

OKULA UYUM HAFTASININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ VE SINIF ÖĞRETMENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ¹

Nuray TAŞÇI*

Doç. Dr. Ayperi DİKİCİ SİĞİRTMAÇ**

Özet

Bu araştırmada “Okula Uyum Programı” ile ilgili okul öncesi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin deneyimleri alınarak uyum programının etkiliği incelenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum araştırması modeli ve görüşme tekniği uygulanmıştır. Çalışma, Mersin ilinde basit rast gele örnekleme yöntemi ile belirlenen devlet okulları bünyesindeki farklı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ve farklı bölgelerde görev yapan 20 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubundan toplanan kişisel verilerin analizi SPSS 11.0 programında yapılmış ve kişisel bilgiler bölümünün frekans dağılımları verilmiştir. Öğretmenlerin görüşlerini belirttikleri bölümün verilerinin analizinde içerik analizi uygulanmıştır. “Verilerden çıkarılan kavramlara göre yapılan kodlama” türü kullanılmıştır. Araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar (kategoriler) ortaya çıkarılmıştır.

Sonuç olarak; uyum haftasında uygulanan “Uyum Programı”nın çocukların ve öğrencilerin katılımının tam olduğu durumlarda daha etkili olacağı sonucuna varılmıştır. İlkokul 1.sınıf öğrencilerinin uyum haftasına katılımının okul öncesi eğitim alan çocuklara oranla daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır. Bölgenin iklim koşullarının da programa katılımı etkileyen etmenlerden biri olduğu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Eğitim-öğretim dönemi, okula uyum haftası, okula uyum programı

Giriş

Okula başlamak, çocuklar kadar ailelerin ve öğretmenlerin de yaşadığı büyük bir yenilik ve değişimdir. Bu önemli başlangıç çocukların okula, öğretmene, arkadaşlarına olan tutumlarını şekillendirecek ve ona yön verecek bir süreçtir. Aileler de kendi içlerinde bu süreci farklı duygu ve düşüncelerle yaşamaktadırlar. Öğretmenler de yeni ve bireysel farklılıkları olan çocukları ve ailelerini tanımaya çalışırken aynı

1 “Okula Uyum Haftasının Okul Öncesi Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmenleri Açısından İncelenmesi” konulu çalışma 3. Uluslar arası Okul Öncesi Eğitim Kongresi’nde (Çukurova Üniversitesi 12-15 Eylül 2012) sözel bildiri olarak sunulmuştur.

* Tosmurlu İlkokulu Anasınıfı Öğretmeni, Silifke-Mersin

** Çukurova Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği ABD

zamanda onlara da kendini ve okulu tanıtan, çocukları bu sürece alıştıran birer rehberdir. Okul hayatının en kritik dönemleri okula ilk başlanılan zamanlardır.

Hirst vd.(2011) okula geçiş döneminin aileler ve çocuklar için stresli bir dönem olduğunu ifade etmektedir. Okula uyumun kolay ve sorunsuz gerçekleşmesi çocuğun hem okul yaşamı hem de sonrası için büyük önem taşımaktadır(Bayraktar vd.,2012,52). Bazı çocuklar için evden ve anneden ayrılmak zor olabilmektedir. Her çocuk için bu zorlayıcı duruma yol açabilecek farklı birçok nedenden söz edilebilir. Annenin aşırı düşkün ve fazla korumacı tutumu sonucunda çocuk okula başlamak için gerekli sosyo-duygusal hazır bulunuşlukta olmayabilir. Çocuk anneye çok düşkün olduğu için evden ayrılmak istemeyebilir. Çocuk, ev ortamında kendine ait eşyaları, aile bireyleri ve akrabalarıyla kendini rahat ve güvende hissedebilir, yabancı bir yere (okul) gideceği için korku yaşayabilir. Kardeşi evde ise onun evde annesiyle kalacağını ve oyuncaklarla oynayacağını bilmesinden dolayı da çocuk okula gitmek istemeyebilir. Ana kucağından çıkıp yabancı olduğu bir ortama girmek ve gün içinde annesini uzun süre görmeyeceğini bilmek çocukları korkutan, okuldan uzaklaştıran sebeplerden bir kaçıdır(Yalman,2007).

Aydoğmuş (2001,156)'a göre özellikle okula başlangıçta, okul fobisi adını alan "okula gitmeyi reddetme" uyumsuzlukları görülebilir ve tedavi edilmesi gereken bir durumdur. Okul fobisinde gerçek sebep, anneden ayrılma korkusu ve kaygısıdır. Durak (2011,30)'a göre okula ilk geldiği günlerde çocukların büyük bir kısmında çeşitli düzeyde uyum sıkıntısı görülebilir. Bu sıkıntılar büyük çoğunlukta daha ilk gün, geri kalanında ise genellikle ilk hafta çözülmüş olur. Ancak bireysel farklılıkları, aile tutumlarını ve çocukta olması muhtemel daha karmaşık sıkıntıları göz ardı etmemek gerekir. Daha ilk anda sınıfa istekle girip öylece devam eden çocuklar olduğu gibi, uyum süreci uzun ve sıkıntılı geçen çocuklar da olabilir.

Okula başlayan çocuk için evin yerini okul, anne-babanın yerini öğretmen almaktadır. Okula uyum sürecinde bu ilişkilerin önemi unutulmamalıdır. Okul dönemi başında çocuklara okulu, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıtmayı onları okula alıştırmayı sağlamak yapılacak çalışmaların başında gelmektedir.

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığının İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından 2006-2007 eğitim öğretim dönemi başında birinci sınıf öğrencileri için uygulanmak üzere 23.08.2006 tarihli, 2006/70 sayılı "Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitim-Öğretime Hazırlanması" konulu genelgeyle birinci sınıf öğrencileri için bir uygulama başlatılmıştır. Sonraki eğitim öğretim dönemlerinde bu uygulama okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim gören çocukları da kapsamıştır. 10.08.2009 tarihli ve İGM 2009/65 sayılı "Okul Öncesi ve İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitim-Öğretime Hazırlanması" konulu genelgede okul öncesi çocuklarına yönelik programın öğretmen tarafından planlanması istenirken ilköğretim 1. Sınıf öğrencilerine uygulanması için ilgili okullara bir haftalık plan gönderilmiştir. Sonraki yıllarda programla ilgili çalışma planı hem okul öncesi çocukları hem de ilköğretim birinci sınıf çocukları için MEB tarafından ilgili okullara gönderilerek okullar açılmadan bir hafta öncesinde "Okula Uyum Programı" ilgili okullar tarafından uygulanmaya başlanmıştır.

Uyum programı, çocukların okul kaygısının giderilmesi, etkinliklerle öğrenme ortamını tanıması ve sevmesi, okul kurallarını öğretmen rehberliğinde öğrenmesinin sağlanarak okula iyi bir başlangıç yapması için uygulanmaktadır. Bu çalışma kapsa-

mında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara, öğretmenler tarafından uygulanmak üzere “Okul Öncesi Eğitim Grupları İçin Örnek Haftalık Aktivite Programı” ve “İlköğretime Yeni Başlayan Öğrenciler İçin Haftalık Uyum Programı” gönderilmektedir. Bu program okulların açılma tarihinden önceki pazartesi gününden cuma gününe kadarki 5 günlük süreçte; öğretmenlerin seminer haftalarının son haftasında uygulanmak üzere planlanmıştır. Programa göre okul öncesi eğitim grupları ve ilköğretim birinci sınıf öğrencileri için gerçekleştirilecek uyum eğitimlerinde, öğretmen rehberliğinde öğrenciler birbirleri ile kaynaşacak, okul personelleri ile tanışacak, okulun bölümleri çocuklara tanıtılacak, çeşitli etkinlikler gerçekleştirileceklerdir. Yurt dışında ülkemizdeki gibi benzer bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Ülkemizde, “Okula Uyum Programı” ile ilgili Çeliktürk’ ün 2011’de yapmış olduğu “İlköğretim birinci sınıfa uyum haftasına ilişkin öğretmen ve veli görüşleri” adlı yayımlanmamış yüksek lisans tezine ve Fatma Bilgili’ nin (2007) “İlköğretim 1. Sınıfa Yeni Başlayan Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretime Hazırlık Çalışmalarının Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” yüksek lisans tezine, Aysun Gürol ve Birsen Serhatlıoğlu’ nun (2007) 1.Ulusal İlköğretim Kongresindeki “Okula Uyum Programının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi(Elazığ İli Örneği)” konulu bildiri özetine rastlanmıştır. Alanda yapılan çalışmalar 1. Sınıf öğrencilerinin uyum programı ile ilgili olup okul öncesi eğitim kurumlarının okula uyum programı ile ilgili bir çalışmaya rastlanmamıştır. Alanda yapılan çalışmaların az olması ve okul öncesi alanında çalışılmamış olması nedeniyle bu çalışmayla; 2011-2012 eğitim öğretim döneminde Mersin ilinde görev yapan okul öncesi ve ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin, eğitim-öğretim dönemi başında uygulanan bir haftalık “Okula Uyum Programı” na ilişkin görüşlerinin alınması planlanmıştır. Öğretmenlerden alınan bilgilerle; Çocukların okula uyum programına katılım düzeyi nasıldır? Program uygulanırken yaşanan problemler nelerdir? Okula uyum programının amacına ulaşma durumu nedir? Ebeveynlerin uyum programına yaklaşımı nasıldır? sorularına yanıt aranmıştır.

2.Yöntem

Araştırma, nitel araştırma modellerinden durum araştırması uygulanarak yapılmıştır. Nitel durum araştırması, bir ya da birkaç durumun derinlemesine araştırılmasıdır yani; bir duruma ilişkin etkenler (ortam, bireyler, olaylar, süreçler vb.) bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır (Yıldırım, A & Şimşek, H. 2011,77).

2.1. Çalışma Grubu

Çalışma, Mersin ilinde basit rastgele örnekleme yöntemi ile belirlenen devlet okulları bünyesinde farklı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ve farklı okullarda görev yapan 20 ilköğretim sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir.

Okul öncesi öğretmenlerin hepsi lisans mezunu olup bir tanesi yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır.

Tablo 1. Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet ve Yaş Aralıkları Değişkenine Göre Dağılımı

Yaş aralığı	Okul Öncesi Öğretmenleri				Sınıf Öğretmenleri			
	Kadın f	%	Erkek f	%	Kadın f	%	Erkek f	%
21-25 yaş	4	22,2%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
26-30 yaş	8	44,4%	1	50,0%	1	10,0%	1	10,0%
31-35 yaş	4	22,2%	0	,0%	1	10,0%	3	30,0%
36-40 yaş	0	,0%	0	,0%	3	30,0%	3	30,0%
41-+ yaş	2	11,1%	1	50,0%	5	50,0%	3	30,0%
Toplam	18	100,0%	2	100,0%	10	100,0%	10	100,0%

Yapılan çalışmaya göre okul öncesi öğretmenlerinin 18'zi kadın, ikisi erkektir. Okul Öncesi Öğretmenlerinin dördünün 21-25 yaş, dokuzunun 26-30 yaş, dördünün 31-35 yaş aralığında ve üçünün de 41 yaş ve üstü olduğu tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin 10'u kadın, 10'u erkektir. Sınıf öğretmenlerinin ikisinin 26-30 yaş, dördünün 31-35 yaş, altısının 36-40 yaş dilimleri arasında, sekizinin de 41 yaş ve üstü olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 2. Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmenlerinin Meslekteki Kıdem Durumu

Meslekteki Çalışma Süresi	Okul Öncesi Öğretmenleri		Sınıf Öğretmenleri	
	Frekans(f)	Yüzde (%)	Frekans(f)	Yüzde (%)
1-5 yıl	14	70,0	0	0,0
6-10 yıl	4	20,0	4	20,0
11-15 yıl	0	0,0	5	25,0
16-20 yıl	0	0,0	8	40,0
21 yıl ve üstü	2	10,0	3	15,0
Toplam	20	100,0	20	100,0

Okul Öncesi Öğretmenlerin meslekteki çalışma sürelerine bakıldığında; 14'ünün 1-5 yıl aralığında, dördünün 6-10 yıl aralığında, ikisinin de 21 ve üstü yıl aralığında çalıştıkları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin meslekteki çalışma sürelerine bakıldığında ise; dördünün 6-10 yıl, beşinin 11-15 yıl, sekizinin 16-20 yıl, üçünün de 21 ve üstü yıl mesleki deneyime sahip oldukları belirlenmiştir.

Tablo 3. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okul Türü ve Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

Yaş Grubu		Okul Türü		
		Anaokulu	Anasınıfı	Toplam
3yaş	f	1	0	1
	%	100,0%	,0%	100,0%
4yaş	f	1	0	1
	%	100,0%	,0%	100,0%
4-5yaş	f	1	0	1
	%	100,0%	,0%	100,0%
5yaş	f	1	0	1
	%	100,0%	,0%	100,0%
5-6yaş	f	1	7	8
	%	12,5%	87,5%	100,0%
6yaş	f	2	6	8
	%	25,0%	75,0%	100,0%
Toplam	f	7	13	20
	%	35,0%	65,0%	100,0%

Okul Öncesi Öğretmenlerinin çalıştıkları kurum türüne bakıldığında 13'ünün ana sınıfında, yedisinin de bağımsız anaokulunda çalıştıkları belirlenmiştir. İlköğretim bünyesindeki ana sınıflarında çalışan 13 öğretmenin yedisi 5-6 yaş grubunda, altısı da 6 yaş grubunda çalışmaktadır. Bağımsız anaokullarında çalışan yedi öğretmenin biri 3 yaş grubunda, biri 4 yaş grubunda, biri 4-5 yaş grubunda, biri 5-6 yaş grubunda, ikisi de 6 yaş grubunda çalışmaktadır.

Tablo 4. Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmenlerinin Çalıştıkları Kurumların Bölgesel Dağılımı

Okulların yer aldığı bölge	Okul Öncesi Öğretmenleri		Sınıf Öğretmenleri	
	f	%	f	%
İl	2	10,0	1	5,0
İlçe	6	30,0	4	20,0
Belde/Kasaba	8	40,0	11	55,0
Köy	4	20,0	4	20,0
Toplam	20	100,0	20	100,0

Okul Öncesi Öğretmenlerinin okullarının yer aldığı bölgelere bakıldığında; il merkezinde iki, ilçe merkezinde altı, belde/kasabada sekiz, köyde dört öğretmenin çalıştığı belirlenmiştir. Sınıf Öğretmenlerinin okullarının yer aldığı bölgelere bakıldığında ise; il merkezinde bir, ilçe merkezinde dört, belde/kasabada 11, köyde dört öğretmenin çalıştığı belirlenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin hepsi lisans mezunu olup 16'sı sınıf öğretmenliği ana bilim dalı mezunu, dördü alan dışından sınıf öğretmenliğine geçiş yapmıştır.

2.2. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Çalışmada öğretmenler için cinsiyetlerinin, yaş gruplarının, eğitim durumlarının, mesleki kıdemlerinin ve çalıştıkları okul türlerinin yer aldığı kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme yönteminden yararlanılmasının nedeni öğretmenlerin okula uyum haftasında, çocuklarla ve ailelerle ilgili yaşantılarını anlatmalarına imkân tanımak ve süreci derinlemesine inceleyebilmektir. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uzman görüşüne sunulmuştur.

Öğretmenlerden izin alınarak yapılan görüşmelerin ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler bireysel olarak yapılmış ve yaklaşık 20 dakika sürmüştür.

2.3. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde ilk olarak kişisel bilgiler ile ilgili özellikler incelenerek, araştırmada ele alınacak değişkenlerin frekansları belirlenmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Bu araştırmada “verilerden çıkarılan kavramlara göre yapılan kodlama” türü kullanılmıştır. Çünkü araştırmada önceden belirlenen bir kod listesi mevcut değildir. Öncelikle elde edilen veriler dinlenerek ifadeler yazılı metne dönüştürülmüştür. Metinler birkaç kez okunarak buna yönelik kodlamalar ortaya çıkarılmıştır. Kodlamalar sırasında kullanılan kavramlar konu ile bağlantılı olarak verilerden elde edilmiştir. Ardından kodlar bir araya getirilerek ortak yönleri bulunmuş, böylece araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar ortaya çıkarılmıştır.

3. Bulgular ve Tartışma

3.1. Okul Öncesi Öğretmenlerine Ait Bulgular:

Mersin’de bulunan ilköğretim bünyesindeki ana sınıflarında ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anaokullarında çalışan toplam 20 okul öncesi öğretmeninden elde edilen veriler aşağıda verilmiştir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin ilk dönem uygulanması planlanan ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara gönderilen okula uyum programını uygulayıp uygulamadıkları belirlenmek istenmiştir. Bunun için “Okul öncesi öğrencilerinin okula bir hafta önce başlamalarını öngören okula uyum programını uyguladınız mı?”, “Uyguladıysanız MEB’nin göndermiş olduğu programı mı uyguladınız yoksa başka bir programı mı uyguladınız ?” sorusu yöneltilmiştir.

Tablo 5. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okula Uyum Programını Uygulama Durumu

Programı uygulama	Uygulanan program türü		Toplam	
	Kendi uyarladığı program	MEB' in programı		
Evet	f %	9 56,3%	7 43,8%	16 100,0%
Hayır	f %	3 75,0%	1 25,0%	4 100,0%
Toplam	f %	12 60,0%	8 40,0%	20 100,0%

Okul Öncesi Öğretmenlerinden 16'sının okula uyum programını uyguladığı, dördünün de okula uyum programı uygulamadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerden yedisi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen programının aynısını uyguladıklarını, dokuzunun da programda değişiklikler yaparak uyguladıklarını belirtmişlerdir. Uyum programını uygulamayan öğretmenlerden ikisi o hafta özel sebeplerden ötürü okulda olmadıklarını, bir tanesi uyum programından haberinin olmadığını, diğeri de uyum haftasından sonra okuldaki görevine başladığını belirtmiştir.

MEB tarafından gönderilen uyum programını uyarladığını belirten öğretmenlere uyarlamalarını neye göre yaptıkları sorularak görüşleri alınmıştır. Öğretmen görüşlerinde:

- çevre koşullarına göre, OÖÖ-7: *"Çevre şartlarına göre uyarlıyorum"*.
- çocukların hazır bulunuşluklarına-gelişimine göre, OÖÖ-13: *"Çocukların seviyelerine göre planlamanın daha iyi olduğunu düşünüyorum"*.
- okul ve sınıfın donanımına göre, OÖÖ-14: *"Okul ve sınıfın donanımına uygun hale getirerek kendi planımı uyguluyorum. Milli eğitimin programı bazen yeterli olmayabiliyor"*.
- ailelere göre, o hafta okula gelen çocuk sayısına göre, OÖÖ-20: *"Aileler endişeli olarak okula geliyorlar, onları rahatlatıcı çalışmalar yapıyorum. Bu birkaç gün sürebiliyor çünkü ilk gün gelmeyen veliler diğer günlerde gelebiliyor. Çocuklar da aynı şekilde. Tüm çocuklar ilk gündən itibaren gelmiyor. O hafta farklı gün ve saatlerde okula gelen veli ve çocuklar almaya çalışan diğer çocukları da olumsuz etkileyebiliyor. Eğitim sırasında yeni gelen bir çocuk diğer çocukların dikkatini dağıtabiliyor. O yüzden Milli Eğitim Bakanlığı'nın göndermiş olduğu programı etkili bir şekilde uygulayamıyorum. Bu da beni kendi programımı hazırlayıp uygulamama yönlendiriyor."* ifadeleri yer almaktadır.

"Sınıfınızda kaç tane çocuk bulunmaktaydı? Uyum haftasında öğrencilerinizin ne kadarı geldi? Gelmeyenlerin uyum haftasına katılmama nedenleri nelerdir?" sorularına verilen yanıtlar şu şekildedir.

Uyum haftasına çocukların tamamına yakınının geldiğini söyleyen dört öğretmen olduğu tespit edilmiştir. Aileleri çalıştığı için hiçbir öğrencinin gelmediğini belir-

ten bir öğretmene rastlanmıştır. Diğer öğretmenlerin öğrencilerinin yarısından çoğu uyum haftasında okula gelmemiştir. Yaylada olma, ailelerin önemsememesi, çalışan aile, taşımali eğitim kategorileri çocukların okula gelmemelerinde sebepler olarak karşımıza çıkmaktadır. Genel bir değerlendirme yapacak olursak;

a- Okulun bulunduğu bölge ve ailelerin iş hayatı etkili olmaktadır. Mersin bölgesi mevsim itibariyle sıcak bir bölge olduğu için genellikle kırsal kesimde aileler yaz mevsiminde yaylalara göç etmektedirler. Burada geçimlerini hayvancılıkla sağlayan, sebze meyve yetiştiren ailelere sıklıkla rastlanmaktadır. Bunun yanı sıra sağlık açısından yaylaları tercih eden aileler de mevcuttur. Yaylaya çıkamayan çoğu aile çocuklarını yaylada olan aile büyüklerinin yanına göndermektedirler. Mersin'in yaz aylarında oldukça sıcak olması nedeniyle uyum haftası döneminde deniz tatilini tercih eden ailelere de rastlanmaktadır. Bu sebeplerden dolayı çocuklar uyum haftasına katılamayabilmektedir. *OOÖ-15: "18 kayıtlı çocuk bulunmaktaydı bunların 10 tanesi geldi. Ailelerin çoğu yayladan göçmemişlerdi."*

b- Okul öncesi eğitim kurumlarına başlayacak çocukların ilk kez okula gitme konusunda direnç göstermesi aileleri duygusal yönden etkileyerek çocuklarını okula gönderme zamanlarını erteletebilir.

c- Ailelerin uyum haftasına önem vermedikleri, bu sürecin gerekliliğini benimsemedikleri, bu haftanın zorunlu olmadığını düşünmeleri de çocuklarını uyum haftasına göndermeme nedenlerinden biri olarak düşünülebilir.

d- Anaokuluna bir önceki yıl devam eden çocukları aileleri gerekli görmediği için uyum haftasında okula göndermemiş olabilirler. *OÖÖ-11: "16 öğrenciden 5 tanesi geldi. Onlar da yeni kaydetti. İki senedir aynı çocuklarla eğitim yapıyorum. Bu yüzden aileler gerek duymadı diye düşünüyorum."*

e- İlköğretim anasınıflı öğrencilerinin aynı okulun üst sınıflarında okuyan ağabey ya da ablalarının olduğu görülmektedir. Aileler çocuklarını birlikte okula göndermek isteyebilmektedirler.

f- Taşımali eğitimin olduğu ilköğretim bünyesindeki anasınıflı çocukları, okula eğitim öğretim dönemi başlayınca servislerle gelebilmektedirler. *OÖÖ-14: "30 öğrencimden 3-4 tanesi geldi. Diğerleri uzak köylerde oturmaları ve taşımali eğitimin başlamamış olması nedeniyle gelemediler."*

g- Çalışan anne babalar bu hafta çocukları ile ilgilenecek birileri olmadığından ya da kendileri iş nedeniyle çocuklarıyla okula gelemediklerinden dolayı çocuklarını o hafta okula gönderememiş olabilirler. *OÖÖ-17: "Aileler çalıştığı için okula gelemediler."*

"Eğitim öğretim dönemi başında uygulanan "Okula Uyum Programı" hakkında neler düşünüyorsunuz? Etkili olduğunu düşünüyor musunuz? Düşüncelerinizi nedenleri ile açıklayınız." sorularına verilen cevaplar aşağıda verilmiştir.

Elde edilen verilere bakıldığında öğretmenlerin yarısı okula uyum programının etkili olduğunu, diğer yarısı da etkili olmadığını belirtmektedir. Etkili olduğunu düşünen öğretmen görüşlerine bakacak olursak;

OÖÖ.-1: “ Okula yeni başlayan çocuklar için uyum haftası çok faydalı. Bu haftada okula alışıp uyum sağlıyorlar. Eğitim öğretim dönemi başladığında da zorluk yaşamıyoruz.”

OÖÖ.-2: “Kesinlikle gerekli ve etkili bir program. Bizim çocuğu tanımamız için, çocuğun okul fobisini yok etmek için sınıfı tanınması, öğretmenini tanınması için faydalı bir program olduğunu düşünüyorum.” Görüldüğü gibi bu öğretmenlerin ortak kanısı çocuğu tanımak ve çocuğun okula, sınıfa, öğretmene, arkadaşlarına alışmasını kolaylaştırıcı etkisinin olduğunu düşünmeleridir. Okula uyum programının etkili olduğunu düşünen iki öğretmen tüm çocukların uyum programına katılması durumunda gelenle gelmeyenler arasında sonradan doğan sıkıntıların oluşmayacağı düşüncesini de belirtmiştir.

Programın etkili olmadığını düşünen öğretmen görüşleri ise şu şekildedir.

OÖÖ.-9: “Etkili değil gereksiz bence. Uyum süreci bir haftada aşılmıyor. Okul öncesi zaten okula hazırlık ve eğitim sürecidir. Sene boyunca bu süreç zaman zaman tekrarlanmaktadır. 15 tatilden sonra bile çocuklardan başa dönen olmaktadır. Okul öncesi bir akademik okul değil, uyum sürecidir zaten.”

OÖÖ.-14: “ Çocuklar okulda tanıdıkları birilerinin olmasını bekliyorlar. Pek çok çocuğun kardeşleri aynı okulun üst sınıflarında eğitim alıyor. Ancak uyum haftasında büyük kardeşler okula gelmediği için ana sınıfı öğrencileri de okula gelmek istemiyorlar.”

OÖÖ.-19: “Tam olarak etkili olduğunu düşünmüyorum. Çocukların hepsi o hafta gelmiyor. Gelenlerle uyum çalışması yapılırken sonradan gelenlerle tekrar başa dönüyoruz. Bu durumda diğer çocuklar da olumsuz etkileniyor. Tüm çocukların katılım sağlanırsa etkili olabilir.”Gerekçelerine bakıldığında, birçok öğrencinin uyum haftasına katılmadığı ortak kanı olarak karşımıza çıkmaktadır. Katılımın tam olduğu durumlarda programın etkili olabileceğini ifade eden öğretmenler de bulunmaktadır.

Genel olarak bakıldığında uyum programını olumsuz etkilediği düşünülen etmenleri şu şekilde özetleyebiliriz:

a- Uyum haftasına gelen çocuk o haftayı amaca uygun şekilde atlatılabilirken uyum haftasından sonra okula başlayan çocuklar ile yeniden uyum süreci yaşanmak zorunda kalmaktadır. Uyum haftasından sonra başlayan çocuklar, uyum sürecini tamamlamış çocukları da olumsuz etkileyebilmektedir.

b- Anasınıfı öğrencilerinin kayıtları Eylül ayı boyunca devam etmektedir. Okula uyum haftasından sonra da kaydı alınıp okula gelen çocukların olduğu bilinmektedir. Uyum haftasında kayda göre sınıf standardına göre öğrenci sayısı mevcuttur. Sonradan sınıf sayısı artınca sınıf şubesi ikiye bölünmektedir. Bu durumda sınıfa ve öğretmene alışan çocuklar diğer şubeye alınarak yeni bir öğretmen ve sınıfla karşılaşabilmektedir. Bu durumda uyum haftasının etkililiğini olumsuz etkileyebilmektedir.

“Bu programın güçlü ve zayıf yönleri sizce nelerdir? (Yönetici, öğretmen, veli vb. faktörler açısından açıklayabilirsiniz.)” sorusuna verilen cevapların analizi aşağıda yapılmıştır.

Programın güçlü yönleri ile ilgili öğretmenlere ait ifadeler şu şekilde örneklendirilebilir:

OÖÖ.-7: "İletişimin ön adımı atılıyor. Çocuk, arkadaşlarıyla etkileşime geçiyor. Okul sürecine adım adım ısınıyor."

OÖÖ.-8: "...Velileri ve öğrencileri daha yakından tanıma imkanı sağlaması, çocukların okula daha çabuk uyum sağlaması güçlü yön bence."

Programın zayıf yönleri ile ilgili öğretmen görüşleri de şu şekilde örneklendirilebilir.

OÖÖ.-3: "Bizim okul taşınmalı eğitim olduğu için uyum haftasında servisler de başlamış oluyor. Katılım az oluyor."

OÖÖ.-14: "Veli profilimiz, öğrenci profilimiz bu programa uygun değil."

Güçlü yönlerinin çocuğun aileden sonraki ilk karşılaştığı sosyal çevrenin okul olması ve bu ortama uyumun etkili iletişim ve etkileşimle olduğu bilinmektedir. Bu iletişime okulların açılmadığı, kalabalık ortamın oluşmadığı dönemde başlanarak kademeli olarak çocuğu bu sürece alıştırmamanın olumlu etkisini içermektedir. Çocuğun okulunu, öğretmenini ve arkadaşlarını tanıma fırsatını yakaladığı bu süreç programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Programın zayıf yönlerine verilen cevaplara bakıldığında tüm çocukların katılmadığı ve velilerin yeterince önem vermediği belirtilmiştir.

3.2. İlköğretim Sınıf Öğretmenlerine Ait Bulgular:

Mersin'de bulunan ilköğretim okullarında çalışan toplam yirmi sınıf öğretmeninden elde edilen veriler şu şekildedir: Sınıf öğretmenlerin 20'si de okula uyum programını uyguladıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen uyum programı uygulayıp uygulamadıkları sorulmuştur.

Tablo 6. Sınıf Öğretmenlerinin Okula Uyum Programını Uygulama Durumu

Öğretmen Program	Frekans (f)	Yüzde (%)
M.E.B. programı	14	70,0
Kendi programı	4	20,0
Hem M.E.B.'nin hem kendi programı	2	10,0
Toplam	20	100,0

Elde edilen sonuçlara göre 14 öğretmenin MEB'in gönderdiği programı uyguladığı, dört öğretmenin kendi planladığı programı uyguladığı, iki öğretmenin de hem milli eğitimin hem de kendi planladığı programı uyguladığı tespit edilmiştir.

Kendi planladığı programı uygulama nedenleri öğretmenlere sorulmuştur. Verilen cevaplara bakıldığında dört adet genel temaya ulaşılmıştır. Bunlar; sınıf seviyesi, çevre ve aile, okul idaresi, MEB' in programını yetersiz bulma olarak sıralanmıştır. Öğretmenlerin kendi programını uygulama nedenleri arasında üç öğretmenin programı çevreye ve öğrenciye göre planladığı tespit edilmiştir.

SÖ-1: “Kendi planladığım programın çevreye ve öğrenciye uygunluğundan dolayı” Bir öğretmen de MEB’in programını yetersiz bulduğu için kendi programını uyguladığını belirtmiştir.

Elde edilen verilere bakıldığında uyum haftasına tüm öğrencilerinin katıldığını belirten 10 öğretmen olduğu tespit edilmiştir. 10 öğretmen de tüm öğrencilerinin uyum haftasına katılmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin uyum haftasında okula gelmeme temasının alt kategorileri şu şekilde tespit edilmiştir; yaylada olma, taşımali eğitim, okul fobisi, okullar açıldığında gitme. (SÖ.-5: “Yaylada olmalarından dolayı 30 öğrenciden 10 tanesi gelmedi.” Okulları taşımali eğitim olduğundan dolayı çocukların okullar açıldığında servisleri tarafından okula getirildiklerini belirten öğretmenler(n=4) çocukların uyum haftasına gelmemelerini taşımali eğitime bağlamışlardır.(SÖ.-7: “22 öğrenciden 10’u programa katıldı. Diğerleri okul taşıma merkezi olduğu için katılamadı. Öğrencilerin bir kısmı da yayladaydı.” Bir öğretmen çocukların bazılarının okul fobisi yüzünden gelmediğini düşünürken SÖ.-18 de “Gelmemelerindeki en önemli gerekçe ailelerin öğrencileri okula getirmeye üşenmeleri ve ağabeyleriyle ablalarıyla bir hafta sonra gelirler mantığıydı. Okul idaresinin aileleri bu şekilde yönlendirmesi de ifade edilmesi gereken başka bir sorun” şeklinde düşüncesini belirtmiştir. İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin uyum haftasına katılmamasının olası nedenlerini şu şekilde sıralayabiliriz:

a- İlkokula başlayacak çocukların ilk kez okula gitme konusunda direnç göstermesi aileleri duygusal yönden etkileyerek çocuklarını okula gönderme zamanlarını ertelemelerine neden olabilir.

b- Ailelerin yaylada olmalarından dolayı uyum haftasında çocuklar okula gelmemiştir.

c- Anne babalar ilköğretimin üst kademesinde olan ağabey-ablaları ile çocuklarının okula gitmeleri düşüncesiyle uyum haftasında çocuklarını göndermeyip bir hafta sonra okullar açıldığında göndermeyi düşünüyor olabilirler.

d- Okul öncesi eğitim kurumlarına giderek eğitim alan çocuklarının 1. sınıfa başlamada uyuma ihtiyacının olmadığını düşünen aileler olabilir.

e- Taşımali eğitim yapılan okullarda öğrencilerin okullarının uyum haftasından sonra servislerin başlamasından kaynaklı olarak öğrenciler o hafta okula gelemiyor olabilir.

“Eğitim öğretim dönemi başında uygulanan “Okula Uyum Programı” hakkında neler düşünüyorsunuz? Etkili olduğunu düşünüyor musunuz?” Sorusuna verilen cevaplar aşağıda değerlendirilmiştir.

Öğretmenlerden bir tanesi uyum haftası programının gereksiz olduğunu (SÖ-15: “...Birinci sınıf genel olarak eğitime hazırlık sınıfı olduğu için bir hafta daha önceden eğitime başlanması gereksizdir.” belirtmiştir. Bir öğretmen (SÖ-10) “ Tam yeterli olmamakla birlikte daha zengin bir içerikle uygulandığında çok daha faydalı olacağını düşünüyorum” diyerek olumsuz düşüncesinin nedenini içeriğin yetersizliğine bağlamıştır. Bilgili (2007) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin programla ilgili yeteri kadar bilgilendirilmediklerini, bu nedenle de gerekli ön hazırlıkları yapamadıklarını, okullara gönderilen programın yeterince detaylı olmadığını tespit etmiştir. Çeliktürk (2011) ilköğ-

retim 1. Sınıfa Uyum Haftasına ilişkin öğretmen görüşleri konulu çalışmasında elde ettiği sonuçlardan, öğretmenlerin uyum haftasında ne yapacaklarını tam olarak bilmedikleri sonucuna varmış; uyum haftası ile ilgi öğretmenlerin daha önceden bilgilendirilmeleri, uyum haftası etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin katılımının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerekliliği önerisinde bulunmuştur.

Diğer yandan; 18 öğretmen programın faydalı olduğunu düşünmektedir.

SÖ-4: *“Okula ve öğretmene alışmaları, okulu tanımaları açısından gerekli.”*

SÖ-9: *“Hem çocuğun okulu tanınması, adaptasyon süreci açısından etkili. Daha da önemlisi öğrenci velisini bu zaman çerçevesinde eğitmek olasıdır. Okul nedir? Öğretmen kimdir? Velinin bu süreçte rolü ne olacaktır? Gibi bir takım olguların veliye anlatılması için bir fırsattır...”*

SÖ-11: *“Etkili olduğuna inanıyorum fakat öğrencilerin tamamı katılmadığı için tam verimli olmuyor. Gelen öğrenciler okula, sınıfa, öğretmene alışmış oluyor.”*

S.Ö-18: *“Program olumlu, uygulamada öğretmenin çaresiz kaldığını düşünüyorum.”*

Öğretmenlerin, öğrencilerin hepsinin katılımının sağlanması gerektiğine dikkat çekerek programın bu şekilde daha etkili olacağını savundukları saptanmıştır.

“Bu programın güçlü ve zayıf yönleri sizce nelerdir?(Yönetici, öğretmen, veli vb. faktörler açısından)” sorusuna verilen cevapların analizi aşağıda yapılmıştır.

Programın güçlü yönlerinde uyum temasının ele alındığı, zayıf yönlerinde ise katılım ve aile temaları açısından ele alındığı saptanmıştır. Güçlü yönleri arasında çocuğun okula, öğretmene ve arkadaşlarına uyumu açısından programın önemli olduğuna değinildiği görülürken çocukların hepsinin uyum haftasına katılmaması ve ailelerin bilgilendirilmemesinin de programın zayıf yönleri olduğu belirlenmiştir.

Güçlü yönleri ile ilgili görüş örnekleri:

SÖ-6: *“Çocukların daha çabuk okula uyumu sağlanıyor.”*

SÖ-8: *“Öğretmen-veli- öğrenci kaynaşması ve iş birliği için ilk adım diyebiliriz.”*

Bilgili(2007) de yapmış olduğu çalışmada 1.sınıf öğrencilerinin veli ve öğretmenleri ile yaptığı görüşmeden elde ettiği sonuçlarda çocukların okula uyumlu bir şekilde başlamalarının hem sınıf atmosferini olumlu şekilde etkilediği, hem de öğretmenin ilk haftalardaki işini kolaylaştırdığını, çocukların eğitim-öğretime hazırlıklar çalışmaları ile ilgili olumlu düşünce taşıdıklarını bulmuştur. Çeliktürk(2011)'ün çalışmasında da benzer sonuçlar ortaya çıkmış, ilköğretim 1. Sınıf öğretmenleri uyum haftasının öğrencilerin okula alışmasına, okulu tanınmasına, okul kurallarını öğrenmeye yardımcı olduğu görüşlerine rastlamıştır.

Zayıf yönleri ile ilgili görüş örnekleri:

SÖ-1: *“Çocukların biri geliyor, biri gelmiyor; gelenler kaynaşıyor diğerleri dışlanmış gibi oluyor bu yüzden de okulun açıldığı ilk hafta her şey yeniden başlıyor.”*

SÖ-17: *“Veliler ciddiye almalı öğrencilerin katılımını sağlamalı. Bunların olmaması olumsuzluğa yol açıyor.”*

Bilgili(2007) nin yaptığı aynı çalışmada uygulama sürecinin yeterli olmadığı; her çocuğun uyum süreçlerinin farklılık gösterebileceği göz önünde bulundurularak bu sürecin uzatılabileceği sonucuna varmıştır. Çeliktürk(2011) de çalışmasında il merkezindeki velilerin uyum haftasını daha çok önemsediklerini, il merkez okullarında uyum haftasının amacına daha çok ulaştığını belirtmektedir.

4. Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak; okula uyum programını sınıf öğretmenlerinin hepsi uygulamış, okul öncesi öğretmenlerinin bir kısmı uygulamamıştır. Okul öncesi öğretmenleri M.E.B. tarafından gönderilen programı daha çok uyarlayarak uygulamaya koymaktayken sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu gönderilen programı birebir uygulamıştır. Her iki gruptan kendi planını da programa dahil eden öğretmenlerin “çevre”yi ve “çocuk/öğrenci” yi göz önüne aldığı ortak görüş olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca 1. Sınıf öğrencilerinin uyum haftasına katılımı okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocukların katılımına oranla daha yüksektir. Uyum haftasına katılmayan çocuk ve öğrencilerin katılmama nedenleri arasında “yaylada olma” ve “taşımali eğitim” ortak görüş olarak saptanırken, okul öncesi dönem çocuklarının katılmama nedenlerinden bir diğeri etmen de “aile” olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu da ailelerin okul öncesinde uyum haftasına önem vermediğini, daha çok 1. sınıfta önem verdiklerini gösteren bir başka bulgudur. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin yarısı uyum haftası programını ve uyum haftasını etkili bulurken diğeri yarısı etkili bulmamaktadır. Buna karşılık 20 ilkokul öğretmeninden 18 tanesi etkili bulmaktadır. Programın güçlü yönlerine her iki öğretmen grubunun da verdiği yanıt “uyum” teması iken zayıf yönlerine verilen ortak görüş “katılımın azlığı” temasıdır.

Mersin ilinin Akdeniz bölgesinde yer almasından dolayı ortaya çıkan iklim koşullarının uyum haftasında katılıma engel olan etmenlerden en önemlisi olarak görülmektedir.

Elde edilen verilere bakılarak programın etkililiğinin artırılmasına yönelik öneriler ve programla ilgili olası çalışmalar aşağıda sıralanmıştır.

- “Uyum Programı” nın uygulama zamanı bölgeler göz önünde bulundurularak hazırlanabilir.

- Öğretmenler kendi okullarının durumlarına, öğrenci ve veli profillerine göre programı kendisi hazırlayabilir.

- Uyum haftası kapsamında öncelikle veliler bilgilendirilerek onlara uyum haftası sürecinin önemi hakkında bilgilendirmeler yapılabilir.

- Çocuklar uyum haftasında sınıf sayısına göre randevu sistemi şeklinde okullara çağrılabilir (örneğin; beşerli gruplar halinde birer saat kalabilirler. Daha sonraki günlerde yavaş yavaş grup ve kişi sayısı artırılabilir.). Güncellenen M.E.B. Okul Öncesi Eğitim Programı (2012) ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Programı kitabında randevulu uyum haftası örnekleri sunulmuştur. Bu çalışma uygulanabilir hale getirilerek hem okul öncesi eğitim kurumlarından yararlanacak çocuklar hem de birinci sınıf öğrencileri için uygulanabilir.

- Uyum haftası kaldırılarak okullar açıldıktan sonraki haftalar da uyum haftası olarak değerlendirilebilir.

- Sınıfa yapılan kesin kayıtlar belirli tarih aralıklarına kadar tutularak sınıflar iki şubeye bölünecekse bu işleme uyum haftasından önce yer verilebilir. Bu durumda çocuk uyum haftasından sonra öğretmen değiştirmek zorunda kalmamış olur.

- Uyum haftası devam zorunluluğunun olduğu dönem haline getirilebilir. Bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanabilir.

- Öğretmen atamaları uyum haftasından önce yapılarak o dönemde tüm okulların uyum haftasını etkili şekilde gerçekleştirmesi sağlanabilir.

- Öğretmenlere uyum programı ile ilgili hizmet içi eğitimler verilebilir.

- Taşınmalı eğitim verilen okullarda uyum haftasına katılacak olan çocuklar için servisler ayarlanarak çocukların uyum haftasına katılımı sağlanabilir.

- Uyum sürecinin bir hafta önce başlatılmasının avantaj ve dezavantajları vardır. Diğer taraftan bir öğretmenin de belirttiği gibi okul öncesi dönem okula uyum süreci olarak düşünülebilir. 1. sınıflar için ise 2012-2013 yılında uygulamaya başlanan 4+4+4 eğitim sistemi ile okula başlayan çocuklar için ilk dönem uyum süreci olarak planlanmıştır. Dolayısıyla ilköğretim gruplarında okula uyum süreci okullar açılmadan önceki bir hafta içinde, sadece veli ile çocuğu okula davet ederek bireysel ya da küçük grup şeklinde öğretmen ile tanışma, okulu- sınıfı tanıma şeklinde yapılabilir.

- Araştırma örneklem sayısı artırılarak, farklı bölgelerde tekrarlanarak yapıldığında daha kesin bilgilere ulaşılabilir.

Kaynakça

- ARI, Meziyet(1995). Anakucağından Anaokuluna Anaokulundan İlkokula (1.Baskı). Ya-pa Yayınları, İstanbul.
- AYDOĞMUŞ, K., BALTAŞ,A vd. (2001).Çocuklarda Uyum ve Davranış Bozuklukları. *Ana-Baba Okulu* içinde (s. 152-156). Remzi Kitabevi, 9.Basım, İstanbul.
- BAYRAKTAR, Müjgan., TELETAR,Esat. ve ŞAHİN, Burak (2012). “Çocuğumu 1. Sınıfa Nasıl Hazırlarım?(3-6 yaş)”. Anne-Baba, Veli Aile Eğitimi ve Rehberliği 0-18 Yaş Grubu Gelişim Rehberi. Kadıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yayın no:32, sayfa 51-54.
- BİLGİLİ, Fatma (2007). *İlköğretim 1. Sınıfa Yeni Başlayan Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretme Hazırlık Çalışmalarının Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- ÇELİKTÜRK, Zuhal.(2011). *İlköğretim 1. Sınıfa Uyum Haftasına İlişkin Öğretmen ve Veli Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tez Özeti, Anadolu Üniversitesi.
- DURAK,Tuğba.(2011). Okul Öncesi Çocuk Ve... içinde “Okul Öncesi Çocuk ve İlk Öğretmeni.” Nobel Yayınları. Ankara. syf:23-45.
- HIRST, Marie., JERVIS, Noni., VISAGIE, Karen., SOJO, Victor. & CAVANAGH, Sarah. (2011). *Transition to primary school: a review of the literature*. Canberra: Commonwealth of Australia.
- LAÇİN, Sanem. ve ÇANGA,Deniz.(2012). “Okula Hazırlık ve Uyum, Okulla İşbirliği (7-11yaş)”. Anne-Baba, Veli Aile Eğitimi ve Rehberliği 0-18 Yaş Grubu Gelişim Rehberi. Kadıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yayın no:32, 76-78.
- M.E.B. Okul Öncesi Eğitim Programı (2012) ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Programı. s.55-56.
- OKTAY, Ayla ve UNUTKAN POLAT Özgül(2003). Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar içinde İlköğretime Hazır Oluş ve Okul Öncesi Eğitimle İlköğretimin Karşılaştırılması. Morpa Yayınları, İstanbul. s. 145-155).
- YALMAN, Duygu.(2007). *İlköğretim Okulu Yöneticilerinin, Birinci Sınıf Öğretmenlerinin, Ana Sınıf Öğretmenlerinin ve Okul Öncesi Eğitim Almış Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitimden İlköğretime Geçişle Yaşanan Uyum Sorunlarıyla İlgili Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- YILDIRIM, Ali. ve ŞİMŞEK, Hasan.(2011). *Nitel Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayınları, Ankara.
- “Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Akran Kabullerinin Okula Uyum Değişkenleri Üzerindeki Yordayıcı Etkisi” Hülya GÜLAY, Hatice ERTEN. E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, Cilt:2 sayı:1,Kış 2011,s.81-88.
- <http://www.pegem.net> “Okula Uyum Programının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi (Elazığ İli Örneği)” GÜROL,A. ve SERHATLIOĞLU,B.(2007) 1.Ulusal İlköğretim Kongresi Bildiri Özeti.

THE ANALYSE OF SCHOOL ADJUSTMENT PROGRAM BASED ON THE EXPERIENCES OF PRE SCHOOL TEACHERS AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Nuray TAŞÇI*

Doç. Dr. Ayperi DİKİCİ SİĞİRTMAÇ**

Abstract

Abstract: “School Adjustment Program” based on the experiences of pre-school teachers and primary school teachers’ level of adjustment program to contribute to the training program were examined. For this purpose, following questions were asked: 1) What is the level of participation in children’s school adjustment program? 2) What are the problems experienced in implementing the program? 3) What is the status of the school adjustment program to achieve the purpose? 4) The teacher’s perspective, how do the parents approach the adjustment program? On the research, two of the qualitative research methods, action research model and interview technique were used. The study was carried out within a simple random sampling method that is applied to 20 pre-school education and 20 classroom teachers working for state in different regions of Mersin. Personal data collected from research group was analyzed on SPSS program and personal information was calculated in terms of frequency. “According to concepts extracted from the data encoding” type is used. The main lines of research findings form the themes (categories) are uncovered.

Based on teachers’ thoughts, Adjustment Program would be more effective if participation of the children is exact. 1st class children’s participation was more than pre-school children’s. Climatic conditions of the region appears to be one of the factors that affect participation in the program.

Key Words: School teaching term, week of adaptation to school, the adaptation to school programme

* Tosmurlu Primary School Pre-school Teacher, Silifke-Mersin

** Çukurova University, Department of Pre-School Teaching, Adana