

AİLE KATILIM SÜRECİNİN İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK BAŞARISINA YANSIMALARI*

Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ**

Hasan Hüseyin AKSU***

Temel TOPAL****

Özet

Ailelerin eğitim-öğretim sürecine katılımları; ailelerin çocuklarından matematik başarılarına ilişkin beklentileri, ailelerin okul etkinliklerine katılımı, okul-aile ve öğrenci arasındaki etkileşim şeklinde açıklanmaktadır. Aile katılım sürecinde çocuklardan gelecek geri bildirimler, çocukların matematik başarılarını olumlu yönde etkilemektedir.

Bu araştırmanın amacı; velilerin aile katılım sürecinde çocuklarının matematik başarısına yönelik görüşlerini nitel bir çerçevede ayrıntılı olarak belirlemektir. Çalışmada “durum çalışması” araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Giresun ili merkezinde bulunan bir ilköğretim okulunun 2. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Bu sınıfta toplam 24 öğrenci bulunmaktadır. Bu 24 öğrencinin velileri arasından gönüllülük esas alınarak 20 veli çalışmaya katılmıştır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak 8 açık uçlu sorudan oluşan “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Görüşmenin güvenilirliği araştırmacılar tarafından elde edilen veriler kodlanarak ortalama % 82 bulunmuştur.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre aileler, eğitim-öğretim sürecine katılımlarının çocuklarının matematik başarısını artıracacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Velilere yönelik öğretmen ve okul yöneticileri ile ortak fikirleri ve beklentileri paylaşmayı hedefleyen okul içi-dışı etkinlikler düzenlenmesi yoluna gidilebilir. Bunlara ek olarak, aile katılımı ve bu çerçevede çocuğun eğitimi konusunda verimli bir ortamın oluşturulabilmesi amacıyla velilere dönük seminerler düzenlenebilir.

Anahtar Sözcükler: Aile katılımı, matematik başarısı, öğretmen

Giriş

Eğitim süreci sadece okul binasında başlayıp biten bir süreç niteliğini taşımamaktadır (Bayrakdar, 2006). Aileler, okulların en fazla etkilediği ve etkilendiği toplumsal kurumların temel taşı niteliğindedir. Mevcut eğitim sistemini meydana getiren, sistemin sürekliliğini sağlayan ve sisteme hayati değer katan ögeler arasında

* Söz konusu çalışma, 10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 5-7 Mayıs 2011’de bildiri olarak sunulmuştur.

** Yrd. Doç. Dr.; Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Matematik Eğitimi ABD.

*** Yrd. Doç. Dr.; Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Matematik Eğitimi ABD.

****Yrd. Doç. Dr.; Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü.

öğretmen, öğrenci ve aile sıralaması yapılabilir. Eğitim sisteminin istenilen düzeyde başarıya ulaşması için bu üç öğrenim süreç boyunca ortak amaçlar doğrultusunda işbirliği içerisinde olması gerekmektedir. Aileler, eğitim-öğretim sürecinin en önemli öğelerinden biri oldukları için çocuklarının eğitim-öğretimlerine katılmaları gerekmektedir. Keith ve diğerleri (1998), ailelerin eğitim-öğretime katılmalarını; ailelerin çocuklardan matematik başarılarına ilişkin beklentileri, ailelerin okul etkinliklerine katılımı, okul-aile ve öğrenci arasındaki iletişim şeklinde açıklamaktadır. Bu bağlamda ailelerin eğitim-öğretime etkin şekilde katılmaları için çocuklarından eğitim-öğretimle ilgili beklentilerinin olması, çocuklarıyla olduğu kadar okul ile iyi iletişim içinde olmaları, okul etkinliklerinde görev almaları ve çocuklarının öğrenme etkinliklerine yardımcı olmaları gerekmektedir. Lamdin (1996) ve Epstein (1988), ailelerin eğitim-öğretime katılmalarının, öğrencilerin akademik başarılarını etkilediğini ortaya koymuştur. Birçok araştırmacı da aile katılımının öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki doğrudan etkilerini incelemiştir (Keith ve diğerleri, 1998; Chen ve Fan, 2001). Eğitim-öğretim sürecinde aile ve okul arasında sağlanan etkili işbirliği ve karşılıklı etkileşim, öğrencinin matematik başarısına, ardından da okul başarısına önemli katkılar sağlayacaktır. Aile katılımı, ilköğretimde ve ilköğretime hazırlık niteliğindeki okul öncesi eğitimde diğer eğitim kurumlarına oranla daha özel bir önem taşımaktadır.

Okul; öğrenci, öğretmen, yönetici, veliler, yakın çevre ve eğitimle ilgili sivil toplum örgütleriyle bir bütün oluşturur. Üstelik bu oluşumların hepsi birbiriyle etkileşim içindedir. Kebeci'ye (2006) göre okulun, bakanlığın belirlediği amaçlara ulaşabilmesi için öğrencinin sosyal beceriler edinmesinde okulun ve ailenin birbiriyle bütünleşmesi ve tutarlılık göstermesi sağlanmalıdır.

Eğitim-öğretim sürecinin gerçekleştiği birim olan okullar, belirli bir sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal çevre içerisinde bulunur ve bu çevre ile etkileşim içinde yaşamlarını devam ettirirler. Okullar, okulun dışında var olan çevreyi etkileyebildiği gibi söz konusu çevreden de oldukça fazla etkilenmektedir (Şişman, 2002). Okulların en çok etkileşim içerisinde bulunduğu kurumların başında aile gelir. Çağımızda aileler, okullar olmadan çocuklarının, aynı şekilde okullar da ailelerle etkileşim sağlanmadan öğrencilerinin istenilen düzeyde eğitilemeyeceğinin bilincindedir (Kıncal, 1991). Nitelikli eğitim alabilen öğrenciler, aldıkları eğitimin niteliği oranında başarı gösterebilmektedir. Bu başarı sürecinin en önemli değişkenlerinden biri aile katılımı olduğundan ailelerin süreç dışında bırakılması düşünülemez (Gökçe, 2000).

Eğitim-öğretim sürecinde aile ve okul arasında sağlanan etkili bir işbirliği ve karşılıklı etkileşimin, öğrencinin matematik başarısına, ardından okul başarısına çok önemli katkıları vardır. Şüphesiz aile faktörü, öğrencilerin sosyal, duygusal, bilişsel ve psikomotor gelişimi ve akademik başarısını etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Bu nedenle ailelerin, eğitim-öğretim sürecinde çocuklarının gelişimini ve akademik başarısını yakından izlemesi ve okulda yapılan etkinliklere içtenlikle katılması gerekmektedir. Ailenin eğitim öğretim sürecine katılımının başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi, öğrencilerin öğrenmelerinin güçlenmesine ve akademik başarılarının artmasına yol açacaktır (Akbaşlı ve Kavak, 2008). Özellikle ilköğretim kademesinde sağlıklı bir etkileşim ve işbirliğinin oluşturulması, çocuğun gelecekteki yaşamında belirleyici olması bakımından kritik önem taşımaktadır (Gökçe, 2000). Velilerin, çocuklarının eğitimlerine katılmaları durumunda okulda daha iyi performans gösterecekleri açıkça görülmektedir. Bu nedenle veliler, çocuklarının öğrenmesini destek-

lemede önemli bir rol üstlenmektedir. İlköğretim programı, okul dışı etkinliklerle aileyi de öğretimin bir parçası yapmayı hedeflediğinden velilerin programda önerilen ölçme ve değerlendirme araçları ile çocuklarındaki gelişimi izlemeleri kolaylaşacaktır. Aile katılımı, okulun ve eğitimin önemli olduğu mesajını vererek çocuğun matematik başarısının yanında, okula istekli bir biçimde devam etmesine ve okula yönelik olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olmaktadır (Yetkin ve Daşcan, 2008).

Öğretmenler, ailelerden aldıkları geribildirimler sayesinde öğrencilerin matematiksel gelişimlerine, dolayısıyla akademik başarılarına etkili ve anlamlı katkılar yapabileceklerdir. Böylece öğretmen ve veli işbirliği sayesinde öğrencilerin okul başarısı yükseltilebilecektir. Okullar ve aileler, çocukların psikolojik ve eğitsel gelişimini etkileyen önemli kaynaklardır. İyi sonuçlar, sadece bu iki kurumun ortak çalışmaları ve işbirliği içinde olmaları ile mümkündür (Başaran ve Koç, 2000). Bu konuda ortaya çıkan en önemli sorumluluklardan biri, çocukların eğitiminde ailelerin okul ile sıkı bir işbirliği halinde olma sorumluluğudur. Aile katılımının ilköğretime hazırlık niteliğindeki okul öncesi kurumlardan başlaması; ailelerin kendilerini ve çocuklarını bu programlardan yarar sağlayacak doğrultuda yönlendirebilmelerini önemsemektedir. Böylece veliler, öğretmenlerle olan iletişimleri sayesinde çocuklarını daha iyi tanıma fırsatını elde edip gerek ihtiyaçlarını, gerekse matematiksel kavramlar hakkındaki eksikliklerini giderme yolunda önlemler alabileceklerdir.

Tüm anne-babalar çocuklarının okuldan zevk almalarını ve okuldaki etkinliklerde başarılı olmalarını isterler. Başarılı bir eğitimin gerçekleştirilebilmesi için öğretmenle çocuk arasında sevgi ve güven ilişkisinin kurulması, bunun yanında öğretmenin çocuğu tanıması ve aile yapısını çok iyi bilmesi gerekmektedir. Aile, çocuğun hayatının her alanında ayrıcalıklı ve özel bir yere sahiptir. Çocuklar, her alanda ailelerine bağlıdırlar. Çocuk, ilk eğitimini ailede alır ve anne-babalar da çocuklarının ilk öğretmenleridir. Dolayısıyla çok erken dönemde matematikle tanışan çocuğun matematiksel kavram ve becerilere sahip olabilmesi, doğrudan ailede almış olduğu informal eğitimle başladığından, çocuğun ilerleyen eğitim-öğretim sürecinde matematik başarı grafiğinin yükselmesi, ailenin farkındalık düzeyi ile doğru orantılıdır. Literatürde, öğretmenlerin işbirliği konusunda velileri yetersiz gördüğü, buna karşılık velilerin bu konuda kendilerini yeterli olarak algıladığı görülmektedir. Bu bilgiler ışığında, veli ve öğretmenlerin okul aile işbirliği konusundaki düşüncelerinin ayrıntılı bir şekilde analiz edilmesi gerekmektedir. Ayrıca literatürde, aile katılımının çocuğun matematik başarısına yansımaları ortaya koyan bir çalışma da bulunmamaktadır. Bu araştırmanın amacı, ailelerin eğitim-öğretim sürecine katılımının, çocuklarının matematik başarısına yansımaları yönelik görüşlerini nitel bir çerçevede ayrıntılı olarak belirlemektir. Bu nedenle araştırma, verimli bir işbirliği sürecinin nasıl olması gerektiği konusunda derinlemesine bilgiler sunması açısından da önemli görülmektedir. Aile ve ilköğretim kurumları, yaşamın ilk yıllarından itibaren öğrencilerin eğitim ve öğretiminden sorumludur. Aile ve ilköğretim kurumlarının etkili işbirliği sonucunda istenen başarı beklenebilir. Öğrencinin eğitim-öğretim sorumluluğunun paylaşılması bakımından, ailelerin ilköğretim sürecine katılımlarının sağlanması oldukça önemlidir. Eğitimde aile katılımı, çok sayıda olumlu akademik etkiyi beraberinde getirmektedir (Gutman ve Midgley, 2000; Anderson ve Minke, 2007). Ailelerin çocuklarının eğitim-öğretim sürecine katılım düzeyleri ve bu katılımın çocuklarının matematik başarıları ile olan ilişkisinin sorgulanması önem taşımaktadır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi ve durum çalışması desenlerinden de, bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Bütüncül tek durum desene göre, tek bir analiz birimi (bir birey, bir kurum, bir program, vb.) vardır. Bütüncül tek durum deseni; eğer ortada iyi formüle edilmiş bir kuram varsa, bunun teyit edilmesi veya çürütülmesinde, genel standartlara pek uymayan aşrı, aykırı veya kendime özgü durumların çalışılmasında ve daha önce hiç kimsenin çalışmadığı veya ulaşamadığı durumlarda kullanılabilir ((Silverman, 2000; Ekiz, 2004; Yıldırım ve Şimşek, 2006; Yin, 2009). Bu desende Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ilköğretim okulunun 2. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin velileri, analiz birimi olarak düşünülmüştür.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Giresun ili merkezinde bulunan bir ilköğretim okulunun 2. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Bu sınıfta toplam 24 öğrenci bulunmaktadır. Bu 24 öğrencinin velileri arasından gönüllülük esas alınarak 20 veli çalışmaya katılmıştır.

Veri Toplama Aracı ve Uygulanması

Araştırmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde araştırmacı önceden sormayı planladığı soruları içeren bir görüşme formu hazırlar. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği sahip olduğu belirli düzeydeki standartlığı ve aynı zamanda esnekliği nedeniyle eğitim bilim araştırmalarına daha uygun bir teknik görünümü vermektedir (Türnüklü, 2000).

Bu amaçla araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda, velilerin aile katılım sürecinde çocuklarının matematik başarısına yönelik görüşlerini yoklayan 8 açık uçlu soru bulunmaktadır. Görüşmelerden elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından görüşme formuna not alınmıştır. Mülakat sorularının kapsam geçerliliği, alan eğitimi ve eğitim bilimleri alanında uzman kişilerin görüşleri alınarak sağlanmıştır. Katılımcı velilerle, öğrenciler 2. sınıfın sonundayken mülakatlar yürütülmüştür. Kodlar birleştirilerek araştırma bulgularının ana fikirlerini belirtecek temalar oluşturulmuştur. Görüşmenin güvenilirliği her üç araştırmacı tarafından elde edilen veriler kodlanarak tüm sorular için ortalama % 82 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Toplanan veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Veriler kodlanarak temalar belirlenmiş ve daha sonra bu kod ve temalar düzenlenerek bulgular yorumlanmıştır. Bulgular yorumlanırken, görüşme yapılan kişilerden alıntılar eklenmiştir.

Tablo 1’de araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme soruları doğrultusunda belirlenen temalar gösterilmektedir.

Tablo 1. Araştırmada Kullanılan Görüşme Soruları ve Temalar

Veli Görüşme Soruları	Temalar
Çocuğunuzun öğrenim gördüğü okuldaki aile katılım sürecinden memnun musunuz?	Memnuniyet
Aile katılım sürecine ilişkin şikâyetleriniz nelerdir?	Şikâyet
Aile katılım sürecinin iyileştirilmesine yönelik önerileriniz nelerdir?	Öneri
Aile katılımı konusunda ilgili bir veli olduğunuzu düşünüyor musunuz?	Veli İlgisi
Aile katılım sürecinin çocuğın matematik başarısına yansadığını düşünüyor musunuz?	Matematik Başarısı

Memnuniyet, şikâyet, öneri ve veli ilgisi temalarına ait kodlamalar örnek ifadelerle belirtilmiştir. Memnuniyet temasına ait görüşme sorusunun cevapları, ailelerin aile katılım sürecinden memnun olma ya da memnun olmama şeklinde ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla şikâyet ve öneri temalarında aile katılımı konusundaki memnuniyetsizliklerin altında yatan nedenler ve çözüm önerileri irdelenmiştir.

Memnuniyet, şikâyet, öneri, veli ilgisi ve matematik başarısı kapsamında yapılan kodlamalar ve örnek ifadeler Tablo 2, 3, 4 ve 5'te gösterilmektedir.

Bulgular ve Yorum

Ailelerin, Okul-Aile Katılım Sürecinden Memnuniyetine İlişkin Görüşleri

Araştırmaya katılan 20 velinin tamamına yakını okul-aile katılım sürecinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Sadece 2 velinin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde, okul-aile katılım sürecinden çok fazla memnun olmadıkları görülmektedir. Velilerden 3'ü ise iki yıldır süren eğitim-öğretim süresince okula hiç gelmemiş, öğretmen dahil hiç kimseyle herhangi bir iletişimleri olmamıştır. Velilerin önemli bir çoğunluğunun memnuniyeti dikkate alındığında, velilerin genel olarak okul-aile katılımından memnun oldukları söylenebilir. Okul-aile katılım sürecinden memnun olmayan velilerin hoşnutsuzluklarının altında yatan nedenler Tablo 2'de "Velilerin Okul-Aile Katılım Sürecindeki Şikayetlerine (kodlamalar ve örnek ifadeler) İlişkin Analiz" adı altında irdelenmiştir.

Tablo2. Velilerin Okul-Aile Katılım Sürecindeki Şikâyetlerine İlişkin Analiz

TEMA II: Şikâyetler	
Kodlamalar	Örnekler İfadeler
Aile katılımının sadece velilerden beklenmesi	"Aile katılımı sadece velilerin çocuklarını okula götürmesiyle gerçekleşmez"; "Aile katılımı her zaman velilerden beklenemez."; "Katılım, her iki tarafın katılımı ve gayretiyle gerçekleşir."
Toplantıların nitelik yönünden yetersiz olması	"Aile katılımını güçlendirme adına yeterli sayıda toplantı yapılmıyor. Toplantı yapılsa bile amacına uygun yapıldığını düşünmüyorum. Okul yönetiminin toplantıların sayısından ziyade içeriğine dikkat etmesi gerekir."
Yetersiz işbirliği, iletişim ve etkileşim	"Okul ve aileler arasındaki iletişimin yetersiz olduğunu düşünüyorum."; "Öğretmenlerin ve idarecilerin velilerle daha fazla iletişim içinde olmaları gerekmektedir."
Veli toplantılarının sadece not öğrenme ve sınıfın ihtiyaçlarını karşılamak için para isteme amaçlı olması	"Veli toplantılarında çocuklarımızın notlarını öğrenebiliyoruz, bir de bizden her toplantıda sınıfın ya da okulun eksikliğini karşılamak için para istiyorlar. Temizlik, güvenlik, kitap, projeksiyon, bilgisayar, fotokopi ve sınav parası gibi birçok kalemden para istiyorlar. Tamam, çocuklarımızın başarısı için verelim ama benim üç çocuğum da bu okula geliyor, hangi birine vereyim. Ben de çözümü toplantıya gelmeyerek buldum."
Öğretmenlerin toplantılarda öğrencileri şikâyet etmeyi hedeflemesi	"Öğretmenler bizi sınıfta topluyor, herkesin ortasında çocuklarımızı şikâyet ediyorlar. "Çok yaramazlar, baş edemiyoruz, söz dinlemiyorlar, ders anlatamıyoruz, tabii başarısız olurlar gibi birçok şey söylemek yerine başarılı olmaları için neler yapmalıyız? Aileler bu konuda bize yardımcı olabilirler mi? gibi şeyler söylemeleri gerekmez mi?"; "Sanki bu toplantılarda sadece öğretmenlerin stres atması amaçlanıyor."

Tablo 2'de görüldüğü gibi velilerin aile katılımı konusundaki şikâyetleri; aile katılımının sadece velilerden beklenmesi, toplantıların nitelik açısından yetersiz olması, yetersiz işbirliği, iletişim ve etkileşim, veli toplantılarının sadece not öğrenme ve sınıfın ihtiyaçlarını karşılamak için para isteme ve öğretmenlerin öğrencileri şikâyet etme amaçlı kullanmasıdır. Araştırmaya katılan veliler arasında, okul-aile katılımıyla yapılan toplantıların nitelik yönünden yetersiz olduğunu belirten veliler, okul yönetiminin düzenlemiş olduğu toplantıların yetersiz ve niteliksiz olduğunu öne sürmektedir. Bu durum velilerin, aile katılımının düzenlenen toplantılar sayesinde gerçekleştirildiği yönünde bir düşünceye sahip oldukları izlenimini vermektedir. Araştırmaya katılan velilerin çoğu aile katılımının sadece velilerden beklendiğini düşünmektedirler. "Aile katılımı sadece velilerin çocuklarını okula götürmesiyle gerçekleşmez", "aile katılımı her zaman velilerden beklenemez, iki tarafın katılımıyla ve gayretiyle gerçekleşir", "Okullar da katılımın gerçekleşmesi için gayret etmeli ve gerekli atılımları yapmalıdır" gibi ifadelerle, aile katılımını sadece velilerin görevi olarak adlandırmanın onları katılımdan soğutabileceği varsayımı ön plana çıkmaktadır.

Veliler, aile katılımını oluşturmada bir araç olan toplantıların amaçlarının yanlış değerlendirildiğini, toplantıların öğrencilerin sadece notlarını bildirme, para iste-

me ve öğrencileri şikâyet etme amaçlı düzenlendiğini düşünmektedirler. Okullarda düzenlenen toplantılarda, öğrencilerin matematik veya diğer derslerdeki başarı ve başarısızlık nedenleri, bunlarla ilgili problemlerin neler olduğu ve çözüm önerilerinin neler olabileceğinin öncelikli olarak velilere sunulması durumunda, bu tür toplantılar daha anlamlı hale gelebilir.

Araştırmaya katılan velilerin, okul-aile katılım sürecinin iyileştirilmesine ilişkin öne sürdükleri önerilere ilişkin kodlamalar ve bu konudaki örnek ifadeler Tablo 3'te verilmektedir.

Tablo 3. Velilerin, Okul-Aile Katılım Sürecine İlişkin Önerileri

Kodlamalar	TEMA III: Öneriler	Örnekler İfadeler
Öğretmen ve okul idarecilerinin velileri telefonla arayarak bilgilendirmesi		"Özellikle öğretmenler biz velileri telefonla arayarak düzenli olarak çocuklarımızla ilgili bilgiler vermeli."
Öğretmenlerin ev ziyareti yapması		"Öğretmenlerin evleri ziyaret etmelerinin yararlı olduğunu düşünüyorum. Çocukların yaşadıkları ortamı görmeleri onların kişiliklerini daha rahat çözmelerini sağlayacaktır. Çocuk, matematikten başarısızsa belki nedenlerini tespit edebilecektir. Böylece öğrencilerin matematik başarıları daha da artacaktır."
Toplantıların daha çok önemsenmesi		"Aile katılımını sağlamak için yapılan toplantıların niteliklerini artırma yoluna gidilmesi gerekir. Böylece bizler de toplantılara daha fazla iştirak ederiz. Hep aynı şeyler anlatılınca biz de gitmek istemiyoruz doğal olarak."
Velileri bilgilendirme adına eğitim seminerleri düzenlenmesi		"Velileri bilgilendirmek için seminer, konferans gibi eğitim etkinlikleri düzenlenmeli. Bu gibi etkinlikler, velilerin çocuklarının eğitim-öğretimi hakkında daha da bilinçlenmesini sağlar. Çocukların ödevlerine, özellikle performans ödev ve projelerine nasıl yardımcı olmalıyız? gibi sorularımızın cevaplarını da bulabiliriz belki. Benim çocuğumun matematiği iyi ama ödevden düşük aldı. Karneye düşük gelecekmış, buna çok üzüldük. Böyle şeyler olmamalı."
Okulun ve öğretmenlerin velilere yeterince rehberlik yapması		"Öğretmenlerin ve okul idaresinin öncelikle öğrencinin matematik ve diğer derslerindeki başarısına yönelik rehberlik hizmeti vermesi gerekir. İkinci olarak da okulun ve sınıfın sorunları konusunda velilere yön verici olunmalı. Biz velilere sorunların çözümüne ilişkin mantıklı çözüm yolları önermeli ki biz de onlara yardımcı olalım."
Aile katılımını sağlayan sivil toplum örgütleri veya bireyler olması		"Okul idaresi ve öğretmenler, bizleri her konuda bilgilendirmek ve haberdar etmek için yeterli zamanları olmadıklarını söylüyorlar. Biz velilerin bir ya da iki çocukla ilgilenmek durumunda olduğumuzu, ancak kendilerinin bir sürü çocukla ve veliyle ilgilenmek durumunda olduklarını belirtiyorlar. Tabii ki bu durum onların hem vaktini alıyor hem de enerjilerini tüketiyor. Onları anlayabiliyorum, ancak okul-aile katılımı sadece velilerden beklenmemeli. Gerek okul yöneticileri gerekse öğretmenler bu işi yeterince yapamıyorsa, okul-aile katılımını gerçekleştiren okul ile aile arasında etkili iletişim kurabilen bireylere veya kuruluşlara ihtiyaç vardır. Bu kuruluşlar ya da bireylere ulaşırsa okul-aile katılım süreci daha güçlü ve sürekli olacaktır."

TEMA III: Öneriler		
Kodlamalar	Örnekler İfadeler	
Okul yönetiminin ve öğretmenlerin daha ilgili ve daha yakın davranması	"Veliler, okul ve öğretmenlerle ne kadar çok iletişim içerisinde olurlarsa çocuklarının akademik başarıları o kadar yüksek olur. Ayrıca okul ve öğretmenler velilere ne kadar samimi davranırsa o kadar çok okul-aile katılımı gerçekleşir. Bir veli olarak şunu söylemeliyim ki; bana hangi öğretmen içten davranırsa ben o öğretmenle daha sık görüşüyorum. Aynı şekilde müdür ya da müdür yardımcılarının sıcak yaklaşımı da benim bu katılıma destek vermeme sağlıyor. Kısacası aramızdaki sevgi ve saygı arttıkça okul-aile katılımı da istenilen başarıya ulaşacaktır. Dolayısıyla çocuklarımız da derslerinde başarılı olacaktır."	

Tablo 3'te görüldüğü gibi velilerin okul-aile katılımı konusundaki önerileri; velilerin idareciler veya öğretmenler tarafından telefonla aranması ve kendilerine bilgi verilmesi, öğretmenlerin ev ziyareti yapması, toplantıların veliler tarafından daha ciddiye alınması, seminer ve konferans gibi eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi, okulun ve öğretmenlerin velilere yeterince rehberlik yapması, okul yönetiminin ve öğretmenlerin daha ilgili ve daha yakın davranması, okul-aile katılımını sağlayan sivil toplum örgütleri veya bireyler olması, okul yönetiminin ve öğretmenlerin velilere daha ilgili ve daha yakın davranması noktalarında yoğunlaşmaktadır.

Tablo 2 ve 3'ü ele alarak velilerin şikâyet ve önerilerini karşılaştırdığımızda; şikâyet olarak dile getirilen örnek ifadelerin düzeltilmesi şeklindeki durumlara çok fazla rastlanmamaktadır. Veliler sıklıkla şikâyetlere karşılık gelebilecek farklı çözüm yolları ortaya koymuşlardır. Velilerin, okul-aile katılımını gerçekleştirmeye ilişkin çözüm önerileri, uygulanabilirliği yüksek ve yapıcı çözüm önerileridir. Örneğin; velilerin okul idarecileri veya öğretmenler tarafından telefonla bilgilendirilmesi herhangi bir zorluk içermeyen nitelikte bir öneridir. Velileri bilgilendirmek için seminer veya konferansların düzenlenmesi de yine uygulanabilir nitelikte bir öneridir. Dolayısıyla velilerin çözüm önerilerinin yapıcı ve uygulanabilir olduğu söylenebilir.

Tablo 4. Velilerin, Okul-Aile Katılım Sürecinde Belirleyici Olan Faktörlere İlişkin Görüşleri

TEMA IV: Veli Bilgisi		
Kodlamalar	Örnekler İfadeler	
Sosyo-ekonomik durum	"Maddi durumu iyi olmayan bizler gibi ailelerin çocuklarıyla okul ve öğretmen çok fazla ilgilenmiyor. Dolayısıyla çocuğumuz da özellikle matematik gibi derslerde başarısız oluyor."; "Fakir ailelerin çocuklarının velileri diğerlerine göre daha ilgisizler, bizim sınıfta da olduğu gibi veliler toplantıya bile gelmiyor, çocuğundan haberi yok."	

TEMA IV: Veli Bilgisi	
Kodlamalar	Örnekler İfadeler
Zaman sıkıntısı	"İşim çok yoğun olduğu için toplantı dışında bir de karne günü dışında aile katılımında pek bulunamıyorum. Ancak bu ilgisiz veli olduğum anlamına gelmemeli."; "Sürekli nöbetlerim olduğu için toplantılara bile katılmıyorum. Babasına gitmesini söylüyorum, onun da pek zamanı yok, biraz da ilgisiz."
Velinin cinsiyeti	"Biz anneler bu konuda daha ilgiliyiz. Çalışan anne sayısı da çok değil bu sınıfta. Aslında daha fazla aile katılımı sağlamalıyız ama..."; "Bizim veliler oldukça ilgililer aslında, birkaç veli var problem olan. Zaten çocuklarımızın genel başarısı, dolayısıyla matematik başarısı da gayet iyi. Bizler ilgili veliler olmasak çocuklarımız başarılı olmazlar herhalde."; "Ben, baba olarak ilgilenmek zorundayım, annenin nöbetlerinden dolayı. Ancak ben de bu kadar kadının içinde ne yapayım, o yüzden pek ilgilenemiyorum."

Sosyo-ekonomik durumu yeterli olmayan, yoğun iş ortamında buldukları için zamanları dar olan velilerin aile katılımını sağlamaya yönelik ilgilerinin yetersiz olduğu görülmektedir. Ayrıca anneler, babalara göre çocuklarının eğitim-öğretimiyle daha yakından ilgilenmektedirler. Özellikle annelerin çoğu, okulda yapılan genel başarı değerlendirme sınavlarını oldukça yakından takip etmektedirler. Bu durum da annelerin babalardan daha çok çocuklarının matematik ve diğer derslerdeki başarılarını takip ettiklerini göstermektedir. Annelerin daha ilgili olmasını da meslek sahibi olmayan anne sayısının fazlalığına bağlayabiliriz.

Tablo 5. Velilerin, Okul-Aile Katılım Sürecinde Matematik Başarısına İlişkin Görüşleri

TEMA V: Matematik Başarısı	
Kodlamalar	Örnekler İfadeler
Öğretmen ve okul idarecilerinin çocukları çalışmalarını için ödüllendirmesi	"Özellikle öğretmenler, biz velileri çocuklarımızın durumu yani başarısı ya da başarısızlığı hakkında haberdar etmeli. Çocuğumuz neden matematiği yapamıyor, neden korkuyor, neden matematiği sevmiyor? Bunların cevapları bize verilmeli. Öğretmen, çocuğu başarılı olmaya özendirme için bazı ödüller verebilir. Okul idaresi ise matematik başarısında artış olan çocuklara kutlama, pikniğe götürme gibi etkinlikler yapabilir."
Öğretmenlerin ev ziyareti	"Öğretmenlerin evleri ziyaret etmelerinin yararlı olduğunu düşünüyorum. Çocukların yaşadıkları ortamı görmeleri onların kişiliklerini daha rahat çözmelerini sağlayacaktır. Özel okullarda bu durum çok yaygın ve iyi de oluyor. Çocuk matematikten başarısızsa öğretmen belki nedenlerini tespit edebilecektir. Çocuğun ev ortamı yetersizse öğretmen çocuğun annesine bu konuda yardımcı olabilir. Böylece öğrencilerin neden matematikten başarısız olduğu tespit edilerek daha sonra matematik başarılarında artma olabilir."

Toplantıların matematik başarısını arttırmaya yönelik olmasına özen gösterilmesi	“Şu ana kadar yapılan toplantılarda hep okulun ihtiyaçları gündeme getirilmiştir. Hiç kimse bu çocuklar nasıl daha başarılı olurlar demedi. Öğretmen matematiği iyi olan çocuklarla dersi bitiriyor. Benim çocuğum matematiği yapamıyor. Aile katılımı sayesinde belki bu çocukların matematik başarısızlıklarını ortadan kaldıracabiliriz. Yapılan toplantılarda çocukların matematikle ilgili problemlerinin neler olduğunu tespit etmeye yönelik çalışmalar yapılmalı. Böyle çocuklar için kurs düzenlenmeli.”
Velilere çocuklarının başarılı olmalarına yönelik seminerler verilmesi	“Velilere, çocuklarının başarılarını artırmak için seminer, konferans gibi eğitim etkinlikleri düzenlenmeli. Bu gibi etkinlikler, velilerin çocuklarının başarı ya da başarısızlıkları hakkında daha da bilinçlenmesini sağlar. Çocukların ödevlerini, projelerini ve performans ödevlerini yaparken onlara nasıl yardımcı olmamız gerektiğini öğrenme fırsatımız olur. Örneğin benim çocuğumun matematiği iyi ama ödevden düşük aldı. Karneye düşük gelecekmiş, buna çok üzıldüm. Böyle şeyler olmamalı. Öğretmen, bu durumdan beni hemen haberdar etse, çocuğu bir kurtarma ödevi verse ne çocuk üzülür ne de aile.”
Okulun ve öğretmenlerin velilere matematik başarısını artırma yönünde rehberlik yapması	“Öğretmenlerin ve okul idaresinin öncelikle öğrencinin matematik ve diğer derslerindeki başarısına yönelik rehberlik hizmeti vermesi gerekir. Çocuklardaki matematik eksiklikleri tespit edilmeli, bu eksikliklerin ortadan kaldırılması için çözüm önerilerinin geliştirilmesi gerekir. İkinci olarak da okulun ve sınıfın sorunları konusunda velilere yön verici olunmalı.

Tablo 5'te görüldüğü gibi velilerin okul-aile katılımı sürecinde matematik başarısına ilişkin düşünceleri; öğretmen ve okul idarecilerinin çocukları çalışmaları için ödüllendirmesi, öğretmenlerin ev ziyareti yapması, toplantıların çocukların matematik başarısını arttırmaya yönelik olmasına özen gösterilmesi, velilere çocuklarının başarılı olmalarına yönelik seminerler verilmesi, okulun ve öğretmenlerin, velilere matematik başarısını artırma yönünde rehberlik yapması şeklinde sıralanabilir.

Tartışma

Araştırmaya katılan veliler, aile katılımını sağlamaya yönelik niteliksiz toplantılar yapılmasından ve bunun sonucunda da yetersiz katılımdan şikayet etmektedirler. Gökçe de (2000) çalışmasında velilerin, okul-aile işbirliğinin geliştirilebilmesi için kendileri ile daha iyi iletişim ve katılımın sağlanmasını; okul idarecileri ile öğretmenlerden düzenli aralıklarla veli toplantıları ve sosyal etkinlikler düzenlenmesini beklediklerini tespit etmiştir. Bu bulgular, katılımcı velilerin, idareciler veya öğretmenler tarafından telefonla aranması ve kendilerine bilgi verilmesi, öğretmenlerin ev ziyareti yapması, toplantıların veliler tarafından daha ciddiye alınması, seminer ve konferans gibi eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi, okulun ve öğretmenlerin velilere yeterince rehberlik yapması, okul yönetiminin ve öğretmenlerin daha ilgili ve yakın davranması noktasındaki bulgularla paralellik göstermektedir. Ayrıca elde edilen bulgular, velilerin aile katılımını sağlamaya yönelik niteliksiz toplantılar yapılmasından memnun olmadıkları yönündeki görüşlerini de destekler niteliktedir.

Chen ve Fan (2001), yirmi beş araştırmanın meta-analizini yaptıkları çalışmalarında, aile katılımı ve çocuklarının akademik başarıları arasında güçlü ve olumlu bir ilişki olduğunu belirlemişlerdir. Bu bağlamda, özellikle ailelerin çocuklarının eği-

tim-öğretimlerine sistemli ve tutarlı bir biçimde katılımlarının çocuklarının akademik başarılarına katkı sağladığı ortaya konulmuştur. Dolayısıyla bu bulgu, çalışmadaki velilerin çocuklarının, eğitim-öğretimlerine katılmalarının onların akademik gelişimini ne denli etkilediğini ortaya çıkarması açısından ulaşılan bulguları destekleyici niteliktedir.

Katılımcı veliler, okul idaresinin ve öğretmenlerin kendilerine ilgi göstermeleri sonucunda, okul-aile işbirliğinin kuvvetlendirileceğini belirtmişlerdir. Epstein (1991) ve Fine (1993) da okul yöneticileri ve öğretmenlerin davranış ve tutumlarının velilerin okula karşı ilgilerini artırdığını belirtmişlerdir (Akt: Riblatt vd., 2002). Ailelerin, okulu destekleyici olarak algılaması, okul-aile bağlılığını tatmin edici bulmalarını sağlamaktadır. Örneğin; çocuğunun öğretmenine aşırı güven duyan veliler, çocuklarının okuluna daha aktif bir bağlanma göstermektedirler (Adams ve Christenson, 1998; Akt: Rimm-Kaufman ve Pianta, 2005). Bu bulgular da ulaşılan bulguları desteklemektedir.

Çelenk (2003) de çalışmasında, aile katılımını gerçekleştiren veliye sahip çocuğun okul başarısının oldukça yüksek olduğu sonucuna varmıştır. Bu bulgu da ulaşılan bulgularla paralellik göstermektedir. Yıldırım ve Dönmez (2008) de okul-aile işbirliğine ilişkin çalışmalarında, çocuğun eğitiminde okulun veya öğretmenin tek başına yeterli olamayacağını, bu nedenle ailelerin katılımına gereksinim duyduklarını, ancak aile katılımını engelleyen en önemli faktörün velilerin yeterince okula gelmeyişleri ve okulun onlardan para isteyeceği endişesini taşımaları olarak belirtmişlerdir. Özgan ve Aydın'ın (2010) çalışmasında da veli, okul idarecileri ve öğretmenlerin ortak görüşünün; ailelerin çocuk eğitimi konusunda bilgilendirilmeleri olduğu görülmektedir. Çalışma grubundaki veliler, bu bilgilendirme seminerlerinin alan uzmanı kişiler tarafından düzenlenmesi ve ailelerin topluca değil uygun gruplar halinde davet edilmesini, böylece aile katılımının niteliğinin artırabileceğini düşünmektedirler.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda aileler, eğitim-öğretim sürecine kendilerinin de katılmaları gerektiğini, aile katılımının sağlanması halinde çocuklarının matematik başarılarının artacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca aile katılım sürecinde olumlu görüş belirten aileler ile onların çocuklarının matematik başarıları arasında paralellik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Aile katılımı çalışmalarının, çocukların tüm gelişim alanlarını olumlu yönde etkilediğini literatürden de görmekteyiz. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgulara göre veliler, eğitim-öğretim sürecine katılımlarının, çocuklarının matematik başarılarını artıracağını vurgulamışlardır. Sonuç olarak aile katılımı çalışmalarına gereken önemin verilmesi, başarılı öğrenciler, sağlıklı toplum, sağlıklı bireyler ve iyi bir nesil için gereklidir. Bu nedenle öğretmenler ve okul yönetimi için aile katılımı çalışmalarının önemi ve nasıl düzenlenmesi gerektiği, özellikle de bu çalışmaların aileler tarafından dikkat çekici olması yönünde yerine getirilmesi gerekenlere ilişkin tanıma ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilir. Veliler yeterince bilgilendirildikten sonra öğretmen ve velilerin katılım sürecinin kapsamı hakkında ortak fikir ve beklentiler oluşturulması için velilerin ve öğretmenlerin birlikte katılacağı eğitim etkinlikleri (seminer/konferans) düzenlenebilir. Araştırmanın bulgularını esas alarak, velilerin aile katılımı konusunda öğretmen ve okul yöneticileri ile ortak fikirleri paylaşmayı

hedefleyen okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenmesi yoluna gidilebilir. Ayrıca okul-aile dayanışması ve bu çerçevede çocuğun eğitimi konusunda etkin ve daha akademik bir katılımın sağlanabilmesi amacıyla velilere yönelik bir dizi eğitim seminerleri düzenlenebilir. Velilerin, öğrencinin matematik başarısına veya genel başarısına yapabilecekleri olumlu katkıdan yararlanarak okula para aktararak velilerden para isteme durumu ortadan kaldırılabılır. Ayrıca velilerin okula olan güven ve katılımını geliştirmek amacıyla öğrenci etkinlikleri düzenlenip gösterime sunularak bunların veliler tarafından izlenmesi yoluna gidilebilir.

Kaynakça

- Akbaşı, S. ve Kavak Y. (2008). "Ortaöğretim Okullarındaki Okul Aile Birliklerinin Görevlerini Gerçekleştirme Düzeyleri", *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 1-21.
- Anderson, K. J. ve Minke, K. M. (2007). "Parent Involvement in Education: Toward an Understanding of Parents' Decision Making", *The Journal of Educational Research*, 311- 323.
- Başaran, S. ve Koç, F. (2000). *Ailenin Çocuğun Okuldaki Eğitimine Katılım Sorunları ve Katılımın Sağlanması İçin Alternatif Bir Model*, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Bayraktar, M. (2006). "Okul-Çevre İlişkilerini Geliştirmek İçin Neler Yapılabiliriz?", *İlköğretmen Eğitimci Dergisi*, 3, 12-13.
- Chen, M. ve Fan, X. (2001). "Parental Involment and Students Academic Achievement: A meta-analysis", *Educational Psychology Review*, 13, 1-22.
- Çelenk, S. (2003). "Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması", *İlköğretim- Online 2* (2), 28-34.
- Çelik, N. (2005). *Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), İstanbul.
- Ekiz, D. (2004). "Eğitim Dünyasının Nitel Araştırma Paradigmasıyla İncelenmesi: Doğal Ya Da Yapay", Gazi Üniversitesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, Güz, Sayı 4, Cilt 2, 415-439.
- Epstein, K. (1988). "Gestalt Psychology, Gestalt Theory, Cognitive Psychology", *Psychological Research*, 50 (1), 2-6.
- Gökçe, E. (2000). "İlköğretimde Okul Aile İşbirliğinin Geliştirilmesi", IV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 15- 16 Ekim 1998, Pamukkale Üniversitesi Denizli, PAÜ. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, özel sayı.
- Gutman, L. M. ve Midgley, C. (2000). "The Role of Protective Factors in Supporting the Academic Achievement of Poor African American Students during the Middle School Transition", *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 233-248.
- Kebeci, S. (2006). *Okul-Aile Birliğinin Okul Performansı Üzerindeki Rolü*, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul.
- Keith, T. Z.; Keith, P. B. ve Kimberly, K. S. (1998). Longitudinal Effects of Parent Involment on High Schoolgrades: Similarities and Differences Across Gender and Ethnic Groups", *Journal of School Psychology*, 36, 335- 362.
- Keith, T. Z.; Keith, P. B.; Troutman, G. M.; Bicley, P.; Trivette, P. S. ve Singh, K. (1993). "Does Parental Involvement Affect Eight Grade Student Achievement? Structural Analysis of National Data", *School Psychology Review*, 22, 474- 496.
- Kıncal, R. Y. (1991). *Okul-Aile Birliğinin Fonksiyonlarını Gerçekleştirme Düzeyi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Lamdin, D. J. (1996). "Evidence of Student Attendance as an İndependent Variable in Education Production Functions". *Journal of Educational Research*, 89, 155-163.
- Özgan, H. ve Aydın, Z. (2010). "Okul-Aile İşbirliğine İlişkin Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri", *Fırat Eğitim Dergisi*, 802-811.
- Ribblatt, S. N.; Beatty, J. R.; Cronan, T. A. ve Ochoa, A. M. (2002). "Relationships Among Perceptions of Parent Involvement, Time Allocation and Demographic Characteristics: Implication for Policy Formation" *Journal of Community Psychology* 30 (5) 519- 549.

- Rimm-Kaufman, S. E. ve Pianta, R. C. (2005). "Family-School Communication in Preschool and Kindergarten in the Context of a Relationship-Enhancing Intervention", **Early Education & Development**, 16 (3), 287-316.
- Silverman, D. (2000). **Doing Qualitative Research: A Practical Handbook**, London: Sage.
- Şişman, M. (2002). **Eğitimde Mükemmellik Arayışı (Etkili Okullar)**. Ankara: Pegem A Yayıncılık,
- Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). **İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri**. İstanbul: Epsilon Yayınevi.
- Türnüklü, A. (2000). "Eğitim Bilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme ". **Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi**, 6(24), 543-559.
- Ünüvar, P. (2010). "Aile Katılımı Çalışmalarına Yönelik Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması", **Kastamonu Eğitim Dergisi**, 719- 730.
- Yin, R. K. (2009). **Case Study Research: Design and Methods**, Sage Publications, 4. Baskı, 219 sayfa.
- Yetkin, D. ve Daşcan, Ö. (2008). İlköğretim Programı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: Seçkin Kitabevi.
- Yıldırım, M. C. ve Dönmez, B. (2008). "Okul-Aile İşbirliğine İlişkin Bir Araştırma (İstiklal İlköğretim Okulu Örneği)", **Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi**, 7 (23): 98-115.

THE EFFECT OF THE PROCESS OF PARENTS' PARTICIPATION ON THE PRIMARY-SCHOOL 1st GRADE STUDENTS' MATH SUCCESS*

Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ**

Hasan Hüseyin AKSU***

Temel TOPAL****

Abstract

Parents's participation in educational and instructional process, parents' expectation of their children's math success and parents' involvement in school activities can be explained as the interaction between school-parents and students. The feedback the children will display as a result of the process of parents' involvement positively affect children's math- success.

The aim of this research is to establish in detail and in a qualitative frame-work the opinions that parents have about their children's math-success during the process of parents' involvement. In this study was used the sample-case research method. In the study-group were involved the parents of the second-grade students in a primary-schhol in the province of Giresun in he academic year of 2009-2010. The classroom is totally composed of 24 students, whereas only twenty parents from among all the students' parents were voluntarily involved in the study. As a means of data collection, in the research/study was used 'a semi-constructed interview-form' with eight open-ended questions. The reliability of the interview was found to be eighty two percent (%82) with the coding of the data obtained by researchers.

The results obtained from the study/research indicated that parents expressed positive ideas on the fact that their involvement in educational and instructional process would-certainly-increase their children's success of mathematics. Hence, in and out-school activities, which aim to share the ideas and expectations of teachers and school-administrators with parents, can be organized for parents. In addition, for a productive setting to be provided for children and the parental involvement in school activities to be encouraged or initiated, seminars can also be held for parents.

Key Words: Parental involvement/ participation, maths success, teacher

* The study in question was presented as a paper in the '10th National Symposium On Classroom Teaching' on May 5-7, 2011.

** Ass. Prof. Dr.; Giresun University, Education Faculty, Department of Mathematics Education

*** Ass. Prof. Dr.; Giresun University, Education Faculty, Department of Mathematics Education

**** Ass. Prof. Dr.; Giresun University, Education Faculty, Department of Educational Sciences