



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ DERGİSİ
ISSN: 1308-9196 / e-ISSN:1308-7363

Yıl : 17 Sayı : 48 Aralık 2024

Yayın Geliş Tarihi: 13.11.2024 Yayına Kabul Tarihi: 30.12.2024

DOI Numarası: <https://doi.org/10.14520/adyusbd.1584145>

Makale Türü: Araştırma Makalesi/ Research Article

Atıf/Citation: Aytaç, K. Y. (2024). Adiyaman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ve Nomofobi Düzeylerinin İncelenmesi. *Adiyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (48), 656-693.

ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIĞI VE NOMOFOBİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Kürşat Yusuf AYTAÇ*

Öz

Araştırmanın amacı, öğrencilerinin internet bağımlılığı ve nomofobi düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Adiyaman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesine devam etmekte olan 350 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Young İnternet Bağımlılığı Ölçeği ve Nomofobi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 24.0 veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılık düzeyinin ortalama internet kullanıcısı, nomofobi düzeyinin ise çevrimiçi olamama, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamamada orta, iletişimi kaybetmede yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca çevrimiçi olamama ve cihazdan yoksunluk korkusu arasında pozitif yönlü orta, iletişimi kaybetme ve bilgiye ulaşamama korkusu ile internet bağımlılığı bağımlılığı arasında pozitif yönlü düşük düzeyde bir ilişkinin bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İnternet Bağımlılığı, Nomofobi, Akıllı Telefon



* Doç. Dr., Adiyaman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitim Bölümü, kyaytac@gmail.com, Adiyaman/Türkiye

INVESTIGATION OF INTERNET ADDICTION AND NOMOPHOBIA LEVELS OF ADIYAMAN UNIVERSITY FACULTY OF SPORTS SCIENCES STUDENTS

Abstract

The purpose of the research is to examine the internet addiction and nomophobia levels of students. Relational scanning model was used in the research. 350 students attending Adiyaman University Faculty of Sports Sciences participated in the research. Young Internet Addiction Scale and Nomophobia Scale were used as data collection tools in the study. SPSS 24.0 data analysis program was used to analyze the research data. It was determined that the internet addiction level of the students participating in the research was the average internet user, the nomophobia level was medium in terms of not being able to go online, being deprived of devices and not being able to access information, and high in losing communication. The study also concluded that there was a medium positive relationship between the fear of not being able to go online and the fear of being deprived of the device, and a low positive relationship between the fear of losing communication and not being able to access information and internet addiction.

Key Words: *Internet Addiction, Nomophobia, Smart phone.*

1. GİRİŞ

Günümüzde teknoloji hızla gelişmektedir. Teknolojinin gelişimi ve dönüşümü dijital çağın temel taşıını oluşturmaktadır. Bu nedenle dijitalleşmenin işlevselliğinin ve içeriğinin tam olarak anlaşılması gerekmektedir. Teknoloji çağında dijitalleşmeyi gerçekleştirirken aynı zamanda kullanıcıların düşünmesine de yön vermektedir (Çelikbaş, 2023). Cep telefonları aracılığıyla internete kolay erişim, bu cihazların teknolojik özelliklerinin artması ve bu ürünlerin kullanım kolaylığı, bu cihazların kullanımını artırmıştır. Özellikle gençlerin teknolojik cihazları benimseme ve kullanma oranları yaşlılara göre daha yüksektir (Bal, 2023). Teknolojinin hızla ilerlemesiyle birlikte cep telefonları bir iletişim aracı

olmaktan çıkıp pek çok kullanım alanı yaratmıştır. Bu kullanım alanlarında hayatımızı kolaylaştırırken bazı rahatsızlıkları da beraberinde getirmektedir. Bu bozuklukların başında gelen sorunlardan biri nomofobi olarak adlandırılan akıllı telefon veya mobil internetten mahrum kalma korkusudur (King vd., 2013).

Teknolojinin toplumsal yaşama oldukça yoğun bir şekilde girmiş olduğu günümüz koşullarında internet bağımlılığı ve nomofobi düzeyi ile ilgili araştırmalar yoğunlaşmıştır. Karaca (2017) yaptığı araştırmada öğrencilerin akıllı telefon kullanma alışkanlıkları ile internet bağımlılık düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemiş ve öğrencilerin %30'unun bağımlılık riski taşıyan grupta yer aldığını belirlemiştir. Taştan (2020) ise öğrencilerin nomofobi düzeyi ile internet bağımlılığı düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olduğunu belirlemiştir. Teknolojideki hızlı değişim ve akıllı telefon kullanım amacındaki artış da göz önüne alındığında öğrencilerin internet bağımlılığına sebep olan faktörlerin belirlenmesi konusunda araştırmaların yoğunlaştırılması bu alandaki veri çeşitliliği açısından önemli olacaktır. Bu açıdan bakılarak araştırmada öğrencilerin internet bağımlılığı ile nomofobi düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

İnternet

İnternet, "interconnected networks" oluşan bir terimdir. Temel olarak, bilgi ve veri alışverişi yapmak için dünya çapındaki bilgisayarları birbirine bağlayan küresel bir iletişim ağıdır (Değirmencioğlu, 2016). Teknolojinin ilerlemesi ve erişimin kolaylaşması nedeniyle internet hayatımızda büyük rol oynamakta, sağladığı konfor ve her geçen gün artan kullanım alanıyla hayatımızın vazgeçilmez haline gelmektedir (Karaca, 2019).

Bağımlılık

Bir madde yada davranış karşısında hissedilen güçlü istek ve bu arzuyu kontrol edememektir. Bağımlılık çoğunlukla fiziksel ya da psikolojik bağımlılıkla birlikte bireyin normal işleyişini olumsuz yönde etkilemektedir (Dağlı ve Yüyen, 2023). Bağımlılık türleri genel anlamda madde bağımlılığı ve davranışsal bağımlılıktır. Alkol, uyuşturucu, sigara gibi maddelerin kullanımına bağlı olarak madde bağımlılığı ortaya çıkabilmektedir. Davranışsal bağımlılıklar kumar, internet, alışveriş veya oyun oynama gibi belirli davranışlar üzerinde kontrol kaybını içermektedir (Yanardağ vd., 2020).

İnternet Bağımlılığı

Kişinin interneti aşırı kullanmaktan keyif alması ve günlük yaşamını olumsuz bir şekilde etkiliyor olması halidir. Bu durum genellikle oyun oynama, sosyal medya, video izleme veya çevrimiçi alışveriş gibi belirli çevrimiçi etkinlikler insanların normal yaşamlarının önüne geçtiğinde meydana gelmektedir (Bozkurt vd., 2016).

İnternet Bağımlılığı Türleri

1. *Sosyal Medya Bağımlılığı*: Bireyin sosyal medya platformlarına aşırı seviyede bağımlı hale gelmesidir. (Bütüner, 2022).

2. *Sanal İlişki Bağımlılığı*: İnsanların internet üzerinden iletişim kurmaya aşırı ihtiyaç duymasından kaynaklanmaktadır (Yılmaz ve Yücer, 2023).

3. *Online Oyun Bağımlılığı*: Kişilerin oyun oynayarak çok fazla vakit geçirmeleri ve oyun oynarken dikkatlerinin başka aktivitelerle dağılması gibi belirtiler gösterir (Yılmaz ve Yücer, 2023). Bu tür bağımlılık, çevrimiçi kumar oyunlarını da

kapsayabilmekte ve bireyin mali durumuna maddi zararlar verebilmekte ve sosyal ilişkilerin bozulmasına neden olabilmektedir (Gülada ve Keskin-Yılmaz, 2023).

4. Alışveriş Bağımlılığı: Sürekli olarak çevrimiçi alışveriş sitelerini ziyaret etme ihtiyacı veya çok fazla para harcamak şeklinde ortaya çıkabilir. Literatürde bu bağımlılığın belirli risk faktörlerine sahip olduğu belirtilmektedir (Bal ve Okkay, 2022).

5. Bilgi Bağımlılığı: Bireyin internetten bilgi toplamaya aşırı ihtiyaç duymasıdır. Örneğin, arama motorlarının sürekli kullanılması veya bilgi toplama faaliyetlerine çok fazla zaman harcanması biçiminde görülebilir (Toraman, 2023).

6. Pornografi Bağımlılığı: Bireyin sürekli pornografik içeriğe erişme ihtiyacı duyması ve bu içeriği çok uzun süre izlemesi gibi belirtilerle kendini göstermektedir (Ünlübol vd., 2023).

Nomofobi

"Nofobi" terimi ilk kez 2008 yılında Birleşik Krallık'ta yapılan bir postane araştırmasında kullanılmıştır. Nomofobi, "NO MOBILE PHOne phoBIA" teriminden türetilmiş olup, akıllı telefonda mahrum kalma korkusu olarak tanımlanabilir (King vd., 2013).

İletişim amacıyla icat edilen cep telefonlarının getirdiği işlevsellik sayesinde artık ses, görüntü ve veri aktarımı yapılabilmektedir. Bu nedenler aynı zamanda akıllı telefonların aşırı kullanımından kaynaklanan bazı biyopsikososyal sorunları da beraberinde getirmektedir (Rugai ve ark. 2016). Bragazzi ve Del Puente (2014) nomofobinin belirtilerini aşağıdaki gibi sıralamışlardır:

1. Akıllı telefonları sık kullanma ve çok vakit geçirme, birden fazla mobil cihaza sahip olma ve yanınızda daima şarj cihazı taşıma alışkanlığına sahip olunur,
2. Gelen aramalar veya mesajlar için akıllı telefonunuzun ekranını sık sık kontrol edilir,
3. Uyurken akıllı telefonunuzu açık tutun ve yatağınızın üzerine konur,
4. Yüz yüze sosyal etkileşimleri sınırlandırın ve kaygı ve stres yaratabileceği için

2. YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu model, iki ya da daha çok değişken arasında bir ilişkinin olup olmadığını tespit etmek için tasarlanmıştır. Modelde değişkenler arasındaki ilişkinin yönü belli olabilmektedir (Karasar, 2011).

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmaya Adıyaman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesine devam etmekte olan 305 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerden %62'si erkek, %38'i kadındır. %38,4'ü 3. Sınıfa devam etmekte olan öğrencilerden %34,8'i 2. Sınıfa devam etmektedir. Öğrencilerden %70,8'i Beden Eğitimi Öğretmenliğinde okurken, %29,2'si Antrenörlük Eğitimi Bölümündedir.

Araştırmanın Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır.

Kişisel Bilgiler Formu: Veri toplama aracının birinci bölümünde araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerinin ve akıllı telefon kullanımları ile ilgili bilgilerin tespit edilmesi amacıyla sorulmuş 14 soru bulunmaktadır.

İnternet Bağımlılığı Ölçeği: Altı alt boyuttan oluşan ölçek, 20 sorudan oluşmaktadır. Ölçekten 80 ve üzeri puan almak “internet bağımlılığı” olarak tanımlanmaktadır. 50-79 arası puan “riskli internet kullanımı”, 49 ve altında puan alanlar internet kullanımına bağlı sorun yaşamayan “ortalama internet kullanıcısı” olarak tanımlanmaktadır. Ölçek Yang (1996) tarafından geliştirilmiş Bayraktar (2001) tarafından Türkçeye uyarlanmış olup, standardize edilmiş Alpha değeri 0.91, Spearman-Brown değeri 0.87’dir. Bu çalışmada Cronbach alfa katsayısı 0,896 olarak hesaplanmıştır.

Nomofobi Ölçeği: Erdem vd. (2017) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış ölçek 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin iç tutarlık durumu analiz edilmiş elde edilen Cronbach alfa katsayıları Çevrimiçi Olamama alt boyutunda 0,860, İletişim Kaybetme alt boyutunda 0,923, Cihazdan Yoksunluk alt boyutunda 0,805, Bilgiye Ulaşamama alt boyutunda 0,819 ve Ölçek Toplamında 0,920 olarak bulunmuştur.

Araştırma Verilerinin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde SPSS 24.0 veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerinin belirlenmesinde yüzde ve frekans analizi yapılmıştır. Bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki anlamlılık analizleri öncesinde araştırma verilerinin normal dağılımda olma durumunu incelemek amacıyla çarpıklık ve basıklık analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda internet bağımlılığı ölçeği çarpıklık katsayısı 0,957, basıklık katsayısı 1,325 olarak bulunmuştur. Nomofobi ölçeğinde çarpıklık katsayıları -0,171 ile 0,315; basıklık katsayıları -0,894 ile -0,664 arasında değişmektedir. Çarpıklık ve

basıklık katsayılarının -1.500 ile +1.500 olduğu zaman normal dağılım olduğu kabul edilmektedir (Tabachnick ve Fidell, 2013). Buna göre araştırma verilerinin normal dağılım gösterdiği kabul edilmiş ve anlamlılık analizlerinde parametrik testler (t Tesi ve Anova Testi) yapılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p=0,05$ olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Araştırmadan elde edilen veriler ışığında öğrencilerin internet bağımlılık ve nomofobi düzeyi incelenmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin İnternet Bağımlılık Düzeyi

Ölçek	Madde Sayısı	Ort.	Düzye
İnternet Bağımlılığı	20	41,813	Ortalama internet kullanıcısı

Tabloya göre araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılık düzeyi ortalaması 41,813 olarak belirlenmiştir. Bu veriye göre araştırmaya katılan öğrencilerin ortalama internet kullanıcısı düzeyinde internet bağımlılığı olduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 2. Öğrencilerin Nomofobi Düzeyi

Ölçek	Alt boyutları	N	Madde Sayısı	Ort.	Ort./Madde Sayısı	Düzye
Nomofobi Ölçeği	Çevrimiçi Olamama	305	5	14,14	2,83	Orta
	İletişim Kaybetme	305	6	23,04	3,84	Yüksek
	Cihazdan Yoksunluk	305	5	16,89	3,38	Orta

Bilgiye Ulaşamama	305	4	14,20	3,55	Orta
-------------------	-----	---	-------	------	------

Tabloya göre araştırmaya katılan öğrencilerin nomofobi ölçeği alt boyutlarından olan çevrimiçi olamama, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama korku düzeyleri orta; iletişimi kaybetme korku seviyeleri ise yüksek düzeydedir.

Araştırmada öğrencilerin internet bağımlılığı ve nomofobi düzeylerini belirlemek amacıyla sorular sorulmuş, elde edilen verilerin öğrencilerin demografik özelliklerine göre farklılaşma durumu incelenmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Cinsiyetine Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyinin Analizi

		N	\bar{x}	Sd.	t	p
İnternet Bağımlılığı	Erkek	189	2,087	0,605	-0,134	0,893
	Kadın	116	2,097	0,706		
Çevrimiçi olamama	Erkek	189	2,761	1,314	-1,126	0,261
	Kadın	116	2,940	1,399		
İletişimi Kaybetme	Erkek	189	3,600	1,418	-3,407	0,001
	Kadın	116	4,233	1,804		
Cihazdan Yoksunluk	Erkek	189	3,243	1,294	-2,090	0,037
	Kadın	116	3,595	1,619		
Bilgiye Ulaşamama	Erkek	189	3,427	1,344	-1,869	0,063
	Kadın	116	3,748	1,620		

Öğrencilerin cinsiyeti ile iletişimi kaybetme ve cihazdan yoksunluk korkusu arasında anlamlı farklılık bulunurken ($p < 0,05$), İnternet bağımlılığı, çevrimiçi olmamama korkusu ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık

bulunmamaktadır ($p>0,05$). Kadın öğrencilerin iletişimi kaybetme ve cihazdan yoksunluk korku düzeyleri erkek öğrencilere göre daha yüksektir.

Tablo 4. Öğrencilerin Sınıfına Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	1. Sınıf ¹	42	2,004	0,626	2,687	0,047	4>1,2
	2. Sınıf ²	106	1,991	0,612			
	3. Sınıf ³	117	2,145	0,658			
	4. Sınıf ⁴	40	2,289	0,665			
Çevrimiçi olamama	1. Sınıf ¹	42	2,652	1,325	4,125	0,006	3>2
	2. Sınıf ²	106	2,517	1,222			
	3. Sınıf ³	117	3,087	1,435			
	4. Sınıf ⁴	40	3,085	1,264			
İletişimi Kaybetme	1. Sınıf ¹	42	4,702	1,604	5,729	0,001	1>2,3,4
	2. Sınıf ²	106	3,520	1,543			
	3. Sınıf ³	117	3,841	1,542			
	4. Sınıf ⁴	40	3,783	1,663			
Cihazdan Yoksunluk	1. Sınıf ¹	42	4,019	1,619	6,570	0,000	1>2,4
	2. Sınıf ²	106	2,992	1,262			

	3. Sınıf ³	117	3,561	1,529		
	4. Sınıf ⁴	40	3,185	1,022		
Bilgiye Ulaşamama	1. Sınıf	42	3,518	1,513	0,213	0,888
	2. Sınıf	106	3,521	1,343		
	3. Sınıf	117	3,626	1,629		
	4. Sınıf	40	3,431	1,209		

Tablo 4'e göre öğrencilerin sınıfı ile internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). 4. Sınıfta olan öğrencilerin internet bağımlılık düzeyi (2,289) 1. sınıfta (2,004) ve 2. sınıfta (1,991) olan öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Tablo 5. Öğrencilerin Bölümüne Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	t	p
İnternet Bağımlılığı	Beden Eğitimi Öğr.	216	2,113	0,663	0,951	0,342
	Antrenörlük Eğitimi	89	2,036	0,597		
Çevrimiçi olamama	Beden Eğitimi Öğr.	216	2,694	1,317	-	0,006
	Antrenörlük Eğitimi	89	3,157	1,371	2,762	
İletişimi Kaybetme	Beden Eğitimi Öğr.	216	3,815	1,612	-	0,664
	Antrenörlük Eğitimi	89	3,903	1,587	0,434	

Cihazdan Yoksunluk	Beden Eğitimi Öğr.	216	3,307	1,378	-1,3323	0,187
	Antrenörlük Eğitimi	89	3,546	1,557		
Bilgiye Ulaşamama	Beden Eğitimi Öğr.	216	3,705	1,416	2,935	0,004
	Antrenörlük Eğitimi	89	3,171	1,507		

Tablo 5'e göre öğrencilerin bölümü ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Öğrencilerin bölümü ile çevrimiçi olamama ve bilgiye ulaşamama korku düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$).

Tablo 6. Öğrencilerin Kaldığı Yere Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Yurt	91	2,132	0,680	0,304	0,738	
	Öğrenci (Bekâr) Evi	35	2,101	0,647			
	Aile ile birlikte	179	2,068	0,628			
Çevrimiçi olamama	Yurt ¹	91	3,169	1,371	5,675	0,004	1>3
	Öğrenci (Bekâr) Evi ²	35	3,029	0,987			
	Aile ile birlikte ³	179	2,617	1,361			
İletişimi Kaybetme	Yurt ¹	91	4,234	1,594	4,026	0,019	1>3
	Öğrenci (Bekâr) Evi ²	35	3,733	1,417			
	Aile ile birlikte ³	179	3,661	1,614			
Cihazdan	Yurt ¹	91	3,648	1,572	3,105	0,046	1>3

Yoksunluk	Öğrenci (Bekâr) Evi ²	35	3,531	1,044		
	Aile ile birlikte 3	179	3,209	1,434		
Bilgiye Ulaşamama	Yurt	91	3,448	1,658	1,038	0,356
	Öğrenci (Bekâr) Evi	35	3,864	1,399		
	Aile ile birlikte	179	3,539	1,363		

Tablo 6'ya göre öğrencilerin kaldıkları yer ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Öğrencilerin kaldıkları yer ile çevrimiçi olamama korku düzeyleri arasında anlamlı farklılık yoktur ($p<0,05$). Yurtta kalan öğrencilerin (3,169) puan ortalaması ailesiyle birlikte kalan öğrencilere (2,617) göre daha yüksektir.

Tablo 7. Öğrencilerin Aile Gelir Durumuna Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	0-10.000 TL ¹	113	2,030	0,653	4,812	0,003	3>4
	10.001-20.000 TL ²	95	1,981	0,526			
	20.001-30.000 TL ³	49	2,376	0,737			
	30.001 TL ve üz.	48	2,160	0,662			
Çevrimiçi olamama	0-10.000 TL ¹	113	3,099	1,454	2,733	0,044	1>2
	10.001-20.000 TL ²	95	2,754	1,341			
	20.001-30.000 TL ³	49	2,543	1,260			
	30.001 TL ve	48	2,633	1,084			

	üzeri ⁴						
İletişimi Kaybetme	0-10.000 TL	113	3,802	1,627	1,104	0,348	
	10.001-20.000 TL	95	3,670	1,675			
	20.001-30.000 TL	49	3,939	1,567			
	30.001 TL ve üzeri	48	4,167	1,418			
Cihazdan Yoksunluk	0-10.000 TL	113	3,480	1,523	1,559	0,199	
	10.001-20.000 TL	95	3,154	1,429			
	20.001-30.000 TL	49	3,641	1,287			
	30.001 TL ve üzeri	48	3,308	1,340			
Bilgiye Ulaşmama	0-10.000 TL ¹	113	3,285	1,596	4,053	0,008	3>4
	10.001-20.000 TL ²	95	3,445	1,205			
	20.001-30.000 TL ³	49	3,975	1,454			
	30.001 TL ve üzeri ⁴	48	3,943	1,462			

Tablo 7'ye göre öğrencilerin aile aylık geliri ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Ailesinin aylık geliri 20.001-30.000 TL arasında olanların (2,376) puan ortalaması aile geliri 30.001 TL ve üzeri olanlara (2,160) göre anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Tablo 8. Öğrencilerin Bireysel Gelir Durumuna Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	1.000 TL ve altı ¹	117	2,120	0,651	2,471	0,045	5>1
	1.001-3.000 TL ²	94	1,972	0,522			
	3.001-5.000 TL ³	29	1,978	0,669			
	5.001-7.000 TL ⁴	13	2,108	0,449			
	7.001 TL ve fazlası ⁵	52	2,298	0,802			
Çevrimiçi olamama	1.000 TL ve altı	117	3,065	1,479	2,141	0,076	
	1.001-3.000 TL	94	2,764	1,295			
	5.001-7.000 TL	29	2,372	1,123			
	3.001-5.000 TL	13	2,985	0,785			
	7.001 TL ve fazlası	52	2,631	1,285			
İletişimi Kaybetme	1.000 TL ve altı	117	3,893	1,582	1,169	0,325	
	1.001-3.000 TL	94	3,885	1,739			
	5.001-7.000 TL	29	4,161	1,585			
	3.001-5.000 TL	13	3,141	1,226			
	7.001 TL ve fazlası	52	3,638	1,462			
Cihazdan Yoksunluk	1.000 TL ve altı	117	3,634	1,565	2,081	0,083	
	1.001-3.000 TL	94	3,315	1,471			
	3.001-5.000 TL	29	3,124	1,335			
	5.001-7.000 TL	13	2,723	0,666			

	7.001 TL ve fazlası	52	3,215	1,152		
Bilgiye Ulaşamama	1.000 TL ve altı	117	3,404	1,490	0,972	0,423
	1.001-3.000 TL	94	3,692	1,298		
	3.001-5.000 TL	29	3,888	1,882		
	5.001-7.000 TL	13	3,481	1,235		
	7.001 TL ve fazlası	52	3,447	1,463		

Tablo 8'e göre öğrencilerin bireysel geliri ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık yoktur ($p<0,05$).

Tablo 9. Öğrencilerin Akıllı Telefon Kullanma Süresine Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	P	Fark
İnternet Bağımlılığı	1 Saatten az ¹	20	1,783	0,671	12,750	0,000	4>1,2,3
	1-2 Saat ²	60	1,940	0,476			
	3-4 Saat ³	138	1,991	0,504			
	5 Saatten fazla ₄	87	2,423	0,802			
Çevrimiçi olamama	1 Saatten az ¹	20	2,010	0,679	6,789	0,000	4>1,2,3
	1-2 Saat ²	60	2,763	1,415			
	3-4 Saat ³	138	2,686	1,226			
	5 Saatten fazla ₄	87	3,290	1,463			
İletişimi	1 Saatten az ¹	20	2,808	1,290	4,904	0,002	4>1,3

Kaybetme	1-2 Saat ²	60	4,089	1,422			
	3-4 Saat ³	138	3,688	1,596			
	5 Saatten fazla ₄	87	4,148	1,686			
Cihazdan Yoksunluk	1 Saatten az ¹	20	2,800	1,267	5,062	0,002	4>1,2,3
	1-2 Saat ²	60	3,383	1,573			
	3-4 Saat ³	138	3,173	1,348			
	5 Saatten fazla ₄	87	3,828	1,404			
Bilgiye Ulaşmam	1 Saatten az ¹	20	2,438	1,386	12,710	0,000	4>1,2,3
	1-2 Saat ²	60	3,146	1,633			
	3-4 Saat ³	138	3,471	1,308			
	5 Saatten fazla ₄	87	4,207	1,310			

Tablo 9'a göre öğrencilerin akıllı telefon kullanma süresi ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık yoktur ($p<0,05$). Akıllı telefonu günde 5 saatten fazla kullananların (2,423) puan ortalaması interneti 1 saatten az (1,783), 1-2 saat (1,940) ve 3-4 saat (1,991) kullananlara göre daha yüksektir. Öğrencilerin akıllı telefon kullanma süresi ile çevrimiçi olamama, iletişi kaybetme, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama korku düzeyleri arasında anlamlı farklılık yoktur ($p<0,05$).

Tablo 10. Öğrencilerin Akıllı Telefon Kullanma Amacına Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Arama yapma ¹	74	1,862	0,568	4,635	0,004	4>1
	Haber okuma ²	23	2,185	0,664			
	Sosyal medya ³	192	2,150	0,640			
	Ekonomi takibi ⁴	16	2,303	0,784			
Çevrimiçi olamama	Arama yapma	74	2,751	1,449	0,802	0,493	
	Haber okuma	23	2,487	1,460			
	Sosyal medya	192	2,882	1,281			
	Ekonomi takibi	16	3,038	1,508			
İletişimi Kaybetme	Arama yapma	74	3,710	1,727	1,762	0,155	
	Haber okuma	23	3,580	1,485			
	Sosyal medya	192	3,977	1,577			
	Ekonomi takibi	16	3,177	1,331			
Cihazdan Yoksunluk	Arama yapma	74	3,213	1,574	1,357	0,256	
	Haber okuma	23	3,009	1,003			
	Sosyal medya	192	3,498	1,412			
	Ekonomi takibi	16	3,213	1,742			
Bilgiye Ulaşmam	Arama yapma ¹	74	3,000	1,379	6,081	0,000	3>1
	Haber okuma ²	23	3,272	1,779			
	Sosyal medya ³	192	3,806	1,438			

Ekonomi takibi ⁴	16	3,406	0,747
-----------------------------	----	-------	-------

Tablo 10'a göre öğrencilerin akıllı telefon kullanma amacı ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık yoktur ($p < 0,05$). Akıllı telefonu ekonomik bilgi almak amacıyla kullananların (2,303) puan ortalaması interneti arama yapmak için (1,862) kullananlara göre daha yüksektir. Öğrencilerin akıllı telefon kullanma amacı ile bilgiye ulaşamama korku düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır ($p < 0,05$).

Tablo 11. Öğrencilerin Akıllı Telefon Kullanma Durumuna Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Sıkıldığımda ¹	12 7	1,995	0,515	4,008	0,001	4>1,2 ,3,5,7
	Yalnız olduğumda ²	70	2,071	0,663			
	Birini/bir şeyi beklerken ³	18	2,186	0,676			
	Toplu taşımada ⁴	9	2,728	0,498			
	Uyumadan hemen önce ⁵	16	1,728	0,449			
	Uyandıktan hemen sonra ⁶	2	2,550	0,000			
	Her zaman/her yerde ⁷	63	2,264	0,806			
Çevrimiçi olamama	Sıkıldığımda ¹	12 7	2,712	1,380	3,515	0,002	6>5
	Yalnız olduğumda ²	70	2,660	1,227			
	Birini/bir şeyi beklerken ³	18	2,822	1,058			
	Toplu taşımada ⁴	9	3,067	1,212			
	Uyumadan hemen önce ⁵	16	2,050	0,878			

	Uyandıktan hemen sonra ⁶	2	4,200	0,000			
	Her zaman/her yerde ⁷	63	3,375	1,444			
İletişimi Kaybetme	Sıkıldığımda ¹	12 7	3,669	1,594	3,537	0,002	7>1 ,2,3 ,4,5
	Yalnız olduğumda ²	70	3,938	1,653			
	Birini/bir şeyi beklerken ³	18	3,537	1,502			
	Toplu taşımada ⁴	9	3,278	1,302			
	Uyumadan hemen önce ⁵	16	2,896	1,268			
	Uyandıktan hemen sonra ⁶	2	3,167	0,000			
	Her zaman/her yerde ⁷	63	4,505	1,526			
Cihazdan Yoksunluk	Sıkıldığımda ¹	12 7	2,712	1,380	2,595	0,018	6>7
	Yalnız olduğumda ²	70	2,660	1,227			
	Birini/bir şeyi beklerken ³	18	2,822	1,058			
	Toplu taşımada ⁴	9	3,067	1,212			
	Uyumadan hemen önce ⁵	16	2,050	0,878			
	Uyandıktan hemen sonra ⁶	2	4,200	0,000			
	Her zaman/her yerde ⁷	63	3,375	1,444			
Bilgiye Ulaşamam	Sıkıldığımda	12 7	3,642	1,404	0,414	0,870	
	Yalnız olduğumda	70	3,568	1,473			
	Birini/bir şeyi beklerken	18	3,778	1,529			
	Toplu taşımada	9	3,333	0,927			

Uyumadan hemen önce	16	3,375	1,610
Uyandıktan hemen sonra	2	3,250	0,000
Her zaman/her yerde	63	3,361	1,606

Tablo 11'e göre öğrencilerin akıllı telefon kullanma durumu ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Akıllı telefonu toplu taşımada kullananların (2,728) puan ortalaması interneti sıkıldığında (1,995), yalnız olduğunda (2,071), birini ya da bir şeyi beklerken (2,186), uyumadan hemen önce (1,728) zaman ve mekân fark etmeksizin her yerde (2,264) kullananlara göre daha yüksektir. Öğrencilerin akıllı telefon kullanma durumu ile çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme, cihazdan yoksunluk korkusu arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$).

Tablo 12. Öğrencilerin Akıllı Telefonu Unutmaları Halinde Yaşadıkları Kaygıya Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Hiç kaygılanmam ¹	37	1,689	0,533	17,589	0,000	5>1,2,3,4
	Biraz kaygılanırım ²	140	1,917	0,466			
	Çok kaygılanırım ³	79	2,354	0,583			
	Ciddi şekilde kaygılanırım ⁴	24	2,290	0,647			
	Psikolojik dengem altüst olur ⁵	25	2,634	1,035			
Çevrimiçi olamama	Hiç kaygılanmam ¹	37	2,465	1,271	9,600	0,000	4>1,2
	Biraz kaygılanırım ²	140	2,440	1,208			
	Çok kaygılanırım ³	79	3,372	1,159			

	Ciddi şekilde kaygılanırım ⁴	24	3,442	1,597			
	Psikolojik dengem altüst olur ⁵	25	3,240	1,643			
İletişimi Kaybetme	Hiç kaygılanmam ¹	37	2,541	1,487	10,126	0,000	3>1,2
	Biraz kaygılanırım ²	140	3,758	1,605			
	Çok kaygılanırım ³	79	4,384	1,241			
	Ciddi şekilde kaygılanırım ⁴	24	4,278	1,556			
	Psikolojik dengem altüst olur ⁵	25	4,087	1,765			
Cihazdan Yoksunluk	Hiç kaygılanmam	37	2,351	0,953			
	Biraz kaygılanırım	140	3,123	1,320			
	Çok kaygılanırım	79	3,952	1,195			
	Ciddi şekilde kaygılanırım	24	3,442	1,666			
	Psikolojik dengem altüst olur	25	4,440	1,738			
Bilgiye Ulaşamama	Hiç kaygılanmam ¹	37	2,689	1,112	4,587	0,001	5>1
	Biraz kaygılanırım ²	140	3,645	1,484			
	Çok kaygılanırım ³	79	3,766	1,187			
	Ciddi şekilde kaygılanırım ⁴	24	3,250	1,918			
	Psikolojik dengem altüst olur ⁵	25	3,890	1,660			

Tablo 12'ye göre öğrencilerin akıllı telefonu unutma durumunda yaşadıkları kaygı ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır($p<0,05$). Öğrencilerin akıllı telefonu unutma durumunda yaşadıkları kaygı ile çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme, bilgiye ulaşamama korku düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$).

Tablo 13. Öğrencilerin Kullandığı İnternet Paketinin Limitine Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	10 GB altı	62	2,020	0,594	1,978	0,117	
	10 GB - 20 GB	130	2,027	0,515			
	21 GB - 30 GB	65	2,168	0,701			
	31 GB ve üstü (sınırsız)	48	2,250	0,882			
Çevrimiçi olamama	10 GB altı	62	2,829	1,223	1,205	0,308	
	10 GB - 20 GB	130	2,703	1,424			
	21 GB - 30 GB	65	2,855	1,233			
	31 GB ve üstü (sınırsız)	48	3,133	1,424			
İletişimi Kaybetme	10 GB altı	62	3,503	1,366	2,207	0,087	
	10 GB - 20 GB	130	3,818	1,665			
	21 GB - 30 GB	65	4,226	1,661			
	31 GB ve üstü (sınırsız)	48	3,816	1,572			
Cihazdan Yoksunluk	10 GB altı	62	3,455	1,468	0,304	0,822	
	10 GB - 20 GB	130	3,425	1,607			
	21 GB - 30 GB	65	3,311	1,316			

	31 GB ve üstü (sınırsız)	48	3,238	1,005			
Bilgiye Ulaşamama	10 GB altı ¹	62	3,307	1,631	5,161	0,002	4>1, 2, 3
	10 GB - 20 GB ²	130	3,354	1,280			
	21 GB - 30 GB ³	65	3,669	1,385			
	31 GB ve üstü (sınırsız) ⁴	48	4,229	1,603			

Tablo 13'e göre öğrencilerin kullandığı internet paketinin limiti ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$). Öğrencilerin kullandığı internet paketinin limiti ile bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$).

Tablo 14. Öğrencilerin Ek İnternet Paketi Alma Durumuna Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Evet, kesinlikle alırım ¹	55	2,437	0,670	11,516	0,000	1>2,3
	Evet, duruma göre değişir ²	108	2,086	0,625			
	Hayır, kesinlikle almıyorum ³	142	1,961	0,603			
Çevrimiçi olamama	Evet, kesinlikle alırım ¹	55	3,618	1,300	17,094	0,000	1>2,3
	Evet, duruma göre değişir ²	108	2,930	1,340			
	Hayır, kesinlikle almıyorum ³	142	2,447	1,228			
İletişimi Kaybetme	Evet, kesinlikle alırım	55	3,988	1,617	1,792	0,168	
	Evet, duruma göre değişir	108	4,009	1,626			
	Hayır, kesinlikle almıyorum	142	3,655	1,571			
Cihazdan	Evet, kesinlikle alırım ¹	55	4,000	1,622	9,309	0,000	1>2

Yoksunluk	Evet, duruma göre değişir ²	108	3,472	1,474		
	Hayır, kesinlikle almıyorum ³	142	3,063	1,233		
Bilgiye Ulaşamama	Evet, kesinlikle alırım	55	3,164	1,405	2,512	0,083
	Evet, duruma göre değişir	108	3,692	1,487		
	Hayır, kesinlikle almıyorum	142	3,590	1,447		

Tablo 14'e göre öğrencilerin ek internet paketi alma durumu ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Ek internet paketini kesinlikle alanların (2,437) puan ortalaması ek internet paketini duruma göre alanlara (2,086) ve kesinlikle almayanlara (1,961) göre daha yüksektir. Öğrencilerin ek internet paketi alma durumu ile çevrimiçi olamama ve cihazdan yoksunluk korkusu arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Öğrencilerin ek internet paketi alma durumu ile iletişimi kaybetme ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p>0,05$).

Tablo 15. Öğrencilerin Şarj Aleti Taşıma Durumuna Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyinin Analizi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Evet taşıyorum ¹	87	2,259	0,707	4,296	0,014	1>2,3
	Hayır taşımıyorum ²	157	2,016	0,607			
	Ara sıra taşıyorum ³	61	2,043	0,609			
Çevrimiçi olamama	Evet taşıyorum ¹	87	3,554	1,308	20,069	0,000	1>2,3
	Hayır taşımıyorum ²	157	2,503	1,243			
	Ara sıra taşıyorum ³	61	2,633	1,283			
İletişimi	Evet taşıyorum ¹	87	4,351	1,509	7,974	0,000	1>2

Kaybetme	Hayır taşıyorum ²	157	3,521	1,625			
	Ara sıra taşıyorum ³	61	3,934	1,495			
Cihazdan Yoksunluk	Evet taşıyorum ¹	87	3,778	1,429	5,705	0,004	1>2
	Hayır taşıyorum ²	157	3,143	1,377			
	Ara sıra taşıyorum ³	61	3,407	1,477			
Bilgiye Ulaşamam	Evet taşıyorum ¹	87	4,075	1,409	8,321	0,000	1>2,3
	Hayır taşıyorum ²	157	3,362	1,402			
	Ara sıra taşıyorum ³	61	3,283	1,515			

Tablo 15'ye göre öğrencilerin şarj aleti taşıma durumu ile internet bağımlılık düzeyleri arasında ve Öğrencilerin şarj aleti taşıma durumu ile çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$).

Tablo 16. Öğrencilerin Powerbank Taşıma Durumuna Göre İnternet Bağımlılık ve Nomofobi Düzeyi

		N	\bar{x}	Sd.	F	p	Fark
İnternet Bağımlılığı	Her zaman ¹	6	2,900	0,956	21,755	0,000	2>3,4
	Genellikle ²	21	2,924	0,954			
	Nadiren ³	73	2,159	0,546			
	Hiçbir zaman ⁴	205	1,957	0,540			
Çevrimiçi olamama	Her zaman ¹	6	4,667	1,623	13,762	0,000	1>3,4
	Genellikle ²	21	3,562	0,950			

	Nadiren ³	73	3,307	1,145			
	Hiçbir zaman ⁴	205	2,520	1,328			
İletişimi Kaybetme	Her zaman	6	3,444	2,094	0,425	0,735	
	Genellikle	21	4,119	1,128			
	Nadiren	73	3,911	1,463			
	Hiçbir zaman	205	3,798	1,681			
Cihazdan Yoksunluk	Her zaman ¹	6	3,400	1,420	3,385	0,019	3>4
	Genellikle ²	21	3,714	1,436			
	Nadiren ³	73	3,775	1,216			
	Hiçbir zaman ⁴	205	3,200	1,480			
Bilgiye Ulaşamama	Her zaman ¹	6	3,167	1,586	10,380	0,000	2>1,4
	Genellikle ²	21	4,441	1,237			
	Nadiren ³	73	4,144	1,098			
	Hiçbir zaman ⁴	205	3,257	1,499			

Tablo 16'e göre öğrencilerin powerbank taşıma durumu ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$).

Tablo 17. İnternet Bağımlılığı ve Nomofobi Düzeyi Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Analizi

		Çevrimiçi olamama	İletişimi Kaybetme	Cihazdan Yoksunluk	Bilgiye Ulaşamama
İnternet Bağımlılığı	r	,468**	,220**	,441**	,294**
	p	,000	,000	,000	,000
Çevrimiçi	r		,490**	,583**	,308**

olamama	p	,000	,000	,000
İletişimi Kaybetme	r		,568**	,430**
	p		,000	,000
Cihazdan Yoksunluk	r			,437**
	p			,000

Tablo 17'ye bakıldığında internet bağımlılığı ile nomofobi alt boyutlarının tamamı arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmaktadır. İnternet bağımlılığı düzeyinin yükselmesi nomofobi düzeyinin de yükselmesine sebep olmaktadır. İnternet bağımlılığı ile çevrimiçi olamama ve cihazdan yoksunluk korkusu arasında pozitif yönlü, orta düzeyde ve anlamlı, iletişimi kaybetme ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Çevrimiçi olamama korkusu ile iletişimi kaybetme, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında pozitif yönlü, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. İletişimi kaybetme korkusu ile cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında pozitif yönlü, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Cihazdan yoksunluk ile bilgiye ulaşamama korkusu arasında pozitif yönlü, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Öğrencilerin gelecekteki yaşamlarına hazırlandıkları dönemde bağımlılık yaşamaları onların akademik başarılarında olumsuz etkiler oluşturabilecektir. Çalışmada öğrencilerin internet kullanımı ve nomofobi düzeyleri ile bu durumları yaşamalarında etkili olan faktörler araştırılmıştır.

Araştırmada öğrencilerin ortalama internet kullanıcısı düzeyinde oldukları bulunmuştur. Öğrencilerin çevrimiçi olamama, cihazdan yoksunluk ve bilgiye

ulaşamama korku düzeyleri orta, iletişimi kaybetme korku düzeyleri ise yüksek düzeydedir. Mertoğlu (2020) araştırmasında öğrencilerin çoğunluğunun ortalama internet kullanıcısı düzeyinde olduklarını belirlemiştir. Yolcu ve Çiftçi (2023) yaptıkları çalışmada çalışma sonuçlarına benzer şekilde öğrencilerin en çok iletişimi kaybetme korkusu yaşadıklarını belirlemiştir. Öğrencilerin ortalama internet kullanıcısı düzeyinde olmaları onların gerektiği kadar internet kullandıklarını gösterirken, özellikle iletişimi kaybetme korkusu yaşamaları da telefonu yoğunlukla iletişim için kullandıkları şeklinde yorumlanabilir.

Öğrencilerin cinsiyeti ile internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Öğrencilerin cinsiyeti ile iletişimi kaybetme ve cihazdan yoksunluk korkusu arasında anlamlı farklılık bulunurken diğer alt boyutlar arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Kır ve Sulak (2014) yaptıkları çalışmada öğrencilerin cinsiyeti ile internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı farklılığın bulunduğunu belirlemiştir. Kutlu vd. (2017) yaptıkları çalışmada öğrencilerin cinsiyeti ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmadığını belirlemiştir. Köyönü vd. (2022) yaptıkları çalışmada öğrencilerin cinsiyeti ile nomofobi arasında anlamlı farklılık bulunmadığını belirlemiştir. Araştırmada kadın öğrencilerin internet bağımlılığı ve nomofobi düzeyinin erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin sınıfı ile internet bağımlılığı arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin sınıfı ile çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme ve cihazda yoksunluk arasında anlamlı farklılık bulunurken, bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Kutlu vd. (2017) yaptıkları çalışmada öğrencinin sınıfı ile internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı farklılık olmadığını belirlemiştir. Köyönü vd. (2022) yaptıkları çalışmada öğrencilerin sınıfı ile nomofobi arasında anlamlı farklılık bulunmadığını belirlemiştir.

Öğrencilerin kaldığı yer ile internet bağımlılığı arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Öğrencilerin kaldığı yer ile çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme ve cihazdan yoksunluk arasında anlamlı farklılık bulunurken, bilgiye ulaşamama alt boyutunda anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Kutlu vd. (2017) yaptıkları araştırmada ailenin kaldığı yer ile öğrencinin internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı farklılık olmadığını belirlemişlerdir. Yurtta kalan öğrencilerin çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme ve cihazdan yoksunluk korkusu puanları ailesi ile birlikte kalanlara göre daha yüksektir.

Öğrencilerin aile gelir durumu ile internet bağımlılığı arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin aile gelir durumu ile çevrimiçi olamama ve bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık bulunurken diğer alt boyutlarda anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Köyönü vd. (2022) yaptıkları araştırmada öğrencilerin aile geliri ile nomofobi arasında anlamlı farklılık bulunmadığını belirlemişlerdir. Gelir düzeyi düşük olan öğrencilerin çevrimiçi olamama düzeyleri diğer gelir guruplarına göre yüksekken, gelir düzeyi yüksek olan öğrencilerin internet bağımlılık ve bilgiye ulaşamama korku düzeyleri daha yüksektir.

Öğrencilerin akıllı telefon kullanma süresi ile internet bağımlılığı arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin akıllı telefon kullanım süresi ile nomofobi ölçeği alt boyutları arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Kır ve Sulak (2014) yaptıkları araştırmada öğrencilerin akıllı telefon kullanma süresi ile internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı farklılığın bulunduğunu belirlemişlerdir. Kutlu vd. (2017) yaptıkları araştırmada öğrencilerin internet kullanma süresi ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunduğunu belirlemişlerdir. Köyönü vd. (2022) yaptıkları araştırmada öğrencilerin akıllı telefon kullanma süresi ile nomofobi arasında anlamlı farklılık

bulunmadığını belirlemişlerdir. Öğrencilerden akıllı telefonu 5 saatten fazla kullananların internet bağımlılığı ve nomofobi düzeyleri diğer öğrencilere göre daha yüksektir.

Öğrencilerin akıllı telefon kullanma amacı ile internet bağımlılığı arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin akıllı telefon kullanma amacı ile bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık bulunurken, diğer alt boyutlarda anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ekonomik bilgileri takip etmek amacıyla akıllı telefon kullananların internet bağımlılık düzeyi yüksekken, akıllı telefonu sosyal medya uygulamaları için kullananların bilgiye ulaşamama düzeyleri daha yüksektir.

Öğrencilerin akıllı telefonu kullanma sebebi ile internet bağımlılığı, çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme ve cihazdan yoksunluk puanları arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin akıllı telefonu yalnız olduklarında ve sık kullanıyor olmaları onların internet bağımlılık ve nomofobi düzeylerinin yükselmesine sebep olabilmektedir.

Öğrencilerin akıllı telefonu unutmaları halinde yaşadıkları kaygı ile internet bağımlılığı, çevrimiçi olamama, iletişimi kaybetme, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama korku puanları arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin akıllı telefonu unutmaları halinde yaşadıkları kaygı düzeyinin yükselmesi internete ve akıllı telefona olan bağlılık düzeyinin de yükselmesi sonrasında internet bağımlılığı ve nomofobi düzeylerinin yükselmesine sebep olabilmektedir.

Öğrencilerin kullandığı internet paketi limiti ile internet bağımlılığı arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Öğrencilerin kullandığı internet paketinin limiti ile bilgiye ulaşamama korkusu arasında anlamlı farklılık bulunurken diğer alt boyutlarda anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Öğrencilerin ek internet paketi alma durumu ile internet bağımlılığı arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin ek internet paketi alma durumu ile çevrimiçi olamama ve cihazdan yoksunluk korkusu arasında anlamlı farklılık bulunurken, diğer alt boyutlar arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ek internet paketini kesinlikle aldığını belirten öğrencilerin internet bağımlılık, çevrimiçi olamama ve cihazdan yoksunluk korku düzeyleri diğer öğrencilere göre daha yüksektir.

Öğrencilerin yanlarında şarj aleti ve powerbank taşımaları ile internet bağımlılığı ve nomofobi düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yanında şarj aleti taşıyan öğrencilerin internet bağımlılık ve nomofobi düzeyleri diğer öğrencilere göre daha yüksektir. Yanında genellikle powerbank taşıyan öğrencilerin internet bağımlılığı ve bilgiye ulaşamama düzeyleri diğer öğrencilere göre daha yüksekken, powerbankı her zaman yanında taşıyanların çevrimiçi olamama, nadiren taşıyanların cihazdan yoksunluk korku düzeyleri diğer öğrencilere göre daha yüksektir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin ortalama internet kullanışı düzeyinde internet bağımlısı oldukları belirlenirken, orta düzeyde çevrimiçi olamama, cihazdan yoksunluk ve bilgiye ulaşamama, yüksek düzeyde de iletişim kaybetme korkusu yaşamakta oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin internet bağımlılığı ile nomofoni arasında pozitif yönlü, çoğunlukla orta düzeyde bir ilişki bulunmaktadır. İnternet bağımlılığının artması nomofoninin de artmasında sebep olmaktadır.

Çıkar Çatışması Bildirimi:

Bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması olmadığını beyan ederim.

Destek/Finansman Bilgileri:

Bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

Etik Kurul Kararı:

Araştırma için Adıyaman Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulundan 30.05.2023-416 tarih ve sayılı izni alınmıştır.

KAYNAKÇA

Alyanak, B. *Klinik Tıp Pediatri Dergisi*, 8(5), 20-24.

Bal, F., & Okay, İ. (2022). İnternet tabanlı sorunlu alışveriş davranışı: çevrimiçi alışveriş bağımlılığı. *Bağımlılık Dergisi*, 23(1), 111-120.

Bal, S. (2023). *Sporun nomofobi, netlessfobi, internet bağımlılığı ve gelişmeleri kaçırma korkusu üzerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yozgat.

Bayraktar, F. (2001). *İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü*. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Bragazzi, N. L, Del Puente, G. (2014). A proposal for including nomophobia in the new DSMV. *Psychology research and behavior management*. 155-160.

Bozkurt, H., Şahin, S., & Zoroğlu, S. (2016). İnternet bağımlılığı: Güncel bir gözden geçirme. *Çağdaş Tıp Dergisi*, 6(3), 235-247.

- Çelikbaş, E. (2023). *15-18 yaş çocuğu olan annelerin dijital ebeveynlik farkındalığı ve internet bağımlılığı düzeyi ile çocuğunun internet bağımlılığı düzeyi arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Dağlı, D. A., & Yüyen, M. N. Davranışsal bağımlılıklar ve hemşirelik yaklaşımı. *Bağımlılık Dergisi*, 24(1), 104-112.
- Değirmencioğlu, G. (2016). Dijitalleşme çağında gazeteciliğin geleceği ve inovasyon haberciliği. *Trt akademi*, 1(2), 590-606.
- Erdem, H., Kalkın G., U. Türen ve Mehmet Deniz (2016). Üniversite öğrencilerinde mobil telefon yoksunluğu korkusunun (nomofobi) akademik başarıya etkisi. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 21(3), 923-936.
- Gülada, M. O., & Yılmaz, Y. K. (2023). Kumar bağımlılığına yönelik kamu spotlarının jakobson'un iletişim işlevleri bağlamında analizi. *Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 11(2), 1378-1403.
- Karaca, F. (2017). Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile akıllı telefon kullanma alışkanlıkları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (44), 581-597.
- Karaca, M. B. (2019). *İnternet bağımlılığının, yenilik arama ve risk alma davranışı ile ilişkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- King, A.L.S., Valença, A.M., Silva, A.C., Baczynski, T., Carvalho, M.R. Ve Nardi, A.E. (2013). Nomophobia: Dependency on Virtual Environments or Social Phobia?, *Including Special Section Youth, Internet, and Wellbeing*, 29, 140-144.

- Kır, I., & Sulak, Ş. (2014). Ağıtım Fakültesi öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 13(51), 150-167.
- Köyönü, B., Eser, Ö. Özbal, A. F. Ektirici, A. (2022). Eyvah telefonum kayboldu! üniversite öğrencilerinin nomofobi düzeylerinin incelenmesi. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 76-87.
- Kutlu, G., Turgut, M., & Sinem, M. U. T. (2017). Sağlık yönetimi öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin belirlenmesi. *Siyaset, Ekonomi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi*, 5(3), 63-77.
- Küçükkaraca, *Bağımlılık Dergisi*, 24(4), 1-1.
- Mertoglu, M. (2020). Ortaokul ve lise öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile akademik başarıları ve bazı değişkenlerle ilişkilerinin incelenmesi-İzmir Bayraklı Örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 932-944.
- Rugai J, Hamilton-Ekeke J.T. (2016). A Review of Digital Addiction: A Call for Safety Education. *Journal of Education and e-Learning Research*. 3(1), 17-22.
- Tabachnick, B. G. And Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics*. Boston, Pearson.
- Taştan, S. (2020). Spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığı ve nomofobi düzeylerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Isparta.
- Toraman, M. (2013). *İnternet bağımlılığı ve sosyal ağ kullanım düzeylerinin ortaöğretim öğrencilerinin akademik başarıları ile ilişkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

- Ünübol, H., Ünübol, B., Tutgun-Ünal, A., & Sayar, G. H. (2023). Siber Pornografi Kullanım Envanteri-9'un Türkçe Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması. *Bağımlılık Dergisi*, 24(4), 448-460.
- Yanardağ, M. Z., Bilge, M. & Yanardağ, U. (2020). Davranış bağımlılığı ve sosyal hizmet uygulamaları üzerine bir inceleme. *Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 7(4), 551-560.
- Young, K. S. (2009). *Internet addiction test*. Center for on-line addictions
- Yılmaz, A. ve Yücer, H. M. (2023). Sanal ilişki bağımlılığının ailenin duygusal işlevselliği üzerindeki olumsuz etkisi. *Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi*, 6(2), 347-363.
- Yolcu, P., & Çiftçi, H. (2023). Büyüyen korku: mobil telefon yoksunluğu korkusu (nomofobi) üzerine bir çalışma. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 12(5), 2668-2686.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

With the rapid advancement of technology, mobile phones have ceased to be a means of communication and have created many areas of use. While it makes our lives easier in these areas of use, it also brings some inconveniences. One of the main problems of these disorders is the fear of being deprived of a smartphone or mobile internet, called nomophobia (King et al., 2013).

In today's conditions, where technology has entered social life very intensively, research on the level of internet addiction and nomophobia has intensified.

From this perspective, the study aimed to examine the relationship between students' internet addiction and nomophobia levels.

Internet Addiction: It is a situation where a person enjoys using the internet excessively and it negatively affects his/her daily life. This often occurs when certain online activities such as gaming, social media, watching videos, or online shopping get in the way of people's normal lives (Bozkurt et al., 2016).

Types of Internet Addictions

1. Social Media Addiction
2. Virtual Relationship Addiction

3. Online Gaming Addiction
4. Shopping Addiction
5. Information Addiction:
6. Pornography Addiction

Nomophobia

The term "nophobia" was first used in a post office survey conducted in the United Kingdom in 2008. Nomophobia is derived from the term "NO MOBILE PHONE phoBIA" and can be defined as the fear of being deprived of a smartphone (King et al., 2013).

Thanks to the functionality brought by mobile phones invented for communication purposes, voice, image and data transfer can now be made. These reasons also bring about some biopsychosocial problems caused by excessive use of smartphones (Rugai et al. 2016). Bragazzi and Del Puente (2014) listed the symptoms of nomophobia as follows:

1. Having the habit of using smartphones frequently and spending a lot of time, owning more than one mobile device and always carrying a charger with you,
2. Check your smartphone screen frequently for incoming calls or messages,
3. Keep your smartphone on and placed on your bed while you sleep,
4. Limit face-to-face social interactions as they can create anxiety and stress.

Method

Relational screening model was used in the research. This model is designed to determine whether a relationship exists between two or more variables. The direction of the relationship between variables can be determined in the model (Karasar, 2011).

305 students attending Adiyaman University Faculty of Sports Sciences participated in the research. Of the students participating in the research, 62% are male and 38% are female. Of the students, 38.4% of whom are attending the 3rd grade, 34.8% are attending the 2nd grade. While 70.8% of the students are studying in the Physical Education Teaching Department, 29.2% are in the Coaching Education Department.

Findings (Results)

The average internet addiction level of the students participating in the research was determined as 41,813. According to this data, it is possible to say that the students participating in the research have internet addiction at the level of average internet users. The fear levels of the students who participated in the research, of not being able to go online, not being able to access device,

and not being able to access information, which are among the sub-dimensions of the nomophobia scale, were moderate; Fear of losing communication is high. There is a significant difference between students' purchasing additional internet packages and their internet addiction levels ($p < 0.05$). The average score of those who definitely bought the additional internet package (2.437) is higher than those who definitely bought the additional internet package (2.086) and those who definitely did not buy the additional internet package (1.961). There is a significant difference between students' purchasing additional internet packages and their fear of not being able to go online and being deprived of their device ($p < 0.05$). There is a significant difference between students' purchasing additional internet packages and their fear of losing communication and not being able to access information ($p > 0.05$). In the research, it was found that the students were at the average level of internet users. Students' fear levels of not being able to go online, not having a device, and not being able to access information are medium, while their fear levels of losing communication are high. There was no significant difference between students' gender and internet addiction level. There is a significant difference between students' grade and internet addiction. There is a significant difference between students' family income status and internet addiction. There is a significant difference between the duration of students' smartphone use and internet addiction. There is a significant difference between students' purpose of using smartphones and internet addiction. As a result of the research, it was determined that the students were internet addicts at an average level of internet usage, while they experienced a moderate level of fear of not being online, lack of a device and not being able to access information, and a high level of fear of losing communication. There is a positive, mostly moderate, relationship between students' internet addiction and nomophobia. Increasing internet addiction also causes nomophobia to increase.