



Review article

Physical Education and Sports in Education Systems in the Netherlands and Türkiye

Atakan YAZICI*

*Onsekiz Mart University, Çanakkale, *Dr.Performance Skills & Mindset, Amsterdam

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 28 December 2024

Received in revised form: 29 December 2024

Accepted: 30 December 2024

Available online: 30 December 2024

Keywords

Sport Education

Physical Education

Netherlands

Türkiye

DOI:

<https://doi.org/10.55376/ijtsep.1608886>

ABSTRACT

The aim of this study was to examine the role of physical education and sports approaches in the education systems of the Netherlands and Türkiye. The Dutch education system stands out for its practical approach, emphasis on internationalisation, and focus on research. Especially high participation rates in vocational education and training (VET) reflect its commitment to preparing students for the labor market in the future. Physical education and sports are compulsory in both primary and secondary schools in the Netherlands, aiming to develop students' motor skills, support physical well-being, and enhance social competencies. According to Turkish, physical education emphasises traditional team sports, with teacher training programs focusing on sport-specific skills. However, the Netherlands adopts a more comprehensive approach to promoting physical activity through supportive environments. The study suggests that Turkey should develop education programs tailored to its youth's potential to foster elite athletes, alongside enhancing physical well-being among students.

Derleme makalesi

Hollanda ve Türkiye’ de Eğitim Sistemlerinde Beden Eğitimi ve Spor

Atakan YAZICI*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, *Dr. Performance Skills & Mindset, Amsterdam,

MAKALE BİLGİSİ

Makale geçmişi:
Gönderim: 28 Aralık 2024
Düzeltilme: 29 Aralık 2024
Kabul: 30 Aralık 2024
Online yayınlama: 30 Aralık 2024

Anahtar kelimeler
Spor Eğitimi
Beden Eğitimi
Hollanda
Türkiye

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Hollanda ve Türkiye'nin eğitim sistemlerinde beden eğitimi ve spor yaklaşımının incelenmesidir. Hollanda eğitim sistemi, uygulamalı yaklaşımı, uluslararasılaşmaya verdiği önem ve araştırma odaklı yapısıyla öne çıkmaktadır. Özellikle mesleki eğitimde (VET) sağlanan yüksek katılım oranları, iş gücü piyasasına yönelik eğitim-öğretimi güçlendirmektedir. Beden eğitimi ve spor dersleri, Hollanda'da hem ilkokul hem de ortaokul düzeyinde zorunlu olup, öğrencilerin temel motor becerilerini geliştirmeyi, fiziksel sağlığı desteklemeyi ve sosyal beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Türkiye'de ise beden eğitimi genellikle geleneksel takım sporlarına odaklanmakta ve öğretmen eğitimi süreçlerinde spor spesifik becerilere ağırlık verilmektedir. Ancak, Hollanda'nın fiziksel aktiviteyi teşvik eden çevresel yaklaşımları Türkiye'ye kıyasla daha kapsamlıdır. Çalışmada, Türk eğitim sisteminin genç nüfusun potansiyeline uygun programlar geliştirerek elit sporcu yetiştirmeye daha fazla odaklanması gerektiği önerilmektedir.

Giriş

Globalleşen Dünya’da eğitimin önemi gün geçtikçe artmaktadır. Özellikle öğrenci merkezli eğitim sistemleri bireylerin ilgilerine ve yeteneklerine göre hem akademik hem de sportif anlamda birçok fırsat sunmaktadır.

Times Higher Education sıralamasına göre 125. Sırada yer alan Vrije Üniversitesi akademik başarısının yanı sıra mezun ve mevcut öğrencilerinin Paris 2024 oyunlarında gösterdiği başarılarla ön plana çıkmıştır. Nitekim Vrije Üniversitesi’nde Tıp dahil farklı bölümlerde okuyan öğrencileri ve mezunlarıyla beraber Paris 2024 Olimpiyat Oyunlarında toplamda 18 madalya kazanarak 20 milyon nüfusu olan bir ülke için büyük bir başarı elde ettikleri görülmüştür (VU, 2024). Eğitimdeki başarı ile sportif başarının bu denli nüfusuna oranla parallik göstermesi şüphesiz geliştirilen öğrenci merkezli bir eğitim sisteminde başarısıdır. Paris 2024 Olimpiyat sonuçları incelendiğinde bir Üniversite’ nin mezun ve aktif öğrencilerinin sportif hayatlarının tepesinde kazandıkları başarıların birçok ülkeyi geride bıraktığını bahsedebiliriz. Hollanda Ülke olarak kazandığı 15 Altın, 7 Gümüş ve 12 Bronz ile toplam 34 madalya kazanıp Ülkeler sıralamasında 6. Sırada yer almıştır. Türkiye ise aynı olimpiyat oyunlarında 3 Gümüş, 5 Bronz madalya ile 84 ülke arasında 64. sırada yer aldığı görülmektedir (Olympics, 2024). Bunlara ek olarak 2020 Tokyo Olimpiyatlarında toplam sıralamada Türkiye 35. sırada iken Hollanda’nın ise 7. sırada tamamladığı görülmektedir. Bu bağlamda genel başarı açısından Hollanda’nın devamlılık gösterdiği söylenebilir.

Eğitimle beraber sürdürülebilir sportif başarının bir örneği olarak Hollanda’dan bahsetmek yanlış bir yaklaşım olmayacaktır. Türk spor bilimcileri olarak, uygulamaya yönelik sürdürülebilir projelerle sistemimizi geliştirebilecek potansiyele şüphesiz sahibiz. Özellikle başka yaklaşımları örnek almak yerine kendi genç nüfusumuzun potansiyeline uygun eğitim programlarını/planlarını hazırlamak için çaba göstermemiz gerektiği görüşü yaygınlaşmalıdır. Çünkü asıl önemli olan husus daha Türk Gençliğinin fiziksel iyi oluşunu destekleyecek planları geliştirirken aynı zamanda daha fazla elit sporcu geliştirebilmenin yollarını hep beraber keşfedebilmektir. Ek olarak Hollanda Beden Eğitimi ve Spor politikası öğrencilerin temel hareket becerilerini geliştirmeyi hedeflerken bunun yanı sıra fiziksel iyi oluşu gözetmektedir. Müfredatımızda bulunan fiziksel iyi oluşu geliştirilmesine yönelik olan programların uygulanmasında öğretmenlere ciddi sorumluk ve roller düşmektedir. Buradaki önemli hususlardan bazıları öğretmenlerin eğitici olarak becerileri ile öğretme kabiliyetlerinin yanı sıra öğrencilerin müfredat dışı etkinliklerle desteklenmesi olabilir.

Bedensel eğitimi (BE) sistemi ve spor öğretmenliğini rolü, gençler arasında fiziksel aktiviteyi ve sağlıklı yaşam tarzını geliştirmek ve teşvik etmektir. Her iki ülkede de beden eğitimi zorunlu bir ders olarak yer almaktadır. Ancak, bu ülkelerdeki BE programlarının yaklaşımı ve odak noktalarının ayrıştığı görülmektedir. Bu bağlamda ilgili ayrışma ve farklılıklar kültürel ve toplumsal faktörlerden dolayı olabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye ve Hollanda’daki BE eğitim programlarını karşılaştırarak, her iki ülke yaklaşımındaki benzerlikleri ile farklılıklarını vurgulamaktır.

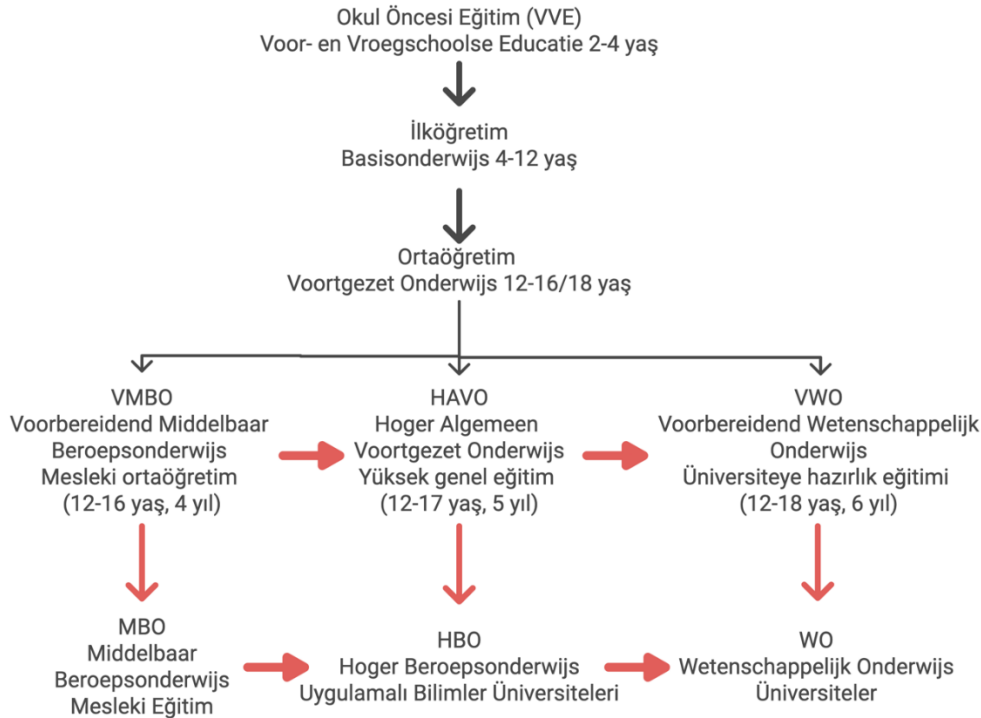
Hollanda Eğitim Sistemi

Hollanda eğitim sisteminin özelliklerinden biri, mesleki eğitim sistemiyle ortaya konan uygulamaya yönelik yaklaşımıdır. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) raporuna göre, Hollanda, diğer OECD ülkeleri arasında mesleki eğitim (VET) katılım oranı en yüksek ülkelerden biridir (OECD, 2020). Bu pratik becerilerin gelişimindeki önem, öğrencilerin gelecekte iş piyasalarına hazırlamak için tasarlanmış olmasıdır. Ek olarak mesleki eğitim ile endüstri arasındaki güçlü bağlara yansımaktadır şüphesiz olarak üretimle paralellik göstermektedir.

Hollanda eğitim sisteminin diğer özelliği ise uluslararası yönelimidir. Hollanda Eğitim, Kültür ve Bilim Bakanlığı'nın bir raporuna göre, Hollanda, Avrupa'daki en yüksek uluslararası öğrenci yüzdesine sahip ülkelerden biridir (Hollanda Eğitim, Kültür ve Bilim Bakanlığı, 2020). Bu uluslararası yönelim, birçok dersin İngilizce öğretilmesi ve uluslararasılaşma ve kültürlerarası iletişime odaklanma konularında güçlü bir vurgu ile yansıtılmaktadır.

Ayrıca, Hollanda eğitim sistemi araştırma ve yenilik üzerine güçlü bir odaklanmaya sahiptir. Avrupa Komisyonu'nun bir raporuna göre, Hollanda, araştırma ve geliştirme yatırımları açısından Avrupa'da ikinci sıradadır (Avrupa Komisyonu, 2020). Bu araştırmaların ve yenilikçi yaklaşımın odaklandığı nokta dünya çapında yüksek sıralamalara sahip üniversitelerinin sağladığı yüksek kalitedeki eğitim kaynaklıdır (QS World University Rankings, 2021).

Şekil 1. Hollanda'da Eğitim Sistemi Şeması



Eğitim Şeması incelendiğinde mesleki eğitimin 6nemi yer almaktadır. Ayrıca mesleki eğitim sistemi içerisinde y6ksek eğitime geçiŐ s6releride objektik olarak g6r6lmektedir.

Sonuç olarak, Hollanda eğitim sistemi, pratik yaklaşımı, uluslararası y6nelimi ve araştırmaya ve yeniliğe odaklanması ile karakterize edilebilir. Bu 6zellikler, Hollanda' yı iş piyasası için hazırlanan ve k6resel ekonomide baŐarılı olmak için gereken beceri ve bilgiyi sağlayan y6ksek kaliteli eğitim arayan hem yerli hem de uluslararası 6đrenciler için çekici bir seçenek yapmaktadır.

Hollanda Eğitim Sisteminde Sporun Yeri

Hollanda eğitim sisteminde spor eğitimi, ilköğretim ve orta6đretim okulları için ulusal m6fredatta yer alan 6nemli bir konudur. Spor eğitiminin amacı 6đrenciler arasında fiziksel aktivite ve sağlıklı bir yaşam tarzına teşvik etmek olduğu gibi takım çalıŐmasına, liderlik ve 6z-disiplin gibi sosyal ve psikolojik becerilerin de geliştirilmesine yardımcı olması hedeflenmiŐtir (Schuldheisz ve Van der Mars, 2001). İlk6đretim okullarında, beden eğitimi zorunlu bir ders olarak yer almaktadır ve 6đrenciler haftada en az iki saat beden eğitimi dersi almaktadırlar. İlk6đretim okullarındaki beden eğitimi dersleri, basit ve kompleks hareket kapasilerini bir arada içeren gibi temel motor becerilerin geliŐimine odaklanmasının yanı sıra, 6đrencilerin fiziksel aktiviteye olumlu bir tutum geliştirmeleri hedeflenmiŐtir (Kohl et al., 2012; Nuffic, 2021).

Ek olarak orta6đretim d6zeyinde de beden eğitimi de zorunlu olarak programa dahildir ve 6đrencilerin haftada en az iki saat bu derslere katılımı zorunludur. M6fredat incelendiğinde geleneksel spor dallarından futbol, basketbol ve voleybol gibi seçeneklerine ek olarak d6v6Ő sanatları, dans ve fitness gibi birçok farklı spor dalından da eğitim alırlar. Ortaokulda spor eğitiminin amacı, 6đrencileri sporda 6zelleŐmeye y6nlendirirken aynı zamanda bilgilerinin geliŐtirilmesi ile sağlıklı ve aktif bir yaşam tarzına 6đrenmeye teşvik edilmesidir (Kohl et al., 2012; Nuffic, 2021).

Ayrıca, Hollanda eğitim sistemi, spor alanında baŐarılı olan 6đrencilerin eğitimlerini spor eğitimi ve antrenmanlarla birleŐtirebilecekleri fırsatlar da sunmaktadır. Bu, "ikili kariyer" yaklaşımı olarak bilinir ve 6đrencilerin akademik ve atletik hedeflerini bir arada takip etmelerine olanak tanır. İkili kariyer yaklaşımı h6k6met tarafından desteklenmektedir ve yetenekli sporcuların eğitimlerini sporla birleŐtirmek isteyenler için 6zel programlar ve spor okulları bulunmaktadır (Schuldheisz ve Van der Mars, 2001).

Sonuç olarak, spor eğitimi Hollanda eğitim sisteminin 6nemli bir parçasıdır ve 6đrencilerin arasında fiziksel aktivite aracılığıyla sosyal ve psikolojik potansiyellerinin geliŐtirilmesi ve sağlıklı bir yaşam tarzının teşvik edilmesi hedeflenmektedir. Zorunlu spor eğitimi m6fredatı ile hem ilköğretim hem de orta6đretim okullarında spor eğitimi verilmektedir. Ayrıca, ikili kariyer yaklaŐımıyla sporda 6zelleŐen 6đrencilerin akademik ve atletik hedeflerini bir arada takip etmelerine olanak tanınmaktadır. Bu sayede yetenekli 6đrenciler, eğitimlerini sporla birleŐtirmek için 6zel programlara ve okullara katılabilirler.

Hollanda ve Türkiye’ de Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Karşılaştırılması

Beden eğitimi (BE), Türk ve Hollanda eğitim sistemlerinde zorunlu bir dersdir. Ancak, her iki ülkenin BE programları kültürel ve toplumsal faktörler nedeniyle farklılık gösterir. Bu bölümde, Türkiye ve Hollanda'nın BE programlarını karşılaştırarak benzerliklerini ve farklılıklarını vurgulanacaktır.

Türkiye’de özellikle geleneksel takım sporlarından olan futbol, basketbol ve voleybol çok popülerdir ve ülkenin kültürü ile kimliğinin önemli bir parçası görülmektedir (Uysal, 2017). Bu bağlamda Türk BE programı takım sporlarına ve spora özgü becerilerin geliştirilmesine büyük önem vermektedir. Ek olarak BE öğretmenleri, öğretmen olabilmek için Spor Bilimleri Fakülteleri’nin dört yıllık lisans programı tamamlamaları gerekmektedir.

Buna karşılık, Hollanda, fiziksel aktivite ve spor katılımını sağlıklı ve aktif bir yaşam tarzının bir parçası olarak teşvik etme konusunda uzun ve köklü bir geçmişe sahiptir (Nuffic, 2021). Hollanda BE programı, kronik hastalıkları önleme ve genel sağlığı iyileştirme yolu olarak fiziksel aktiviteye ve egzersize olumlu bir tutum geliştirmeye daha fazla önem veren bir devlet politikasında sahiptir. Hollandalı BE öğretmenleri, kapsamlı bir spor eğitimi anlayışı sağlayan üç yıllık bir lisans programının ardından bir yıllık bir yüksek lisans programını tamamlamak zorundadırlar. Bu program, öğrencilerin fiziksel aktivite ve spor katılımını teşvik etmek için gerekli becerileri öğrenmelerini sağlamaktadır (Nuffic, 2021).

Okul ortamının fiziksel aktivite ve spor katılımını teşvik etmedeki rolü de iki ülke arasında farklılık göstermektedir. Hollanda’da okullara belediyeler aracılığı ile spor tesisleri ve ekipmanları sağlanırken, öğrenciler aktif okula seyahat etmeye (genellikle bisikletli ulaşım) teşvik edilir. Ayrıca okul dışı (müfredat dışı) spor etkinlikleri düzenleme gibi sağlıklı davranış ile sporda özelleşmeyi destekleyen bir ortam oluşturulmuştur (van Stralen ve diğ., 2014). Diğer taraftan, Türkiye’de fiziksel aktiviteyi teşvik etmede okul organizasyonlarının rolüne daha az önem verilmekte ve okulların spor eğitimi ile spora katılıma aynı düzeyde kaynak ve destek sağlanamadığıda görülmektedir (Uysal, 2017).

BE programlarının odak noktası ve yaklaşımındaki farklılıklara rağmen, hem Türkiye hem de Hollanda da, öğrencilerin takım çalışması, iletişim ve problem çözme gibi sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefleyen BE programları, hem Türkiye hem de Hollanda’da benzerlikler göstermektedir. Ayrıca her iki ülke de, BE öğretmenlerinin öğrenciler arasında fiziksel aktivite ve spor katılımını teşvik etmede oynadıkları rolün önemi büyüktür.

Ancak, Türkiye ve Hollanda’daki BE programları arasındaki farklılıkların incelenmesi, her iki ülkenin de kültürel ve toplumsal faktörlerinin BE programlarına nasıl yansıdığını göstermektedir. Örneğin, Hollanda’nın BE programında, öğrencilere kronik hastalıkları önleme ve genel sağlığı iyileştirme amaçlı fiziksel aktivite ve egzersizin önemi vurgulanmaktadır. Diğer yandan, Türkiye’nin BE programı, ülkenin kültürü ve kimliğinin önemli bir parçası olarak kabul edilen geleneksel takım sporlarına büyük önem vermektedir.

Sonuç olarak, Türkiye ve Hollanda'daki PE programları arasında farklılıklar olmasına rağmen, her iki ülkenin de BE' nin eğitim sistemi içinde zorunlu bir ders olarak yer almasının önemini kabul ettiği görülmektedir. Hem Türkiye hem de Hollanda, öğrencilerinin fiziksel ve psiko-sosyal açıdan geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Hollanda ve Türkiyede Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Programı

Türkiye'de BE Öğretmen Eğitimi Türkiye'de BE öğretmen eğitimi, lisans düzeyinde dört yıllık bir program olarak sunulmaktadır. Program, okullarda çeşitli spor ve aktiviteleri öğretmek için aday öğretmenleri hazırlar. Geleneksel takım sporları olan futbol, basketbol ve voleybol Türkiye'de oldukça popülerdir ve ülkenin kültürü ve kimliğinin önemli bir parçası olarak kabul edilmektedir (Uysal, 2017). Bu nedenle, Türk BE programı takım sporlarına ve spesifik spor becerilerinin geliştirilmesine büyük önem vermektedir.

Gökçe ve ark. (2017) tarafından yapılan bir araştırmaya göre, Türk BE öğretmenleri dans, jimnastik, atletizm ve oyunlar gibi çeşitli spor ve aktiviteleri öğretmeye eğitilirler. Çalışma ayrıca, Türk okullarında en sık öğretilen sporların futbol, basketbol, voleybol, hentbol ve atletizm olduğunu bulmuştur. Türk BE öğretmenlerinin spor eğitiminin teorik ve pratik yönlerini iyi anlamaları ve öğrencilerine temel becerileri ve taktikleri öğretebilmeleri beklenmektedir.

Hollanda'da BE Öğretmen Eğitimi Hollanda'da BE öğretmen eğitimi lisans ve yüksek lisans düzeylerinde sunulmaktadır. Aday öğretmenlerin üç yıllık lisans programını tamamlamaları ve ardından bir yıllık yüksek lisans programına katılmaları gerekmektedir (Nuffic, 2021). Program, öğrencilere spor eğitimi hakkında kapsamlı bir anlayış sağlar ve öğrencileri öğrenciler arasında fiziksel aktiviteyi ve spor katılımını teşvik etmek için gerekli becerilerle donatır.

Tartışma

Hollanda Beden Eğitimi müfredatı, fiziksel uygunluk, motor beceriler ve hareket farkındalığı geliştirmeye, sosyal ve kişisel becerileri de dahil ederek kronik hastalıkları önleme ve genel sağlık durumunu iyileştirme amacıyla fiziksel aktivite ve egzersize pozitif bir tutum geliştirmeye daha büyük önem vermektedir (Schuldheisz ve Van der Mars, 2001). Hollandalı Beden Eğitimi öğretmenleri, yaşam boyu fiziksel aktiviteyi ve beden eğitimi ile sporlara karşı olumlu tutumun önemini vurgulamaktadır. Ek olarak, bu eğitim sisteminin spor'a verdiği değer fiziksel faydaların ötesine geçerek spor aracılığı ile takım çalışması ve sosyal becerilerin geliştirilmesinide hedefler (Nuffic, 2021).

Hollanda eğitim sisteminin beden eğitimi yaklaşımı, Dünya Sağlık Örgütü'nün çocukların ve gençlerin iyi sağlık için günde en az bir saat orta-şiddetli fiziksel aktivite yapmalarını önermesiyle uyumludur (WHO, 2018). Bu yaklaşımın, çocukların fiziksel uygunluk, motor becerileri ve bilişsel işlevlerini olumlu yönde etkilediği gösterilmiştir (Haugen, Ommundsen ve Seiler, 2012). Buna karşılık, Türk

eğitim sisteminin beden eğitimine verdiği desteğin yetersizliğinden dolayı (tesis, yetersiz sayıda öğretmen ataması) Türk çocukları ve gençlerinde düşük düzeyde fiziksel aktivite ile birlikte inaktif yaşam tarzına bağlı olarak gelecekte farklı sağlık sorunları yaşamalarına neden olabilir. Özellikle yüksek gelir düzeyine sahip olan Hollanda' da çocukların obezite düzeyinin yüksek orta gelir düzeyine sahip olan Türkiye'ye oranla çok daha düşük olduğuda görülmektedir. Bu bağlamda ekonomik gelişmelerinde olumlu olan beden eğitimi ve spor sistemini etkileyebileceği düşünülmektedir (Global Obesity Observatory, 2022).

Türkiye ve Hollanda arasındaki farklılıklar Türkiye ve Hollanda arasındaki Beden Eğitimi öğretmeni eğitimi programları arasında birkaç farklılık vardır. İlk olarak, öğretmen eğitimi programlarının süresi farklıdır. Türkiye'de program dört yıllık lisans programıdır, Hollanda'da ise üç yıllık lisans programı ve bir yıllık yüksek lisans programı olarak sunulmaktadır. Bu, Hollanda'da öğretmen eğitimine daha fazla önem verildiğini ve ülkenin sağlıklı bir yaşam tarzının bir parçası olarak fiziksel aktivitenin teşvik edilmesinin önemini gösterir.

İkinci olarak, Beden Eğitimi programlarının tesis farklılıklarından dolayı dolaylı yoldan oluşan odak ve yaklaşımı farklıdır. Hem Hollanda' da hem de Türkiye'de program, bireylerin fiziksel iyi oluş ve sağlıklı yaşam davranışları geliştirmeleri desteklemektedir. Ancak BE derslerinde genellikle, öğrencilerin geleneksel takım sporlarına katılımı tartışmasız bilinmektedir. Bunun yanında öğretmenlerin her bir sınıf için olan yüksek öğrenci sayıları ile yetersiz tesis imkanlarından dolayı takım sporları üzerinden ders planlamasının yönetilmesi kolaylık sağlamaktadır. Özellikle temel hareket kabiliyeti için gereken jimnastik parkurlarının portatif örnekleri bile halen spor salonu olan okullarda bile bulunmadığı dikkat çekmektedir. Buna karşılık, Hollanda programında belediyeler tarafından tahsis edilen salonlarda motor gelişim için önemli olan tüm bu jimnastik ve hareket eğitimi materyali bulunmaktadır.

Üçüncü olarak küçük yaşlardan itibaren geliştirilen aktif yaşam becerileri. Hollanda devlet politikası olarak BE programında, kronik hastalıkları önlemenin ve genel sağlığı iyileştirmenin bir yolu olarak fiziksel aktivite ve egzersize olumlu bir tutum oluşturma üzerinde daha fazla vurgu yapar. Nitekim bu yaklaşım bir devlet politikasıyla aynı zamanda desteklenir. Tüm şehirlerde öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren güvenli bisiklet yollarını kullanarak okullarına bisikletle ulaşabilme becerilerine sahip olması örnek olarak verilebilir.

Son olarak, fiziksel aktivite ve spor katılımını teşvik etmede okul ortamının rolü de iki ülke arasında farklılık gösterir. Hollanda'da, okullar fiziksel aktiviteyi ve sağlıklı davranışları destekleyen bir ortam yaratmaları teşvik edilir. Bu, spor tesisleri ve ekipman sağlamayı, okula aktif seyahati teşvik etmeyi ve dış okul saatleri spor etkinlikleri düzenlemeyi içerebilir. Ancak Türkiye'de, fiziksel aktivitenin teşviki konusunda okul ortamının rolüne daha az vurgu yapılır ve okullar spor eğitimi ve spor katılımı için

aynı düzeyde kaynak (yüksek maliyetli spor okulları) ve destek (spor okullarında düşük gelirli ailelerin çocukları için herhangi bir destekleyici programın olmaması) sağlayamayabilirler.

Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak, öğretmenler ve BE dersleri gençleri fiziksel aktivite aracılığı ile sağlıklı yaşam tarzına teşvik etmede kritik bir rol oynar. Türkiye ve Hollanda'nın eğitim sistemlerinde zorunlu bir beden eğitimi programı olsa da, ilgili yaklaşımları ve odak noktaları sporun kültürel yapısı ve toplumsal faktörlerden dolayı farklılık gösterir. Türk beden eğitimi programı, geleneksel takım sporlarına ve spora özgü becerilerin geliştirilmesine büyük önem verirken, Hollanda programı, kronik hastalıkları önleme, genel sağlığı iyileştirme ve psikolojik iyilik halini geliştirme amacıyla fiziksel aktivite ve egzersize olumlu bir tutum oluşturmaya daha fazla vurgu yapar. Ek olarak, Hollanda'da okullar fiziksel aktiviteyi ve sağlıklı davranışları destekleyen bir ortam yaratmaları teşvik edilirken, Türkiye'de fiziksel aktivitenin teşviki konusunda okul ortamının rolüne daha az vurgu yapılır. Tüm bunlara ek olarak, okul ortamının fiziksel aktivite ve spor katılımını teşvik etmedeki rolü de iki ülke arasında farklılık göstermektedir. Hollanda'da, okullara belediyeler tarafından spor tesisleri ve ekipman sağlarken, okula aktif seyahat ve okul sonrası spor etkinlikleri düzenleyerek (müfredat dışı etkinlikler), fiziksel aktivite ve sağlıklı davranışları destekleyen bir ortam yaratmaları teşvik edilmektedir (van Stralen vd., 2014). Buna karşılık, Türkiye'de, fiziksel aktivitenin teşvik edilmesinde okul ortamının rolüne daha az önem verilmekte ve okullar spor eğitimi ve spor katılımı için aynı düzeyde kaynak ve destek sahibi olmayabilir (Uysal, 2017). Bu bağlamda farklı mimari planlarla ile mevcut spor salonları dönüştürülerek temel hareket eğitimine daha fazla önem verilebilir. Ayrıca yeni planlamalarda işlevi yüksek çok amaçlı salonların planlanması daha fazla öğrencinin spora ulaşabilmesi açısından önem arz etmektedir.

Kaynaklar

- Dutch Ministry of Education, Culture, and Science. (2020). Internationalization in higher education in the Netherlands. Retrieved from <https://www.government.nl/documents/reports/2020/06/30/internationalization-in-higher-education-in-the-netherlands>
- European Commission. (2020). Research and innovation in the Netherlands. Retrieved from https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/research-area/netherlands_en
- Global Obesity Observatory (2022). Ranking Obesity by Country. Retrieved from <https://data.worldobesity.org/tables/ranking-obesity-by-country-children-4.pdf?>
- Haugen, T., Ommundsen, Y., & Seiler, S. (2012). The relationship between physical activity and physical self-esteem in adolescents: The role of physical fitness indices. *Pediatric Exercise Science*, 24(1), 34-46.
- Kohl, H. W., Cook, H. D., & Educators, C. (2012). *Educating the student body: Taking physical activity and physical education to school*. National Academies Press.
- Nuffic. (2021). Physical education in the Netherlands. Retrieved from <https://www.nuffic.nl/en/subjects/education-in-the-netherlands/physical-education-in-the-netherlands/>
- OECD. (2020). Vocational education and training in the Netherlands. Retrieved from <https://www.oecd.org/netherlands/Vocational-Education-and-Training-in-the-Netherlands-OECD-Reviews-of-VET.htm>
- Olympics. (2024). Medal Table. Retrieved from <https://olympics.com/en/paris-2024/medals>. (11.08.2024).
- QS World University Rankings. (2021). QS World University Rankings 2021. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- Uysal, Ö. (2017). Physical education curriculum in Turkey: A critical review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(5), 521-535.
- Schuldheisz, J. M., & Van Der Mars, H. (2001). Active supervision and students' physical activity in middle school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(1), 75-90. <https://doi.org/10.1123/jtpe.21.1.75>
- VU. (2024). Closing of the Olympic Games: 18 medals for VU students and alumni. Retrieved from <https://vu.nl/en/news/2024/closing-of-the-olympic-games-18-medals-for-vu-students-and-alumni>. (11.08.2024).
- World Health Organization. (2018). *Global recommendations on physical activity for health*. Retrieved from <https://www.who.int/publications/i/item/9789241599979>