


Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının Gözünden Mikro Öğretim

Öznur KARADAĞ *¹ 

Hilal AKBULUT¹ 

¹Düzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, DÜZCE

 [10.31680/gaunjss.1588095](https://doi.org/10.31680/gaunjss.1588095)

Orijinal Makale / Original Article

Geliş Tarihi / Received: 19.11.2024

Kabul Tarihi / Accepted: 24.12.2024

Yayın Tarihi / Published: 27.12.2024

Öz

Öğretmenlik mesleği bir toplumun geleceğinin inşasında önemli bir yere sahiptir. Bu noktada, öğretmen yetiştirme süreçleri incelenmesi gereken bir konu haline almaktadır. Bu çalışmada, mikro öğretim dersinin yansımalarını beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının gözünden incelemek amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji yaklaşımı ile yürütülmüş ve araştırmaya mikro öğretim dersini alan on beden eğitimi ve spor öğretmeni adayı gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının mikro öğretim dersi ile ilgili görüşleri 'Çağrışım, His ve Fayda' temaları altında toplanmıştır. Çağrışım teması altında Kameralı ders, Minyatür öğretmenlik, Demo öğretmenlik, Demo ders, Küçük ders, Deneyim-Tecrübe, Kısa süreli ders, Uygulamalı ders kodları yer alırken his teması altında Otoriter-Hakimiyet, Mutlu, Merak, Heyecan, Öğretmen, Hoşa gitme, Gergin, Rahat, Kendini tanıma kodları yer almaktadır. Fayda teması altında ise Eksişinin farkına varma, Kendini değerlendirme, Tecrübe-Deneyim, Özgüven, Sınıf kontrolü kodları yer almaktadır. Verilen cevaplar incelendiğinde öğretmen adaylarının en çok belirttikleri noktanın tecrübe/deneyim kazanmak olduğu, devamında ise kendi eksikliklerinin farkında olmalarını sağladığı şeklinde olduğu görülmektedir. Diğer yandan öğretmen adaylarının en çok belirttikleri hissin heyecan olduğu görülmektedir. Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının mikro öğretim uygulaması ile ilgili yansımalarının olumlu görüşler altında toplandığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, Öğretim tekniği, Mikro öğretim, Beden eğitimi

Microteaching From the Perspective of Physical Education and Sports Teacher Candidates

Abstract

The teaching profession has an important place in building the future of a society. At this point, teacher training processes become an issue that needs to be examined. In this research, it was aimed to examine the reflections of the microteaching course from the perspective of physical education and sports teacher candidates. The research was conducted with the phenomenology approach, one of the qualitative research designs, and ten physical education and sports teacher candidates taking the microteaching course participated in the research voluntarily. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. The data were analyzed with content analysis. As a result of the analysis, teacher candidates' opinions about the microteaching course were collected under the themes of association, feeling and benefit. Under the association theme, there are Camera Lesson, Miniature Teaching, Demo Teaching, Demo Lesson, Small Lesson, Experience-Experience, Short-term Lesson, Applied Lesson codes, while under the feeling theme, there are Authoritarian-Domination, Happy, Curiosity, Excitement, Teacher, Pleasing, Nervous, Comfortable, Self-knowledge codes are included. Under the benefit theme, there are codes: Awareness of Deficiencies, Self-evaluation, Experience, Self-Confidence, Class Control. When the answers given are examined, it is seen that the most stated point by the teacher candidates is gaining experience/experience, and the following is that it makes them aware of their own shortcomings. On the other hand, it seems that the feeling most frequently expressed by teacher candidates is excitement. As conclusion, physical education and sports teacher candidates have positive opinions about microteaching.

Keywords: Teacher candidate, Teaching technique, Microteaching, Physical education

*Sorumlu Yazar: Öznur KARADAĞ

E-mail: kara.oznur92@gmail.com

Giriş

Mikro öğretim, zamanın ve bazı öğrenme görevlerinin sınırlandırılarak öğretimin belirli seçilmiş yönlerine odaklanılmasını sağlayan bir öğretim durumudur. Mikro öğretimde aynı zamanda, öğretmenin etkililiği ile ilgili video kaydı, ses kaydı, danışman, akran ya da öğretmen tarafından anında geribildirim sunulması yönü ile ön plana çıkmaktadır fakat gerçek öğretmen ve gerçek öğrencilerle işlenen kısa dersler olması yönü ile simule edilmiş öğrenmeden ayırdır (Allen ve Cooper, 1972). Mikro öğretim ders planı hazırlama, dersin işlenmesi ve video kaydına alınması (varsa), dersi/videoya kaydedilen dersi izleme, dersin öğretmen ve dersi izleyenler tarafından değerlendirilmesi ve gerekli düzeltmelerin yapılması, dersin yeniden hazırlanarak işlenmesi, dersin grup üyeleri tarafından tekrar değerlendirilip önerilerin sunulması basamakları ile gerçekleşir (Hamidi ve Kinay, 2021). Mikro öğretim uygulamalarının avantajları arasında öğretmen adaylarına deneyim sağlama, dönüt fırsatı sunma, karar verme, problem çözme, özdeğerlendirme vb. alanlarda gelişim sağlama, kuram ile uygulama arasında bağ kurma fırsatı sağlama gibi pek çok özellik sıralanabilir (Köksal ve Tuncel, 2021). Diğer yandan mikro öğretimin doğal olmayan bir ortamda gerçekleştiriliyor olması, aynı uygulama aşmalarından geçen ve yakın özellikler taşıyan öğretmenler yetiştirdiği, kurgu üzerine olduğu için öğretmen adaylarının üzerinde durulan becerileri içselleştirmede problem yaşayabileceği gibi dezavantajlı durumlar da söz konusudur (Ananthakrishnan, 1993; Özdemir, 2019).

Eğitim alanının fen bilimleri, matematik, sosyal bilgileri sınıf öğretmenliği gibi farklı disiplinlerinde mikro öğretim uygulamalarının yapılmış olduğu görülmektedir (Arslan, 2021; Babacan ve Ören, 2017; Murtafiah ve ark., 2022; Torun, 2021; Yıldız, 2022). Bu noktada eğitim alanında mikro öğretim uygulamaları üzerine araştırmaların geçmişten günümüze devam ettiği söylenebilir. Yine beden eğitimi ve spor alanı özelinde bakıldığında mikro öğretim ile ilgili uygulamaların var olduğu görülmektedir (Balcı, 2023; Balcı ve Yanık, 2022; Çeliksoy, 1995; Langes ve Bratten, 2023; Saylam ve Çamlıyer, 2022; Wang, 2021). Balcı ve Yanık (2022), beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretim stilleri ile ilgili bilgi ve uygulama düzeylerini arttırmada mikro öğretim tekniğinin kullanılabilmesi vurgusunu yapmaktadır. Çeliksoy (1995), hentbol teknik öğretiminde mikro öğretimin etkili bir yöntem olduğunu belirtmektedir. Langes ve Bratten (2023), beden eğitimi öğretmen adaylarının mikro öğretim ile birlikte bedensel deneyimlerinin geliştiği ve böylece de öğretmen kimliklerinin daha fazla geliştiğini ifade etmektedir.

Konu ile ilgili literatür incelendiğinde, eğitim alanında ve beden eğitimi ve spor alanında mikro öğretim ile ilgili uygulamaların var olduğu görülmektedir. Diğer disiplinlerde mikro öğretim yöntemleri ile ilgili öğretmen adaylarının görüşlerinin incelendiği görülürken, beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmaların daha çok mikro öğretim yöntemlerinin psikomotor becerilere olan etkisi ve öğretmenlik mesleğine katkıları üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Diğer yandan yapılan mikro öğretim uygulamalarının beden eğitimi ve spor öğretmen adayları gözünden nasıl değerlendirildiğini inceleyen doğrudan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı mikro öğretim dersinin yansımalarını beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının gözünden incelemektir.

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın deseni, katılımcılar, veri toplama araçları ve verilerin analizi ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

Araştırmanın Deseni: Mevcut araştırma, nitel araştırma modeli ile esas alınmıştır. Nitel araştırmalar, nitel veri toplama yöntemleri (görüşme, gözlem, doküman analizi vb.) kullanılarak, algıların ve olayların doğal ortamda bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği çalışmalar olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan fenomenoloji yaklaşımı ile yürütülen çalışmada, katılımcıların öznel deneyimlerinden yola çıkılarak ilgili kavramı katılımcıların nasıl algıladığını ortaya çıkarmak üzerinde durulmuştur (Seggie ve Bayyurt, 2017). Araştırmayı yürütmek için Düzce Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'ndan 15.02.2024 tarihli 2024/26-45 sayılı etik kurul izni alınmıştır.

Katılımcılar: Araştırmaya, Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören, Mikro Öğretim dersini almış beşi kadın, beşi erkek olmak üzere toplamda 10 öğretmen adayı gönüllü olarak katılım göstermiştir. Amaçlı örnekleme yönteminin bir alt kategorisi olan benzeşik örnekleme yöntemi (Büyüköztürk ve ark., 2016) ile seçilen katılımcıların, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim görüyor olmaları, mikro öğretim dersi almış olmaları ve cinsiyet kriterleri dikkate alınarak seçim yapılmıştır. Yapılan görüşmeler esnasında verilen cevapların benzerliği dikkate alındığında veri doygunluğuna ulaşıldığı düşüncesi ile onuncu katılımcıdan sonra veri toplama işlemi tamamlanmıştır.

Veri toplama aracı: Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Görüşme formunda toplamda dört soru yer almaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu kapsamında katılımcılara aşağıda yer alan sorular sorulmuştur:

1. Mikro öğretim denilince aklınıza ne geliyor?
2. Bir öğretmen adayı olarak, mikro öğretim ile ders işlerken kendinizi nasıl hissettiniz?
3. Mikro öğretimin öğretmenlik mesleğinize katkı sağlama noktasındaki görüşleriniz nelerdir?
4. Mikro öğretim ile işlenen derslerde hoşunuza giden veya gitmeyen noktalar hakkında neler söylemek istersiniz?

Verilerin Analizi: Mevcut araştırmada katılımcılar ile yapılan görüşmeler ses kaydına alınmıştır. Ses kaydına alınan görüşmeler daha sonra dijital ortamda, Word programından faydalanılarak metne dönüştürülmüştür. Metne dönüştürülen görüşmeler alanında uzman iki araştırmacı tarafından içerik analizi yöntemi ile bağımsız bir şekilde analiz edilmiştir. Bağımsız bir şekilde analiz işlemini gerçekleştiren araştırmacılar daha sonra bir araya gelerek içerik analizleri arasındaki uyum/uyumsuzluğu kontrol etmiştir. Araştırmacılar arası tutarlığı hesaplamak için Miles & Huberman (1994) formülü kullanılmış ve kullanılan '[Görüş birliği sağlanan tema / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı sağlanan tema)] x 100' formülü sonucunda güvenilirlik .89 olarak hesaplanmıştır.

Geçerlik ve Güvenilirlik: Mevcut araştırmada geçerlik ve güvenilirlik sağlanmasında, Yıldırım ve Şimşek (2018)'in esas aldığı ölçütler dikkate alınarak inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlık ve teyit edilebilirlik kriterleri sağlanmaya çalışılmıştır.

İnandırıcılık: Araştırmacı, mikro öğretim dersi kapsamında öğretmen adayları ile 14 hafta boyunca bir arada olmuş, bu noktada araştırmacı ve katılımcılar arasında uzun süreli bir etkileşim durumu söz konusu olmuştur. Ayrıca görüşme sorularının şekillendirilmesinde ve verilerin analizi sürecinde uzman incelemesinden faydalanılarak inandırıcılığın artırılması sağlanmıştır. Tüm bunlara ek olarak, görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular katılımcı teyitleri ile desteklenmiştir.

Aktarılabilirlik: Mevcut araştırmanın aktarılabilirliği, veri toplanan ortamın ayrıntılı şekilde betimlenmesi ve örneklem seçiminde amaçlı örneklem yönteminin tercih edilmesi ile sağlanmaya çalışılmıştır. Katılımcılar, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim görmesi, mikro öğretim dersi almış olması ve cinsiyet kriterleri dikkate alınarak seçilmiştir.

Tutarlık: Araştırmada tutarlığın sağlanması için tüm görüşmeler tek bir araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş ve araştırmacı görüşmeler esnasında yarı yapılandırılmış görüşme formunu esas alarak, sorularını benzer yaklaşımda sormuş ve kayıt altına almıştır. Yine veri analizi sürecinde araştırmacılar her bir katılımcıya ait verileri incelerken benzer yaklaşımla incelemişlerdir.

Teyit edilebilirlik: Araştırmanın teyit edilebilirliğinin sağlanması için araştırma sürecinin başından sonuna kadar elde edilen veriler, veri toplama araçları, analiz sonuçları vb. dokümanlar araştırmacı tarafından saklanmaktadır.

Bulgular

Bu bölümde, araştırma verilerinin analizinden elde edilen sonuçlara yer verilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, katılımcıların mikro öğretim dersi deneyimleri ile ilgili vermiş oldukları cevapların çağrışım, his, fayda, olumlu yönler ve olumsuz yönler olmak üzere beş tema altında toplandığı görülmektedir. Aşağıda katılımcıların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda ulaşılan tema ve kodlara ait tablolara yer verilmiştir.

Tablo 1. ‘Mikro Öğretim Denilince Aklınıza Ne Geliyor?’ Sorusuna ait Bulgular

Tema	Kod	Katılımcı
Çağrışım	Kısa süreli ders	(K6-K8-K9)
	Deneyim-Tecrübe	(K3-K5)
	Kameralı ders	(K1)
	Minyatür öğretmenlik	(K1)
	Demo öğretmenlik	(K2)
	Demo ders	(K3)
	Küçük ders	(K4)
Uygulamalı ders	(K7)	

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların ‘Mikro öğretim denilince aklınıza ne geliyor?’ sorusuna vermiş oldukları cevaplar Çağrışım teması altında, Kısa süreli ders, Deneyim-Tecrübe, Kameralı ders, Minyatür öğretmenlik, Demo öğretmenlik, Demo ders, Küçük ders, Uygulamalı ders kodları şeklinde toplanmıştır. Aşağıda ilgili tema ve kodlara ait öğretmen adaylarının ifadelerine yer verilmiştir:

K1: ‘Mikro öğretim deyince aklıma öğretmenliğin minyatür hali geliyor. Kameralı bir ders geliyor.’

K2: ‘Mikro öğretim öğretmenlik uygulamasının demo şeklinde öğretmenlik öğrencisinin uygulaması.’

K3: ‘Öncelikle demo ders canlanıyor. Onun dışında bize tecrübe kazandırıyor. İleride öğretmenlik hayatımızda ve şu anki aldığım derslerde de bu tecrübeyi

kullanmama çok yardımı dokunuyor. Bu yüzden çok yararlı bir ders olduğunu düşünüyorum.'

K4: *'Aslında bu dersten önce aklıma pek bir şey gelmiyordu ama dersleri işledikten sonra bir bütün olarak ele alındığında, sonra onu küçük küçük parçalara ayırıp hani böyle bir düğüm gibi yavaş yavaş o büyük parçayı elde etmek gelmeye başladı.'*

K6: *'Böyle kısa süreli yani ders süresi kısa olan bir ders işleyişi geliyor aklıma.'*

K7: *'Mikro öğretim denilince aklıma uygulamalı dersler geliyor. Dersleri daha iyi anlamama fayda sağlayan ders geliyor aklıma.'*

Tablo 2. 'Bir Öğretmen Adayı Olarak, Mikro Öğretim ile Ders İşlerken Kendinizi Nasıl Hissettiniz?' Sorusuna ait Bulgular

Tema	Kod	Katılımcı
His	Heyecan	(K3-K4-K5-K6-K9)
	Otoriter-Hakimiyet	(K1-K2)
	Mutlu	(K1)
	Merak	(K2)
	Öğretmen	(K5)
	Hoşa gitme	(K7)
	Gergin	(K8)
	Rahat	(K10)
	Kendini tanıma	(K2)

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların 'Bir öğretmen adayı olarak, mikro öğretim ile ders işlerken kendinizi nasıl hissettiniz?' sorusuna vermiş oldukları cevaplar His teması altında Heyecan, Otoriter-Hakimiyet, Mutlu, Merak, Öğretmen, Hoşa gitme, Gergin, Rahat, Kendini tanıma kodları şeklinde toplanmıştır. Aşağıda ilgili tema ve kodlara ait öğretmen adaylarının ifadelerine yer verilmiştir:

K1: *'Kendimi çok otoriter hissettim, Böyle öğretmenliği ilk defa yapmış oldum. Mutlu hissettim.'*

K2: *'İlk başta dersi farklı arkadaşlar işlerken merak ediyordum. Sonrasında kendim ders işlerken ilk başlarda kontrolü ele alabileceğimi düşünmüyordum açıkçası ama beklediğimden daha iyi oldu. Bize sunulmuş güzel bir ders.'*

K3: *'İlk olarak oldukça heyecanlandım. Düşündüğüm zaman aslında heyecan yapmayacağımı düşünüyordum. Ama ilk tecrübe olduğu için heyecanlandım.'*

K5: *'Öğretmen adayı olarak çok heyecanlıydım. İlk önce nasıl işleyeceğim ile ilgili elim ayağıma dolaştı tecrübe edinmediğimiz için. Tabi bu güzel bir tecrübe oldu. Sonrasında o alanda öğrencilerin öğretmenim demesi çok ayrı bir duygu idi, güzel bir tecrübe idi. O anda kendimi öğretmen gibi hissettim ve geri bana tecrübe ve deneyim olarak geri döndü.'*

K7: 'Açıkçası bugüne kadar öğrenci idik. Öğretmenlerimizin yerine geçip insanlara bilgi vermek çok hoşuma gidiyor. Zaten kendim fitness eğitmeniyim. Öğrendiğimi uygulamak çok hoşuma gidiyor.'

K8: 'Ben gergindim. Gerginliğimin sebebi haftaları karıştırmamdı. ... Oradan biraz gerginlik vardı ama dersin başlangıcında ve bitirilişinde rahattım.'

K10: 'Mikro öğretim ile ders işlerken bir kere zaten zamanımız çok kısıtlı olduğu için dersi ona göre ayarladım. Zamanım yetsin diye ufak bir ders planı yaptım. Yani kısa süreli bir ders planıydı. O yüzde mikro öğretimde açıkçası stres yapmadım. Benim için kolay bir deneyim oldu diyebilirim.'

K2: 'Kendimi değerlendirirken gördüğüm hataları diğer dersimizde yapmamaya çalıştım, bunun için iyi oldu. Biraz da kendimi tanıdım öğretmenlik uygulamasında.'

Tablo 3. 'Mikro Öğretimin Öğretmenlik Mesleğinize Katkı Sağlama Noktasındaki Görüşleriniz Nelerdir?' Sorusuna ait Bulgular

Tema	Kod	Katılımcı
Fayda	Tecrübe -Deneyim	(K1-K9-K2-K6-K8-K9-K10)
	Eksiğinin farkına varma	(K2-K3-K6-K9-K4-K9)
	Özgüven	(K2-K7)
	Kendini değerlendirme	(K3)
	Sınıf kontrolü	(K2)

Tablo 3 incelendiğinde katılımcıların 'Mikro öğretimin öğretmenlik mesleğinize katkı sağlama noktasındaki görüşleriniz nelerdir?' sorusuna vermiş oldukları cevaplar Fayda teması altında ise Tecrübe-Deneyim, Eksiğinin farkına varma, Özgüven, Kendini değerlendirme ve Sınıf kontrolü kodları şeklinde toplanmıştır. Aşağıda ilgili tema ve kodlara ait öğretmen adaylarının ifadelerine yer verilmiştir:

K9: 'En başta tekrardan hatalarımı görmüş olmama fayda sağladı. Eğer bu mesleği yapmaya başlarsam o hataları biraz daha göz önünde bulundurarak başlarım derslere. Yaklaşık 20 kişilik bir grup vardı karşımda, onların karşısında ufaktan bir heyecanımı yenmiş oldum aslında, güzel bir tecrübe oldu.'

K7: 'Mikro öğretim bana şimdiden bir özgüven kattı, onu söyleyebilirim. Kesinlikle faydalı olacak çünkü orada öğrenciler ile ilgilendiğim için ileride de öğrenciler ile ilgileneceğim sonuçta. Kendimi ilk sene rahat hissederim, özgüvenim yerinde olur. Gerçek bir hoca gibi geldi benim için.'

K3: '... Mikro öğretim öğretmenlik mesleğinin bana uygun olup olmadığını da bilmemi sağladı.'

Tablo 4. ‘Mikro Öğretim ile İşlenen Derslerde Hoşunuza Giden veya Gitmeyen Noktalar Hakkında Neler Söylemek İstersiniz?’ Sorusuna ait Bulgular

Tema	Kod	Katılımcı
Olumlu Yönler	Uygulamalı olması	K4-K7
	Pratik yapma fırsatı	K4-K9
	Gerçekçi bir deneyim sunması	K4
Olumsuz Yönler	Gerginlik	K5-K6-K8
	Zamansal sınırlılık	K2-K5-K10
	Yetersiz hazırlık	K8

Tablo 4 incelendiğinde katılımcıların ‘Mikro öğretim ile işlenen derslerde hoşunuza giden veya gitmeyen noktalar hakkında neler söylemek istersiniz?’ sorusuna vermiş oldukları cevaplar Olumlu Yönler ve Olumsuz Yönler teması altında toplanmıştır. Olumlu Yönler teması altında uygulamalı olması, pratik yapma fırsatı ve gerçekçi bir deneyim sunması kodları yer alırken, olumsuz yönler temasında gerginlik, zamansal sınırlılık ve yetersiz hazırlık kodları yer almaktadır. Aşağıda ilgili tema ve kodlara ait öğretmen adaylarının ifadelerine yer verilmiştir:

K2: ‘... Mikro öğretimde böyle olması gerekiyor aslında ama zaman biraz az gibi geldi. Ama daha fazla olsaydı en azından uygulanırken ve öğrenci sayısı baz alındığında daha iyi olurdu.’

K8: ‘Ben gergindim. Gerginliğimin sebebi haftaları karıştırmamdı. ... Oradan biraz gerginlik vardı ama dersin başlangıcında ve bitirişinde rahattım.’

K4: ‘Uygulamalı derslere gerçekten hasrettik. Tam olarak öğretmen olup acemiliği üstümüzden bir nebze olsa da attık. Staj gibiydi bizim için.. Bunları teorik olarak görseydim ezberleyerek belki öğrenebilirdim ama uygulamalı olduğu için bende kalıcı olacağına inanıyorum.’

K5: ‘.. İlk defa sunduğumuz için ilk anda ders başlangıç anı benim için çok gerici bir andı.’

K6: ‘İlk başlarda bir heyecan oluyor tabi ki biraz geriliyorsun ne yapacağım, nasıl yapacağım diye.’

K10: ‘...Hoşuma gitmeyen değil de açıkçası sadece zaman sıkıntılıydı.’

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada, mikro öğretim dersinin yansımalarını beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının gözünden incelemek amaçlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamaları ile ilgili vermiş oldukları cevaplar çağrışım, his ve fayda olmak üzere üç tema altında toplanmıştır. Mevcut çalışmada, mikro öğretimin öğretmen adaylarında çoğunlukla kameralı ders, kısa ders,

deneyim-tecrübe gibi çağrışımlar yaptığı, heyecan hissi uyandırdığı, eksikliklerinin farkına varma ve öğretmenlik mesleği ile ilgili tecrübe kazandırmasında fayda sağladığı görülmektedir. Konu ile ilgili literatüre bakıldığında, öğretmen adaylarının gözünden mikro öğretim uygulamaları ile ilgili görüşlerin incelendiği çalışmaların olduğu görülmektedir (Bulut ve ark., 2024; Güler, 2020; Sevim, 2013). Sevim (2013), mikro öğretim uygulaması sonucu öğretmen adaylarının görüşlerine başvurduğu çalışmada, Fen ve Teknoloji dersi öğretmen adaylarının belirttiği görüşler arasında, mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının; hoşlandıkları, sürekliliklerini istedikleri, eksiklerini fark etmelerine, kendilerini değerlendirmelerine, özgüvenlerini artırmalarına ve heyecan duygusunu yaşamalarına fırsatlar sunan bir uygulama olduğu ifade edilmektedir. Benzer şekilde Küçükoğlu ve ark., (2012), mikro öğretim uygulamaları ile okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik deneyimi noktasında kazanımları olduğunu ve öğretmenlik becerileri ile ilgili davranışları daha rahat sergilendiklerini belirtmektedir. Literatürde yer alan farklı disiplinlerdeki öğretmen adayları ile yapılan çalışmalardan elde edilen bulguların, mevcut çalışmanın bulguları ile paralellik gösterdiği görülmektedir. Bu durum branş fark etmeksizin, mikro öğretim uygulamasının yarattığı ortamın bir ders havasında olmasından kaynaklanıyor olabilir. Örneğin, öğretmen adayları demo dersler ile planladıkları dersi uygulama fırsatı yakalamıştır. Bu fırsat, öğretmen adaylarının planlanan ders ile uygulanan ders arasında öngörülmeyen farklılıkların olabileceğini ya da hazırladıkları planlardaki eksikliklerini fark etmelerini sağlamıştır.

Mevcut çalışmada yer alan bir diğer bulguda, öğretmen adaylarında mikro öğretim uygulamasının kameralı ders/demo/küçük/kısa süreli ders, minyatür/demo öğretmenlik gibi ifadeleri çağrıştırdığı görülmektedir. Mikro öğretimin doğası gereği bu çağrışımın olağan olduğu düşünülmektedir. Mikro öğretim uygulamalarında kamera ile dersin kayıt altına alınması, ders süresinin kısa olması, öğretmenlik deneyimi üzerine kurulu olması temel kriterlerdendir (Allen ve Cooper, 1972; Gorgen 2003). Bu noktada, öğretmen adaylarının alışkın olmadıkları biçimde ders esnasında kamera kaydına alınıyor olmaları mikro öğretim dersinin kamera yönü ile bağdaştırılmasına sebep olmuş olabilir. Yine zamansal açıdan, ideal ders saatine (40 dakika) kıyasla daha kısıtlı sürede ders işliyor olmaları onları zamansal bir baskıya itmiş olabilir. Bu baskı da öğretmen adaylarında mikro öğretimin ders süresi açısından (demo/küçük/kısa vb.) çağrışım yapmasına neden olmuş olabilir. Literatüre bakıldığında, Karadağ ve Akkaya (2013), öğretmen adaylarının yarısından fazlasının, mikro öğretim uygulaması

esnasında süre yetersizliğine vurgu yaptığını belirtmektedir. Mikro öğretim uygulamalarının doğası gereği, öğretmen adaylarında süre yönünden çağrışım yapmasının beklenen bir durum olduğu söylenebilir.

Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulaması ile ilgili yansımalarının olumlu görüşler altında toplandığı söylenebilir. Öğretmen adaylarını belirtmiş olduğu görüşler ışığında, öğretmenlik mesleği ile ilgili deneyimlerin yaşanacağı ortamların artırılmasının öğretmen adaylarını mesleğe hazırlama noktasında katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu noktada, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölüm müfredatlarının gözden geçirilerek öğretmenlik deneyimi sunacak derslerin sayısının artırılması önerilebilir. Mevcut araştırmada mikro öğretim sınıflarında öğrenci rollerini akranlar üstlenmiştir. Benzer çalışma dizaynının, Milli Eğitim'e bağlı okullardan seçilen sınıflar ile yürütülmesi ile öğretmen adaylarının görüşleri alınabilir. Öğretmen adaylarının kendilerinden daha küçük yaştaki öğrenciler ile işleyecekleri derslere ait görüşleri bu yolla belirlenebilir.

Kaynaklar

- Allen, D. W., Cooper, J. M., & Poliakoff, L. (1972). *Microteaching* (No. 17). US Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, National Center for Educational Communication.
- Ananthakrishnan, N. (1993). Microteaching as a vehicle of teacher training--its advantages and disadvantages. *Journal of Postgraduate Medicine*, 39(3), 142-143.
- Arslan, A. (2021). Öğretmen adaylarının mikro öğretimle "öğretmenlik" yolculuğu: Bir karma desen araştırması. *Eğitim ve Bilim*, 46(207), 259-283. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2021.9406>
- Babacan, T., & Ören, F. Ş. (2017). Teknoloji destekli mikro öğretim uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının teknoloji kullanım algıları üzerine etkisi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(2), 193-214. <https://doi.org/10.17943/etku.300412>
- Balcı, T. (2023). Akran öğretim modelinin öğretim stilleri bilgi düzeyi, pedagojik inanç ve mikro öğretim uygulamalarına etkisi: Beden eğitimi öğretmen adaylarına yönelik çalışma. Doktora tezi. Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

- Balcı, T., & Yanık, M. (2022). Mikro öğretim aracılığıyla beden eğitimi öğretmen adaylarını öğretim stilleri yelpazesinde güçlendirmek. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5 (Özel Sayı 2), 1053-1065.
- Bulut, K., Açık, F., & Çiftçi, Ö. (2024). Mikro öğretim tekniğini ile işlenen konuşma eğitimi dersine yönelik Türkçe öğretmen adaylarının görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 4(13), 425-446.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çeliksoy, M. A. (1995). Mikroöğretim yönteminin hentbolde teknik öğretim üzerindeki etkililiği. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2(2), 237-245.
- Görgen, İ. (2003). Mikroöğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(24), 56-63.
- Güler, E. (2020). Görsel sanatlar eğitimi özel öğretim yöntemleri dersinde mikro öğretim uygulaması: Fenomenografik araştırma. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(30), 482-507. <https://doi.org/10.35675/befdergi.655697>
- Hamidi, N. B., & Kinay, İ. (2021). An analysis of preservice teachers' opinions about microteaching course. *International Journal of Progressive Education*, 17(5), 226-240. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2021.375.15>
- Karadağ, R., & Akkaya, A. (2013). İlk okuma yazma öğretimi dersinde mikro öğretim uygulamalarına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 39-59.
- Köksal, N., & Ayvaz Tuncel, Z. (2021). *Kuramdan Uygulamaya Mikro Öğretim* (Editör: Hasan Hüseyin Şahan, Adnan Küçük) Bölüm adı: Mikro Öğretimin avantajları-sınırlılıkları ve eleştirileri. Ankara: Pegem.
- Küçüköğlü, A., Köse, E., Taşgın, A., Yılmaz, B. Y., & Karademir, Ş. (2012). Mikro öğretim uygulamasının öğretim becerilerine etkisine ilişkin öğretmen aday görüşleri. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 19-32.
- Langnes, T. F., & Bratten, J. H. (2023). Developing embodied competence while becoming a PE teacher: PETE students' embodied experiences and reflections after micro-teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-14.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. London: Sage.

- Murtafiah, W., Lukitasari, M., Lestari, N. D. S., Zayyadi, M., & Widodo, S. A. (2022). Decision making students winning microteaching contest in design lesson plan and its implementation in mathematics learning. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 2045-2060.
- Özdemir, Ö. (2019). Mikro öğretim ve video-örnek olay etkinliklerinin öğretmen adaylarının genel ve özel alan eğitimi yeterliklerine katkısı. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Saylam, D. K., & Çamlıyer, H. (2022). Beden Eğitimi ve Sporda Kavram Haritaları ve Mikro Öğretim Uygulamaları. İstanbul: Efe Akademi.
- Seggie, F. N., & Bayyurt, Y. (Eds.). (2017). Nitel Araştırma: Yöntem, Teknik, Analiz ve Yaklaşımları. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sevim, S. (2013). Mikro-öğretim uygulamasının öğretmen adayları gözüyle değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (21), 303-313.
- Torun, E. (2021). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapılandırmacılık 5E modeli ders planlarında yöntem tercihleri ve mikro öğretim uygulamasına ilişkin öz değerlendirmeleri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (43), 25-54.
- Wang, J. (2021). The influence of micro-teaching on teaching abilities of students majoring in physical education in physical schools. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 251, p. 03077). EDP Sciences.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin.
- Yıldız, H. (2022). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamasına ilişkin değerlendirmeleri. *Turkish Journal of Mathematics Education*, 3(3), 1-25.