarını sağlanması olmalıdır.

SONUÇ:

Her yönüyle bu derece önem taşıyan kooperatif örgütler, eğitimleriyle birlikte düşünülmediği sürece başarılı bir çalışma ortaya koyamazlar. Kooperatif olgusunun temeli eğitime dayalı bir ekonomik faaliyet olarak kabul edilince, sayıları gün geçtikçe artan kooperatif kuruluşları eğitime dönük çalışmalarla iyileştirmek verimli sonuçlar alabilecek duruma getirmelidir.

Yaygın eğitim faal kooperatiflerin ortaklarını ve çalışmalarını iş içinde eğitmeyi, halk yığınlarının kooperatif kurmaya özendirilmelerini içerirken; örgün eğitim, her kademedeki örgün eğitim kurumlarına, kooperatifçilik dersi konulmasını bugünkü dar, yetersiz sınırlarından çıkarılarak gerçek kişiliğine getirilmesi gerekmektedir. Orta ve yüksek düzeydeki meslek okullarında kooperatifçilik konusunun ağırlık kazanmasını orta ve yüksek düzeyde kooperatifçilik meslek okullarının bu konuda gerçek raylarına oturacak şekilde biçimlendirilmeleri gerekmektedir.

Kooperatifçilik eğitiminin yaygın ve örgün eğitim düzeyinde örgütlenmesi; işbirliği içinde, bir kuruluşun koordinatörlüğünde yürütülmesi gerekmektedir.

TABLO - I
LİSANS EĞİTİMİ YAPAN ÖĞRETİM KURUMLARINDA KOOP. DERSİ

ÜNİVERSİTE ADI	FAKÜLTE/YÜKSEK- OKUL ADI	BÖLÜMÜ	YIL (SÜRE)	DERSİN ADI	SÖMESTRE	MECBURİ/ SE
Akdeniz Üni. ANTALYA	Turizm İşl. Yük. Ok.	-	4 yıllık	Turizm Kooperatif	1. Sömestire	M
Anadolu Üni. ESKİŞEHİR	İk. ve İd. Bil. Fak.	İktisat	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	M
Ankara Üniversitesi	Siy. Bilg. Fak.	Çalışma ekonomisi.	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	1 M
Atatürk Üniv. ERZURUM	Ziraat Fak.	Tarım Ekonomisi	4 Yıllık	Tarım Koop.	2. Sömestire	1 M-15
	İk. İd. Bil. Fak.	İşletme	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	M
Cumhuriyet Üniv. SİVAS	Ziraat Fak.	Tarım Ekonomisi	4 Yıllık	Tarım Koop.	1. Sömestire	M
Çukurova Üniv. ADANA	Ziraat Fak.	Tarım Ekonomisi	4 Yıllık	Tarım Koop.	1. Sömestire	M
	Mersin Turz. İşlt. ve	Tarım Ekonomisi	4 Yıllık	Tarım Koop.	1. Sömestire	M
	Otel. Yük. Okulu	-	4 Yıllık	Turizm Kooperatifi	1. Sömestire	M
Dicle Üniv. DIYARBAKIR	Ş. Urfa Ziraat Fak.	Tarım Ekonomisi	4 Yıllık	Tarım Koop.	1. Sömestire	M
Dokuz Eylül Üniv. İZMİR	İk. İd. Bil. Fak.	Çal ve End. İlişk.	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1 Sömestire	M
	Aydın Turizm. İşt. ve	-	4 Yıllık	Turizm Kooperatif	1. Sömestire	M
Ege Üniv. İZMİR	Otel Yük. Okulu	Tarım Ekonomisi	4 Yıllık	Tarım Koop.	1. Sömestire	M
Erciyes Üniv. KAYSERİ	Ziraat Fak.	İktisat	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	S
	İk. ve İd. Bil. Fak.	-	4 Yıllık	Turizm Koop.	1. Sömestire	M
	Neveşehir Turz. İşt. ve	Uluslararası İliş.	4 Yıllık	Turizm Koop.	1. Sömestire	M
	Otel Y.O.	-	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	M
Gazi Ün. ANKARA	İk. İd. Bil. Fak.	İşletme	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	M
	Bolu İd. Bil. Y. Ok.	-	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	M
Hacettepe Üniv. ANKARA	İk. ve Sos. Bil. Fak.	İşletme	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestire	M
	Sos. His. Y. O.	-	4 Yıllık	Türkiye nin Top. Yap. ve Kooperatifçilik	1. Sömestire	M

İnönü Üniv.MALATYA İstanbul Üniv.	İk.İd.Bil.Fak. İktisat Fak.	- Çalışma Ek.ve End. I Ulus.İlişki.	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestre	M
Karadeniz Üniv.	İk.İd.Bil.Fak.	-	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestre	M
Marmara Üniv.	İk.İd.Bil.Fak.	-	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestre	M
19 Mayıs Üniv.SAMSUN	Ziraat Fak.	Çal.Ek.ve End.İl.	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestre	M
Selçuk Üniv.	Ziraat Fak.	-	4 Yıllık	Tarimsal Koop.	1. Sömestre	M
Trakya Üniv.	Tekirdağ Ziraat Fak.	-	4 Yıllık	Kooperatifçilik	1. Sömestre	M
Uludağ Üniv.BURSA	İk.ve İd. Bil.Fak.	Çal. Ek. ve End.İl.	4 Yıllık	Tarimsal Koop.	1. Sömestre	M
100.Yıl. Üniv.VAN	Balkesir Tur.İş.Y.O. Ziraat Fak.	-	4 Yıllık	Turizm Koop.	1. Sömestre	M
		-	4 Yıllık	Tarimsal Koop	1. Sömestre	M

NOT : Bu tablolar Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kooperatifçilik doktora öğrencisi Dursun Özemre tarafından derlenmiştir.

KOOPERATİFÇİLİK EĞİTİMİ

TABLO II
2 YILLIK ÖN LİSANS EĞİTİMİ YAPAN YÜKSEK OKULLARDA KOOP. DERSLERİ

BAĞLI BULUNDUĞU ÜNİVERSİTE	YÜKSEK OKULUN ADI	BÖLÜMÜ	YIL	DERSİN ADI	OKUTULTUĞU DÖNEM	MECBURİ /SEÇMELİ
Dokuz Eylül Üniversitesi	İzmir, Mes.Y. Okullu	Kooperatifçilik	2 Yıl	Koop.Tar.Koop. Hukuk	Herbiri birer Sömestre	M
Gazi Üniversitesi	Bolu Mes.Y. Okullu	Kooperatifçilik	2 Yıl	Koop.Tar.Koop. Huk.Koop.		M
Diğer Üniversite (18 Üniversi)	Bağlı Mes.Yük. Okull. (32 adet)	İşletme Bölümü	2 Yıl	Muhasebesi Kooperatifçilik	Sömestre 1 Sömestre	M
Diğer Üniversiteler	Bağlı Eğitim Yükse. Okul. (17 ad)	Turizm Bölümü	2 Yıl	Turizm Koop. Kooperatifçilik	1 Sömestre	M

TABLO III
LİSELER

M.E.G.ve Spor Bak.	Ticaret Liseleri Normal Liseler	—	3 Yıl	Kooperatif I-II	1 sene devamlı	M
T.O.ve Köy İş Bk. Kült.ve Turz.Bak.	Tarım Meslek L. Turz.Liseleri	—	3 Yıl	Genel Koop	1 sene devamlı	S
		—	3 Yıl	Tarım Koop.	1 sene devamlı	M
		—	4 Yıl	Turizm. Koop.	1 sene devamlı	M

TABLO IV
KOOP. İLGİLİ LİSANS ÜSTÜ PROGRAMLAR

BAGLI OLDUĞU ÜNİVERSİTE T.O'ne K'ya İtibak	YÜKSEK OKUL T'ya W'ye K'ya İtibak	BÖLÜMÜ	OKUTULDUĞU DÖNEM 3 Yılı	DERŞİN ADI 1 zene qeaswıı	DÖNEMİN W	MECBURİ/ SEÇMELİ
Gazi Üniversitesi M.E.C'ne 2bol. B'ya	Sosyal Bil. Ens. Исследования Ticariet Tiazelet	İşletme Anabilim Dali	3 Yılı 4 Dönem	Koop. Hukuku Koop. Vergi. Mev. Koop. İşletmesi Koop. Tatbikati Koop. Muhase- besi	1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem 1 Dönem	M M M M M M M M M
Diğer Üniversiteler	Okul (11 sq) Bağlı Eğitim A'lık (33 sqet)	—	3 Yılı	Koop. Geliş. Egt. Koop. İşlt.	1 Dönem 1 Dönem	M M
Diğer Üniversite (18 Üniversite)	Bağlı Mes. A'lık Okul	İşletme Bölümü	3 Yılı	Koop. Finansman Koop. Teşkilat- lanma	1 Dönem 1 Dönem	M M
Gazi Üniversitesi	Bölün Mes. A'lık Okul	İşletme Bölümü	3 Yılı	Hiç Koop. Koop. Tar. Koop.	1 Dönem	M
Doğuz Eylül Üniversitesi	İşletme Mes. A'lık Okul	Koop. Teşkilatlık	3 Yılı	Hiç Koop. Koop. Tar. Koop.	1 Dönem	M
BAĞLI BULGUNDUĞU ÜNİVERSİTE	BAĞLI MES. A'LIK OKULU	BÖLÜMÜ	YILI	DERŞİN ADI	DÖNEM	MECBURİ/ SEÇMELİ
BAĞLI BULGUNDUĞU ÜNİVERSİTE	BAĞLI MES. A'LIK OKULU	BÖLÜMÜ	YILI	DERŞİN ADI	DÖNEM	MECBURİ/ SEÇMELİ

3 YILLIK ÖNİ PİZUMİS EĞİTİMİ ALBANI AOKSEK OKULU'YADA KOOP. DERŞİTEBİ
TABLO II