



Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Benlik Saygısı ve İzlenim Yönetimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Isparta İli Örneği)

Fahriye Esra BAŞYİĞİT GÖNENDİ¹, Burak GÖNENDİ², Abdullah Yavuz AKINCI³

¹Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0002-2075-1157>

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0002-2860-9024>

³Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0002-3808-6730>

To cite this article/ Atıf için:

Başyığıt Gönendi, F. E., Gönendi, B., ve Akıncı, A. Y. (2024). Beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı ve izlenim yönetimi arasındaki ilişkinin incelenmesi (Isparta ili örneği) *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 120-127.

Özet

Çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı ve izlenim yönetimi arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmaya Isparta'da beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapan 141 kişi katılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ile literatürde bulunan Benlik Saygısı Ölçeği ve İzlenim Yönetimi Ölçeği kullanılarak internet üzerinden toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normal dağılımının incelendiğinde normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Dolayısıyla değişkenler arasındaki ilişkinin tespitinde Spearman korelasyon analizi uygulanmıştır. Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı alt boyut puanlarının ortalamasının üzerinde, izlenim yönetimi alt boyut puanlarının ise ortalamasının altında olduğu görülmüştür. Benlik saygısı alt boyutlarından kendini sevme ile izlenim yönetimi alt boyutlarından kamufle etme ve imaj korumada pozitif yönde düşük düzeyde, benlik saygısı alt boyutlarından özyeterlik ile izlenim yönetimi alt boyutlarından imaj koruma arasında pozitif yönde düşük düzeyde ve gözdağı verme alt boyutunda negatif yönde düşük düzeyde ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, Benlik Saygısı, İzlenim Yönetimi

Investigation of the Relationship Between Self-Esteem and Impression Management of Physical Education Teachers (Isparta Province Case)

Abstract

The aim of the study was to examine the relationship between self-esteem and impression management in physical education teachers. A total of 141 physical education teachers in Isparta participated in the study. The data were collected over the internet using the Personal Information Form prepared by the researcher and the Self-Esteem Scale and Impression Management Scale found in the literature. SPSS 23 package program was used to analyze the data. When the normal distribution of the data obtained was examined, it was determined that it did not show a normal distribution. Therefore, Spearman correlation analysis was applied to determine the relationship between variables. As a result, it was seen that the self-esteem sub-dimension scores of physical education teachers were above the average, while the impression management sub-dimension scores were below the average. It was concluded that there was a low positive correlation between self-esteem sub-dimensions of self-love and impression management sub-dimensions of camouflage and image maintenance, a low positive correlation between self-efficacy and impression management sub-dimensions of image maintenance, and a low negative correlation between self-efficacy and intimidation sub-dimensions of self-esteem.

Keywords: Teacher, Self-Esteem, Impression Management

GİRİŞ

Bireyler örgütsel ortamlarda farklı ilişkilerde bulunmaktadır. Bu ilişkilerde bireyler, çevredeki diğer bireyler üzerinde bazı izlenimler bırakmaktadır. Çevredeki bireylerde bırakılan bu izlenimlerin, bireyin şahsı adına olan eleştirilerde, bir değer yargısı oluşturmada ve verilecek kararlarda kayda değer bir rolü bulunmaktadır. Bu bağlamda, çevredekilerin kendisini ne şekilde algıladıkları ve kendisine nasıl bir değer biçtikleri ile yakından ilgilenen bireylerin, sıkça çevredekilerin kendisi üzerine izlenim yaratma süreçlerini etkilemeye çaba gösterdikleri bilinmektedir (Leary, 1996). Bolino & Turnley (1999) izlenim yönetimini, çevredeki diğer bireylerin oluşturduğu izlenimleri etkilemeye çabalanan bir süreç olarak açıklamıştır. Leary ve Kowalski (1990), izlenim yönetimini bireyin kendisine dair izlenimleri denetim süreci şeklinde tanımlamaktadır. Acar ve Karavelioğlu (2022) ise İzlenim yönetimini “iletişimde olunan bireyleri, çeşitli davranışlarla, kendisi hakkındaki fikirlerini etkileme süreci” olarak tanımlamaktadır. İzlenim yönetimi, örgütlerin başarısı için kayda değer bir kavramdır. Ancak bu alanda çalışan bilim insanlarının, izlenim yönetimini, uygulanabilen bir kuram olarak çalışma alanlarına dahil etmeleri uzun bir zamana mal olmuştur. İzlenim yönetimi ancak 1980’li yılların ortalarında örgütlere dair çalışmalarda ele alınmaya başladığı görülmektedir (Rosenfeld, Giacalone & Riordan, 1995). Bireyin toplumda kendini değerli görme kavramından yola çıktığımızda karşımıza benlik saygısı kavramı da çıkmaktadır. Benlik saygısı, bireyin öz değerlendirmesi neticesinde ulaştığı benlik kavramının onayından sonra oluşan beğeni halidir. Birey kendisini tenkit edebilir veya tümüyle kendisini olumlu bulabilir (Kahrman, 2005). Araştırmacılar (Rosenberg, 1986; Bektaş, 2002; Karahan vd., 2004; Arıcak, 1995; Avşaroğlu ve Üre, 2007; Koç, 2010), benlik saygısı yüksek olan bireylerin, kendilerine olan saygıları arttığını ve kendilerini toplumun değerli bir üyesi olarak gördüğünü öte yandan benlik saygısı düşük olan bireylerin benliklerini kabul etmede zorluk yaşadıklarını, çelişkili ve uyumlu olmayan bireyler olduklarını belirtmişlerdir. İyi ve olumu olan bir benlik saygısının, bireylerin ruhsal ve sosyal sağlık yönünden bir temel taşı niteliğinde olduğu bilinmektedir (Tözün, 2010). Tüm bu bilgiler ışığında izlenim yönetimi ve benlik saygısı kavramlarının benzer unsurlar içerdiği bu sebeple de bu iki kavramın ilişkili olabileceği yorumuna ulaşılmaktadır. Alan yazın incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerine yapılan benlik saygısı ve izlenim yönetimi araştırmalarının çeşitli kavramlarla ilişkili olarak çalışıldığı görülmektedir (Tüzün ve Kamuk, 2021; Kırkbir ve Kul, 2023; Demir, 2023; Acar ve Karavelioğlu, 2022). İzlenim yönetimi ve benlik saygısı kavramlarının birlikte çalışıldığı araştırmanın da farklı örneklem grubuyla çalışıldığı tespit edilmiştir (Sezen ve Yavuz, 2019). Bu bilgilerden yola çıkarak yapılan çalışmanın spor bilimleri alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Öğretmenlerin benlik saygıları ve izlenim yönetimi düzeyleri, şu an ki dönemde ruhsal ve sosyal sağlığını, gelecek yıllarda aile üyelerini, yetiştireceği öğrencileri ve bunun sonucu olarak toplumu etkileyeceği düşünülmektedir. Bu bilgiden hareketle çalışmada; beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı ve izlenim yönetimi arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. “Genel tarama modeli çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek veya örnekleme üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir” (Karasar, 2004).

Gönüllü Gruplarının Oluşturulması

Araştırmanın evreni Isparta’da beden eğitimi olarak görev yapan 214 kişiden oluşmaktadır, evreni temsil eden örnekleme grubu ise rastgele yöntemle seçilen 141 kişiden oluşmaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların demografik bilgileri

Değişkenler	Gruplar	N	%
Cinsiyet	Kadın	46	32,6
	Erkek	95	67,4
Yaş	20-30	34	24,1
	31-40	34	24,1
	41 ve üzeri	73	51,8
Medeni Durum	Evli	99	70,2
	Bekar	42	29,8
Eğitim Düzeyi	Lisans	87	61,7
	Lisansüstü	54	38,3
İdari Görev Geçmişi	Evet	46	32,6
	Hayır	95	67,4
İlgilenilen Spor Türü	Bireysel Sporlar	46	32,6
	Takım Sporları	95	67,4
Aktif Spor Yapma	Evet	78	55,3
	Hayır	63	44,7
	Toplam	141	100

Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre %32,6’sının kadın, %67,4’ünün erkek, yaş değişkenine göre %24,1’inin 20-30, %21,1’inin 31-40, %51,8’inin 41 ve üzeri, medeni durum değişkenine göre %70,2’sinin evli, %29,8’inin bekar, eğitim düzeyi değişkenine göre %61,7’sinin lisans, %38,3’ünün lisansüstü, idari görev geçmişi değişkenine göre %32,6’sının evet, %67,4’ünün hayır, ilgilenilen spor türüne göre %32,6’sının bireysel sporlar, %67,4’ünün takım sporları, aktif spor yapma değişkenine göre %55,3’ünün evet, %44,7’sinin hayır olduğu tespit edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Verileri toplamak amacıyla araştırmacının geliştirdiği “Kişisel Bilgi Formu”, alan yazında mevcut olan “İzlenim Yönetimi Ölçeği” ve “İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği” kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formuyla katılımcıların; cinsiyet, yaş, medeni durum, çalışılan okul, eğitim durumu, idari görev, ilgilenilen spor kategorisi, aktif spor yapma bilgilerine ulaşmak amacıyla yöneltilen sorular mevcuttur.

İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği

Araştırmada Tafarodi & Swan (2001) tarafından geliştiren ve Doğan (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan “İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 16 maddeden oluşan 5’li likert (1= Kesinlikle Katılmıyorum, 5= Kesinlikle Katılıyorum) şeklindedir. Ölçek “Kendini Sevme” ve “Özyeterlik” olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte bulunan 1,6,7,8,10,13,15,16. maddeler ters puanlanmaktadır. Alınan puanlar arttıkça, benlik saygısı düzeyi yükselmektedir. Ölçeğin orijinal formu için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı Öz yeterlilik alt boyutu kadınlar için 0.83 ve erkekler için 0.82’dir. Kendini sevme alt boyutu için kadınlar ve erkekler için 0.90 olarak belirtilmiştir. Ölçeğin Türkçe formunun Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı “Kendini Sevme” alt boyutu için .83 ve “Özyeterlik” alt boyutu için ise .74 olarak bulunmuştur.

İzlenim Yönetimi Ölçeği

Araştırmada Jones & Pittman (1982) tarafından geliştiren ve Bozkurt Yıldırım (2019) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “İzlenim Yönetimi Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 16 maddeden oluşan 5’li likert (1= Kesinlikle Katılmıyorum, 5= Kesinlikle Katılıyorum) şeklindedir. Ölçek, “Kamufle Etme”, “Yaranmaya Çalışma”, “İmaj Koruma” ve “Gözdağı Verme” olarak 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten elde edilebilecek minimum puan 16, maksimum puan ise 80’dir. Ölçekte ters puanlanan bir madde bulunmamaktadır. Ölçeğin Türkçe formunun Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .88 olduğu görülmüştür.

Verilerin İstatistiksel Analizi

Verilerin analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normal dağılımının incelendiğinde normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Dolayısıyla değişkenler arasındaki ilişkinin tespitinde Spearman korelasyon analizi kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 2. Ölçeklerden elde edilen puanların tanımlayıcı istatistikleri

	N	Min	Max	X±Sd
Kendini sevme	141	18,00	40,00	33,78±5,23
Öz yeterlik	141	19,00	40,00	31,34±5,28
Kamufle Etme	141	3,00	15,00	7,01±4,32
Yaranmaya Çalışma	141	5,00	25,00	12,84±6,65
İmaj Koruma	141	3,00	15,00	7,05±4,12
Gözdağı Verme	141	5,00	25,00	7,92±4,61

Katılımcıların benlik saygısı ölçeği “Kendini Sevme” alt boyut skorunun 33,78±5,23, “Öz Yeterlik” alt boyut skorunun 31,34±5,28, izlenim yönetimi ölçeği “Kamufle Etme” alt boyut skorunun 7,01±4,32, “Yaranmaya Çalışma” alt boyut skorunun 12,84±6,65, “İmaj Koruma” alt boyut skorunun 7,05±4,12, “Gözdağı Verme” alt boyut skorunun 7,92±4,61, olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların benlik saygıları ile izlenim yönetimleri arasındaki ilişki düzeyi

Spearman Rho	Kamufle etme	İmaj koruma	Yaranmaya çalışma	Gözdağı verme	
Kendini Sevme	r	,167*	,257**	,144	-,142
	p	,048	,002	,088	,094
Özyeterlik	r	,063	,184*	,094	-,312**
	p	,458	,029	,266	,000

** p< ,01 * p< ,05

Tablo 3 incelendiğinde, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Benlik Saygısı alt boyutlarından kendini sevme ile izlenim yönetimi alt boyutlarından kamufle etme ($r=,167$, $p<,05$) ve imaj korumada ($r=,257$, $p<,05$) pozitif yönde düşük düzeyde;

Benlik Saygısı alt boyutlarından özyeterlik ile izlenim yönetimi alt boyutlarından imaj koruma ($r=,184$, $p<,05$) arasında pozitif yönde düşük düzeyde ve gözdağı verme ($r=-,312$, $p<,05$) alt boyutunda negatif yönde düşük düzeyde ilişki tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Sunulan çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı alt boyutlarından kendini sevme ve özyeterlik puanlarının ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir. Kendini sevme puanlarının yüksek düzeyde olması, bireyin sosyal çevrelerde olumlu bir etki yaratmasına, kendisini daha rahat hissetmesine ve kendini olduğu gibi kabul etmesine katkı sağlar (Rogers, 1961). Öz-yeterlik puanının yüksek düzeyde olması ise bireyin üzerinde doğal olarak olumlu etkiler bırakır (Taforodi & Swann, 1995; 2001).

Literatür incelendiğinde; Doğan ve Eryılmaz (2013) üniversite öğrencilerine yönelik yapmış oldukları çalışmada, Çakı Döner, Tohumcu ve Özdemir (2023) hemşirelik öğrencileri ile yaptıkları çalışmalarında, Demirtaş (2018) üniversite öğrencileri ile yaptığı çalışmada, Okcu (2020) şirket çalışanları ile yapmış olduğu çalışmada, Kara (2024) öğretmen adayları ile yapmış olduğu çalışmada, kendini sevme ve özyeterlik puanlarının ortalamasının üzerinde olduğunu tespit etmişlerdir. Şiraz, Akyıl ve Çağlar (2024) üniversite öğrencileri ile yaptıkları çalışmada kendini sevme puanının ortalamasının üzerinde özyeterlik puanın ise ortalama düzeyde olduğunu tespit etmişlerdir. Takım sporlarının, bireylere bir grubun parçası olma duygusunu kazandırdığı bilinmektedir. Grup içinde destek görmek, kabul edilmek ve başarıyı paylaşmak benlik saygısını artırabilir. Sunulan çalışmada benlik saygısı alt boyut puanlarının ortalamasının üzerinde olması çalışmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun takım sporları ile uğraşmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

İzlenim yönetim taktiklerine dair literatürde yapılan araştırmalar incelendiğinde, bu davranışların farklı adlarla sınıflandırıldığı, ancak temelinde olumlu bir izlenim yaratmayı ve olumsuz algılardan uzak durmayı hedeflediği anlaşılmaktadır (Yücel, 2013). Sunulan çalışmada bu taktik puanlarının (kamufle etme, imaj koruma, yaranmaya çalışma ve gözdağı verme) ortalamasının altında olduğu tespit edilmiştir. Fiziksel aktiviteler ve spor üzerine odaklanan bir meslekte, iletişim daha çok performans ve uygulama üzerine yoğunlaşabilir. Bu durum, izlenim yönetimini daha az öncelikli hale getirebilir. Dolayısıyla beden eğitimi öğretmenlerinin izlenim yönetimi puanlarının düşük olmasına sebep olabilir. Literatür incelendiğinde, sunulan çalışmadaki izlenim yönetimi alt boyutlarına ait bulgulara benzerlik gösteren bir çalışmaya rastlanılamamıştır.

Mevcut çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı alt boyutlarından kendini sevmeye ile izlenim yönetimi alt boyutlarından kamufle etme ve imaj korumada pozitif yönde düşük düzeyde ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin özsaygı düzeylerinin yüksek olmasına rağmen izlenim yönetimi stratejilerini daha az kullanma eğiliminde olmalarıyla açıklanabilir. Beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı alt boyutlarından özyeterlik ile izlenim yönetimi alt boyutlarından imaj koruma arasında pozitif yönde düşük düzeyde ve gözdağı verme alt boyutunda negatif yönde düşük düzeyde ilişki tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinde öz-yeterliğin, imaj koruma ile düşük düzeyde pozitif ilişki göstermesi bu bireylerin kendilerine olan güvenlerini desteklemek için imajlarını korumaya önem vermeleriyle, gözdağı verme ile düşük düzeyde negatif ilişki göstermesi ise özgüvenlerinin agresif veya tehditkâr davranışlara ihtiyaç duymadan kendilerini ifade etmelerini sağlamasıyla açıklanabilir.

Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinin benlik saygısı alt boyut puanlarının ortalamasının üzerinde, izlenim yönetimi alt boyut puanlarının ise ortalamasının altında olduğu görülmüştür. Benlik saygısı alt boyutlarından kendini sevmeye ile izlenim yönetimi alt boyutlarından kamufle etme ve imaj korumada pozitif yönde düşük düzeyde, benlik saygısı alt boyutlarından özyeterlik ile izlenim yönetimi alt boyutlarından imaj koruma arasında pozitif yönde düşük düzeyde ve gözdağı verme alt boyutunda negatif yönde düşük düzeyde ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

- İzlenim yönetimi ve benlik saygısı farklı örneklem grupları ile çalışılabilir.
- Benzer çalışmalarda, farklı illerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin katılımıyla karşılaştırmalı analizler yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Acar, E., ve Karavelioğlu, M. B. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kişilik özellikleri ve izlenim yönetimi arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 108-127.
- Arıcak, O. T. (1995). *Üniversite öğrencilerinde saldırganlık, benlik saygısı ve denetim odağı ilişkisi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Avşaroğlu, S., ve Üre, Ö. (2007). Üniversite öğrencilerinin karar vermede özsaygı, karar verme ve stresle başa çıkma stillerinin benlik saygısı ve bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18, 85-100.
- Bektaş, M. (2002) *Sağlık geliştirme konusunda verilen eğitimin benlik kavramı, kaygı düzeyi ve olumlu sağlık davranışlarında bulunma durumuna etkisinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Bolino, M. C., & Turnley, W. H. (1999). Measuring impression management in organizations: a scale development based on the Jones and Pittman taxonomy. *Organizational Research Methods*, 2, 187-206.
- Bozkurt Yıldırım, H. (2019). *İzlenim yönetimi taktikleri ve Türkiye bağlamında bir ölçek geliştirme çalışması*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.

- Çakı Döner, B., Tohumcu, K., ve Özdemir, N. (2023). Hemşirelik öğrencilerinin klinik deneyimlerinin stres düzeylerini ve benlik saygılarını etkiler mi? *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, 10(3), 421-432.
- Demir, C. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki benlik saygıları ile engellilere yönelik tutumlarının karşılaştırılması (Bağcılar ilçesi örneği)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul.
- Demirtaş, A. S. (2018). Duygu düzenleme stratejileri ve benlik saygısının mutluluğu yordayıcılığı. *Turkish Studies*, 13, 11.
- Doğan, T. (2011). İki boyutlu benlik saygısı: kendini sevme/özyeterlik ölçeği'nin Türkçe uyarlaması, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 36(162).
- Doğan, T., ve Eryılmaz, D. A. (2013). Benlik saygısı ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(33), 107-117.
- Enginar, R., ve Elma, C. (2023). Öğretmenlerin izlenim yönetimi taktikleri, örgütsel muhalefet düzeyleri ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişki. *Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 505-525.
- Güloğlu, B., ve Kararımak, Ö. (2010). Üniversite öğrencilerinde yalnızlığın yordayıcısı olarak benlik saygısı ve psikolojik sağlamlık. *Ege Eğitim Dergisi*, 11(2), 73-88.
- Jones, E., & Pittman, T. (1982). Toward a general theory of strategic self-presentation. *Psychological Perspectives on the Self*, 1, 231-262.
- Kahrıman, İ. (2005). Karadeniz teknik üniversitesi Trabzon sağlık yüksekokulu öğrencilerinin benlik saygıları ve atılganlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 9(1).
- Kara, A. (2024). Öğretmen adaylarında özsaygı ile beden imajı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *The Journal of International Educational Sciences*, 4(11), 116-123.
- Karahan, T. F., Sardoğan, M. E., Şar, A. H., Ersanlı, E., Kaya, N. S., ve Kumcağız, H. (2004). Üniversite öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile benlik saygısı düzeyleri arasındaki ilişkiler. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 27-39.
- Karasar, N. (2004). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kırkbir, S. S., ve Kul, M. (2023). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ve benlik saygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi (Trabzon ili örneği). *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 6(Cumhuriyet'in 100. Yılı Özel Sayısı), 1261-1279.
- Koç, M. (2010). Demografik özellikler ile benlik saygısı arasındaki ilişki: yetişkinler üzerine ampirik bir araştırma. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 46, 35-58.
- Leary, M. R., & Kowalsky, R.M. (1990). Impression management: A literature review and two-component model. *Psychological Bulletin*, 107(1), 34-47.
- Leary, M. R. (1996). *Self-presentation, impression management and interpersonal behavior*. Oxford: Westview Press.
- Okcu, C. (2020). Benlik saygısı ve iyi olma halleri arasındaki ilişkilerin yapısal eşitlik modellemesiyle incelenmesi. *İstanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 1(1), 52-69.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. (1986). *Conceiving the self*. Florida: Krieger Publishing Company.

- Rosenfeld, P., Giacalone R. A., & Riordan. C. (1995). *Impression management in organisation*. New York: Routhledge.
- Sezen, A., ve Yavuz, N. (2019). Sosyal medyada kullanılan izlenim yönetimi taktikleri ile benlik saygısı arasındaki ilişki. *The Journal of Academic Social Science*, 80(80), 92-113.
- Şiraz, M. F., Akyıl, Y., ve Çağlar, A. (2024). Üniversite öğrencilerinin benlik saygısı düzeyi yordayıcıları: duygusal zekâ ve otantiklik. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 70, 166-186.
- Tafarodi, R. W., & Swann, W. B. (1995). Self-liking and self-competence as dimensions of global self-esteem: Initial validation of a measure. *Journal of Personality Assessment*, 65, 322–342.
- Tafarodi, R. W., & Swan, W. B. (2001). Two-dimensional self-esteem: Theory and measurement. *Personality and Individual Differences*, 31, 653-673.
- Tözün, M. (2010). Benlik saygısı. *Actual Medicine*, 18(7), 52-57.
- Tüzün, S., ve Kamuk, Y. U. (2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel aktivite, kendini sabotaj ve benlik saygısı düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Global Sport and Education Research*, 4(2), 1-14.
- Yücel, İ. (2013). Örgütlerde izlenim yönetimi ve taktikleri üzerine kavramsal bir inceleme. *Akademik Bakış Dergisi*, 35, 1-20.