



Milli Eğitim Çalışanlarının Belediye Spor Hizmetleriyle İlgili Beklentileri (Düzce Belediyesi Örneği)

Murat ZEKİ^{1*} , Ömer SİVRİKAYA² 

¹Düzce Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Düzce

²Düzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Düzce

Orijinal Makale

Gönderi Tarihi: 24.12.2024

Kabul Tarihi: 28.03.2025

DOI:10.30769/usbd.1606494

Online Yayın Tarihi: 31.12.2025

Öz

Belediyeler, halkın refah ve mutluluğu için çalışan kurumlardır. Spor hizmetleri belediyelerin en önemli görev alanlarından biridir. Okullar belediyelerle spor alanında, farklı yöntemlerle olsa da aynı amaç doğrultusunda çalışmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Düzce şehir merkezinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı hizmet vermekte olan okullarda görev yapan eğitim çalışanlarının, belediye spor hizmetleriyle ilgili beklentilerin neler olduğunu belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde amaçlı örneklem metoduyla, üç ortaokul ve üç lise okul müdürü beş ortaokul ve beş lise beden eğitimi öğretmeni olmak üzere toplamda 16 eğitim çalışanı çalışma grubu olarak seçilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analiz ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Görüşme esnasında tutulan ses kayıtları deşifre edilerek yazılı metin haline getirilmiştir. Bu metinler, alan uzmanı üç kişi tarafından kodlanmıştır. Araştırmacılar tarafından tekrar okumalar ve değerlendirmeler yapılarak ortak kodlar belirlenmiştir. Elde edilen kodların ana başlıkları olabilecek temalar tespit edilmiştir. Tema ve kodlar tablo haline getirilmiştir. Araştırmanın geçerliliğini güçlendirmek amacıyla tema ve kodları destekleyen ifadeler yer verilmiştir. Sonuç olarak, eğitim çalışanlarının belediyelerden beklentilerinin, tesis ve ekonomik destek başlıkları altında toplandığı ve eğitim çalışanlarının belediyelerin spor hizmetlerinden genel olarak memnun olmadığı belirlenmiştir. Katılımcıların, Düzce Belediyesi'nden beklentileri; her mahallede farklı branşların uygulanabildiği spor tesislerin oluşturulması, spor alışkanlığı ve spor kültürünü teşvik edecek politikaların belirlenmesi olarak tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Belediye, spor, eğitim

Expectations of National Education Employees Regarding Municipal Sports Services (Düzce Municipality Example)

Abstract

Municipalities are institutions that work for the welfare and happiness of the people. Sports services are one of the most important areas of duty of municipalities. Schools work with municipalities in the field of sports for the same purpose, although with different methods. The purpose of this research is to determine the expectations of education employees working in schools affiliated with the Ministry of National Education in the city center of Düzce regarding municipal sports services. In the research, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. In the spring semester of the 2021-2022 academic year, a total of 16 education employees, including three secondary school and three high school principals, and five secondary school and five high school physical education teachers, were selected as the study group with the purposeful sampling. Content analysis and descriptive analysis methods were used to evaluate the data. The audio recordings kept during the interview were transcribed and turned into written text. These texts were coded by three field experts. Common codes were determined by re-reading and evaluation by the researchers. Themes that were identified as the main headings of the emerged codes were determined. The identified themes and codes were systematically categorized and presented in tables. To enhance the validity of the research, statements supporting the themes and codes were included. As a result, it has been determined that the expectations of education employees from municipalities are grouped under the headings of facilities and economic support and that education employees are generally dissatisfied with the sports services of municipalities. Expectations of the participants from Düzce Municipality; It has been determined that participants expect Düzce Municipality to create sports facilities where different branches can be practiced in each neighborhood and determine policies that will encourage sports habits and sports culture.

Keywords: Municipality, sports, education

* Sorumlu Yazar: Murat ZEKİ, E-Posta: muratzekii@hotmail.com

GİRİŞ

Eğitim; kişinin zihinsel, fiziksel, duygusal yönlerini, sosyal ve kişisel beceriyle davranışlarını uygun şekilde veya istenilen yönde geliştiren, yeni yetenekler, beceriler ve davranışlar kazandıran bir şeyi yapmayı amaçlayan her türlü çalışmadır. Bilgiyi belirli bir amaca yönelik olarak aktarmaktır (Akyüz, 1982).

Eğitim, bireye bilgi, tarih ve kültür aktarımı yaparak, bireyin toplumda kabul edilebilir biçimde var olmasını sağlar. Yapılan bu aktarımlar, toplumsal bilincin oluşmasını sağlayarak bireyin ve toplumun organize bir şekilde varlığını sürdürmesini mümkün kılar. Araştırmalar, bireyin ve toplumun gelişiminde eğitimin önemli bir yere sahip olduğunu ortaya koymaktadır (Güngör ve Göksu, 2013; Kurban, 2021; Mezgit, 2002; Öztürk, 2005).

Eğitimin, insanlık tarihi boyunca bireyin ve toplumun gelişiminde farklı rolleri üstlendiği gözlemlenmektedir. Eğitimin bir taraftan ekonomik kalkınmayı artırması beklenirken, bir taraftan da sosyal problemlere çözüm bulması beklenmiştir (Uysal, 2018). Bunun yanı sıra eğitimin, insanı ve toplumu organize etmesi ve geliştirmesi de önemli bir beklentidir. Bu çerçevede eğitim, bireyi ve toplumu şekillendirebildiği için, modernleşme sürecinde eğitim konusu devletlerin üzerinde durduğu önemli konulardan biri olarak karşımıza çıkmıştır (Gündüz, 2015). Yakın zamanda ulus devletlerin kurulmasıyla beraber, yeni devlet organizasyonları için eğitim, bir devlet politikası olarak belirlenmeye başlanmış ve ulus devletlerin milli eğitim politikaları önem kazanmıştır (Aypay, 2015).

Birey, yaşamı boyunca eğitim sürecinin içindedir. Bireysel yaşamda eğitim süreci kendiliğinden, plansız ve amaçsız olabileceği gibi; amaçlı, planlı ve resmi bir eğitim şeklinde de gerçekleşebilir. Devlet, bireysel ve toplumsal bir amacı olan eğitimi, resmi ve özel kurumlar aracılığıyla da gerçekleştirebilir. Devletler kendi toplum yapısı, hedefleri ve nasıl bir birey istiyorsa eğitim politikalarını kendi hedeflerine göre geliştirmek isteyebilir (Çakır, 2016).

Eğitilmiş insan doğrudan toplumun simgesidir ve toplumun performansını belirleyen kişidir. Aynı zamanda bir toplumun değerlerini, inançlarını ve taahhütlerini de temsil eder. Eğitimli kişilerin açık ve etkili düşünebilmeleri ve düşüncelerini yazabilmeleri gerekir. Evrene, topluma ve kendi çevresi hakkında bilgi edinme olasılığına dair eleştirel bir anlayışa sahip olmalıdır. Bireysel yaşam deneyimleri daha geniş bir bağlamda ele alınmalıdır. Bilgi toplumunda insanlar kendi kültürleri ve sosyal yaşamları dışındaki gelişmelerden haberdar olamamaları anlamında “yerel” ve “içe dönük” olamazlar. Eğitimli bir kişinin ahlaki konularda bir miktar anlayışa sahip olması ve ahlak ve maneviyatla ilgili konular hakkında düşünülmüş olması gerekir. Eğitimli bir kişinin herhangi bir endüstride derin bilgiye sahip olması gerekir. Burada kastedilen mesleki yeterlilik ile konuya ilişkin yeterli bilgi arasındaki düzeydir (Drucker, 1993; Fındıkçı, 1998; Rosovsky, 1995).

Eğitimin amaçlarından biri, bireyleri iyi vatandaşlar olarak yetiştirmektir. İyi bir vatandaş olmak, sadece kendi sorumluluklarınızın farkında olmak anlamına gelmez. Bu da sosyal sorumluluk sahibi olmakla sağlanabilir (Ercan, 2009). Beden eğitimi ve spor, kişisel sağlık, karakter gelişimi, moral ve performans açısından ulusal düzeyde eğitim araçları olarak önemlidir. Bu, güçlü duyguları ve eylemleri paylaşan ve doğrudan güçlü insan potansiyeliyle ilgili olan güçlü bir eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan insan ve toplum daha sağlıklı, daha

dengeli, daha mutlu, daha uzun yaşar ve ancak zihinsel ve entelektüel gelişimin fiziksel gelişimle uyumlu ve dengeli olması durumunda başarılı ve daha üretken olabileceğiniz konusunda tam bir fikir birliği vardır (Devlet Planlama Teşkilatı, 1985).

Spor, insanların isteyerek, beğenerek ve severek katıldığı faaliyetlerdir. Bu nedenle, sporun insan davranışlarını olumlu yönde değiştirmede en büyük rolü oynadığı, aynı zamanda rahatlık ve fırsat sağlayan bir araç olduğu söylenebilir. Toplumun oluşumunda sporun sadece sağlık aracı olarak değil, aynı zamanda eğitim aracı olarak da görülmesi gerekmektedir.

Spor faaliyetleri, insanların sağlıklı bir yaşam sürmelerine, boş zamanlarını değerlendirmelerine, fiziksel yeteneklerini güçlendirmelerine, özgüven kazanmalarına, toplum içindeki ilişkileri güçlendirmelerine ve aktif bir yaşam tarzı sürdürmelerine olanak sağlayan faaliyetler bütünüdür (Lumpkin, 1990). Spor, hem insanları bir araya getirmesi hem de ekonomik açıdan çok büyük bir sektördür. Ayrıca, birçok insan sağlığını korumak için de egzersiz yapmaktadır (Leber, 2012).

Spor kelimesi bazı kültürlerde beden eğitimi kavramıyla birlikte kullanılmaktadır. Aslında beden eğitimi kavramı, sporu da içine alan geniş bir kavramdır. Beden eğitiminin tanımı yarışmalar, jimnastik, oyunlar, sporlar vb. gibi eğitim faaliyetleridir. Bu kavram aynı zamanda fiziksel aktiviteyi de içermektedir. Burada unutulmaması gereken önemli nokta, tüm bu etkinliklerin eğitim amaçlı gerçekleştirildiğidir (Larson, 1970).

Sağlıklı bir yaşam için spor oldukça önemlidir. Küçük yaşlardan itibaren spora başlamak, sadece ruh sağlığını korumakla kalmaz, aynı zamanda fiziksel gelişime de katkıda bulunarak güçlü, fit ve sağlıklı olmaya yardımcı olur. İnsanlar, spora ilk adımlarını beden eğitimi ve spor eğitimi kurslarıyla atmaktadırlar. Beden eğitimi, insanların kas-iskelet sisteminin gelişimine katkıda bulunur. Bilindiği gibi kaslar ve kemikler insanın kas-iskelet sistemini oluşturur. Kaslar bu motor sistemin aktif elemanlarıdır. Kas-iskelet sisteminizi daha sağlıklı tutmak için düzenli egzersiz çok önemlidir. Okullarda çocuklara yönelik beden eğitimi, fiziksel güç ve dayanıklılığın yanı sıra, iç organların fonksiyonlarını da geliştiren bir aktivite olarak dikkat çekmektedir. Ayrıca, yukarıda sayılanların yanı sıra duygusal, zihinsel, fiziksel ve psikomotor gelişime katkı sağladığı söylenebilir. Bahsedilen tüm fayda ve katkılar, daha sağlıklı bir toplum inşa etmek için çok önemlidir (Korkmaz, 2021).

Sporun güzelliği, kişinin eğlenirken sağlıklı kalmasıdır. İzlemesi eğlencelidir. Sosyal ilişkiler geliştirmeye yardımcı olur, öğrenmeye katkıda bulunur ve kişinin yeteneklerini geliştirmesine, keşfetmesine yardımcı olur. Dolayısıyla, spor sadece bireyin kendisi için değil, kulüpler, okullar ve hatta aynı zamanda mahallelerdeki sosyal uyum ve bunun sonucunda bir bütün olarak da çok değerlidir.

Öğrencilerinin sosyal sorumluluğunu geliştirmek isteyen öğretmenlerin, öncelikle kendi sosyal sorumluluk anlayışlarını derinleştirmeleri gerekmektedir. Çünkü öğrencilerin kabul edemeyeceği bir şeyi öğretmenlerin öğretmesi çok zordur. Öğretmenler, konu ile ilgili eğitim almamaları ve sosyal sorumluluk anlayışı kazanmamaları halinde öğrencilerine sosyal sorumluluk kazandıramayacaklardır (Şirin, 2005). 1739 sayılı Umumi Eğitim Temel Kanununun 43. maddesi. “*Öğretmenlik mesleği, ülkenin eğitim, öğretim ve buna bağlı idari görevlerini yürüten özel bir meslek olarak anlaşılmaktadır*” (Çelikten, 2005).

Spor, bireylerin sosyal yaşamının olumlu yönde gelişmesine katkı sağladığı gibi, aynı zamanda diğer toplumsal kurumlarla ilişkiler kurarak toplumun bütünlüğüne, çağdaşlaşmasına, tanınmasına ve gelişmesine de katkıda bulunarak sağlıklı bir toplumsal yapı oluşmasına katkıda bulunur.

Beden eğitimi çocukların çok yönlü insanlar olmalarına da yardımcı olur. Eğitimin merkezi olan okullar, beden eğitimi ve sporun yaygınlaştırılması ve tanıtılmasında önemli bir misyona sahiptir. "Spor yapmak yerine oturup ders çalışıyorsanız, top kovalamak yerine derslerle ilgileniyorsanız, bu spor sürekli kontrolden çıkıyorsa, uslu ve yavaş bir çocuksanız", "koşuyorum ve terliyorum" gibi dersleri veya sporları rekabetçi hale getiren veya sporu spordan uzaklaştıran kelimelerden kaçınmak gerekir. Tam tersine spor yaparak fit, dinamik ve sağlıklı olabilirsiniz. İnsanları dengeli, uyumlu, aktif bir fiziğe ve girişken bir kişiliğe sahip olmanın mümkün olduğuna inandırarak hem derslere hem de spora karşı daha olumlu bir tutum sergilemeleri sağlanacaktır (Cherichten, 2005).

Öğretmenlik, sosyal sorumluluk gerektiren mesleklerden biridir. Öğretmenler kariyerlerine başladıkları andan itibaren mesleki ve sosyal zorluklarla ve sorumluluklarla karşı karşıya kalırlar. Özel sorunların üstesinden gelmek için alana ilişkin temel bilgileri bilmek yeterli olabilir. Ancak, salt bilgi tek başına sosyal zorlukların üstesinden gelmede genellikle yeterli olmayabilir. Öğretmen adaylarının, görev yaptıkları eğitim kurumlarında toplumsal özelliklerden kaynaklanan sorunları daha kolay çözebilmeleri için toplumu çeşitli yönlerden tanımaları gerekmektedir. Bir öğretmen adayının, yaşadığı toplum hakkında bilgisiz olması, topluma yabancılaşması, toplumsal konulara duyarsız kalması, toplumu olumlu yönde etkileyebilecek niteliklerden habersiz olması mümkün değildir. (Topluma Hizmet Uygulama Kılavuzu, 2008). Bu bağlamda, öğretmen adaylarının toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlama rolüne uygun nitelik ve anlayışla donatacak bir hazırlık sürecinde yetiştirilmeleri önemlidir (Özdemir ve Tokcan, 2010).

Sporun, bir kişinin karakterini olumlu bir şekilde oluşturabileceği varsayılmaktadır. Spor yoluyla kişiler, kendilerine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu anlamda, bireylerin her alanda kendilerine katkı yapmalarının eğitim ve spordan geçtiği bir kavram vardır. Bu çalışmada; sporun eğitim üzerindeki olumlu etkileri, eğitim ile sporun nasıl bir ilişkide olduğu, bu ilişkide öğrenmenin ve beden eğitimi dersinin nasıl bir yer tuttuğunu araştırmak ve eğitim çalışanlarının belediyeden spor hizmeti anlamında beklentilerini belirlemek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışma, yerel yönetimlerde oluşturulan spor politikasını ve işlevlerini incelemek ve katılımcıların bu işlevdeki rolünü, beklentilerini, öneri ve düşüncelerini açıklamak amacıyla nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenoloji deseni kullanılmaktadır. Fenomenoloji bilinçli olan ancak derin ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmayan olgulara odaklanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu; 2021-2022 öğretim yılında Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan öğretmenler ve okul müdürleri arasından amaçlı örneklem metoduyla seçilmiştir.

Nitel çalışmalarda daha çok amaçlı örnekleme yöntemleri kullanılmaktadır. Amaçlı örnekleme, sınırlı kaynakların en etkin kullanımı için bilgi bakımından zengin vakaların belirlenmesi ve seçilmesi için nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan bir tekniktir. Bu örnekleme yöntemi, ilgilenilen konu hakkında bilgili ve deneyimli bireylerin ya da grupların tanımlanması ve seçilmesini içerir (Palinkas vd., 2015). Eğitim çalışanlarının beden eğitimi öğretmeni ve okul müdürü olarak sporla ilgili hizmetler konusunda eğitim çalışanlarını dolayısıyla halkı en iyi temsil edecek araştırma grubu olduğu varsayılmıştır.

Katılımcılar ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan beş ortaokul beden eğitimi öğretmeni, beş lise beden eğitimi öğretmeni ve üç ortaokul müdürü ve üç lise müdürü olmak üzere toplam 16 katılımcıdan oluşmaktadır. Yapılan görüşmelerde verilen cevaplarda analiz yeterliliğine sahip olmadığı tespit edilen katılımcıların görüşmeleri iptal edilmiş yerine başka katılımcılarla görüşme yapılmıştır.

Tablo 1. Katılımcı bilgileri

Ad	Yaş	Cinsiyet	Medeni Hal	Eğitim Durumu	Meslek	Görev	Görev Süresi
K1	45	E	Evli	Y.L	Öğretmen	Okul Müdürü	11 Yıl
K2	55	E	Evli	Y.L	Öğretmen	Okul Müdürü	10 Yıl
K3	52	E	Evli	Y.L	Öğretmen	Okul Müdürü	20 Yıl
K4	36	E	Evli	L.	Öğretmen	Okul Müdürü	14 Yıl
K5	47	K	Evli	Y.L	Öğretmen	Okul Müdürü	7 Yıl
K6	36	K	Evli	Y.L	Öğretmen	Okul Müdürü	3 Yıl
K7	43	K	Evli	L	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	10 Yıl
K8	33	K	Evli	Y.L	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	10 Yıl
K9	42	E	Evli	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	18 Yıl
K10	33	E	Evli	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	10 Yıl
K11	33	K	Evli	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	5 Yıl
K12	33	K	Bekâr	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	9 Yıl
K13	44	E	Evli	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	17 Yıl
K14	42	K	Evli	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	17 Yıl
K15	45	E	Bekâr	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	21 Yıl
K16	45	E	Evli	L.	Öğretmen	Beden Eğt. Öğretmeni	9 Yıl

Tablodan elde edilen verilere göre, katılımcıların % 56'sı erkek % 44'ünün kadın olduğu ve bu anlamda dengeli bir cinsiyet dağılımı profili olduğu görülmektedir. Katılımcıların % 37'si yüksek lisans diplomasına sahiptir. Katılımcıların % 88'i evlidir. Katılımcıların meslekte geçen sürelerinin ortalaması öğretmenlerde 12,8 yıl, müdürlerde 10,8 yıldır. Katılımcıların ortalama on yılı aşmış görev süreleri olduğu, çoğunun alanında uzmanlaşmış kişilerden oluştuğu ve 3-21 yıl aralığında görev süresine sahip olan katılımcıların, farklı jenerasyonların görüşlerini ifade edebilme özelliğine sahip olduğu söylenebilir. Görüşme yapılan katılımcıların yaş ortalaması 44'tür.

Veri Toplama ve Görüşme Formunun Oluşturulması

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak mülakat yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, yerel yönetimlerin oluşturduğu spor politikaları ve bunların nasıl işlediğini araştırmak, katılımcıların bu fonksiyonlardaki rollerini, beklentilerini, öneri ve eleştirilerini belirlemek amacıyla demografik bilgi formları ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler, ses kayıt cihazı ve not alma teknikleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşmelerde, araştırma grubundaki tüm katılımcılara aynı sorular sorulur. Bu noktada konu ve soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacıya yol gösterecektir. Ancak görüşme formunun yarı yapılandırılmış yapısı, araştırmacılara görüşmenin yönüne göre değişiklik yapma esnekliği sağlamaktadır (Bernard vd., 2016). Soru geliştirme bölümünde literatür taraması yapılmış ve araştırma sorularına yanıt vermeye yönelik soruların yer aldığı bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda araştırma grubu örnekleme verilen yanıtları sınırlı bir çerçevenin ötesinde açıklama fırsatı verecek şekilde açık uçlu sorular yer almıştır. Araştırma sürecinde araştırmacı tarafından geliştirilen ve veri toplama amacıyla kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu 13 adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Görüşmeler katılımcılardan detaylı randevu alınarak belli yer, zaman, mekân gözetilerek yapılmıştır. Katılımcılara yöneltilen sorular önceden bilgilerine sunulmuş ve onayları alınarak görüşmeler yapılmıştır. Sorulara yeterince ilgili ve tam cevap alınamayan katılımcılarla yapılan görüşmeler listeden çıkarılmış ve yerine yeni bir katılımcı ile devam edilmiştir. Görüşmeler ses kayıt yöntemi ile kayıt altına alınmıştır. Yapılan görüşmeler daha sonra yazıya dökülmüş alan uzmanı üç kişi tarafından incelenmiştir.

Veri Analizi

Nitel verileri analiz ederken, araştırmacının konuya ve verilerin toplandığı ortama ilişkin teorik bilgisi oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Betimsel analiz teknikleriyle elde edilen veriler, önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Araştırmacıların yorumları aynı zamanda yeni ortaya çıkan tema ilişkilerini, anlayışları ve gelecek tahminlerini de içerebilir. Bu nedenle, çalışmada elde edilen veriler ve anlamları yorumlanırken betimsel analitik yöntemlerden yararlanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada, betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. İçerik analizi, metinden çıkarılan geçerli yorumların bir dizi işlem sonucu ortaya konulduğu bir araştırma tekniğidir. Bu yorumlar, mesajın göndereni, mesajın kendisi ve mesajın alıcısı hakkındadır (Weber, 1989). Araştırma verileri alındıktan sonra, sözlü olarak kaydedilen veriler yazılı forma dönüştürüldü. Metne dönüştürülen veriler, temanın teorik çerçevesi dikkate alınarak kodlandı ve bir başlangıç kod listesi oluşturuldu.

Araştırmacının Konumu

Bu çalışmada araştırmacı, araştırma çerçevesinin geliştirilmesinde, uygulanmasında, görüşmelerin düzenlenmesinde, görüşmelerin ve analizlerin yürütülmesinde ve son olarak sonuçların raporlanmasında rol oynamıştır. Görüşmeler, araştırmacı tarafından özel olarak gerçekleştirilmiştir.

Geçerlilik ve Güvenirlilik

Araştırma, belirli bir soruyu veya sorunu sistematik ve mantıksal bir şekilde yanıtlama girişimidir. Araştırmacılar, bilinmeyeni ortaya çıkarmaya, tanımlamaya ve bazı sonuçlara ulaşmaya çalışırlar. Bu amaçla, araştırmaya yön verecek soru ve sorunlara cevap verebilecek ve bu bilgileri yorumlayarak sonuç çıkarabilecek bilgiler toplanır (Yıldırım, 1999). Araştırmacıların bu çalışmaları yürütürken kullandıkları yöntemlerden biri de nitel araştırma yaklaşımıdır.

Doğal ortamdaki algı ve olayları gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya çıkarmak için gözlem, görüşme, doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerini kullanan ve nitel bir süreç izleyen araştırmaları ifade eder. Araştırma verileri iki farklı uzman tarafından incelendi ve karşılaştırıldı. Güvenirliğin sağlanması için araştırma ortamında meydana gelen tüm olaylar veri olarak kayıt altına alınmıştır. Ayrıntılı notlar alınmış, alan notları katılımcılar tarafından incelenmiş, ses kayıtları yapılmış, katılımcıların yazılarından alıntılar oluşturulmuş ve herhangi bir ek bilgi elde edilmeden alıntılar sunulmuştur. Araştırmada veri toplamak için kişisel görüşmelerden yararlanılmıştır. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Bulgular ve Tartışma

Tablo 2. Temalar

Temalar	Alt Temalar
Ekonomik Destek – Tesis	Futbol
	Sokak Oyunları
	Voleybol
	Basketbol
	Yüzme
	Yürüyüş
	Bisiklet
	Öğretmeni örnek alma
	Öğretmeni sevmek
	Sağlık-enerji-zindelik
	Hava kirliliği-Trafik sorunu
	Spor kültürü
	Sosyal tesisleri
	Spora ilgi

Araştırma sonucunda verilerimiz incelendiği zaman temalarımız ekonomik destek ve tesis anlamında ana tema olarak öne çıkıyor. Sosyal devletin en öncelikli görevi ülkenin bütün insanlarını geleceğe en iyi şekilde hazırlamaktır. Ayrıca sosyal ekonomik destek hizmeti fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda sanatsal, kültürel, sportif faaliyetlerden eşit şekilde yararlandırılması ve sosyal hayata katılımının artırılması da sağlanmaktadır. Bu anlamda ekonomik destek için katılımcılar sorulan sorulara şu cevapları vermişlerdir;

K2- “Malum okulların net bir geliri yok ve maddi olarak bazı problemler karşımıza çıkıyor. Okulların bakımı ve onarımı ile aşamamızda zorlandığımız yerler oluyor. Ekonomik bakımdan zorluk çekiyoruz.”

K5- “Şimdi idarecilik ve öğretmenlik kesinlikle aynı bir şey değil çünkü idarecilik ve öğretmenlik arasından size bir Yüksek lisansla öğretim liderliği yani bu boyutun öne çıkması isteniyor, bekleniyor. Bende çok istiyorum ama maalesef ki okulların finansman, eksikliklerin maddi eksiklikleri yani dışsal diğer faktörler bizleri çok yoruyor.”

K7- “Okullarımızın ekonomik anlamda çok büyük sıkıntıları var. Beden eğitimi dersi bir kere maddi anlamda bir kaynağa ihtiyacı olan bir ders.”

Çoban ve Devecioğlu (2006)’nın yapmış olduğu çalışmada da belediye başkanlarının % 61’i belediyelerin spor hizmetlerine ayırdıkları kaynakların yetersiz olduğuna dikkat çekmiştir.

Okullardaki sportif faaliyetleri desteklemek ve çocukların okullarda fırsat eşitliği anlayışıyla spor yapabilmeleri için ekonomik destek kadar okullardaki spor aktivitelerinin kesintisiz ve eksiksiz devam edebilmesi için malzeme desteği de son derece önemlidir. Bu konu hakkında yöneltilen sorulara katılımcılar;

K7- “Beden eğitimi dersi bir kere maddi anlamda bir kaynağa ihtiyacı olan bir ders. Çünkü bizim dersimizde malzeme gerekiyor, top gerekiyor, file gerekiyor, bir oyun alanı gerekiyor yani raket gerekiyor vs. vs. yer ve bu malzemeler birebir çocuklardan isteyebileceğiniz malzemeler de olsa herkesin imkânı iyi olmadığı için okulun bu imkânı sunması lazım. Öğrenciye bu anlamda okullarda sıkıntı var. Bence en büyük beden eğitimi dersine sıkıntı yaratan da bu”

K10- “Her görev yaptığım okulda maalesef malzeme eksikliğimiz oldu ve bizim branşımız maalesef malzemesiz olmuyor.”

K11- “Malzeme sıkıntısı oluyor. Bizim kendi iyi kötü bir bütçemiz var ama çoğu okulda böyle bir şey yok maalesef.”

K12- “En çok zorlandığınız noktalar malzemelerimizin olmaması. Herhalde 14 yıldır buradayım, ilk defa bir malzeme yardımı aldım. Bakanlık hiçbir şekilde sportif malzeme konusunda bize yardım, etmiyor. Belediyelerde aynı zamanda kendi malzemelerimizi eskiden Spor Kulübü adamı olarak toplar alırdık. Bu da yönetmelikte kaldırılınca iş birazcık bize kaldı.”

K16- “Malzeme sıkıntısı yaşıyoruz. Bu da eminim ki birçok arkadaşımız sorunudur ve şu son zamanlarda artan fiyatlardan malzemelere ulaşmak daha da zor. Hani geçen yıl 50 60 liraya aldığımız bir topu bu yıl 250 lira onun için en çok zorlandığımız ve destek alamadığımız bir nokta oluyor bu da. İdare anlamında genelde elinden geleni yapıyorlar ama yeterli olmuyor. Hani diyelim ki topu alacağız bir tane basketbolu, bir tane voleybolu, bir tane futbol, birer tane tamam çeşitlilik sağlıyoruz ama bir topla siz beton zemin ne kadar sağlam kalabilir. Yıl boyunca ne kadar koruyabilirsiniz. İşte aman kaybolmasın aman patlamasın tamam alan bıraksın ama bu şekilde de çok zorlanıyoruz idare etmeye çalışıyoruz ama ne mümkün bu da bizim dersimizi, alanımızı zorlayan etkenlerden biri oluyor.”

Ülkemizde kitle sporunu teşvik etmek amacıyla yapılacak en önemli unsurlardan biri de tesisleşmedir. Bu anlamda tesisleşme ve alt yapı için yapılacak olan yatırımlar ülke sporunun gelişmesi ve yaygınlaşması için önem arz etmektedir. Bu doğrultuda katılımcılara yöneltilen soruda tesisler için alınan cevaplar;

K7- “Bazı okulların yapıldığı binalarda bahçe bile yok. Okul bahçesi bile yok ve büyük okullar dediğimiz merkez okullar dediğimiz hani ismi duyulmuş okulların çoğunun atıyorum üç tane beden eğitimi öğretmeni var ama okul bahçesi 40 metrekare hani üç tane beden eğitimi öğretmeni 30 ar kişiden sınıfla bahçede ders işlemek istese mümkün değil. Bu anlamda sıkıntılar çok.”

K10- “Tesis okullarımızda maalesefki tesislerimiz yok. Bahçemizi kullanmaya çalışıyoruz ama kışın bahçe kullanımı olmuyor. Okullarımızda salon eksikliği olduğundan başka salonlarda yer bulmaya çalışıyoruz.”

K15- “Sportif anlamda mahalleler arasındaki spor alanları daha çok yaymaları lazım. Tesis eksikliğini böyle kapatabiliriz.”

K16- “En çok zorlandığımız konularda birçok okulda benimde çalıştığım okulların hepsinde tesisimiz yok. Yani bir spor salonumuz kapalı bir çatımız yok. Bu da maalesef ki dersimizin alanını daraltıyor ve sınıfta işlemek zorunda kalıyoruz. Düzce zaten yılın birçok ayı yağmurlu ve soğuk geçen bir il durum böyle olunca çoğu zaman da sınıfta olmuş olacağız. Bu da bizi oldukça geriye atıyor.”

Okul sporları sorunlarıyla ilgili yapılan çalışmada, tesis yetersizliği ve personel eksikliği konularına değinilmiştir (Ekmekçi ve ark. 2008). Bu sorunların halen devam eden sıkıntılar arasında olduğu görülmektedir.

“Metropolitan Alan İçerisindeki Belediyelerin Gençlik ve Spor Politikalarının Değerlendirilmesi” çalışmasında; mevcut spor tesis ve alanlarının durumu incelendiğinde; katılımcıların neredeyse tamamı mevcut tesis ve alanların yeterli olmadığı yönünde görüş bildirmişlerdir (Kurtipek , 2017) .

Çalışmada araştırmaya katılan katılımcıların, Mersin Büyükşehir Belediyesinin spor yatırımlarına yönelik olarak tesisleşmeye verdiği öneme vurgu yapılmıştır. Öyle ki tüm ilçelerde büyükşehir belediyesi olarak çeşitli branşlarda spor tesisleri yapıldığı, bu tesislerin profesyonel sporlara uygun şekilde gerçekleştirildiği ve gençlerin spor yapabileceği alanlar oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların bir kısmının da ortaya koyduğu verilerde ise tesislerin yeterli olmadığı dolayısıyla spor yatırımlarında yeteri seviyelere ulaşamadığı sonucu ortaya konulmaktadır (Dinç, 2019).

Sporun yaygınlaştırılmasında en önemli unsur olan spor tesislerinin nicelik bakımından beklentilere karşılık verecek düzeyde olmadığı, doğru stratejiler belirlenerek planlı bir şekilde kamu kurum ve kuruluşlarınca çeşitlendirilip arttırılması gerektiği ifade edilmektedir (Karataş ve ark. 2011).

Alt temalarımızdan futbol, sokak oyunları, voleybol ve basketbol katılımcıların spor hayatlarına nasıl başladıklarını göstermektedir.

K2- “arkadaşlarımız oynadığımız sokak oyunları işte futbolda, basketbolda bunlarla ilgilendik. Şöyle, biz hani yaşadığımız küçüklükte yaşadığımız çevre ile ilgili o dönemlerde herkesin oynadığı gibi sokakta top oynardık”

K3- “Spor geçmişim hani düşündüğümde şimdi profesyonel anlamda spor yapmadım ama bizim çocukluğumuzda tabi mahalle oyunları anlamında falan daha rahat bir dönem olduğu için aktif bir çocuktum. Her zaman ne bileyim. Mahallede çocukların oynadığı oyunlar.”

K4- “Evet her Anadolu çocuğu gibi tabiri caizse yani genelde spora işte mahalledeki Özellikle okuldan sonraki zamanlarda İşte küçük okul bahçesindeki sahalarda top oynayarak başladık futbol oynayarak başladık.”

K5- “İlkokul ikinci sınıfta başladı bu beden eğitimi dersinde beden eğitimi öğretmenim voleybol Oynatırken benim voleybolu yeteneğimi keşfetti, ikinci sınıfta. Öyle başladım ikinci sınıf Ortaokula kadar voleybol oynadım.”

K7- “8 9 yaşlarında iken spora başladım, ilk spora başlamam Basketbolda oldu. Basketbolda bir iki sene kadar oynayıp ilerledim.”

K8- “Spor geçmişim ilkokulda basketbolla başladı. 16 yıl boyunca lisanslı olarak basketbol oynadım.”

K9- “Spora ilkokula başlamıştım, ikinci, üçüncü sınıfta voleybolla başlamıştım ve hala voleybolla devam ediyorum.”

K11- “Tabi çocukluğumuzda her erkeğin yaptığı gibi futbolla ilgili uğraşmaya çalıştım. Mahalleler arası maçlar mahalle de top oynamalar her çocuğun yaptığı gibi spor hayatımız böyle başladı.”

K12- “Öncelikle DSİ spor Kulübü’nde basketbol ile başladım. Orada birkaç yıl oynadıktan sonra gerçek sporumuz futbola tanıştık.”

K13- “Spor geçmişim ortaokul yıllarımda okul voleybol takımına girmemle başladı.”

K14- “Okul bahçesinde, mahallede işte, sokakta futbol oynuyorduk. Arkadaşlarla vs büyüdükçe amatör futbol oynadık.”

Katılımcılar spor yaşantınıza nasıl devam ediyorsunuz sorusuna yürüyüş yüzme bisiklet cevaplarında toplanmışlardır

K2- “Çok fazla bir sportif faaliyet yok. Ancak hani sürekli adımsayar kullanıyorum. Günlük 10000 adımın üstüne çıkmaya çalışıyorum.”

K3- “Çok fazla vaktim de olmadığı için açıkçası devam ettire bildiğim iki şey var. Yürüyüş ve bisiklet”

K4- “Yürüyüş yapıyorum yürüyüş yapmaya çalışıyorum fırsat bulduğumda yürümeye çalışıyorum Zaman zaman bisiklete binmeye çalışıyorum özellikle de her yaz tatile çıktığım zaman benim birinci derecedeki önceliğim yüzmektedir. Bir de yüzmeye gidiyorum.”

K8- “Şu anda haftada bir basketbol maçı yapıyorum. Bunun dışında fitnes yapıyorum. İmkânımız oldukça yüzmeye gidiyorum branş fark etmeden imkân zaman buldukça sporun içinde kalıyorum.”

K9- “Kendi çapımda yürüyüşler yapıyorum”

K14- “Şu anda yüziyorum. Haftada 3 gün yüzmeye gidiyorum Havuza.”

K15- “Evet, şu an mesela elimden geldiği kadar yüzme yapmaya çalışıyorum”

Katılımcılara sorduğumuz “Öğretmenlik mesleğine sizi iten sebepler nelerdi? sorusunda, “öğretmenini örnek alma” ve “öğretmeyi sevme” cevapları çoğunlukta olmuştur.

K1- “Öğretmenlik mesleği benim için öğretmeyi öğretmek anlamına geliyor. Bir şeyleri karşı tarafa öğretmek öğrettiğin zaman da bu illa ders olarak değil bir davranış bir dünya görüşü vs. olabilir bir hayata bakış açısı olabilir sizin zamanınızda yaptığınız bu dokunuşlarla öğrencilerinizi ileriki zamanda bir yerlerde görmek beni mutlu eden bir olay olgusu olduğu için öğretmenlik diyorum.”

K4- “Ben İlkokulu köyde okudum köyde okulun içinde Özellikle köydeki okullarda okuyan öğrencilerin Birinci en büyük idolleri öğretmenleridir. Yani en çok resmi saydıkları insanlar öğretim öğretmenleridir hele bir kırk yıl öncesini düşündüğünüz zaman bu daha da etkili öğretmenlik mesleği. Bu anlamda yani öğretmenimi çok sevdiğim için ve hala da ellerinden öperim Ahmet hocam diye bir öğretmenim vardı onu çok severdim ve daha çok öğretmenimi örnek alarak öğretmenin mesleğini seçtim temel esas esasında bu”

K6- “Bir zihne rehber olabilmek. Onun hayali bir şeyler öğretmek, öğrenmek, öğretmek ve bu çok keyifli bir yolculuk. Yani insanlara bir şey öğretmek diyebilirim.”

K7- “Bir noktadan sonra artık başkalarına öğretmem gerektiğini düşündüm. Bu noktada da öğretmenlik mesleği fikrini daha yakın hissettim kendim de. Bu yüzden öğretmenlik diyelim.”

K10- “Çoğu meslektaşım için bence geçerli olan rol model aldığımız öğretmenlerimiz sayesinde bu mesleğe yöneldik. Bende beden eğitimi öğretmenimi örnek alarak bu mesleğe sporunda içinden gelmem neticesinde yönelmiş bulundum.”

K11- “Beni mesleği ten sebeplerden. En önemlisi belki kendi eski öğretmenlerimizdir. Onlardan gördüğümüz değerler de onların yaptıklarıydı. Ve biz yani sporu sevmemiz beden eğitimi sevmemiz gençlere spor da yetiştirebileceğiniz inanmamız.”

K12- “Beden eğitiminden ziyade baba mesleği öğretmenlik. O yüzden ilk önce hani okula giderdik babamla beraber okullara giderdim. Oradan böyle bir sevgi bir aşk oluştu. Bizde spora da uzun süre uğraşınca da bize yakışacak. Mesleklerden bir tanesinin bu olduğunu düşündük ve böylelikle de sınavlara girdik ve kazandık. Bu kaç yıldır yirmi yıldır da öğretmenlik yapıyorum şu anda.”

K13- “İten denildiği zaman bira negatif bir soru gibi oldu ama öğretmenlik iyi hissettiği sürüce devam edecek bir olay. Sevmeden asla yapılamaz. Spor alanında olan öğretmenlerimizin bizi yönlendirmesi onları örnek almamız sebebiyle bizlere öğretmen olmamızda sebep oldu diyebilirim.”

K14- “Mesleğe iten sebepler şu ilkokul öğretmenim vardı benim Pervin Pekşen diye. Onu çok seviyorduk O zamanlar onun bizimle ilgilenmesi bize bir şey öğretmesi. İlk onu sevgimizden dolayı bir sebep oluşmuştu.”

K16- “Birçok insanda bence aynı şeyi söyleyecektir. Ortaokul öğretmenimiz en temelinde bu oluyor yani. Sanırım hepimizde aynı şeyler bir çocuk bir öğretmen sevdiğinde hangi branş olursa olsun kesinlikle o branşa yönelim daha da fazla oluyor.”

“Spor kelimesinin sizdeki çağrışımı nedir?” sorusuna; sağlık, zindelik, enerji cevapları gelmiştir.

K4- “Spor deneyimi benden nasıl bir çağrışım var bir defa bir insan sporla uğraşıyorsa zihnin olumsuz şeylerin bir defa arındırıyor.”

K9- “Spor benim için bir sağlıklı yaşam demek.”

K10- “Spor kelimesi bende hareket ve mutluluk anlamı ifade ediyor.”

K11- “Spor kelimesi bende zindelik güç, kuvvet anlamı ifade ediyor. Her zaman yapılması gereken yani yeme içme gibi mecbur yapılması gereken bir faaliyet olarak düşünüyorum her zaman.”

K13- “Spor aslında sanırım öncelikli olarak disiplin. İnsanı zinde tutan sağlıklı aktivite diyebilirim.”

K14- “Spor. Sağlık ve yaşam.”

K15- “Spor kelimesi bendeki çağrışımı öncelikle sağlık.”

Katılımcılarımıza “Size göre Düzce’nin en önemli meselesi nedir?” sorusuna hava kirliliği ve trafik sorunu cevabını yoğunlukta aldık. Katılımcılar bu soru için;

K1- “Düzce nin en önemli meselesi hava kirliliği. Bu özellikle sporla da bağdaştırırsak dışarıda spor yapan bireyler için oldukça problem çünkü dışarıda spor yapıyorsunuz ve bu pis havayı soluyorsunuz.”

K2- “Bana göre en önemli meselesi Düzce’nin hava kirliliği. Bir çanak içinde olduğundan Düzce gerçekten kirli bir hava tabakası oluşuyor ve Türkiye’nin en kirli havasına sahibiz maalesef. Buda sağlıklı spor yapma imkanının sağlamıyor.”

K4- “Şimdi sportif anlamda değil belki ama en önemli meselesi hava kirliliği.”

K5- “Mesela 20 senedir Düzce’deyim Düzce’ye geldiğim zaman ilk dikkatimi çeken şey sis idi bu sis tabi hava kirliliği. Bununda herkes söylüyor zaten. Bu ağır havası insanı çok yoruyor spor içinde bu durum çok büyük bir etken”

K7- “Şimdi Düzce’nin en önemli meselesi bence sabah koşuşu ve yürüyüşlerini seven biri olarak hava kirliliği diyebilirim. Bu özellikle kış aylarında yoğun yaşanan bir durum. Onun haricinde trafik sorunu diyebilirim yollar gerçekten sıkıntılı ve sanırım araç sayısı artık yollarımıza fazla geliyor.”

K10- “Hava kirliliği diyebilirim”

K12- “Mesela en önemli meselesi. Bana sorarsanız hava kirliliği.”

K16- “Düzce’nin en önemli meselesi hava kirliliği diyebiliriz.”

Ayrıca katılımcılara Düzce Belediyesi için yönelttiğimiz diğer sorular Düzce’nin spor alanlarını, halkın bu spor alanlarını nasıl değerlendirdiğini, halkın bu alanları yeterli bulup bulmadığını, spor anlamında beklentilerini ve bu beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını tespit etmeye çalıştık. Bu anlamda sorulan sorular ve alınan cevaplar şu şekildedir;

K1- “Düzce belediyesinin spor hizmetleri olarak yaz okulları açıyorlar bunu haricinde bir spor hizmeti olarak sanırım pek bir spor hizmeti yok yetersiz buluyorum. Parklara kurdukları spor aletleri var lakin yürüyüş yerleri olsun bir bisiklet kullanma alanları olsun yetersiz eksik az. Bu yüzden düzce belediyesi genel olarak spora daha fazla yönelim sağlamasını daha fazla yoğunlaşmasını beklerim.”

K2- “Şimdi Düzce Belediyemizin Aziziye Mahallesi’nde güreşle ilgili bir kulübü var bunlar gençlik sporla koordineli olarak yapıyorlar. Bu konuları bizlere de daha önce geldiler görüştük. Yine belediyemizin bahçe şehirde yaptığı bir güreş alanı vardı orası şimdi yıkıldı o zaten yapıldığında eleştiri almıştı tek güreş için böyle bir yer olması sonrasında çok meydanda olması gibi. Orası neticede halka açık bir meydandı aslında çok amaçlı olsa daha iyi olurdu. Düzcespora yönelik bir desteği var mı yok mu çok bilmiyorum ama hanı halk içinde sanki daha çok destek vermesi gerekli gibi duyumlar almıştım. Sonuçta düzce şehrini bir araya toparlayan en büyük güç burada düzcespor. Bunun belediyenin ilin yöneticisi valininde arkasında durması gerekli olduğunu düşünüyorum.”

K3- “Düzce belediyesinin spor anlamında çok ciddi hizmetlerinin olduğunu düşünmüyorum açıkçası. Normalde belediyeye ait bildiğim spor tesisi olarak bir yerde yok. Genel olarak gençlik spora ait. Okullarla bile iletişim kurup sportif faaliyetleri desteklese yine ciddi bir spor atılımı olur. Hatta bu iletişim sayesinde yetenekli sporcular bulabilir kulüp kurup bu oyuncularını bünyesinden katabilir ama böyle bir çalışması yok maalesef.”

K4- “Son yıllarda Düzce Belediyesinin sportif faaliyetlerine destek veriyoruz yan sahadaki düzenlemeler bahçe şehir bölgesindeki tesisler ancak bunlardan ziyade daha çok su yapılabilir daha küçük hemen hemen her mahalleye sportif faaliyetler gerçekleştireceği mini voleybol futbol basketbol sahaları yapılabilir. Bu aynı zamanda sosyalleşmeyi de getirecektir.”

K5- “Bir dönem yaz kursları açtılar sanırım gençlik sporla bağlantılıydı bu çalışmaları şimdi spor anlamında gençlik sporun çok güzel çalışmaları var bizlerde o arkadaşlarla irtibat halindeyiz sürekli olarak. Doğa yürüyüşleri olsun yaptıkları faaliyetler oldukça güzel belediye ile ortak çalışıyorlar sanırım bu yüzden daha da fazla etkinlik yapabilirler. Ayrıca bahçe şehirde tesisler var gençlik spora bağlı gerçi orasıda. Birde Cumhuriyet Mahallesi’nde faaliyet alanları olduğu kurslar var.”

K6- “Düzce spor üzerinden bir çalışmaları varsa Düzce spor şu an için başarılı. Amatör spor kulüplerine yönelik neler yapıyorlar bilgi sahibi değilim. Bir bisiklet turnuvası gibi etkinlikler yapabilir bunu öne çıkarabilir. Bisiklet yollarını genişletebilir. Trekking yolları alanları yapabilir.”

K7- “Az buluyorum yeterli değil. Daha çeşitli hale getirebilirler. Sporu hem yaş hem cinsiyet olarak ayırabilirler. Bazı kadınlarımızla konuştuğumuzda çok göz önünde olduklarından spor yapamadıklarını dile getiriyorlar. Bu anlamda tesisler açılabilir. Çocuklardan başka orta yaş ve ileriki yaşlar için faaliyetler yapabilirler. Spor alanları genişletilebilir. Tek bir yüzme havuzu var bunun açığı da yapılabilir güneşten de yararlanacak şekilde havuz yapılabilir. Bir tane kapalı spor salonu var Düzce’nin birde bahçe şehir de var ama yeterli değil. Spor tesisleri az ve yetersiz.”

K8- “Yaz kursları açıldı yazın ücretsiz eğitimler verildi, futbol basketbol voleybol eğitimleri verildi bu anlamda başarılı çalışmalar çıkardılar. Bu hizmetlerin ve çalışmaların yaz kış devam etmesinde beklerim.”

K9- “Düzce Belediyesi spor hizmetleri yapıyor. Ancak bunun reklamını yapmıyor, o yüzden çok bilgimiz olmuyor. Bilgimiz olmadığı içinde yönlendiremiyoruz öğrencileri. Yapmış oldukları Düzce belediye futbol okulları var yani bildiğim bunlar. Bunlar dışında pek bir bilgim yok.”

K10- “Düzce belediyesinin yapmış olduğu bir spor hizmeti var mı bilmiyorum haberim yok varsa da eğer böyleyse de vatandaşı haberdar etmede bir problem vardır. Bunun haricinde okul sporları adı altında yapılan işlere destek çıkıyorlar bilgim tek bu yönde.”

K11- “Anladığım kadarıyla sadece yazın öğrenciler için Düzce Belediyesi kursları falan açıyorlar. Kışın da varsa pek bilgim yok ama bunu yaz kış sürekli yapabilir, daha fazla reklamını yapabilir Düzce Belediyesi. Yani Düzce nin sadece futboldan ibaret olmadığını İnsanlara gösterebilir.”

K12- “Başlangıçta güzeldi. Belediyenin kız ve erkek voleybol takımları vardı sonra basketbol takımı vardı 2.ligte mücadele ediyordu bizlerde sosyal anlamda tatmin ediyordu haftada bir kere olsun basketbol voleybol maçlarına gidiyorduk ailemizle sosyal bir alan oluyordu bizlere. Ama bunların kaldırılması kötü oldu. Sonra düzce belediyesinin takımları yok çocukların yarışmacı kimliğe bürünecek alt yapıdan bir spor okulu kurdunuz üst liglerde yarışacak takımlar yok. U 12’u 14’u 18 gibi tüm yarışma alanlarında voleybol basketbol futbol atletizm bunlarda bir takımı yok.”

K13- “Konu dönüp dolaşıp aynı şeye geliyor. Belediye bir şeyler yapmak istiyor aslında işte ücretsiz yaz okulları gibi ama birazcık sanki göstermelik oluyor. Mesela bir voleybol çalışması haftada bir gün oluyor ve bu bir ay sürüyor. Yani 4 gün de bir çocuk ne öğrenebilir.”

K14- “Şimdi daha önce futbolla ilgili takımı vardı belediyenin aynı zamanda basketbol takımı da vardı. Bunlar güzel şeylerdi yapılan takımlar oluşturulan takımlar ama ne yazık ki su anda bunlar kapatıldı. Neden kapatıldı bilgim yok ama maliyetle ilgili olabilir. Bunları tekrar faal hale getirilmesi bir takım kurulması iyi olacaktır diye düşünüyorum. Tesislerin çoğaltılarak tesis tesis diyorum ve artık Düzce spor şehri olmalı.”

K15- “Spora destek vermesi güzel bir şey. Başkanımız bu konuda emek verdiğini de duydum. Ama dediğim gibi bakış açısı değişmeli ben iki dönemi karşılaştırdığımda bu dönem spor anlamında daha başarılı. Herkesin nefes alabileceği alanlar yapılması gerekli.”

K16- “Spor hizmetlerinin de ben yeterli tanıtımının yapıldığını düşünmüyorum. Nasıl ki Bahçeşehir’e güzel bir tesis yapılmış ama ulaşım zor ulaşım sağlandığında da sürekli aynı kişilere aynı gruplara bir doluluk var siz aradığınızda maalesef dolu cevapları alıyoruz. İlerleyen günlerde arayın hocam cevaplarını alıyoruz ve halk orayı kullanamıyor.”

Katılımcıların cevapları incelendiğinde spor hizmetlerinin yetersiz olduğu ve daha fazla etkinlik yapılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Diğer soruların cevaplarında olduğu gibi bu soruda da tesislerin yetersizliği ön plana çıkmaktadır. Ayrıca katılımcılar yapılan spor faaliyetlerinden haberdar olmadıkları, öğrencileri bu etkinliklere yönlendiremediklerini de dile getirmişlerdir.

Her zaman insanların beklentilerini göz önünde bulundurarak planlar ve programlar yapmak önemlidir. Halkın perspektifinden olaylara bakmak yapılacak yatırımlar için bir bakış açısı olabilir. Özellikle belediyelerin halkın bu beklentilerine cevap verebilmek, verimli ve sürdürülebilir bir çalışma kültürü açısından belediyelerin odaklandığı konular arasında yer almalıdır. Bu anlamda katılımcılar görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir. ;

K1- *“Beklentilerim var. Bir kere her mahalleye semt sahaları kurulmalı. Bu futbol sahası olabilir basketbol sahası olabilir. Her kesim insanın yürüyüş yapabileceği alanlar olmalı. Güvenilir olmalı bu alanlar. Şehrin değişik ve ulaşılabilir noktalarına bisiklet ve yürüyüş alanları yapılmalı. Okullarla okuldaki beden eğitimi öğretmenleriyle iletişim haline girerek özellikle ferdi sporlarda yetenekli çocukların desteklenmesini istiyorum.”*

K2- *“Şimdi düzce belediyesi Cumhuriyet Mahallesinde çocuklar için bir kurs acıyor ama bu sadece orda var, yaygın değil daha başka yerlerde yaygın olması duyurulması gerekir. Bizim bulunduğumuz konum Körpeşler mahallesi benim birkaç öğretmen arkadaşım buradan oraya çocuğunu götürüyor. Burası şehrin diğer tarafı uzak yanı. Bunun daha butik olarak her yere açılması gerektiğinde okulların salonları kullanılarak yapılması daha güzel olur. Onun haricinde sporla olan her gereksinimi Gençlik ve Spor Bakanlığı hallediyor. Stadı salonları halka açık ve kullanıyor. Bunu belediyenin de yapması iyi olur.”*

K3- *“Diğer soruyla biraz paralel olacak. Okullara destek çıkarılır mesela müsabakalara öğrenci götürüleceği zaman araç temin edebilir ki bu ciddi bir sorun oluyor. Mesela bir okul il de birinci oluyor herhangi bir branşta il dışına gidecek ama araç sıkıntısı oluyor bu anlamda belediye okullara araç desteği vermelidir. Bunun dışında spor yapacak alanlar oluşturabilir. Yani tesisleri yetersiz buluyorum.”*

K4- *“Az önce değindiğimiz sahaların yaygınlaştırılması gerekir. Hemen hemen her mahallede olması gerekir aynı zamanda her gencin bir ihtiyacına olabilir forma ayakkabı gibi belediye bunlarla da ilgilebilir. Yazın okullar kapandığında yaz kampları düzenleyebilir. Bu mahalleler arası turnuvalar düzenleyebilir. Burada amaç ödül değil etkinlik hareketlilik olması. Buda şehre ayrı bir hava katacaktır.”*

K5- *“Spor hizmetlerinden beklentilerimiz neler olur bisiklet yolları daha geniş olabilir bisiklet yarışları olabilir. Aslında tek istediğim eğitimci olarak çocukların spor açısından doğru yönlendirilmesi bir yetenek taraması yapıldı ama üzerine gidilmesi gerekiyor daha çok. Mesela bizim halterci kızımız Türkiye finallerine gitti 2. Oldu. Yani bu bir öğrenci örneği tekvando öğrencimiz Türkiye finallerine gitti. Bu şekilde hani çok iyi sporcu olmaları için illa uğraşmaya gerek olmadan da spor yaptırmalıyız. Ciddi çalışmalar neticesinde yetenekli çocuklar bulabiliriz. Spor liselerine yönlendirme yapabiliriz. Belediye küçük yaşlarda bu sporcuları tespit etsin. Okullara oyun alanları açsın sportif alanlar açsınlar destek olsunlar.”*

K6- *“Gençlik sporun yaptığı etkinlikleri daha fazla genişletebilir. Turnuvalar düzenleyebilir. Bisiklet yarışlarına takım çıkarabilir. Okullara spor anlamında destek verebilir. En azından düzce dışına finallere gittiğimizde bize araç desteği verebilir.”*

K7- *“Yaz konserleri yaz etkinlikleri festivaller düzenleniyor bunu spor anlamında da yapabilirler. Eğitimcilerle beraber bilinçli bu işi bilen insanların önderliğinde bu etkinlikleri yapabilirler. Bir spor festivali olabilir. Bilinmeyen sporlar tanıtılabilir. İnsanların sağlıklı*

yaşamaları için spor öncülüğünde bir beslenme programları seminerler yapılabilir. Örneğin bir pilates şenliği yapılır bununla birlikte bu bahsini ettiğim beslenme konusu da işlenebilir. Bu tarz etkinlikler olabilir bence halkta buna oldukça yoğun katılım gösterir.”

K8- “Tesis sıkıntımız var. Bu tesis sorununu çözebilirler. Belediyenin kendine has bir tesisi yok. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü özel okulların tesisleri var ancak belediyenin böyle bir tesisi yok. Mesela Düzce Belediyesi bir spor salonu yapsa halkta spora olan ilgisi bence bir nebze daha artacaktır. Kulüpler alternatif sahlara kavuşacaktır.”

K9- “Spor hizmeti olarak bütün branşlara ağırlık verirse Düzce Belediyesi yani bilinmeyenleri de bocce, badminton bu tarz sporlara da yönelim olursa daha iyi olacağını düşünüyorum. Alışılmışın dışında voleybol, basketbol futbol değil de İşte Bocce, badminton gibi farklı branşlarda gençlere ağırlık verirse daha iyi olur ve bunların tanıtımını yaparsa daha iyi olur bunları bekleriz Düzce Belediyesinden spor anlamında tabi bunları yapacak tesiste olması lazım.”

K10- “Yürüyüş parkurları yapılması ve bu parkurların zeminlerinin tartan zemin olmasını isterim. Metek TOKİ de oturuyorum yaklaşık 2 km lik bir yürüyüş parkuru var ama zemini maalesef beton taş zemin benim en büyük beklentim düzgün standartlara uygun yürüyüş parkurları yapılması.”

K11- “Spor kompleksleri artabilir, daha fazla yeşil alanlar artabilir. Park ve yürüyüş yerleri veya bisiklet yolu gibi yollar yapılabilir. Beklentim bunlar.”

K12- “Beklentim kulüpleşmenin olması bu çocuklara yarışma ortamının hazırlanması. Ekonomik olarak destek verilmesi. Sadece kıyafet anlamında değil her anlamda destek verilmesi gerekir. Bolu’da mesela sporcu eğitim merkezleri var burada çocuklar yemeklerini yiyebiliyorlar antrenmanları yapıyorlar mesela diyetisyenleri var diyetisyen eşliğinde yemekler hazırlanıyor programlar yapılıyor çocuklar bir düzen içindeler. Yani Burada neden olmasın, burada da olması sporcular için güzel olur. Şu anda millet bahçesi adı altında yıkılması düşünülen alanlar var gençlik spor olduğu yer gibi burası sporcu eğitim merkezinin en düşünülmesi gereken yer olabilir. Yaz ve kış okulların devamlılığı kaliteli antrenörlerle sporcu sayılarının belirli seviyelerde tutulmasıyla yani 25 30 öğrenciyi orda tutarak yığarsanız sportif anlamda çokta başarı gelmez. Üçüncü olarak en önemlisi belediyenin bünyesinde spor müdürlüğü yok. Sizin direk muhatap olacağınız bir müdürlük yok. Nasıl ki park bahçeler müdürü var burada sportif anlamda bir müdürlük olması lazım. Tüm işlerin bir ana merkez de toplandığı ve orda görev dağılımının yapıldığı bir spor müdürlüğünün oluşması belediye adına güzel olacaktır.”

K13- “Daha kaliteli hizmet. Daha ayrıntılı projeler. Yapılan projelere kayıtlarda imkânı olmayana yönelik olursa daha güzel olur. İlçelere bu tarz projeler gidebilir.”

K14- “Şimdi düzce belediyesinden söyledik benzer şeyler olacak ama spora olan ödeneğin daha fazla olması gerekli olduğunu düşünüyorum. Daha çok insanın spor yapmasına olanak sağlasınlar hem kurs hem tesis olarak. Yine az öncede söyledik her yere semt sahaları belli mahallelere yüzme havuzları spor salonları yapılarak hayatın her alanını yaygınlaştırmak gerekli.”

K15- *"Haftanın beş günü okullardayız iki günü tatil mesela belediyenin yapacağı her etkinliğe gönüllü olarak eğitim anlamında katılabilirim yeterki etkinlik yapsın. Her öğrencinin ulaşacağı alanlar olsun yapılsın. Bunun içinde şartlar elverişli çok. Sporun gelişmesi için tesislerin olması lazım. Tesis olduktan sonra eğitmenci bulunur."*

K16- *"Dediğim gibi tesis tesis tesis. Pilot bölgeler seçilip tesis yapılması ve ayrıca antrenör belli başlı okullara yönlendirilen antrenörler değilde diğer okullarda baz alınsın. İsmi duyulan büyük okullarda aktif çalışılıyor biraz daha kenarda kalmış okullarda bu imkanlar sağlanmıyor. Gün gün okullara yönlendirmeler yapıla bilir düzce de yeterli antrenör olduğuna da inanıyorum bunlar yapılabilir ayrıca malzeme bakımından belediyemiz okullara yardım edebilir. Duyduğumuz bazı okullarda Düzce de belirli bir miktarda yardım yapıldığını duyuyoruz buda bizleri değersiz hissettirir."*

Katılımcıların bu soru için sporun daha fazla yaygınlaştırılması, spora daha fazla destek verilip imkan sağlanması ve tesislerin çoğaltılması gibi beklentilerin olduğu anlaşılmaktadır.

Yerel yönetimler, özellikle de büyük şehirler, vatandaşların sosyal faaliyetlerden memnuniyetine büyük önem veriyor. Spor tesis hizmet kalitesinin iyileştirilmesi ve mevcut spor katılımcı sayısının artırılması yeni katılımcıların kazanılması için gerekli ve yeterli çabayı göstermelidir (Çolak ve ark., 2018).

Bir başka araştırmada, belediye başkanlarının seçim manifestosunda spor ve eğlence ile ilgili birçok projenin yer aldığını görmekteyiz. Bu tür projeler tanımlarken kamuoyunun beklentilerini karşılayacak şekilde küçük çaplı saha araştırmaları yapılabileceğini veya bu yönde uzmanlardan yardım alınabileceğini bahsedilmiştir. Ayrıca önceden geliştirilmiş bölge planlarının, belediye stratejik planlarının ve yerel ihtiyaçlara göre hazırlanmış ulusal kalkınma planlarının bu tür projelerin hazırlanmasına yardımcı olabileceğini de açıkladı. Tüm kentsel planlama araştırmaları ve literatürü, halka yönelik hizmetlerin ihtiyaçlara göre tasarlanmasını tavsiye etmesine ek olarak, millî eğitim çalışanlarını etkileyecek hizmetlerin planlanması da önemlidir (Atalı, 2019).

Araştırmanın bu bölümünde beden eğitimi öğretmenlerinin ve okul idarecilerinin Düzce Belediyesi'nden spor faaliyetleri açısından beklentilerini değerlendirmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve okul idarecileri ile yapılan görüşmelerin sonuçları yer almaktadır.

Bu bölümde, katılımcılar ile yapılmış olan görüşmeler analiz edilmiştir. Yapılan kodlama incelemesinde katılımcılar belediyeden ekonomik destek, tesis ve destek (araç, malzeme vb.) anlamında yetersiz kaldıklarını bu yüzden beklentilerin bu konular etrafında toplandığı görülmektedir. Ayrıca katılımcılar futbol, sokak oyunları, voleybol, basketbol, bisiklet alanları ile spor yaşamlarına başladıklarını belirtmişlerdir. Yine katılımcılar şu anda yürüyüş, yüzme, izleyici olarak sporun içinde olduklarını da aktarmışlardır. Katılımcılar öğretmenlik mesleğini seçmelerinde geçmiş yaşantılarındaki öğretmenlerini örnek almaları ve öğretmeyi sevdikleri olduğunu dile getirdiler. Sporun sağlık, zindelik ve enerji ve mutluluk olarak kendilerine tanım yapmışlardır. Halkın spora olan ilgisini genel olarak izleyici olarak görmüşler ayrıca spor kültürünün olmaması buna bağlı halkın spora olan ilgisinin az olması diğer branşlara da dağılım olmasını söyleyip genel olarak halkın spora ilgisini yürüyüş olarak belirtmişlerdir. Katılımcılar Düzce'nin en büyük sorununu hava kirliliği, fabrikaların gazları, trafik ve park sorunu, ulaşım

sorunu ve tesis olarak belirtmişlerdir. Millet bahçesi, İstanbul caddesinin trafiğe kapatılıp yayalaştırılması, hayvan barınağı ve katı atık tesislerinin yapılması katılımcılar tarafından düzce belediyesinin de takdir toplayan projeler arasındadır. Okullara destek sağlanmaması, trafik sorunu, su problemi, ulaşım ve hava kirliliği konularında katılımcılar Düzce Belediyesini başarısız bulmuşlardır. Katılımcılar halk olarak Düzce Belediyesinden sosyal anlamda tesis yapılması ve sportif alanların fazlaştırılmasını istemişlerdir. Katılımcılar düzce belediyesinin spor hizmetlerini değerlendirirken tesislerin yetersiz olduğunu, okullarla iletişim eksikliği olduğunu, reklam ve bilgi eksikliği olduğunu söylemiş bir tek yaz okullarının yapılmasını olumlu bulmuşlardır. Ayrıca katılımcılar Düzce Belediyesinden bisiklet yolları, park ve yürüyüş yolları, her mahalleye mini spor tesisleri, yaz ve kış okullarının sürekliliği konusunda beklentileri vardır.

Dinç'in; yaptığı bir çalışmada araştırmaya katılan katılımcıların, Mersin Büyükşehir Belediyesi'nin spor yatırımlarına yönelik olarak tesisleşmeye verdiği öneme vurgu yapmışlardır. Öyle ki tüm ilçelerde büyükşehir belediyesi olarak çeşitli branşlarda spor tesisleri yapıldığı, bu tesislerin profesyonel sporlara uygun şekilde gerçekleştirildiği ve gençlerin spor yapabileceği alanlar oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların bir kısmının da ortaya koyduğu verilerde ise tesislerin yeterli olmadığı dolayısıyla spor yatırımlarında yeteri seviyelere ulaşılamadığı sonucu ortaya konulmaktadır (Dinç, 2019).

Mevcut spor tesis ve alanlarının durumu incelendiğinde; katılımcıların neredeyse tamamı mevcut tesis ve alanların yeterli olmadığı yönünde görüş bildirmişlerdir (Kurtipek, 2017).

Okul takımı spor kulübü gibi yerlerde sportif etkinliklere katılacak öğrenciler kötü alışkanlıklardan uzaklaşacaktır. Bu tür faaliyetlerin süreklilik kazanması o kişide bir hayat tarzı oluşturmayı sağlayacaktır. Anayasamızda da öngörülen gençliğin kötü alışkanlıklardan korunması için, sporun yaygınlaştırılmasının, sağlıklı nesillerin yetişmesinde ve üretken toplumun meydana gelmesinde büyük rol oynayacağı inancındayız. Bütün bunların işlerlik kazanması için iş sadece beden eğitimi öğretmenlerine değil, mahalli ve mülki idareler, özel kuruluşlar ve sağlıklı nesil yetiştirmenin önemini kavrayan herkese büyük görevler düştüğü inancındayız (Karakuş ve Küçük 1999).

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin okul dışında ve içerisinde öğrencilerin düzenli olarak sportif aktivitelerin içerisinde yer alacağı, bir takım kurslara katılarak kendilerini geliştirecekleri tesis beklentileri vardır. Bulundukları bölgelerde beden eğitimi ve sporun gelişimine destek olacak tesis ve sportif faaliyetleri belediyeden bekledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimi açısından spora yönelik kurs açtığı, toplumu sağlıklı yaşam konusunda bilinçlendirdikleri tespit edilmiştir. Buradan hareketle sporun gelişimi için; yönetici ve ailelerin spora destek olması, beden eğitimi öğretmenlerine önem verilmesi, spor liselerinin artırılması, belediye ve diğer kuruluşların destek olması gerektiği söylenebilir. Ancak, öğretmenlerin görüşleri açısından fiziki ve çevre şartlarının iyileştirilmesi gerektiği ve oyunla öğretim alanında hizmet içi eğitimlerin verilmesi ihtiyacının gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Belediyenin sunduğu spor ve rekreasyon hizmetleri, halkın beklentilerine cevap vermemektedir. Belediyeler halkın spor yapma ihtiyacının karşılamak için yapmış olduğu

tesisler yeterli bulunmamakla birlikte uzman personel açısından da yeterli bulunmadığı anlaşılmıştır (Alıncak ve ark. 2017).

Okul sporları; çocuklar için sportif hayatın bir başlangıcı olabilmekte, aktif sporculuk devam etmese bile erken yaşlarda sporla tanışmanın fırsatını oluşturabilmektedir. Çocukların okul sporlarına katılımları sosyal, fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinde önemli rol oynamaktadır (İlhan ve ark., 2011).

İl Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli ve spor ünitesinden sorumlu 75 farklı şube müdürü üzerinde yaptığı çalışmada; şube müdürlerinin 17 farklı branştan öğretmenler olduğunu ve bunlardan sadece 13 ünün beden eğitimi öğretmeni olduğunu vurgulamış; yönetim biliminin, başarıya, konuya hâkim ve kendi alanında eğitim görmüş yöneticilerin elinde daha kolay ulaşacağını açıkça ortaya koyduğuna değinmiştir. Türkiye’deki Spor Teşkilatında görev yapan ya da yapacak personel ile ilgili olarak, Spor Şurası Komisyon Raporunda (2008) “Devlet Personel Kanunu içinde “Spor Hizmetleri” sınıfının oluşturulması için yasal düzenlemeler yapılmalı, istihdam alanları tarif edilmeli, görev tanımları yapılmalıdır. Spor Teşkilatı personel politikasında, spor bilimlerindeki uzmanlık alanlarını (spor yöneticiliği, spor tesisleri işletmeciliği, antrenör ve beden eğitimi öğretmeni vb.) esas almalıdır” vurgusu yapılmıştır (Doğu, 2001).

Ekmekçi ve ark. (2008) okul sporlarının sorunlarıyla ilgili yaptıkları çalışmada, tesis yetersizliği ve personel eksikliği konularına değinmişlerdir. Bu sorunların halen devam eden sıkıntılar arasında olduğu görülmektedir.

Doğu ve ark. (2002) gelişmiş ülkelerdeki belediyelerin daha sağlıklı bir toplum ve daha güzel bir şehre sahip olmak için mümkün olduğunca çok kişiye spor yaptırma hedefinde olduğunu belirtirken, belediyelerin halka spor yapacakları alanlar sağlayıp bu alanları işleterek çeşitli spor kursları ve turnuvalar düzenleyerek hizmet ettiklerini ifade etmişlerdir.

Her yaştan insanın spor yapmasını sağlayacak bir anlayışın yerel idare birimlerince oluşturulması ve bu yönde uygulamaların gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bunun için ise yerel yönetimlerin ve özellikle belediyelerin spora, sporcuya ve spor kulüplerine, okullara gerektiği gibi destek vermesinin ve gelir kalemleri oluşturmalarının elzem olduğu söylenebilir. Aydın (2009)’ın yapmış olduğu çalışmada araştırmaya katılan belediyelerin % 76’sı spor kulüplerine malzeme ve araç gereç yardımıyla bulunduklarını ifade etmişlerdir. Ancak Güngörmüş ve Yılmaz (2007)’ın yapmış olduğu çalışmada katılımcıların % 90’ı spora ayrılan bütçenin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Ayrıca Çoban ve Devecioğlu (2006)’nın yapmış olduğu çalışmada da belediye başkanlarının % 61’i belediyelerin spor hizmetlerine ayırdıkları kaynakların yetersiz olduğuna dikkat çekmiştir. Sadece spor kulüplerine araç gereç ve malzeme desteği sağlamanın problemi çözmediği ortadadır. Günümüzde belediyelerin destek sağlama noktasında yeterli oldukları da söylenemez. Bu bağlamda desteklerin ve gelirlerin yetersiz olması ile ilgili tartışmalar süregelmekle birlikte belediyelerin bağımsız gelir kalemleri ve destekler sağlamadığı sürece bu tartışmaların devam edeceği de söylenebilir

İl ve ilçe belediye başkanlarının büyük bir çoğunluğu, belediyelerin çeşitli sportif etkinlik ve müsabakalar düzenlemesi gerektiğini söylemektedir (Atalay 2010). Zira halkın spora olan ilgi, alaka ve yatkınlıklarının bu faaliyetler aracılığı ile gelişeceğini söylemek yanlış olmayacak, daha fazla insanın bu etkinliklere katılımı ile spordan beklenen faydanın etkisi de günbegün

artacaktır. Halkın spora ilgisi sportif faaliyet ve organizasyonlarının artması ile paralel bir şekilde gelişmektedir (Karahüseyinoğlu ve ark. 2003). Sporun yaygınlaştırılması amacı ile her yaştan insan spora teşvik edilmelidir (Yaman ve ark., 2004). Sporun yaygınlaştırılmasında en önemli unsur olan spor tesisleri, nicelik bakımından beklentilere karşılık verecek düzeyde değildir. Doğru stratejiler belirlenerek planlı bir şekilde kamu kurum ve kuruluşlarınca çeşitlendirilip arttırılması gerekmektedir (Karataş ve ark., 2011). Aynı çalışmada, bireylerin sporda izleyici olmaktan çıkarılıp, aktif katılımcılar haline getirilmesi, her spor branşına ve yaş grubuna göre spor aktiviteleri ve organizasyonları ile spora yönlendirilmeye çalışılmasının, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin topluma yaygınlaştırılmasında önem arz ettiği vurgulanmaktadır. Bu konuda yerel yönetimlerin kilit konumda olduğu söylenebilir.

SONUÇ

Belediyeler, halka spor hizmeti sunan mühim kurumlardan biridir. Belediyelerin halka sunmuş olacağı spor hizmetlerini planlarken bölgenin gereksinim ve beklenti ve taleplerini göz önünde bulundurarak yatırımları yapması gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılacak yatırımlar halk tarafınca benimsenecek ve atıl durumda kalmayacaktır. Bu doğrultuda yapılan yatırımlar hem halk tarafından hem okullar tarafından kullanılır ve atıl durumda kalması en az seviyeye indirgenir. Yapılacak olan yatırımların çeşitli anketler sonucunda yapılması da ayrı bir önem kazanmaktadır.

Katılımcılar ile yapılan görüşmeler sonucunda; çalışmanın iki kategori altında toplandığı görülmektedir. Bu kategoriler; ekonomik destek (maddi destek, araç, malzeme vb.) ve tesis. Katılımcıların Düzce Belediyesi spor hizmetleri hakkındaki görüşleri değerlendirildiğinde, sporu her yaş grubuna yayma düşüncesinin yanı sıra malzeme, ulaşım, tesis temin etme ve diğer ferdi branşlarda halkın taleplerine göre hareket edilmesi gerekliliği hususunda görüş bildirdikleri görülmektedir. Katılımcıların, tesisler hakkındaki görüşleri incelendiğinde; futbol alanlarının fazla olduğu, mevcut tesislerin yetersiz kaldığı ve düzensiz, gelişi güzel tesislerin yapılmasından dolayı da bazı tesislerin farklı branşların kullanmasına kapalı olduğu, bazı tesislerin de âtıl duruma düştüğü yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir.

Katılımcılar, hava kirliliğini Düzce'nin en önemli meselesi olarak görürken, Millet bahçesi Düzce Belediyesi'nin en çok beğenilen projesi olmuştur. Düzce Belediyesi'nin en başarısız olduğu hizmet alanı ulaşım olarak belirlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğu, Düzce Belediyesi spor hizmetlerini yetersiz bulmaktadır. Katılımcılar spor hizmetleri olarak beklentilerinin; her mahallede çeşitli branşlarda spor yapılabilecek spor alanları ve yeşil alanlar yapılması olduğunu ifade etmiştir.

Sonuç olarak, belediyelerin halka spor hizmeti sunmaları yasalar ve halkın doğal ihtiyaçlarından ortaya çıkan bir sorumluluktur (Sivrikaya ve Doğu, 2011). Buna karşılık, Türkiye'de vatandaşlara sunulan birçok hizmette olduğu gibi sunulan spor hizmetleri de merkeziyetçi bir yönetim anlayışı ile sunulmaktadır. Bu durum ülke genelinde sporun gelişmesi ve yaygınlaşmasına, bunun yanında halkın spor alanlarından yeterince yararlanmamasına zemin hazırlamaktadır. Bu noktada spor hizmetlerinin sunumunda yerel yönetimlerin daha

aktif rol almaları, spor hizmetlerinin çeşitlenmesine ve vatandaşların spora olan ilgilerinin arttırılmasına katkı sağlayacaktır (Doğu ve ark., 2002).

Türkiye'de spor hizmetleri merkezi yönetim anlayışıyla sunulmaktadır. Bu durum nüfusun sportif faaliyetlerden tam olarak yararlanamamasına yol açmış ve temel bir ihtiyaç olan spor lüks bir tüketim haline gelmiştir. Kamuya sunulan hizmetlerin etkinliğinin sağlanması için erişilebilirliğinin sağlanması önemlidir. Böylece devletin insanların temel ihtiyaçlarını karşılaması halinde yerel yönetimlere olan güven ve refah devleti anlayışı da sağlanmış olacaktır. Bu da bireylerin kendilerini güvende ve ait hissetmelerini sağlar (Babacan, 2019).

Araştırmadan elde edilen veriler ışığında ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda belirlenen öneriler aşağıda sıralanmıştır;

- “Spor Şehri Düzce” sloganıyla başlatılan spor uygulamalarının genişletilmesi,
- Egzersiz ve sporun faydasını, Düzce halkına farklı yollarla anlatılması ve spor kültürü oluşturulması anlamında çalışmaların yapılması,
- Düzce şehrinin turistik yerlerinde spor faaliyetleri yapılarak hem halkın spor anlamında aktivitelere katılmasını sağlamak hem Düzce’nin tanıtımını yapmak için organizasyonlar düzenlemek,
- Düzce bölgesine yerel, ulusal, uluslararası spor organizasyonları katmak,
- Düzce’de yaşayan herkesin sağlıklı yaşam anlamındaki spor ile yapılacak tüm ihtiyaçlarının karşılanacağı örnek her mahalleye bir spor parkı projesi geliştirmek,
- Okul sporları programında müsabakalara gidiş gelişlerde araç desteği sağlamak,
- Okul sporlarında başarı göstermiş il birincisi olmuş okullara katılacakları il dışı müsabakalarda araç, malzeme, konaklama ve maddi destek sağlanması,
- Düzce halkının daha rahat bisiklet kullanması adına bisiklet yollarının genişletilmesi,
- Düzce de aktif bölgeler oluşturarak spor tesislerinin yapılması,
- Düzce halkının yapılan spor faaliyetlerinden haberdar olmaları için gerekli çalışmaların yapılması,
- Okullara tüm branşlarda destek verilmesi,
- Okullara spor salonları yapılarak bu salonların okul saatlerinde okullar tarafından okul saati dışında halk tarafından kullanılmasını sağlamak,
- Düzcespor’a kurumsal bir kimlik çerçevesinde gerekli desteğin verilmesini sağlamak,
- “Düzce için spor” ya da “sporda marka şehir Düzce” adında her yıl spor çalıştay vb. organizasyon düzenlemek,
- Düzce de sporu geliştirmek adına Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ile iş birliği yapmak.

Yayın Etiği: Bu çalışmanın hazırlanma ve yazım sürecinde “*Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi*” kapsamında bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş olup; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

Çıkar Çatışması: Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması olmamıştır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı: Yazarlar eşit oranda katkı sağladıklarını beyan etmektedirler.

KAYNAKLAR

- Alpay, A. (2015). *Eğitim politikaları*. Pegem Akademi.
- Akyüz, Y. (1982). *Türk eğitim tarihi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Arslan, E., Ünlü, H., & Çelebi, M. (2011). Yerel yönetimlerin spora bakış açıları ile spor programlarının sürdürülebilirliğinin incelenmesi (Balçova Belediyesi örneği). *I. Uluslararası Spor Ekonomisi ve Yönetimi Kongresi Bildirileri* (ss. 12–15).
- Akça, E. (2019). *Yerel yönetimlerde spor eğitimi faaliyetlerinin incelenmesi (İzmir ili örneği) / Investigation of local administration sports education activities (example of İzmir province)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Alıncak, F., Abakay, U., & Aytaç, K. Y. (2017). Beden eğitimi öğretmenlerinin okul dışında yapmış olduğu faaliyetlerin değerlendirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12(21).
- Atalı, L. (2019, Haziran). Seçimi kazanan belediye başkanlarının spor ve rekreasyon projelerinin incelenmesi. *Book of Proceedings* (s. 282).
- Aytaç, F. (1998). *Açıklamalı belediye kanunu* (6. bs.). Seçkin Yayıncılık.
- Babacan, E. (2019). *Belediyelerde spor faaliyetlerinin işlevselliği: Güngören Belediyesi örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bayansaldüz, M. (2003). Türk spor yönetiminde finansal kaynak sağlama çabalarının değerlendirilmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 160, 51–59.
- Bernard, H. R., Wutich, A., & Ryan, G. W. (2016). *Analyzing qualitative data: Systematic approaches*. SAGE Publications.
- Bozkurt, V. (1997). *Enformasyon toplumu ve Türkiye: İşin örgütlenmesinde ve işgücünde yapısal değişimler*. Sistem Yayıncılık.
- Çakır, C. (2016). *Türkiye’de millî eğitim politikalarının oluşmasında aktörlerin rolü* [Yayımlanmamış çalışma].
- Çukurçayır, M. A., Özer, M. A., & Turgut, K. (2012). Yerel yönetimlerde yolsuzlukla mücadelede yönetim ilke ve uygulamaları. *Sayıştay Dergisi*, (86), 1–25.
- Çoban, B. (2002). *Spor hizmetlerine ilişkin halkın belediyelerden beklentileri* (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Çelikten, M. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 207–237.
- Çolak, M., Yapıcı, İ., Çolak, N., & Çetin, T. (2018). Gençlerin büyükşehir belediye hizmet algısı ve beklentileri. *OPUS International Journal of Society Researches*, 8(1), 299–317.
- Cankalp, M. (2005). *Sporda yönetim ve organizasyon*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Dursun, D. (1998). Türkiye’de yerel yönetimlerin doğuşu ve siyasi/ıdari gelişme. In D. Dursun & H. Al (Eds.), *Türkiye’de yönetim geleneği: Kurumlar, sorunlar ve yeniden yapılanma arayışları*. İlke Yayıncılık.
- Devlet Planlama Teşkilatı. (1985). *Beşinci beş yıllık kalkınma planı*.
- Dinç, F. (2019). *Yönetsel açıdan yerel yönetimler ve spor ilişkisi: Mersin Büyükşehir Belediyesi örneği* (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Eraslan, M. Z. (1990). *Spor pazarlaması* (Yayımlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Ertaş, H. (2016). Türkiye’de yerel yönetim birimlerinin görev ve sorumlulukları ile ilgili mevzuat ve karşılaştırmalı analiz. *Selçuk Üniversitesi Sosyal ve Teknik Araştırmalar Dergisi*, (11), 87–113.
- Eryılmaz, B. (1997). *Yerel yönetimlerin yeniden yapılanması*. Birleşik Yayıncılık.
- Eryılmaz, B. (2000). *Kamu yönetimi*. Erkan Matbaacılık.
- Eryılmaz, B. (2015). *Kamu yönetimi: Düşünceler, yapılar, fonksiyonlar, politikalar*. Umuttepe Yayınları.
- Erkal, M. (1986). *Sosyolojik açıdan spor*. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları.
- Evren, M. (1954). *Kapalı spor salonları ve diğer spor tesislerine umumî bir bakış*. Pulhan Matbaası.
- Gümüş, A. (Ed.). (2015). *Türkiye’de eğitim politikaları*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Genç, S. Z., & Eryaman, M. Y. (2008). Değişen değerler ve yeni eğitim paradigması. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 89–102.
- Hamamcı, C. (1981). *Merkezi yönetim–yerel yönetim ekseninde belediyelerimizin yapısı ve demokratikleşme eğilimi* (Doktora tezi).
- Hakyemez, Y. Ş. (1998). İl özel idarelerinin işlevi, organları ve rolleri. *Sayıştay Dergisi*, (31), 169–183.
- Hergüner, G. (1992). Eğitim–spor ilişkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 63–66.
- Koçak, A., & Arun, Ö. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk İletişim*, 4(3), 21–28.
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis. *Administration and Policy in Mental Health*, 42, 533–544.
- Weber, R. P. (1989). *Basic content analysis*. Sage.

