

# İNTEL ÖĞRETMEN HİZMET İÇİ EĞİTİM KURSUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hatice YILDIZ\*

Sebahattin ARIBAŞ\*\*

## Özet

Ülkemizde 2003 yılında uygulamaya başlanan Intel Öğretmen Temel Kursu (İÖTK) öğretmenlere, derslerinde teknolojiyi kullanarak, proje temelli öğrenme etkinliklerine yer vermelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca bu kursta öğretilenler sayesinde öğretmenlerin, öğrencilerin problem çözüme, eleştirel düşünme ve işbirliği içinde çalışma becerilerini geliştirici etkinlikler tasarlaması amaçlanmıştır. Bu araştırmada İÖTK'nun Sivas ilindeki 3 ilköğretim okulunda ne derece uygulanabildiğinin ve öğretmenlerin bu program hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Betimsel nitelikte olan bu çalışmada veriler görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Öğretmenlerden elde edilen veriler sonucunda, İÖTK'nun tam anlamıyla amacına ulaşmadığı; öğretmenlerin derslerini teknoloji destekli işleme taraftarı olduğu ancak bunun için yeterli bilgi ve alt yapıya sahip olmadığı anlaşılmıştır. Sınıflarında yeterli donanımın bulunmaması da öğretmenlerin bilgi teknolojilerini kullanımını engellemektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Intel öğretmen temel kursu, hizmet içi eğitim, öğretmen

## Giriş

Bilişim teknolojilerinin hızla geliştiği dünyamızda, toplumların bu teknolojiden habersiz kalmaması ve bireylerin bu teknolojiyle donatılmış olarak yetişmesi gerekliliği eğitim programlarını etkilemektedir. Bilişimin kullanıldıkça güncellenen ve iyileştirilen dinamik yapısı düşünüldüğünde bu teknolojiyi kullanan kişilerin de etkin ve dinamik olması gerekmektedir. Bu süreçte öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Bunun için öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri ile yeni eğitim yaklaşım ve yöntemleri konusunda hem hizmet öncesi eğitimleri sırasında, hem de öğretmenlik yaptıkları süreçte iyi yetişmeleri sağlanmalıdır.

Bu amaçla öğretmenlere sadece yeni teknolojiyi nasıl kullanacaklarını değil, aynı zamanda sınıfta bu teknolojiyi kullanarak nasıl etkinlikler planlayacakları konusunda sürekli mesleki gelişim imkânı sağlayacak kursların düzenlenmesi gerekmektedir (Batane, 2004, 404). Bunun yanı sıra, öğretmenlerin diledikleri zaman eksik oldukları noktaları sorabilecekleri uzman ya da danışmanların her okulda ya da belirli merkezlerde görevlendirilmesi yararlı olacaktır. Mesleki gelişim kursları, bir çok ülkenin öğretmen eğitimi politikalarına yıllar önce eklediği ve bu amaçla bir çok çalışmanın yapıldığı bir konudur.

\* Arş. Gör.; Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

\*\* Prof. Dr.; İnönü Üniversitesi, İlköğretim Bölümü

Bu ülkelere ilk örnek İngiltere'dir. Sınıf etkinliklerini bilgisayar teknolojileriyle destekleme ve bütünleştirme konusu, 1980'lerden önce İngiltere'nin gündeminde yer almıştır. İngiltere'de öğretmenlik mesleğinin, konuları öğretirken yeni teknolojileri etkili bir şekilde kullanabilecek bir hale getirilmesi giderek önem kazanmıştır. İkinci örnek ise Kanada'dır. Kanada'da 5. sınıftan 10. sınıfa kadar tüm sınıfların öğrenci ve öğretmenlerini derslerde bilgi teknolojilerini kullanmaya özendirme için Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyon Performans Standartları belirlenmiştir. Bu standartlar, öğretmen, öğrenci ve velilere okullarında bilgisayar teknoloji, araç ve gereçleriyle sağlanan öğretimi denetleme şansı vermektedir. Amerika'da ise 1990'lıların başında, öğretimin daha etkili hale getirilmesi amacıyla öğretmen eğitim programlarında, öğretmenlerin bilgi teknolojilerini sınıfta nasıl kullanacağı konusuna ağırlık verilmiştir. Bunu izleyen yıllarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik yapılan araştırmalar geleneksel sınıfta bazı değişiklikler yapmayı gerektirmiştir (Yost vd., 2004, 1). Son olarak da Singapur, hizmet içi öğretmen eğitiminde sistematik olarak bilgisayar teknolojilerine yer vermiştir. Singapur, 1997'de Master Plan 1 adı verilen bir bilgisayar teknolojileri politikası geliştirmiş, 2002'de de yeni bilgisayar teknolojileri eğitimine ulaşmayı hedeflemiştir. Bu tarihten itibaren de öğretmenler, öğretim için en uygun teknolojiyi seçme ve kullanma konusunda eğitilmiştir (Kim vd., 2008, 1684).

Ülkemizde ise, Bilgisayar Destekli Eğitim ile ilgili öğretmenleri bilgilendirmek amacıyla 1998 yılından beri çeşitli hizmet içi eğitim kursları düzenlenmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1998 yılında 100 bin öğretmenin katıldığı bilgisayar okuryazarlığı kursu, ağ sistemleri, uzaktan eğitim teknikleri; 1999 yılında yeni bilgi teknolojileri kursu; 2000 yılında Eğitimde Bilgi Teknolojisinin Kullanımı Seminerleri, 2001 yılında ise bilgisayar kullanımı, internet kullanımı, web tasarımı, veri girişi, Office kullanımı, Power Point sunumu gibi konularda hizmet içi eğitim kursları düzenlenmiştir (Balci, 2002). 2002 yılında da bunlara ek olarak Makromedia flash, Lotus designer, visual basic Windows NT vb. programlama ve yazılım programlarının öğretimine yönelik kurslar düzenlenmiştir (MEB, 2002).

### Intel Öğretmen Eğitimi Programı

Intel Şirketi, 1998 yılında Hewlett-Packard ve Microsoft Şirketlerinin desteği ile Intel ACE (Applying Computers in Education) Projesini yapmıştır. Bu projenin amacı, bilgisayarların hem öğretmenler hem de öğrenciler için, öğrenme ve üretim aracı olarak kullanılmasını sağlama; öğretmenlere, öğrencinin etkin katılımını sağlayan planlar yapma; takım halinde çalışarak, yaptığı planlar hakkında akran görüşlerini alma becerisi kazandırmaktır. 1998 yılında, Amerika'nın altı batı eyaletinde 1,200'den fazla ilköğretim öğretmeni Intel ACE Projesiyle teknolojinin eğitimle bütünleştirilmesi konusunda eğitilmiştir. Program, 1999 yılında üç eyalete daha yayılarak 2,400 öğretmen daha eğitim almıştır. Intel ACE 2000 yılında, 670 öğretmeni, üç yılda da toplam 4,270 öğretmeni eğitmiştir (Yost vd., 2004, 2).

Intel Öğretmen Programı ülkemizde 2003 yılında uygulamaya geçmiştir. Mayıs 2003'te Intel ve T.C.Milli Eğitim Bakanlığı, Intel Gelecek İçin Eğitim programının (yeni adıyla Intel Öğretmen Programı) Türkiye çapında ulusal bir eğitim programı olarak yürütülmesi amacıyla bir işbirliği oluşturmuştur.

"Intel Gelecek İçin Eğitim" programı adıyla anılan ancak, daha sonra "Intel Öğretmen Programı" adını alan program, daha önce "Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Kursuna" katılmış öğretmenlerin derslerini teknoloji destekli hazırlamala-

rı için planlanmış bir kurstur. Söz konusu programda öğretmenlere teknoloji destekli, proje çalışmalarına dayalı öğretim etkinlikleri hazırlama becerisi, öğrencilere üst düzey ve eleştirel düşünme becerileri, işbirlikli çalışma becerileri ve problem çözme yetenekleri kazandırılması amaçlanmıştır. 2006 yılı sonu itibarıyla, söz konusu öğretmen eğitimi programı kapsamında 69.538 öğretmenin düzenlenen etkinliklere katılımı sağlanmıştır. 12 Ocak 2007 tarihinde imzalanan yeni bir protokolde, 2011 yılı sonuna kadar 500.000 öğretmenin söz konusu program kapsamında düzenlenecek eğitimlerden geçirilmesi hedeflenmiştir (Intel, 2007).

Intel Öğretmen Programı'nın, "Yüz Yüze Eğitim Modeli" ve "Karma Eğitim Modeli" olmak üzere öğretmenlere iki farklı modelde sunulması planlanmıştır. Yüz Yüze Eğitim Modeli'nin yalnızca ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlere verilmesi, "Karma Eğitim Modeli" nin de yalnızca ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenleri kapsayacak şekilde uygulanması ve daha sonraki yıllarda "Karma Eğitim Modeli"nin ilköğretim öğretmenlerini de kapsamı planlanmıştır (MEB, 2008). Yüz Yüze Eğitim Modeli'nde eğitim süreleri 1 haftası uyum, 3 haftası yüz yüze olmak üzere, toplam 4 haftadan oluşmaktadır.

Bu eğitimlerin amacına ulaşması, yapılan eğitimlerden sonra öğretmenlerin görüşlerinin de alınarak programda gerekli düzeltmelerin yapılmasıyla olacaktır. Bu amaçla Intel Öğretmen Hizmetiçi Eğitim Programını değerlendirmeyi amaçlayan birçok çalışma yapılmıştır. Bunlardan biri Chong (2009) tarafından yapılmıştır. Chong, Malezya'da verilen Intel Gelecek İçin Eğitim programını değerlendirmek için yaptığı çalışmada 2.095 öğretmene görüşme formu göndermiştir. Formdan elde edilen nitel veriler sonucunda Chong, programın, teknolojinin zengin olanaklarından öğretimde yararlanma konusunda öğretmenlerin ufkunu genişlettiği, öğretmenlerin uygulamaları üzerine yansıtıcı düşüncelerine ve öğretmenlerin eğitim teknolojisiyle öğretimi bütünleştirmelerine yardımcı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler arasında Intel'in bu çalışmasından dolayı memnun oldukları konusunda görüş birliği ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmenler, programın, proje temelli öğrenme konusundaki becerilerinin gelişimi için önemli katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Light (2009), Hindistan, Şili ve Türkiye'de Intel Öğretmen Temel Kursu programını karşılaştırmalı olarak değerlendirdiği çalışmasında, kurs sonunda öğretmenlerin bilgi, inanç ve tutumlarında şu değişikliklerin olduğunu saptamıştır: Öğretmenlerin inançları yapılandırmacı anlayışa doğru kaymıştır. Proje temelli ve bilgisayar destekli öğrenme etkinliklerine katılmak, öğretmenlerin, öğrencilerin nasıl öğrendiğine ilişkin görüşlerini etkilemiştir. Araştırmaya katılan tüm öğretmenler, öğrencilerin proje yoluyla ve internet araştırmalarıyla daha çok öğrendiklerini düşünmektedir. Türkiye ve Hindistan'daki öğretmenler ve müdürler Intel Öğretmen Temel Kursu'nun nasıl proje yapılacağını öğrettiğini belirtmişlerdir. Türkiye'deki öğretmenler, böyle bir kursun, yeni programda yer alan proje fikirlerinden daha çok faydalanmalarına yardım ettiğini söylemişlerdir. Ayrıca, Türkiye'deki yeniden yapılandırılan öğretim programlarının işbirliği ve grup çalışmasına dayanmasına rağmen, bu öğretmenler işbirlikli öğrenme konusunda hiçbir deneyimlerinin olmadığını ancak Intel Öğretmen Temel Kursu'nun işbirlikli öğrenme ve proje tabanlı öğrenme konusunda bilgilendirici olduğunu, bu nedenle Intel Öğretmen programını beğendiklerini ifade etmişlerdir. Şili, Hindistan ve Türkiye'deki Intel Öğretmen kursuna katılan bütün öğretmenler kurs sonunda bilgi teknolojileriyle ilgili becerilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Yine araştırmaya katılan bütün öğretmenler proje temelli

öğrenmenin, öğrencilere işbirliği yapma, çoklu kaynaklar kullanma ve kendi öğrenmelerini yönlendirme fırsatı sağladığını belirtmiştir.

Hupert, Martin ve Kanaya (2004)'nın Intel Gelecek İçin Eğitim (Intel Teach to the Future) programını değerlendirdikleri araştırma sonucuna göre, öğretmenler Intel Gelecek İçin Eğitim kursunun içeriğinden ve içeriğin sunuluş şekline memnun kalmış ayrıca sınıf etkinliklerini teknolojiyle bütünleştirme konusundaki yeterliklerinde değişim olduğunu hissetmişlerdir. Araştırma sonuçları Intel Gelecek İçin Eğitim programının eğitimciler için uygun ve yararlı bir içerik sunduğunu, etkili öğretmenler yetiştirdiğini ve öğretmenlerin sınıfta öğrencileriyle birlikte teknoloji kullanımını hakkında kendilerini daha hazır hissetmelerini sağladığını göstermektedir.

Bu çalışmaların yanında, ülkemizde de Intel Öğretmen Hizmet içi eğitim programlarının uygulamada ne derece başarılı ve yeterli olduğunun araştırılması program yürütücülerine Intel Öğretmen Temel Kursu (İÖTK) hakkında önemli dönütler sağlayacaktır. Bu nedenle, İÖTK'nun Sivas ilindeki 3 ilköğretim okulunda ne derece uygulanabildiği ve öğretmenlerin bu program hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. İÖTK'na katılan öğretmenlerin kursun uygulanmasına ilişkin görüşleri nelerdir?

2. İÖTK'na katılan öğretmenlerin kursun katkılarına ilişkin görüşleri nelerdir?

Araştırma, 2009 öğretim yılında Sivas ili Merkez ilçesindeki MEB tarafından düzenlenen Intel Öğretmen Hizmet İçi Eğitim kursuna katılan 3 ilköğretim okulundaki öğretmenlerin görüşleri ile sınırlıdır.

### **Yöntem**

#### **Araştırmanın Modeli**

İÖTK'na katılan ilköğretim öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Nitel araştırma, algı ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2003, 19).

#### **Örnekleme**

Araştırmada amaçlı örnekleme yolu izlenmiştir. Bu nedenle, 2008-2009 öğretim yılında, araştırmanın yapıldığı dönemden önce İÖTK'nun verildiği 3 ilköğretim okulunda görev yapan 24 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Katılımcıların özellikleri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1 Katılımcıların özellikleri

Okulun Sosyo- Ekonomik Düzeyi	Öğretmen Sayısı	Cinsiyet	Öğretmen Sayısı
Üst	8	Bay	15
Orta	8	Bayan	9
Alt	8		
Mesleki Deneyim		Branş	
1-5 yıl	2	Sınıf Öğretmeni	15
6-10 yıl	5	Fen Bilgisi Öğretmeni	2
11-15 yıl	9	Türkçe Öğretmeni	2
16-20 yıl	4	İngilizce Öğretmeni	2
21-25 yıl	2	Özel Eğitim Öğretmeni	1
26 yıl ve üzeri	2	Sosyal Bil. Öğretmeni	1
		Beden Eğ. Öğretmeni	1

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde araştırmacı önceden sormayı planladığı soruları içeren bir görüşme formu hazırlar. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği sahip olduğu belirli düzeydeki standartlığı ve aynı zamanda esnekliği nedeniyle eğitim bilim araştırmalarına daha uygun bir teknik görünümü vermektedir (Türnüklü, 2000, 547).

Bu amaçla araştırmacı tarafından bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmenlerin cinsiyetini, yaşını ve branşını soran sorular bulunmaktadır. İkinci bölümde öğretmenlerin İÖTK'nun uygulanmasına ilişkin görüşlerini yoklayan 5 soru; üçüncü bölümde ise öğretmenlerin İÖTK'nun katkısına ilişkin görüşlerini almayı amaçlayan 2 soru bulunmaktadır. Görüşmeden elde edilen veriler araştırmacı tarafından görüşme formuna kaydedilmiştir. Daha sonra bu veriler araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Kodlamada öğretmenlerin isimlerinin gizliliği için her öğretmene numara verilerek veriler deşifre edilmiştir. Ayrıca bulgular bölümünde alıntılara yer verilirken de öğretmenlerin bu numaraları kullanılmıştır. Verilerin analizinde İçerik Analizi Yönteminden yararlanılmıştır.

### Bulgular

Bu bölümde öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, öğretmenlerin kursun uygulanmasına yönelik görüşleri ve kursun katkılarına ilişkin görüşleri olarak iki bölümde sunulmuştur.

#### 1) Öğretmenlerin İÖTK'nun Uygulanmasına İlişkin Görüşleri

##### a. İÖTK'nun Zamanı ve Süresine İlişkin Görüşler

İÖTK'nun yapıldığı zamanının uygunluğuna ilişkin yöneltilen soruya, öğretmenlerin çoğunluğu (19 kişi) zamanı uygun değil yanıtını vermiştir. Öğretmenlerden 24 (Bay, Alt) "Karakişın ortasında kurs verildi. Soğuktan okullar tatil edildi ama kurs

*devam etti*" sözleriyle kursun öğretmenleri zorlayacak kadar kötü bir zamana denk getirildiğini belirtmektedir.

IÖTK'nun süresine ilişkin görüşler incelendiğinde ise, öğretmenlerin çoğunluğunun IÖTK'nun süresini kısmen yeterli bulduğu görülmüştür. 24 öğretmenden 5'i kursun süresini yeterli, 10'u kısmen yeterli bulmuş, 9 öğretmen de yetersiz bulduğunu belirtmiştir. 19 öğretmen IÖTK'nun verildiği eğitim ortamının eğitsel araç donanımı (bilgisayar, internet vb.) yeterli; 5 öğretmen ise kısmen yeterli bulmaktadır.

### **b. IÖTK'nun İçeriğine İlişkin Görüşler**

IÖTK proje tabanlı öğrenme etkinliğini planlama ve bunu bilgisayar ve interneti de kullanarak bir ders ya da ünite planlama amacıyla tasarlanmış sekiz modülden oluşmaktadır. Bu modüller sırasıyla; projelerle öğrenme, ünitemi planlama, bağlantılar kurma, örnek öğrenmeler hazırlama, öğrenci projelerini değerlendirme, öğrenci başarısını planlama, teknolojiyle rehberlik ve ünite portfolyolarının gösterimi'dir. Görüşme yapılan öğretmenlere, kursta işlenen bu içeriğin onların ihtiyaçlarına göre tasarlanmış olup olmadığı sorulmuştur. Öğretmenlerin 9'u içeriğin ihtiyaç duyduğu alanda olmadığını, 8'i de ihtiyaç duyduğu konuları kısmen içerdiğini belirtmiştir. 2 öğretmen ise kursta öğretilen konuların öğrenme ihtiyacı duydukları alanda olduğunu belirtmiştir. Diğer öğretmenler ise kararsız olduklarını belirtmiştir.

### **c. Kursu Veren Formatör Öğretmen Hakkındaki Görüşler**

Öğretmenlere, IÖTK'nu veren formatör öğretmenin yeterliliğine ilişkin görüşleri sorulduğunda, öğretmenlerin çoğunluğu (11 kişi) kursu veren formatör öğretmenin alan bilgisini kısmen yeterli bulurken, 6 öğretmen yeterli, 7 öğretmen ise yetersiz olarak değerlendirmektedir. Öğretmenlerin görüşlerinin farklılaşmasının nedeni, kursu veren formatör öğretmenlerin farklı kişiler olması olabilir.

### **d. Öğretmenlerin Kullanılan Araç-Gereç ve Yöntemler Hakkındaki Görüşleri**

Öğretmenlerin IÖTK'nda kullanılan araç-gereç ve donanımın ne kadar yeterli olduğu sorusuna ilişkin yanıtları incelendiğinde, 19 öğretmen IÖTK'nun verildiği eğitim ortamının eğitsel araç-gereç ve donanımı (bilgisayar, internet vb.) yeterli; 5 öğretmen ise kısmen yeterli bulmaktadır.

Bunun yanında program boyunca uygulanan yöntemlerin konunun anlaşılması için ne kadar uygun ve yeterli olduğu sorulduğunda, öğretmenlerin görüşleri farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin yarısı IÖTK'nda kullanılan yöntemin yeterli olduğunu düşünürken, diğer yarısı da kısmen yeterli olduğunu düşünmektedir (12 kişi).

### **e. Öğretmenlerin Kurs Sonunda Yapılan Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri**

Öğretmenlere kurs bitiminde başarıyı ölçmek için objektif bir değerlendirme yapıp yapılmadığı sorulduğunda, öğretmenlerin verdikleri yanıtlar çeşitlilik göstermiştir. Şöyle ki, 10 öğretmen objektif bir değerlendirmenin yapılmadığını, 5 öğretmen kısmen yapıldığını, 9 öğretmen de yapıldığını belirtmiştir. Aynı formatör öğretmenin verdiği kursa katılan öğretmenlerin görüşlerinin farklılaşması değerlendirmenin yapıp ancak objektif olmamasını düşündüklerinden kaynaklanmaktadır. Öğretmen 16 (Byn, Orta) bu durumu şöyle ifade etmiştir: *" Bu soruda objektif kelimesinin altını çizmek gerekiyor, çünkü yapılan değerlendirmenin ne kadar objektif olduğu ve gerçeği yansıttığı bence belli değildi. O yüzden evet demek mümkün değil."*

Öğretmenlere, kursun bitiminde programla ilgili görüşlerinin alınıp alınmadığı sorulduğunda, öğretmenlerin büyük bir kısmı (14 kişi) olumsuz cevap vermiştir. Buradan da kursun bitiminde öğretmenlerin kursla ilgili görüşlerinin alınmadığı anlaşılmıştır.

## 2. Öğretmenlerin Kursun Katkılarına İlişkin Görüşleri

Öğretmenlere İÖTK'nun kendilerine ne gibi katkıları olduğu sorulduğunda, üst sosyo-ekonomik düzeydeki okulda görev yapan 6 öğretmen, orta ve alt sosyo-ekonomik düzeydeki okullarda çalışan 2'şer öğretmen, İÖTK'nun mesleki gelişimlerine olumlu katkısı olduğunu belirtmiştir. Toplam 14 öğretmen ise İÖTK'nun hiçbir katkısı olduğunu düşünmemektedir. Olumlu ve olumsuz düşünen öğretmenlerin sayısı birbirine yakın olmakla birlikte olumsuz düşünen öğretmenlerin sayısının fazla olduğu görülmektedir. Bu öğretmenlerden 3 (Bay, Üst) nolu öğretmen şunları söylemiştir: *"Kursun verimli olduğunu söyleyemem. Çünkü alt yapımız olmadığı için ve kurs süresi kısa olduğu için kursun çok bir katkısı olmadı."* Öğretmen 1 (Bay, Üst) ise bu konuyla ilgili şunları söylemiştir: *"İÖTK programının bana fayda sağlayacağına inandım. Fakat öğrenemedim. Öğrenmek istedim. Bize, az önce bahsettiğim gibi yasak savma düşüncesi ile kurs verildi. O yüzden de verimli olmadı."* Öğretmen 10 (Bay, Orta) ve 20 (Bay, Alt) ise *"kursun hiçbir katkısı olmadığını, çok sıkıcı bir kurs"* olduğunu belirtmiştir.

İÖTK'nun olumlu katkıları olduğunu düşünen öğretmenlerden 2 (Bay, Üst), 6 (Byn, Üst), 8 (Bay, Üst) ve 22 (Byn, Alt) görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

*"Bu kursla öğrenmenin her zaman ve her yaşta devam ettiğini, öğrenmenin sonu olmadığını fark ettim."* (Öğretmen 2).

*"Bilgisayarlı öğretimin derse katkısı olacağını öğrendim."* (Öğretmen 6).

*"Bu kurs düşünce ufku mu geliştirdi."* (Öğretmen 8).

*"İnternette araştırma yapmayı öğrendim. Blog, wiki gibi programların varlığından haberdar oldum."* (Öğretmen 22).

Bazı öğretmenlerin bilgisayar teknolojilerinin eğitimde kullanılmasına ilişkin böyle olumlu görüşlerine rağmen neden derslerinde bilgisayar ve iletişim teknolojilerinden yararlanmadıkları konusundaki en önemli sebepleri sınıflarında bu teknolojinin bulunmamasını, bilgi eksikliğini ve yetersiz hizmet içi eğitimleri engel olarak belirtmeleri görülebilir (Usluel vd., 2007, 174). Nitekim bu çalışmada da, bazı öğretmenler, gereken bilgisayar vb. donanım sağlandığı takdirde İÖTK'ndan öğrendiklerini uygulayabileceklerini ifade etmiştir.

### a. İÖTK'nun Öğretmenlerin Proje Tabanlı Öğrenme ve Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Görüşlerine Etkisi

Öğretmenlerin İÖTK sonunda proje tabanlı öğrenmeye ilişkin görüşlerinde bir farklılık olup olmadığı sorulduğunda, öğretmenlerin hemen hemen hepsi proje tabanlı öğrenmenin ne demek olduğunu bildiklerini, hatta yeni programda da bununla ilgili bir çok etkinliğin olduğunu, ve proje tabanlı öğrenmenin iyi planlandığında etkili öğrenmeyi sağlayacak bir etkinlik olarak düşündüklerini belirtmişlerdir.

İÖTK sonunda öğretmenlerin, eğitimde bilgisayar kullanmaya ilişkin görüşlerinde bir değişiklik yaratıp yaratmadığına ilişkin düşünceleri sorulduğunda ise, üst sosyo-ekonomik düzeydeki öğretmenlerden 6 öğretmen, orta sosyo-ekonomik

düzeyden 1, alt sosyo-ekonomik düzeyden de 2 öğretmen görüşlerinde olumlu değişiklikler olduğunu belirtmiştir. Görüşlerinde hiçbir değişiklik olmadığını belirten öğretmen sayısı ise 15'tir. Bu rakam İÖTK'nun öğretmenlerin çoğunluğunun görüşlerinde olumlu bir değişiklik yaratmadığını göstermektedir. Öğretmen 21 (Byn, Alt) bu konuyla ilgili düşüncelerini şöyle ifade etmektedir: *"Açıkçası hiçbir fark olmadı. Bilgisayarı daha önce ne kadar ve nasıl kullanıyorsam şimdi de aynı şekilde kullanıyorum. Bence kurs kötü bir zamanda verildi."* Öğretmen 9 ise (Bay, Orta) olumsuz görüşlerini şu şekilde dile getirmiştir: *"Kurs çok sıkıntılı bir dönemde olduğu için etkili olmadı, dolayısıyla da bilgisayarlı öğretim hakkında olumlu hiçbir duygu uyandırmadı. Kursun verildiği zaman havalar çok soğuktuk, hepimiz üşüdük, birçok arkadaşımız hasta oldu. Üşümekten kursu takip edemedik bile..."*

Kurs hakkında olumlu düşüncelere sahip olan öğretmenlerden 2 (Bay, Üst), 14 (Byn, Orta) ve 22 (Byn, Alt) şunları söylemiştir:

*"Eğitimde görsel, işitsel araçların kullanılmasının yararını biliyorduk. Bu kursla da bu düşünceler iyice pekişti."* (Öğretmen 2)

*"Bu kurs, eğitimde bilgisayar kullanımının, görselliğin ne kadar etkili olduğunu bize gösterdi. Öğrencinin daha fazla duyu organına hitap ettiğiniz için bu yöntemle öğreteceklerinizi daha kısa sürede vermek mümkün."* (Öğretmen 14)

*"Öğrencilerin bilgisayarı sadece oyun için kullanmayı değil aynı zamanda bilgisayarda çalışma yapabilmeleri, bireysel ve ekip olarak öğrencilerin teknolojiyi aktif olarak kullanabilmeleri şeklinde öğrendim."* (Öğretmen 22).

## **b. Öğretmenlerin İÖTK'nda Öğrendiklerini Öğretimde Kullanma Durumları**

Öğretmenlere İÖTK'nda öğrendiklerini derslerde kullanıp kullanmadığı sorulduğunda, öğretmenlerin hiçbirinin görüşme yapılan zamana kadar kullanmadığı, derslerde kendi hazırladıkları sunumlara yer vermedikleri görülmüştür. Bunun üzerine öğretmenlerin gelecekteki uygulamalarını göz önünde bulundurarak bu soruya yanıt vermeleri istendiğinde, üst sosyo-ekonomik düzeydeki okulda çalışan öğretmenlerden 6'sı, orta sosyo-ekonomik düzeydeki okulda çalışan öğretmenlerden 4'ü (yarısı), alt sosyo-ekonomik düzeydeki okulda çalışan öğretmenlerden de 2'si İÖTK'nda öğrendiklerini sınıfta uygulamayı düşündüklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin yanıtlarının dağılımı incelendiğinde, orta ve alt sosyo-ekonomik düzeydeki öğretmenlerin görüşlerinin daha olumsuz olduğu görülmektedir. Bu durumu öğretmen 18 (Bay, Alt) şöyle ifade etmektedir: *"Biz çocuklara okula kalem, defter, kitap getirme alışkanlığı kazandırıyoruz, blogdan, wikiden mi davranış kazandıracağız. Programın maliyeti çok yüksek. Eğitim istekle başlar, insanla gelişir, davranış (kazanım) ve alışkanlıkla biter. Eğitimin temel malzemesi öğrenci, temel taşı da öğretmendir. Araç gereçlerin eğitime katkısı ise % 15-20'yi geçmez. Eğitim ciddi bir iştir, duygusal yanı ağır basar... bu yüzden makine ve araçlara emanet edilemez. Böyle programlarla yapılamaz."* Benzer bir anlayışla öğretmen 10 (Bay, Orta) *" Çağdaş eğitim yerine klasik eğitim metotları daha anlaşılır ve uygulanabilir olduğu için bilgisayarla eğitim yapmayı gerekli bulmuyorum"* demiştir. Kurstan öğrendiklerini uygulama konusunda olumsuz düşünen öğretmenlerden biri olan 12 (Bay, Orta) nolu öğretmen ise şunları söylemiştir: *"Kursun zamanı yetersizdi ve uygun bir zaman değildi. Daha uygun zamanda ve uzun süreye yayılan bir Intel kursu bize çok faydalı olabilir."*



Bazı öğretmenler kursta verilmek istenen becerileri, kursun zamanı yüzünden öğrenemedikleri için sınıfta uygulamayı düşünmediğini belirtirken, bazıları da sınıflarının böyle bir yöntem için uygun olmadığından uygulamayı düşünmemektedir. Öğretmen 18 (Bay, Alt) bu durumu şöyle ifade etmiştir: “Anlattıkları güzel ama benim sınıfımda uygulanabilirliği yok. Çünkü yeterli donanım yok. Zaten bilgisayarı olan öğrenci çok az, interneti olan yok denecek kadar. Ödev olarak versem nerede yapacaklar, veliler öğrencilerin sürekli internet kafeye gitmelerinden şikayetçi...”

Bu görüşlerin yanında kursun sonunda kazandıkları bilgi ve becerileri uygulama konusunda olumlu düşünen öğretmenlerden ikisi şu sözleriyle öğretimde bilgisayardan ve bu kurstaki anlatılardan yararlanacaklarını belirtmişlerdir: “Önceden formatörlük sertifikam ve birikimim vardı, üstüne eklenenlerle daha da geliştiğini düşünüyorum.” (Öğretmen 2, Bay, Üst); “Eğitim-öğretim bir bilim dalıdır. Bu bilim dalında teknoloji den yararlanmak bu bilim dalının daha ileriye gitmesini, daha çok bilgiye ulaşmasına yardımcı olacaktır. Bu da eğitimin kalitesini arttıracaktır” (Öğretmen 11, Bay, Orta).

### Tartışma ve Sonuç

Araştırma sonucunda, öğretmenlerin çoğunluğunun kursun uygun bir zamanda yapılmadığını ve kurs süresinin kısmen yeterli olduğunu düşündükleri anlaşılmıştır. Görüşmelerden anlaşıldığı üzere kursun kiş dönemine rastlaması, ders verilen sınıfların soğuk olması ve hava koşulları nedeniyle yaşanan problemler, kursun etkisini azaltmıştır.

Öğretmenlerin büyük bir kısmı kursun içeriğinin ihtiyaç duydukları alanda olmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin söylediklerinden özellikle bilgisayar kullanımıyla ilgili hala bazı temel sorunlarının olduğu, ancak İÖTK içeriğinin etkili bilgisayar kullanmayı gerektirdiği bu nedenle de bilgisayarla pek barışık olmayan öğretmenlerin bu konuda çok sıkıntı yaşadıkları anlaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğu formatör öğretmeni kısmen yeterli bulmuştur. Oysa Culp vd. (2002)'nin ve Culp vd. (2004)'nin araştırmalarında Intel Gelecek İçin Eğitim programına katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu, öğreticilerinin “çok yeterli” olduğunu söylemiştir.

Hizmet içi eğitim uygulamalarında karşılaşılan en önemli sorunlardan biri nitelikli eleman eksikliğidir. Bu sorunun aşılabilmesi öncelikle nitelikli öğreticilerin varlığını zorunlu kılmaktadır (Özen, 2004). Programın uygulayıcısı olan öğreticilerin (formatör öğretmenlerin) nitelik ve eğitim seviyesi hizmet içi eğitimin kalitesini belirleyen en önemli etken olacaktır. Bu nedenle hizmet içi eğitim kurslarının amacına ulaşabilmesi için öğreticilerin alan bilgisi ve pedagojik açıdan iyi yetişmiş olması gerekmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Daire Başkanlığı tarafından Aralık 2003'te Yalova'da düzenlenen hizmet içi eğitim programına katılan kursiyerlerin hizmet içi eğitim programlarında kalitenin artırılması çerçevesinde kursu veren öğretim elemanlarının yeterliliklerine ilişkin görüşleri alındığında, bu öğretim elemanlarının konu alanına hakim olmaları, dersleri başlatırken ilgi uyandırmaları, eğitim faaliyetleri için uygun öğrenme ortamı sağlamaları, kursiyerlerin duygu ve ihtiyaçlarına duyarlılık göstermeleri, kursiyerlere yakınlık ve arkadaşlık göstermeleri, kursiyerleri meslektaş olarak görmeleri, kursiyerlere sınıf içinde ve öğrenme durumlarında sabır-

la ve anlayışla yaklaşımları, dersleri işlerken programın hedefleri ile içeriğinin ilişkisini devam ettirmeleri, açıklamaları belirgin (açık) şekilde yapmaları, kursiyerlere geribildirim vermeleri, sınıfın durumuna göre gerekli değişiklikleri yapmaları, çalışılan konuları gerçek hayat ile özdeşleştirmeleri ve görsel, işitsel ders araçlarını etkili biçimde kullanmaları gibi yeterliliklere sahip olmaları gerektiği şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür (Özen, 2004).

Araştırmaya katılan öğretmenlere göre İÖTK'nda kullanılan araç-gereç ve donanım yeterlidir. Ancak uygulanan yöntemlerin konunun anlaşılması için ne kadar uygun ve yeterli olduğu konusunda, öğretmenlerin yarısı yetersiz olduğunu, diğer yarısı da kısmen yeterli olduğunu düşünmektedir. Bir öğretim programının başarısı, programda sunulacak konular için etkili öğretim yaklaşımlarının seçilmesine ve bunların gerektirdiği yöntem ve tekniklerin etkili kullanılmasına bağlıdır (Kaya vd., 2004, 98). Bu yönüyle kurs içeriğinin daha iyi yapılandırılması adına kullanılan yöntem ve tekniklerin zenginleştirilmesi gerektiğini söylemek mümkündür.

Görüşme yapılan öğretmenler İÖTK sonunda değerlendirme yapıldığını, ancak bu değerlendirmenin tam olarak objektif olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca kurs sonunda kursun değerlendirilmesi amacıyla formatör öğretmenler ya da kursun yöneticileri tarafından öğretmenlerin görüşlerine başvurulmamıştır. Oysa hizmet içi eğitim kursuyla ilgili öğretmenlerin görüşlerinin alınması, kullanılan yöntem ve araçların öğretmenler tarafından anlaşılabilirliğini ortaya koyup, dönüt sağlamış olacaktır. Bunun yanında, öğretmenlerin yetersiz oldukları noktaları tespit etmek, kendi mesleki gelişimlerini sağlama konusunda öğretmenlerin görüşlerini almak ve bu çerçevede bir program oluşturmak hizmet içi eğitim faaliyetlerinde en çok önem verilecek noktalar olmalıdır (O' Sullivan , 2001).

İÖTK kursunun kendilerine olan katkısı konusunda öğretmenlerin fikirleri değişiklik göstermektedir. Yani olumlu katkısı olduğunu düşünen öğretmenlerle (10 kişi) hiçbir katkısının olmadığını düşünen öğretmen sayısı (14 kişi) birbirine yakındır. Bunun yanında öğretmenlerin çoğunluğu kurs sonunda öğrendiklerini öğretim ortamında uygulamayı düşünmemektedir (15 kişi). Oysa Culp ve diğerlerinin (2002) Amerika'daki araştırmasında Intel Gelecek İçin Eğitim programına katılan öğretmenlerin % 97'si bu programdan öğrendikleri düşünce ve becerilerin okuldaki etkinlikleri bilgisayar teknolojileriyle bütünleştirmesini sağladığını belirtmiştir. Yine Chong (2009)'un Malezya'daki Intel Gelecek İçin Eğitim programına ilişkin öğretmen görüşlerini aldığı araştırmasında, öğretmenlerin % 65'i programda öğretilen görüş ve becerilerin öğrenme aktiviteleri ile bilişim teknolojilerini birleştirme konusunda yardımcı olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlarla araştırma bulguları karşılaştırıldığında ortaya çıkan farklı düşüncelerin, ülkemizdeki öğretmenlerin geleneksel öğretim yöntemlerini kullanma konusundaki tavrından ve bilişim teknolojilerine karşı önyargılı yaklaşımlarından kaynaklandığı söylenebilir.

Görüşme yapılan öğretmenler öğrendiklerini sınıfta uygulayamamalarını, bilgi eksikliği, gerekli araç ve donanımın bulunmaması, yeterince zaman olmaması gibi nedenlere bağlamaktadır. Batane (2004) Botsvana'daki bilgi teknolojileri ile ilgili hizmetiçi eğitim kursu sonunda öğretmen görüşlerini aldığı araştırmasında, öğretmenlerin sınıfta bilgi teknolojilerini kullanarak ders işlemesi için yeterince zamanları olmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerin yeterince zamanlarının olmaması teknoloji kullanımındaki en büyük engellerden biridir (Batane, 2004, 403). Bunun yanında

öğretmenlerin yeterince deneyime sahip olmamaları derste teknolojiyi kullanamalarına neden olmaktadır (Batane, 2004, 404). Nitekim Demiraslan ve Usluel (2005), ilköğretim okulu öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme-öğretme sürecine entegre etme düzeyini belirlemek amacıyla yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin öğretim sürecine bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) entegrasyonu ile ilgili herhangi bir bilgileri olmadığı için alışlagelmiş yöntemleri kullandıklarını görmüştür.

Ulusal Eğitim İstatistikleri Merkezi (NCES, 2000)'nin raporuna göre, öğretmenlerin yaklaşık %70'i öğretimde internet ve bilgisayar kullanımı konusunda kendilerini yeterli görmemektedir (Ertmer vd, 2003, 95). Willis ve arkadaşları (1995) da araştırmalarında öğretmenlerin, temel teknolojik beceriler konusunda yetersiz olduklarını bulmuştur.

Teknoloji Değerlendirme Dairesi'nin 1995 yılında yaptığı araştırmanın sonuçlarına göre okullar, temel teknolojik araçlarla donatılma ve öğretmenlere bu basit teknolojilerin öğretilmesi konusunda önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Ancak, teknolojinin öğretim programlarıyla bütünleştirilmesi konusundaki mücadeleler hala devam etmektedir (Kotrlik, Redmann ve Douglas, 2003, 78). Çağıltay ve diğerlerinin (2001, 20) aktardığına göre yaşanan bu başarısızlığın esas sebebi, öğretmenlere teknolojiyi derste nasıl kullanacakları, programlarla nasıl bütünleştirip derslerine entegre edebilecekleri konusunda yeterli desteğin sağlanmamasıdır. Ancak Intel'in hazırlayıp yaygınlaştırmaya çalıştığı bu programlar öğretmenlerin derste teknolojiden nasıl yararlanabileceklerini öğretme konusunda atılan önemli bir adımdır. Bu faaliyetlerin daha uygulanabilir olması için öncelikle yerel düzeyde öğretmen yeterlik ve ihtiyaçları saptanarak ona göre kurs içerikleri yapılandırılmalıdır.

Araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda şu önerilerde bulunulabilir:

1. Küreselleşme bağlamında hem yaşadığı toplumun karakteristiğini, değerlerini öğrencilere aktarmak, hem de öğrencileri bilgi çağının gerektirdiği nitelik ve vasıflarla donanmış olarak yetiştirebilmek, ancak bilgi çağının eğitim araç-gereç ve yöntemleriyle mümkün görünmektedir. Bu nedenle öğretmenler değişen çağın nitelikleri ve gereksinimleri konusunda bilgilendirilerek, bilgi teknolojisiyle eğitimin önemini kavramalıdır. Böylelikle öğretmenler bilgi edinme ve bilgi paylaşımı konusundaki yeni yaklaşımların gereksinimini hissetmeli, bu yaklaşımla öğretim ortamında bulunmalıdır. Ancak bu şekilde öğretmenlerin değişime ve teknolojiye karşı direnci kırılabilir.

2. Kursların, hava koşullarının olumsuzluk yaratmayacağı bir dönemde ya da tatillerde verilmesi sağlanmalıdır.

3. Intel işbirliği ile yapılan ve öğretmenlere bilgi teknolojisini öğretmeyi amaçlayan programlara hizmet içi eğitim programlarında daha fazla zaman ayrılmalıdır.

4. Öğretmenler, bu tür kurslara alınmadan önce konuyla ilgili hazır bulunuşluk düzeyini ölçen bir ön teste tabi tutulmalı, öğrenme ihtiyacı belirlenmeli, bunun sonucunda seviyesine göre bir kursa katılmalıdır. Bu sistemle kurslara katılım zorunluluk olmaktan çıkıp, öğretmenlere istediği kursa istediği kadar devam hakkı tanıyan bir mesleki gelişim aracı olabilir. Bu şekilde bilgi teknolojilerinin öğretim süreciyle

bütünleştirilmesi anlık bir etkinlik olarak değil, yeni gelişmelere ayak uydurmak için yaşam boyu devam eden bir süreç olarak düşünülebilir.

5. Intel Gelecek İçin Eğitim kursuna katılmak için öğretmenlerin daha önceden Bilgisayar ve İnternet Kullanımı konulu hizmet içi eğitim kursuna katılması gerekiyordu. Ancak görüşülen öğretmenlerden elde edilen verilere göre, öğretmenlerin büyük bir kısmı İÖTK'na başlarken yeterli bilgisayar kullanımı bilgisine sahip değildir. Bu yüzden Bilgisayar ve İnternet Kullanımı kursunun da öğretmen ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilmesi ve programın gözden geçirilmesi gerekir.

6. Bu kursların sürekliliğini sağlamak ve kullanışlı kılmak için her sürecin sonunda öğretmenler bir değerlendirmeye tabi tutulmalıdır. Değerlendirme sonucunda elde edilecek veriler, programın uygulanmasına ya da gözden geçirilmesine kaynak olmalıdır.

7. Bilgi teknolojilerini eğitim öğretimle bütünleştirme konusunda öğretmenler teşvik edilmelidir. Yükseköğretimden başlanarak bu bilinç, öğretmen adaylarına verilmelidir. Bu aşamada öğretim elemanlarına, Milli Eğitim yöneticilerine öğretim programlarının bilgi teknolojileriyle bütünleştirilmesi ve işbirliği konusunda önemli sorumluluklar düşmektedir.

8. Bilgisayar destekli öğretimin başarıya ulaşması, öğretmenlerin bilgisayara karşı olumlu tutum içinde olmalarıyla mümkündür. Bu nedenle öğretmenlere bilgisayar destekli eğitimle ilgili kurslar verilmeden önce ve verildikten sonra bilgisayara ve bilgisayar destekli eğitime karşı tutumları ölçülmelidir. Böylelikle verilen hizmet içi eğitimin başarısı hakkında yargıya varılabilir.

9. Uzun yıllar geleneksel yöntemlerle ders anlatma tecrübesi olan öğretmenler için eğitimsel uygulamaları bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirmeleri mücadele gerektirir. Gençler BİT teknolojilerine daha fazla aşinadır, kolay uyum sağlayabilir ve tecrübeli öğretmenler gibi öğretim stili zor değiştirilebilir değildir. Hizmet öncesi eğitim öğretmen adaylarının programı BİT'le bütünleştirmeyi öğrenmeye en açık oldukları zamandır (Unesco, 2002, 36). Bu nedenle fakülteadaki derslere de BİT entegre edilmeli ve öğretmen adayına bu dönemde BİT'i programla bütünleştirmesini sağlayacak dersler verilmelidir.

10. Öğretmenlerin hizmet içi eğitim kursundan öğrendiklerini sınıflarında uygulama durumları ya da uygulayamama nedenleri üzerinde yapılacak araştırmalara gereksinim vardır.

11. Bu araştırmanın nitel yapısından dolayı örneklem grubu çok az sayıda kişiyle sınırlı tutulmuştur. Dolayısıyla bu çalışmada elde edilen verilerin, il ya da ülke çapında genellenmesi gibi bir amaç güdülmemiştir. İÖTK ile ilgili daha geçerli ve güvenilir sonuçlar elde etmek için, İÖTK'nu değerlendirmeye yönelik nicel bir çalışmanın il ya da ülke düzeyinde yapılması bu konuyla ilgilenen araştırmacılara önerilebilir.

**Kaynakça**

- BALCI, Birim (2002). "Öğretmen Yetiştirmede Teknoloji Kullanımı". **V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi**, ODTÜ, Ankara.
- BATANE, Tshepo (2004). "Inservice Teacher Training and Technology: A Case of Botswana", **Jl. Of Technology and Teacher Education**, S.12 (3), ss. 387-410.
- CHONG, T. S. (2009). "Impact Evaluation of the Intel® Teach to the Future Program in Malaysia". **13th UNESCO-APEID International Conference and World Bank-KERIS High Level Seminar on ICT in Education**, Hangzhou, China. [http://www.unescobkk.org/fileadmin/user\\_upload/apeid/Conference/13th\\_Conference/Papers/3.B.2.\\_Impact\\_Evaluation\\_of\\_the\\_Intel\\_Teach\\_to\\_the\\_Future\\_Chong\\_Seong\\_Toh.pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/apeid/Conference/13th_Conference/Papers/3.B.2._Impact_Evaluation_of_the_Intel_Teach_to_the_Future_Chong_Seong_Toh.pdf)
- CULP, K. M., GERSICK, A., MARTIN, W., NUDELL, H., PEDERSON, S. & SHANKAR, S. (2002). "Selected Findings Form the Evaluation of Intel Teach to the Future", **NECC Annual Meeting 2002**, San Antonio, Texas.
- [www97.intel.com/education/teach/ascd\\_article\\_intel\\_teach\\_to\\_the\\_future\\_2003\\_for\\_distribution.pdf](http://www97.intel.com/education/teach/ascd_article_intel_teach_to_the_future_2003_for_distribution.pdf) 12.06.2010
- CULP, Katie M., KEISCH, Deborah, LIGHT, Daniel, MARTIN, Wendy & NUDELL, Hannah (2004). **Formative Evaluation of the Intel Teach to the Future Preservice Program**, Center for Children&Technology, New York.
- ÇAĞILTAY, Kürşat, ÇAKIROĞLU, Jale, ÇAĞILTAY, Nergiz & ÇAKIROĞLU, Erdinç (2001). Öğretimde Bilgisayar Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, S. 21, ss. 9-28.
- DEMİRASLAN, Yasemin ve USLUEL, Yasemin Koçak (2005). "Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme Öğretme Sürecine Entegrasyonunda Öğretmenlerin Durumu", **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, S. 4 (3), ss. 109-113.
- ERTMER, Peggy A., CONKLİN, Deborah, LEWANDOWSKI, Judith & OSİKA, Elizabeth (2003). "Increasing Preservice Teachers' Capacity for Technology Integration Through the Use of Electronic Models", **Teacher Education Quarterly**, Winter 2003, ss. 95-112.
- MEB (2002), <http://hedb.meb.gov.tr/plan/2002.mht>, "2002 Yılı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri", MEB, 03.07.2009.
- INTEL (2007), [http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/tur/elem\\_sec\\_teach/342581.htm](http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/tur/elem_sec_teach/342581.htm), "Intel Öğretmen Programı – Temel Kursu", INTEL, 12.05.2009.
- MEB (2008), [http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr/resmi\\_yazilar/iop\\_uygulama\\_esaslari.pdf](http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr/resmi_yazilar/iop_uygulama_esaslari.pdf), "Intel Öğretmen Programı 2008 Yılı Çalışmaları", MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, 12.05.2009.
- HUPERT, Naomi, MARTIN, Wendy & KANAYA, Tomoe (2004). **Intel Teach to the Future U.S. Classic Program Cumulative Participant Teacher End-of-Training Survey Data Through Q4-2003**. Summary Report. Center for Children & Technology, New York.
- KAYA, Ali, KÜÇÜK, Mehmet ve ÇEPNİ, Salih (2004). "Fizik Laboratuvarlarına Yönelik Hazırlanan Bir Hizmet İçi Eğitim Programının Değerlendirilmesi". **Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, S.16, ss. 89-103.
- KIM, Jong Hye, JUNG, Soon Young & LEE Won Gyu (2008). "Design of Contents for ICT Literacy In-Service Training of Teachers in Korea". **Computers & Education**, S. 51, ss.1683–1706.
- KOTRLIK, Joe W., REDMANN Donna H.&DOUGLAS, Bruce B (2003). "Technology Integration By Agriscience Teachers In The Teaching/Learning Process", **Journal of Agricultural Education**, S. 44 (3), ss 78-90.
- LIGHT, Daniel (2009). "The Role of ICT in Enhancing Education in Developing Countries: Findings from an Evaluation of The Intel Teach Essentials Course in India, Turkey, and Chile". **Journal of Education for International Development**, S. 4 (2), ss. 52-66.
- O'SULLIVAN, Margo C. (2001). "The Inset Strategies Model: An Effective Inset Model for Underqualified Primary Teachers in Namibia", **International Journal of Educational Development**, S. 21 (2), ss. 93-117.
- ÖZEN, Raşit (2004). "Hizmet İçi Eğitim Programlarında Görev Alan Öğretim Elemanlarının Yeterliklerine İlişkin Kursiyerlerin Görüşleri", **XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı**, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya

- TÜRNÜKLÜ, Abbas (2000). "Eğitim Bilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme". **Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi**, S.6 (24), ss. 543-559.
- UNESCO (2002). **Information and Communication Technologies in Teacher Education a Planning Guide**, France.
- USLU, Yasemin Koçak, MUMCU, Filiz Kuşkaya, DEMİRASLAN, Yasemin (2007). "Öğrenme-Öğretme Sürecinde Bilgi Ve İletişim Teknolojileri: Öğretmenlerin Entegrasyon Süreci Ve Engelleriyle İlgili Görüşleri". **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. S. 32, ss. 164-178.
- WILLIS, J., D.,W., AUSTIN, L. & COLON, B. (1995). "Faculty Perspectives on Instructional Technology: A National Survey". In D. Willis, B. Robin & J. Willis (Eds). **Technology and Teacher Education, Annual 1995**, ss. 795-800. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- YILDIRIM, Ali ve ŞİMŞEK, Hasan (2003). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**, 3. Baskı, Seçkin Yayınları, Ankara.
- YOST, Judi, CULP, Katie M., BULLOCK, Dave & KUNI, Paige. (2004). Intel Teach to the Future. A Worldwide Teacher Professional Development Program Combining Inquiry-Based Education with Technology Integration.  
[www97.intel.com/education/teach/ascd\\_article\\_intel\\_teach\\_to\\_the\\_future\\_2003\\_for\\_distribution.pdf](http://www97.intel.com/education/teach/ascd_article_intel_teach_to_the_future_2003_for_distribution.pdf), 01.05.2010

## THE EVALUATION OF INTEL INSERVICE TEACHER TRAINING PROGRAM

HATİCE YILDIZ\*  
SEBAHATTİN ARIBAŞ\*\*

### Abstract

Intel in-service teacher training program, applied in Turkey in 2003, had been prepared to make the teachers integrate the technology and give project based applications into their lessons. In addition, thanks to this in-service training course, it has been aimed the teachers would develop the applications which could develop the students' problem solving, critical thinking and collaborative study skills. It is aimed in this study to determine how Intel in-service teacher training program was applied at 3 schools in Sivas and teachers' opinions about the course. In this study, whose nature is descriptive, the data gathered by interviews with teachers who had joined this course. According to data results, these have been understood that Intel in-service teacher training program did not reach its' goals exactly; the teachers wanted to use the technology in the lessons but they did not have enough information and infrastructure. The lack of enough material in their classroom prevents teachers' technology usage.

**Key Words:** Intel teacher basic course, in-service training, teacher.

\* Assistant.; Cumhuriyet University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences

\*\* Prof. Dr.; İnönü University Faculty of Education, Department of Primary School Teaching