



**PESA INTERNATIONAL JOURNAL
OF
SOCIAL STUDIES**

*PESA ULUSLARARASI
SOSYAL ARAŞTIRMALAR DERGİSİ*

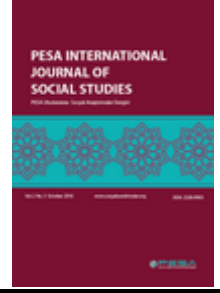
October 2017, Vol:3, Issue:3

Ekim 2017, Cilt:3, Sayı 3

e-ISSN: 2149-8385

p-ISSN: 2528-9950

journal homepage: www.sosyalarastirmalar.org



Bilgisayar Odaklı Yükseköğretim ve Fakülte Öğrencilerinin Problemlerini Cep Telefonu Kullanım Durumları
Problematic Mobile Phone Usage Situations of Computer-Based Colleges and Faculty Students

Hakkı BAĞCI

Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Kaynarca Seyfettin Selim Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, hbagci@sakarya.edu.tr

Ahmet Naci ÇOKLAR

Doç. Dr, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, acoklar@konya.edu.tr

MAKALE BİLGİSİ

ÖZET

Makale Geçmişi:

Geliş 10 Eylül 2017
Kabul 5 Ekim 2017

Anahtar Kelimeler:

Problemler kullanımı; cep telefonu; mobil telefon; internet.

© 2017 PESA Tüm hakları saklıdır

Günümüzde otobüste, yürürken, sınıfta veya evde müzik dinleme, sosyal ağ kullanımı, film izleme gibi çok sayıda işlevi ile cep telefonları önemli bir araç olarak nitelendirilebilir. Ancak bu kadar yoğun kullanılan bu teknolojilerin kullanımının doğruluğu ise tartışmaya açık olup, alanyazında problemlerini cep telefonu kullanımı olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmada teknolojiyi nispeten daha yoğun kullandığı düşünülen ve bilgisayar konusunda eğitim alan üniversite öğrencilerine “problemlerini cep telefonu kullanım ölçeği” uygulanmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında BÖTE (eğitim fak.) ve Bilgisayar Programcılığı (yüksekokul) düzeyinde toplam 203 üniversite öğrencisinden veri toplanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin problemlerini cep telefonu kullanım düzeylerinin düşük olduğu, problemlerini cep telefonu kullanımı açısından bilgisayar programcılığı öğrencilerinin BÖTE öğrencilerinden daha düşük düzeyde olduğu ancak cinsiyet ve cep telefonu kullanım yılı açısından fark olmadığı bulunmuştur.

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article History:

Received 10 September 2017
Accepted 5 October 2017

Keywords:

problematic use, mobile phone, internet.

Mobile phones with multiple functions such as listening to music, social networking, watching movies at home, in the classroom, walking or on the bus can be regarded as an important tool on today. But so is the accuracy of the intensive use of this technology is questionable and called the problematic use of mobile phones in the literature. In this research has been applied “problematic mobile phone usage scale” university students who believed that relatively more intense and education to subject of computer. Data were collected from total of 203 university students of CEIT (educational faculty) and Computer Programming (vocational school) level in the academic year of 2015-2016. As a result, the students have low levels of problematic phone use, the terms of problematic phone use computer programming to students that the lower level of the students BÖTE but has been found there is no difference in terms of gender and use of mobile phone years.

1. GİRİŞ

İletişim teknolojilerinde gelişme hızı zamanla artmış, teknolojinin kişiler tarafından farklı alanlarda kullanılmasının çoğalması ile birlikte bu artış daha da göz önüne çıkmıştır. Bu artışı göz önüne seren önemli örneklerden biri de hiç şüphesiz cep telefonlarıdır. Çünkü bir iletişim aracı olarak cep telefonu kullanımı hayatın vazgeçilmez bir parçası olmuştur. İnsanlar cep

telefonlarını hemen hemen her yerde kullanmaktadırlar. Günlük hayatta etrafımıza baktığımızda otobüste, yürürken, bankada, parkta, evde, sınıfta gibi yerlerde kişilerin sürekli cep telefonları ile meşgul oldukları görülmektedir.

Günümüzde cep telefonları kişilerin yaşamlarının önemli bir parçası haline gelmiş ve diğer kişilerle iletişime geçmek, aile bireylerini ve arkadaşlarını aramak, onlara mesaj atmak, mümkün olan her yerde ve zamanda onlarla bağlantılı olmak, internete bağlanmak, oyun oynamak ve müzik dinlemek için zorunlu bir araç olarak görülmeye başlanmıştır (Coogan ve Kangas, 2001).

Cep telefonu kullananların demografik özellikleri incelendiğinde, özellikle gençler cep telefonlarını en çok kullanan gruptur. Çünkü cep telefonları özellikle gençlerin ihtiyaçlarına hitap edebilen birçok özelliğe sahiptir (Arslan ve Ünal, 2013). Gençlerin daha çok tercih ettiği bu telefonlar artık bilgisayar gibi de kullanılabilir. Bu tür cep telefonları ile sesli ve görüntülü haberleşme, internet üzerinden dosya paylaşımı veya dosya gönderimi, sosyal medyaya bağlantı ve paylaşımlarda bulunma, gerek çevrimiçi gerek çevrim dışı oyunlar, internet üzerinden müzik dinleme gibi birçok etkinlikler gerçekleştirilebilmektedir. Bu nedenlerden dolayı özellikle gençler tarafından cep telefonu kullanımı her geçen gün daha da yoğun bir şekilde artmaktadır. Yapılan araştırmalara göre gençlerin cep telefonu kullanmaları özellikle akranları arasında kimlik ve prestij sağlamaktadır (Lobet-Maris, 2003). Aynı zamanda cep telefonu kullanma teknolojik yenilikler sunmakta, neşe ve eğlence kaynağı olmakta, kişilerarası ilişki kurma ve devam ettirmeyi de sağlamaktadır (Taylor ve Harper, 2003). Alanyazında cep telefonu kullanımı ile ilgili yapılan bazı çalışmalar (Caplan, 2005; Deniz ve Tutgun, 2010; Tutgun, Deniz ve Moon, 2011) kişilerin cep telefonlarını ne için kullandıklarını göstermiştir.

Arslan ve Ünal (2013) eğitim fakültesi öğrencilerinin cep telefonu kullanım alışkanlıklarını ve amaçlarını incelemiştir. Araştırma sonunda öğrencilerin cep telefonlarını konuşma amaçlı, mesaj gönderme / alma amaçlı, oyun amaçlı, fotoğraf / kamera amaçlı, müzik dinleme amaçlı ve internete girme amaçlı olarak genellikle kullandıkları görülmüştür. Bir diğer çalışma da Akın ve Divanoğlu (2009) üniversite öğrencilerinin cep telefonu kullanımına karşı genel tutumlarını incelemiştir. Çalışma sonunda bağımlılığı yüksek olanların genel olarak kontrollü hat kullanan, 20-22 yaş grubunda, oyun fonksiyonunu kullanırken WAP fonksiyonunu kullanmayan, kontör paylaşımı/aktarımı yapan, cep telefonuna ilişkin reklamlardan genellikle televizyon reklamlarını takip eden, marka ve operatör bağımlılığı göreceli olarak yüksek olan gençlerden oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır. Başka bir çalışma da ise Deniz, Yıldırım ve Çobanyıldız (2014) Ergenlerde problemleri mobil telefon kullanımı ile utangaçlık ve sosyal anksiyete ilişkisini araştırmışlardır. Araştırma sonucuna göre öğrencilerin problemleri telefon kullanımı cinsiyetler arası, sınıf tekrarı olup olmaması, ebeveyn ile birlikte yaşama durumundan etkilenmediği ancak aile geliri düşük olanlarda ve sosyal paylaşımı daha fazla kullananlarda yüksek olduğu saptanmıştır ve aynı zamanda ergenlerin mobil telefon kullanımı ile ilgili risk altında olduğu gözlemlenmiştir.

Yapılan bu çalışmalar öğrencilerin cep telefonu kullanım amaçları ile ilgilidir. Aynı zamanda bu çalışmalar genellikle aynı fakülte düzeyinde öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Fakat benzer bölümlerde fakat farklı birimlerde öğrenim gören öğrenciler üzerinde öğrencilerin problemleri cep telefonu kullanımları ile ilgili çalışmaların olmadığı görülmüştür. Bu sebeplerden dolayı bilgisayar eğitimi alan eğitim fakültesi ve yükseköğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin problemleri cep telefonu kullanımlarının incelenmesi ve var olan durumun ortaya çıkarılması önemli görülmektedir.

Araştırmanın amacı bilgisayar eğitimi alan eğitim fakültesi ve yüksekokul düzeyinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin problemleri cep telefonu kullanım (PCTK) durumlarını belirlemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır.

1. Öğrencilerin problemleri cep telefonu kullanım durumları nedir?
2. Öğrencilerin problemleri cep telefonu kullanım durumları
 - a. öğrenim görülen kurum türü,
 - b. cinsiyet ve
 - d. cep kullanım yılı değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Farklı üniversite birimlerinde bilgisayar odaklı öğrenim gören üniversite öğrencilerinin Problemleri Cep Telefonu Kullanım (PCTK) durumlarının belirlenmeye çalışıldığı araştırma tarama modelindedir. Karasar (2000) tarama modellerini geçmişte veya var olan bir durumun, var olduğu şekilde betimlenmeye çalışıldığı araştırma yaklaşımı olarak tanımlamaktadır. Bu kapsamda ilişkisel ve tekil tarama modellerinin her ikisinden de yararlanılmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi eğitim fakültesi ile meslek yüksekokulunda bilgisayar odaklı öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Bilgisayar odaklı öğrenciler özellikle daha yoğun ve farklı şekillerde kullanılabilmesi düşüncesi ile tercih edilmiştir. Bu kapsamda Kaynarca Seyfettin Selim Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler araştırma evrenini oluşturmuştur. Bölümlere ulaşılabilmesi nedeniyle örneklem alınmamış, her iki bölümde öğrenim gören yaklaşık 100 öğrenciye ulaşılmaya çalışılmıştır. Tablo 1’de katılımcılara ait bilgiler verilmiştir.

Tablo1. Katılımcıların demografik bilgileri

		n	%
Akademik Birim (Bilgisayar Odaklı)	MYO	107	52.7
	Eğitim	96	47.3
Cinsiyet	Kız	90	44.3
	Erkek	113	55.73
Cep Telefonundan İnternete Bağlanma Durumu	Evet	195	96.1
	Hayır	8	3.9
Toplam		203	100

Katılımcıların genel olarak yakın düzeyde Meslek Yüksek Okulu ve Eğitim Fakültesi ile cinsiyete sahip olduğu görülürken, neredeyse tüm öğrencilerin cep telefonundan internete bağlandıkları görülmektedir (Tablo 1).

2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırma alt amaçlarına uygun kişisel bilgilere ek olarak, Bianchi ve Phillips (2005) tarafından geliştirilen, Şar ve Işıklar (2012) tarafından da Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Problemleri Mobil Telefon Kullanım Ölçeği" kullanılmıştır. Tek faktöre sahip olduğu ifade edilen ölçeğin güvenilirlik katsayısı olarak hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı ise 0.94 olarak ifade edilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin analizi için ölçek geneli ve maddelerinin yorumlanmasında betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Ayrıca cinsiyete göre farklılığı belirlemek için bağımsız örneklem t testi, cep telefonu kullanım yılına göre farklılığı belirlemek içinse verilerin normal dağılım göstermemesi nedeniyle parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Öğrenci görüşlerinin yer aldığı 5'li likert tipi maddelerin yorumlanmasında (üst değer-alt değer) / ölçüt sayısı (düşük, orta ve yüksek düzey problemleri kullanım) formülü gereği $(5-1)/3 = 1,33$ değer aralığı belirlenmiştir. Buna göre 1-2.33 arası düşük, 2.34-3.66 arası orta, 3.67 -5 arası yüksek düzey problematiki cep telefonu kullanımına yönelik görüş şeklinde maddeler değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 21 (Statistical Package for the Social Sciences) paket programından yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi.05 olarak kabul edilmiştir.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Öğrencilerden elde edilen bulgular araştırma alt amaçları doğrultusunda başlıklar şeklinde verilmiştir.

3.1. Öğrencilerin Problemleri Cep Telefonu Kullanım Durumları

Öğrencilerin genel anlamda problemleri cep telefonu kullanımına yönelik ölçek maddelerine verdikleri yanıtlar Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Problemleri Cep Telefonu Kullanım Durumları

Maddeler	\bar{X}	ss	Düzeyi
1.Cep telefonuma gereğinden fazla zaman harcıyorum.	2,86	1,252	Orta
2.Cep telefonumu üzgün olduğumda kendimi daha iyi hissetmek için kullanırım.	2,32	1,284	Düşük
3.İşlerimi yapmam gerekirken kendimi cep telefonumla meşgul olurken bulurum ve bu davranışım sorunlara neden olur.	2,26	1,306	Düşük
4.Bütün arkadaşlarımda cep telefonu vardır.	4,41	1,128	Yüksek
5.Cep telefonuma ne kadar zaman harcadığımı diğer insanlardan saklamaya çalışırım.	1,50	,951	Düşük
6. Cep telefonuma harcadığım zamandan dolayı uykularım kaçır.	1,94	1,304	Düşük
7. Ödemeye gücümün yetmediği telefon faturaları aldım.	1,35	,897	Düşük
8. Bazen kapsama alanı dışındayken, zihnim bir telefon konuşmasının eksikliği düşüncesiyle meşgul olur.	1,66	,975	Düşük
9. Bazen hem telefonla meşgul hem de diğer şeyleri aynı anda yaptığımda, yaptığım işe dikkatimi veremiyorum.	2,29	1,156	Düşük
10. Cep telefonuma harcadığım süre, son 12 aydır oldukça arttı.	2,54	1,376	Orta

11. Cep telefonumu kendimi yalnız hissettiğimde diğer insanlarla konuşmak için kullanırım.	2,68	1,404	Orta
12. Cep telefonuma daha az zaman harcamayı denedim ama başaramadım.	1,89	1,140	Düşük
13. Telefonumu kapatmakta zorlanıyorum.	2,19	1,900	Düşük
14. Bir süre mesajlarımı kontrol etmediğimde yada telefona bakmadığımda endişelenirim.	2,35	1,332	Orta
15. Cep telefonuyla ilgili sık sık rüyalar görüyorum.	1,19	,709	Düşük
16. Arkadaşlarım ve ailem cep telefonu kullanımım hakkında şikayet ederler.	1,97	1,186	Düşük
17. Cep telefonum olmasaydı, arkadaşlarım benimle bağlantıya geçmekte zorlanırlardı.	2,89	1,401	Orta
18. Cep telefonuma harcadığım zamandan dolayı işlerimde verimim düştü.	1,92	1,153	Düşük
19. Cep telefonu kullanımından kaynaklanan ağrılarım ve acılarım var.	1,46	,920	Düşük
20. Kendimi cep telefonumla düşündüğümde daha uzun zaman meşgul ediyorum.	2,15	1,246	Düşük
21. Daha acil işleri yapmak yerine cep telefonu kullanmayı tercih ettiğim zamanlar olur.	1,93	1,194	Düşük
22. Cep telefonumla meşgul olduğum için randevulara sık sık geç kalırım.	1,41	,843	Düşük
23. Toplantılarda, yemek randevularında ya da sinemada cep telefonumu sessize almak zorunda olduğumda huzursuz olurum ve sürekli telefonumu kontrol ederim.	1,80	1,211	Düşük
24. Cep telefonuma çok zaman harcadığım söylenir.	2,14	1,333	Düşük
25. Bir toplantı, ders ya da tiyatro süresince cep telefonum kapalı olduğu için birçok kez zor durumda kaldım.	1,71	1,089	Düşük
26. Arkadaşlarım cep telefonumu kapatmamdan hoşlanmazlar.	2,26	1,340	Düşük
27. Cep telefonum olmazsa kendimi kaybolmuş gibi hissederim.	2,33	1,475	Düşük
ÖLÇEK GENELİ	2,12	,664	Düşük

Tablo 1’den de görüleceği üzere, öğrencilerin PCTK düzeyi genel olarak görüşleri düşük ($\bar{X}=2.12$) düzeydedir. Diğer yandan ölçekte yer alan maddelerin çoğunda görüşlerinin PCTK’nin yine düşük düzeyde ($\bar{X}\leq 2.33$) olduğu görülebilir. Orta düzeyde PCTK içeren maddeler ise ($3.66\geq\bar{X}\geq 2.34$) cep telefonu kullanımının fazla zaman alması, son 12 ayda süredeki artış, yalnız hissedildiğinde iletişim kurma, mesajlara ya da telefona bakma gereksinimi duyma, cep telefonunun temel bağlantı kaynağı haline gelme maddeleri olmuştur. Tek yüksek düzey ($\bar{X}\geq 3.67$) problematik cep telefonu kullanım görüşü içeren madde ise bütün arkadaşlarda cep telefonu bulunma maddesi olmuştur.

3.2. Akademik Birim Türüne Göre Öğrencilerin Problemleri Cep Telefonu Kullanım Durumları

Meslek Yüksek Okulu ve Eğitim Fakültesinde Bilgisayar Odaklı öğrenim gören üniversite öğrencilerinin PCTK düzeylerindeki farklılık incelenmiş ve elde edilen sonuçlar Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Öğrenci Görüşlerinin Akademik Birime Göre t –Testi Sonuçları

Akademik Birim	N	\bar{x}	Ss	sd	t	p
----------------	---	-----------	----	----	---	---

MYO	107	1.98	0.647	201	3.184	.002*
Eğitim Fak.	96	2.27	0.651			

Öğrencilerin akademik birimlerine göre PCTK görüşlerinin farklılaştığı Tablo 3'ten görülmektedir [$t_{(201)}=3.184$ $p<.05$]. Buna göre Meslek Yüksek Okulunda öğrenim gören bilgisayar programcılığı öğrencilerinin PCTK görüş ortalama puanları $\bar{x}=1.98$ iken, eğitim fakültesi öğrencilerinin PCTK görüş ortalama puanları $\bar{x}=2.38$ 'dir. Bu açıdan eğitim fakültesindeki BÖTE bölüm öğrencilerinin MYO bilgisayar programcılığı öğrencilerinden daha çok problemleri cep telefonu kullandıkları, bu yönde görüş bildirdikleri söylenebilir.

3.3. Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Problemleri Cep Telefonu Kullanım Durumları

Öğrencilerin cinsiyetlerinin PCTK düzeylerinde farklılığa neden olup olmadığını belirlemek için yapılan analiz sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyete Göre t –Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{x}	Ss	sd	t	p
Kız	113	2.08	0.659	201	.946	.345
Erkek	90	2.17	0.670			

Tablo 4 doğrultusunda, öğrencilerin cinsiyetlerine göre PCTK görüşlerinin farklılaşmadığı söylenebilir [$t_{(201)}=.946$ $p>.05$]. Buna göre gerek kız ($\bar{x}=2.08$) gerek erkek öğrenciler ($\bar{x}=2.17$) aynı düzeyde problemleri cep telefonu kullanım görüşüne sahiptir. Aradaki fark istatistiki olarak .05 düzeyinde anlamlı değildir.

3.4. Cep Telefonu Kullanım Yıllarına Göre Öğrencilerin Problemleri Cep Telefonu Kullanım Durumları

Cep telefonu kullanım yıllarına göre öğrencilerin PCTK düzeylerinin farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için Kruskal Wallis testi ile gruplar karşılaştırılmıştır (Tablo 5).

Tablo 5. Cep Telefonu Kullanım Yıllarına Göre Kruskal Wallis Testi Sonusu

Kullanım Yılı	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
1-3 yıl arası	15	76.96	3	3,136	.371	-
4-6 yıl arası	107	105.58				
7-10 yıl arası	62	101.50				
11 ve üzeri	19	103.18				

Cep telefonu kullanan öğrencilerin kullanım yıllarına göre PCTK görüşleri puanları Kruskal Wallis testi ile karşılaştırılmıştır (Tablo 5). Analiz sonuçları problemleri cep telefonu kullanım puanlarının cep telefonu kullanım yılına göre farklılaşmadığını göstermektedir [$\chi^2(3)=3,136$, $p>.05$]. Bir başka ifade ile PCTK düzeyi cep telefonunun kullanım yılına göre değişmemektedir.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Günümüzde kullandığımız teknolojiler hayatımızın her alanına girmiş durumdadır. Bu teknolojilerin başında da artık cep telefonu gelmektedir. Cep telefonunu artık hemen hemen her yaşta bireyler kullanmakta ve gün geçtikçe de hem cep telefonu kullanan kişi sayısı artmakta hem de kullanıcı yaş profili daha da alt yaş gruplarına inmektedir. Özellikle cep telefonu kullanan gençler her alanda sıklıkla bu günümüz teknolojisini kullanmaktadırlar. Bu izlenimden yola çıkarak bilgisayar eğitimi alan eğitim fakültesi ve yüksekokul düzeyinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin problemleri cep telefonu kullanım (PCTK) durumlarını belirlemeye

çalışılmıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda öncelikli olarak öğrencilerin problemleri cep telefonu kullanım düzeylerine ilişkin görüşleri düşük düzeyde bulunmuştur. Yani öğrenciler genellikle cep telefonlarını problemleri bir şekilde kullanmadıklarını, ihtiyaçları doğrultusunda kullandıklarını ifade ettikleri göze çarpmaktadır. Ölçeğin; cep telefonumu kendimi yalnız hissettiğimde diğer insanlarla konuşmak için kullanırım, bir süre mesajlarımı kontrol etmediğimde yada telefona bakmadığımda endişelenirim, cep telefonu olmasaydı, arkadaşlarım benimle bağlantıya geçmekte zorlanırdı gibi maddelerine orta düzeyde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin cep telefonlarını kullanmaları artık hayatlarının vaz geçilmez birer parçası oldukları için bu sonuçlar yadırganmayacak düzeydedir. Arslan ve Ünal (2013) yılında yaptıkları bir çalışmada da eğitim fakültesi öğrencilerinin %99,9'unun cep telefonuna sahip olduğunu ve cep telefonlarını da daha çok iletişim amaçlı olarak kullandıkları sonucuna ulaşmıştır. (Leena, Tomi ve Arja, 2005) günümüzde cep telefonu kullanan bireylerin cep telefonları günlük yaşamlarının önemli bir parçası haline geldiklerini ve diğer bireylerle bağlantı kurmak için sıklıkla kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmada elde edilen bir diğer sonuç ise araştırmaya katılan öğrencilerin akademik birimleri arasındaki farktır. Eğitim fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümü öğrencileri, Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı öğrencilerine göre cep telefonlarını daha çok problemleri kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuç dikkat çekici bir sonuçtur. Fakat farklılığın çıkmasının nedeni BÖTE bölümü öğrencilerinin cep telefonlarını daha sık kullandıkları, her alanda arkadaşları veya aile bireyleri ile iletişime geçmek istedikleri için, bu nedenle de cep telefonu kullanırken biraz da olsa kendilerini kaybettikleri ve zamanın nasıl geçtiğini anlamadıkları için kendilerini cep telefonunu problemleri cep telefonu kullandıkları yönünde görüş bildirmiş olabilirler. Arslan ve Ünal (2013) eğitim fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirmiş oldukları çalışmada öğrencilerin cep telefonunu daha çok iletişim amaçlı kullandıklarını bunun dışında araştırmaya katılan öğrencilerin yarısından fazlasının cep telefonları ile internet kullandıklarını ve erkek öğrencilerin ise cep telefonlarını ikinci öncelik olarak oyun amaçlı olarak kullandıklarını saptamıştır. Deniz, Yıldırım ve Çobanyıldız (2014) yılında yaptıkları çalışmalarında da ergenlerin cep telefonlarını birinci öncelikli olarak sosyal medyayı kullandıkları sonucuna ulaşmışlardır. Öğrencilerin kendilerini niçin problemleri cep telefonun kullanıcı olarak ifade ettiklerini bu çalışmalarda açıklayabilmektedir.

Elde edilen diğer sonuçlar ise öğrencilerin hem cinsiyetlerine hem de cep telefonu kullanım yıllarına göre problemleri cep telefonu kullanım durumları değişmemektedir. Deniz, Yıldırım ve Çobanyıldız (2014) çalışmalarında cinsiyetlerine göre ergenlerin problemleri cep telefonu kullanım durumları arasında herhangi bir fark bulamamışlardır. Aynı zamanda Akın ve Divanoğlu (2009) üniversite öğrencileri yaptığı bir çalışmada öğrencilerin cinsiyetlerine göre cep telefonu bağımlılığı arasında herhangi bir fark bulamamışlardır.

Cep telefonu kullanan öğrencilerin sayısı daha da artmakta olduğundan dolayı yapılan bu çalışma daha da genişletilerek hem fakültelerde hem de yüksekokullarda farklı bölümlerde öğrencilerin gerek cep telefonu kullanım tutumları gerekse de cep telefonlarını problemleri bir şekilde kullanıp kullanmadıkları ölçülebilir. Bunun yanında cep telefonlarını genellikle hangi amaçlarla kullandıkları da araştırılabilecek bir diğer konu olabilir.

KAYNAKÇA

Akın, Ü. ve Divanoğlu U. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Cep Telefonu Kullanımına Karşı Genel Tutumları ve Bu Tutumların, Kullanımına Yansımalarına Yönelik Aksaray Üniversitesi'nde Bir Araştırma. *Selçuk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, Sayı 17, 69-93.

- Arslan, A. ve Ünal, A. T. (2013). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Cep Telefonu Kullanım Alışkanlıkları ve Amaçlarının İncelenmesi. *International Journal of Human Sciences [Online]*. 10 (1), 182-201.
- Bianchi, A. & Phillips, J. G. (2005). Psychological predictors of problem mobile phone use. *Journal of Cyberpsychology & Behavior*, 8 (1), 39-51.
- Caplan, S.E. (2005). A Social Skill Account of Problematic Internet Use. *Journal of Communication*, 55(4), 721-736.
- Coogan, K., & Kangas, S. (2001). *Nuoret ja kommunikaatioakrobatia, 16-18-vuotiaiden nuorten k. annykk . a- ja internetkulttuurit*. Nuorisotutkimusverkosto ja Elisa ommunications. Elisa tutkimuskeskus. Raportti 158.
- Deniz, L. & Tutgun, A. (2010). The Relationship Between Problematic Internet Usage And Loneliness Level Of Prospective Teachers, *International Educational Technology Conference (IETC) 2010*, Volume III, Page 1563, Boğaziçi University, Istanbul.
- Deniz, S., Yıldırım, E. A. ve Çobanyıldız, M. (2014). Ergenlerde Problemlerini Mobil Telefon Kullanımı İle Utangaçlık ve Sosyal Anksiyete İlişkisi. *Online Journal Of Technology Addiction Cyberbullying*, 1, 1-16.
- Karasar, N. (2000). Bilimsel Araştırma Yöntemi. (10. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Leena, K., Tomi, L. & Arja, R. (2005). Intensity of mobile phone use and health compromising behaviors –how is information and communication technology connected to health-related lifestyle in adolescence? *Journal of Adolescence*, 28, 35-47.
- Lobet-Maris C. (2003). Mobile Phone Tribes: Youth and Social Identity. In: Fortunati L., Katz J. E., Riccini R., Editors. *Mediating the Human Body: Technology, Communication and Fashion*. New York, NY: Lawrence Erlbaum; p. 93–102.
- Şar, A. H., Işıklar, A. (2012). Problemlerini mobil telefon kullanım ölçeğinin Türkçeye yarılaması. *International Journal of Human Sciences [Online]*. (9)2, 264-275.
- Taylor, A.S. & Harper, R. (2003). The Gift of the Gab? A design Oriented Sociology of Young People's Use of Mobiles, *J.Comput Support Coop Work*, 12:267-96.
- Tutgun, A, Deniz, L. & Moon, Man-Ki (2011). A Comparative Study of Problematic Internet Use and Loneliness among Turkish and Korean Prospective Teachers. *TOJET (The Turkish Online Journal of Educational Technology)*, Vol: 10, issue:4